

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель
совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.4 ПРАВО

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель
совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.4 ПРАВО

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины «Право».

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению *080100*
«Экономика»

Блок дисциплин — Б-1

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
протокол № _____ от «_____» _____ 2013 г.

1. Организационно-методический раздел

Цель курса. Дать понимание основных теоретических положений современной теории права и государства, в том числе, формирование у студентов высокого уровня профессионального правосознания, умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых и экономико-правовых процессов, понятийного аппарата для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве, навыков работы с учебной и научной литературой, развитие умений и навыков ориентирования в сложной системе действующего законодательства, способности самостоятельного подбора нормативных правовых актов к конкретной практической ситуации; способствование осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы современного развития законодательства России;
- введение в проблематику науки о праве и государстве, в том числе, изучение студентами базисных теоретических положений теории права и государства, позволяющих правильно ориентироваться в многообразии форм и видов правоотношений, возникающих и сопровождающих гражданина в течение жизни, независимо от избранной области трудовой и социальной деятельности;
- формирование базовых правовых понятий, необходимых для дальнейшего восприятия правовых дисциплин, высокого уровня профессионального правосознания, направленного на воспитание студентов в духе уважения конституционного строя, защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан, общества, государства;
- привитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые и экономико-правовые события и процессы.

Методы преподавания дисциплины: лекции; семинары, письменные или устные домашние задания; аналитические задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; диспуты, круглые столы; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Право» относится к циклу Б-1 ООП. Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла — «Философия», т.к. в процессе изучения права формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» осуществляется после изучения дисциплины «Философия» и призвана закрепить у студента уже полученные навыки логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности

государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьной учебной дисциплины «Обществознание» представляют собой знание основных начал, событий и фактов правоведения и государствоведения. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения права, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать последующее развитие отечественного законодательства.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Право» студент овладевает следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

ОК-5 - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-12 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-13 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Бакалавр должен:

Знать:

- основные нормативные правовые документы (ОК-5);
- закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественной государственно-правовой системы (ОК-4);
- методы и средства правовой защиты интересов субъектов экономической деятельности, виды экономической ответственности (ОК-5);

Уметь:

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1, ОК-5);
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (ОК-5);
- юридически грамотно и логически обоснованно излагать свою позицию (ОК-6);

- анализировать проблемы взаимодействия права и экономики, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия (ОК-5);

- предвидеть юридические опасности и угрозы, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

владеть:

- навыками анализа причин юридических коллизий в экономической деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем (ОК-4 ОК-5);

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-6);

- основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей (ОК-13);

Формы контроля

а) Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений
- написание эссе,
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

б) Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:

—зачет:

- в форме собеседования;
- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в письменной форме;
- в комбинированной форме;

—экзамен:

- в устной форме;
- в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

*Пример формирования итоговой оценки по дисциплине с использованием
балльно-рейтинговой оценки работы студента*

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	2,0
Контрольные и домашние работы модуля	2,0
Индивидуальный проект (творческий рейтинг)	1,0
Работа на занятиях	1,0
Экзамен (зачет)	4,0
ИТОГО	10,0

Формирование рейтинга до экзамена осуществляется следующим образом:

1. Оценка выполненных домашних работ (каждая домашняя работа может быть оценена по 0,25 балла из расчета 2 балла рейтинговой оценки на 8 домашних работ)

ФИО студента	Номера домашних работ и доля их выполнения								Итого	Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	6	4	5	5	4	6	8	4		2,0
1. Иванов П.Я.	4/6	4/4	5/5	4/5	4/4	5/6	5/8	2/4	6,425	1,61
2. Петров В.Л.	3/6	2/4	5/5	3/5	4/4	2/6	7/8	3/4	5,558	1,39
3. Семенов А.И.	6/6	3/4	5/5	4/5	4/4	5/6	8/8	4/4	7,383	1,85

2. Оценка выполненной самостоятельной работы (индивидуальный проект, творческий рейтинг)

ФИО студента	Блоки к самостоятельной задаче и доля их выполнения					Итого	Балл
	1	2	3	4	5		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	3	3	3	3	3		1,0
1. Иванов П.Я.	2/3	3/3	3/3	2/3	1/3	3,667	0,73
2. Петров В.Л.	2/3	2/3	3/3	3/3	2/3	4	0,80
3. Семенов А.И.	3/3	2/3	3/3	3/3	3/3	4,667	0,93

3. Оценка работы на занятиях

ФИО студента	Учет посещений (кол-во)					Итого	Балл, набранный перед экзаменом
	Посещаемость	Работа на занятиях	Кол-во пропусков	Балл за посещаемость	Балл за работу на занятиях		
Максимально	20	20		2,0	1,0	3,0	
1. Иванов П.Я.	13	11	7	1	0,55	1,55	3,89
2. Петров В.Л.	15	15	5	1,5	0,75	2,25	4,44

3. Семенов А.И.	18	18	2	2	0,9	2,90	5,68

4. Итоговый балл формируется суммированием балла за экзамен и балла, набранного перед экзаменом. Приведение суммарной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

5. Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 4 баллов.

6. Перевод итоговой оценки в пятибалльную шкалу

Максимальная оценка – 10 баллов:

Менее 5,0 – «неудовлетворительно»/ «незачтено»

5,0-6,9 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

7,0-8,4 баллов – «хорошо»/ «зачтено»

8,5-10,0 баллов – «отлично»/ «зачтено»

II. Содержание программы дисциплины

Темы и краткое содержание

Тема 1. Определение права. Соотношение права и государства

Тема 2. Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве

Тема 3. Норма права и нормативные правовые акты

Тема 4. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права

Тема 5. Система российского права. Отрасли права

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 7. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство

Тема 8. Значение права для деятельности в сфере экономики

II Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
1.	Определение права. Соотношение права и государства.	6	Определение права. Признаки права: системность, общеобязательность, формальная определенность, нормативность, государственная обеспеченность. Право как мера, масштаб свободы и поведения человека. Принципы права. Различие подходов к пониманию права: нормативный, социологический, психологический, естественно-правовой. Понятие и виды субъектов права. Физические лица как субъекты права. Юридические лица как субъекты права. Государство как субъект права. Муниципальные образования как субъекты права.	ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-12,ОК-13,	Знать: понятие, признаки и принципы права, основные подходы к его пониманию; понятие и виды субъектов права; основные закономерности и особенности соотношения права и государства; основы правовой политики Российского государства и других, экономически развитых стран; влияние и воздействие государства на право; роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности. Уметь: анализировать основные события и процессы, происходящие при реализации государственно-правового воздействия на социально-экономические отношения.	Лекции, семинары, доклады

			Влияние и воздействие государства на право. Правовая политика государства и ее значение по руководству обществом. Зависимость государства от права (верховенство права). Роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности.		Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения принципов права, самостоятельной работы с юридической литературой и правовым материалом; навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы.	

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
2.	Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве	6	Социальное назначение права. Роль права в упорядочении общественных связей. Регулятивная статическая, регулятивная динамическая и охранительная функции права. Характеристика основных социальных функций права по сферам правового регулирования: экономической, политической, социальной, воспитательной (идеологической), экологической.	ОК-1,ОК-4,ОК- 5,ОК-6,ОК- 12,ОК-13.	Знать: основные закономерности и особенности социального назначения права, его роль в упорядочении общественных связей; регулятивную статическую, регулятивную динамическую и охранительную функции права. Уметь: анализировать происходящие социально- правовые явления, выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты функций права; системно оценивать основные сферы правового регулирования; работать с юридическими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами. Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения государственно-правовых и	Лекции, семинары, доклады, эссе

					экономико-правовых фактов, самостоятельной работы с правовым материалом; участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемой темы.	

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
3.	Норма права и нормативные правовые акты	4	Понятие и признаки норм права. Виды правовых норм. Структура норм права, их виды и расположение в нормативных правовых актах. Законотворчество. Юридическая техника. Толкование норм права. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Источники права. Преодоление пробелов и коллизий в праве. Юридическая сила нормативных актов. Правотворчество. Систематизация права. Система источников права в Российской Федерации. Конституция. Кодексы. Законы. Постановления. Технические регламенты. Инструкции. Приказы.	ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-12,ОК-13.	Знать: понятие и признаки норм права, их виды, структуру и расположение в нормативных правовых актах; понятия законотворчества, юридической техники, правила толкования норм права; основные положения действия нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц; понятие и виды источников права, юридическую силу нормативных актов; понятие правотворчества; основы систематизации права; систему источников права России. Уметь: анализировать структуру норм права; определять юридическую силу правовых актов;	Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные работы

			Распоряжения. Рекомендации. Стандарты. Правила. Методики. Акты локального нормотворчества предприятий, учреждений, организаций.		систематизировать юридические нормы по отраслям права. Владеть: основами правотворческой деятельности; навыками законодательной техники и толкования норм права.	

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
4.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права	8	Правовая система и правовая семья. Общее право. Континентальное право. Прецедентное право. Европейское право. Азиатско-тихоокеанская система права. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Религиозно-традиционная правовая семья. Национальное право государств. Международное право как особая система права. Система права и система законодательства.	ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-12,ОК-13.	Знать: понятия правовой системы и правовой семьи; причины, характер, политические причины и итоги реализации норм национального и международного законодательства; общие черты и различия системы права и системы законодательства. Уметь: анализировать национальные и международные нормативные акты; понимать правила осуществления компаративистики (сравнения законодательных и правовых норм). Владеть: навыками компаративистских исследований, применения закона и права по аналогии.	Лекции, семинары, доклады, эссе, коллоквиум

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
5.	Система российского права. Отрасли права	10	Характеристика системы российского права. Предмет и метод правового регулирувания. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Отрасли российского права. Конституционное право. Административное право. Финансовое право. Бюджетное право. Налоговое право. Земельное право. Экологическое право. Уголовное право. Уголовное процессуальное право. Уголовно-исполнительное право. Гражданское право. Гражданское процессуальное право. Арбитражное процессуальное право. Семейное право. Наследственное право. Трудовое право. Коммерческое право. Предпринимательское право. Экологическое право.	ОК-1,ОК-4,ОК- 5,ОК-6,ОК- 12,ОК-13.	Знать: основную характеристику системы российского права; предмет и метод правового регулирувания, применяемого в отечественной правовой доктрине; различия между публичным и частным правом, а также между материальным и процессуальным правом; основные отрасли российского права и их специфические особенности. Уметь: работать с правовыми источниками и юридической литературой, иной научной литературой и интернет-ресурсами; использовать в своей деятельности нормативные, в том числе кодифицированные, нормативные правовые	Лекции, семинары, доклады

					акты. Владеть: навыками определения отношения отрасли права к публично-правовой, частно-правовой и комплексной (смешанной) сферам; объективной оценки и обобщения материальных и процессуальных норм права; дифференциации правовых норм по отраслям.	

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
6.	Правонарушение и юридическая ответственность	10	Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Причины и условия совершения правонарушений. Понятие, признаки и	ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-12,ОК-13.	Знать: взаимосвязь права и поведения индивида — человека, физического лица; понятие, структуру и виды правомерного поведения; понятие и признаки правонарушения, их юридические составы, причины и условия совершения, методы противодействия и предотвращения (профилактики, превенции); различия между правонарушениями и преступлениями; основные виды правонарушений и преступлений; понятие, признаки и функции юридической ответственности, а также иных мер государственного и общественного принуждения; Цели, функции и принципы юридической	Лекции, семинары, доклады, диспут

			функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.		ответственности. Уметь: работать с правовыми источниками и юридической литературой, иной научной литературой и интернет-ресурсами; использовать в своей деятельности нормативные, в том числе кодифицированные, нормативные правовые акты; распознавать проступки, правонарушения и преступления; определять наиболее распространенные юридические составы правонарушений по Российскому законодательству. Владеть: навыками выявления отдельных видов проступков, правонарушений и преступлений, определения обстоятельств, исключающих противоправность деяния и юридическую ответственность; основными методами применения юридической ответственности.	

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
7.	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	3	Понятие и принципы законности. Нормативные и социальные основы законности. Законность, правопорядок и общественный порядок. Законы и законность. Права человека и гражданина и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и культура. Гарантии законности и правопорядка. Правомерное поведение. Отклоняющее поведение. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Укрепление законности — условие формирования правового государства. Основопологающие принципы правового государства и их реализация в России.	ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-12,ОК-13.	Знать: понятие, принципы, нормативные и социальные основы законности; взаимосвязь законности и общественного порядка, законов и законности, законности и культуры; соотношение законности и целесообразности; перечень охраняемых законом прав человека и гражданина; понятие и виды презумпций, в том числе, презумпции невиновности; основные гарантии законности и обеспечения законности; различия между отклоняющим и правомерным поведением; основы укрепления законности, в том числе, превенционные; основные положения концепции правового государства; причины и пути преодоления деформации	Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные работы

			Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола. Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и		законности; понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка; понятие и виды дисциплины. Уметь: работать с правовыми источниками и юридической литературой, иной научной литературой и интернет-ресурсами; использовать в своей деятельности нормативные правовые акты; способствовать обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина. Владеть: навыками практической реализации законности и обеспечения правопорядка, а также преодоления деформации законности в учебной и практической деятельности; методиками поддержания дисциплины; общими и специально-юридическими методами практической реализации существующих мер и средств, обеспечивающих	

			общественным порядком.		беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина.	

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
8.	Значение права для деятельности в сфере экономики	3	Соотношение государства, права и экономики. Роль права в регулировании экономики. Пределы вмешательства государства в экономические отношения. Модель экономической свободы и либерального регулирования экономики. Значение права для регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью хозяйствующих субъектов.	ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-12,ОК-13.	Знать: основополагающие взаимосвязи и соотношения государства, права и экономики; пределы вмешательства государства и общественных институтов в экономическую сферу правоотношений; существующие модели экономической свободы, либерального регулирования экономики, регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений; основные направления контроля и надзора за предпринимательской деятельностью, осуществляемого	Лекции, семинары, доклады, диспут

					государственными органами и общественными институтами. Уметь: анализировать, обобщать и давать оценку экономическим событиям и процессам, подверженным государственно-правовому и экономико-правовому воздействию; участвовать в дискуссии по проблемам правового регулирования и обеспечения рыночной экономики в Российской Федерации и аргументировано высказывать свою точку зрения по концептуальным вопросам государственного вмешательства в экономическую деятельность в современный период преодоления последствий мирового финансового кризиса, используя	

					нормативные правовые акты, иные юридические документы, научные публикации и интернет-ресурсы, использовать полученные знания для прогнозирования современной политико-правовой и социально-экономической ситуации. Владеть: навыками моделирования экономических свобод и либерального регулирования экономики в соответствии с конституционными принципами, закрепленными и развитыми в Российском законодательстве после 1993 года; навыками составления локальных нормотворческих актов, направленных на развитие предпринимательской деятельности и рыночных отношений; навыками поведения при	

					осуществлении государственного и общественного контроля и надзора за предпринимательской деятельностью субъектов хозяйствования.	

ТЕМА 1. Определение права. Соотношение права и государства

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 1.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 2.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 2.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юрист, 2010. Глава 2.

4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007. Глава 2.

Дополнительная: №№ 1, 2, 5, 10, 15-26.

Вопросы для самопроверки

1. Возникновение, понятие и признаки государства. Его функции, механизм, формы.
2. Понятие, признаки, сущность и принципы права.
3. Понятие и виды субъектов права.
4. Взаимовлияние и взаимодействие государства и права.
5. Зависимость государства от права (верховенство права).

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Право как мера, масштаб свободы и поведения человека.
2. Основные подходы к пониманию права.
3. Понятие и виды субъектов права.
4. Влияние и воздействие государства на право.
5. Роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу физических и юридических лиц как субъектов права.
2. Дать характеристику права как меры, масштаба свободы и поведения человека.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать взаимосвязь между правом и государством.
4. Подготовить сообщение о становлении и развитии науки теории государства и права.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить роль и значение права в современной России.

ТЕМА 2. Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 2.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 3.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 3.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрист, 2010. Глава 3.

4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007. Глава 3.

Дополнительная: №№ 4, 6, 8, 13, 15-26.

Вопросы для самопроверки

1. Социальное назначение и роль права.
2. Регулятивная статическая функция права.
3. Регулятивная динамическая функция права.
4. Охранительная функция права.
5. Социальные функции права.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Роль права в упорядочении общественных связей.
2. Значение права в сфере обеспечения стабилизации и упорядочения общественных отношений в государстве.
3. Функциональное назначение права в современном обществе экономически развитых государств.
4. Регулятивная статическая, регулятивная динамическая и охранительная функции права.
5. Характеристика основных социальных функций права по сферам правового регулирования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу основных социальных функций права по сферам правового регулирования.
2. Дать характеристику регулятивной статической, регулятивной динамической и охранительной функций права.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать социальное назначение права.
4. Подготовить сообщение о роли права в упорядочении общественных связей.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить экономическую, политическую, социальную, воспитательную (идеологическую), экологическую роль права в современной России.

ТЕМА 3. Норма права и нормативные правовые акты

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 2.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 3.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 3.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юрист, 2010. Глава 3.

4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007. Глава 3.

Дополнительная: №№ 6, 8, 11, 14-26.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие, признаки и виды норм права.
2. Законотворчество и правотворчество.
3. Источники права; юридическая сила нормативных актов.
4. Толкование правовых норм и систематизация права.
5. Система источников права в Российской Федерации.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Структура норм права, их виды и расположение в нормативных правовых актах.
2. Преодоление пробелов и коллизий в праве.
3. Юридическая сила нормативных актов.
4. Толкование норм права.
5. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу действия нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
2. Дать характеристику структуры норм права, их видов и расположения в нормативных правовых актах.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные правила применения законодательной техники.
4. Подготовить сообщение о юридической силе нормативных актов.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить систему источников права в современной России.

ТЕМА 4. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 3.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 4.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 4.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрист, 2010. Глава 4.

4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007. Глава 4.

Дополнительная: №№ 7, 8, 10, 12, 14-26.

Вопросы для самопроверки

1. Правовые системы и правовые семьи современности.
2. Общее и континентальное право.
3. Международное право как особая система права.
4. Национальное право государств.
5. Система права и система законодательства.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Основные правовые системы и правовые семьи в современном мире.
2. Романо-германская правовая семья и социалистическая система права: основные различия и общие черты.
3. Система права Российской Федерации.
4. Развитие общего и церковного права в Европе.
5. Соотношение международного и национального права государств.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу основных правовых семей современности.
2. Дать характеристику Романо-германской, Англо-американской и Религиозно-традиционной правовым семьям.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные различия между Европейской и Азиатско-тихоокеанской системами права.
4. Подготовить сообщение о международном праве как особой системе права в современном мире.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить систему права и систему законодательства в современной России.

ТЕМА 5. Система российского права. Отрасли права

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 4.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 5.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 5.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юрист, 2010. Глава 5.

4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007. Глава 5.

Дополнительная: №№ 3, 6, 8, 10, 12, 14-26.

Вопросы для самопроверки

1. Общая характеристика системы права Российской Федерации.
2. Предмет и метод правового регулирования в отечественной правовой доктрине.
3. Основопологающие отрасли российского права.
4. Понятия и взаимосвязь публичного и частного права.
5. Общие положения о дифференциации права на материальное и процессуальное.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Основные черты современной системы российского права.
2. Предметно-методологическая характеристика правового регулирования в современной России.
3. Публичное и частное право.
4. Материальное и процессуальное право.
5. Базовые отрасли российского права.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу публичного и частного права.
2. Дать характеристику системы российского права.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные различия материального и процессуального права.
4. Подготовить сообщение о предмете и методе правового регулирования.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить и кратко охарактеризовать основные отрасли права, сложившиеся в современной России.

ТЕМА 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 5.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 6.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 6.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрист, 2010. Глава 6.

4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007. Глава 6.

Дополнительная: №№ 5, 6, 8-11, 14-26.

Вопросы для самопроверки

1. Право и поведение.
2. Виды правомерного поведения.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Виды правонарушений
5. Общие положения о юридической ответственности.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Взаимосвязь права и поведения субъектов права.
2. Понятие, структура и виды правомерного поведения.
3. Понятие, признаки, виды и юридический состав правонарушения.
4. Пути и средства предупреждения и устранения правонарушений.
5. Понятие, признаки, виды, цели, функции и принципы юридической ответственности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу права и правомерного (неправомерного) поведения.
2. Дать характеристику видов правомерного поведения.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать признаки правонарушения.
4. Подготовить сообщение о причинах и условиях совершения правонарушений.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить понятие, признаки и функции юридической ответственности в современной России.

ТЕМА 7. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 6.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 7.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 7.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юрист, 2010. Глава 7.

4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007. Глава 7.

Дополнительная: №№ 7-9, 12, 14-26.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и принципы законности.
2. Гарантии законности и правопорядка.
3. Укрепление законности как условие формирования правового государства.
4. Гарантии законности: понятие и виды.
5. Понятие и виды дисциплины.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Нормативные и социальные основы законности.
2. Правомерное и отклоняющее поведение; профилактика правонарушений и предупреждение преступлений.
3. Укрепление законности как условие формирования правового государства.
4. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления.
5. Правопорядок и общественный порядок.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу презумпций.
2. Дать характеристику основным принципам законности.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные
4. Подготовить сообщение о необходимости укрепления законности и реализации программы противодействия коррупции в современной России.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

ТЕМА 8. Значение права для деятельности в сфере экономики

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 7.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 8.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 8.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юрист, 2010. Глава 8.

4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007. Глава 8.

Дополнительная: №№ 5-8, 12, 14-26.

Вопросы для самопроверки

1. Особенности государственно-правового регулирования экономики в Российской Федерации.
2. Пределы вмешательства государства в экономические отношения.
3. Модель экономической свободы и либерального регулирования экономики.
4. Значение права для регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений.
5. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью хозяйствующих субъектов.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Соотношение государства, права и экономики в индустриально развитых странах на современном этапе социального развития.
2. основополагающие положения о пределах вмешательства государства в экономические отношения.
3. Современные политико-правовые модели экономической свободы и либерального регулирования экономики.
4. Основы правового регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений в Российской Федерации.
5. Основные направления государственного и общественного контроля и надзора в сфере предпринимательства на современном этапе развития Российской Федерации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу основных направлений государственного и общественного контроля и надзора в сфере предпринимательства (на примере Российской Федерации).
2. Дать характеристику основных моделей экономической свободы и либерального регулирования экономики.

3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные пределы вмешательства государства в экономические отношения.

4. Подготовить сообщение о соотношении государства, права и экономики.

5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить значение права для регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений в современной России.

III Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Право» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий

IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1998. 10 декабря.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М., 1978, вып. XXXII.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М., 1978, вып. XXXII.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Парламентская газета. 2004. 28 декабря.
6. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 № 74-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
7. Воздушный кодекс Российской Федерации от 5 марта 1997 г. (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ, 1997, № 12, ст. 1383.
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16 (ч.1).

9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 1994. 8 декабря.
10. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 14 (ч.1).
11. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
12. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. № 24-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 11. Ст. 1001.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2001.
14. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2207; Российская газета. 2008. 25 июля.
15. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2006. 8 декабря.
16. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
17. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
18. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28 мая 2003 г. № 61-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. № 46 (ч. 1). Ст. 4494.
19. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
20. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
21. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
22. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч.1). Ст. 4921.
23. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.
24. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
25. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.
26. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

27. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.
28. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. № 30. Ст. 3030.
29. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.
30. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.
31. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
32. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
33. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
34. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 49. Ст. 5497.
35. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.
36. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 21. Ст. 1919.
37. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 171.
38. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
39. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2007. 7 марта.
40. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.
41. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // ВСНД РФ. 1992. № 8. Ст. 366.
42. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.

43. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.
44. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2008. 13 мая.
45. Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 38. Ст. 4534.
46. Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст. 3196.
47. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2005 г. № 679 «О порядке разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 47. Ст. 4933.
48. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 2003 г. № 451 «О Правительственной комиссии по проведению административной реформы» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2003. № 31. Ст. 3150.

Рекомендуемая литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008.

Основная:

1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 2.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009.
3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юрист, 2010.
4. Правоведение: Учебник / Под общ. ред. профессора М.Б. Смоленского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, Наука Пресс, 2007.

Дополнительная:

1. Биктасов О.К., Щербаковский Г.З. Взаимодействие государства и гражданского общества в условиях интеграции в международную правовую систему: некоторые вопросы истории и теории // История государства и права. 2006. № 6.
2. Ведяхин В.М. Форма российского государства: теория и практика // Право и политика. 2006. № 3.
3. Гражданское право: Учебник. / Под ред. доктора юридических наук, профессора О.Н. Садикова. — М., 2007.
4. Ежов Ю.А. Правоведение в схемах и определениях. — М., 2006.
5. Емельянов Б.М., Правкин С.А. Теория государства и права: Учебное пособие. — М., 2008.

6. Козлова Е.И, Кутафин О.Е. Конституционное право России. — М., 2008.
7. Кононов П.И., Кикоть В.Я., Килясханов И.Ш. Административное право России. — М., 2008.
8. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: Учебник в 2 т. Т. 1. Государство. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект (ТК Велби), 2008.
9. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: Учеб. В 2 т. Т. 2. Право. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект (ТК Велби), 2008.
10. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрист, 2007.
11. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрист, 2007.
12. Перевалов В.Д., Алексеев С.С., Архипов С.И., Игнатенко Г.В. Теория государства и права: Учебник для вузов / Отв. ред. В.Д. Перевалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма — Инфра-М, 2008.
13. Сальников М.В. Генезис и эволюция российской политико-правовой традиции (историко-теоретический и сравнительно-правовой анализ): Автореф. дис. ... доктора юрид. наук. СПб., 2005.
14. Теория государства и права: Учебник / Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Соломатина. — М.: Юридический центр Пресс, 2007.
15. Хабриева Т.Я., Путило Н.В., Азарова Е.Г. Социальное государство: исследование на основе единства экономической и правовой теорий // Журнал российского права. 2006. № 11.
16. Чашин А.Н. Теория государства и права. — М.: Издательство «Дело и Сервис», 2008.
17. Большой юридический словарь / Под. ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. — М., 2005.
18. Большой толковый словарь экономических и юридических терминов. — М., 2001.
19. Баранов А., Марфицин П. Словарь основных уголовно-правовых понятий и терминов. — М., 2001.
20. Барихин А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь. — М., 2003.
21. Голиченков А.К. Эколого-правовой словарь. — М., 2003.
22. Румянцев О.Г., Додонов В.Н. Юридический энциклопедический словарь. — М., 1997.
23. Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. Изд. 5-е, доп. и перераб. / Под ред. М.Ю. Тихомирова. — М., 2002.
24. Халипов В.Ф., Халипова Е.В. Власть. Политика. Государство и государственная служба. — М., 2006.
25. Червонюк В., Калинин И., Иванец Г. Энциклопедический словарь «Конституционное право России». — М., 2002.
26. Юридический энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.Е. Крутских. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2003.

Рекомендуемые электронные средства обучения и контроля знаний студентов

Справочно-информационные системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Референт» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.

Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы.

Компьютеры, проекторы.

V. Оценочные средства

Вопросы к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Возникновение, понятие и признаки государства. Его функции, механизм, формы.
2. Понятие и источники права.
3. Субъекты и объекты правовых отношений, их права и обязанности.
4. Понятие и институты формирования правосознание.
5. Структура норм права, их виды и расположение в нормативных актах.
6. Законы и подзаконные акты. Нормативные и ненормативные правовые акты.
7. Роль государства и права в социально-экономическом развитии.
8. Общая характеристика теорий происхождения государства.
9. Основные правовые системы и правовые семьи современности.
10. Публичное и частное право.
11. Международное право как особая система права. Международные и межправительственные организации.
12. Система источников права в Российской Федерации.
13. Правотворческая практика в Российской Федерации.
14. Краткая характеристика отраслей российского права.
15. Система права и система законодательства.
16. Соотношение системы права с системой законодательства.
17. Понятие и признаки государства, его сущность.
18. Роль и место государства в политической системе общества.
19. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
20. Типология государств.
21. Понятие и основные функции государства, их классификация.
22. Виды функций государства, основания классификации.
23. Внутренние функции современного Российского государства. Роль органов внутренних дел в их осуществлении.
24. Внешние функции современного Российского государства.
25. Формы и методы осуществления государственных функций.
26. Понятие и основные черты государственного механизма (аппарата).
27. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
28. Принципы организации и деятельности государственного механизма (аппарата).
29. Правоохранительные органы в механизме Российского государства.
30. Понятие формы государства, её элементы.
31. Форма правления, понятие и виды.
32. Форма государственного устройства: понятие и виды.
33. Форма современного Российского государства.
34. Понятие и признаки права. Современные школы правопонимания (нормативная, социологическая, нравственная и др.).

35. Принципы права (презумпции и аксиомы): понятие и виды.
36. Социальная ценность, роль права и его функции.
37. Право в системе социальных норм.
38. Нормы права: понятие и признаки.
39. Структура правовой нормы, её элементы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах.
40. Виды правовых норм.
41. Правотворчество: понятие, субъекты, виды, способы.
42. Стадии правотворчества. Особенности законодательного процесса.
43. Формы (источники) права: понятие и виды.
44. Нормативные акты Российского государства.
45. Закон в системе нормативных актов государства. Соотношение права и закона.
46. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
47. Система права: понятие и элементы, соотношение с системой законодательства.
48. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
49. Частное и публичное право.
50. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
51. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность.
52. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности.
53. Понятие и виды объектов правоотношений.
54. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
55. Виды правовых отношений.
56. Органы управления финансами и экономикой как субъекты правовых отношений.
57. Понятие и виды правомерного поведения.
58. Реализация норм права и её виды (формы).
59. Применение норм права: понятие и основные черты.
60. Стадии применения норм права. Требования правильного применения правовых норм.
61. Акты применения норм права: понятие, черты, виды. Правоприменительные акты в деятельности государственных и муниципальных органов.
62. Толкование норм права: понятие, способы, роль в правовом регулировании.
63. Виды толкования норм права.
64. Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права.
65. Правонарушение: понятие и признаки.
66. Юридический состав правонарушения: понятие, характеристика элементов.
67. Виды правонарушений.
68. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания.
69. Цели и принципы юридической ответственности.
70. Виды юридической ответственности.
71. Законность: понятие, основные требования (принципы), гарантии.
72. Правопорядок: понятие, черты, соотношение с законностью и общественным порядком.
73. Правовое сознание: понятие, структура.

74. Виды правового сознания. Основные черты правового сознания сотрудников правоохранительных органов.
75. Правовая культура: понятие, структура, функции.
76. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
77. Понятие и структура правовой системы.
78. Основные правовые системы современности, их характеристика.
79. Правовой статус личности: понятие и виды.
80. Понятие и основные черты правового статуса личности. Виды правовых статусов.
81. Понятие и признаки правового государства. Проблемы становления и развития Российского правового государства.
82. Принцип разделения властей: суть и проявление в современном Российском государстве.
83. Понятие, признаки и виды правонарушений.
84. Юридический состав правонарушения.
85. Понятие и виды юридической ответственности.
86. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
87. Основания освобождения от юридической ответственности.
88. Основы конституционного строя Российской Федерации.
89. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
90. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
91. Федеративное устройство Российской Федерации.
92. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, разделение компетенции между ними.
93. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
94. Законодательные органы государственной власти.
95. Исполнительные органы государственной власти.
96. Судебная власть в Российской Федерации.
97. Полномочия Президента Российской Федерации.
98. Концепция правового государства и ее реализация в России.
99. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
100. Государственно-правовое регулирование экономики: формы и методы.
101. Органы государственной власти, осуществляющие правовое регулирование экономики в российской Федерации: структура и компетенция.
102. Организационно-правовое обеспечение экономической деятельности муниципальных образований России.
103. Общественные объединения и саморегулируемые организации в предпринимательской деятельности: понятие, виды, полномочия.
104. Индивидуальные предприниматели: понятие и правовой статус.

Тесты для проверки итоговых знаний студентов

- 1) Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:
 - а) наличие населения и территории
 - б) наличие постоянно действующего аппарата управления
 - в) обязательное добровольное пожертвование старейшинам

d) наличие социальной власти

2) Основные направления деятельности государства по управлению обществом — это:

- a) задачи государства
- b) цели государства
- c) функции государства
- d) интересы государства

3) Структуру федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации утверждает

- a) Президент РФ своим указом
- b) Государственная Дума Федерального Собрания РФ
- c) Председатель Правительства РФ
- d) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ.

4) Формой территориального устройства в России являются

- a) унитарное государство
- b) симметричная федерация
- c) асимметричная федерация
- d) конфедерация.

5) Признаками авторитарного политико-правового режима являются

- a) признание и обеспечение юридического равноправия граждан
- b) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства
- c) авторитет государственной власти
- d) разделение властей

6) Совокупность всех действующих в стране юридических норм называется

- a) правовой системой
- b) нормативным регулированием
- c) объективным правом
- d) системой субъективных прав

7) Структурным элементом правовой нормы является

- a) фикция
- b) презумпция
- c) диспозиция
- d) преамбула

8) Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения регулируются нормами

- a) административного права
- b) финансового права
- c) уголовного права
- d) гражданского права

9) Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется

- a) правосубъектностью
- b) правоспособностью
- c) деликтоспособностью
- d) дееспособностью

10) Наиболее суровыми видами юридической ответственности являются

- a) административная
- b) гражданско-правовая
- c) уголовная
- d) дисциплинарная

11) Российская правовая система по характеру доминирующих источников права ближе к

- a) англо-саксонской правовой системе
- b) континентальной (романо-германской) правовой системе
- c) мусульманской правовой системе
- d) социалистической правовой системе

12) Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции Российской Федерации осуществляет

- a) Конституционный Суд РФ
- b) Верховный Суд РФ
- c) Высший Арбитражный Суд РФ
- d) Третейский суд

13) Основаниями освобождения от юридической ответственности являются

- a) помилование
- b) отсрочка исполнения приговора
- c) амнистия
- d) крайняя необходимость

14) Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений — это

- a) правовой идеализм
- b) политический инфантилизм
- c) правовой нигилизм
- d) аморальность

15) Труд работника, нанятого сельскохозяйственным производственным кооперативом регулируется нормами

- a) аграрного права
- b) предпринимательского права
- c) гражданского права
- d) трудового права

16) Предметом административного права являются общественные отношения в сфере деятельности

- a) местного самоуправления
- b) органов законодательной власти
- c) органов исполнительной власти
- d) органов судебной власти

17) Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, — отношения по поводу таких нематериальных благ, как:

- a) жизнь и здоровье человека
- b) авторские права
- c) право интеллектуальной собственности
- d) всё названное

18) Гражданин по общему правилу признается безвестно отсутствующим, если в месте жительства гражданина нет сведений о его пребывании в течение

- a) 2 лет
- b) 5 лет
- c) 6 месяцев
- d) 1 года

19) Юридическое лицо признается коммерческой организацией, если в качестве основной цели его деятельности

- a) не является извлечение прибыли
- b) является извлечение прибыли
- c) является предпринимательская деятельность
- d) является коммерческая деятельность

20) Право собственности — это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

- a) распоряжаться принадлежащим ему имуществом
- b) пользоваться принадлежащим ему имуществом
- c) владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели
- d) владеть принадлежащим ему имуществом

21) Срок исковой давности устанавливается

- a) судом, рассматривающим спор
- b) в 1 год
- c) по соглашению сторон
- d) в 3 года, если иное не предусмотрено законом

22) Какие признаки характеризуют объективную сторону преступления?

- a) наличие вины
- b) способ совершения преступления
- c) опасное общественное деяние, общественные и опасные последствия, причинная связь между ними
- d) причинение вреда охраняемым интересам

23) Признаки субъекта преступления

- a) вменяемость и достижение установленным законом возраста
- b) вменяемость
- c) совершение общественно-опасного деяния
- d) достижение 16—летнего возраста

24) Характеристика преступления с материальным составом:

- a) преступление окончено с наступлением определенных последствий
- b) преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан
- c) преступление, в результате которого причиняется вред имущественного
- d) преступление окончено с момента совершения общественно-опасных деяний

25) Необходимую оборону характеризует:

- a) причинение любого вреда посягающему
- b) причинение посягающему вреда, не прев. Характер и степень общественной опасности
- c) причинение вреда, точно соответствующей опасности посягательства
- d) причинение вреда лицу, совершение преступления, если это преступление направлено против интересов общества

26) Из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния

- a) добровольный отказ от совершения преступления
- b) совершение преступления лицом, находящегося в состоянии ограниченной вменяемости
- c) совершение преступления в состоянии аффекта
- d) необходимая оборона

27) С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?:

- a) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность — с 14 лет
- b) с 16 лет за все преступления
- c) с 14 лет
- d) по достижению лицом совершеннолетия

28) К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся

- a) непризнание своей вины
- b) отказ от дачи показаний
- c) отказ от сотрудничества со следствием
- d) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних

29) Под покушением на преступление следует понимать

- a) невиновное причинение вреда
- b) выполнение объективной стороны преступления
- c) действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если они не были доведены до конца
- d) умственные действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по независящим обстоятельствам

30) Между какими лицами не допускается заключение брака?:

- a) осужденными к лишению свободы
- b) усыновителями и усыновленными
- c) двоюродными братьями и сёстрами
- d) гражданами разных стран

31) Кровная связь лиц, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, называется

- a) свойство
- b) супружество
- c) свойство
- d) родство

32) Брачный договор заключается

- a) в простой письменной форме
- b) в устной форме
- c) с нотариальным удостоверением
- d) с обязательной регистрацией в органах ЗАГСа

33) Лишение родительских прав может быть осуществлено:

- a) при не проживании одного из родителя совместно с ребенком
- b) при злоупотреблении родителями своими правами
- c) при употреблении одного из родителя алкоголя и наркотиков
- d) при нахождении ребенка в государственном социальном учреждении

34) К стадиям гражданского процесса относится:

- a) судебное разбирательство
- b) написание искового заявления (заявления, жалобы)
- c) сбор доказательств
- d) приения сторон

35) Условиями применения аналогии закона являются

- a) отсутствие регламентации данных отношений законодательством
- b) отсутствие соглашения между сторонами по данному вопросу
- c) отсутствие обычаев делового оборота, которые могли быть применены к данным отношениям
- d) все указанное

36) Несостоятельностью (банкротством) является

- a) признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей
- b) признанная судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов
- c) признанная арбитражным судом неспособность должника частично удовлетворить требования кредиторов по обязательствам
- d) наличие невыполненных обязательств, срок исполнения которых уже наступил

37) Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность и характер поведения людей с помощью авторитета, насилия, права, воли — это...:

- a) социальные нормы
- b) регулирование
- c) политика
- d) власть

38) Главное звено политической системы общества — это

- a) господствующая идеология
- b) политические партии
- c) государство
- d) религия

39) Какая из приводимых характеристик отличает государство от других политических учреждений общества?

- a) верховенство власти внутри страны и ее независимость вовне
- b) дееспособность
- c) правоспособность
- d) правосубъектность

40) Взаимодействие судебной власти с исполнительной заключается в том, что

- a) суды подчиняются исполнительной власти
- b) суды финансируются из местного бюджета
- c) органы исполнительной власти (местного самоуправления) проверяют работу судов и заслушивают отчеты судей
- d) исполнительная власть обеспечивает условия для нормального функционирования судебной системы (материально-техническое обеспечение)

41) В России систему федеральных органов исполнительной власти возглавляет

- a) Федеральное Собрание РФ
- b) Президент РФ
- c) Президент и Правительство РФ
- d) Правительство РФ

42) Непосредственно Президенту России подчинены

- a) Министерство внутренних дел
- b) Министерство финансов
- c) Центральный банк РФ
- d) Счётная палата РФ

43) Высшей юридической силой обладает

- a) указ президента
- b) федеральный закон
- c) постановление правительства
- d) судебный прецедент

- 44)** Структурным элементом системы права является
- a) кодексы
 - b) отрасль законодательства
 - c) конституция государства
 - d) отрасль права
- 45)** Правом издания нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации, наделены
- a) Президент РФ
 - b) Правительство РФ
 - c) Федеральное Собрание РФ
 - Верховный суд РФ
- 46)** По «волевому» критерию юридические факты подразделяются на
- a) события и действия
 - b) правомерные и неправомерные действия
 - c) юридические акты и юридические поступки
 - d) состояния и поступки
- 47)** Уяснение смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установление системных связей — это
- a) грамматический прием толкования
 - b) официальный способ толкования
 - c) систематический способ толкования
 - d) аутентичный способ толкования
- 48)** Политико-правовая связь личности с государством, в котором установлена республиканская форма правления, называется
- a) подданство
 - b) гражданство
 - c) правоспособность
 - d) правосубъектность
- 49)** Судебный надзор за деятельностью судов разрешающих экономические споры в Российской Федерации осуществляет
- a) Высший Арбитражный Суд РФ
 - b) Конституционный Суд РФ
 - c) Верховный Суд РФ
 - d) Третейский суд
- 50)** Органом, назначающим вид уголовной ответственности, является
- a) Конституционный Суд РФ
 - b) следствие
 - c) суд общей юрисдикции
 - d) арбитражный суд

- 51)** Психологическое отношение виновного к содеянному — это
- a) цель
 - b) мотив
 - c) объективная сторона
 - d) субъективная сторона
- 52)** По российскому законодательству общественно опасными признаются следующие виды правонарушений
- a) преступления
 - b) деликты
 - c) деяния
 - d) проступки
- 53)** Гражданско-правовые нормативные акты по общему правилу
- a) Имеют обратную силу если устанавливают дополнительную ответственность
 - b) имеют обратную силу
 - c) не имеют обратной силы и распространяются на отношения, возникшие после их введения в действие
 - d) не имеют обратной силы если это установлено законом
- 54)** Объектами гражданских правоотношений не являются
- a) социальные права
 - b) нематериальные блага
 - c) работы, услуги
 - d) вещи
- 55)** Правоспособность прекращается у каждого гражданина
- a) с наступлением инвалидности
 - b) со смертью
 - c) с наступлением пенсионного возраста
 - d) по уходу на пенсию
- 56)** Гражданин по общему правилу может быть объявлен умершим, если в месте жительства гражданина нет сведений о его пребывании в течение
- a) 2 лет
 - b) 3 лет
 - c) 5 лет
 - d) 1 года
- 57)** Коммерческими организациями являются:
- a) потребительские кооперативы
 - b) ассоциации и союзы
 - c) государственные корпорации
 - d) муниципальные унитарные предприятия

58) Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении

- a) квитанция
- b) ценная бумага
- c) платежное требование
- d) платежное поручение

59) Письменная форма сделок предусматривается в случаях

- a) сделки между гражданами
- b) сделки направленной на получение прибыли
- c) возмездной сделки
- d) сделки между юридическими лицами, сделки между юридическими лицами и гражданами

60) Субсидиарная ответственность — это ответственность:

- a) лица, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора
- b) лица, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора
- c) лица, которое несет ее совместно к основным должником, не исполнившему требования кредитора
- d) за причинение вреда

61) Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение —

- a) индоссамент
- b) акцепт
- c) оферта
- d) аваль

62) Безусловное согласие с офертой признается

- a) акцепт
- b) аваль
- c) индоссамент
- d) коносамент

63) Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются

- a) Уголовным кодексом;
- b) отраслевым законодательством
- c) Уголовно-процессуальным кодексом
- d) гражданским законодательством

64) Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление

- a) обратной силы не имеет
- b) имеет обратную силу в случаях предусмотренных законом
- c) обратной силы не имеет, если иное не предусмотрено законом
- d) имеет обратную силу

65) Граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства

- a) не подлежат выдаче этому государству
- b) подлежат выдаче этому государству
- c) подлежат выдаче этому государству, если это предусмотрено международным договором
- d) подлежат выдаче этому государству с разрешения суда

66) Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает

- a) двух лет лишения свободы
- b) пяти лет лишения свободы
- c) семи лет лишения свободы
- d) десяти лет лишения свободы

67) Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления

- a) повторно
- b) неоднократно
- c) лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
- d) группой лиц по предварительному сговору

68) Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершённое

- a) вменяемым лицом
- b) с прямым или косвенным умыслом
- c) только преднамеренно
- d) по предварительному сговору

69) Уголовная ответственность наступает за приготовление

- a) к любому преступлению
- b) к умышленному преступлению
- c) только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям
- d) к любому преступлению, совершенному группой лиц

70) Права и обязанности супругов возникают со дня

- a) подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния
- b) заключения брачного договора
- c) достижения согласия между супругами
- d) государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния

- 71)** Признание брака недействительным производится
- a) судом
 - b) органами ЗАГС
 - c) органами местного самоуправления
 - d) органами опеки и попечительства
- 72)** Законодательство об административных правонарушениях состоит из
- a) Кодекса об административных правонарушениях
 - b) Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса
 - c) Административного кодекса Российской Федерации
 - d) КоАП и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях
- 73)** Совокупность принципов, правил, прав и ценностей, продиктованных самой природой человека и в силу этого не зависящих от законодательного признания или непризнания их в конкретном государстве
- a) естественное право
 - b) позитивное право
 - c) правовой статус личности
 - d) субъективное право
- 74)** Тип государства, в котором функционирует режим конституционного правления, существует развитая и непротиворечивая правовая система и эффективная судебная власть, вместе с реальным разделением властей с их эффективным взаимодействием и взаимным контролем,:
- a) правовое государство
 - b) социальное государство
 - c) республика
 - d) гражданское общество
- 75)** Разделение властей в правовом государстве — это
- a) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
 - b) способ распределения полномочий между тремя ветвями государственной власти
 - c) особая иерархия властных учреждений в государстве
 - d) разделение полномочий органов государственной власти по территориальному принципу
- 76)** Президент России в отношении Правительства РФ вправе:
- a) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ
 - b) самостоятельно формировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
 - c) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; принимать решение об его отставке; по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров
 - d) назначить с согласия Государственной Думы министров Правительства РФ.

77) Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации:

- a) прокуратура
- b) счётная палата
- c) милиция
- d) судебная система

78) Полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях

- a) государственный конституитет
- b) государственная правосубъектность
- c) самостоятельность
- d) суверенитет

79) Отрасль права, предметом правового регулирования которой являются принципы организации и порядок функционирования институтов государственной власти, правовое положение граждан и их взаимоотношения с государством

- a) Государственное право
- b) Гражданское право
- c) Конституционное право
- d) Административное право

80) По своей сущности право представляет собой

- a) обычаи
- b) разрешение на совершение определенных действий
- c) правила справедливого разрешения конфликтов
- d) совокупность обязывающих правил поведения

81) В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации

- a) назначается 250 депутатов
- b) избирается 250 депутатов
- c) избирается 450 депутатов
- d) избирается 166 депутатов

82) Случай или событие, имевшие место в прошлом и служащие примером или основанием для аналогичных действий в настоящем

- a) прецедент
- b) правовой обычай
- c) юридическая фикция
- d) презумпция

83) Официальный письменный документ, принимаемый уполномоченным органом государства; устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.

- a) акт органа государственной власти
- b) нормативный акт
- c) распоряжение органа государственной власти
- d) судебное решение

84) Государственное принуждение к исполнению требований права, правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом

- a) деликт
- b) государственная власть
- c) меры пресечения
- d) юридическая ответственность

85) Сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия

- a) притворная сделка
- b) мнимая сделка
- c) оспоримая сделка
- d) сделка с пороком воли

86) Общеобязательная нормативность и формальная определенность характерны для:

- a) норм общественных организаций
- b) моральных норм
- c) правовых норм
- d) корпоративных правил

87) Способность гражданина нести гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный его противоправными действиями

- a) правоспособность
- b) деликтоспособность
- c) вменяемость
- d) дееспособность

88) Несоблюдение письменной формы

a) лишает стороны права ссылаться в подтверждение сделки на свидетельские показания

b) не лишает сторон права ссылаться в подтверждение сделки на свидетельские показания

c) может лишать стороны права ссылаться на свидетельские показания

d) не может лишать стороны права ссылаться на свидетельские показания

89) Представительство — возможность совершать представителем

- a) любые действия от имени представляемого;
- b) любые действия от имени и в интересах представляемого
- c) юридически значимые действия за счет представляемого
- d) юридически значимые действия от имени и в интересах представляемого в отношениях с третьими лицами

90) Солидарная ответственность — это ответственность

- a) перед кредитором в установленных договором долях
- b) двух или более лиц перед кредитором в равных долях
- c) третьего лица
- d) двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них

91) Действия лица, выражающие его волю установить правоотношение (напр. Совершить сделку), но не в форме устного или письменного волеизъявления, а поведением, по которому можно сделать заключение о таком намерении

- a) оферта
- b) публичная оферта
- c) конклюдентные действия
- d) регресс

92) К способам обеспечения исполнения обязательств не относятся

- a) банковская гарантия
- b) новация
- c) удержание
- d) залог

93) Передача кредитором принадлежащего ему права требования другому лицу

- a) новация
- b) цессия
- c) рента
- d) универсальное правопреемство

94) Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

- a) 40 часов в неделю
- b) 48 часов в неделю
- c) 30 часов в неделю
- d) 50 часов в неделю

95) Увольнение по инициативе работодателя работников в связи с коллективным трудовым спором и объявлением забастовки

- a) брен-дрейн
- b) штрейкбрехер
- c) локаут
- d) люмпен

96) Чье согласие необходимо для заключения брака?

- a) органов опеки и попечительства
- b) мужчины и женщины, вступающих в брак.
- c) родителей
- d) органов ЗАГС

97) Брачный договор может быть расторгнут

- a) только при одностороннем отказе от исполнения брачного договора
- b) только по судебному решению
- c) только по соглашению супругов
- d) по судебному решению или согласию сторон

- 98)** Характеристика преступления с материальным составом?
- a) Преступление окончено с наступлением определенных последствий
 - b) Преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан
 - c) Преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера
 - d) Преступление окончено с момента совершения общественно-опасных деяний
- 99)** Необходимую оборону характеризует:
- a) Причинение посягающему вреда, не прев. Характер и степень общественной опасности посягательства
 - b) Причинение любого вреда посягающему
 - c) Причинение вреда, точно соответствующего опасности посягательства
 - d) Причинение вреда лицу, совершение преступления, если это преступление направлено против интересов общества
- 100)** Исполнителем преступления можно считать
- a) Лицо, руководящее совершением преступления
 - b) Лицо, склонившее другое лицо путем подкупа к совершению преступления
 - c) Лицо, непосредственно совершившее преступление, независимо от возраста
 - d) Лицо, непосредственно совершившее преступление, либо непосредственно участвующее в его совершении совместно с другими лицами
- 101)** Какое из перечисленных действий относится к стадии совершения преступления
- a) Организаторская деятельность по созданию преступной группы
 - b) Пособничество
 - c) Приготовление к преступлению
 - d) Высказывание лишения о намерении совершить преступление (обнаружение умысла)
- 102)** Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием предполагает
- a) Совершение впервые преступления небольшой тяжести при условии, что лицо добровольно явилось с повинной и способствовало раскрытию преступления
 - b) Совершение преступления лицом, которое добровольно явилось с повинной
 - c) Добровольный отказ от доведения преступления до конца
 - d) Совершение преступления лицом, которое возместило причиненный ущерб
- 103)** Лицо освобождается от уголовной ответственности за совершение тяжкого преступления, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки
- a) три года
 - b) пять лет
 - c) десять лет
 - d) пятнадцать лет

104) Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий преступление признается совершенным

- a) по небрежности
- b) по легкомыслию
- c) с косвенным умыслом
- d) нечаянно

105) Совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников

- a) косвенное соучастие
- b) неумышленное соучастие
- c) эксцесс исполнителя
- d) инцест исполнителя

106) В систему арбитражных судов не входят

- a) арбитражные суды субъектов РФ
- b) третейские суд
- c) суды кассационной инстанции
- d) суды апелляционной инстанции

107) По какому принципу определяется уголовным законом ответственность соучастников

- a) Соучастники отвечают в пределах лично ими совершенного
- b) Соисполнители несут одинаковую ответственность
- c) Все соучастники несут одинаковую ответственность
- d) Каждый участник преступного сообщества отвечает за все преступления совершаемые членами этого сообщества

108) Видами наказаний, предусмотренным Уголовным кодексом являются

- a) предупреждение
- b) штраф
- c) выдворение
- d) конфискация

109) Под отраслью права понимается

- a) совокупность субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений
- b) система обязательных правил поведения (норм), формально определенных и поддерживаемых силой государственного принуждения
- c) система норм, регулирующих экономические рыночные отношения
- d) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в определенной сфере

- 110)** К признакам нормы права относится
- a) презумпция невиновности
 - b) возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства
 - c) обеспечение равенства всех перед законом и судом
 - d) обеспечение принципа справедливости

VI Тематический план изучение дисциплины
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лек- ции	Семи- нарские занятия	Всего	Самостоя- тельная работа (форма, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
Тема 1.	Определение права. Соотношение права и государства	2	4	6	7 Доклады	4 Проверка письм. д.зад
Тема 2.	Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве	2	4	6	7 Доклады, эссе	4 Проверка письм. д.зад
Тема 3.	Норма права и нормативные правовые акты	2	4	6	7 Доклады	4, тестирование.
Тема 4.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права	4	4	8	7 Подготовка к коллоквиуму	5, Проверка письм. д.зад
Тема 5.	Система российского права. Отрасли права	4	8	12	7 Доклады	5, Проверка письм. д.зад
Тема 6.	Правонарушение и юридическая	4	6	10	7 Доклады,	4, Проверка эссе

	ответственность				эссе	
Тема 7.	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	1	2	3	9 доклады	5,Проверка контр.раб.
Тема 8.	Значение права для деятельности в сфере экономики	1	2	3	7 доклады	5,тестирование
ИТОГО:	144 ЧАСА	20	34	54	58	36

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лек- ции	Семи- нарские занятия	Всего	Самостоя- тельная работа (форма, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
Тема 1.	Определение права. Соотношение права и государства	2	2	4	11 Доклады	4 Проверка письм. д.зад
Тема 2.	Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве	2	2	4	11 Доклады, эссе	4 Проверка письм. д.зад
Тема 3.	Норма права и нормативные правовые акты	1	1	2	11 Доклады	4,тестирование.
Тема 4.	Основные правовые системы современности.					

	Международное право как особая система права. Источники российского права	1	1	2	11 Подготовка к коллоквиуму	5,Проверка письм. д.зад
Тема 5.	Система российского права. Отрасли права	2	1	3	10 Доклады	5,Проверка письм. д.зад
Тема 6.	Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	4	10 Доклады, эссе	4,Проверка эссе
Тема 7.	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	1	1	2	10 доклады	5,Проверка контр.раб.
Тема 8.	Значение права для деятельности в сфере экономики	1	1	2	10 доклады	5,тестирование
ИТОГО:	144 ЧАСА	12	12	24	84	36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лек-ции	Семи-нарские занятия	Всего	Самостоя-тельная работа (форма, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
Тема 1.	Определение права. Соотношение права и государства		1	1	15 Доклады	1 Проверка письм. д.зад
Тема 2.	Роль права по обеспечению					1 Проверка

	стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве		1	1	15 Доклады, эссе	письм. д.зад
Тема 3.	Норма права и нормативные правовые акты	1	1	2	15 Доклады	1,тестирование.
Тема 4.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права		1	1	15 Подготовка к коллоквиуму	1,Проверка письм. д.зад
Тема 5.	Система российского права. Отрасли права	1	1	2	15 Доклады	1,Проверка письм. д.зад
Тема 6.	Правонарушение и юридическая ответственность	1	1	2	16 Доклады, эссе	1,Проверка эссе
Тема 7.	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство		1	1	16 доклады	1,Проверка контр.раб.
Тема 8.	Значение права для деятельности в сфере экономики	1	1	2	16 доклады	2,тестирование
ИТОГО:	144 ЧАСА	4	8	12	123	9

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины «история».

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению 080100 «Экономика». Блок дисциплин –Б-1

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры,

протокол № от «_____» 2013 г.

Заведующий кафедрой _____

I. Организационно-методический раздел

Цель курса. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

Методы преподавания дисциплины: лекции; семинары, письменные или устные домашние задания; аналитические задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; диспуты, круглые столы; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина « история» относится к циклу Б 1 ООП. Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла- философией, т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Курс истории предшествует изучению философии и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию,

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов мировой и российской истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими общекультурными компетенциями:

- ОК-1** -владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- ОК-3**- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;
- ОК-4**- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
- ОК-6** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-13**-владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Бакалавр должен:

знать:

-основные события и факты Отечественной истории, закономерности и этапы исторического процесса (ОК-3);

- место и роль России в мировой истории и в современном мире (ОК-3);

уметь:

-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса (ОК-1, ОК-3)

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-1, ОК-4.);

-определять свою гражданскую позицию, проявлять патриотизм (ОК-4)

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-1)

владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов (ОК –4);

- основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13)

- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации (ОК-4)

Формы контроля освоения студентами дисциплины:

- а) Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):
- микроконтрольные работы;
 - контрольные работы;
 - письменные домашние задания;
 - подготовка докладов, рефератов, выступлений
 - написание эссе,
 - промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

б) Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:

зачет:

- в форме собеседования;
- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в письменной форме;
- в комбинированной форме;

экзамен:

- в устной форме;
- в письменной форме

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Пример формирования итоговой оценки по дисциплине с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	2,0
Контрольные и домашние работы модуля	2,0
Индивидуальный проект (творческий рейтинг)	1,0
Работа на занятиях	1,0
Экзамен (зачет)	4,0
ИТОГО	10,0

Формирование рейтинга до экзамена осуществляется следующим образом:

1. Оценка выполненных домашних работ (каждая домашняя работа может быть оценена по 0,25 балла из расчета 2 балла рейтинговой оценки на 8 домашних работ)

ФИО студента	Номера домашних работ и доля их выполнения								Итого	Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	6	4	5	5	4	6	8	4		2,0
1. Иванов П.Я.	4/6	4/4	5/5	4/5	4/4	5/6	5/8	2/4	6,425	1,61
2. Петров В.Л.	3/6	2/4	5/5	3/5	4/4	2/6	7/8	3/4	5,558	1,39
3. Семенов А.И.	6/6	3/4	5/5	4/5	4/4	5/6	8/8	4/4	7,383	1,85

2. Оценка выполненной самостоятельной работы (индивидуальный проект, творческий рейтинг)

ФИО студента	Блоки к самостоятельной задаче и доля их выполнения					Итого	Балл
	1	2	3	4	5		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	3	3	3	3	3		1,0
1. Иванов П.Я.	2/3	3/3	3/3	2/3	1/3	3,667	0,73
2. Петров В.Л.	2/3	2/3	3/3	3/3	2/3	4	0,80
3. Семенов А.И.	3/3	2/3	3/3	3/3	3/3	4,667	0,93

3. Оценка работы на занятиях

ФИО студента	Учет посещений (кол-во)					Итого	Балл, набранны й перед экзамено м
	Посещае- мость	Работа на занятия х	Кол-во пропуско в	Балл за посещае- мость	Балл за работу на занятиях		
Максимально	20	20		2,0	1,0	3,0	
1. Иванов П.Я.	13	11	7	1	0,55	1,55	3,89
2. Петров В.Л.	15	15	5	1,5	0,75	2,25	4,44
3. Семенов А.И.	18	18	2	2	0,9	2,90	5,68

4. Итоговый балл формируется суммированием балла за экзамен и балла, набранного перед экзаменом. Приведение суммарной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

5. Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 4 баллов.

6. Перевод итоговой оценки в пятибалльную шкалу

Максимальная оценка – 10 баллов:

Менее 5,0 – «неудовлетворительно»/ «незачтено»

5,0-6,9 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

7,0-8,4 баллов – «хорошо»/ «зачтено»

8,5-10,0 баллов – «отлично»/ «зачтено»

II. Содержание программы дисциплины «история»

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты (знать, уме
1.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованно го государства(IX-н. XVII вв).	Возникновение государственности славян. Киевская Русь: тенденции становления и развития, особенности социального и политического строя. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность Руси. Монголо-татарское иго, его социальные, экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых.	ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	Знать: основные тенденции и особенности становления Древнерусского государства; раннефеодальной социально-политической и экономические особенности Киевской Руси; значение принятия христианства; исторические последствия монголо-татарского ига; становления централизованного государства; особенности сословно-представительной монархии; основы внутриполитической и внешнеполитической политики страны в эпоху Ивана Грозного; причины; характерные черты Смутного времени. Уметь: анализировать исторические события и процессы в истории Отечества XVI-XVII вв.; сравнивать и сопоставлять закономерности становления раннего централизованного государства; сословно-представительной монархии в России с аналогичными процессами в Европе; работать с историческими источниками, литературой и ресурсами; сравнивать теории формирования русского государства XVI-XVII вв. Владеть: навыками работы с историческими источниками и объективно

				обобщения исторических самостоятельной историческим навыками подгот эссе по актуал изучаемого пери

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образо ватель ные технол огии
2.	Абсолютная монархия в России(XVIII в.)	Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в.	ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	Знать: основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии; основные понятия и содержание эпохи «дворцовых переворотов»; понятие «просвещенный абсолютизм» как общеевропейское явление и особенности этой политики в России; основные этапы внутренней и внешней политики Екатерины II; тенденции культурного развития страны в XVIII вв. Уметь: анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и российского абсолютизма;	Лекции, семинар, диспут

				системно оценивать причины и итоги войн и социальных конфликтов; сравнивать точки зрения историков на реформы Петра I, участвовать в дискуссии и излагать самостоятельные выводы по проблеме; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемого периода	

№	Наименование	Содержание	Формы	Результаты освоения	Образ

№ п п	раздела дисциплины (тема)		руемые компете нции	(знать, уметь, владеть)	ватель ные технол огии
3.	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13	Знать: основные события внутренней и внешней политики, социально-политические и экономические аспекты развития России в XIX; содержание реформ Александра II и их значение для развития капитализма в России; основные направления общественной мысли и общественных движений: программы, содержание, реализация, значение; основные тенденции развития культуры XIX в. Уметь: анализировать причины, основные положения и исторические последствия реформ; видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием общественной мысли; понимать взаимовлияние оппозиционной идеологии и самодержавной политики; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-	Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные работы

				ресурсами; аргументированно изложить свою точку зрения на проблемы социально-экономического и политического развития страны. Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов; самостоятельной работы с историческим материалом; навыками логического мышления и письменного анализа при написании контрольной работы по актуальным проблемам истории XIX века.	

№	Наименование	Содержание	Формы	Результаты освоения	Образ

№ п п	раздела дисциплины (тема)		руемые компете нции	(знать, уметь, владеть)	ватель ные технол огии
4.	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13	Знать: причины, характер и политические итоги российских революций; политические лагеря (консервативный, либеральный и революционный) и партии, их программы и тактику в революциях; историю дореволюционного парламентаризма в России, основные факторы развития революционной ситуации в 1917 г.; причины, характеристику, содержание основных этапов и итоги гражданской войны, точки зрения в современной историографии на характер. Причины и хронологические рамки Гражданской войны. Уметь: анализировать события трех революций, выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях нарастания общенационального кризиса, разбираться в классификации	Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные

				политических партий; понимать истоки вооруженного противостояния в России“ стратегию и тактику противоборствующих сторон в Гражданской войне, аргументировать свою точку зрения на причины победы советской власти и поражения «белого движения». Владеть: навыками объективного подхода к историческим фактам, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, навыками участия в дискуссии по проблемам революций и гражданской войны,	

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образо ватель ные технол огии
5.	Советское государство в 20- 30-е г.г. XX в.	Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь Индустриализация и коллективизация Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки.	ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	Знать: причины перехода к НЭПу, его сущность, особенности социально-политического и экономического развития страны в к.20-30-е гг., понятия индустриализации и коллективизации и их практическое осуществление в СССР, истоки усиления режима личной власти И.В. Сталина и массовых репрессий, модели внешнеполитической деятельности Советского государства в 20-30-е гг. Уметь: работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; анализировать политические и социально-экономические процессы в Советском государстве в 20-30-е гг., определять главные тенденции развития, выявлять противоречия, сопоставлять позитивные и негативные аспекты	Лекции, семинары, доклады, эссе

				развития, делать самостоятельные выводы, опираясь на исторические документы и научную литературу по проблеме. Владеть: навыками объективной оценки и обобщения событий и процессов советской истории 20-30-х гг.; методами критической оценки исторической литературы по проблеме, навыками аргументации собственных взглядов и использования исторических знаний для оценки и прогнозирования современной социально-политической ситуации.	

№	Наименование	Содержание	Формы	Результаты освоения	Образ

№ п п	раздела дисциплины (тема)		руемые компете нции	(знать, уметь, владеть)	ватель ные технол огии
6.	Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13	Знать: основные события и факты Великой Отечественной войны, характеристику каждого этапа войны; решающую роль СССР в победе над фашистской Германией; цену победы; итоги и уроки войны; основные тенденции внутренней и внешней политики СССР в 1945-1965 г., понятие «оттепели», роль XX съезда КПСС в демократизации советской системы. Уметь: занимать четкую гражданскую позицию по вопросу определения решающей роли СССР во второй мировой войне, аргументировано и ясно изложить свою точку зрения на эту проблему; определить главные тенденции развития СССР в послевоенные годы; дать оценку сущности и последствий реформ 50-х гг. Владеть: методами исторического анализа событий Великой Отечественной войны и	Лекции, семинары, доклады, контр. работы

				советской истории послевоенного периода; навыками объективной оценки процессов изученного периода советской истории; навыками работы с различными источниками и использования полученных знаний для понимания современной политической ситуации,	

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Форми руемые компет енции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
7.	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике:	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13	Знать: причины, обусловившие необходимость реформирования социально-политических и экономических отношений в советском обществе; содержание политики перестройки, ключевые события и факты этого периода, итоги и последствия перестройки и их оценку в современной литературе; особенности перехода к рыночной	Лекции, семинары, доклады, диспут

		трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.		экономике, основные тенденции социально-экономического и политического развития России в 90- гг. XX- н. XXI в. Уметь: анализировать, обобщать и давать оценку событиям и процессам, участвовать в дискуссии по проблеме перестройки и аргументировано высказывать свою точку зрения по концептуальным вопросам, используя исторические документы, научные публикации и интернет-ресурсы, использовать полученные знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации Владеть: навыками анализа исторических фактов, их всесторонней и объективной оценки и обобщения, участия в дискуссии по проблемам причин, сущности перестройки, ее негативных последствий,	

				оценки объективных и субъективных факторов, повлиявших на распад СССР, навыками постановки и обсуждения вопросов современного развития России, ее места и роли в мире.	

ТЕМА 1. Возникновение

Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 1-2.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 1-2.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009.

3. Орлов А.С. , Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006. С. 14-52, 59-127.

4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006. С. 5-81, 82-158.

Дополнительная: № 4, 8, 20, 23

1. Вопросы для самопроверки

- 1.Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
- 2.Какое влияние оказало принятие христианства на политическое и культурное развитие русского государства.
- 3.Особенности татаро-монгольского нашествия на Русь. Социально-экономические последствия .
- 4.Основные этапы объединения русских земель в единое централизованное государство.

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов

- 1.Теории возникновения Древнерусского государства.
- 2.Историческое значение принятия Русью христианства.
- 3.Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.
- 4.Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
- 5.Реформы Ивана IV.
- 6.Опричнина Ивана Грозного: причины и последствия.

3. вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1.Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры.
- 2.Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями.
- 4.Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства

5. На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма.

ТЕМА 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 3.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 3.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009.

Раздел I, гл.1.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006. С. 126-186.

4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006. С. 159-219.

Дополнительная: № 64, 70

1. вопросы для самопроверки

1. Как происходило укрепление самодержавной монархии, какие политические институты власти способствовали складыванию абсолютизма.
2. Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие России, и каково их историческое значение.
3. В чем состоит особенность «эпохи дворцовых переворотов»?
4. В чем состоит суть термина «просвещенный абсолютизм». Какие социально-экономические изменения произошли в эпоху правления Екатерины II.
5. Назовите основные направления внешней политики самодержавия в XVIII в.

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
2. Реформы Петра I (одна из реформ).
3. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
4. Политика «просвещенного абсолютизма». Екатерина II.
5. Северная война, выход России на Балтику.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Крестьянский вопрос в российской истории XVIII в.
8. Купечество в России.

3. вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Выявить общие и особенные черты перехода к абсолютизму в России и в Западной Европе

2. В чем состоит единство и противоречие целей и методов петровских преобразований
3. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.
4. Проследить воздействие петровских реформ на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных групп общества.
5. Дать характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в. Чем их можно объяснить?

ТЕМА 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 4-7.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 4-7.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пущи. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009. Раздел I, гл. 2-4.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006. С. 186-314.

4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006. С. 220-311, 312-322, 340-350,

Дополнительная: № 3, 9, 27, 34, 86, 87

1. вопросы для самопроверки.

1. Назовите основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
3. Назовите основные этапы и содержание общественно-политической мысли в России в XIX –н. XX вв.
4. Укажите основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX века.
5. В чем состояли особенности формирования российского капитализма в XIX в. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов.

1. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
2. М.М. Сперанский: идея правового государства.
3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры..
7. Российские предприниматели (по выбору студентов).

- 8.Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
- 9.А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский - идеологи общинного социализма.
- 10.Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
- 11.Нечаев и “нечаевщина”.
- 12.Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
- 13.Российская социал-демократия и ее основные направления: “экономизм”, большевизм, меньшевизм.
- 14.Российский либерализм.
- 15.Г.В. Плеханов - первый русский марксист.
- 16.Героизм русского народа в войне 1812 г.
- 17.Вхождение Кавказа в состав России.
- 18.Народничество и марксизм: общее и особенное в идеологии
- 19.Западники и славянофилы: сходство и различие взглядов на исторические судьбы России и выбор ее исторического пути.
- 20.Русская культура XIX в.

3.вопросы и задания для самостоятельной работы.

- 1.Проанализировать исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.
- 2.Охарактеризовать основные положения идеологии русского общинного социализма.
- 3.Проанализировать черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
4. Выявить основные различия в идеологии народничества и марксизма
5. Ознакомиться по материалам учебной литературы с основными идейными течениями западноевропейской мысли XIX в.

ТЕМА 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция

Литература:

- Базовая:** Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 8-10 .
- Основная:** 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 8-10.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009. Раздел II, гл. 1- 6.
3. Орлов А.С. , Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006. С. 284-310, 328-352.
4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006. С. 340-373, 378-414, 415-446.

Дополнительная: № 1, 10, 13, 15, 24, 31, 32, 77, 81, 114

1. вопросы для самопроверки

1. Назовите причины первой русской революции.
2. Какие партии были образованы после издания Манифеста 17 октября?
3. Определите социальную базу и программные установки Конституционно-демократической партии и партии «Союз 17 октября».
4. В чем причины разгона I и II Государственных дум? Какая из Дум была более радикальной?
5. Каково основное содержание аграрной реформы П. А. Столыпина и ее итоги?
6. Каковы причины и политические последствия Первой мировой войны?
7. Причины падения монархии в России
8. Назовите основные причины Февральской 1917 г. революции в России
9. Охарактеризуйте сущность двоевластия в России в
10. Октябрьская революция: итоги и оценки

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Идеи конституционной монархии в России.
2. Программа и тактика партии кадетов.
3. Становление российского парламентаризма.
4. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
5. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.
6. Студенческие волнения в России в начале XX в.
7. Марксисты и русская революция.
8. Первая мировая война: социально-политические последствия.
9. Влияние первой мировой войны на усиление социально-политической напряженности в мире.
10. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
11. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
12. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
13. Февральская революция и судьба Государственной думы.
14. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
15. Деятельность Временного правительства.
16. Выступление генерала Корнилова.
17. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
18. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
19. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
20. Революция и интеллигенция.
21. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года.
22. Установление Советской власти в центре и на местах.
23. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.
24. Когда и почему началась гражданская война и военная интервенция?
25. Политика «военного коммунизма».
26. Почему большевики одержали военную победу?

- 27.Идеология белого движения.
- 28.Политика белых правительств.
- 29.Красный и белый террор.
- 30.Политические портреты вождей красного и белого движений (по выбору студентов).
- 31.Судьба российской эмиграции.
- 32.Судьба царской семьи (1917-1918 гг.).

3.вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Показать расстановку политических сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.
2. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».
3. Показать основные этапы формирования однопартийного режима в Советской России.
- 4.Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития?

ТЕМА 5. Советское государство в 20-30-е гг. XX в.

Литература:

- Базовая:** Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 11.
- Основная:** 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 11.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009. Раздел III, гл.1- 4.
3. Орлов А.С. , Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006. С. 364-377.
4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006. С 456-469.
- Дополнительная:** № 65,71

1. Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
- 2.Цели НЭПа, его практическая реализация, противоречия и трудности, итоги
3. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 30-х гг. становление командно-административной системы в СССР.
- 4 Основные направления внешней политики СССР в 20-30 гг.

2. Примерные темы эссе, рефератов, докладов

- 1..Массовые антибольшевистские восстания 1920-1921 гг. Новые подходы и оценки.
- 2.Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
- 3.Сельское хозяйство в период НЭПа: достижения и проблемы.
- 4.Частный сектор в условиях НЭПа.
- 5.Иностранные концессии в России.
- 6.Финансовая политика в период НЭПа.
- 7.Борьба властных структур против инакомыслящих в годы НЭПа.
- 8.Национально-государственное строительство. Образование СССР.
- 9.Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
10. Индустриализация: цели и итоги.
- 11.Коллективизация: как это было?
- 12.Политическое развитие страны, формирование командно-административной системы в СССР. Утверждение культа личности Сталина.
- 13.Формирование командно-административной системы – закономерность развития однопартийной политической системы в СССР.
14. Основные итоги экономического, политического и культурного развития страны к концу 30-х гг.
- 15.Деятельность советского государства по укреплению обороноспособности страны в конце 30-х годов.
- 16.Советская культура в 20-е - 30-е гг.
17. Международные отношения в 20 - 30-е гг. Проблемы войны и мира.
- 18.Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
19. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.

3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1.Представить в виде схемы основные черты общественной модели времен НЭПа.
- 2.Основные достижения русской культуры в 20-30 гг.
- 3.Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. и истоки ее формирования.
- 4.Дать характеристику явления «культурной революции». Показать ее историческое значение.

ТЕМА 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х-60-е гг.)

Литература:

- 1 Базовая:** Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 12-13.
- Основная:** 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава12-13.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пущи. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009. Раздел IV, гл. 1-4.

3. Орлов А.С. , Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006. С. 378-416, 417-453.
4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006. С. 470-500, 501-539.
- Дополнительная:** № 2, 11, 12, 14, 17, 19, 43, 47, 72

.Вопросы для самопроверки

- 1.Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины победы народов СССР в войне.
2. СССР в послевоенный период 1945-1953. Основные направления внутренне и внешней политики.
3. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
- 4.Экономические реформы в начале 60-х гг.

2. Темы эссе, рефератов, докладов

1. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
- 2.Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.
- 3.Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
- 4.Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
- 5.Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
- 6.Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
7. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).
- 8, Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.
- 9.Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
- 10.Карибский кризис и его уроки.
11. «Оттепель».
12. Концепция «развитого социализма».
13. Творческая интеллигенция и власть в 60-е – 80-е гг.
14. «Оттепель» в области общественно-политической жизни и культурной сфере.
15. Личность Н.С. Хрущева
16. Становление биполярного мира и «Холодная война».

3. вопросы для самостоятельной работы

- 1.Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.
- 2.Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия.
- 3.Определить основное содержание экономической реформы 1965 г. причины их противоречивости и незавершенности.
4. Определить основные тенденции развития культурной жизни советского общества в 50-60-е гг.

ТЕМА 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.

5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 14.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.

5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 14.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009.

Раздел V, гл. 5-6.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006. С.454-467.

4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006. С.540-553, 554-563.

Дополнительная: № 93, 106, 111, 112

1. Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать суть явления «развитого социализма». «Застой» в СССР.
2. Какие тенденции экономической и политической жизни СССР привели к «перестройке» в середине 80-х гг.
3. Перестройка- политика и практика
4. Как можно охарактеризовать экономические и социально-политические реформы в России в начале 90-х гг.
5. Распад СССР.

2. Темы эссе, рефератов, докладов

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
4. Начало демократизации советского общества.
5. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
6. Национальный сепаратизм и самоопределение республик. Межнациональные отношения в 1988 - 1991 гг.
7. Распад СССР и возникновение СНГ.
8. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
9. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.
10. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
11. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.
12. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы

3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР.

2. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России.
3. История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.
4. Проанализировать позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.

III. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история», предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий

IV Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.

5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.

5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пущи. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006.

4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней:

Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина.

М.: Проспект, 2006.

Дополнительная:

1. 1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция. М.: Наука, 1998.
2. XX съезд КПСС в контексте российской истории. «Круглый стол» Института российской истории РАН.// Отечественная история. 2007, №1. стр. 196-201.
3. Айрапетов О.Р. Крымская война: ошибки и уроки // Свободная мысль. 2005. №1.
4. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. 2000. № 3.

5. Белоусов Р.А. Экономическая история России: В 2 кн. М., 1999.
6. Биографии государственных, политических и общественных деятелей: справочник. М., 2003.
7. Блоцкий О.М. Владимир Путин: Биография. М., 2005.
8. Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.
9. Боханов А.Н. Император Александр III. М.: Русское слово, 1998.
10. Боханов А.Н. Император Николай II. М.: Русское слово, 1998.
11. Бутенина Н.В. Ленд-лиз: сделка века. М., 2004.
12. Васильев А.Ф. Был ли в 1941 г. Советский Союз готов к войне// Вопросы истории. 2005. №1.
13. Ватлин А.Ю. Международная стратегия большевизма на исходе первой мировой войны // Вопросы истории. 2008 №3.
14. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. Ил. Энциклопедия. М., 2005.
15. Виноградов В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? // Новая и новейшая история. 2004. №6.
16. Владиславлев А. Партии там, партии тут //Свободная масль.2002. №1.
17. Вторая мировая война: День за днем. 1939-1945. М.: ЭКСМО, 2005.
18. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник. М., 2003.
19. Гареев М.А. История Великой Отечественной войны: предотвратить ее искажение ее фальсификацию // Военно-исторический журнал. 2006. № 11. С 3-8. № 12. С. 13-18.
20. Гедеонов С.А. Варяги и Русь: В 2 ч. М., 2004.
21. Голиков Ф.И. Советская военная разведка перед гитлеровским нашествием на СССР // Военно-исторический журнал. 2008. № 1. С. 27-32.
22. Голуб П. Выборы в Учредительное собрание 1917 г. – фальсификация века //Диалог. 2000. №2.
23. Горский А.А. Политическая борьба на Руси в конце XIII в. и отношения с Ордой // Отечественная история. 1999. № 3.
24. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. 2003. № 10.
25. Давидсон А.Б. Февраль 1917. Политическая жизнь Петрограда глазами союзников. // Новая и новейшая история. 2007. №1.
26. Дашичев В.И. Новое документальное издание по германскому вопросу. 1986-1991. // Новая и новейшая история. 2008. №2.
27. Захарова Л.Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории. // Отечественная история. 2005. №4.
28. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
29. Зубкова Е.В. Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг. М., 1999.
30. Иволгин М. НЭП и конвергентные модели общественного развития // Диалог. 2000. № 2.
31. Игнатьев А.В. Своеобразие российской внешней политики на рубеже XIX-XX вв. // Вопросы истории. 1998. № 8.
32. Из истории борьбы за власть в 1917 году. Сб. документов. М., 2002.
33. Иловайский Д. И. Собиратели Руси. М., 2004.
34. Ильин П.В. Персональный состав тайных обществ декабристов: проблемы изучения// Отечественная история. 2004. №6.
35. Иминов В.Т. Усиков А.В. Роль и место Советско-германского фронта во Второй мировой войне // Военно-исторический журнал. 2005. № 5. С. 3-9.

36. Искандеров А.А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросы истории. 1998. № 1.
37. Искандеров А.А. Первые шаги Советской власти// Вопросы истории. 2003. №2.
38. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. М., 2002.
39. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М., 1999.
40. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 12 т.: В 3 кн. М., 2004.
41. Ключевский В.О. Исторические портреты. М.: Вече, 2005.
42. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч.: В 9 т. М.: Мысль, 1988.
43. Кожаев Ю.П. 1934 - 1941гг. Внешняя политика Советского Союза. М., 1999.
44. Коробицын С.Л. Изучение военной истории – задача государственной важности // Военно-исторический журнал. 2006. №11.
45. Короленков А.В. Накануне: продолжение дискуссий о событиях предвоенной поры// Отечественная история. 2004. №3.
46. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XV вв. СПб., 2003.
47. Кринько Е.Ф. Коллаборационизм в СССР в годы Великой Отечественной войны и его изучение в российской историографии //Вопросы истории. 2004. №11.
48. Лавров В.С. Что скрывалось за приглашением В.М. Молотова осенью 1940 г. в Берлин и полеты Р.Гесса в мае 1941 г. в Англию. Переговоры В.М. Молотова в Берлине в ноябре 1940 г. // Новая и новейшая история. 2005. №1.
49. Левыкин К.Г. Памятью сердца в минувшее... М.: Знак, 2004.
50. Лукьянов И.В. Портсмудский мир. // Вопросы истории. 2007. №1.
51. Медушевский А.Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода. // Отечественная история 2008. №2.
52. Международные отношения: теории, конфликты, организации. М., 2004.
53. Мельтюхов М.И. Проблемы периодизации истории Второй мировой войны // вопросы истории. 2003.
54. Милюков П. Н. История второй русской революции: Воспоминания. Мемуары. Минск, 2002.
55. Мировые войны XX века: В 3 кн. М., 2002.
56. Морозова Л.Е. Борис Федорович Годунов // Вопросы истории. 1998. №1.
57. Мунчаев Ш.М. Отечественная история: Учебник для вузов. М., 1998*.
58. Мунчаев Ш.М. Политическая история Российского государства. Учебник для вузов. М., 1998.*
59. Мунчаев Ш.М., Куделя-Одабашьян М.Л., Устинов В.М. Краткая история Советского Союза. Под общей ред. проф. Мунчаева Ш.М. М.: Изд. Рос. экон. акад, 2007.
60. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2008.
61. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.4-е изд. переработанное и дополненное. М.: НОРМА, 2008.*
62. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М.,2005.
63. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
64. Нефедов С.А. Первые шаги на пути модернизации России: реформы середины XVII века// Вопросы истории. 2004. №4.

* Издание с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации

65. НЭП: Экономические, политические и социальные аспекты. М., 2006.
66. Ольшевский В.Г. Финансово-экономическая политика Советской власти 1917-1918 гг.: тенденции и противоречия // Вопросы истории. 1999. № 3.
67. Орлов И.Б. НЭП: история, опыт, проблемы. М., 1999.
68. Отечественная история. Вопросы. Ответы: Учебное пособие// Под ред. проф. Мунчаева Ш.М. М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2002*.
69. Отечественная история/ Отв. ред. проф. Мунчаев Ш.М. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2008.
70. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
71. Павлова И.В. Власть и общество в 1930-е годы // Вопросы истории. 2002. №1.
72. Первышин В.Г. Людские потери в Великой Отечественной войне // Вопросы истории 2000. №7
73. Петров А.Е. Перевернутая история. Лженаучные модели прошлого// Новая и новейшая история. 2004. №3
74. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
75. Платонов С.Ф. Собрание сочинений: В 6 т. М., 2003.
76. Плеханов Георгий Валентинович – выдающийся мыслитель и патриот России: Сборник докладов по итогам научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Г.В. Плеханова и 100-летию со дня основания РЭА им. Г.В. Плеханова/ Составитель и ответственный редактор издания д.и.н. профессор Мунчаев Ш.М. М., 2007.
77. Политические партии России (конец XIX – первая треть XXв.). М., 1996.
78. Поляков Ю.А. Учредительное собрание: 80 лет спустя // Свободная мысль, 1998. №3.
79. Ржешевский О.А. Сталин и Черчилль: Встречи. Беседы. Дискуссии: Документы и комментарии. 1941-1945. М., 2004.
80. Рол Д. Генезис цивилизаций. Откуда мы произошли... М., 2003.
81. Российские реформаторы. XIX-начало XX в. М., 1995.
82. Россия и Кавказ – сквозь два столетия. М., 2001.
83. Рыбаков Б.А. Рождение Руси. М., 2004.
84. Рыбаков Б.Н. Киевская Русь и русские княжества. (XII - XIII вв.). М., 1988.
85. Сафронов В.П. СССР и вопрос о послевоенном обращении с Японией в период Второй мировой войны // Отечественная история 2008. №1.
86. Сахаров А.Н. Александр I. М.: Наука, 1998.
87. Сахаров А.Н. Александр и Аракчеев // Отечественная история. 1998. № 4.
88. Семанов С.Н. Кронштадский мятеж. М., 2003.
89. Сенявский А.С., Сенявская Е.С. Историческая память о воинах XX в. как область идейно-политического и психологического противостояния. // Отечественная история. 2007. №2. стр. 139-150.
90. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.
91. Смирнов А.Ф. Государственная Дума Российской империи. 1906-1917. М., 1998.
92. Советско-американские отношения. Годы разрядки 1969 – 1976. Сборник документов. Т.II, Т.II М., 2007.
93. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985 – 2001 : от Горбачева до Путина М., 2001.
94. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории: В 2 ч. М., 1999.
95. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории. М., 2003.

96. Творческое наследие Г.В. Плеханова: Материалы научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Г.В. Плеханова и 100-летию РЭА им. Г.В. Плеханова/ Под ред. профессора Мунчаева Ш.М. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2006.
97. Тютюкин С.В. Меньшевизм: страницы истории. М., 2002.
98. Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие// Отечественная история. 2004. №6.
99. Уткин А. Второй фронт // Свободная мысль. 2004. №5.
100. Уткин А.И. Первая мировая война. М., 2001.
101. Учебные программы и методические рекомендации по циклу гуманитарных дисциплин / Под ред. проф. Мунчаева Ш.М. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2006.
102. Фалин В.М. Антигитлеровская коалиция в годы войны. К 60-летию победы Советского народа в Великой Отечественной войне: Материалы научно-практической концепции, проведенной в РЭА им. Г.В. Плеханова./ Сост. и ответственный редактор д.и.н. Мунчаев Ш.М. М., 2005.
103. Февральская революция 1917 г. в российской истории «Круглый стол» // Отечественная история. 2007. №5.
104. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2000*.
105. Феномен «холодной войны» в международных отношениях XX в.: Итоги и перспективы, исследования. Круглый стол в ИВИ РАН.// Новая и новейшая история 2006. №6. стр. 73-100.
106. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006 гг.: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2007.
107. Фомин В.В. Народ и власть в эпоху формирования государственности у восточных славян. // Отечественная история 2008 №2.
108. Фроянов И.Я. Киевская Русь: главные черты социально-экономического строя. СПб., 1999.
109. Фурсенко А.А. С.Ю. Витте и экономическое развитие России в конце XIX - начале XX веков // Новая и новейшая история. 1996. № 6.
110. Ханин Г. Десятилетие триумфа советской экономики. Годы пятидесятые // Свободная мысль. 2002. №5.
111. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2006.
112. Чернобаев А.А. и другие. История России. М., 1999*.
113. Шилов Д.Н. Государственные детали Российской империи. Главы высших и центральных учреждений 1802 – 1917 гг. Библиографический справочник. СПб., 2002.
114. Яблочкина И.В. Политическая ситуация в России (февраль-октябрь 1917 г.). М., 2006.

* Издания с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рекомендуемые электронные средства обучения и контроля знаний студентов

<http://rushistory.stsland.ru/index.html>

Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.

Отечественная история

Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.

<http://www.istorya.ru/>

История России и Всемирная история

<http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178

Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

<http://www.polithistory.ru/>

Официальный сайт государственного музея политической истории России

<http://www.sovr.ru/>

Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.hrono.ru/index.html>

ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>

Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;

Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;

Компьютеры, проекторы

V. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену (зачету) по всему курсу.

1. Славяне в VI - VIII вв. Концепции происхождения и прародины славян. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX - начало XII вв.
4. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.
9. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
10. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
11. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
12. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально-экономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
13. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
14. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в. Создание Государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
15. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
16. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
17. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
18. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
19. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
20. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
21. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели , результаты.

22. Русская культура XVIII в.
23. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
24. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
25. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
26. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: история официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
27. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
28. Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность. Контрреформы Александра III.
29. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
30. Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
31. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.
32. Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России. Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
33. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
34. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
35. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
36. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
37. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
38. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г.
39. Октябрь 1917 г., его оценки.
40. Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
41. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г. Первые преобразования Советского государства.
42. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
43. Политика и практика «военного коммунизма».
44. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
45. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
46. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
47. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
48. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.

49. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
50. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
51. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
52. Социально - экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
53. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
54. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
55. Советская культура в 1917-1985 гг.
56. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
57. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
58. Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.
59. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране.
60. Социально-экономические реформы начала XXI в. Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений.
61. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
62. Избрание Д.А. Медведева президентом РФ. Перспективы развития страны до 2020 года на пути социально-экономической модернизации.
63. Культура современной России.
64. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

Тесты для проверки текущих, промежуточных и итоговых знаний студентов

Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).

1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

2. Каковы были основные занятия восточных славян?

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

3. Какая из 3-х предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX – X веках Древнерусского государства?

- А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- А) реформа упорядочила систему «полюдья»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

6. Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским?

- А) мудрость и личная храбрость;
- Б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников;
- В) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал;
- Г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.

7. Какой смысл заключается в определении «Древнерусское государство IX – XIII вв. – раннефеодальное государство» ?

- А) это государство, где вся власть находится в руках Великого князя Киевского: он единоличный монарх;
- Б) это государство, где население поделено на феодалов и полностью зависимых от них крестьян;
- В) это государственное оформление «военной демократии»;

Г) это этап в развитии феодального общества, когда его основные признаки находятся в начальной стадии формирования.

8. К какому году традиционно относят крещение Руси?

- А) 1015;
- Б) 988;
- В) 890;
- Г) 1000.

9. Какая из перечисленных ниже предпосылок введения христианства на Руси, как государственной религии, названа ошибочно?

- А) зависимость Руси от Византии, диктовавшей свои политические условия;
- Б) развитие феодальных отношений, стремление великого князя и формирующегося класса феодалов усилить свою власть;
- В) примитивность языческих верований;
- Г) стремление к укреплению единства славян на основе единоверия.

10. Какое из перечисленных ниже последствий принятия христианства на Руси названо ошибочно?

- А) ускорилось отмирание пережитков родового строя, в том числе многоженства, кровной мести и др.;
- Б) славянство опустилось на более низкую ступень социально-политического развития;
- В) стало мощным импульсом, стимулирующим экономическое, культурное и государственное развитие Руси;
- Г) развились всесторонние международные связи Руси, повысился ее авторитет в Европе.

11. Какие из перечисленных ниже представителей древнерусского общества относились к классу феодалов?

- А) великий князь;
- Б) смерды;
- В) холопы;
- Г) племенные князья.

12. Что означает понятие «феодальная раздробленность»?

- А) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;
- Б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;
- В) дробление крупных вотчинных хозяйств.

13. Как этап феодальной раздробленности отразился на историческом развитии Древнерусского государства?

- А) феодальная раздробленность ослабила русские земли, что облегчило монголам их завоевание;
- Б) способствовала формированию новых экономических и культурных центров в русских землях;
- В) усилила власть Великого князя киевского.

14. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?

- А) это феодальная республика;
- Б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;
- В) это ограниченная монархия;

15. Определите значение победы русских войск под предводительством Дмитрия Донского на Куликовом поле.

- А) Золотая Орда была полностью разбита;
- Б) идея сплочения русских земель для обретения их независимости стала доминирующей в политическом развитии Руси;
- В) возрос авторитет московского княжества как нового центра русских земель.

16. Каковы главные последствия монголо-татарского нашествия и монголо-татарского ига для Руси?

- А) монголо-татарское иго является мифом;
- Б) монголо-татарское завоевание не имело никаких негативных последствий для русских земель;
- В) экономическое, культурное и демографическое развитие Руси замедлилось;
- Г) в политическом развитии Руси стали преобладать черты деспотической самодержавности.

17. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями – крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?

- А) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;
- Б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций;

1. Что позволило Москве стать политическим центром объединения русских земель?

- А) помощь ряда европейских государств;
- Б) усилия московских князей по собиранию русских земель вокруг Москвы;
- В) развитие Москвы как политико-экономического и культурно-религиозного центра великорусской народности.

2. Что означает понятие «становление Русского централизованного государства»?

- А) подвиги русских землепроходцев и присоединение новых земель;
- Б) обретение независимости русских земель и их движение к государственному единству и созданию единой организации управления.

3. Какие особенности присущи процессу становления централизованного государства в России?

- А) процесс централизации шел в условиях негативных последствий монгольского завоевания;
- Б) политическая централизация опережала преодоление экономической разобщенности русских земель;

- В) процесс централизации шел параллельно с борьбой за национальную независимость;
- Г) в процессе централизации участвовали все исконно русские земли;
- Д) процесс централизации в русских землях развивался в условиях укрепления буржуазных отношений.

4. Имела ли место взаимозависимость развития феодально-вотчинной системы общественных отношений и начало оформления в России государственной системы крепостного права?

- А) да;
- Б) нет.

5. Какой государственный акт положил начало оформлению государственной системы крепостного права в России?

- А) Судебник Ивана III (1497г.);
- Б) Судебник Ивана IV (1550г.);
- Г) Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649г.).

6. Когда Россия свергла монголо-татарское иго и обрела национальную независимость?

- А) после Куликовской битвы (1380г.);
- Б) после «великого стояния» на р.Угре (1480г.).

7. Когда титул царя сменил титул великого князя и кто стал первым царем?

- А) Иван III, 1480 г.;
- Б) Иван IV, 1547 г.;
- В) Борис Годунов, 1601 г.

8. Чем являлась «Избранная рада» в конце 40-50 гг. XIV в.?

- А) круг приближенных Ивана IV, бывший неофициальным правительством;
- Б) церковное братство;
- В) тайная организация, ставившая задачу свержения Ивана IV.

9. Чем являлись Земские соборы, существовавшие в России с середины XVI – XVII вв.?

- А) это властные структуры этапа сословно-представительной монархии;
- Б) это узкий круг приближенных к царю людей;
- В) это органы городского самоуправления.

10. В чем заключались реформы системы государственного управления середины XVI в.?

- А) отмена системы кормления и ограничение системы местничества с целью повышения качества управления;
- Б) расширение социальной базы монархии для ограничения влияния боярства;
- В) это поиск средств пополнения государственной казны;
- Г) это поиск путей социального мира в государстве.

11. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?

- А) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;
- Б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;
- В) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.

12. Назовите какие новые земли вошли в состав России в XVI в., закрепив за нею характер многонационального государства?

- А) Кавказ;
- Б) Средняя Азия;
- В) Западная Сибирь;
- Г) Казанские и Астраханские ханства.

13. Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России?

- А) Гедиминовичи;
- Б) Романовы;
- В) Рюриковичи.

14. Что означает термин «Смутное время»?

- А) природные катаклизмы;
- Б) время проведения реформ;
- В) период междоусобицы, нестабильности власти, анархии;

15. Можно ли считать избрание на царствование Бориса Годунова, Василия Шуйского, «семибоярщину» как альтернативные варианты развития в истории Российского государства?

- А) да;
- Б) нет.

16. Как можно определить восстание 1606-1607 гг. под руководством И.И. Болотникова ?

- А) движение в защиту «прав» спасшегося царевича Дмитрия (Лжедмитрий I);
- Б) разбой и грабеж в условиях нестабильности власти;
- В) антифеодальная борьба против политики закрепощения крестьян и властных устремлений боярства.

17. Кто стал инициатором сооружения памятника князю М.Пожарскому и гражданину К.Минину в Москве в 1818 г.?

- А) российское правительство;
- Б) благотворительные общества;
- В) народ, благодарная Россия.

Тема 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)

1. По каким признакам можно определить, что во второй половине XVII в. в России наметился переход от сословно-представительной к абсолютной монархии?

- А) прекращение созыва Земских соборов и закрепление в Соборном Уложении 1649 г. особого статуса царя;
- Б) видоизменяется приказная система как система управления;

- В) создается регулярная армия, усиливается ее роль в жизни государства;
- Г) буржуазия превращается в господствующий класс;
- Д) развивается равноправное сотрудничество церкви и государства.

2. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?

- А) Петр I, 1721 г.;
- Б) Петр II, 1728 г.;
- В) Петр III, 1761 г.;
- Г) Павел I, 1799 г.

3. Определите основные тенденции развития Российской империи в XVIII веке?

- А) усиление крепостничества;
- Б) расширение прав дворянства;
- В) бурное развитие капитализма на базе свободного капитала и рынка свободной рабочей силы;
- Г) ослабление монархической власти;
- Д) укрепление абсолютизма.

4. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?

- А) создание флота и регулярной армии;
- Б) создание коллегиальной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие «Табеля о рангах»;
- В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы;
- Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество;
- Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

5. Какие основные задачи решал Петр I во внешней политике?

- А) налаживание отношений с Юго-Восточной Азией;
- Б) закрепление за Россией выхода к Балтийскому морю и укрепление позиций России на европейских рынках;
- В) борьба с Османской империей за выход к Черному морю;
- Г) укрепление влияния России в Прикаспии.

6. Назовите союзников России в Северной войне 1700-1721 годов?

- А) Швеция;
- Б) Польша;
- В) Дания;
- Г) Пруссия;
- Д) Франция.

7. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722г.?

- А) от отца к старшему сыну;
- Б) старшему из царских родственников;
- В) согласно воле монарха.

8. Какой из перечисленных ниже музеев был основан Петром I: он стал первым российским музеем?

- А) Эрмитаж;
- Б) Кунсткамера;
- В) Русский музей.

9. Указ Петра Великого 1714 г. о единонаследии...

- А) консолидировал феодальное сословие в России и укреплял социальную опору абсолютной монархии;
- Б) определял порядок престолонаследия.

10. Какой период в истории России XVIII века получил название «эпохи дворцовых переворотов»?

- А) период деятельности Тайного, а после Верховного Совета (1725-1730 гг.);
- Б) годы правления Анны Иоановны (1730 – 1740);
- В) период от смерти Петра I до конца XVIII века;
- Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II (1762 г.).

11. Положения и права какого русского сословия укреплялись и расширялись (за некоторыми исключениями) весь XVIII век?

- А) дворянства;
- Б) купечества;
- В) крестьянства;
- Г) духовенства.

12. Какой законодательный акт окончательно закрепил создание в России государственной системы крепостного права?

- А) Соборное уложение царя Алексея Михайловича;
- Б) Судебник Ивана III;
- В) Введение «урочных лет»;
- Г) Указ Екатерины II, запрещавший крестьянам жаловаться на помещика.

13. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма». Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм».

- А) политика смягчения цензуры и веротерпимости;
- Б) это особая форма монархической власти, пытавшейся приспособить передовые для XVIII в. идеи философов-просветителей о равенстве и свободе человека к условиям феодального общества;
- В) это эпоха, в которую правят добрые монархи;
- Г) это политика реформ в области культуры и просвещения.

14. В чем заключались успехи внешней политики России в годы правления Екатерины II ?

- А) утверждение России на Черном море;
- Б) присоединение к России части Западно-Украинских земель, Белоруссии и Литвы;

- В) полное завоевание Северного Кавказа;
- Г) завоевание Россией господства на морях и океанах.

15. Как можно охарактеризовать внешнюю политику России второй половины XVIII в.?

- А) захватническая;
- Б) прогрессивная;
- В) противоречивая.

16. В годы правления, какого из российских монархов дворянство укрепило свое господство и превратилось в привилегированное сословие?

- А) при Екатерине I;
- Б) при Анне Иоановне;
- В) при Елизавете Петровне;
- Г) при Петре III;
- Д) при Екатерине II.

17. Назовите российских полководцев XVIII в., прославивших своим талантом российскую военную науку.

- А) Б.П. Шереметьев;
- Б) Г.А. Потемкин;
- В) Ф.Ф. Ушаков;
- Г) А.В. Суворов.

18. Кто из перечисленных исторических лиц был современником Екатерины II?

- А) Н.И. Панин;
- Б) Б.П. Шереметьев;
- В) А.Н. Радищев;
- Г) Г.А. Потемкин.

Тема 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

1. Что заставило власть начать решение проблемы крепостного права в России в начале XIX вв.?

- А) падение доходности дворянских имений;
- Б) мощный рост крестьянских волнений и выступлений;
- В) гуманизм;
- Г) негативное отношение Западной Европы к системе крепостничества.

2. Повлиял ли на решительное изменение положения крестьян Указ Александра I от 1803 г. «О вольных хлебопашцах»?

- А) да;
- Б) нет.

3. Что предполагал проект реформирования государства, предлагавшийся М.М. Сперанским?

- А) ликвидация самодержавия и создание демократической республики;
- Б) ограничение самодержавия на основе конституционной монархии;
- В) создание в России представительных органов власти;
- Г) внедрение в политическую практику принципа разделения властей;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) ликвидация сословности в стране.

4. Какие факторы международного развития и внутривнутриполитической жизни России в начале XIX века стали основой возникновения декабризма?

- А) настроение большинства российского общества;
- Б) развитие освободительной борьбы в Италии, Греции, Испании, Латинской Америке;
- В) моральный подъем в России, вызванный победой в войне 1812 г.;
- Г) патриотизм передового российского дворянства, желавшего создать в своей стране лучшие условия развития и жизни граждан;
- Д) влияние идей просветителей;
- Е) политический авантюризм;
- Ж) отказ Александра I от предполагавшихся в начале XIX в. попыток общественно-политических преобразований в стране.

5. Какие идеи содержались в теории «официальной народности»?

- А) приверженность монархии в форме самодержавия;
- Б) свобода вероисповедания;
- В) приверженность православию;
- Г) царь – выразитель народного духа и мысли;
- Д) свободомыслие.

6. Какие идеи пытались развить западники в России?

- А) единство путей развития России и Запада;
- Б) необходимость ликвидации крепостничества;
- В) подготовка к революционному изменению общества в России;
- Г) отстаивали правильность петровских преобразований, одним из итогов которых было укрепление государственной власти.

7. Какие идеи развивали славянофилы?

- А) установление демократической республики;
- Б) исконная приверженность русского народа к православию;
- В) революционное преобразование общественно-политического строя;
- Г) проведение реформ для улучшения жизни общества;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) единство исторического пути России и Западной Европы;
- Ж) возвращение к допетровской формуле управления: мнение – народу, власти – управление.

8. Почему дореформенный либерализм (западничество и славянофильство) не сумел развиваться в общественно-политическое течение, оставшись на уровне идейных воззрений?

- А.) не получили поддержки государственных структур;
- Б) все их идеи были реакционны и нежизненны;
- В) из-за экономического отставания России от передовых стран Запада; в России в начале XIX в. еще не сформировался сильный экономически и политически слой буржуазных предпринимателей, которым бы были близки идеи либеральных реформ.

9. Какие программные положения отстаивали народники?

- А) Россия должна активно развиваться по пути Западной Европы;
- Б) отстаивали идеи самобытного пути развития России;
- В) самодержавие не имеет никакой поддержки ни в одном слое российского общества;
- Г) необходимость подушного передела земли;
- Д) дать народу демократические права и свободы;
- Е) крестьянская община – готовая ячейка социализма в России.

10. Что побудило царское правительство провести крестьянскую реформу в 1861 году?

- А) кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;
- Б) требования зарубежных правительств;
- В) требования дворянства освободить крестьян;
- Г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

11. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 года?

- А) личную свободу;
- Б) надел земли в частную собственность
- В) право выхода из общины;
- Г) освобождение от царских повинностей;
- Д) освобождение от телесных наказаний.

12. Почему реформы 60-70-ых гг. являются по своему характеру буржуазными?

- А) они открыли возможность свободы предпринимательства на практике для всех слоев российского общества;
- Б) создали рынок наемного труда;
- В) расширили возможности накопления и применения капитала;
- Г) объявляли равные возможности для всех сословий в области местного самоуправления, суде.

13. Какие особенности развития российского капитализма проявились в пореформенный период?

- А) высокие темпы развития;
- Б) невысокий уровень концентрации производства и рабочей силы;
- В) передовая техническая оснащенность производства;
- Г) точечный характер российской индустриализации;
- Д) разрыв в темпах развития между промышленностью и сельским хозяйством;
- Е) активное государственное вмешательство в экономику;
- Ж) высокий уровень проникновения иностранного капитала в российскую экономику;

3) крупное промышленное производство полностью вытеснило кустарные промыслы и ремесло.

14. Какие черты характеризуют российскую буржуазию в пореформенный период?

- А) политическая неорганизованность и индифферентность;
- Б) интернациональный состав;
- В) экономическая и политическая зависимость от самодержавия;
- Г) независимость и абсолютная экономическая свобода от царского правительства;
- Д) возросший культурно-профессиональный уровень.

15. Какие черты характеризуют российского пореформенного рабочего?

- А) обладание политическими и социальными правами;
- Б) правовая незащищенность;
- В) высокий уровень материального обеспечения;
- Г) возросший культурный и профессиональный уровень;
- Д) довольно прочные связи с деревней;
- Е) многонациональный состав;
- Ж) высокая степень концентрации на производстве.

16. Назовите первую революционную организацию и ее лидера, поставивших своей целью распространение идей марксизма в России?

- А) «Земля и воля» (Н.Г. Чернышевский);
- Б) Южное общество (П.И. Пестель);
- В) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (В.И. Ленин);
- Г) группа «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов).

17. Какое высшее учебное заведение было открыто в Москве на пожертвования представителей делового мира?

- А) Институт народного хозяйства;
- Б) Коммерческий институт (ныне РЭА им. Г.В. Плеханова);
- В) Горный институт.

18. Сумели ли мероприятия Александра III в области государственного управления остановить буржуазно-демократическую модернизацию России?

- А) нет, не остановили, хотя и затормозили темп развития;
- Б) свели на нет результаты реформ 60-70-х гг.

19. Какие из экономических мероприятий С.Ю. Витте способствовали в большей мере созданию в России крупных золотых запасов и пополнению государственного бюджета?

- А) увеличение косвенных налогов;
- Б) провозглашение государственной монополии на винокурение;
- В) развертывание широкого железнодорожного строительства;
- Г) умелое использование тарифной и протекционистской политики;
- Д) привлечение иностранных инвестиций;
- Е) ликвидация общины.

20. Что способствовало завершению в 80-ые гг. XIX в. промышленного переворота в России?

- А) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- Б) рост железнодорожного строительства;
- В) активное государственное вмешательство в экономику;
- Г) национализация промышленности.

21. Назовите основные элементы реформы П.А. Столыпина

- А) крестьянам был разрешен выход из общины;
- Б) дано право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей только через Крестьянский банк;
- Г) неограниченное право граждан России и иностранцев на приобретение земли общинников в частную собственность;
- Д) земля общинников могла быть продана только лицам крестьянского сословия;
- Е) переселение крестьян за Урал, в Сибирь и другие районы страны.

22. Какие экономические и социально-политические последствия имела реформа П.А. Столыпина?

- А) вырос уровень интенсификации сельскохозяйственного производства, повысилась товарность сельского хозяйства;
- Б) повысился уровень материального обеспечения крестьянства;
- В) в деревне установился социальный мир
- Г) внутри деревни обострились противоречия;
- Д) поставила новые правовые вопросы в стране: отношения между общинниками и вышедшими из общины.

1. Выделите основные направления российской внешней политики в первой половине XIX в.

- А) европейское;
- Б) дальневосточное;
- В) отношения с Ираном, Турцией;
- Г) отношения с США.

2. Почему Россия участвовала в антифранцузской коалиции и имела союзнические отношения с буржуазной Англией?

- А) стремилась не допустить влияния идей французской революции;
- Б) неприятие Россией планов Наполеона Бонапарта о мировом господстве;
- В) к союзу с Англией Россию подтолкнули экономические интересы.

3. Чем России был невыгоден Тильзитский мир?

- А) принижал значение России как ведущей европейской державы;
- Б) угрожал экономическим интересам России;
- В) понижал значение России в европейской политике.

4. Кто командовал русской армией в Отечественной войне 1812 г. до назначения М.И. Кутузова новым главнокомандующим?

- А) П.И. Багратион;
- Б) М.Б. Барклай-де-Толли;
- В) М.А. Милорадович;

Г) А.П. Ермолов.

5. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Отечественная война;
- Б) заграничный поход русской армии;
- В) Тильзитский мир;
- Г) договор о создании Священного Союза;
- Д) Венский конгресс.

6. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г.:

- А) Бородинское сражение;
- Б) назначение М.И. Кутузова Главнокомандующим русской армией;
- В) совет в Филях;
- Г) переход французской армии через Неман;
- Д) уход французской армии из Москвы.

7. Что можно отнести к последствиям Отечественной войны 1812 г.?

- А) распространение российского гегемонизма в Европе;
- Б) сохранение Россией национально-территориальной целостности;
- В) морально-патриотический подъем;
- Г) формирование освободительных идей среди части российского дворянства;
- Д) ухудшение финансово-экономического положения страны;
- Е) воплощение в жизнь плана создания военных поселений.

8. Создание Священного Союза имело для Европы:

- А) прогрессивное значение;
- Б) реакционное значение.

9. Какие интересы имела Россия в Кавказской войне 1817 – 1864 гг.?

- А) обычный территориальный захват;
- Б) обеспечение безопасности южных границ;
- В) экономические интересы.

10. Назовите страны бывшие противниками России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.:

- А) Швейцария;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Турция.

11. Какие последствия имел для России Парижский мир 1856 г.?

- А) усилил влияние России в южной Европе;
- Б) привел к территориальным потерям России;
- В) Франция и Англия добились «нейтрализации» Черного моря;
- Г) лишил Россию военно-морских баз и флота на Черном море.

12. Выделите основные направления российской внешней политики во второй половине XIX в.:

- А) отношения с Германией и Австро-Венгрией;
- Б) отношения с Францией;
- В) отношения с Италией;
- Г) начало присоединения Средней Азии;
- Д) балканское направление.

13. Какие последствия имела русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.?

- А) привела к военному поражению Турции;
- Б) усилила влияние России на Балканах;
- В) ускорила процесс национального освобождения славянских народов Балканского полуострова и создание их государственности;
- Г) привела к падению роли Англии и Франции в европейской политике.

14. Определите причины первой мировой войны:

- А) крайнее обострение противоречий между двумя группировками лидирующих держав (Тройственный союз и Антанта), соперничавших за сферы влияния, рынки сбыта, источники сырья, передел мира;
- Б) убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда – наследника австро-венгерского престола;
- В) указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом.

15. Назовите наиболее значимые последствия первой мировой войны:

- А) установление мира в отношениях между странами – победительницами и побежденными в войне;
- Б) огромные масштабы потерь и разрушений;
- В) изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений;
- Г) подъем революционного и национально-освободительных движений;
- Д) устранение социальной напряженности в европейских странах.

Тема 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция

1. С какого события началась революция 1905-1907 гг. в России?

- А) всероссийская политическая стачка;
- Б) вооруженное восстание в Москве;
- В) «кровавое воскресенье»;
- Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- Д) Манифест 17 октября 1905 г.

2. Как изменилось с юридической точки зрения государственное устройство России после провозглашения «Манифеста 17 октября 1905 г.»:

- А) Россия стала демократической республикой;

Б) Россия стала буржуазной монархией;

3. Какая политическая партия безоговорочно поддержала «Манифест 17 октября 1905 г.?

- А) «Союз 17 октября»;
- Б) конституционно-демократическая партия;
- В) меньшевики;
- Г) большевики;
- Д) эсеры.

4. Какой законодательный орган власти появился в России после революции 1905-1907 гг.?

- А) Государственная Дума;
- Б) Государственный Совет;
- В) Совет министров.

5. Какой характер имела революция 1905-1907 гг.?

- А) буржуазный;
- Б) социалистический;
- В) буржуазно-демократический.

6. Назовите основные лозунги февральских демонстраций 1917 г. в России:

- А) «Вся власть рабочим!»;
- Б) «Да здравствует партия кадетов!»;
- В) «Хлеб, мир, свобода!»;
- Г) «Вся власть Советам!»;
- Д) «Долой самодержавие!».

7. После падения самодержавия и победы буржуазно-демократической революции 1917 г. в России сложилось двоевластие. Выберите из ниже перечисленных политических сил те, которые отражали состав двоевластия:

- А) Совет Республики и Государственная Дума;
- Б) Временное правительство и партия большевиков;
- В) Государственная Дума и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- Г) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- Д) Совет рабочих и крестьянских депутатов и партия меньшевиков.

8. Какие альтернативы общественного развития существовали в России после февраля 1917 г.?

- А) восстановление абсолютной монархии;
- Б) укрепление буржуазной демократии, установление демократической республики с полномочным парламентом;
- В) возвращение к сильной власти помещиков и буржуазии сначала в форме военной диктатуры, а затем, возможно, ограниченной монархии;
- Г) победа радикальных сил под лозунгами социалистической революции.

9. Расположите в хронологическом порядке события, происходившие в России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.:

- А) Государственное совещание в Москве;

- Б) отречение Николая II от власти от своего имени и от имени сына;
- В) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов;
- Г) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов;
- Д) образование Временного правительства;
- Е) вооруженное восстание в Петрограде - свержение Временного правительства;
- Ж) Корниловский мятеж.

10. Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?

- А) недовольство масс Временным правительством, оттягивавшем решение вопросов о выходе из войны, о земле, улучшении продовольственного снабжения;
- Б) Временное правительство само хотело передать власть советам, так как осенью 1917 г. их поддерживало большинство населения.

11. Аграрная программа какой партии была включена в Декрет о земле, принятый II съездом Советов?

- А) большевиков;
- Б) эсеров;
- В) меньшевиков;
- Г) кадетов.

12. Кто из перечисленных ниже политиков были современниками?

- А) Троцкий Л.Д. и Деникин А.И.;
- Б) Сперанский М.М. и Витте С.Ю.;
- В) Столыпин П.А. и Маленков Г.М.;
- Г) Витте С.Ю. и Столыпин П.А.

13. Сумели ли российские предприниматели через своих представителей в составе Временного правительства использовать шанс, представленный им историей и предложить реальную программу движения России по пути буржуазного реформирования?

- А) да;
- Б) нет.

14. Кто из российских предпринимателей был членом Временного правительства в период марта-октября 1917 г.?

- А) А. Путилов;
- Б) В. Коновалов;
- В) П. Рябушинский.

15. Назовите первые декреты Советской власти:

- А) Декрет о роспуске Учредительного собрания;
- Б) Декрет о земле;
- В) Декрет о мире;
- Г) Декрет об образовании Советского правительства - Совета народных комиссаров(СНК).

16. В чем было значение Брестского мира для Советской России?

- А) «новые» эсеры называли его предательским по отношению к трудящимся других стран;
- Б) некоторые политики небуржуазных партий рассматривали мир с Германией как предательство Россией своих союзников по Антанте;
- В) Брестский мир дал Советской России мирную передышку для нового этапа развития.

17. Что означала так называемая «красногвардейская атака на капитал» в 1917 - 1918 гг.?

- А) начало массовых политических репрессий против буржуазии;
- Б) ускоренную национализацию предприятий, частных банков, железнодорожного транспорта;
- В) «экспорт» мировой революции в Европу силами Красной Армии;
- Г) установление советской власти в центре и на местах.

18. Почему Учредительное собрание не стало рассматривать предложенный большевиками проект «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»?

- А) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий;
- Б) в нем было требование отказаться от законодательной роли Учредительного собрания и признать власть Советов;
- В) в нем предлагалось создание парламентской республики;
- Г) в нем рекомендовалось одобрить складывание в стране однопартийной политической системы;
- Д) в нем предлагалось одобрить первые социально-экономические преобразования Советской власти.

19. Какие политические партии сотрудничали с большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г.?

- А) кадеты;
- Б) левые эсеры;
- В) октябристы;
- Г) меньшевики;
- Д) анархисты;
- Е) правые эсеры.

20. Первым руководителем ВЧК был назначен:

- А) И.В. Сталин;
- Б) Ф.Э. Дзержинский;
- В) А.Я. Вышинский.

21. Какая идея занимала центральное место в большевистской концепции оздоровления экономики в первые месяцы после Октября 1917 г.?

- А) создание условий для свободной конкуренции;
- Б) расчет на финансовую помощь стран-союзниц;
- В) восстановление товарно-денежных отношений в стране;

- Г) общенациональный контроль и учет производства и распределения продуктов и огосударствление экономики;
- Д) развитие индивидуальных крестьянских хозяйств.

22. Укажите основные слагаемые политики «военного коммунизма»:

- А) национализация крупных, средних и значительной части мелких промышленных предприятий;
- Б) усиление централизма, складывание командно-административной системы управления экономикой;
- В) массовые репрессии;
- Г) продразверстка, государственная монополия на торговлю хлебом;
- Д) всеобщая трудовая повинность, милитаризация труда, создание трудовой армии;
- Е) принудительное обобществление крестьянских дворов;
- Ж) «коммунистические формы» уравнительного распределения материальных благ;
- З) ликвидация товарно-денежных отношений, натурализация зарплаты.

23. Каковы причины победы большевиков в гражданской войне?

- А) Белые армии имели слабое военно-техническое обеспечение, недостаточно высокий уровень командных кадров;
- Б) руководители белого движения отменили Декрет о земле;
- В) белые выдвинули лозунг «единой и неделимой России»;
- Г) не было единого лидера белого движения; действия белых армий были плохо согласованы между собой и со странами Антанты;
- Д) большевики создали Красную армию, готовую защищать Советскую власть;
- Е) большевики мобилизовали все ресурсы страны, превратили ее в единый военный лагерь;
- Ж) красные поддерживали революционные лозунги социальной и национальной справедливости;
- З) была проявлена международная солидарность трудящихся с Советской Россией.

24. В чем состояли основные итоги Гражданской войны в советской России?

- А) Белая армия и военные интервенты были разгромлены;
- Б) на базе сложившегося в 1919 г. военно-политического союза советских республик была заложена одна из основ будущего нового государства -СССР;
- В) были сохранены: значительная часть территории бывшей Российской империи, государственная самостоятельность;
- Г) укрепились диктатура власти одной партии;
- Д) исчезло классовое противостояние;
- Е) огромные людские потери;
- Ж) в стране установились мир, порядок, согласие и спокойствие;
- З) была разрушена рыночная экономика;
- И) страна оказалась блокированной от остального мира, западной цивилизации.

Тема 5. Советское государство в 20-30-е гг. XX в.

1. Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике?

- А) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти;
- Б) политической доктриной большевизма;

- В) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений;
- Г) окончанием гражданской войны;
- Д) сложностью международной обстановки.

2. Основными мероприятиями НЭПа были:

- А) денационализация мелких и средних предприятий промышленности;
- Б) введение хозрасчета;
- В) введение карточной системы;
- Г) создание трестов;
- Д) образование колхозов;
- Е) замена продразверстки продналогом.

3. В годы НЭПа в частную собственность «новой буржуазии» были переданы:

- А) все промышленные предприятия;
- Б) государственный банк;
- В) предприятия сферы обслуживания;
- Г) предприятия тяжелого машиностроения;
- Д) разрешена аренда мелких государственных предприятий;
- Е) розничная торговля.

4. Какие задачи большевики решали на основе НЭПа?

- А) восстановление экономики;
- Б) укрепление союза рабочего класса и крестьян;
- В) хотели заключить союз с буржуазными партиями.

5. Какие противоречия, присущие НЭПу, привели к ее замене?

- А) нехватка капиталов для реконструкции промышленности, отсутствие иностранных инвестиций в условиях изоляции СССР;
- Б) советское правительство последовательно ограничивало рост частнопредпринимательского сектора, который стремился обеспечить условия для своего развития;
- В) возможности рыночных отношений НЭПа к 1929 г. были исчерпаны;
- Г) свободное предпринимательство (в городе и деревне) не обеспечивало необходимых условий для форсированной индустриализации и коллективизации.

6. Расположите в хронологическом порядке политические события в жизни страны в 20-ые гг.:

- А) переход к НЭПу;
- Б) образование СССР;
- В) Кронштадский мятеж;
- Г) принятие первого пятилетнего плана;
- Д) «великий перелом», начало политики массовой коллективизации.

7. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусства в 1926 г.?

- А) «Броненосец Потемкин» С. Эйзенштейна;
- Б) «Мать» В. Пудовкина;
- В) «Чапаев» братьев Васильевых.

8. Укажите, кто из ниже перечисленных деятелей литературы и искусства способствовал развитию в России в начале XX в.:

- А) литературы;
- Б) живописи;
- В) архитектуры;
- Г) скульптуры;
- Д) театра;
- Е) музыки.

Набор ответов:

1. А.Н. Бенуа;
2. А.И. Куприн;
3. В.И. Качалов;
4. С.Т. Коненков;
5. И.Н. Бунин;
6. А.Н. Скрябин;
7. И.В. Жолтовский;
8. А.М. Горький;
9. В.Н. Серов;
10. А.С. Голубкина;
11. Ф.О. Шехтель;
12. И.М. Москвин;
13. В.Ф. Комиссаржевская;
14. А.В. Щусев;
15. И.Е. Репин;
16. А.А. Блок;
17. К.А. Сомов;
18. А.П. Чехов;
19. Л.С. Бакст;
20. В.Я. Брюсов;
21. С.В. Рахманинов;
22. А.К. Глазунов.

10. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям?

- А) интеллигенция;
- Б) крестьянство;
- В) рабочий класс.

11. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?

- А) 1917 г.;
- Б) 1922 г.;
- В) 1924 г.;
- Г) 1925 г.;
- Д) 1936 г.

12. Первым долгосрочным планом экономического развития в Советской России был план:

- А) индустриализации;

- Б) первой пятилетки;
- В) ГОЭЛРО.

13. Расположите в хронологическом порядке события, происходившие в стране в 30-ые гг.:

- А) принятие третьей советской Конституции провозгласившей победу социализма в СССР;
- Б) вступление СССР в Лигу Наций;
- В) возникновение стахановского движения;
- Г) убийство С.М. Кирова;
- Д) переход к форсированной индустриализации СССР, массовому колхозному движению.

14. Характерными чертами экономического развития СССР в 30-ые гг. были:

- А) рост производства оборудования, электроэнергии, добычи сырья;
- Б) крупные капиталовложения в легкую промышленность и сельское хозяйство;
- В) административно-командная система управления народным хозяйством;
- Г) создание базы индустрии в восточных районах страны;
- Д) развитие социалистического соревнования;
- Е) планирование;
- Ж) высокая механизация и автоматизация производства.

15. Понятие *индустриализация* страны означает:

- А) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса;
- В) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства.

16. Понятие *коллективизации сельского хозяйства* в СССР означало:

- А) разрешение аренды земли;
- Б) развитие кулацких хозяйств;
- В) развитие рыночных отношений в деревне;
- Г) кооперирование основных средств производства в совместное хозяйствование;
- Д) вступление крестьян в коллективные хозяйства на основе принципа добровольности;
- Е) ликвидация кулачества как класса.

17. Укажите годы первой пятилетки:

- А) 1925 – 1929;
- Б) 1927 – 1931;
- В) 1928 – 1932;
- Г) 1930 – 1934.

18. Период коллективизации ярко описывается в книге:

- А) «Как закалялась сталь» Н. Островского;
- Б) «Танкер Дербент» Ю. Крымова;
- В) «Поднятая целина» М. Шолохова.

19. Какие причины способствовали утверждению в СССР административно-командных методов руководства экономикой?

- А) низкий общеобразовательный уровень населения и нехватка специалистов и ограниченность технических ресурсов;
- Б) слабость демократических традиций в экономической политике Российского (Советского) государства;
- В) прочные исторические традиции государственного вмешательства в экономику;
- Г) ностальгия многих советских, партийных и хозяйственных руководителей по командным методам руководства времен гражданской войны и политики «военного коммунизма».

20. Какой орган политической системы СССР в 30-ые гг. XX в. сосредоточил всю полноту власти?

- А) Совет народных комиссаров;
- Б) ВСНХ;
- В) Верховный Совет СССР;
- Г) Политбюро ЦК ВКП(б).

21. В советском обществе в 30-ые гг. XX в. утвердился культ личности И.В. Сталина. В чем это выражалось?

- А) ликвидация демократизма в обществе, бесправие, произвол, репрессии;
- Б) активизация общественной деятельности советской интеллигенции;
- В) амнистия политических заключенных;
- Г) единовластие, подмена личностью руководителя органов государственного, партийного, и общественного руководства;
- Д) безмерное возвеличивание, по сути дела обожествление личности руководителя.

**Тема 6. Великая Отечественная война. Советское государство
в послевоенные годы
(вторая половина 40-х-60-е гг.)**

1. Соотнесите даты с внешнеполитическими шагами СССР по созданию системы коллективной безопасности в годы, предшествовавшие Второй мировой войне:

- А) вступление СССР в Лигу Наций;
- Б) подписание договоров о взаимопомощи между СССР и Францией, СССР и Чехословакией;
- В) предложение СССР о коллективной защите Чехословакии от ее расчленения в результате мюнхенского сговора;
- Г) англо-франко-советские переговоры в Москве (сначала общеполитические, затем – военных миссий).

Набор ответов:

- 1. 1935 г.;
- 2. 1938 г.;
- 3. 1934 г.;
- 4. 1939 г.

2. Определите причины Второй мировой войны:

- А) приход к власти в Германии лидера национал-социалистической партии А. Гитлера;
- Б) неравномерность развития капиталистического мира, обострение социально-экономических и политических противоречий в лидирующих государствах, их борьба за насильственный передел мира, мировое господство;
- В) захват гитлеровцами Австрии и Чехословакии;
- Г) монополии, экономически заинтересованные в милитаризации общества, породили фашизм, стремившийся к агрессивным завоеваниям;
- Д) стремление Англии и Франции локализовать фашистскую агрессию.

3. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.?

- А) территориальные претензии Финляндии к СССР;
- Б) провокации финских войск на границе с СССР;
- В) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
- Г) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося финнами;
- Д) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

4. Назовите даты следующих событий:

- А) подписание советско-германского договора о ненападении;
- Б) начало Второй мировой войны;
- В) советско-финляндская война;
- Г) присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР;
- Д) нападение Германии на СССР.

5. Назовите первое крупное поражение вермахта в годы войны с СССР. Где оно произошло?

- А) под Ленинградом;
- Б) в сражении под Киевом;
- В) в битве под Москвой;
- Г) в Смоленском сражении;
- Д) во время вторжения немецко-фашистских войск на территорию СССР.

6. Кто возглавлял Государственный Комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны?

- А) В.М. Молотов;
- Б) Г.К. Жуков;
- В) К.Е. Ворошилов;
- Г) И.В. Сталин;
- Д) Н.А. Булганин.

7. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

- А) удалось остановить продвижение фашистских войск;
- Б) Красная армия овладела стратегической инициативой;
- В) были взяты в плен тысячи солдат вермахта; ...
- Г) наши союзники открыли второй фронт.

8. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- А) Нормандии (Франция);
- Б) Африке;
- В) на Балканах;
- Г) Италии;
- Д) Скандинавии.

9. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:

- А) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- Б) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
- В) систему оплаты военных поставок из США.

10. Раскройте основные источники победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- А) героизм, сплочение народных масс, морально-политическое единство;
- Б) низкий уровень военно-экономической мощи Германии;
- В) окрепшая в войне сила Красной Армии и Флота, выросшее военное искусство ее полководцев и командиров;
- Г) единство фронта и тыла;
- Д) чувство патриотизма и государственного самосохранения народов страны;
- Е) героическая борьба партизанских соединений и подполья;
- Ж) рост оппозиционного движения фашистскому режиму в Германии;
- З) организаторская деятельность Коммунистической партии, поддерживаемой народом;
- И) союзнические отношения с ведущими западными державами (антигитлеровская коалиция).

11. Каковы главные итоги победы в Великой Отечественной войне?

- А) сохранена независимость СССР, расширены его границы;
- Б) осуществлена демократизация советского общества;
- В) разгром фашизма спас народы Европы от фашистского ига;
- Г) произошло изменение в расстановке политических сил в мире, возникли две противостоящие политические системы;
- Д) огромные людские потери (в СССР -27 млн. человек);
- Е) решающий вклад в победу над фашизмом внесли союзники СССР по антигитлеровской коалиции;
- Ж) цена победы для всех стран антигитлеровской коалиции была одинаковой.

12. Каковы наиболее значимые уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн?

- А) мировые войны неизбежны;
- Б) против войны надо бороться пока она не началась; чтобы отстоять мир, нужны согласованные действия всех миролюбивых сил;
- В) не следует акцентировать внимание народов на военной опасности;
- Г) сильного агрессора можно победить лишь путем объединения усилий различных стран;
- Д) следует разоружаться в одностороннем порядке, с тем, чтобы такому миролюбивому примеру последовали и другие страны;

Е) ход и исход войны показал ее зависимость от экономики, политики и научно-технического прогресса.

13. Какая сфера была приоритетной в народном хозяйстве после Великой Отечественной войны?

- А) тяжелая промышленность;
- Б) легкая промышленность;
- В) социальная сфера;
- Г) сельское хозяйство.

14. На чем основывался рост промышленного производства в годы четвертой пятилетки?

- А) мобилизационные способности директивной экономики;
- Б) репарации из Германии;
- В) перераспределение средств из легкой промышленности и социальной сферы в тяжелую промышленность;
- Г) привлечение иностранных инвестиций, кредитов.

15. Из приведенных ниже суждений о снижениях цен на розничные товары, проводившихся ежегодно в послевоенный период, выберите те, которые раскрывают смысл этих мероприятий:

- А) это свидетельствовало об успехах экономического развития СССР;
- Б) демонстрировало преимущества социалистической системы;
- В) поддерживало веру в идеалы социализма;
- Г) снимало социальную напряженность;
- Д) обеспечивало политическую поддержку власти.

16. Что было характерно для политической жизни общества после окончания Великой Отечественной войны?

- А) отчужденность трудящихся от власти, идеологизация духовной жизни;
- Б) изменилась избирательная система, выборы стали альтернативными;
- В) прекратились репрессии, перестали выискивать «врагов народа».

17. С помощью каких мер политическое руководство страны пыталось преодолеть последствия культа личности Сталина, осуществить демократизацию политической системы в 1956 г.?

- А) возрастания роли КПСС по руководству обществом;
- Б) установления многопартийности;
- В) расширения политических свобод и прав народов СССР;
- Г) сделать открытой и гласной работу государственных органов и КПСС.

18. Определите, какие из перечисленных ниже характеристик отражают суть «оттепели»:

- А) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- Б) атмосфера раскрепощенности общественной мысли;
- В) восстановление авторитета имени И.В. Сталина;
- Г) усиление коммунистического воспитания в стране.

19. «Шестидесятниками» называют:

- А) искренне веривших в наступление эры подлинной демократии и гуманизации советского общества;
- Б) небольшую группу людей, лично преданных Н.С. Хрущеву;
- В) противников КПСС.

20. Термин *железный занавес* появился в связи:

- А) с сооружением Берлинской стены в 1961 г.;
- Б) расколом Европы на два лагеря – социалистический и капиталистический, с ограничением контактов граждан социалистических стран с капиталистическими странами Запада;
- В) созданием в странах, сопредельных западной границе СССР, социалистических государств.

21. Отметьте черты кризиса политики Н.С. Хрущева:

- А) недовольство широких слоев интеллигенции разоблачениями культа личности Сталина;
- Б) ухудшение продовольственного снабжения;
- В) намерения Хрущева восстановить частную собственность в СССР;
- Г) снижение основных показателей эффективности почти всех отраслей народного хозяйства;
- Д) массовое забастовочное движение в крупнейших городах СССР;
- Е) заговор военных, недовольных слабостью, проявленной в момент Карибского кризиса;
- Ж) несогласие членов Политбюро ЦК КПСС с принятой Программой построения коммунизма.

ТЕМА 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе

1. Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?

- А) проявился экономический и политический кризис общества;
- Б) СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;
- В) к власти пришел М.С. Горбачев;
- Г) внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

2. Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?

- А) ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;
- В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы;
- Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами;
- Д) демократизация всей жизни общества.

3. Объясните значение термина *гласность*. В чем суть политики гласности?

- А) ликвидация цензуры;

- Б) переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов;
- В) возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей;
- Г) обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам;
- Д) сделать прозрачным процесс принятия управленческих решений;
- Е) распределение материальных благ должно происходить под контролем трудящихся.

4. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие процессы, как:

- А) гласность;
- Б) плюрализм мнений;
- В) однопартийность политической системы;
- Г) деидеологизация;
- Д) ужесточение цензуры.

5. После какого события распад СССР стал неизбежен?

- А) после войны в Нагорном Карабахе;
- Б) после избрания Президентом России Б.Н. Ельцина;
- В) после августовского путча 1991 г.

6. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?

- А) все бывшие союзные республики СССР;
- Б) Россия и Казахстан;
- В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

7. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего

- А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;
 - Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля;
 - В) монетизация льгот.
- 1) В.С.Черномырдин;
 - 2) М.Е.Фрадков;
 - 3) Е.Т. Гайдар.

8. Назовите дату Дня России:

- А) 12 июня 1990 г.;
- Б) 21 августа 1991 г.;
- В) 8 декабря 1991 г.

9. С именами каких ученых-экономистов связаны идея и практика перехода к рыночной экономике?

- А) Л.И. Абалкин;
- Б) А.А. Аганбегян;
- В) Е.Т. Гайдар;
- Г) Г.Х. Попов;
- Д) С.Ю. Глазьев.

10. Назовите задачи, решавшиеся Россией при переходе к рыночной экономике:

- А) создание структуры предприятий, не связанных с плановой экономикой;
- Б) освобождение цен от ограничений, заранее фиксированных показателей;
- В) перевод собственности из разряда государственной в частную.

11. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

- А) в августе 1991 г.;
- Б) в декабре 1993 г.

12. Кто является носителем законодательной власти в современной России?

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство России;
- В) Федеральное собрание РФ;
- Г) Конституционный суд.

13. Назовите основные направления внутренней политики России до 2020 г.

- А) реализация национальных социально-экономических программ, повышение качества жизни народа;
- Б) совершенствование методов управления;
- В) приоритетное развитие оборонных отраслей экономики;
- Г) развитие и укрепление демократических основ многонационального российского государства.

14. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ в современных условиях.

- А) последовательное соблюдение норм международного права, формирование многополярного мира;
- Б) равноправное партнерство и сотрудничество со странами мирового сообщества;
- В) конфронтация возврата к политике «холодной войны»;
- Г) защита жизни, чести, достоинства граждан РФ и интересов российского предпринимательского сообщества за границами страны.

V. Тематический план изучение дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов И тем	Лекции	Семинар. занятия	Всего	Самостоя- тельная работа (форма, часы)	Формы Текущего Контроля.
Тема 1.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX- XVII вв.).	1	2	3	5 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, проверка эссе
Тема2.	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	1	2	3	5 Доклады, Работа хрестоматией по истории	6,Проверка письменных д. зад.
Тема3.	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	2	4	6	5 Доклады, Подготовка к тестированию	6,тестирование.
Тема4.	Социально- политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	2	4	6	5 Подготовка к коллоквиуму, работа с хрестоматией	6,Проверка письменных д. зад
Тема5.	Советское государство В 20-30-е г.г. XX в.	2	4	6	5 Доклады, эссе	6,проверка эссе
Тема6.	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	2	4	5	5 Доклады, работа с хрестоматией	6,Проверка конт.раб.
Тема7.	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	2	4	6	6 доклады	Проверка д. зад.

ИТОГО :	108	12	24	36	36	36

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов И тем	Лекции	Семинар. занятия	Всего	Самостоя- тельная работа (форма, часы)	Формы Текущего Контроля.
Тема 1.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.).	1	2	3	8 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, проверка эссе
Тема2.	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	-	2	2	8 Доклады, Работа хрестоматией по истории	6,Проверка письменных д. зад.
Тема3.	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	-	2	2	8 Доклады, Подготовка к тестированию	6,тестирование.
Тема4.	Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	1	2	3	8 Подготовка к коллоквиуму, работа с хрестоматией	6,Проверка письменных д. зад
Тема5.	Советское государство В 20-30-е гг. XX в.	-	2	2	8 Доклады, эссе	6,проверка эссе
Тема6.	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	1	1	2	8 Доклады, работа с хрестоматией	6,Проверка конт. раб.
Тема7.	Перестройка в					

	СССР. Россия на современном этапе.	1	1	2	8 доклады	Проверка д. зад.
ИТОГО :	108	4	12	16	56	36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов И тем	Лекции	Семинар. занятия	Всего	Самостоя- тельная работа (форма, часы)	Формы Текущего Контроля.
Тема 1.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX- XVII вв.).	1	-	1	13 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	1, проверка эссе
Тема2.	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	-	1	1	13 Доклады, Работа хрестоматией по истории	1,Проверка письменных д. зад.
Тема3.	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	-	1	1	13 Доклады, Подготовка к тестированию	1,тестирование.
Тема4.	Социально- политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	1	-	1	13 Подготовка к коллоквиуму, работа с хрестоматией	1,Проверка письменных д. зад
Тема5.	Советское государство В 20-30-е г.г. XX в.	-	1	1	13 Доклады, эссе	1,проверка эссе
Тема6.	Великая Отечественная война. СССР в	1	1	2	13 Доклады,	2,Проверка конт.раб.

	послевоенные годы (1945-1965 гг.)				работа с хрестоматией	
Тема7.	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	1	-	1	13 доклады	2,Проверка д. зад.
ИТОГО :	108	4	4	8	91	9

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины « философия».

Рабочая программа составлена на основании _ ФГОС ВПО по направлению

080100 – «Экономика»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № от «_____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой

I. Организационно-методический отдел.

Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения студентами основами философских знаний.

Учебные задачи дисциплины:

- Усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных направлениях, школах и этапах ее исторического развития и выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени.
- Овладение знаниями об онтологии, гносеологии и диалектике и формирование способности применять эти знания в практике познания экономической реальности.
- Усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности.

Методы преподавания дисциплины: лекции, семинарские занятия, письменные и устные домашние задания, обсуждение подготовленных студентами эссе и рефератов; деловые игры; дискуссии, круглые столы, консультации преподавателей;

самостоятельная работа студентов: освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к проведению дискуссий, круглых столов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Философия» относится к циклу Б 1 ООП. Она связана с другой дисциплиной данного цикла «Отечественной историей», т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Курс философии предшествует курсам по выбору «Социологии», «Политологии», «Логике», «Этике деловых отношений», «Этике бизнеса», «Этике. Эстетике» и создает основу для эффективного освоения материала названных дисциплин, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Философия» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-4 – способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

ОК-6 - способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ОК-9 – способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

ОК-10 – способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

ОК-12 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

В результате освоения дисциплины студент должен :

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления (ОК-1) (ОК-2)
- основные пути и принципы творческого развития личности (ОК-9) (ОК-10)
- основополагающие гражданские, этические ценности и нормы (ОК-2), (ОК-4)(ОК – 10)

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (ОК - 1), (ОК-2)
- использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач (ОК-4), (ОК-12)
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций (ОК-2), (ОК-4)
- реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах (ОК-9)
- применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи (ОК-6);
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-1), (ОК-9)

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (ОК-1) (ОК-2) (ОК-12);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-6);
- навыками эффективного использования своего творческого потенциала (ОК-9) (ОК-10)
- навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов (ОК-2), (ОК-10)

Формы контроля:

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия): - контрольные работы для проверки итогов самостоятельной внеаудиторной работы студентов (3-4 за семестр); написание рефератов, письменные домашние задания; написание эссе, подготовка докладов, выступлений; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины, проведение дискуссий, коллоквиумов и круглых столов
2. Промежуточный контроль: зачет в письменной или устной форме.
3. Итоговый контроль: экзамен - в устной форме

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Пример формирования итоговой оценки по дисциплине с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	1,0
Контрольные и домашние работы модуля	2,0
Индивидуальный проект (творческий рейтинг)	1,0
Работа на занятиях	2,0
Экзамен (зачет)	4,0
ИТОГО	10,0

Формирование рейтинга до экзамена осуществляется следующим образом:

1. Оценка выполненных домашних работ (каждая домашняя работа может быть оценена по 0,25 балла из расчета 2 балла рейтинговой оценки на 8 домашних работ)

ФИО студента	Номера домашних работ и доля их выполнения								Итого	Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Требуемый объем выполнения (кол-во)	6	4	5	5	4	6	8	4		2,0

заданий)										
1. Иванов И.А.	4/6	4/4	5/5	4/5	4/4	5/6	5/8	2/4	6,425	1,61
2. Сидоров В.Л.	3/6	2/4	5/5	3/5	4/4	2/6	7/8	3/4	5,558	1,39
3. Кузнецов А.И.	6/6	3/4	5/5	4/5	4/4	5/6	8/8	4/4	7,383	1,85

2. Оценка выполненной самостоятельной работы (индивидуальный проект, творческий рейтинг)

ФИО студента	Блоки к самостоятельной задаче и доля их выполнения					Итого	Балл
	1	2	3	4	5		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	3	3	3	3	3		1,0
1. Иванов И.А.	2/3	3/3	3/3	2/3	1/3	3,667	0,73
2. Сидоров В.Л.	2/3	2/3	3/3	3/3	2/3	4	0,80
3. Кузнецов А.И.	3/3	2/3	3/3	3/3	3/3	4,667	0,93

3. Оценка работы на занятиях

ФИО студента	Учет посещений (кол-во)					Итого	Балл, набран- ный перед экзаме- ном
	Посещае- мость	Работа на занятия х	Кол-во пропуско в	Балл за посещае мость	Балл за работу на занятиях		
Максимально	20	20		1,0	2,0	3,0	
1. Иванов И.А.	13	11	7	0,5	1,5	1,55	3,89

2. Сидоров В.Л.	15	15	5	0,6	1,65	2,25	4,44
3. Кузнецов А.И.	18	18	2	0,9	2,0	2,90	5,68

4. Итоговый балл формируется суммированием балла за экзамен и балла, набранного перед экзаменом. Приведение суммарной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

5. Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 4 баллов.

6. Перевод итоговой оценки в пятибалльную шкалу
Максимальная оценка – 10 баллов:

Менее 5,0 – «неудовлетворительно»/ «незачтено»

5,0-6,9 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

7,0-8,4 баллов – «хорошо»/ «зачтено»

8,5-10,0 баллов – «отлично»/ «зачтено»

II. Содержание дисциплины

Темы и краткое содержание

№ п.п.	Наименование Раздела Тема	Трудоемкость (часы, Зачет. ед.)	Содержание	Формирование компетенций	Результаты освоения	Образовательные технологии
	III. Предмет и история философии					
	Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура		Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания.	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - определение философии; - предмет философии и его специфику; - функции философии и структуру философского знания; - исторические типы философии и их социально-историческую обусловленность; - общее и особенное у философии и науки; - различие между философией и религией; Уметь: - устанавливать тип философии того или иного	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.		философа, т.е. ее принадлежность ее к идеализму или материализму, на основе осведомленности о решении им основного вопроса философии; - самостоятельно выявлять значение философии для экономических исследований и экономической деятельности; - использовать знание о назначении философии для организации личной жизни и деятельности. Владеть: - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками соотнесения философии с другими социально-гуманитарными науками; - способностью оценивать явления общественной жизни с точки зрения достижений философии; - навыками совершенствования интеллектуальных способностей;	
	Тема 2. Философия древнего мира и		Предпосылки и условия возникновения философии. Становление	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6	Знать: - предпосылки возникновения философии и причины ее становления и	Лекции, самостоятельная работа с литературой

	средневековья		е философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма,	ОК-9 ОК-10 ОК-12	исторического развития; - основные идеи крупнейших философских школ Древней Индии и Древнего Китая; - этапы развития античной философии; - основные идеи милетской школы Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, кинизма, стоицизма, эпикуреизма, и неоплатонизма; - исторические предпосылки формирования, принципы и этапы развития средневековой философии; - основных представителей патристики и схоластики; - различие между номинализмом и реализмом в средневековой философии; - специфику отношения христианских философов средневековья к труду и собственности; - основные идеи крупнейших представителей арабской средневековой философии.	

			эпикуреизма , скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли. Исторические предпосылки и возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой		Уметь: - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений античных и христианских философов, выделять в них относящееся к онтологии, гносеологии и этике; - различать воззрения представителей разных философских школ античности; - использовать знание об античной и средневековой этике в практике оценочного отношения к действительности, а также в практике организации личной жизни и деятельности. Владеть: - навыками освоения и конспектирования трудов античных и средневековых философов; - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками соотнесения философии и религии; - способностью самостоятельно оценивать явления	

			христианско й философии. Патристика и ее представите ли. Философски е идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фома Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представите ли и сущность полемики между ними. Отражение в христианско й философии отношения к труду и собственнос ти. Развитие философии в арабском мире (Аль- Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийска я религиозная философия.		научной жизни с точки зрения достижений философии античности и средневековья;	

	Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени		Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки и формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф.Петрарка, Л.Валла, Э.Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонаци,	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать - предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения и Нового времени; - основные проблемы философии эпохи Возрождения и Нового времени; -основные проблемы философии эпохи Возрождения и Нового времени; -природу и характер научной революции XVII века. - в чём сущность сенсуализма Дж. Беркли и скептицизма Д.Юма. -особенности философии французского просвещения XVIII века Уметь: Самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений философов эпохи Возрождения и Нового Времени, выделять в них относящееся к онтологии, гносеологии и этике; -различать воззрения представителей эмпиризма и рационализма Нового Времени;	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономическое и политическое проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж.		-использовать знание о философии эпохи Возрождения в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической; Владеть: -навыками освоения и конспектирования трудов философов эпохи Возрождения и Нового Времени; -навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; -навыками соотнесения философии и науки Нового Времени; -способностью оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии эпохи Возрождения и Нового Времени;	

			Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.			
	Тема 4. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)		Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - предпосылки возникновения немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - основные идеи И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга; Л. Фейербаха; - особенности немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - в чем заключается вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию; Уметь: - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.) выделять в них относящееся к онтологии, гносеологии, методологии,	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени		социальной философии и этике; - различать особенности субъективного и объективного идеализма в теории познания И.Канта и Г.В.Ф. Гегеля; - использовать знание о немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.) в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: - навыками освоения и конспектирования трудов представителей немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей тем; - навыками соотнесения философских взглядов представителей немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - способностью продуктивно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии немецкой классической философии (XVIII – XIX	

			саморазви тия духа в философи и Г.В.Ф. Гегеля. Философи я истории В.Г.Ф. Гегеля. Соотноше ние свободы и необходи мости в философи и Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражени е проблемы собственн ости в «Философ ии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антрополо гическая философи я. Критика Л. Фейербах ом религии и идеализма . Концепци я разумного эгоизма Л. Фейербах а и ее		вв.).	

			реализация в хозяйственной жизни.			
	Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)		Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках; - основные идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше; - основные идеи К.Маркса и Ф. Энгельса; - основные этапы развития позитивизма и эволюцию его идей; - в чем заключается вклад представителей постпозитивизма в развитие философии; - сущность и назначение прагматизма; - сущность и социальную направленность экзистенциализма; - основных представителей неотомизма и особенности их философии; - назначение герменевтики как философской школы; - основные идеи структурализма и	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и	постструктурализма; - главные философские идеи фрейдизма и неофрейдизма; - истоки и сущность постмодернизма. Уметь: - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей западной философии XIX – XX вв. выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике; - различать взгляды представителей разных философских школ современной западной философии; - использовать знание о современной западной философии в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: - навыками освоения и конспектирования трудов представителей современной западной философии; - навыками творческого оперирования	

			постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопреимизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфреимизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).		философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей тем; - навыками выяснения и соотношения взглядов представителей современной западной философии; - способностью конструктивно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений современной западной философии;	
	Тема 6. Русская философия (X-XIX вв.)		Тема 6. Русская философия (X-XIX вв.) Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион,	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии; - отличительные черты русской средневековой философии; - философские идеи Илариона и Кирилла Туровского; - особенности русской философии XVIII; - философские взгляды М.В. Ломоносова, Г.Сковороды, А.Н. Радищева; - отличительные черты	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		Кирилл Туровский). Особенности и русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX	русской философии XIX в. - философские идеи русского просвещения; - Философские идеи славянофилов (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский); - философские идеи западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский); - философские взгляды Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого; - философские идеи К.Н. Леонтьева; - философские взгляды В.С. Соловьева; - философские идеи народников; - философские идеи Г.В. Плеханова; Уметь: - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей русской философии X – XIX вв. выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике;	

			вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды	- применять достижения русской философии в практике организации творческой индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: - навыками продуктивного освоения и конспектирования трудов представителей русской философии X – XIX в.; - навыками конструктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками выяснения и соотношения философских взглядов западников и славянофилов; - навыками самостоятельной подготовки устных сообщений и письменных работ по русской философии X – XIX в.;	

			Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX в.			
	Тема 7. Русская философия конца XIX-XX вв		Особенность и социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистиче	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - социокультурный контекст развития русской философии XIX – XX вв.; - отличительные черты русской религиозно-идеалистической философии XIX – XX вв.; - философские идеи русского космизма; - основные черты философии В.И. Ленина; - этапы развития и основные достижения отечественной философской мысли XX в.; Уметь: - самостоятельно анализировать сочинения основных представителей отечественной философии конца XIX и XX вв. и извлекать из них полезное и	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			ская философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.		поучительное. - применять достижения русской философии конца XIX начала XX вв. в практике организации творческой индивидуальной научно-исследовательской и учебной деятельности. Владеть: - навыками освоения и конспектирования трудов представителей отечественной философии конца XIX и XX вв.; - навыками грамотного и продуктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками самостоятельной подготовки устных сообщений и письменных работ по отечественной философии конца XIX и XX – вв.; - навыками конструктивной оценки явлений действительности с помощью достижений отечественной философской мысли XIX и XX – вв.;	

	Ш.П. Теоретическая философия					
	Тема 8. Бытие и сознание		Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее»,	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - что такое онтология и каково ее место в системе философии; - что такое бытие и каковы его формы; - различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия; - что такое материя и каковы современные представления о ее свойствах и формах существования; - характеристики движение и его формы; - что такое пространство и время и каковы их характеристики; - что такое картина мира и каковы ее виды; - современные концепции возникновения сознания; - сущность отражения; - природу обусловленности развития сознания; - различие между	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		«субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм	осознаваемым и неосознаваемым; - связь сознания и языка; - функции сознания; - природу и содержания искусственного интеллекта; - что такое самосознание; - какова роль сознания в познании. Уметь: - применять творчески категориальный аппарат онтологии в практике учебной и научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно анализировать и использовать литературу по теме в ходе учебы и научно-исследовательской деятельности; Владеть: - навыками творческого использования современных знаний о бытии и сознании в практике творческой учебы и научно-исследовательской деятельности; - навыками анализа современной философской литературы по проблемам бытия и	

			отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологическое и социальные предпосылки и развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты.		познания для подготовки устных сообщений и письменных работ.	

			Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.			
	Тема 9. Диалектика как учение о развитии мира		Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - историю диалектики; - что такое диалектика, каковы ее принципы и законы и функции; - что такое детерминизм и индетерминизм; - что такое закон и каковы виды законов; - различие между динамическими и статистическими закономерностями; - общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика»; - содержание категорий диалектики; Уметь: - анализировать и использовать современную литературу по вопросам диалектики; - применять знания о диалектике в учебной и	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.	научной деятельности; Владеть: - навыками творческого использования усвоенных знаний о диалектике в учебе и научно-исследовательской деятельности; - навыками пополнения знаний о диалектике в ходе самостоятельного изучения литературы по теме; - навыками творческого применения знаний о диалектике в будущей профессиональной деятельности.	

			Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.			
	Тема 10. Познание, его формы и методы		Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - что такое теория познания (гносеология); - основные понятия теории познания; - составляющие процесса познания; - какую роль играет практика в процессе познания; - значение веры в познании; - роль понимания и объяснения в познании; - различие между рациональным и иррациональным в познании; - различие между научным и вненаучным знанием; - критерии научности знания; - о роли творчества в познании; - уровни, формы и	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины.		методы научного познания; - определение истины, ее виды и критерии. Уметь: - анализировать современную литературу по вопросам теории познания; - применять усвоенные сведения о теории познания в учебной и научно-исследовательской деятельности; Обладать: - навыками пополнения знаний о гносеологии; - навыками продуктивного применения знаний о гносеологии в учебе и научном творчестве.	
	Тема 11. Социальная философия : предмет и функции. Социальная структура общества		Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество и его	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - о назначении социальной философии; - определение общества; - определение общественных отношений; - основные сферы общественной жизни; - движущие силы	

			структура. Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания		развития общества; - определение закона и закономерности; - отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин; - что такое социальная структура общества; - что такое раса, род, племя, народность и нация. - что такое общественные классы, сословия, слои, прослойки; - что такое социальная мобильность; - что такое социальное партнерство. Уметь: - различать роль материального и духовного в жизни общества; - разбираться в пределах проявления свободы и необходимости в общественной жизни; - различать насилие и ненасилие в общественной жизни; - различать типы	

		явлений общественно й жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественн ых дисциплин. Социальная философия и экономика. Поня тие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференци ация общества, её причины и связь с изменениям и в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратифика ция. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя,	общества; - выявлять специфику социального познания в зависимости от его конкретно- исторической обусловленности; - разбираться в отличии социальной философии от экономической науки; - объяснять причины социальной дифференциации общества; - устанавливать связь между типом общества и его социальной дифференциацией; - различать макро- и микро- структуру общества и их состав; Владеть: - навыками конструктивной оценки явлений социальной жизни с точки зрения современной социальной философии; - способностью творческого оперирования усвоенными в ходе изучения данной темы понятиями социальной философии в учебной и научно- исследовательской деятельности;	

			народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов микроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Микросоциальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения.			

			Особенност и социальной структуры современног о общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификац ии, социальной мобильности , партнёрства, и их значение для философско го понимания общества и истории.			
	Тема 12. Философск ое понимание взаимосвяз и общества и природы		Понят ие природы. Основные уровни организации неживой и живой природы, их взаимосвязь и качественное различие. Понятие биосферы, процесс ее развития. Философские проблемы возникновени я жизни на Земле и возможности	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - что такое природа, биосфера, жизнь; - современные концепции возникновения жизни на земле; - научные сведения об антропосоциогенезе; - основные принципы взаимосвязи человека и природы; - в чем специфика взаимосвязи общества и природы; - что такое	Лекции, самостоятельн ая работа с литературой

		ее существовании во Вселенной. Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Человек и природа. Специфика взаимодействия общества и природы. Изменение характера взаимосвязи общества и природной среды в зависимости от уровня развития общества. Географический детерминизм и геополитика. Современные	географический детерминизм; - современные противоречия во взаимосвязи человека и природы; - современные концепции объяснения развивающейся связи общества и природы; - что такое геополитика; - понятие ноосферы; - особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами; - понятие коэволюции; Уметь: - различать понятия «природа», «биосфера», «жизнь», «ноосфера»; - пользоваться полученными сведениями об антропосоциогенезе при объяснении формирования связи общества и природы; - связывать экологические процессы с изменением численности населения и изменением технологий; Владеть: - навыками прилежного овладения современными

		е философски е концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Современны е противоречи я в системе “общество- природа”. Понятие экологии. Экологическ ие процессы и демографиче ские факторы в современно м мире. Философия об экологическ их проблемах и путях их решения. Необходимо сть формирован ия нового экологическ ого сознания. Понятие коэволюции. Перспектив ы развития взаимосвязи общества и природы.	философскими знаниями о взаимосвязи общества и природы. - навыками конструктивного применения полученных в ходе изучения темы знаний в учебной и исследовательской деятельности; - навыками объяснения развития связи природы и общества видоизменением обуславливающих это развитие факторов.	

	Тема 13. Философия экономики .		Назначение философии экономики. Философские основания изучения экономики. Общественное производство, его сущность и роль в социальном развитии с точки зрения философии. Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства. Философия о способе производства и о взаимодействии производительных сил и производственных отношений. Производительные силы и их основные элементы.	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - каково назначение философии экономики; - философские основания изучения экономики; - что такое общественное производство и какова его структура; - структуру и назначение материального производства; - что такое способ производства, производительные силы, производственные отношения и какова их структура; - что такое научно-технический прогресс; - что такое научно-техническая революция, каковы ее предпосылки, характеристики и последствия; Уметь: - применять знания о философии экономики для приращения профессиональных знаний; - использовать знания о философии экономики при подготовке устных выступлений и письменных работ; - различать понятия	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Особенности и производственных отношений в исторически различающихся обществах. Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения. Проблема ценностей в экономике. Потребительские блага и отношение человека к ним. Философия о противоречиях в системе способа производства, их характере,	«научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция».\ Владеть: - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы в учебной и в научно-исследовательском творчестве; - навыками учета при объяснении развития общества знаний о тенденциях научно-технического прогресса и сопровождающих его процессах;	

			развитии и разрешении. Философские проблемы взаимосвязи производства и потребления. Философия о потребностях, стимулах и целях экономики и особенностях ее направленности. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристику и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. Компьютеризация и ее последствия.			
	Тема 14.			ОК-1,		Лекции, самостоятельн

	Духовная жизнь общества. Философия политики, права, морали, искусства и религии.		Духовная жизнь общества и духовная культура. Общественное сознание и общественное бытие. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Подходы к изучению общественного сознания: гносеологический, аксиологический и социологический. Природа духовных ценностей их значение в жизни общества. Ценность и оценка. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная	ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - что такое духовная жизнь общества и духовная культура; - что такое общественное сознание и какова его структура; - философские сведения о формах общественного сознания; - что такое духовные ценности; - что такое оценка; - уровни и формы общественного сознания; - что такое общественная психология; - что такое идеология и каковы ее функции; - определение философии политики; - что такое политическая система и политическая организация общества; - что такое государство и каковы его признаки и функции; - что такое государственное устройство и форма правления; - определение гражданского общества; - что такое политическое сознание; - что такое философия	ая работа с литературой

		психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Философия политики. Философские понятия политики, политической системы и политической организации общества и их структура. Объективные и субъективные причины и факторы, определяющие возникновение, существование и развитие политической системы. Взаимодействие	права и какова его роль в регулировании общественных отношений; - определение этики как философии морали; - структуру морали и функции морали; - определение эстетики как философии искусства; - структуру и функции эстетики; - определение эстетической культуры личности; - определение философии религии; - что такое свобода совести. Уметь: - различать аксиологический, гносеологический и социологический подходы к изучению сознания; - устанавливать связь между формами общественного сознания; - соотносить общественное и индивидуальное сознание; - разбираться в причинах возникновения и развития государства;	

		политическо й сферы с другими сферами общественно й жизни. Государство - главный элемент политическо й системы. Причины появления, существован ия государства, его основные признаки и функции его исторически е типы. Формы государстве нного устройства и правления. Государство и право. Гражданско е общество и государство . Государство и личность. Роль государства в решении экономическ их проблем общества. Политическ ое сознание. Взаимоотно		- устанавливать связь между государством и правом; - различать политеизм и монотеизм; Владеть: - навыками освоения литературы по теме; - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы при подготовке устных сообщений и письменных работ; - навыками творческого использования полученных в ходе изучения темы знаний в экономических, политических, правовых, моральных и эстетических отношениях.	

			шение экономическ ого и политическо го сознания. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулирован ии общественн ых отношений. Право и экономика. Этика, как философия морали. Нравственно е сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическо е сознание его структура и функции. Эстетическа я деятельност ь и эстетические отношения. Эстетическа я культура личности. Философия религии. Религиозное сознание.			

			Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире.			
	Тема 15. Философия культуры и науки.		Понятие культуры и его эволюция. Структура культуры. Функции культуры. Человек, общество, культура. Диалектика национального и общечеловеческого в культуре. Преемственность и взаимодействие культур. Роль России в диалоге культур. Культура и наука. Философия культуры. История философии	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - определение понятия «культура», структуру и функции культуры; - в чем суть диалектики национального и общечеловеческого; - каковы механизмы преемственности культур; - каково место науки в культуре; - что такое философия культуры и каково ее назначение; - этапы развития философии культуры; - что такое наука, какова ее структура и функции; - причины возникновения и развития науки; - какова связь науки и экономики;	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			культуры. Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства. Формирование и развитие науки. Структура современной науки. Функции науки. Наука и экономика. Философия науки, ее структура и функции. История философии науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Компьютеризация и развитие современной науки и техники. Этика и наука.	- что такое философия науки и каковы ее структура и функции; - этапы развития философии науки; - что такое научная революция; - особенности научных революций имевших место в истории; - философское решение проблемы роста научного знания; - какова роль нашей страны в развитии культуры человечества; - природу взаимосвязи науки и техники; - влияние компьютеризации на развитие науки и техники; - какова взаимосвязь науки и техники. Уметь: - оперировать знаниями, полученными в ходе изучения философии культуры и философии науки при подготовке устных сообщений на семинарских занятиях и при написании письменных работ; - самостоятельно осваивать литературу по философии культуры и философии науки в	

					целях повышения уровня философской и профессиональной подготовки; Владеть: - навыками творческого освоения литературы по философии культуры и философии науки; - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы при подготовке устных сообщений и письменных работ; - навыками грамотного использования знаний, полученных в ходе изучения темы, в качестве оснований научно-исследовательской деятельности;	
	Тема 16. Проблема человека в философии.		Основные подходы к проблеме человека в истории и философии. Человек как	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-12	Знать: - основные подходы к проблеме человека в истории философии; - сущность человека; - понятие личности; - социальные связи влияющие на поведение человека; - природу ценностей личности и их иерархию; - значение	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Человек и	разностороннего развития личности; - современные философские концепции о роли личности в истории; - что такое свобода и ответственность личности; - современные философские представления о смысле человеческого бытия; - представления о совершенном человеке в различных культурах; - характер влияния на жизнь современного человека компьютеризации. Уметь: - применять современные философские знания о человеке в практике учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - правильно иерархизировать личностные ценности; - правильно сочетать современные научные представления о взаимосвязи свободы и ответственности; - правильно определять смысл личной жизни,	

			исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и компьютеризация.		сочетая его с общественными ценностями и задачами. Обладать: - навыками изучения современной литературы по философской антропологии; - навыками применения современных философских знаний о человеке в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности и межличностном общении;	
	Тема 17. Философия истории. Философские проблемы		Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности	ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-6 ОК-9	Знать: - что такое философия истории; - основные концепции философии истории (формационную и	Лекции, самостоятельная работа с литературой

	современной цивилизации.	сти истории. Эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса. Единство и многообразие истории человечества. Способы периодизации истории. Формационная концепция общественного исторического развития. Цивилизационные концепции общественного развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.	ОК-10 ОК-12	цивилизационную); - что такое общественный прогресс; - критерии общественного прогресса; - движущие силы и субъекты истории; - что представляет собой историческая ответственность; - что такое глобальные проблемы; - типологию глобальных проблем; - источники и пути решения глобальных проблем; - что такое социальное прогнозирование; Уметь: - определять на основе освоенных знаний размышлять о направленности исторического процесса; - осуществлять соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху; - отличать цивилизационную концепцию объяснения человеческой истории от формационной	

		Соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху. Неравномерность исторического развития. Исторический путь России и ее место в современном мире. Соотношение формационного и цивилизационного подходов: на пути к многомерному видению истории общества. Движущие силы и субъекты истории. Роль личности и масс в историческом процессе. Соотношение свободы	концепции; - различать особенности исторического развития России; - типологизировать глобальные проблемы; - размышлять о будущем человечества в терминах философии истории; Владеть: - способностью к соотношению глобальных проблем и выявлению их взаимосвязи; - навыками освоения литературы по проблемам философии истории и глобалистике; - навыками позволяющими использовать сведения, относящиеся к теме в профессиональной научно-исследовательской деятельности;	

			и историческ ой необходимо сти. Место случайности в истории. Понятие историческо й ответственн ости. Глоба льные проблемы современнос ти: понятие и сущность. Типология глобальных проблем человечеств а. Источники и пути решения глобальных проблем современнос ти. Значение экономическ ого фактора в решении глобальных проблем. Глобализаци я и будущее человечеств а. Различные аспекты глобализаци и. Противореч ивый характер			

			глобализаци и. Будущее как философска я проблема. Социальное прогнозиров ание. Взаимодейс твие цивилизаци й и сценарии будущего.			

III. Обеспечение содержания дисциплины

Предмет и история философии

Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 7 – 24.

Дополнительная литература

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2000. С. 4 – 29 .
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003. С. 7-34.
4. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? СПб.: Алетейя, 1998.
5. Никифоров А. Л. Природа философии: Основы философии. М.: Идея-Пресс, 2001.
6. Ортега-и Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
7. Поппер К. Все люди — философы: Как я понимаю философию. Пер.с нем. М, 2003
8. Алексеев П. В. Социальная философия. М., 2003. Гл. 4.
9. Философия: Учебник для ВУЗов / Под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2008. С. 1-15.

Вопросы для самопроверки

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре и какую роль она в ней играет?
1. Какие проблемы интересуют философов?

2. Как соотносятся мировоззрение и философия?
3. Какие функции выполняет философия?
4. Каковы основные компоненты структуры философии?
5. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Какова природа различающихся философских направлений?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте письменную работу о том, каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий.
2. Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них.
3. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе.
4. Раскройте проблему личностного характера философии.
5. Ответьте письменно на вопрос: Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?
6. Подготовьте ответ на вопрос: Всегда ли необходима философия в той или иной культуре?
7. Как вы думаете: Может ли философия изменить мир? Каким образом?
8. Дайте классификацию типов мировоззрения. Каково место философии в этой иерархии?

Эссе, рефераты и доклады по теме.

1. Предмет философии.
2. Типы мировоззрения.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.
5. Роль философии в жизни общества и человека. Философия и экономика.
6. Для чего нужно изучать философию.
7. Как я понимаю философию.
8. Миф как тип мировоззрения.
9. Структура и функции философии.
10. Философия и религия.

Тема 2. Философия древнего мира и средневековья

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под. ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад, 2004. С. 25 – 61.

Дополнительная литература

2. Антология мировой философии. В 4 т. Т.1. Ч. 1,2. М.: Мысль, 1968.
3. Антология средневековой мысли: В 2 т. СПб., 2001-2002.
4. Аристотель. Метафизика // Соч. в 4 т. Т.1. М.: Мысль, 1975.
5. Аристотель. Политика // Соч. в 4 т. Т.4. М.: Мысль, 1983.

6. Асмус В.Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 2009.
7. Волобуев В.А. Философия Древней Индии и Древнего Китая. М.: Изд-во МГУКИ, 2006.
8. Греческая философия: В 2 т. / Под ред. М. Канто-Спербер. М.: ГЛК, 2006 – 2007.
9. Жильсон Э. Философия в средние века. М.: Республика, 2004.
10. История средневековой философии: В 2 ч. Ч.1. Патристика. Хрестоматия. Минск, 2002.
11. Керабаев Н.С. Средневековая арабо-мусульманская философия. СПб.: Роза мира, 2005.
12. Коциянчич Г. Введение в христианскую философию: опосредования. СПб.: Алетейя, 2009.
13. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М., 2009.
14. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. 1,2. Средневековье. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994.
15. Платон. Тимей // Соч. в 4 т. Т.1. М.: Мысль, 1994.
16. Платон. Государство // Соч. в 4 т. Т.3. М.: Мысль, 1994.
17. Плотин. Эннеады. Вып. 1-7. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004-2005.
18. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М.: Республика, 1995.
19. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.
20. Чанышев А.Н. Древняя Философия. М.: Высшая школа, 1999.
21. Шмонин Д.В. Введение в средневековую философию. Патристика. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.

Вопросы для самопроверки.

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?
11. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
12. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
13. В чем сущность аристотелевской теории познания?
14. Какова направленность политической философии Аристотеля,
15. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
16. В чем сущность этики стоицизма?
17. Какова природа античного скептицизма?
18. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Плотина?
19. Как возникает средневековая христианская философия?
20. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
21. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
22. В чем состоят особенности патристики?
23. Назовите основных представителей патристики
24. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
25. Назовите основных представителей схоластики.

26. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.
27. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?
28. Назовите основных представителей средневековой арабо-исламской философии.
29. В чем вы видите особенности Средневековой арабской философии?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте сообщение о возникновении и становлении философии.
2. Раскройте философские взгляды представителей милетской школы.
3. Осветите основные идеи Гераклита.
4. Подготовьте сообщение о философии Пифагора.
5. Осветите основные идеи элеатов.
7. Раскройте онтологические взгляды Демокрита.
8. Подготовьте сообщение о философии Сократа.
9. Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей».
10. Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство».
11. Осветите вопрос о взаимосвязи материи и формы на основе анализа его диалога «Государство».
12. Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».
13. Сделайте сообщение о философии киников.
14. Подготовьте сообщение об онтологических воззрениях Зенона из Кития на основе анализа дошедших до нас фрагментов из его работ (См.: Фрагменты ранних стоиков: В 2 т. Т. 1. М.: ГЛК, 1998. С. 43 – 62).
16. Проанализируйте онтологические, гносеологические и этические идеи Эпикура.
17. Проанализируйте этику Сенеки.
18. Осветите гносеологические идеи античного скептицизма.
19. Проанализируйте онтологические идеи Плотина.
20. Раскройте философское содержание сочинения «Дао де цзин».
21. Раскройте философское содержание произведения Конфуция «Лунь Юй».
22. Раскройте вопрос о возникновении христианской средневековой философии.
23. Подготовьте выступление о принципах средневековой философии.
24. В чем заключается специфика средневековой онтологии?
25. В чем состоит специфика средневековой теории познания?
26. Раскройте взгляды Августина Блаженного на проблему свободы воли по его сочинению «О свободе воли» (См.: Августин «О свободе воли» Антология средневековой мысли: В 2 т. Т. 1. СПб., 2001. С. 25-26).
27. Осветите толкование Фомы Аквинского вопроса об истине на основе фрагмента («вопрос шестнадцатый, об истине») из его труда «Сумма теологии» (См.: Фома Аквинский. Сумма теологии. Вопрос шестнадцатый, об истине // Антология средневековой мысли: В 2 т. Т. 2. СПб., 2002. С. 162 – 176).
28. Дайте краткую характеристику арабо-исламской философии.

29. Раскройте учение о причинности Ибн Сины по разделу «Обозрение четвертое» из раздела «Физика и метафизика» его трактата «Указания и наставления» (См.: Ибн Сина. Избранные произведения. Т. 1. Душанбе: Ирфон, 1980. С. 282 – 287).
30. Прокомментируйте отрывок из «Книги букв» Аль Фараби (См.: Касымжанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби. М.: Мысль, 1982. С. 176 – 183).

Эссе, рефераты и доклады по теме.

1. Возникновение философии.
2. Основные направления философии и этапы ее исторического развития.
3. Философия милетской школы.
4. Философия Гераклита.
5. Философия пифагореизма.
6. Философские взгляды элеатов.
7. Философия Демокрита.
8. Философские взгляды Сократа.
9. Учение Платона о познании.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. Учение Аристотеля о бытии и познании.
12. Социально-философские взгляды Аристотеля.
14. Философия Кинизма.
15. Философия стоицизма.
16. Философия античного скептицизма.
17. Философские взгляды Эпикура.
18. Этика Эпиктета.
19. Этика Сенеки.
20. Философия неоплатонизма.
21. Философия Даосизма.
22. Этика Конфуция.
23. Христианская философия Средневековья, ее особенности и основные принципы.
24. Патристика в Средневековой философии. Философия Александрийской школы.
25. Философские взгляды Августина Блаженного.
26. Схоластика в Средневековой философии.
27. Философские взгляды Фомы Аквинского. Номинализм и реализм и полемика между ними в Средневековой философии.
28. Особенности развития философии в арабском мире.
29. Философские взгляды Аль-Фараби.
30. Философия Ибн Сины.
31. Философские воззрения Ибн Рушда.

Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени

Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической

проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П. Делла Мирандола, П. Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.

Список литературы

Базовая

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004.

Дополнительная литература

2. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом // Сочинения. М.: Мысль, 1978.
3. Бруно Д. О причине, начале и едином. О бесконечности, вселенной и мирах // Диалоги. – М.: Госполитиздат, 1949.
4. Бэкон Ф. Новый Органон. // Соч.: В 2-х т. Т.2. М.: Мысль, 1972.
5. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. – М.: Наука, 1989.
6. Вольтер Ф.М. Философские сочинения. М.: Наука, 1988.
7. Гайденок П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – С. 11-110.
8. Галилей Г. Пробирных дел мастер. – М.: Наука, 1987.
9. Гоббс Т. Левиафан // Избр. соч. в 2-х т. Т.2. М., Мысль, 1964.
10. Гольбах П.А. Система природы // Избр. произв.: в 2-х т. Т.1. М.: Мысль, 1963.
11. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
12. Гусев Г.А. Философия Возрождения. М., 2002.
13. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в 2-х т. Т.1. М.: Мысль, 1989.
14. Дидро Д. Мысли к истолкованию природы // Соч. в 2-х т. М.: Мысль, 1986.
15. История философии: Запад – Россия – Восток. Кн. 2: Философия XV-XIX вв. / Под ред. Н.В.Мотрошиловой. – М.: ГЛ К, 1996.
16. Кампанелла Город солнца. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1954.
17. Кузанский Н. Об ученом незнании // Сочинения в 2-х тт. Т.1. – М.: Мысль, 1979.
18. Лейбниц В.Г. Новые опыты о человеческом разумении автора предустановленной гармонии // Соч.: в 4 т. Т. 2. М.: Мысль, 1983.
19. Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Соч. в 3-х т. Т. 1. М., Мысль, 1985.
20. Леонардо да Винчи. О себе и своей науке. О природе, жизни и смерти. О силе, движении, времени и бесконечном // Избранные произведения в 2-х тт. Т.1. – СПб.: «Издательский дом “Нева”»; М.: Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.
21. Майоров, Г.Г. Теоретические основания философии Г.В. Лейбница. М.: КД Университет, 2007. Макиавелли Н.Государь.- М: Планета, 1990.
22. Монтень М. Опыты. В 3-х книгах. – СПб.: «КРИСТАЛЛ», «РЕСПЕКС», 1998.
23. Мор Т. Утопия. – М.: Наука, 1978.
24. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М.: Прогресс, 1993.
25. Майданский А. Д. Геометрический порядок доказательства и логический метод в «Этике» Спинозы // Вопросы философии. М., 1999. № 11. С.172-180.

26. Помпонаци П. «О бессмертии души» //Трактаты «О бессмертии души», «О причинах естественных явлений». – М.: Главная редакция АОН при ЦК КПСС, 1990.
27. Реале Д., Антисери Д. Книга 2, Средневековые (От Библейского послания до Макиавелли) //Западная философия от истоков до наших дней. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. - С. 209-322.
28. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. III. Новое время (От Леонардо до Канта). – СПб.: ТОО «Петрополис», 1996.
29. Соколов В.В. Западноевропейская философия XV-XVII вв. : Учеб. пособие. М.: Академический проект, 2009.
30. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век) / Под ред. Л.М.Брагиной. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
31. Спиноза Б. Этика. М.: Академический проект, 2009.
32. Шестаков В. Философия и культура эпохи Возрождения. Рассвет Европы. – СПб.: Нестор-История, 2007.
33. Эразм Роттердамский Диатриба, или рассуждение о свободе воли //Философские произведения. – М.: Наука, 1986.
34. Юм Д. Юм Д. Трактат о человеческой природе // Соч.: В 2-х т. Т.1. Кн. 1 М.: Мысль, 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?
4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?
8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?
- 9.Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени
- 10.Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?
- 11.Каково коренное различие между этими направлениями?
12. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
- 13.В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
14. Каково логическое содержание знаменитого принципа « мыслю, следовательно,

существую»?

15. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?
16. Что понимал Спиноза под субстанцией, атрибутом и модусом?
17. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?
18. Какова направленность философии французского Просвещения?
19. Каковы особенности французского материализма?
20. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?
21. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?
22. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте устное сообщение по теме: «Этапы философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители».
2. Подготовьте письменный доклад об этике М.Монтеня.
3. Сопоставьте произведения «Утопия» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы .
4. Подготовьте письменное домашнее задание по теме: «Искусство эпохи Возрождения и наши дни».
5. Осветите взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».
6. Проанализируйте взгляды Пьетро Помпонаци на проблему смерти и бессмертия.
7. Раскройте взгляды Лоренцо Валлы на природу свободы воли.
8. Проанализируйте теоретико-познавательные идеи Н.Кузанского, содержащиеся в его работе «Об ученом незнании».
9. Осветите вопрос о социальном смысле сочинения Т.Мора «Утопия».
10. Раскройте основной смысл рассуждения Эразма Роттердамского о свободе воли по его произведению «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».
11. В чем суть «усовершенствованной» индукции Ф. Бэкона?
12. Раскройте сущность теории идолов Ф.Бэкона.
13. Осветите учение Т. Гоббса о государстве по его работе «Левиафан»
14. Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума».
15. Раскройте сущность монадологии В.Г. Лейбница.
16. Обобщите доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».
17. Какова социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера?
18. Раскройте представления К.А. Гельвеция по его работе «О человеке».
19. Осветите воззрения Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».
20. Раскройте онтологические представления П. Гольбаха.

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Данте – философ, писатель и гуманист.
2. Франческо Петрарка и его место в Итальянском Возрождении.
3. Произведение Николо Макиавелли «Государь» и его значение.
4. Джордано Бруно и его философские воззрения.
5. Проблемы гуманизма и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
6. Натурфилософия в эпоху Возрождения.
7. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
8. Представление о совершенном человеке в эпоху Возрождения.
9. Единство задач и различие их решения в эмпиризме, рационализме Нового времени.
10. Методология познания Ф. Бэкона.
11. Т. Гоббс о государстве.
12. Теория познания Д. Локка.
13. Философия Б. Спинозы.
14. Доводы Юма о невозможности получения всеобщих и необходимых знаний из опыта.
15. Теория познания Д. Локка?
16. В чем выражается пантеизм философии Спинозы?
17. Философские воззрения Фр. Вольтера.
18. Учение Ж.Ж. Русо о равенстве.
19. Проблема человека в философии Гельвеция и Ламетри.

Тема 4. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)

Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории В.Г.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия // Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос., экон. акад., 2004. С. 94 – 103.

Дополнительная литература

2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // В 3-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1974.
3. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М.: Мысль, 1986.
4. Кант И. Критика практического разума. СПб.: Наука, 1995.

5. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994.
6. Кант И. Прелегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М.: Академический проект, 2008.
7. Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта. СПб.: Университетская книга, 1997.
8. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII- начала XIX века. М. «Высшая школа» 1989.
9. Мотрошилова Н.В. Социально-исторические корни немецкой классической философии. М., 1990.
10. Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Философские произведения. В 2-х т. Т.1. М.: Политиздат, 1955.
11. Фихте И. Г. Основы общего наукоучения // Соч. в 2-х т. Т.1. М., 1993.
12. Шеллинг Ф.В. Система трансцендентального идеализма. Соч.: в 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1987.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?
3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?
4. Что такое априорное познание?
5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
6. Каково различие теоретического и практического разума?
7. Как формулируется основной закон морали у Канта?
8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Наукоучении»?
9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?
11. Что представляет собой философия Шеллинга?
12. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Осветите теорию познания И. Канта.
2. Осветите представления И. Канта о вещах в себе.
3. Раскройте сущность наукоучения И.Г. Фихте.
4. В чем суть диалектики Гегеля?
5. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.
6. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Рассудок и разум как формы познавательной деятельности в философии Канта.
2. Структура главного произведения Гегеля «Наука логики».
3. Философия как «знание знания» в «наукоучении Фихте».
4. Критический период в творчестве Канта.
5. Идеалистическая диалектика Гегеля и материалистическая диалектика Маркса.
6. Человек как предмет философии Фейербаха.
7. Основоположения как первоначала философии Фихте.
8. Роль искусства в обосновании принципов в философии Шеллинга.

Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (*этапы*) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопреимизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфреимизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).

Список литературы

Базовая литература

1. Философия: Учебник /Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос.экон.акад., 2004.

2.

Дополнительная литература

3. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология). Общая редакция и составление А. Ф. Грязнова. М.: Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998.
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Изд-во Канон +ОИ «Реабилитация», 2008.
5. Гадамер Г.-Х. Истина и метод: основы философской герменевтики. М., 1988.
6. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию. М.: Изд-во «Владимир Даль», 2004.
7. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? СПб.: изд-во Алетейя, 1998.
8. Деррида Ж. О грамматологии/ Пер. с фр. И вст.ст. Н.Автономовой. М.: Ad Marginem, 2000.
9. Джеймс У. Прагматизм // Джеймс У. Воля к вере. М.: Изд-во «Республика», 1997.
10. Жильсон Э. Философия и теология. М.: Изд-во «Гнозис», 1995.
11. Западная философия XIX века / Под ред. А.Ф. Зотова. М.: Высшая школа, 2005.
12. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник. М.: Высш.шк., 2001.
13. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.
14. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.
15. История философии: Энциклопедия / Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002.
16. Камю А. Миф о Сизифе. Бунтующий человек. М., Изд-во «Попурри», 1998.
17. Кун Т. Структура научных революций. М.: изд-во АСТ, 2003.
18. Кьеркегор С. Или – или. М.: Арктогея, 1993.
19. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. М.: «Русское феноменологическое общество», издательство «Логос», 1997.
20. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект, 2008. С. 199 – 462.
21. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Академический проект, 2008/
22. Никоненко С.В. Современная западная философия. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2007.
23. Ницше Ф. Ессе Номо. Антихристианин. М.: Изд-во «Азбука-классика», 2007.
24. Ницше Ф. Воля к власти. М.: Изд-во «Азбука-классика», 2008.
25. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М.: Изд-во «Эксмо», 2007.

26. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения, 2-е изд. Т.13.
27. Ойзерман Т.И. Научно-философское мировоззрение марксизма. М.: Изд-во «Наука», 1989.
28. Пирс Ч. Закрепление верования // Вопросы философии. 1996. № 12. С. 106-120.
29. Пирс Ч. Как сделать наши идеи ясными // Вопросы философии. 1996. № 12. С. 120-132.
30. Постмодернизм: Энциклопедия. Минск, 2001.
31. Поппер К. Логика научного исследования. М.: Республика, 2004.
32. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М.: Изд-во «Республика», 2001.
33. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия: от истоков до наших дней. Т. 4. СПб., 1997.
34. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М.: Изд-во «Республика», 2000.
35. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Человек в осаде. М.: изд-во Вагриус, 2006.
36. Фейерабенд П. Против метода: Очерк анархистской теории познания. М.: АСТ: Хранитель, 2007.
- 37.
38. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. СПб.: Изд-во Питер, 2006.
39. Фромм Э. «Иметь» или «быть». М.: АСТ Изд-во, 2008.
40. Фромм Э. Человек для себя. М.: АСТ — Минск: Харвест, 2006.
41. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук /Пер. с фр. В. П. Визгина и Н. С. Автономовой. СПб., Изд-во А-сad, 1994.
42. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М.: Изд-во «Наука», 2007.
43. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.: Изд-во Ардис-Консалт, 2004.
44. Энгельс Ф. Диалектика природы. М., 1989.
45. Юнг К. Душа и миф. Шесть архетипов. М.: Харвест, 2005.

Вопросы для самопроверки:

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?
3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?
4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?
5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?
6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?
9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?
10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
11. Каковы основные принципы позитивизма?
12. Какие идеи в философию науки внесли К. Поппер и Т. Кун?
13. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?
14. Что такое феноменология по Э. Гуссерлю?
15. В чем суть интенциональности сознания в феноменологии?
16. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?
17. Какие направления выделяют в экзистенциализме?
18. Какова социальная направленность философии Ж.П. Сартра и А. Камю?
19. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?
20. Каковы основные идеи неотолизма?
21. Что такое «герменевтический круг»?
22. В чем смысл философии структурализма и постструктурализма?
23. Каково понимание человека в психоанализе?
24. Какие два принципа функционирования психики человека выделяет З. Фрейд?
25. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?

26. Что такое архетипы по К. Юнгу?
27. Что нового в учение о бессознательном предлагает Ж. Лакан?
28. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше
3. Прочитайте одну из работ Ф. Ницше «Воля к власти» или «Так говорил Заратустра» и дайте развернутый комментарий к изложенным в ней идеям.
4. Прочитайте работу Ф. Энгельса «Диалектика природы» и изложите ее основные идеи.
5. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.
6. Осветите основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».
7. Изложите теорию развития научного знания Т. Куна на основе прочтения его работы «Структура научных революций».
8. Обозначьте главные принципы философии прагматизма, опираясь на работу У. Джеймса «Прагматизм».
9. Выделите идеи работы С. Кьеркегора «Или-или», легшие в основу философии экзистенциализма.
10. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.
11. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».
12. Прочитайте работу Э. Фромма ««Иметь» или «быть»», дайте развернутый комментарий и приведите примеры по каждой из обозначенных жизненных установок человека.
13. Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Тотальность страдания и возможности выхода из него в философии А. Шопенгауэра.
2. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
3. Философско-экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Влияние позитивизма на научные и философские взгляды второй половины XIX – первой половины XX в.
5. Философские концепции развития научного знания второй половины XX века.
6. Прагматизм как философия «американского образа жизни».
7. Феноменология как теория и метод познания.
8. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля.
9. Философские взгляды Ж.П. Сартра.
10. Философские воззрения А. Камю.
11. Теория и методы психоанализа: от З. Фрейда к К. Юнгу.
12. Э. Фромм о человеческой деструктивности.
13. Герменевтика и проблема понимания.
14. Роль структурализма в развитии философии XX века.
15. Основные принципы постструктурализма.
16. Основные идеи постмодернизма и их влияние на современную западную культуру.

Тема 6. Русская философия (X-XIX вв.)

Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф

Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX в.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 158 – 198.

Дополнительная литература

2. Антология русской философии. В 3 т. СПб., 2000.
3. Ванчуг В.В. Русская философия. М., 2005.
4. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX – XIX вв. Л., 1989.
5. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X – XVII вв. М., 2000.
6. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии : (XI-XX вв.) .СПб, 2001
7. Замалеев А.Ф. Русская религиозная философия. XI-XX вв. СПб, 2007
8. Златоструй. М., 1990.
9. Каплин А.Д. Мировоззрение славянофилов: история и будущее России. М., 2008
10. Киреевский И.В. Деятельный век // Избранные статьи. М.: Современник, 1984.
11. Кувакин В.А. Мыслители России: избранные лекции по истории русской философии: учебник для студентов высших учебных заведений . М., 2006.
12. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Русская книга, 1992.
13. Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. М., 1950.
14. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. М., 1989.
15. Пустарнаков В.Ф. Философская мысль в Древней Руси. М., 2005
16. Русская философия / Под ред. М.А. Маслина. М.: Кн. Дом Ун-та, 2008.
17. Русская философия: энциклопедия / [Науч. Ред. П.П. Апрышко, П. Поляков]; под общ. ред. М.А. Маслина. М., 2007..
18. Русские просветители. Собрание произведений. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1966.
22. Славянофильство и современность. СПб., 1994.
23. Самарин Ю.Ф. Православие и народность. М., 2008
24. Соловьев В.С. Оправдание добра. М.: Республика, 1996.
18. Философия ненасилия Л. Н. Толстого: точки зрения. Екатеринбург, 2002
19. Хомяков А.С. О старом и новом. М.: Современник, 1988.
20. Хрестоматия по истории философии. Русская философия. М., 2001.
21. Чаадаев П.Я. Философические письма: статьи, афоризмы, письма . М., 2006

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы источники возникновения русской философии?
2. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?
3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
3. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?
 4. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?
 5. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?
 6. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
 7. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?
 8. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
 9. Кто был представителями философии Просвещения в России?
10. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии? В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?
 11. Какова специфика взглядов славянофилов?
 12. В чем суть философских воззрений западников?
 13. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?
 14. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Осветите проблему становления и развития русской философии.
2. Назовите основные этапы развития русской философии и дайте их общую характеристику.
3. Объясните, каковы особенности русской философской мысли в XIV – XVI столетиях
4. Объясните, в чем заключается отличие философии петровского времени от предшествующего развития русской философии.
5. Раскройте, в чем заключался вклад М.В. Ломоносова в философию природы.
1. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
2. Охарактеризуйте особенности развития русской философской мысли XIX в.
3. Назовите основные направления русской философской мысли XIX в. и их представителей.
4. Раскройте различие между славянофильством и западничеством и осветите их социально-философские разногласия.
5. Объясните, в чем заключаются отличительные черты антропологического материализма Н.Г.Чернышевского.
6. Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.
7. Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.
8. Охарактеризуйте специфику философии всеединства.
9. Объясните общие черты и различия в философии трех направлений народничества.
10. Раскройте, каким образом развивается философия марксизма во взглядах Г.В.Плеханова.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Возникновение русской философии.
2. Проблема возникновения русской философии: три подхода.
3. Философские взгляды Максима Грека.
4. Философские идеи Юрия Крижанича
5. Нестяжатели и иосифляне: социально-политические философские взгляды
6. М.В.Ломоносов – философ и ученый-энциклопедист
7. Философия русского Просвещения XVIII века
8. Философские взгляды А.Н.Радищева.
9. Русская философия в XIX столетии: этапы развития
10. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
11. Философия славянофилов.
12. Философские воззрения А.И.Герцена
13. Материализм Д.Писарева
14. Теория разумного эгоизма Н.Г.Чернышевского
15. Философия всеединства В.С. Соловьева.
16. Как я понимаю идею Л.Н.Толстого «непротивления злу насилием»
17. Этика Ф.М.Достоевского
18. Философские взгляды П.Л.Лаврова
19. Г.В.Плеханов и его вклад в развитие социальной философии
20. Русские философы XIX века о социально-экономической сфере

Тема 7. Русская философия конца XIX-XX вв

Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия // Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 198 – 222.

Дополнительная литература

2. Алексеева В.И. К. Э. Циолковский: философия космизма. М., 2007
3. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 2008.
4. Бердяев Н.А. Русская идея. СПб, 2008
5. Бердяев Н.А. Философия свободы. М, 2007
6. Булгаков С.Н. Свет невечерний. М.,1994.
7. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 2009
8. Ванчугов В.В. Русская философия. М., 2005
9. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2008
10. Воронцова И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века . М., 2008
11. Емельянов Б.В. Русский космизм : основные направления. Екатеринбург, 2006
12. Емельянов Б.В. История отечественной философии, XX век. Екатеринбург, 2008.
13. Русская философия / Под ред. М.А. Маслина. М.: Кн. Дом Ун-т, 2008.

14. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии. М., 1989
15. Розанов В.В. Уединенное; Опавшие листья. М., 2006
16. Сидоренко Н.И. Философские взгляды Н.А. Бердяева (1899 – 1923). М., Изд-во Рос. Экон. акад., 2003
17. Сидоренко Н.И. Философские взгляды Н.А. Бердяева (1924 – 1948) М., Изд-во Рос. Экон. акад., 2003.
18. Философия русского космизма. Антология. М., 1993.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
 2. Каковы особенности философии народничества?
3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
 4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
 5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?
 6. Каков социальный смысл философии русских космистов?
 7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?
 8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?
 9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
 10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?
 11. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?
 12. В чем суть философии истории Н.А. Бердяев.
13. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.
2. Объясните содержание основных категорий философии космизма.
3. В чем суть воззрений В.В. Розанова на брак и семью?
4. Сравните, что общего и что различно в философских воззрениях представителей религиозной идеалистической философии конца XIX – начала XX веков.
5. Осветите взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»)
6. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.
7. Объясните, в чем заключается сущность социальной философии В.И. Ленина
8. Раскройте основные проблемы, изучаемые отечественной философией в 20-90-х гг. XX века.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Философские взгляды Н.Ф. Федорова
2. Философские воззрения В.И. Вернадского
3. Отражение проблемы организации народного хозяйства в трудах русских космистов
4. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
5. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
6. Философские взгляды В.В. Розанова

7. Общая характеристика Русской религиозно-идеалистической философии на рубеже XIX-XX веков.
8. Разработка проблем теории познания в работе В.И.Ленина «Материализм и эмпириокритицизм»
9. Философия марксизма в России.

III. II. Теоретическая философия

Тема 8. Бытие и сознание

Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. **Учение о бытии**, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». **Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.** Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. **Движение** как способ существования материи. **Пространство и время**, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. **Научные, философские и религиозные картины мира.**

Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. **Понятие материального и идеального.** Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. **Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.**

Список литературы

Базовая литература

1. Философия: Учебник / Под ред. Н.И. Сидоренко. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. – Раздел II. Глава 12,13.

Дополнительная литература

2. Винарская Е.Н. Сознание человека. М.: МГИУ, 2007.
3. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
4. Дубровский Д.И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. М.: Стратегия-Центр, 2007.
5. Иванов Д.В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009. № 2. С. 86 – 96.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: РГБ, 2009.
7. Клягин Н.В. Современная научная картина мира. М., 2007.

8. Мамардашвили М.К. Символ и сознание. М.: Прогресс, 2007.
9. Марасов А.Н. Сознание. Ульяновск: УГПУ, 2009.
10. Метафизика / Под ред. Б.И. Липского, Б.В. Маркова, Ю.Н. Солонина. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. С.24 – 313
11. Мир философии: Книга для чтения. В 2 ч. Ч. 1. М.: Политиздат, 1992. Разд. 4..
12. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. М., 2005.
13. Петрунин Ю.Ю. Искусственный интеллект. М., 2002.
14. Прист С. Теория сознания. М., 2000.
15. Райл Г. Понятие сознания. М., 1999.
16. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М., 1994.
17. Серл Д. Открывая сознание заново. М.: Академический проект, 2002.
18. Степин В.С., Кузнецов Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
19. Философия бытия: фрагменты текстов онтологического содержания Августина Аврелия, Спинозы, Гольбаха, Гегеля, Фейербаха, В. Ленина, А. Богданова, В. Соловьева, Н. Федорова, Н. Лосского, А. Лосева, Хайдеггера и др. // Хрестоматия по философии. Сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин. М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997.
20. Уитби Б. Искусственный интеллект: реальна ли матрица. М., 2004.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие?
3. Каковы формы бытия?
4. Что такое материя?
5. Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
6. Что такое движение?
7. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
8. Что такое время? Каковы его основные свойства?
9. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
10. Что такое картина мира?
11. В чем специфика восприятия реальности в религиозной картине мира?
12. Какие общие принципы понимания реальности легли в основу научно-философской картины мира?
13. Что такое синергетика? Каковы ее основные принципы?
14. Что такое сознание?
15. Что такое отражение?
16. Каковы особенности отражения на разных его уровнях?

17. Каковы особенности сознания как отражения?
18. Какова роль мозга в функционировании сознания?
19. Что такое идеальное?
20. Как соотносятся сознание и самосознание?
21. Каковы биологические предпосылки возникновения сознания?
22. Какую роль сыграл труд в возникновении сознания?
23. Какую роль играет общество в возникновении сознания?
24. Каковы функции сознания?
25. Связаны ли сознание и деятельность?
26. Связано ли сознание с языком?
27. Что такое искусственный интеллект?
28. Как соотносятся понятия «сознание» и «интеллект»?
29. Какую роль играет сознание в познавательном процессе?
30. Как соотносятся психика и сознание?
31. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
32. Раскройте функции сознания и покажите их связь сознания с деятельностью человека?
33. Осветите связь неосознаваемого и осознаваемого?
34. Дайте определение понятий материального и идеального. Какие трактовки идеального существуют в современной философии?
35. Опишите связь сознания, мышления и языка?
36. Раскройте философские проблемы создания и использования искусственного интеллекта.
37. Как влияет на развитие сознания виртуальная реальность?
38. Раскройте роль языка в коммуникация знания.
39. Какова связь сознания и культуры?
40. Как связаны сознание и деятельность?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.
2. Сделайте соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция»?
3. Опишите основные формы бытия, раскройте специфику каждой из них.
4. Проанализируйте современные представления о формах существования и свойствах материи.
5. Что современная философия и наука говорят об основных свойствах, формах существования и структурных уровнях организации материи?
6. Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.
7. Сделайте сравнительный анализ научной и религиозной картин мира.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Онтология как раздел философии.
2. Основные формы бытия, их специфика, единство и иерархическая взаимосвязь.

3. Философская категория материи, эволюция ее содержания в истории философии.
4. Движение как форма существования материи.
5. Пространство и время как атрибуты материи.
6. Религиозная картина мира.
7. Научная картина мира
8. Сознание как философская проблема.
9. Современные концепции происхождения сознания.
10. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
11. Сознание и самосознание личности.
12. Роль бессознательного в деятельности человека.
13. Язык и разум человека.
14. Бессознательное и иррациональное в истории человечества.
15. Глобализация и планетарное сознание человечества.
16. Формирование сознания как проблема философии.
17. Проблема сознания в свете новых открытий в нейрофизиологии.
18. Сознание в информационном обществе.
19. Сознание и познание.

Тема 9. Диалектика как учение о развитии мира

Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. **Детерминизм и индетерминизм.** Понятие закона. Виды законов. **Динамические и статистические закономерности.** Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.

Список литературы

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. М.: ЛКИ, 2007.
2. Диалектика материального мира. Л., 1986.
3. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. М., 2002.
4. Кучевский В.Б. Диалектическая концепция развития: Учеб. пособие. М.: МГУК, 1994.
5. Левин Г.Д. Философские категории в современном дискурсе. М., 2007.
6. Материалистическая диалектика. Краткий очерк теории. М., 1985.
7. Материалистическая диалектика: В. 5 т. М., 1981-1985. Т. 1-3.
8. Материалистическая диалектика как общая теория развития. Кн. 1. М., 1981.
9. Мир философии. Книга для чтения. В 2 ч. Ч. I. М., 1991.
10. Философия // под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 243 – 269.
11. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
12. Диалектика процесса познания. Л., 1988.
13. Шептулин А.П. Категории диалектики. М., 1971.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое диалектика?
2. Каковы законы диалектики?
3. Как соотносятся качество и свойства?
4. Какие ступени можно выделить в развитии противоречия?
5. В чем суть диалектического отрицания?
6. Что такое закон?
7. В чем заключается различие между динамическими и статистическими закономерностями?
8. Что такое синергетика?
9. Как сочетается диалектика и синергетика?
10. Что понимается под категориями диалектики?
11. Как можно применить законы диалектики при анализе экономических проблем?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение диалектики и осветите основные этапы ее развития.
2. Раскройте содержание понятий «объективная диалектика» и «субъективная диалектика»
3. Объясните, что такое детерминизм и индетерминизм.
4. Назовите принципы и раскройте законы диалектики.
5. Какую роль играет знание диалектики в познании и в практике.
6. Объясните различие между динамическими и статическими закономерностями.
7. Назовите основные категории диалектики и раскройте их содержание.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Понятие и историческое развитие диалектики.
2. Сущность и назначение диалектики
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Диалектика, ее принципы и законы.
5. Форма и содержание.
6. Причина и следствие.
7. Необходимость и случайность.
8. Возможность и действительность.
9. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
10. Законы диалектики и их роль в экономике

Тема 10. Познание, его формы и методы

Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. **Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины.**

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Рос. экон. акад., 2004.

Дополнительная литература

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М., 1991.
3. Баранов Г.В. Научный метод: понятие, структура, функции. Самара: Изд-во Самар. Ун-та, 2007.
4. Гаинский Б.А., Баксанский О.Г. Методология науки: когнитивный анализ. М., 2001.
5. Ильин В.В. Философия науки. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
6. Ким В.В., Блажевич Н.В. Языки науки. Екатеринбург, 1998.
7. Косьмин А.Д., Метелев С.Е., Косьмина Е.А. Теория и методология познания. М.: Экономика, 2006. Гл. I, IV, V, VI, VIII, XII, XIV, XV, XVI.
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.
9. Майданов А.С. Методология научного творчества. М.: ЛКИ, 2008.
10. Метафизика: Учебное пособие / Под ред. Б.И. Липского, Б.В. Маркова, Ю.Н. Солониной. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. С. 369 – 560.
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебно-методическое пособие. М.: СИНТЕГ, 2007.
12. Познание, понимание, конструирование / Под ред. В.А. Лекторского. М.: ИФ РАН, 2008. С. 3 – 133.
13. Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы. М., 1997.
14. Рациональность на перепутье. В 2-х книгах. М., 1999.
15. Светлов В.А. История научного метода: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2008.
16. Теория познания: В 4-х томах, М., 1991 – 1994.
17. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2004. С. 270 – 294.
18. Хилл Т.И. Современные теории познания. М., 1965.
19. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что значит понимать?
4. Что такое агностицизм?
5. Как соотносятся знание и вера?
6. Какова связь между субъектом и объектом познания?
7. Что такое истина?
8. Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
9. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
10. Признаками истины является объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Что они означают?
11. Что такое рациональное и иррациональное?
12. Что представляет собой вненаучное знание?
13. Назовите критерии научности.
14. Какова роль интуиции в научном познании?
15. Каковы методы научного познания?
16. Что такое научное творчество?
17. Какие методы познания более продуктивны в экономических исследованиях?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте вопрос о назначении теории познания.
2. Осветите понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.
3. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.
4. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.
5. Раскройте сущность понимания и объяснения.
6. Осветите вопрос о видах рациональности.
7. Объясните, в чем отличие рационализма от иррационализма.
8. Объясните, в чем заключается различие между научным и вненаучным знанием.
9. Раскройте взаимосвязь знания и веры.
10. Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания.
11. Осветите сущность взаимосвязи между действительностью, мышлением.
12. Раскройте вопрос о критериях научности.
13. Что такое методология научного познания?
14. Осветите проблему истины и ее критериев.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Проблемы познания в философии.
2. Объект и субъект познания.
3. Формы и методы научного познания.
4. Знание и вера.
5. Научные и вненаучное познание.
6. Критерии научности.
7. Познание и практика.
8. Научное творчество.
9. Методология познания.
10. Теория истины.

Тема 11. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.

Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. **Общество и его структура.** Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества.

Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика.

Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике,

культуре. **Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории.**

Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии.

Микросоциальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения.

Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. – М., 2004. – Раздел III. Главы 16 и 19.

Дополнительная литература

2. Аверин А.Н. Социальная структура общества. М.: РАГС, 2006.
3. Барулин В.С. Социальная философия. М.: Гранд, 2002. Гл.2.
4. Беленький В.Х., Данилова Э.В., Лунев В.В. Социальная структура современного российского общества. Красноярск: Изд-во КГУ, 2006
5. Гобозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов. М.: Академический проект, 2007. – Гл. I, II, IV.
6. Кучевский В.Б. Социальная философия: Общество и сферы его жизнедеятельности. М., 2003.
7. Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова М.: ИС РАН, 2008.
6. Новожилов А.М. Социальные группы как объекты и субъекты политики. М.: МИИТ, 2002.
7. Пушкарева Р.В. Общество: механизмы функционирования и развития. // Социально-политический журнал. 1998. № 1.
8. Савкин Н.С. Социальная философия. Саранск, 2008. С. 5 – 11, 33 – 50.
9. Солнцев С.И. Общественные классы. М.: Астрель, 2008. С. 23-378.
10. Средний класс в России / Отв. Ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова М., 2000.

11. Социальная философия: Хрестоматия. Ч. 1-3 / Сост. Г.С. Арефьева и др. М., 1994.

12. Файзулин Ф.С. Социальная стратификация современного российского общества: ее критерии и тенденции. Уфа: РМНЦ, 2007.

13. Философия: учебник/под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. 4-е изд., перераб. и доп. – М., Гардарики, 2007. – Глава 16. Социальная философия. – С.с. 455-9.

14. Хрестоматия по социальной философии (составители Кемеров В.Е., Керимов Т.Х.). М.: Академический проект, 2001.

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает социальная философия?
2. Каковы важнейшие функции социальной философии?
3. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
4. Что такое общественные отношения?
5. Какова структура общества как социальной системы?
6. Каковы важнейшие функции общества?
7. В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?
8. Что такое социальная структура общества?
9. Каковы причины социальной дифференциации общества?
10. Каковы исторические формы общности людей?
11. Что такое классы в обществе?
12. Какова историческая роль классов?
13. Каковы особенности социальной структуры современного российского общества?
14. Что такое раса, род, племя, народность и нация?
15. Что такое микро- и макро- структура общества?
16. Какова историческая роль социальных слоёв, сословий?
17. Какие социальные классы появились в России в период реформ?
18. Чем отличаются классы от слоёв?
19. Что такое социальная общность?
20. Что такое социальная мобильность?
21. Какова роль малых групп в развитии человека?
22. Какое место занимает семья в структуре современного общества?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы основные разделы социальной философии? Что они изучают?
2. Назовите основные формы социальной деятельности индивидов;

3. Осветите вопрос о диалектическом взаимодействии свободы и необходимости,
4. Что такое насилие и ненасилие в общественной жизни.
5. Раскройте содержание основных социально-философских подходов к решению проблемы причин и движущих сил общественно-исторического развития.
6. В чем заключается специфика познания общественных процессов? Каковы особенности взаимодействия между объектом и субъектом социального познания? .
7. Какова причина социальной дифференциации общества?
8. Существуют ли классы и классовая борьба в современном обществе?
9. Какова роль семьи и трудового коллектива в социальной жизни?
10. Какова роль неформальных объединений в жизни общества?
11. Какие неформальные социальные общности сложились в России в период реформ?
12. Какова роль этнических групп в жизни общества?
13. Какие социальные общности выступают на первый план при формационном подходе к обществу?
14. Что такое «средний класс»?
15. Опишите структуру современного российского общества.
16. Каковы последствия большого социального и материального расслоения в обществе?
17. Какие новые социальные группы появились благодаря неформальной экономике в России?
18. Почему для философии важна социокультурная и духовная характеристика социальной общности?

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Социальная философия: предмет, структура и функции.
2. Общество и его структура.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Общественные отношения.
5. Социальный закон.
6. Основные сферы общественной жизни.
7. Причины и движущие силы общественно-исторического развития.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Социальная философия и экономическая жизнь.
10. Социальная структура современного западного общества.
11. Средний класс и его социальная роль в современном западном обществе.
12. Этнические формы общности людей, их роль в политике.
13. Макросоциальная структура общества в историческом процессе.
14. Особенности социальной структуры современного российского общества.
15. Историческая роль слоёв и сословий в различных странах.

16. Философские аспекты проблемы взаимодействия национальных общностей на современном этапе.
17. Социальные общности и менталитет.
18. Социальные, политические и духовные аспекты адаптации мигрантов в обществе.
19. Глобализация и социальные общности.
20. Традиции русского бизнес-слоя и современность.
21. Роль малых социальных общностей в социально-политических процессах.

Тема 12. Философское понимание взаимосвязи общества и природы

Понятие природы. Основные уровни организации неживой и живой природы, их взаимосвязь и качественное различие. Понятие биосферы, процесс ее развития. Философские проблемы возникновения жизни на Земле и возможности ее существования во Вселенной. Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. **Человек и природа.** Специфика взаимодействия общества и природы. Изменение характера взаимосвязи общества и природной среды в зависимости от уровня развития общества. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Современные противоречия в системе "общество-природа". Понятие экологии. Экологические процессы и демографические факторы в современном мире. Философия об экологических проблемах и путях их решения. Необходимость формирования нового экологического сознания. Понятие коэволюции. Перспективы развития взаимосвязи общества и природы.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия: Учебник /Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004.

Дополнительная литература

2. Василенко И. А. Геополитика современного мира: Учеб. пособие. М.: Изд-во Гардарики, 2008.
3. Васильева В.Н. Социально-экологический идеал как способ регуляции социальной среды. СПб: Наука, 2002.
4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
5. Геополитика. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2007.
6. Гор А. Земля на чаше весов. В поисках новой общей цели. //Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. М.: Академия, 1999.
7. Грант В. Эволюционный процесс. М.: Изд-во «Мир», 1991.
8. Демографические исследования. М.: КДУ, 2009.
9. Демографические проблемы России в обстановке кризиса и пути их решения. М.: ООО «Издательская группа «Граница», 2009.
10. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.

11. Капица С.П. Сколько людей жило, живет и будет жить на земле. Очерк теории роста человечества. М., 1999.
12. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия — М.: Интерпракс. 1995.
13. Мидоуз Д., Мидоуз Д., Рандерс Й. За пределами допустимого: глобальная катастрофа или стабильное будущее? //Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. М.: Академия, 1999.
14. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Мол. Гвардия, 1990.
15. Олейников Ю.В., Борзова Т.В. Экологическое взаимодействие общества с природой. М.: РГСУ, 2008.
16. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.: Изд-во Комкнига, 2005.
17. Спицына Н.Х. Демографический переход в России: антропогенетический анализ. М.: Наука, 2006.
18. Урсул А.Д., Романович А.Л. Устойчивое будущее (глобализация, безопасность, ноосферогенез). М.: Изд-во «Жизнь», 2006.
19. Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками", 1994.
20. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. М.: Изд-во «Устойчивый мир», 2001.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под термином «природа» в философии?
2. Что такое «биосфера» и совпадает ли ее значение с понятием «природа»?
3. Что такое жизнь и каковы необходимые условия ее возникновения и существования?
4. Каковы природные предпосылки антропогенеза?
5. Как соотносятся между собой антропогенез и социогенез?
6. В какой зависимости находятся между собой уровень развития общества и природная среда?
7. В чем состоит философский смысл географического детерминизма?
8. Каково основное содержание геополитики?
9. Что такое «ноосфера»?
10. Каковы основные противоречия во взаимосвязи между обществом и природой?
11. Почему возникает экологический кризис и к чему он может привести?
12. В чем суть демографических проблем в мире и в России?
13. Какое место занимает экономический фактор во взаимодействии общества и природы?
14. Что такое «коэволюция»?
15. Каковы перспективы развития взаимосвязи общества и природы?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Обозначьте проблемы взаимодействия общества и природы и ранжируйте их по степени актуальности и срочности решения.
2. Выявите области пересечения таких понятий, как природа, биосфера, географическая среда и ноосфера.
3. Проведите историко-философский экскурс взглядов философов на проблему взаимосвязи общества и природы: от античности до XX века.
4. Сравните научные, философские и религиозные версии происхождения человека и общества.
5. Составьте прогноз развития общества, исходя из существующего состояния природной среды.
6. Составьте программы решения демографической проблемы в России, в развитых и развивающихся странах, странах «третьего мира».
7. Назовите условия реализации коэволюционной стратегии в современном российском обществе.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Современные концепции взаимоотношения общества и природы.
2. Философские проблемы антропосоциогенеза.
3. Учение В.И. Вернадского и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.
4. Эволюция теории географического детерминизма.
5. Философские принципы геополитики.
6. Современные экологические процессы как отражение взаимодействия общества и природы.
7. Современные проблемы демографии.
8. Причины и условия формирования нового экологического сознания.
9. Козволюционный подход в решении проблем взаимосвязи общества и природы.

Тема 13. Философия экономики.

Назначение философии экономики. Философские основания изучения экономики. Общественное производство, его сущность и роль в социальном развитии с точки зрения философии. Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства. Философия о способе производства и о взаимодействии производительных сил и производственных отношений. Производительные силы и их основные элементы. Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Особенности производственных отношений в исторически различающихся обществах. Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения. Проблема ценностей в экономике. Потребительские блага и отношение человека к ним. Философия о противоречиях в системе способа производства, их характере, развитии и разрешении. Философские проблемы взаимосвязи производства и потребления. Философия о потребностях, стимулах и целях экономики и особенностях ее направленности. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристику и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. Компьютеризация и ее последствия.

Список литературы.

Базовая литература

1. Философия / под ред. Н.И. Сидоренко. М., 2004. Гл. 18. Философия экономики. С. 311-328.

Дополнительная литература

2. Блауг М. Методология экономической науки или Как экономисты объясняют мир. М., 2004.
3. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 2003.
4. Введение в философию: учебник для вузов, в 2-х ч./Фролов И.Т., Араб-Оглы Э.А., Арефьева Г.С. и др. М., 1989. Ч. 2. Гл. 14(2), 15(1), 18(2).
5. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. //Избранные произведения. М., 1994. С. 43-77.

6. Канке В.А. Философия экономической науки. М., 2007.
7. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. Гл. 24. Заключительные замечания о социальной философии, к которым может привести общая теория. // Избранные произведения. М., 1993. С. 510-519.
8. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13.
9. Осипов Ю.М. Философия хозяйства. М., 1990.
10. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие. М.: ИЭА, 2008. С. 10 – 14.
11. Самсин А.И. Философия экономики. М., 2003.
12. Социальная структура современного российского общества / Отв. ред. Воронцов А.В., М.: Союз, 2007.
13. Солнцев С.И. Общественные классы. М.: Астрель, 2008. С. 23 – 378.
14. Средний класс в современной России. Отв. Ред. Горшков М.К., Тихонова Н.Е. М., 2008.
15. Спиркин А.Г. Философия. М., 2003. Гл.16. Экономическая философия. С. 538- -599.
16. Файзуллин Ф.С. Социальная стратификация современного российского общества: её критерии и тенденции. Уфа: РУМНЦ, 2007
17. Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества. М.: Культурная революция, 2008.
18. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. М., 2000.
19. Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. СПб., 2001. Т.1.
20. Экономическое мышление, философские предпосылки. /Учебное пособие./Е.Н. Калмычкова, И.Г. Чаплыгина. М., 2005.

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое философия экономики?
2. Каковы философские основания изучения экономики?
3. Что такое потребительские блага? Каким может быть отношение человека к потребительским благам?
4. Что такое способ производства и каковы его компоненты? Какова его роль в жизни общества?
5. Каков механизм смены способов производства?
6. Раскройте структуру экономических отношений.
7. Каковы социальные последствия взаимодействия производительных сил и производственных отношений?
8. Являются ли экономические законы объективными?

9. Что такое современная научно-техническая революция и каковы ее этапы, характеристики, социальные функции и последствия?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Осветите вопрос о назначении философии экономики как раздела социальной философии.
2. Раскройте вопрос о сущности общественного производства, его назначении.
3. Осветите место материального производства в системе общественного производства.
4. Раскройте механизм взаимодействия производительных сил и производственных отношений.
5. Раскройте вопрос о противоречиях способа производства.
6. Какова структура экономических отношений?
7. Какова роль труда в становлении и развитии общества?
8. Осветите философские проблемы взаимосвязи производства и потребления.
9. Раскройте вопрос о взаимосвязи потребностей, стимулов и целей экономики.
10. Приведите примеры реализации духовно-нравственных ценностей в экономической практике.
11. Дайте определение научно-технической революции и проанализируйте его.
12. Раскройте этапы, характеристики и последствия современной научно-технической революции.

Темы эссе, рефератов и докладов.

1. Философия экономики как раздел социальной философии.
2. Философия хозяйства С. Н. Булгакова.
3. Общественное производство, его сущность и роль в развитии общества.
4. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
5. Человек как субъект хозяйственной деятельности и экономического поведения.
6. Проблема ценностей в экономике.
7. Проблема свободы и ответственности в экономике.
8. Философские аспекты проблемы соотношения производства и потребления.
9. Материальное производство – основа общественной жизни.
10. Философские проблемы научно-технической революции и ее роли в развитии общества.

Тема 14. Духовная жизнь общества. Философия политики, права, морали, искусства и религии.

Духовная жизнь общества и духовная культура. Общественное сознание и общественное бытие. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Подходы к изучению общественного сознания: гносеологический, аксиологический и социологический. Природа духовных ценностей их значение в жизни общества. Ценность и оценка. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Философия политики. Философские понятия политики, политической системы и политической организации общества и их структура.

Объективные и субъективные причины и факторы, определяющие возникновение, существование и развитие политической системы. Взаимодействие политической сферы с другими сферами общественной жизни. Государство - главный элемент политической системы. Причины появления, существования государства, его основные признаки и функции его исторические типы. Формы государственного устройства и правления. Государство и право. **Гражданское общество и государство.** Государство и личность. Роль государства в решении экономических проблем общества. Политическое сознание. Взаимоотношение экономического и политического сознания. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Право и экономика. Этика, как философия морали. Нравственное сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая деятельность и эстетические отношения. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. Гл. 20.

Дополнительная литература

2. Алексеев П.В. Социальная философия. М., 2003. Гл.1У.
3. Гаджиев К.С. Философия политики. М., 1999.
4. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. СПб.: Наука, 2009.
5. Дугин А.Г. Философия политики. М., 2004.
6. Задворнов А.Н. Социально-регулятивный потенциал общественного сознания. Елабуга, 2009.
7. Золкин А.Л. Эстетика. М., 2008. Гл. 8,11,12.
8. Ивин А.А. Аксиология. М.: Высшая школа, 2006.
9. Иконникова Г.И. Философия права. М., 2007
10. Кимелев Ю.А. Философия религии. М., 1998.
11. Нерсесянц В.С. Философия права, М., 2009.
12. Никитина И.П. Философия искусства. М., 2008.
13. Этика / Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко. М.: Гардарики, 2006.
14. Этика и эстетика / Сост. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2001.
15. Элиаде М. История веры и религиозных идей. М., 2008.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое духовное производство?
2. Что представляет собой общественное сознание и каковы его уровни и формы?
3. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
4. Как соотносятся обыденное и теоретическое сознание?
5. Что такое идеология и какие функции она способна выполнять?

6. Что такое экономическое сознание? Как оно связано с другими формами общественного сознания?
7. Что такое экономическая свобода?
8. Что такое политика? Назовите основные элементы политической системы общества.
9. Что такое философия политики?
10. В чем заключается сущность власти?
11. Что такое правовое государство?
12. Каково соотношение права и свободы в современном обществе?
13. Как связаны политика и мораль? Должен ли политик быть моральным?
14. Что такое правовое сознание и какова его роль в организации общественной жизни?
15. Что такое философия права?
16. Как соотносятся мораль и право?
17. Что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей?
18. Что такое философия искусства?
19. Какую роль играют в жизни общества религиозные ценности?
20. Что такое философия религии?
21. Какую роль духовные ценности играют в жизни личности и общества?
22. Как влияет рыночная организация общества на представление людей о справедливом распределении материальных благ?
23. Раскройте содержание понятия «экономическая свобода».
24. Какова взаимосвязь этики и экономики?
25. Что такое гражданское общество?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Объясните, что такое экономическое сознание.
2. Как вы понимаете утверждение, что «политика есть концентрированное выражение экономики».
3. Дайте ответ на вопрос о том, что такое моральное сознание и какую роль играют моральные ценности в жизни общества.
4. Объясните, что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей.
5. Раскройте проблему религиозных ценностей и свободы совести.
6. Как связаны между собой мораль и религия?
7. Как соотносятся искусство и эстетическое сознание?
8. Как вы думаете, в чём заключается специфика проявления эстетического в природе, труде, в технике, в общественных отношениях?
9. Докажите необходимость и важность проблемы освоения духовных ценностей.
10. Какие ранние формы первобытных верований и исторические типы религий вы знаете?
11. Что такое мировая религия?
12. Какие существуют религиозные запреты в хозяйственной деятельности? Приведите примеры.
13. В чем различие между правами человека и правами гражданина?
14. Чем отличается юридический закон от нравственного закона?
15. Какую роль играет государство в решении экономических проблем общества?
16. Понятие гражданского общества.
17. Государство как социально-политическое и историческое явление.

18. Перечислите основные признаки правового государства.
19. Идея «открытого общества».

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Социальная психология и ее роль в духовной жизни общества.
2. Этика ненасилия.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Моральное сознание и моральные ценности.
5. Золотое правило нравственности.
6. Религиозные ценности и свобода совести.
7. Оценка труда в христианстве.
8. Религия и нравственность.
9. Философия религии.
10. Мораль и политика
11. Мораль и общественная жизнь.
12. Эстетическое в экономике
13. Мораль и право.
14. Связь религии с другими формами общественного сознания
15. Взаимовлияние политики и экономики в современном обществе.
16. Правовое сознание в историко-философском ракурсе рассмотрения.
17. Философия права.
18. Права и свободы человека и гражданина.
19. Исторические типы государства.
20. Правовое государство как наиболее совершенный тип государственного устройства.

Тема 15. Философия культуры и науки.

Понятие культуры и его эволюция. Структура культуры. Функции культуры. **Человек, общество, культура.** Диалектика национального и общечеловеческого в культуре. Преемственность и взаимодействие культур. Роль России в диалоге культур. Культура и наука. Философия культуры. История философии культуры.

Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства. Формирование и развитие науки. Структура современной науки. Функции науки. Наука и экономика. Философия науки, ее структура и функции. История философии науки. **Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.** Компьютеризация и развитие современной науки и техники. Этика и наука.

Список литературы.

Базовая литература

1. Философия / Под. ред. Н.И. Сидоренко. М.: Рос. экон. акад., 2004.

Дополнительная литература

1. Горохов В.Г. Философия техники. М.: Гардарики, 2006.
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.
3. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект, 2008. С. 199 – 462.

4. Лапина Т.С. Философия культуры: вариант понимания. М., 2003.
5. Леонтьева Е.Ю., Казанова Н.В., Шахалова О.И., Хлипун В.В. Философия культуры. Волгоград, 2007.
6. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008.
7. Межуев В.М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. М., 2006.
8. Наука: возможности и границы. М., 2003.
9. Наука России на пороге XXI века: проблемы организации и управления / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2000.
10. Попкова Н.В. Антропология техники. М.: URSS, 2009.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
12. Сидоренко Н.И. Философия науки: Предмет и назначение. М.: Изд-во Рос. экон акад., 2004.
13. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006.
14. Тоффлер А. Футуршок. СПб., 1997.
15. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект, 2008.
16. Чернышева А.В. Проблемы культуры в русской философии: от П.Я. Чаадаева до наших дней. Учебное пособие. М., 2008.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково содержание понятия «культура»?
2. Какова структура культуры?
3. Каковы функции культуры?
4. Какие Вы знаете виды культуры?
5. В чем суть диалектики национального и общечеловеческого в культуре?
6. Наблюдается ли преемственность в развитии культуры?
7. Какое место занимает экономика в системе культуры?
8. Что такое мировая культура и как она формируется?
9. Что такое философия культуры?
10. Что Вы знаете о прогнозах ведущих философов относительно будущего культуры?
11. Что такое наука?
12. Каковы функции науки?
13. Каковы механизмы развития науки?
14. Что такое критерии научности?
17. Что такое философия науки?
18. Какова структура философии науки?
19. Каковы функции философии науки?
20. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
21. Что такое научная рациональность?
22. Какие типы рациональности вам известны?
23. Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?
24. Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
25. Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение культуры и назовите основные этапы ее развития.
2. Опишите структуру и функции культуры.
3. Раскройте роль эволюции культуры в развитии общества.
4. Осветите вопрос о диалектике развития культуры.

5. Опишите способы взаимодействия культур.
6. Раскройте связь культуры и экономики.
7. Осветите вопрос о назначении философии культуры.
8. Выясните основное содержание прогноза А. Тоффлера относительно будущего современной культуры.
9. Исследуйте содержание философских оснований науки.
10. Раскройте назначение науки.
11. Каково место науки в системе культурных ценностей?
12. Характеризуйте философские проблемы техники в современном обществе.
13. Как на протяжении истории изменялись отношения науки и практики, науки и производства?
14. Осветите вопрос о структуре и функциях философии науки?
15. Каким образом осуществляется рост научного знания?
16. Осветите вопрос о типологии научных революций?

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Сущность культуры.
2. Структура и функции культуры.
3. Культура и цивилизация.
4. Футурологи о будущем культуры и цивилизации
5. Философия науки: структура и функции.
6. Философия, религия, наука: сравнительный анализ.
7. Критерии научности знания.
8. Назначение науки.
9. Классификация наук.
10. Наука и техника.
11. Наука и производство.
12. Компьютеризация и развитие современной науки.
13. Наука как социальный институт.
14. К. Поппер о росте научного знания.
15. Философия о научных революциях.
16. Человек, общество, культура.

Тема 16. Проблема человека в философии.

Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. **Человек в системе социальных связей.** Природа ценностей личности и их иерархия. Разносторонне развитие личности как гуманистический идеал. **Человек и исторический процесс; личность и массы.** Свобода и ответственность личности. **Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах.** Человек и компьютеризация.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под ред. Сидоренко Н.И. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 401 – 412 .

Дополнительная литература

2. Баранов В.Е. Личность в системе природного и социального бытия. СПб., 2008.
3. Дильтей В. Воззрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. М.-СПб., 2001.
4. Зобов Р.А., Келасьев В.Н. Человечествознание: самореализация человека. СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.
5. Ильин В.В. Философская антропология. Учебное пособие. М., 2008.
6. Ксенофонов В.И. Философия человека. Учебное пособие. СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2008.
7. Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории// Избр. фил. произв. Т.2. М.: Политиздат, 1956.
8. Розин В.М. Личность и ее изучение. М.: Эдиториал УРСС, 2004.
9. Смысл жизни. Антология. М., 1994.

Вопросы для самопроверки:

1. Как менялись представления о сущности человека на протяжении истории?
2. Какие концепции происхождения человека вам известны?
3. Почему человека называют биопсихосоциальным существом?
4. Что такое личность?
5. Каково различие между понятиями индивид и личность?
6. Какие социальные связи опосредуют личность?
7. Как социальные ценности становятся личностными?
8. Что такое разносторонне развитая личность?
9. Что такое свобода личности?
10. Что означает быть ответственным?
11. Как проблема смысла жизни решается философами?
12. Какие решения вопроса о смысле жизни предлагают мировые религии?
13. Представляет ли массовая культура опасность для развития личности?
14. Каково место человека в историческом процессе?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные подходы к проблеме человека имеющиеся в истории философии.
2. Опишите имеющиеся в современной литературе концепции происхождения человека.
3. Сделайте соотношение понятий «личность» и «индивид».
4. Какова система социальных связей, в которые помещен современный человек?

5. Дайте классификацию ценностей современного человека, считающегося совершенным.
6. Опишите характеристики творческой личности.
7. Охарактеризуйте место и роль человека в историческом процессе.
8. Опишите возможные модели решения проблемы сочетания свободы и ответственности личности.
9. Как проблема смысла жизни решается философами?
10. Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.
11. Влияет ли компьютеризированная среда на поведение человека?

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Происхождение человека.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человек в системе социальных связей.
5. Природа ценностей личности и их иерархия.
6. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал.
7. Свобода и ответственность личности.
8. Русские мыслители о сущности и назначении человека.
9. Смысл жизни человека.
10. Проблема совершенного человека в различных культурах.
11. Человек и общество.
12. Человек и компьютеризация.
13. Сущность современного гуманизма.

Тема 17. Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации.

Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса. Единство и многообразие истории человечества. Способы периодизации истории. **Формационная концепция общественно-исторического развития. Цивилизационные концепции общественного развития.** Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху. Неравномерность исторического развития. Исторический путь России и ее место в современном мире. Соотношение формационного и цивилизационного подходов: на пути к многомерному видению истории общества. Движущие силы и субъекты истории. **Роль личности и масс в историческом процессе. Соотношение свободы и исторической необходимости.** Место случайности в истории. Понятие исторической ответственности.

Глобальные проблемы современности: понятие и сущность. Типология глобальных проблем человечества. Источники и пути решения глобальных проблем современности. Значение экономического фактора в решении глобальных проблем. Глобализация и

будущее человечества. Различные аспекты глобализации. Противоречивый характер глобализации. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование. **Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.**

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / под ред. Н.И. Сидоренко. М., 2004. С. 412 – 428.

Дополнительная литература

2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
3. Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М., 2003.
4. Игнатов А. Стратегия «глобализированного лидерства» для России // anwo.r2.ru
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М., 2000.
6. Маркс К. Предисловие "К критике политической экономии" // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т.13.
7. Молевич Е.В. Введение в социальную глобалистику. М., 2007.
8. Панарин А.С. Философия истории. М., 2001.
 9. Социальная философия // Под ред. И.А. Гобозова. М., 2003. Лекции 7, 8, 12.
 10. Тойнби А.Д. Постижение истории. М.: Прогресс, 1991.
 11. Философия истории: Антология. М., 1994.
12. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., 2001.
13. Федотов А.П. Глобалистика в современном мире. М., 2002.
14. Хвостов В.М. Теория исторического процесса: очерки по философии и методологии истории: курс лекций. М., 2009.
15. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 2007.
16. Чумаков А.Н. Глобализация: контуры целостного мира. М.: Проспект, 2009.
17. Шрадер Х. Глобализация, (де)цивилизация и мораль // www.soc.ru
18. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизации. М., 2001.

Вопросы для самопроверки

1. Какими проблемами занимается философия истории? Каков ее предмет?
2. Кто из философов внес вклад в развитие философии истории?
3. Какие источники и факторы развития истории выделяли мыслители в тот или иной период?
4. В чем заключается проблема периодизации истории человечества?
5. Что такое общественный прогресс?
6. Каковы критерии общественно-исторического прогресса?
7. Что такое общественно-экономическая формация? Каковы ее основные элементы?
8. В чем специфика формационной концепции объяснения истории? Каковы преимущества и недостатки формационного подхода?
9. В чем суть цивилизационной концепции объяснения истории общества? Каковы преимущества и недостатки цивилизационного подхода?
10. Каковы критерии выделения различных цивилизаций у тех или иных мыслителей? В чем причина их многообразия?
11. Как отражена проблема человека в формационном и цивилизационном подходах?
12. Каковы причины и последствия неравномерности исторического развития?
13. Каковы источники и движущие силы исторического процесса?

14. Каково соотношение роли личности и масс в историческом процессе?
15. При каких условиях выдающаяся личность может оказать существенное воздействие на ход исторического развития?
16. Как вы понимаете диалектику свободы и исторической необходимости?
17. В каком смысле можно говорить о фундаментальной роли случайности в историческом процессе?
18. В чем, по вашему мнению, заключается историческая ответственность субъектов истории?
19. Что такое глобальные проблемы человечества?
20. Когда и почему возникли глобальные проблемы?
21. Что такое Глобализация?
22. В чем суть концепции устойчивого развития?
23. В чем проявляется взаимосвязь глобальных проблем?
24. Почему решение глобальных проблем требует совместных усилий всех народов и государств?
25. На каких принципах и ценностных установках должны базироваться международные отношения для перехода к практике решения глобальных проблем?
26. Какова роль философии в решении глобальных проблем человечества?
27. Почему именно сейчас человечество столкнулось с необходимостью выработки философии выживания?
28. Какова природа взаимодействия цивилизаций?
29. В чем суть наиболее известных сценариев будущего развития человечества?
30. Возможно ли предвидение будущего?

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные этапы становления философии истории.
2. Расскажите о различных концепциях философии истории. Сравните их.
3. Изобразите графически исторические модели направленности развития общества.
4. Раскройте сущность формационного подхода к объяснению развития общества.
5. Раскройте сущность формационного подхода к объяснению истории развития общества.
6. Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.
7. Осветите вопрос о движущих силах общественного прогресса.
8. В чем вы видите особенности исторического пути России и каково ее место в современном мире?
9. Осветите вопрос о роли личности в истории.
10. Раскройте понятия «глобальная проблема», «глобализация», «глобалистика».
11. Перечислите глобальные проблемы современности и раскройте их причины.
12. Разработайте проекты наиболее известных сценариев будущего, созданных современными философами. Работа над проектом предполагает возможность групповой деятельности.
13. Составьте тезисный план на тему «Роль экономического фактора в решении глобальных проблем»
14. Какие сценарии будущего имеются в современной философской литературе.

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Философия истории.
2. Проблемы направленности истории.

3. Философия о движущих силах и субъекте истории.
4. Общественный прогресс и его критерии.
5. Единство и многообразие истории человечества.
6. Формационная концепция истории.
7. Цивилизационная концепция общественного развития и ее философские основания.
8. Своеобразие исторического пути России и ее роль в современном мире.
9. Общественный прогресс.
10. Соотношение роли личности и масс в историческом процессе.
11. Выдающиеся личности и исторический процесс.
12. Культ личности в истории человечества.
13. Диалектика социальной свободы и исторической необходимости.
14. Историческая ответственность субъектов истории.
15. Глобальные проблемы современной цивилизации
16. Глобализация и ее виды. Плюсы и минусы глобализации.
17. Сущность и типология глобальных проблем современности.
18. Цели цивилизации и глобальные техногенные процессы.
19. Роль экономического фактора в решении глобальных проблем
20. Формирование философии выживания как необходимое условие преодоления «кризиса» цивилизации.
21. Футурология о возможном развитии человечества.
22. Философские сценарии будущего.
23. Будущее как философская проблема.
24. Многообразие культур и цивилизаций как неотъемлемая часть современного мирового сообщества.

III. Образовательные технологии:

Устные лекции с применением мультимедийных средств, лекции-презентации, семинарские занятия с применением компьютерных технологий, деловые игры, ролевые игры, разбор примеров - конкретных ситуаций, диспуты, студенческие презентации, доклады, дискуссии, обсуждение проблем, круглые столы, тестирование с применением компьютерных технологий.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник: Философия: Учебник / Под ред. Н.И. Сидоренко. – М.: Изд-во РЭА, 2004. – 440 с.

Основная литература

1. Августин. О граде Божием // Соч. Т. 3, 4. М., 1998.
2. Антология кинизма. М.: Наука, 1984.

3. Антология мировой философии: В 4 т. М.: Мысль, 1968-1972.
4. Антология русской философии: В 3 т. СПб., 2000.
5. Антология средневековой мысли: В 2 т. СПб., 2001-2002.
6. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология). Общая редакция и составление А.Ф. Грязнова. М.: Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998.
7. Аристотель. Метафизика. // Соч.: В 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1975.
8. Аристотель. Политика // Соч.: В 4 т. Т.4. М.: Мысль, 1984.
9. Арон Р. Избранное: Введение в философию истории. М., СПб., 2000.
10. Аль-Фараби. Избранные трактаты. Алматы. 1994.
11. Бруно Д.О. О причине, начале и едином. О бесконечности вселенной и мирах // Диалоги.- М.: Госполит издат, 1949.
12. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. – М.: Наука, 1989.
13. Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Книга, 1991
14. Бердяев Н.А. Русская идея, СПб, 2008.
15. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом. // Соч. М.: Мысль, 1978.
16. Бэкон Ф. Новый Органон.// Соч.: В 2-х . Т2. М.: Мысль, 1972.
17. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
18. Булгаков С.Н. Философия хозяйства // Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1993.
19. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2008.
20. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Филос. работы. Ч. 1. М.: Гиозис, 1994.
21. Вольтер. Философские сочинения. М.: Наука, 1988.
22. Воронцова И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века. М., 2008.
23. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988.
24. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.: Наука 1987.
25. Гегель Г.В.Ф. Наука логики // Энциклопедия философских наук. В 3. т. Т. 1. М.: Мысль, 1972.
26. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Мысль, 1990.
27. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.
28. Гоббс Т. Левиафан // Соч.: В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1991.

29. Гольбах П. Система природы // Избр. произв.: В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1963.
30. Греческая философия: В 2 т. / Под ред. М. Канто-Спербер. М., 2006-2008.
31. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
32. Декарт Р. Правила для руководства ума // Соч.: В 2 т. М.: Мысль, 1989.
33. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в 2-х т. Т.1. М.: Мысль, 1963.
34. Джеймс У. Прагматизм // Воля к вере. М.: Республика, 1997.
35. Дидро Д. Мысли к истолкованию природы // Соч.: В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989.
36. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1979.
37. Древнеиндийская философия. М.: Мысль, 1969.
38. Древнекитайская философия: В 2 т. М.: Мысль, 1972; 1973.
39. Жильсон Э. Философия и теология. М., Изд-во « Гнозис» ,1995.
40. Златоструй. М., 1990.
41. История русской философии. М.: Республика, 2001.
42. История философии: Запад-Россия-Восток: В 4 кн. М.: ГЛК, 1995-1999.
43. Ибн Сина. Избранные произведения: В 2 т. Душанбе: Ирфон, 1980.
44. Камю А. Бунтующий человек. М.: Политиздат, 1990.
45. Кант И. Критика практического разума. СПб.: Наука, 1995.
46. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994.
47. Кант И. Прелегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М.: Академический проект, 2008.
48. Кампанелла. Город солнца- М.: Издательство Академии наук СССР, 1954.
49. Кун Т. Структура научных революций М., 2001.
50. Кузанский Н. Об учёном незнании // Сочинения в 2-х т. Т.1- М.: Мысль, 1979.
51. Кьеркегор С. Или – или. М., 1993.
52. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект, 2008.
53. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Полн. собр. соч. Т. 18.
54. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Русская книга, 1992.

55. Леонардо да Винчи. О себе и своей науке. О природе, жизни и смерти. О силе, движении, времени и бесконечном// Избранные произведения в 2-х т. Т.1.- СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: Изд-во «ОЛМА- ПРЕСС», 2000.
- 56.Лейбниц В.Г. Новые опыты о человеческом разумении автора предустановленной гармонии// Соч.: в 4 т. Т.2. М.: Мысль, 1983.
57. Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Соч. в 3-х т. Т.1. М., Мысль, 1985.
58. Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. М., 1950.
59. Макиавелли Н. Государь М., 1990.
- 60.Маркс К. Наемный труд и капитал.// Маркс К.,Энгельс Ф. Соч. Изд.2-е.Т.6.
61. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е.Т. 13.
62. Мир философии: Книга для чтения. В 2 ч. Ч. 1. М.: Политиздат, 1992. Разд.4..
63. Монтень М. Опыты. В 2 т. М.: Наука, 1981.
64. Мор. Т. Утопия- М.: Наука 1978.
65. Материалисты Древней Греции. М.: Худ. лит., 1955.
66. Ницше Ф. Воля к власти // Избранные произв.: В 3 т. Т. 1. М., 1994.
67. Ориген. О началах. Самара, 1993.
- 68.Основы философии: этапы развития и современные проблемы. История русской философской мысли. М., Изд-во Рос.экон. акад., 1995.
69. Платон. Государство // Соч.: В 4 т. Т. 3. М., 1972.
70. Платон. Тимей // Соч.: В 4т. Т. 3. М.: Мысль, 1994.
71. Плотин. Эннеады. Вып. 1-7. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004-2005.
72. Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории / Избр. филос. произвед. В 5 т. М., 1956.
73. Плеханов Г.В. О материалистическом понимании истории / Избр. филос. произвед. В 5т. М.,1956.
74. Поппер К. Логика научного исследования. М., 2004.
75. Поппер К. Предположения и опровержения. М.,2004.
- 76.Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.
77. Поппер К. Объективное знание. М., 2002.

78. Помпонации П. « О бессмертии души// Тракаты « О бессмертии души», « О причинах естественных явлений».- М.: Главная редакция АОН при ЦК КПСС,1990.
79. Прокл. Комментарий к «Пармениду» Платона. СПб.,2006.
80. Прокл. Первоосновы теологии. М., 1993.
81. Римские стоики. Сенека. Марк Аврелий. Эпиктет. М.: Республика, 1995.
82. Розанов В.В. Мимолетное. М.: Республика, 1994.
83. Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.
84. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М.: Республика, 2000.
85. Секст Эмпирик. Сочинения: В 2 т. М.: Мысль, 1975 – 1976.
86. Соловьев В.С. Оправдание добра. М.: Республика, 1996.
87. Социальная философия: Хрестоматия. В 2 ч. М., 1994.
88. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век) / Под.ред. Л.М. Брагиной.- М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985.
89. Спиноза Б. Этика. М., 2009.
90. Толстой Л.Н. Путь жизни. М.: Республика, 1993.
91. Тойнби А.Д. Постижение истории. М.,Прогресс, 1991.
92. Фейербах Л. Основные положения философии будущего// Философские произведения. В 2-х т. Т.1. М.: Политиздат, 1955.
- 93.Фейерабенд П. Против метода: Очерк анархист.теори познания. М.: АСТ: 2007.
94. Фихте И.Г. Основы общего наукоучения // Соч.: В 2 т. Т. 1. СПб., 1993. С. 65-337.
95. Философия русского космизма. Антология. М., 1993.
96. Философия / Под.ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос . экон. Акад., 2004. С.25-61.
97. Фома Аквинский. Сумма теологии. Т. 1 – 3 . М., 2006 - 2008.
98. Фрагменты древнегреческих философов. Т. 1. М., 1989.
99. Фрагменты ранних стоиков: Т. 1- 3 М., 1998- 2008.
100. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1987.
101. Фромм Э. «Иметь « или « быть». М., АСТ Изд-во Питер,2006.
102. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
103. Чаадаев П.Я. Философические письма // Соч. М.: Правда, 1989.

104. Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии // Избр. филос. произв.: В 3 т. Т. 1. М., 1950.
105. Шеллинг Ф.В.Й. Система трансцендентального идеализма. // Соч.: в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1987.
106. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
107. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 20.
108. Это человек: Антология. М., 1995.
109. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.
110. Эразм Роттердамский Диатриба, или рассуждения о свободе воли// Философские произведения.- М.: Наука 1986.
111. Юнг К. Душа и миф. Шесть архетипов. М.: Харвест 2005.
112. Юм Д. Трактат о человеческой природе // Соч.: В 2-х т. Т. 1. Кн. 1 М.: Мысль, 1996.

Дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2000
2. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М., 1988.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 1999.
4. Барулин В.С. Социальная философия. М., 1999.
5. Баранов Г.В. Научный метод: понятие, структура, функции. Самара: Изд-во Самарс.гос.эконом. Ун-та, 2007.
6. Баранов В.Е. Личность в системе природного и социального бытия. СПб., 2008.
7. Беленький В.Х., Данилова Э.В., Лунев В.В. Социальная структура современного российского общества. Красноярск: Изд-во КГУ, 2006.
8. Бучило Н., Чумаков А. Философия. М.: ПЕР СЭ, 2001.
9. Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2000.
10. Валерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
11. Ванчугов В.В. Русская философия. М., 2005.
12. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов/ Авт. колл.: Фролов И.Т. и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Республика, 2003.- с. 7-34.
13. Виндельбанд В. Что такое философия // Виндельбанд В. Философия культуры: Избранное. М., 1994. С. 23-68.

14. Волобуев В.А. Философия Древней Индии и Древнего Китая. М.: Изд-во МГУКИ, 2006.
15. Воронцова И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века. М., 2008.
16. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX - XIX вв. Л., 1989.
17. Гаджиев К.С. Философия политики. М., 1999.
18. Гайденок П.П. История новоевропейской философии в её связи с наукой.- М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2003. С.11-10.
19. Гвозанный В.А., Мееровский Б.В., Гусев Г.А., Сидоренко Н.И. Основы философии. Этапы и современные проблемы. История западной философской мысли. М., 1994.
20. Горфункель. А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
21. Гобозов И.А. Философия истории. М., 1993.
22. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
23. Глобалистика: Энциклопедия/ Гл.ред. И.и. Мазур, А.Н. Чумаков. М., 2003.
24. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X- XV вв. М., 2000.
25. Гуревич П.С. Философская антропология. М., 1997.
26. Гусев Г.А. Философия Возрождения. М., 2002.
27. Гулыга А.В. немецкая классическая философия. М.: Мысль,, 1986.
28. Греческая философия: В 2 т./ Под ред. М. Канто-Спербер. М.: ГЛК, 2006-2007. 26
29. Демографические проблемы в России в обстановке кризиса и пути их решения., Москва ООО «Издательская группа «Граница», 2009.
30. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. СПб., Наука, 2009.
31. Дугин А.Г. Философия политики. М., 2004.
32. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1993.
33. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? СПб.: изд-во Алетейя, 1998.
34. Демографические проблемы в России в обстановке кризиса и пути их решения. М.: ООО «Изд. Группа «Граница», 2009.
35. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1986.
36. Емельянов Б.В. Русский космизм: основные направления. Екатеринбург, 2006.
37. Емельянов Б.В. История отечественной философии, XX век. Екатеринбург, 2008.
38. Жильсон Э. Философия в средние века. М.: Республика, 2004.

- 39.Задворнов А.Н. Социально-регулятивный потенциал общественного сознания.Елабуга,2009.
40. Замалеев А.Ф. Восточнославянские мыслители. Эпоха Средневековья. СПб., 1998.
- 41.Загладин В.В., Фролов И.Т. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспекты. М., 1981.
- 42.Запад и Восток: традиции и современность. М., 1993.
43. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
- 44.Золкин А.Л. Эстетика. М., 2008. Гл.8,11,12.
45. Ивин А.А. Введение в философию истории. М., 1997.
46. Иванов Д.В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009 № 2. С86-96.
47. Игнатенко А.А. В поисках счастья. Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. М.: Политиздат, 1989.
48. Игнатов А. Стратегия «глобализированного лидерства» для России //anwo.r2.ru
49. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
50. Иноземцев В.А. За пределами экономического общества. М., Наука. 1998.
51. История философии. Запад – Россия – Восток: В 4 кн. М.: ГЛК, 2000
52. История философии в СССР: В 5 т. М., 1968-1988.
53. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. Высшее образование. М.: Филол.о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во «ЭКСМО «», 2003.. с. 5-31.
54. Касымжанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби. М.: Мысль, 1982.
55. Каплин А.Д.Мировоззрение славянофилов: история и будущее России.М.,2008.
56. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. СПб.: Университетская книга, 1997.
57. Кирабаев Н.С. Средневековая арабо-мусульманская философия. СПб.: Роза мира, 2005.
58. Клягин Н.В. Современная научная картина мира. М.,2007.
59. Коплстон Ф.И. История философии. Средние века. М., 2003.
- 60.Коплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим: В 2 т. М.: Центрполиграф, 2003.
61. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М., 1990.
62. Коциянчич Г. Введение в христианскую философию: опосредования. СПб.: Алетейя; ТО «Ступени», 2009.

63. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Волгоград. 1996. Гл. V.
64. Кувакин В.А. Мыслители России: Избранные лекции по истории русской философии: учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2006.
65. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия XVIII в. М., 1986.
66. Кучевский В.Б. Диалектическая концепция развития. Учеб. пособие., М., МГУК, 1994.
67. Лебедев С.П. Идеализм: история и логика генезиса. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та; Изд-во РХГА, 2008.
68. Левин А.С. Глобальные проблемы современного мира. Силламяэ, 1999.
69. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. М., 1980.
70. Лукьянов А.Е. Лао-Цзы и Конфуций. Философия. М.: Вост. лит. РАН, 2000.
71. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М., 1979.
70. Майоров Г.Г. Теоретические основания философии Г.В. Лейбница. М.: КД Университет, 2007.
71. Материалы Межвузовской научной конференции « Восток и Запад: приоритеты эпох». М., РУДН, 2008.
72. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.- М., 1990.
73. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М.: Прогресс, 1993.
74. Материалистическая диалектика. В 5 т. М., 1981-1985.
75. Миф о культуре Возрождения / Отв.ред. Л.М. Брагина.- М: Наука, 2003.
76. Мотрошилова Н.В. Социально-исторические корни немецкой классической философии. М., 1990.
77. Молевич Е.В. Введение в социальную глобалистику. М., 2007.
78. Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова М., 2008.
79. Новикова Е.Ю. Личность и проблемы экономики. М., 1991.
80. Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. М.: Идея- Пресс, 2001.
81. Никитина И.П. Философия искусства. М., 2008.
82. Общественное сознание и его формы. М.: Политиздат, 1986.
83. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.

84. Основы философии: Этапы развития и современные проблемы. История русской философской мысли // Под ред. Б.В. Мееровского. М., 1995.
85. Ойзерман Т.И. Научно-философское мировоззрение марксизма. М., Изд-во «Наука» 1989.
86. Олейников Ю.В. Экологическое взаимодействие общества с природой: Философский анализ М., Изд-во Рос. гос. Соц. Ун-та, 2008.
87. Панарин А.С. Философия политики. М., 1995.
88. Панарин А.С. Философия истории. М., 2001.
89. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М., 2001.
90. Поздеева И.Ф. Мифология и философия. М., 2007.
91. Поппер К. Все люди-философы: Как я понимаю философию. Пер. с нем. М, 2003.
92. Проблема человека в западной философии М., 1988.
93. Рассел Б. История западной философии: В 2 т. Т. 2. М., 1993.
94. Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы. М., 1957.
95. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. «Средневековье. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994-1997.
96. Рута В.Д. Проблема доказательства в философии. М., 2002.
97. Самсин А.И. Восточная философия. Ч. 1. Философия и религия Индии. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 1999.
98. Самсин А.И. Философия экономики: Предмет и назначение. М., 2003.
99. Семёнов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). М., 2003.
100. Сидоренко Н.И. Философия науки: Предмет и назначение. М., 2004.
101. Сидоренко Н.И. Философские взгляды Н.А. Бердяева (1899 – 1923). М., 2003.
102. Сидоренко Н.И. философские взгляды Н.А. Бердяева (1924 – 1948). М., 2003.
103. Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций. М., 2006.
104. Скурдо М.П. Социальная философия. М., 2000.
105. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.
106. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. М.: Академический Проект, 2009. С.5-215.
107. Социальная философия / Под. ред. И.А. Гобозова. М., 2003. Лекции 7,8,12.

108. Сравнительное изучение цивилизации: Хрестоматия // Сост. д.ф.н., проф. Б.С. Ерасов. М., 1999.
109. Средневековая арабская философия. М., 1998.
110. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2003.
111. Теория познания: В 4 т. М., 1991-1995.
112. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия. М., 2003.
113. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., 2001.
114. Устойчивое развитие цивилизации и место в ней России: проблемы формирования национальной стратегии/ В.А. Коптюг и др. Владивосток, 1997.
115. Федотов А.П. Глобалистика в современном мире. М., 2002.
116. Федотова В.Г. Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества. М.: Культурная революция, 2008. 608 с.
117. Философия западноевропейского средневековья // Отв. Ред. Д.В. Шмонин, М.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005.
118. Философия русского космизма. М., 1996.
119. Философия: Учебник / Под общей редакцией В.В. Миронова. М.: Норма, 2008, с 1-15
120. Философия/ под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. Экон. Акад., 2004. С. 7-24.
121. Философия: Университетский курс/ Под. ред. С.А. Лебедева. Разд.4,гл 4. М.,2003.
122. Философия истории: Антология. М., 1994.
123. Хвостов В.М. Теория исторического процесса: очерки по философии и методологии истории: курс лекций. М., 2009.
124. Чанышев А.Н. Древняя философия. М., 1999.
125. Чешков М. Глобальное видение и новая наука. М., 1998.
126. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.
127. Чумаков А.Н. Глобализация: Контуры целостного мира. М.,Проспект, 2009.
128. Шестаков В. Философия и культура эпохи Возрождения. Рассвет Европы.- СПб.: Нестор-История, 2007.
129. Шмонин Д.В. Введение в средневековую философию. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та; Изд-во РХГИ, 2008.
130. Шрадер Х. Глобализация, (де)цивилизация и мораль // www/soc/ru
131. Этика / Под редакцией А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., Гардарики, 2006.

132.Этика и эстетика/ Сост. Н.И. Сидоренко. М., Изд-во Рос.экон.акад.,2001.

133. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1995.

134.Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизации. М., 2001.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – философия: www.gumer.info
2. «Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net>
3. Институт истории, филологии и философии СО РАН: www.philosophy.nsc.ru
4. Кафедра истории философии (факультет философии и политологии СПбГУ): <http://history.philosophy.spbgu.ru>
5. Lib.ru. Философия: <http://lib.ru/filosof>
6. Направления в философии, биографии философов и методическая литература (учебные материалы): philosophy.wideworld.ru
7. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: www.philosoфф.ru
8. Социально-гуманитарное и политическое образование: www.humanities.edu.ru
9. Философия (библиотека): books.atheism.ru/philosophy
10. Философия.ру – библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru>
11. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
12. Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml
13. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
14. Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»: www.ihtik.lib.ru

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

«Философия от античности до современности» компьютерная программа (2003), «История философии» Версия 2.0. компьютерная программа (2005), «Философия. Электронное энциклопедическое издание» компьютерная программа (2007)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;
Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;
Компьютеры, проекторы

V.Оценочные средства:

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Философия, ее предмет, функции и структура.
2. Становление философии.
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Философия Древней Греции.
5. Средневековая философия.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени. Ее основные направления и проблемы.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философский иррационализм XIX в.
10. Философия марксизма и ее распространение в России.
11. Позитивизм и ее философская эволюция.
12. Философия экзистенциализма.
13. Философские идеи прагматизма.
14. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
15. Русская философская мысль. Ее возникновение и тенденции развития.
16. Славянофилы и западники. Единство и разногласия.
17. Философские взгляды В.С. Соловьева и В.В. Розанова.
18. Русская религиозно-идеалистическая философия конец XIX - начало XX вв.
19. Философская категория бытия. Основные формы бытия. Смысл человеческого бытия.
20. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Философское учение о материи.
22. Движение, пространство и время как формы существования материи
23. Проблема единства мира.
24. Проблема сознания. Взаимосвязь материального и идеального.
25. Диалектика, ее философия, принципы и законы.
26. Категории диалектики.
27. Познание, творчество и практика.
28. Познание и его уровни.
29. Научное познание, его формы и методы
30. Понимание и объяснение.

31. Проблемы истины в философии. Вера и знание.
32. Общество и его структура.
33. Понятие природы и общества. Взаимосвязь общества и природы.
34. Философские проблемы экономики.
35. Философские проблемы научно-технической революции.
36. Социальная структура общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Духовная жизнь общества. Своеобразие духовных ценностей.
39. Структура общественного сознания.
40. Экономическое сознание.
41. Моральное сознание и нравственные ценности.
42. Эстетическое сознание и роль эстетических ценностей в общественной жизни.
43. Религиозное сознание и его ценности. Свобода совести.
44. Особенности науки как формы общественного сознания. Критерии научности.
45. Рост научного знания.
46. Научные революции и проблема смены типов рациональности.
47. Человек, общество, культура.
48. Свобода и ответственность.
49. Человек в системе социальных связей.
50. Человек и исторический процесс.
51. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
52. Формационная и цивилизационная концепции объяснения истории общества.
53. Глобальные проблемы современности.
54. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Примеры тестов для контроля знаний

1. Философия:

- а) связана с наукой;
- б) не связана с наукой;
- в) противоположна науке;
- г) тождественна науке.

2. Материалисты считают, что:

- а) мир не познаваем;

б) мир познаваем лишь в той мере, в какой угодно Богу;

в) мир познаваем;

г) мир познаваем только при помощи разума.

3. Основными направлениями философии XVII в. являются:

а) скептицизм и стоицизм;

б) материализм и идеализм;

в) номинализм и реализм;

г) эмпиризм и рационализм.

4. Философское учение о ценностях – это:

а) гносеология;

б) онтология;

в) аксиология;

г) эстетика.

5. Понятия «философия» и «мировоззрение»:

а) тождественны;

б) понятие «философия» шире понятия «мировоззрение»;

в) понятие «мировоззрение» шире понятия «философия»;

г) противоположны по смыслу.

6. Метафизика – это одна из частей:

а) физики;

б) философии;

в) религии;

г) математики.

7. Авторы «Упанишад» считали для человека идеалом:

а) активное, деятельное поведение;

б) агрессивное поведение;

в) поведение, сочетающее агрессивность и бездеятельность;

г) пассивно-созерцательное поведение.

8. Путь Будды – это:

а) путь аскетизма;

- б) путь, предполагающий стремление к удовольствиям;
- в) путь, предполагающий агрессивное отношение к окружающим;
- г) срединный путь, отвергающий и аскетизм, и стремление к удовольствиям;
- д) путь накопления материального богатства.

9. Воду первоначалом всего сущего считал:

- а) Фалес;
- б) Анаксимандр;
- в) Анаксимен;
- г) Гераклит;
- д) Пифагор.

10. Основой мира называл воздух:

- а) Анаксагор;
- б) Фалес;
- в) Анаксимен;
- г) Гераклит.

11. В центре внимания философских размышлений Сократа была проблема:

- а) первоначала;
- б) космоса;
- в) человека;
- г) небытия;
- д) инобытия.

12. Деление бытия на «мир идей» и «мир вещей» было характерно для философии:

- а) Сократа;
- б) Платона;
- в) Анаксимандра;
- г) Аристотеля.

13. Родоначальником атомизма является:

- а) Пифагор;
- б) Ксенофан;
- в) Эмпедокл;

г) Парменид;

д) Демокрит.

14. Человек, по мнению Аристотеля, это:

а) общественное животное;

б) индивид, враждебный обществу;

в) индивид вне общества;

г) индивид, производящий орудия.

15. Представителем римского стоицизма является:

а) Лукреций Кар;

б) Эпикур;

в) Зенон;

г) Сенека;

д) Плотин.

16. Представителем римского скептицизма является:

а) Секст Эмпирик;

б) Марк Аврелий;

в) Антисфен;

г) Диоген Синопский.

17. Для философии средневекового мусульманского философа аль-Фараби был характерен ярко выраженный:

а) иррационализм;

б) методологизм;

в) интуитивизм;

г) спиритуализм.

18. Христианской философии **не** свойственен принцип:

а) креационизма;

б) плюрализма;

в) провиденциализма;

г) теоцентризма.

19. Земной мир для христианства есть:

- а) источник радости;
- б) источник наслаждения;
- в) место испытания;
- г) место погони за удовольствиями.

20. Этапами средневековой философии являются:

- а) идеализм и материализм;
- б) феноменология и прагматизм;
- в) патристика и схоластика;
- г) позитивизм и постпозитивизм.

21. Автор произведения «О граде Божием» является:

- а) Августин Аврелий;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ориген;
- г) Клемент Александрийский;
- д) Тертуллиан.

22. Синтез античной философии и христианского вероучения характерен для творчества:

- а) Платона;
- б) Эпикура;
- в) Аристотеля;
- г) Августина Блаженного.

23. Номинализм и реализм - это направления:

- а) античной философии;
- б) средневековой философии;
- в) философии Нового времени;
- г) современной философии.

24. Данте Алигьери усматривал назначение человека в:

- а) подвижничестве;
- б) отшельничестве;
- в) борьбе с силами зла;

г) достижении земного совершенства;

д) в продлении долголетия.

25. Родоначальником гуманизма эпохи Возрождения считается:

а) Ф. Петрарка;

б) Т. Мор;

в) Н. Макиавелли;

г) Д. Боккаччо.

26. М. Монтень в наибольшей мере уделял внимание вопросам:

а) диалектики;

б) познания;

в) методологии;

г) логики;

д) нравственной жизни.

27. Фрэнсис Бэкон был основоположником:

а) номинализма;

б) рационализма;

в) эмпиризма;

г) реализма.

28. Идею «условного рефлекса» в познании выдвинул:

а) Ф. Бэкон;

б) Д. Юм;

в) Р. Декарт;

г) Ф. Вольтер.

29. Согласно Б. Спинозе, в основе свободы лежит:

а) любовь;

б) осознание необходимости;

в) воля;

г) стремление к счастью.

30. Дж. Бруно считал, что природа:

а) одушевлена;

- б) не одушевлена;
- в) мертвая материя;
- г) зависима от человека.

31. По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на:

- а) теоретиков и практиков;
- б) догматиков и диалектиков;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) гностиков и агностиков.

32. Геометрический метод написания работы «Этика» использовал:

- а) Р. Декарт;
- б) В. Лейбниц;
- в) Т. Гоббс;
- г) Д. Локк;
- д) Б. Спиноза.

33. Французские материалисты считали просвещение народа:

- а) благом;
- б) злом;
- в) излишним;
- г) бесполезным.

34. И. Кант считал осмысление проблем априоризма задачей:

- а) религии;
- б) науки;
- в) метафизики;
- г) эстетики.

35. Согласно И. Канту, «категорический императив» - это:

- а) установка для достижения счастья;
- б) безусловное повеление;
- в) противоречие в мышлении;
- г) правило логики.

36. Главным методом исследования Г.В.Ф. Гегель провозглашает:

- а) диалектический;
- б) метафизический;
- в) математический;
- г) статистический;
- д) практический.

37. Представителем Немецкой классической философии **не** является:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) Д. Дидро;
- в) Ф.В.Й. Шеллинг;
- г) И. Г. Фихте;
- д) Л. Фейербах.

38. К. Маркс считал, что:

- а) общественное бытие определяет общественное сознание;
- б) общественное сознание определяет общественное бытие;
- в) общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;
- г) формы общественного бытия не зависят от истории общества.

39. А. Шопенгауэр – виднейший представитель:

- а) материализма;
- б) иррационализма;
- в) критического рационализма;
- г) интуитивизма.

40. Ф. Ницше видел главную опасность для будущего Европы в:

- а) ухудшении климата;
- б) уменьшении площади лесов;
- в) нигилизме;
- г) сокращении рождаемости;
- д) урбанизации;

41. Прагматизм возник в:

- а) США;

б) Великобритании;

в) Германии;

г) Франции.

42. Согласно У. Джеймсу, истинное – это:

а) соответствие действительности нашим ощущениям;

б) просто удобное в образе нашего мышления;

в) результат соглашения;

г) ощущение божественного в нашей душе.

43. Позитивизм уделял наибольшее внимание проблемам:

а) философии и методологии науки;

б) подлинного существования человека в мире;

в) теологии;

г) анализа и критики западной культуры.

44. Философия неотомизма – это:

а) философия, изучающая содержание письменных текстов;

б) направление в материалистической философии XX века;

в) философия, основанная на взглядах Фомы Аквинского;

г) обновленная философия экзистенциализма.

45. Основателем психоанализа является:

а) К. Юнг;

б) Т. Адлер;

в) З. Фрейд;

г) Э. Фромм.

46. Согласно К. Юнгу, архетип – это:

а) древние прообразы нашего мышления;

б) тип человеческого поведения;

в) следование указаниям авторитетных личностей;

г) божественные установки и подходы в поведении людей.

47. Экзистенциализм как философское учение – это учение о:

а) сущности мира и сознания людей;

- б) существовании человека в мире;
- в) существовании потустороннего мира;
- г) соотношении добра и зла.

48. Согласно Ж.П. Сартру, человек – это:

- а) сверхчеловек;
- б) богочеловек;
- в) человекобог;
- г) человек- «проект».

49. Родоначальником философии позитивизма является:

- а) О. Конт;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Т. Кун;
- г) П. Фейерабенд.

50. Автором произведения «Слово о законе и благодати» является:

- а) Филофей;
- б) Илларион;
- в) Нестор;
- г) Никифор.

51. Славянофилом является:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Ф.М. Достоевский;
- в) А.С. Хомяков;
- г) П.Я. Чаадаев;
- д) А.И. Герцен.

52. Одной из главных проблем в русской религиозной философии конца XIX - начала XX века была проблема:

- а) человека;
- б) методологии;
- в) изучения языка;
- г) искусства.

53. Представители русской религиозной философии конца XIX - начала XX века рассматривали русскую революцию как:

- а) социальное благо;
- б) социальное зло;
- в) явление, нейтральное по отношению к благу и злу;
- г) результат Божественного провидения.

ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Философия - это:

- а) наука о природе;
- б) наука об общих принципах и целях взаимодействия человека и мира;
- в) наука о числах;
- г) наука о Космосе.

2. Агностицизм - это направление в философии, которое утверждает, что:

- а) мир бесконечен в пространстве;
- б) мир материален;
- в) мир не познаваем;
- г) мир познаваем.

3. Основной проблемой философии Сократа является проблема:

- а) человека;
- б) бытия;
- в) научного метода;
- г) права.

4. Человек, по мнению Аристотеля - это:

- а) потомок неандертальцев;
- б) общественное животное;
- в) индивид, враждебный обществу;
- г) индивид, производящий орудия.

5. Представителем римского стоицизма является:

а) Лукреций Кар;

б) Эпикур;

в) Зенон;

г) Сенека;

д) Плотин.

6. Родоначальником скептицизма является:

а) Зенон;

б) Антисфен;

в) Пиррон;

г) Диоген Синопский.

7. Основными этапами средневековой философии являются:

а) манихейство и арианство;

б) гностицизм и агностицизм;

в) патристика и схоластика;

г) позитивизм и постпозитивизм.

8. Номинализм и реализм - это направления:

а) античной философии;

б) средневековой философии;

в) философии Нового времени;

г) современной философии.

9. Родоначальником гуманизма эпохи Возрождения считается:

а) Ф. Петрарка;

б) Дж. Бруно;

в) Н. Макиавелли;

г) Т. Мор.

10. Галилео Галилей внес вклад в разработку проблем:

а) этики;

б) социальной философии;

в) научного познания;

г) диалектики;

д) эстетики.

11. По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на:

- а) теоретиков и практиков;
- б) догматиков и диалектиков;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) номиналистов и реалистов.

12. Геометрический метод для написания труда «Этика» использовал:

- а) Р. Декарт;
- б) В. Лейбниц;
- в) Т. Гоббс;
- г) Дж. Локк;
- д) Б. Спиноза.

13. Французские материалисты считали просвещение народа:

- а) благом;
- б) злом;
- в) излишним;
- г) бесполезным.

14. И. Кант считал осмысление проблем априоризма задачей:

- а) религии;
- б) науки;
- в) метафизики;
- г) эстетики.

15. Главным методом исследования Г.В.Ф. Гегель провозглашает:

- а) диалектический;
- б) метафизический;
- в) математический;
- г) эмпирический;
- д) практический.

16. Представителем Немецкой классической философии **не** является:

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) Х. Вольф;
- в) Ф.В.Й. Шеллинг;
- г) И.Г. Фихте;
- д) Л. Фейербах.

17. Представителем иррационализма **не** является:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Ф. Ницше;
- г) Л. Фейербах.

18. Неопозитивизм разрабатывал проблемы:

- а) философии науки;
- б) философии культуры;
- в) философии искусства;
- г) философии религии.

19. Философия неотомизма – это:

- а) философия, изучающая содержание письменных текстов;
- б) направление в материалистической философии XX века;
- в) философия, основанная на взглядах Фомы Аквинского;
- г) обновленная философия экзистенциализма.

20. Автор произведения «Слово о законе и благодати» является:

- а) Филофей;
- б) Илларион;
- в) Нестор;
- г) Никифор.

21. К славянофилам относится:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Ф.М. Достоевский;
- в) А.С. Хомяков;
- г) П.Я. Чаадаев;

д) А.И. Герцен.

22. Одной из главных проблем в русской религиозной философии конца XIX - начала XX века была проблема:

- а) человека;
- б) научного исследования мира;
- в) изучения языка;
- г) искусства.

23. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия заключается:

- а) в признании духовных начал субстанциональными;
- б) в признании материальных начал субстанциональными;
- в) в отрицании наличия субстанции;
- г) в признании разных по численности начал бытия.

24. Формой существования материи **не** является:

- а) пространство;
- б) время;
- в) конечность;
- г) движение.

25. Свойством пространства **не** является:

- а) объективность;
- б) протяженность;
- в) бесконечность;
- г) духовность;
- д) трехмерность.

26. Одной из отличительных черт диалектики как метода философского исследования является:

- а) рассмотрение изучаемых объектов вне их связей с другими объектам;
- б) пренебрежение статистическими методами;
- в) изучение окружающего мира в его становлении и развитии;
- г) рассмотрение явлений вне причинно-следственных связей.

27. Законом диалектики **не** является:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;

- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон всемирного тяготения;
- г) закон отрицания отрицая.

28. Согласно принципу детерминизма, все явления:

- а) обусловлены необходимостью;
- б) происходят случайно;
- в) хаотичны;
- г) предопределены Божественной волей.

29. Сознание с точки зрения современной науки является:

- а) свойством высокоорганизованной материи;
- б) необъяснимым свойством души;
- в) совокупностью врожденных и приобретенных рефлексов;
- г) воплощением мирового разума.

30. Для науки наиболее эффективным является:

- а) априорное познание;
- б) иррациональное познание;
- в) мистическое познание;
- г) рациональное познание.

31. Принцип единства исторического и логического относится:

- а) к общефилософским методам;
- б) к частнонаучным методам;
- в) к специальнонаучным методам;
- г) к эмпирическим методам.

32. Критерием научности знания **не** является:

- а) точность;
- б) достоверность;
- в) проверяемость;
- г) пространность;
- д) адекватность.

33. К категориям диалектики относятся:

- а) базис и надстройка;
- б) сущность и явление;
- в) производственные отношения и производительные силы;
- г) этика и эстетика.

34. Истина - это:

- а) то, что может быть научно опровергнуто;
- б) информация, заложенная в человеке от рождения;
- в) соответствие наших знаний об объекте самому объекту;
- г) недостижимый идеал.

35. Важнейшим признаком научно-технической революции является:

- а) автоматизация;
- б) механизация;
- в) химизация;
- г) мелиорация.

36. Формой общественного сознания **не** является:

- а) моральное;
- б) иррациональное;
- в) религиозное;
- г) эстетическое.

37. Научно-техническая революция берет начало:

- а) в 18в.;
- б) в 19в.;
- в) в первой половине 20 в.;
- г) во второй половине 20 в..

38. Главным началом личности является:

- а) природное;
- б) социальное;
- в) психическое;
- г) физическое.

39. Представления о совершенном человеке в различных культурах:

а) тождественны;

б) различаются.

40. Среди русских философов проблеме ненасилия уделял наибольшее внимание:

а) В. И. Ленин;

б) Г.В. Плеханов;

в) Л.Н. Толстой;

г) В.Г. Белинский;

д) Н.Г. Чернышевский.

41. Родоначальником теории общественно-экономических формаций является:

а) К. Маркс;

б) Г.В.Ф. Гегель;

в) Г.Г. Гадамер;

г) М. Фуко;

д) Л. Фейербах.

42. Цивилизационный подход к истории разрабатывал:

а) Д. Дидро;

б) Ф. Ницше;

в) А. Тойнби;

г) В. Лейбниц;

д) Дж. Беркли.

43. К числу глобальных проблем **не** относится:

а) проблема сохранения мира на Земле;

б) проблема защиты окружающей среды;

в) проблема обеспечения человечества продуктами питания;

г) проблема повышения качества условий отдыха.

44. К критериям общественного прогресса **не** относится уровень развития:

а) производительных сил;

б) образования;

в) общественной морали;

г) общественного питания.

6. Тематический план изучения дисциплины

“Философия”

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	АУДИТОРНЫЕ ЧАСЫ			СРС	КОНТРОЛЬ
		Лекции	Семинарские занятия	ВСЕГО		
	Раздел I. Предмет и история философии					
1.	Философия, ее предмет, функции и структура.	1	2	3	5	
2.	Философия древнего мира. Средневековая философия	1	2	3	5	
3.	Философия эпохи Возрождения Западноевропейская философия Нового времени	1	2	3	5	
4.	Классическая немецкая философия (XVIII-XIX вв.)	1	2	3	5	
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	1	2	3	5	
6.	Русская философия (X-XIX вв.).	1	2	3	5	
7.	Русская философия конца XIX-XX вв.	1	2	3	5	
8.	Раздел II. Общетеоретическая и социальная философия					
9	Бытие и формы его существования Сознание как феномен бытия..	1	2	3	5	

9.	Диалектика как метод и учение о развитии.	1	2	3	5	
10	Познание, его формы и методы	2	2	4	5	
11.	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	2	2	4	5	
12.	Философское понимание взаимосвязи общества и природы	2	2	4	5	
13.	Философия экономики	2	2	4	5	
14.	Духовная жизнь общества Философия политики, права, морали, искусства и религии	2	2	4	5	
15.	Философия науки и культуры	2	2	4	5	
16.	Проблема человека в философии	2	1	3	5	
17.	Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации	2	1	3	6	
	ИТОГО: 144 ч	26	32	58	86	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	АУДИТОРНЫЕ ЧАСЫ			СРС	КОНТРОЛЬ
		Лекции	Семинарские занятия	ВСЕГО		
	Раздел I. Предмет и история философии					
1.	Философия, ее предмет, функции и структура.	-	1	1	7	

2.	Философия древнего мира. Средневековая философия	1	1	2	7	
3.	Философия эпохи Возрождения Западноевропейская философия Нового времени	-	1	1	7	
4.	Классическая немецкая философия (XVIII-XIX в.)	-	1	1	7	
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	-	-	-	7	
6.	Русская философия (X-XIX вв.).	-	1	1	7	
7.	Русская философия конца XIX-XX вв.	-	1	1	7	
8.	Раздел II. Общетеоретическая и социальная философия					
9	Бытие и формы его существования Сознание как феномен бытия..	1	-	1	7	
9.	Диалектика как метод и учение о развитии.	-	1	1	8	
10	Познание, его формы и методы	-	-	-	8	
11.	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	-	1	1	8	
12.	Философское понимание взаимосвязи общества и природы	-	1	1	8	
13.	Философия экономики	-	-	-	8	
14.	Духовная жизнь общества Философия политики, права, морали, искусства и религии	1	-	1	8	

15.	Философия науки и культуры	-	1	1	8	
16.	Проблема человека в философии	1	1	2	8	
17.	Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации	-	1	1	8	
	ИТОГО: 144 ч	4	12	16	128	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	АУДИТОРНЫЕ ЧАСЫ			СРС	КОНТРОЛЬ
		Лекции	Семинарские занятия	ВСЕГО		
	Раздел I. Предмет и история философии					
1.	Философия, ее предмет, функции и структура.	-	1	1	7	
2.	Философия древнего мира. Средневековая философия	1	-	1	7	
3.	Философия эпохи Возрождения Западноевропейская философия Нового времени	-	-	-	7	
4.	Классическая немецкая философия (XVIII-XIX в.)	-	-	-	7	
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	-	-	-	7	
6.	Русская философия (X-XIX вв.).	-	1	1	7	

7.	Русская философия конца XIX-XX вв.	-	-	-	7	
8.	Раздел II. Общетеоретическая и социальная философия					
9	Бытие и формы его существования Сознание как феномен бытия..	1	-	1	7	
9.	Диалектика как метод и учение о развитии.	-	-	-	8	
10	Познание, его формы и методы	-	-	-	8	
11.	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	-	1	1	8	
12.	Философское понимание взаимосвязи общества и природы	-	-	-	8	
13.	Философия экономики	-	-	-	8	
14.	Духовная жизнь общества Философия политики, права, морали, искусства и религии	1	-	1	8	
15.	Философия науки и культуры	-	1	1	10	
16.	Проблема человека в философии	1	-	1	8	
17.	Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации	-	-	-	10	
	ИТОГО: 144 ч	4	4	8	132	

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.6 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.6 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 080100 «Экономика»

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
протокол № _____ от «_____» _____ 2013 г.

Заведующий кафедрой

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель дисциплины.....	4
Учебные задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования).....	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
Формы контроля.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
Модули, темы и краткое содержание	8
Содержание разделов дисциплины	9
Обеспечение содержания дисциплины	14
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
Рекомендуемая литература	19
Рекомендуемые Интернет-ресурсы.....	19
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....	19
Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	21
Тематика курсовых работ.....	21
Вопросы к экзамену (зачету)	21
Примеры тестов для контроля знаний	24
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология» является приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, социально-психологических основах теории групп и коллективов.

Учебные задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов.

В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- изучение предмета и методов психологии;
- изучение познавательных процессов;
- изучение психологических свойств личности;
- изучение психических состояний человека;
- изучение психологии группы и коллектива;
- изучение межличностных отношений в группах и коллективах;
- изучение психологии общения и психологического климата;
- изучение психологических основ деятельности;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)

Дисциплина «Психология» включена в федеральный компонент цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин в соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Для успешного освоения дисциплины «Психология» студент должен:

1. знать сущность основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность;
2. знать основные методы психологии и уметь использовать их в практической деятельности с учетом её экономической специфики;
3. знать психологические теории личности, группы и коллектива;
4. знать теорию и практику руководства и управления людьми;
5. знать основы управления внутригрупповыми процессами и разрешения вопросов, связанных с проблемными ситуациями;
6. Уметь использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности;
7. Уметь организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей и совместимости;
8. Уметь грамотно использовать коммуникативную компетентность в процессе групповой совместной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-4 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

ОК-6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-7 – готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-8 – способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;

ОК-9 – способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-10 – способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-11 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-13 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате освоения компетенций студент должен:

1. Знать:

- 1.1. Предмет, категории и задачи психологии, основные направления психологических исследований (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-11);
- 1.2. Основные методы психологии с учетом экономической специфики и профессиональной подготовки экономистов (ОК-7, ОК-8, ОК-10);
- 1.3. Социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику управления персоналом (ОК-6, ОК-7, ОК-9).

2. Уметь:

- 2.1. Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности (ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-13);
- 2.2. Организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей (ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-10);
- 2.3. Управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8).

3. Владеть:

- 3.1. Психологическими способами воздействия на людей (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10);
- 3.2. Методами психологического подбора персонала (ОК-1, ОК-7, ОК-9, ОК-10);
- 3.3. Средствами и методами управления персоналом (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10);
- 3.4. Навыками ведения деловых переговоров (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-9);
- 3.5. Методами психодиагностики при профориентации и профконсультации (ОК-1, ОК-4, ОК-11)

Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном модуле отдельно.

Текущий контроль освоения модуля «Психология» осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;

- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – экзамен в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Пример формирования итоговой оценки по дисциплине с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	2,0
Контрольные и домашние работы модуля	2,0
Индивидуальный проект (творческий рейтинг)	1,0
Работа на занятиях	1,0
Экзамен (зачет)	4,0
ИТОГО	10,0

Формирование рейтинга до экзамена осуществляется следующим образом:

1. Оценка выполненных домашних работ (каждая домашняя работа может быть оценена по 0,25 балла из расчета 2 балла рейтинговой оценки на 8 домашних работ)

ФИО студента	Номера домашних работ и доля их выполнения								Итого	Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	6	4	5	5	4	6	8	4		2,0
1. Иванов П.Я.	4/6	4/4	5/5	4/5	4/4	5/6	5/8	2/4	6,425	1,61
2. Петров В.Л.	3/6	2/4	5/5	3/5	4/4	2/6	7/8	3/4	5,558	1,39
3. Семенов А.И.	6/6	3/4	5/5	4/5	4/4	5/6	8/8	4/4	7,383	1,85

2. Оценка выполненной самостоятельной работы (индивидуальный проект, творческий рейтинг)

ФИО студента	Блоки к самостоятельной задаче и доля их выполнения					Итого	Балл
	1	2	3	4	5		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	3	3	3	3	3		1,0
1. Иванов П.Я.	2/3	3/3	3/3	2/3	1/3	3,667	0,73
2. Петров В.Л.	2/3	2/3	3/3	3/3	2/3	4	0,80
3. Семенов А.И.	3/3	2/3	3/3	3/3	3/3	4,667	0,93

3. Оценка работы на занятиях

ФИО студента	Учет посещений (кол-во)					Итого	Балл, набранный перед экзаменом
	Посещаемость	Работа на занятиях	Кол-во пропусков	Балл за посещаемость	Балл за работу на занятиях		
Максимально	20	20		2,0	1,0	3,0	
1. Иванов П.Я.	13	11	7	1	0,55	1,55	3,89
2. Петров В.Л.	15	15	5	1,5	0,75	2,25	4,44
3. Семенов А.И.	18	18	2	2	0,9	2,90	5,68

4. Итоговый балл формируется суммированием балла за экзамен и балла, набранного перед экзаменом. Приведение суммарной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

5. Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 4 баллов.

6. Перевод итоговой оценки в пятибалльную шкалу

Максимальная оценка – 10 баллов:

Менее 5,0 – «неудовлетворительно»/ «незачтено»

5,0-6,9 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

7,0-8,4 баллов – «хорошо»/ «зачтено»

8,5-10,0 баллов – «отлично»/ «зачтено»

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модули, темы и краткое содержание

Модуль I. Общая психология

Тема 1	Психология как наука.
Тема 2	Основные методы психологии.
Тема 3	Психология познавательных процессов.
Тема 4	Психологические свойства личности.
Тема 5	Психические состояния человека.
Тема 6	Психология деятельности.

Модуль II. Социальная психология

Тема 1	Психология группы и коллектива
Тема 2	Межличностные отношения в группах и коллективах
Тема 3	Психология общения и конфликты
Тема 4	Отклоняющееся поведение и психические аномалии
Тема 5	Поведение персонала в экстремальных ситуациях
Тема 6	Психологические предпосылки эффективного руководства

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Модуль 1. Общая психология					
1.	Психология как наука	Объект и предмет психологии. Задачи психологии. Связь психологии с другими науками.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8.	Знать: предмет и объект психологии как науки; основные категории и задачи психологии Уметь: использовать на практике знания основ психологии Владеть: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности	Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой
2.	Основные методы психологии	Основные методы получения фактов в психологии. Наблюдение, беседа, эксперимент. Метод включенного наблюдения. Метод тестов. Психодиагностика и её инструменты.	ОК-8, ОК-9.	Знать: основные методы психологии Уметь: использовать на практике методы наблюдения, ведения беседы и некоторые тесты Владеть: способами интерпретации результатов наблюдения, беседы и экспериментов	Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой и психологическими методиками
3.	Психология познавательных процессов	Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Индивидуальные различия в общем развитии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов. Методы изучения познавательных процессов и познавательной сферы личности. Ощущение и восприятие. Определение ощущений. Объективность и субъективность ощущений. Анализаторы. Классификация анализаторных систем. Основные виды ощущений. Восприятие, его свойства, виды и типичные нарушения. Понятие и теории внимания. Виды внимания и его свойства. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Основные процессы памяти. Забывание и	ОК-1, ОК-2.	Знать: специфику познавательных процессов и их психофизиологические механизмы Уметь: использовать методы исследования познавательной сферы личности. Владеть: методиками оценки индивидуальных особенностей структуры и выраженности познавательных процессов	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой

		его факторы. Воображение, его виды и формы проявления. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие мышления и его развития в персоногенезе. Определение мышления и его функции. Задачи мышления. Развитие мышления в персоногенезе. Типы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления. Продуктивное мышление. Мышление и целеобразование. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление как процесс переработки информации. Способы активизации мышления. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды и функции речи. Свойства речи. Интеллект и его структура. Трактовки интеллекта и его оценка.			
4.	Психологические свойства личности	Исследования личности, этапы, научные подходы. Сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Социализация личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Черты характера. Понятие «Способности». Структура и виды способностей. Развитие способностей. Чувства и эмоции. Эмоциональные состояния. Теория эмоций. Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы личности, воспитание чувств. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения. Развитие волевых качеств. Структура мотивационной сферы человека. Развитие мотивационной сферы в процессе обучения и деятельности. Направленность личности.	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.	Знать: сущность личности и ее структуру Уметь: различать индивидуально-психологические особенности личности, её направленность, способности, характер, темперамент Владеть: методиками оценки личностных характеристик человека	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой
5.	Психические состояния человека	Понятие психических состояний. Классификация психических состояний и их свойства. Целостность психических состояний. Устойчивость психических состояний. Состояние	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.	Знать: классификацию психических состояний и их устойчивость Уметь: воздействовать на психическое состояние персонала	Лекции, семинары, письменное домашнее

		тревоги. Специфические психические состояния. Бодрствование и сон. Медитация и гипноз. Эйфория и дисфория. Дидактогения и ятрогения. Понятие и причины психической напряженности. Физиологический стресс. Психологический стресс. Пограничные психические состояния. Психогении.		Владеть: способами преодоления стресса	задание, расчетно-аналитическое задание консультации преподавателей
6.	Психология деятельности	Психологическая готовность к деятельности. Адаптация внутренних условий и средств деятельности. Адаптация внешних средств и условий деятельности. Понятие о профессиональной деятельности. Личность и деятельность. Профессиональная компетентность. Работоспособность. Надежность профессиональной деятельности. Психологические механизмы регуляции надежности. Психологические механизмы обеспечения надежности профессиональной деятельности. Ситуации, вызывающие психическую напряженность. Признаки и особенности стрессов. Виды стрессов. Резервные возможности психики. Резервы в деятельности. Основные приемы и средства повышения психологической устойчивости: тренировки дыхания, тонизирование мышц, мыслеобразы.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-12.	Знать: классификацию видов деятельности, факторы и условия её эффективности, психофизиологические механизмы регуляции надежности Уметь: активно формировать психологическую готовность деятельности Владеть: основными приемами и средствами повышения психологической устойчивости профессиональной деятельности человека	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание консультации преподавателей
Модуль 2. Социальная психология					
1.	Психология группы и коллектива	Группы и их классификация. Коллектив как высшая форма развития группы. Признаки уровня зрелости малой группы и коллектива. Интеграция в группах разного уровня развития. Социальная среда коллектива и ее значение для активной трудовой деятельности.	ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-12.	Знать: классификацию групп и уровни развития коллективов Уметь: провести социометрическое измерение в группе Владеть: методами психологической селекции персонала	Лекции, самостоятельная работа с литературой
2.	Межличностные отношения в группах и коллективах	Взаимное влияние людей в процессе межличностного взаимодействия. Социально-психологический климат коллектива. Психологическая совместимость членов трудового коллектива. Механизмы групповой динамики.	ОК-3, ОК-4, ОК-9.	Знать: особенности эффективной коммуникации и механизмы групповой динамики Уметь: формировать благоприятный социально-психологический климат в коллективе Владеть: способами сплочения группы и управления групповыми процессами	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации

					преподавателей
3.	Психология общения и конфликты	Сущность общения. Личность как субъект общения. Восприятие человека человеком. Общение – основы межличностных отношений. Определение и содержание общения. Цели общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Социальные роли личности. Общение руководителя и подчиненных. Конфликты. Причины конфликтов. Межличностные конфликтные ситуации. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-12.	Знать: сущность общения, особенности вербального и невербального общения, причинно-следственную обусловленность конфликтов Уметь: грамотно преодолевать конфликтные ситуации Владеть: приемами делового общения и достижения успеха в переговорном процессе	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
4.	Отклоняющееся поведение и психические аномалии	Понятие психической нормы. Психосоциотипы, определяющие конкретный вид информационного обмена личности со средой. Акцентуации характера. Особенности общения и поведения в зависимости от типа акцентуации характера. Фрустрации. Неврозы. Понятие отклоняющегося поведения и причины его возникновения. Отклоняющееся поведение в организациях. Диагностика и профилактика девиантного поведения.	ОК-9.	Знать: границы психической нормы и акцентуации характера, отклоняющееся поведение человека и его особенности Уметь: определять психотип человека в структуре личности Владеть: навыками взаимодействия с людьми, имеющими акцентуации характера	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
5.	Поведение персонала в экстремальных ситуациях	Понятие об особых и экстремальных условиях деятельности, вызывающих физическое или психическое напряжение организма. Группы экстремальных факторов. Информационно-семантические факторы. Физико-химические факторы. Экстремальные состояния. Профилактика последствий экстремальных состояний.	ОК-4, ОК-9.	Знать: типологические особенности поведения человека в особых условиях деятельности Уметь: преодолевать психотравмирующие факторы окружающей среды Владеть: способами преодоления негативных проявлений психики в экстремальных условиях	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
6.	Психологические предпосылки эффективного руководства	Личность и коллектив как субъекты управления. Руководство и лидерство. Личность руководителя и его способности, знания, умения, компетентность, информированность. Социальные и психологические аспекты руководства. Типы и стили руководства. Эффективность различных стилей руководства. Организаторские качества руководителя. Функции и структура деятельности руководителя организации. Руководитель в	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9.	Знать: основные факторы, способствующие эффективному управлению персоналом Уметь: использовать психолого-педагогический механизм в процессе управления людьми Владеть: способами и приемами воздействия на людей	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации

		системе коммуникаций. Способы и приемы воздействия на людей, их психолого-педагогический механизм. Процесс развития. Процесс обучения. Подходы к принятию решений. Классификация решений. Этапы выработки решений. Тактики познавательного поведения в условиях неопределенности ситуации и информационных ограничений. Методы организации и формы групповой дискуссии. Психологические особенности группового принятия решения. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения.			преподавателей

Обеспечение содержания дисциплины

Модуль I. Общая психология

Тема 1. Психология как наука.

Литература: Б-1: с.10; О-2: с.5; О-5: с.22; О-7: с.21; О-15: с.311.

Вопросы для самопроверки:

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасль психологии. Основные направления психологии
2. Проблема соотношения социального и биологического в психологии?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие задачи ставит перед собой практическая психология?
2. Особенности использования категорий психологии в практической деятельности экономиста.

Тема 2. Основные методы психологии

Литература: Б-1: с.30-65;

Вопросы для самопроверки:

1. Каково соотношение понятий «методология», «метод», «методика»?
2. Какие виды экспериментов используются в психологии.
3. В чем отличие теста от других методов?
4. Что из себя представляют методы наблюдения и беседа?
5. В чем заключается метод включенного наблюдения?
6. В чем особенность проективных методов исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику методам аутогенной тренировки и социометрии.
2. Какие задачи решает психодиагностика?
3. Раскройте содержание понятия «профессиограмма».
4. Назовите критерии психологического теста и требования к процедуре тестирования?
5. Что из себя представляет естественный эксперимент?
6. В чем главное отличие методов прогноза от методов диагностики?

Тема 3. Психология познавательных процессов

Литература: Б-1: с.282; О-7: с.94; О-10: с.5; О-11: с.17; О-12: с.35; О-15: с.301.

Вопросы для самопроверки:

7. Предмет и метод классической психологии сознания.
8. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
9. Феномены мышления. Виды и свойства мышления
10. Изучение творческого мышления. Приемы активизации и способы развития креативности личности.
11. Мыслительная деятельность, ее этапы и закономерности регуляции.
12. Основные проблемы изучения мышления в когнитивной психологии.
13. Основные мнемические процессы, их свойства. Виды, уровни и типы памяти.

14. Когнитивный подход к исследованию памяти.
15. Проблема развития памяти. Различные подходы к ее решению.
16. Основные функции и свойства внимания. Классификация видов внимания.
17. Проблема управления вниманием и его развитием.
18. Назовите основные положения гештальтпсихологии восприятия.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ структуры сознания (по А.Н. Леонтьеву) и бессознательных явлений в психоанализе по З. Фрейду.
2. Подготовить эссе на тему основные положения когнитивной психологии восприятия (Дж. Брунер)
3. В чем заключается проблема продуктивного (творческого) мышления (К. Дункер).

Тема 4. Психологические свойства личности

Литература: Б-1: с.307; О-3; О-5: с.92; О-8: с.23; О-10: с.37; О-11: с.99.

Вопросы для самопроверки

1. Представления о природе и сущности человека в различных направлениях психологии и их практическое значение.
2. Каковы органические предпосылки развития личности. Индивидуальные свойства личности.
3. Характер и личность. Представления об индивидуальном жизненном стиле
4. Темперамент, способности, направленность, характер.
5. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
6. Использование основных методов изучения личности и их результатов в процессе обучения.
7. Назовите классификацию эмоциональных процессов и методы их изучения.
8. Понятие произвольной и волевой регуляции. Проблема свободы воли.
9. Представление о структуре и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ структуры и развития личности в классическом психоанализе З. Фрейда и структуры и развития личности в аналитической психологии К. Юнга.
2. Подготовить эссе по проблеме личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Подготовить доклад о структуре и развитии личности в неопрейдизме (К. Хорни, Э.Эриксон).

Тема 5. Психические состояния человека

Литература: Б-1: с.245; О-3: с.6; О-5: с.89; О-6: с.119; О-10: с.24.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и виды психических состояний.
2. Классификация психических состояний и их свойства.
3. Что такое физиологический и психологический стресс?
4. Понятие и причины психической напряженности.
5. Пограничные психические состояния.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельное изучение терминов: апперцептивное усилие, артефакт, аффекты, воля, безусловный рефлекс, бессознательное, бихевиоризм, волюнтаризм, поведение,

индивидуальность, мотивация, действие, активность, пассивность, отчуждение, убежденность, бодрость, усталость, апатия, эйфория, акцентуация, психопатия, фобия, депрессия.

Тема 6. Психология деятельности

Литература: Б-1: с.601; О-5: с.387; О-8: с.37; О-12: с.83; О-13: с.67; О-15: с.101.

Вопросы для самопроверки.

1. Структура деятельности, компоненты и функции.
2. Мотивация деятельности.
3. Профессиональная деятельность.
4. Динамика развития личности в процессе обучения и деятельности.
5. Социально-психологический анализ управленческой деятельности.
6. Методы изучения личности и их использование в процессе подбора персонала.
7. Виды, признаки и особенности стрессов.
8. Психологические механизмы адаптационного поведения личности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить профессиограмму бухгалтера, психолога, педагога, врача (по выбору).
2. Пройти тестирование по тесту-опроснику «оценка проявлений дезадаптации» (раздаточный материал на кафедре)
3. Выявить мотивы профессиональной деятельности на разных этапах становления профессионала (использовать тест «Мотивы профессиональной деятельности личности», раздаточный материал на кафедре)
4. Рассмотреть различные оттенки в отношении людей к своей работе, таких как: характер работы, коллеги, начальство или подчиненные, размер оплаты труда. Использовать тест «Удовлетворенность работой» (раздаточный материал на кафедре)

Модуль II. Социальная психология

Тема 1. Психология группы и коллектива

Литература: Б-1: с.601; О-5: с.360; О-8: с.12; О-11: с.37; О-15: с.174.

Вопросы для самопроверки

1. Коллектив как важнейшая форма развития группы.
2. Основные признаки уровня зрелости коллектива
3. Функции общения
4. Восприятие и понимание человека человеком
5. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании в малой группе на основе ее традиций

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести социометрию группы.
2. Рассмотреть взаимоотношения в малой группе, особенности их формирования и зависимость от уровня организации производственной деятельности (в форме доклада).
3. Использовать разработанный кейс на тему: «Коллектив как важнейшая форма развития группы».
4. Самостоятельно разработайте вопросы для интервью, которые рекомендуются использовать в процессе практической деятельности (для оценки деловых качеств работника при приеме на работу).

Тема 2. Межличностные отношения в группах и коллективах

Литература: Б-1: с.554; О-3: с.201; О-4: с.57; О-5: с.349; О-8: с.66; О-10: с.47; О-11: с.117; О-15: с.206; О-16: с.23.

Вопросы для самопроверки.

1. Механизмы воздействия в процессе общения. Психическое заражение. Внушение, Убеждение. Подражание.
2. Общение как коммуникация. Структура, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
3. Механизмы воздействия в процессе общения.
4. Барьеры непонимания в процессе общения.
5. Характерные особенности национальных моделей общения, поведения и этикета.
6. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
7. Межличностные отношения в группах и коллектива
8. Способы преодоления межличностных конфликтных ситуации.
9. Личностные и межличностные конфликты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Пройти тестирование по тесту-опроснику «Удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе» (раздаточный материал на кафедре).
2. Подготовить письменный доклад на тему «Талантливый коммуникатор – понимающий слушатель» (использовать тест-опросник на умение слушать, раздаточный материал на кафедре).
3. Разработать кодекс делового общения предпринимателя (в письменной форме)
4. Используя свое креативное мышление создайте коллектив для работы в вашей будущей организации (ориентируйтесь на благоприятный социально-психологический климат в новом коллективе). Какие психологические методики вы будете использовать?

Тема 3. Психология общения и конфликты

Литература: Б-1: с. 255-276; О-3: с. 150-175; О-4: с. 220-243; О-8: с. 177-189; О-22: с. 113-136.

Вопросы для самопроверки

1. Механизмы воздействия в процессе общения. Психическое заражение. Внушение, Убеждение. Подражание.
2. Как формируется первое впечатление о партнере общения?
3. Что препятствует эффективной коммуникации?
4. Общение как коммуникация. Структура, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
5. Механизмы воздействия в процессе общения.
6. Барьеры непонимания в процессе общения.
7. Характерные особенности национальных моделей общения, поведения и этикета.
8. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
9. Технология рационального поведения в конфликте
10. Понятие внутриличностного конфликта и способы их разрешения.
11. Понятие межличностного конфликта и его особенности.
12. Стратегии разрешения межличностных конфликтов.
13. Понятие групповых конфликтов и их особенности;
14. Управление групповыми конфликтами.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат по основным характеристикам личности, определяющих ее поведение в конфликте (особо рассмотреть природные свойства личности; социальные индивидуально-психологические особенности; внутреннее представление личности о себе; система потребностей, мотивов, интересов).
2. Пройти тестирование по тесту-опроснику «Самооценка уровня конфликтности личности» (раздаточный материал на кафедре).
3. Пройти тестирование по тесту-опроснику «Тест предрасположенности к конфликтам» (раздаточный материал на кафедре).

Тема 4. Отклоняющееся поведение и психические аномалии

Литература: Б-1: с.193; О-5: с.442, 458; О-8: с.32; О-10: с.44; О-12: с.158.

Вопросы для самопроверки.

1. Психические состояния и их структура.
2. Акцентуации характера и неврозы.
3. Проблема возрастных особенностей личности в процессе обучения
4. Психическое здоровье и психическое состояние.
5. Способы передачи форм культуры и общественного опыта в процессе общения.
6. Отклоняющееся поведение и его особенности.
7. Пограничные нервно-психические расстройства.
8. Каковы психологические механизмы выработки единой стратегии взаимодействия при общении.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе на тему: «Учет психосоциотипов в социальной деятельности личности».
2. Привести практические примеры аномального развития личности (в письменном виде)
3. Пройти тестирование по тесту-опроснику Г. Айзенка EPQ (раздаточный материал на кафедре)
4. Пройти тестирование по тесту-опроснику Басса-Дарки – поведение в стрессовых ситуациях (раздаточный материал на кафедре)
5. Пройти тестирование по тесту «Мини-Мульт» - акцентуации характера (раздаточный материал на кафедре)

Тема 5. Поведение персонала в экстремальных ситуациях

Литература: Б-1: с. 567-600; О-37: с. 5-39; О-25: с. 161-279.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные факторы, вызывающие психическую перегрузку.
2. Охарактеризуйте типологию поведения персонала в экстремальных условиях деятельности.
3. В чем заключается профилактика негативных проявлений психики в экстремальных ситуациях?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем проявляются стенические и астенические реакции при стрессе?
2. Проанализируйте свое поведение в особых ситуациях жизнедеятельности.
3. Оцените свою тактику познавательного поведения в условиях острого лимита времени.
4. Пройдите тест «Справляетесь ли Вы со стрессом?» (раздаточный материал на кафедре)

Тема 6. Психологические предпосылки эффективности руководства

Литература: Б-1: с.411, 567; О-4: с.7; О-5: с.516; О-6: с.29; О-8: с.45; О-12: с.416; О-13: с.218; О-15: с.190; О-16: с.12; О-20: с.32; О-21: с.115; О-23: с.44.

Вопросы для самопроверки

1. Психологические основы эффективного руководства.
2. Личность руководителя.
3. Эффективность управления персоналом.
4. Принятие управленческих решений.
5. Необходимость психологизации управления
6. Стратегии руководителя по управлению конфликтами.
7. Организаторские качества руководителя.
8. Структура деятельности руководителя организации.
9. Руководитель в системе коммуникаций.
10. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите типы и стили руководства.
2. Перечислите функции деятельности руководителя организации.
3. Раскройте тактики познавательного поведения руководителя в условиях неопределенности ситуации.
4. Назовите основные требования, предъявляемые к управленческому решению.
5. Пройдите тест «Можете ли Вы быть руководителем?» (раздаточный материал на кафедре).

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - Лекции;
 - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
 - Письменные домашние работы (рефераты по темам);
 - Самостоятельная работа студентов
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - Анализ деловых ситуаций (деловые игры);
 - Анализ результатов тестирования

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник (Б):

1. Степанов В.Е., Ступницкий В.П. Психология. Учебник для ВУЗов. 3-е изд. М, Торгово-издательская корпорация «Дашков и К⁰», 2008.

Основная литература:

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. 2е изд., Питер, СПб, 2001.
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.

4. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений – М., 2003.
5. Дружинин В.Н. (ред.), Психология. Учебник для экономических ВУЗов. СПб, 2001.
6. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. М. Финстатинформ, 2002.
7. Крылов А.А. Психология Л., 1999.
8. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности М , 1998.
9. Кошелев А.Н., Иванникова Н.Н. Конфликты в организации. - М.: Альфа-Пресс, 2007.
10. Кукушин В.С. Психология делового общения. Ростов-на-Дону, ИКЦ, 2003.
11. Мокшанцев Р.И. Психология коммуникаций на переговорах, М.: Инфра-М, 2004.
12. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций. – СПб.: Изд-во «Союз», 2000.
13. Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Снетков В.М. (ред.). Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. СПб, Речь, 2003.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «Психология» - М., 2000.
15. Психологический словарь. - М., 1990.
16. Розанова В.А. Психология управления – М., 2000.
17. Рысь Ю.И., Степанов В.Е., Ступницкий В.П. «Психология и педагогика» - М , 1999.
18. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах IV. 1999.
19. Соловьев Э.Я. Искусство проведения переговоров. – М.: «Ось-89», 2006.
20. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом – М., 2000.
21. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М., 2001.
22. Щербакова О.И. Конфликтология, М., РИО РЭА, 2005.
23. Щекин Г.В. Основы кадрового менеджмента – М., 2001.
24. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. Питер, 2002.
25. Гришина Н.В.. Психология конфликта. СПб, 2000.
26. Джуэлл Л.Д. Индустриально – организационная психология. СПб, 5е международное издание, 2001.
27. Занковский А.Н. Организационная психология. СПб, 2000.
28. Келли Дж. А.. Психология личности. Теория личных конструктов. СПб., Речь, 2000.
29. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М., Юнити, 2000.
30. Моргунов Е.Б. (ред.). Модели и методы управления персоналом. М., 2001.
31. Ньюстром Д.В., Девис К. Организационное поведение. «Питер», СПб, 2000. Дж. А. Келли. Психология личности. Теория личных конструктов. СПб., Речь, 2000.
32. Соломанидина Т.О. Миссия организации. Управление персоналом, № 3, 2002.
33. Соломанидина Т.О. Организационная культура и безопасность. – Управление персоналом, 3 4, 2003.
34. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании: М.: Журнал «Управление персоналом» 2003.
35. Лютенс Ф. Организационное поведение, 2004.
36. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб, Питер, 2000.
37. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М., 2000.
38. Руденко Г.Г., Мидлер П.Б. Оценка в системе управления персоналом организации. Под ред. М.Н. Кулапова М.: Б.И. – 2004.
39. Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации. М., 4е изд., 2000.
40. “Behaviorists at the gates” Economist – 10/5/2003.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечена курсом лекций, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тематика реферативных работ

Согласно учебному плану, предусмотрена реферативная работа по дисциплине «Психология» по одной из предложенных тем.

1. Предмет и задачи психологии
2. Сущность личности и её психологическая структура
3. Современная психологическая теория личности
4. Формирование психологического склада личности
5. Направленность и активность личности
6. Мотивационная сфера личности и её развитие в процессе обучения и деятельности
7. Методы изучения личности и использование их в процессе подбора персонала
8. Психологическая структура способностей и способы их развития
9. Основные методы психологии
10. Психологические процессы познавательной деятельности
11. Педагогическая психология, её содержание и методы
12. Лидерство в малых группах и коллективах
13. Психологические аспекты выработки управленческих решений
14. Психолого-педагогический механизм воздействия на людей
15. Социально-психологический анализ управленческой деятельности
16. Психологические принципы формирования коллективов и малых групп
17. Психологические предпосылки эффективного управления персоналом
18. Воспитание и самовоспитание личности, их методы и средства
19. Коллектив как высшая форма развития группы
20. Структура педагогической культуры и пути её формирования
21. Психология конфликта и способы его разрешения
22. Формирование межличностных отношений в группе
23. Психологический климат коллектива
24. Сплоченность коллектива, пути и способы её укрепления
25. Типология социального поведения человека
26. Индивидуальный подход к воспитанию членов трудового коллектива
27. Единство и взаимосвязь принципов воспитания и обучения
28. Методы психодиагностики при профориентации и профконсультации
29. Средства и методы управления персоналом
30. Психические состояния и их структура
31. Акцентуации характера и неврозы
32. Конституциональные и сенсорные типологии человека
33. Психологические механизмы адаптационного поведения личности.

Вопросы к экзамену (зачету)

Модуль 1. Общая психология

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии. Основные направления психологии.
2. Сравнительная характеристика житейского, художественного и научного знания о психике. Критерии их различения и вклад в общее познание человека.
3. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания. Критика метода интроспекции.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Бихевиоризм и необихевиоризм.

6. Проблема бессознательного в психоанализе. Бессознательные явления по З. Фрейду и метод психоанализа.
7. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Н.Узнадзе).
8. Понятия личности, индивида, индивидуальности.
9. Общее представление о развитии личности.
10. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение и развитие высших психических функций.
11. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву).
12. Понятие потребности и мотива их функции. Строение и развитие потребностно-мотивационной сферы личности. Виды мотивов.
13. Деятельность как предмет психологии. Определение деятельности, ее основные виды и характеристики.
14. Строение индивидуальной деятельности человека.
15. Понятия: деятельность, действие, операция, цель, задача.
16. Представления о природе и сущности человека в различных направлениях психологии и их практическое значение.
17. Культура и социум как условие развития личности. Представление о механизмах социализации.
18. Органические предпосылки развития личности. Проблема врожденного и приобретенного в психологии. Индивидуальные свойства личности.
19. Способности и их измерение. Способности и интеллект. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
20. Темперамент и его физиологические основы.
21. Характер и личность. Представление об индивидуальном жизненном стиле.
22. Основания типологии индивидуальности. Выделение психологических типов. Понятия экстра- и интроверсии.
23. Представление о мотивационно-эмоциональной и волевой регуляции, их соотношение и взаимосвязь.
24. Определение и функции эмоциональных явлений. Физиологические показатели как индикаторы эмоциональных состояний. Возможность управления эмоциональной сферой. Эмоции и личность.
25. Основания классификации эмоциональных процессов и методы их изучения.
26. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Проблема свободы воли.
27. Представление о структуре и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс).
28. Представление о структуре и развитии личности в классическом психоанализе (З. Фрейда).
29. Структура и развитие личности в аналитической психологии К. Юнга.
30. Проблема личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
31. Представление о структуре и развитии личности в неопрейдизме (К. Хорни, Э.Эриксон).
32. Представление о личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
33. Проблема кризисов личности в концепции В. Франкла.
34. Экзистенциальные проблемы жизни личности в концепции Э. Фромма.
35. Исследования «Я-концепции». Понятие самооценки.
36. Виды и функции защитных механизмов личности.
37. Основные методы исследования личности.
38. Основные виды воспитательной, психокоррекционной и психотерапевтической работы с личностью: общая характеристика.
39. Общая характеристика познавательной сферы личности. Познавательные процессы, основные определения.
40. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
41. Основные положения гештальтпсихологии восприятия.
42. Основные положения когнитивной психологии восприятия. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
43. Феномены мышления. Виды и свойства мышления.

44. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления и гештальтпсихологии (К. Дункер).
45. Мыслительная деятельность, ее этапы и закономерности регуляции.
46. Творческое мышление, его структура, приемы активизации и способы развития.
47. Основные проблемы изучения мышления в когнитивной психологии.
48. Определение памяти. Основные мнемические процессы, их свойства. Виды, уровни и типы памяти.
49. Когнитивный подход к исследованию памяти. Понятия и методы.
50. Проблема развития памяти. Различные подходы к ее решению. Память и деятельность.
51. Основные функции, свойства внимания, классификация видов.

Модуль 2. Социальная психология

1. Коллектив как важнейшая форма развития группы
2. Межличностные отношения в группах и коллективах
3. Взаимоотношения в малой группе, особенности их формирования и зависимость от уровня организации производственной деятельности
4. Основные признаки уровня зрелости коллектива
5. Функции общения
6. Восприятие и понимание человека человеком
7. Личностные и межличностные конфликты
8. Способы преодоления межличностных конфликтных ситуаций
9. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании в малой группе на основе её традиций
10. Психологические аспекты руководства и лидерства
11. Личность руководителя и его психологическая компетентность
12. Типы и стили руководства
13. Организаторские качества руководителя
14. Руководитель в системе коммуникаций
15. Способы и приемы воздействия на людей
16. Классификация решений и этапы их выработки
17. Тактики познавательного поведения руководителя
18. Психологические особенности группового принятия решений
19. Модели поведения руководителя в особых ситуациях
20. Социально-психологический климат коллектива
21. Взаимное влияние людей в процессе совместной деятельности
22. Психологический климат группы и его формирование
23. Определение и содержание общения
24. Понятие коммуникативной компетентности
25. Отклоняющееся поведение в организациях
26. Причины возникновения отклоняющегося поведения
27. Психологический отбор персонала в организацию
28. Формирование команды
29. Требования к профессиональной пригодности
30. Сущность развития человеческих ресурсов
31. Нормирование условий профессиональной деятельности
32. Психологическая адаптация персонала в организации
33. Психологическая диагностика конкурентной способности персонала
34. Фазы развития профессионализма
35. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы
36. Динамические процессы малой группы - групповая сплоченность, слаженность, сработанность
37. Психология межгруппового взаимодействия

- 38.Социометрическая структура группы
- 39.Социометрический статус члена группы
- 40.Основные признаки уровня зрелости коллектива
- 41.Психология средств массовой информации. Реклама
- 42.Методы социально-психологического исследования

Примеры тестов для контроля знаний

Тест №1.

1. Что входит в понятие предмета психологии?
 - А) Мир субъективных явлений, процессов и состояний
 - Б) Изучение возможностей человека
 - В) Изучение свойств личности
 - Г) Определение особенностей познавательного поведения
2. Что из перечисленного относится к задачам психологии?
 - А) Изучение психических явлений
 - Б) Изучение качества деятельности
 - В) Определение закономерностей развития нервной системы
 - Г) Оценка дипломатического стереотипа
3. Назовите основные методы психологии:
 - А) Наблюдение, беседа, эксперимент
 - Б) Анализ, синтез
 - В) Анкетирование
 - Г) Профессиография
4. Что относится к определению ощущений человека:
 - А) Отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств
 - Б) Измерение чувствительности анализаторов
 - В) Оценка пространственного порога
5. Что такое восприятие?
 - А) Планомерное наблюдение
 - Б) Гиперстезия
 - В) Идентификация
6. Что из перечисленного не относится к видам внимания?
 - А) Устойчивое
 - Б) Непроизвольное
 - В) Произвольное
 - Г) Послепроизвольное
7. Что из перечисленного является видами взаимодействия людей?
 - А) Межличностное и межгрупповое
 - Б) Коллективное
 - В) Общественное
 - Г) Производственное
8. Чем характеризуется продуктивность памяти?
 - А) Объемом, быстротой, точностью, длительностью
 - Б) Содержанием, качеством, душевным подъемом
 - В) Регуляцией, контролем, интенсивностью
 - Г) Устойчивостью, организованностью, статичностью, рефлексией
9. Что такое память?
 - А) Отражение прошлого опыта человека
 - Б) Удержание заученного
 - В) Воспроизведение научной информации
 - Г) Мысленное представление пережитого

10. Что характеризует развитие мышления в персонификации: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое?
- А) Ступени интеллектуального развития
 - Б) Способы познавательного поведения
 - В) Задачи мыслительных процессов
 - Г) Функции мышления
11. Что из перечисленного не относится к мыслительным операциям?
- А) Психическое напряжение
 - Б) Сравнение
 - В) Анализ
 - Г) Синтез
 - Д) Абстракция
12. Что такое речь?
- А) Процесс использования языка в целях общения людей
 - Б) Набор правил, по которым строятся предложения
 - В) Способ выражать свои чувства
 - Г) Процесс обмена информацией
13. Эмоции, чувства, аффекты относятся к...
- А) Эмоциональным переживаниям
 - Б) Эмоциональному напряжению
 - В) Эмоциональному стрессу
 - Г) Фрустрирующим реакциям
14. Для какого типа темперамента характерна быстрая истощаемость процессов возбуждения и торможения?
- А) Меланхолического
 - Б) Сангвинического
 - В) Холерического
 - Г) Флегматического
15. Что из перечисленного не относится к уровню развития способностей человека?
- А) Тренируемость
 - Б) Одаренность
 - В) Талант
 - Г) Гениальность
16. Что определяет направленность личности как психическое свойство?
- А) Потребности, мотивы, мировоззрения, установки, цели
 - Б) Активность, собранность, дисциплина, организованность
 - Г) Ответственность, профессионализм, внимательность
17. Что такое интересы человека?
- А) Мотивы личности, выражающие ее познавательную направленность
 - Б) Отражение субъективных переживаний
 - В) Деятельностная активность
 - Г) Сосредоточенность на конкретных элементах трудового процесса
18. Что из перечисленного не относится к определению характера?
- А) Поведение человека в конкретной ситуации
 - Б) Система устойчивых свойств личности
 - В) Отношение человека к самому себе
 - Г) Отношение к окружающим людям
 - Д) Отношение человека к работе
19. Какой из компонентов психических состояний является наиболее определяющим в психической деятельности человека:
- А) Мотивационно-побудительное
 - Б) Эмоционально-оценочное
 - Г) Активационно-энергетическое

20. К психическим аномалиям относятся:
- А) Акцентуация характера и психопатии
 - Б) Неврозы
 - В) Неврастения
 - Г) Фрустрированность
21. Что не относится к особенностям деятельности:
- А) Практичность
 - Б) Общественный характер
 - В) Целенаправленность
 - Г) Плановость
 - Д) Систематичность
22. Стресс представляет собой...
- А) Неспецифическую реакцию организма
 - Б) Депрессивную реакцию
 - В) Эмоциональную реакцию
 - Г) Агрессивную реакцию
23. Какая из основных целей общения направлена на взаимное ориентирование при совместной деятельности?
- А) Координационная
 - Б) Побудительная стимуляция
 - В) Установление отношений
 - Г) Оказание влияния
24. Что не относится к общим причинам конфликтов, возникающих между людьми:
- А) Высокомерное поведение отдельных людей
 - Б) Недостаточное общение или непонимание
 - В) Различия в планах, интересах и оценках
 - Г) Неверное предположение в отношении чьих-либо действий
 - Д) Отсутствие сочувствия нуждам и желаниям других людей
25. Что такое организационная группа?
- А) Группа, имеющая четкую организационную структуру;
 - Б) Группа, имеющая формального лидера;
 - В) Группа, имеющие фиксированные цели;
 - Г) Диффузия группы;
 - Д) Формальная группа;
26. Какие общие черты связывают руководство и лидерство?
- А) Система неформальных отношений;
 - Б) Координаторская функция;
 - В) Социальное влияние в коллективе;
 - Г) Субординационные отношения
27. Какая сторона общения состоит в обмене информацией между общающимися индивидами?
- А) Коммуникативная сторона общения
 - Б) Интерактивная сторона общения
 - В) Перцептивная сторона общения
28. Какое понятие относится к общественному статусу группы?
- А) Формальная группа
 - Б) Высокоразвитая группа
 - В) Референтная группа
 - Г) Организованная группа
29. Этапами принятия решения как процесса являются:
- А) Подготовка, принятие и реализация решения
 - Б) Планирование, организация, контроль
 - В) Структурирование, анализ, дифференцировка

- Г) Изучение обстановки, подбор персонала, диагностика
30. Что из перечисленного не относится к психическим процессам в малой группе?
- А) Эстетическое развитие
 - Б) Руководство и лидерство
 - В) Групповое давление
 - Г) Конфликт
31. Назовите тип руководства, для которого характерна централизация власти и единоличное принятие решений?
- А) Авторитарный
 - Б) Демократический
 - В) Либеральный
32. Какой из лидеров педагогики предполагает выявление и анализ мнений о результатах обучения и воспитания, полученных от различных людей?
- А) Обобщение независимых характеристик
 - Б) Наблюдение
 - В) Биографический метод
 - Г) Теоретический анализ
 - Д) Метод тестирования

Тест №2.

- 1) PSYCHO — это
- а) Психика;
 - б) Образ;
 - в) Душа.
- 2) Психология изучает:
- а) Процесс формирования и воспроизводства человека в различных социальных средах;
 - б) Законы развития психики, законы её функционирования, законы взаимосвязи психики с различными формами поведения людей;
 - в) Деятельность, связанную с отношениями между классами, социальными группами, ядром которой является завоевание и удержание главенствующих позиций;
 - г) Все варианты верны.
- 3) К психическим процессам не относятся:
- а) Мышление;
 - б) Память;
 - в) Анализ;
 - г) Внимание;
 - д) Познание;
 - е) Воспроизведение.
- 4) Сохранение индивидом результатов его взаимодействия с миром, дающие возможность воспроизводить и использовать эти результаты в последующей деятельности — это
- а) Познание;
 - б) Мышление;
 - в) Память;
 - г) Восприятие;
 - д) Внимание.
- 5) Виды памяти (отметьте неверный ответ):
- а) Образная;
 - б) Словесно-логическая;
 - в) Функциональная;
 - г) Двигательная;
 - д) Эмоциональная.
- 6) Забывание не бывает:
- а) Длительным;

- б) Временным;
 - в) Кратковременным;
 - г) Полным;
 - д) Частичным;
- 7) Сенсорная память
- а) Действует на уровне рецепторов
 - б) Действует меньше одной секунды;
 - в) Лежит, в частности, в основе последовательных образов;
 - г) Все ответы верны.
- 8) Кратковременная память:
- а) Длится до двух минут;
 - б) Обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов;
 - в) Позволяет долго помнить телефонный номер;
 - г) Все ответы неверны.
- 9) долговременная память:
- а) Обладает ограниченной ёмкостью;
 - б) Обладает практически неограниченной длительностью;
 - в) Более развита у пожилых лиц;
 - г) Все ответы верны.
- 10) Свойство человеческой психики, проявляющаяся в активной саморегуляции им своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям и влияниям — это:
- а) Темперамент;
 - б) Характер;
 - в) Воля;
 - г) Индивидуальность.
- 11) Темперамент — это:
- а) Характеристика индивида со стороны его динамических способностей: интенсивность, скорость темпа, ритма психических процессов и состояний;
 - б) Подструктура личности, образуемая индивидуально-своеобразным комплексом устойчивых личностных особенностей, определяющих присущие личности типичные формы и способы достижения целей и самопроявления в общении с другими людьми;
 - в) Индивидуально-психические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
 - г) Своеобразие психики и личности индивида: неповторимость, уникальность свойств человека.
- 12) Назовите основные черты типа темперамента:
- а) Холерик;
 - б) Флегматик
 - в) 1
 - г) Меланхолик.
- 13) Темперамент изменить можно:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда, путём волевых усилий.
- 14) Оптимальный срок формирования положительных черт характера:
- а) 1—5 лет;
 - б) 2—10 лет;
 - в) 5—10 лет.
- 15) Расположите потребности индивида по возрастанию:
- а) Самовыражение;
 - б) Физиологические;
 - в) Социальные;
 - г) Уважение;

д) Безопасность и защищённость.

16) Конфликт — это:

- а) Столкновение противоречивых целей, интересов, задач;
- б) Подавление бытовых потребностей людей, различия шансов на достижение успеха;
- в) Стремление сразу нескольких людей к доминированию, власти;
- г) Все варианты верны.

17) Условия успешного разрешения конфликта (укажите неверный вариант):

- а) Применение грубой физической силы или привлечение посторонних людей, способных подавить одну из конфликтующих сторон своим авторитетом и весом в обществе;
- б) Точная диагностика причин конфликта;
- в) Преодоление враждебности и недоверия сторон;
- г) Обоюдная заинтересованность сторон в разрешении конфликтной ситуации;
- д) Совместный поиск путей преодоления конфликта.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)	Интерак- тивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Всего			
Модуль 1. Общая психология								
1.	Психология как наука	1	1		2	2, лит.		
2.	Основные методы психологии	1	1		2	2, лит.		
3.	Психология познавательных процессов	2	2		4	4, лит.		тест
4.	Психологические свойства личности	1	2		3	4, лит.	2,диспут	тест
5.	Психические состояния человека	2	2		4	4, лит.	2,дискуссия	
6.	Психология деятельности	1	2		3	4, лит.	2,деловая игра	
Итого:		8	10		18	20	6	
Модуль 2. Социальная психология								
1.	Психология группы и коллектива	1	2		3	4, лит.		
2.	Межличностные отношения в группах и коллективах	1	2		3	2, лит.		
3.	Психология общения и конфликты	1	2		3	4, лит.	3,тест	тест
4.	Отклоняющееся поведение и психические аномалии	1	2		3	4, лит.		
5.	Поведение персонала в экстремальных ситуациях	1	1		2	2, лит.	3,дискуссия	
6.	Психологические предпосылки эффективного руководства людьми	1	1		2	2, лит.	4,деловая игра	
Всего: 72		14	20		34	38	16	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)		Формы текущего контроля
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Всего			
Модуль 1. Общая психология								
7.	Психология как наука	1			1	5, лит.		
8.	Основные методы психологии	1	1		2	5, лит.		
9.	Психология познавательных	1			1	5, лит.		тест

	процессов							
10.	Психологические свойства личности	1	1		2	5, лит.		тест
11.	Психические состояния человека	1			1	5, лит.		
12.	Психология деятельности	1	1		2	5, лит.		
Модуль 2. Социальная психология								
7.	Психология группы и коллектива	1	1		2	5, лит.		
8.	Межличностные отношения в группах и коллективах		1		1	5, лит.		
9.	Психология общения и конфликты	1	1		2	4, лит.		тест
10.	Отклоняющееся поведение и психические аномалии					4, лит.		
11.	Поведение персонала в экстремальных ситуациях	1			1	4, лит.		
12.	Психологические предпосылки эффективного руководства людьми	1			1	4, лит.		
Всего: 72		10	6		16	56		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)		ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Всего			
Модуль 1. Общая психология								
13.	Психология как наука	1			1	5, лит.		
14.	Основные методы психологии	1	1		2	5, лит.		
15.	Психология познавательных процессов	1			1	5, лит.		1,тест
16.	Психологические свойства личности	1	1		2	5, лит.		1,тест
17.	Психические состояния человека	1			1	5, лит.		
18.	Психология деятельности	1	1		2	5, лит.		
Модуль 2. Социальная психология								
13.	Психология группы и коллектива	1	1		2	4, лит.		
14.	Межличностные отношения в группах и коллективах		1		1	4, лит.		
15.	Психология общения и конфликты	1	1		2	3, лит.		1,тест
16.	Отклоняющееся поведение и психические		1		1	3, лит.		

	аномалии							
17.	Поведение персонала в экстремальных ситуациях	1	1		2	3, лит.		1
18.	Психологические предпосылки эффективного руководства людьми	1			1	3, лит.		
Всего: 72		10	8		18	50		4

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Данная программа составлена с учетом современных требований к преподаванию иностранных языков и тенденций развития непрерывного языкового образования. Цели и задачи курса определены с учетом реальных возможностей и потребностей учащихся в использовании иностранного языка в различных сферах общения, включая социальную, академическую и профессиональную. Содержание образования прописано по разделам, отражающим необходимый спектр языковой, речевой и социокультурной подготовки. Программа определяет содержание и формы контроля на различных этапах обучения, согласующиеся с заявленными целями и задачами и обеспечивающие как управление учебной деятельностью студентов в процессе изучения курса, так и усиление степени их учебной автономии. Подобранный список литературы по различным разделам курса и тематический план отражают целенаправленный и последовательный характер программы. Данная программа относится к дисциплинам Блока Б.1. федерального компонента ГОС ВПО.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению «Экономика» с квалификацией выпускника «бакалавр».

Составитель: преподаватель Орлова Ю.О.

Рецензент:

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лингвистики
общеэкономического факультета,

протокол № 2 от « 22 » октября 2013 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Организационно-методический раздел

В основе программы лежат следующие положения:

1. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра менеджмента.
2. Данный курс иностранного языка является одним из звеньев системы школа - вуз - послевузовское обучение и продолжает школьный курс.
3. Курс иностранного языка носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.
4. Структура курса иностранного языка обеспечивает преемственность целей и задач на каждом этапе обучения.

Программа ставит как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковой и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса. Специальные разделы программы посвящены определению требований к контролю.

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Учебные задачи дисциплины «Иностранный язык»:

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующий комплекс знаний, умений:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, в том числе и по направлению подготовки «Экономика»
- умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, а так же умение воспринимать речь собеседника на слух;
- знание основных видов делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой и интернет ресурсами на иностранном языке;
- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение вести самостоятельный творческий поиск.

По завершении курса студент должен

Знать:

- основной материал разделов морфологии и синтаксиса (существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлоги, артикли, словообразование)
- принципы структурного построения общегуманитарного и общенаучного текста (тезис, абзац, ключевые предложения, структурные маркеры)
- основные жанровые разновидности текстов (газетная статья, публицистическая проза, эссе, научная статья, доклад и пр.)
- принципы выделения основной идеи аутентичного специального текста, предъявляемого как в устной, так и в письменной форме
- лексический минимум в рамках тем и ситуаций бытового, профессионального и делового общения
- основы этики корпоративной культуры с учетом межкультурных различий

Уметь:

на фонетическом уровне

- просодически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности
- просодически грамотно делить специализированный письменный текст на синтагмы
- выразительно озвучивать текст общегуманитарного и общенаучного характера с учетом базовых норм, принятых в англоязычной культуре

на лексико-грамматическом уровне

- правильно использовать активный минимум видовременных глагольных форм
- активно использовать в процессе коммуникации оптимальный минимум грамматических моделей
- эффективно использовать общенаучный лексический минимум и наиболее часто употребляющиеся фразовые глаголы и идиоматические выражения при создании устного и письменного текста
- составлять тематический глоссарий

на текстологическом уровне

- определять и кратко формулировать основную мысль текста
- выделять главную и второстепенную информацию
- использовать вспомогательные факторы, облегчающие процесс ознакомительного чтения специального текста
- определять структурные элементы текста (тезис, абзац, ключевые предложения, примеры и пр.)
- анализировать текст с точки зрения его связности (ключевые слова, синонимы, антонимы, слова-заместители, производные, формальные связки)
- использовать результаты ознакомительного чтения для поиска конкретной информации в специальном тексте
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing)
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words)
- продумывать логические связи и переходы внутри текста, не отклоняясь от темы
- суммировать сказанное в заключении, не переходя к новому утверждению в конце изложения

на коммуникативном уровне

- интерпретировать в устной форме содержание письменного текста
- излагать в сжатой форме содержание прослушанного текста общегуманитарного, делового и общенаучного характера
- использовать основные навыки устного общения при работе в группах для принятия коллективных решений (asking questions, expressing opinions, etc)
- предъявлять в устной форме коллективную позицию по обсуждаемому вопросу
- использовать полученную информацию для построения короткого

связного устного сообщения

- передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменной, так и устной
- строить развернутый план эссе в рамках пройденной тематики
- аргументировать свою позицию, оперировать фактами и приводить примеры
- определять суть проблемы и формулировать ее во введении
- организовывать структуру продуцируемого текста (на основе subject, thesis statement, topic sentence, controlling ideas, link-words)
- учитывать наличие разных взглядов на проблему и отражать их в своем тексте
- использовать чужие мысли для развития своей, ссылаясь на автора
- понимать на слух основное содержание общения в рамках деловой беседы
- осуществлять речевое взаимодействие в рамках делового интервью/беседы
- составлять деловое письмо, меморандум, с учетом норм, принятых в англоязычной практике

на социокультурном уровне

- сравнивать различные культуры и находить в них общее и культуроспецифическое
- сопоставлять национальные поведенческие модели
- анализировать и использовать информацию о странах изучаемого языка
- представлять родную культуру в условиях межкультурной коммуникации

Владеть

- спектром интонационных моделей, использующихся в ситуациях делового общения
- основами построения устного монологического и диалогического текста
- принципами текстологического анализа текстов СМИ
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения
- навыками ролевых игр в ситуации бытового и делового общения
- грамматическим строем языка делового общения
- идиоматической стороной речи делового общения
- основами социокультурных отличий бытового и делового общения
- основами этики корпоративной культуры
- навыками составления резюме, написания автобиографии, заполнения анкет и пр.

Методы преподавания дисциплины

Специфика дисциплины предусматривает исключительно практические занятия. В ходе освоения дисциплины целесообразно использовать в соответствии с требованиями ФГОС ВПО активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, анализа деловых ситуаций, презентации подготовленных заданий, мозговой штурм на начальной стадии введения тем, деловые игры на заключительных ступенях освоения дисциплины, обсуждение сообщений и презентаций, письменные и устные домашние задания).

Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий.

Для первичного и вторичного закрепления навыков рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.). Успешность решения задач по усвоению языкового материала и использования его в речи обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как ролевые игры, творческие проекты (презентации) и дискуссии, групповые занятия в формате «мозгового штурма».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Иностранный язык (базовый)» входит в базовую часть блока «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины» (Б.1). Поскольку стартовый уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

При определении проблематики курса использовался междисциплинарный подход; соответственно, тематическая структура курса отражает специфику профиля обучения «Общий менеджмент». Такой подход предусматривает формирование иноязычной коммуникативной компетенции в таких областях экономического и технического знания, как «Экономика предприятия», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Управление проектами», «Бизнес-планирование».

Последовательность тематических блоков программы предполагает наличие у студентов сформированных знаний дисциплин специальности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения программы студент должен обладать следующими культурными компетенциями:

- **ОК-6**-умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- **ОК-14**- владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающим эффективную профессиональную деятельность
- **ОК-19**- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации и т.д.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

Знать:

- *общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности (ОК-14);*
- *основные грамматические структуры литературного и разговорного языка (ОК-6, ОК-14);*

- **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-14);

- *свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке (ОК-6, ОК-14);*
- *вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма (ОК-14, ОК-19);*

- **Владеть:** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК-14);

- *различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.*

Формы контроля

Контроль подготовки по иностранному языку на каждом этапе осуществляется в форме письменного или устного зачета и устного экзамена, на которых проверяется качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного и делового общения в сфере экономики.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, индивидуальные и групповые презентации, доклады, письменные тесты, письменные творческие задания и т.д.

Формирование итоговой оценки по дисциплине с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента в семестре.

Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме устного зачета-собеседования по пройденным темам и устного экзамена.

Содержание программы учебной дисциплины

№ № пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Общеразговорный английский язык	Введение в задачи курса. Личность человека, характеристики личности. Экстраверты и интроверты. Путешествия, известные исследователи. Биографический очерк. Работа. Объявления о работе, вопросы на интервью, написание резюме и сопроводительного письма. Изучение иностранного языка; Роль ин яз в будущей проф. деятельности методы обучения; написание доклада Реклама. Виды и методы рекламирования товаров и услуг. Структура презентации. Бизнес. Этика в бизнесе. Известные люди в бизнесе. Написание электронных сообщений общего и делового характера Образование. Системы, формы и методы обучения Традиции и тенденции. Мода. Описание тенденций в графической форме (графики и диаграммы)	ОК-1 ОК-6 ОК-14 Ок-19	В результате изучения базовой части цикла студент должен: Знать: - общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности (ОК-14); - основные грамматические структуры литературного и разговорного языка (ОК-6, ОК-14); ▪ Уметь: _____ использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-6, ОК-14); - свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке (ОК-6, ОК-14); - вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма (ОК-14, ОК-19); ▪ Владеть: _____ навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и	Работа в малых группах, интерактивные практически е занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)

№ № пп	Наимено- вание раздела дисциплины	Содержание	Формиру- емые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
				деловом общении на иностранном языке (ОК-1, ОК-14); - различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке (ОК-19).	
2.	Общий деловой язык	Бренды. Деловые поездки, Организация бизнеса. Изменения в компании. Деньги, ценовая политика. Реклама. Межкультурные различия. Работа, профессиональная деятельность.	ОК-1 ОК-6 ОК-14 ОК-19	В результате изучения базовой части цикла студент должен: Знать: - общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности (ОК-14); - основные грамматические структуры литературного и разговорного языка (ОК-6, ОК-14); ▪ Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-14); - свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке (ОК-6, ОК-14); - вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма (ОК-14, ОК-19); ▪ Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК-14); - различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке (ОК-19).	

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык деловые используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);
- электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе *MyLanguageLeaderLab*.
- интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми к УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения - кейс-метод, лексико-грамматические тренинги);
- проведение конкурсов презентаций с использованием PowerPoint,
- проведение круглых столов, конференций;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 30%** аудиторных занятий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Литература

Английский язык

Базовый учебник

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent 'Language Leader' Intermediate Coursebook Pearson Longman 2008
2. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Student's book, Longman, 2009
3. John Allison, Paul Emmerson 'The Business' Intermediate Student's book, Macmillan, 2010

Основная литература

1. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Workbook, Longman, 2009
2. Will Moreton 'Total English' Intermediate Teacher's Resource Book, Longman, 2009
3. David Cotton, David Falvey, Simon Kent "Market Leader" , Intermediate Course book, Pearson Longman and Financial Times, 2011
4. David Cotton "Keys to Management", Longman, 2004
5. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса. Орлова Ю.О. Из-во Ин-т Экономики, Подольск, 2014
6. «Сборник дополнительных учебных материалов к УМК " Market Leader Intermediate" для студентов 2 курса. Орлова Ю.О. Из-во Ин-т Экономики, Подольск, 2014
7. Методическое пособие по дисциплине Английский язык "Working with vocabulary" (сборник доп. упражнений и тестов к учебнику D. Cotton "Keys to management", Орлова Ю.О. Из-во Ин-т Экономики, Подольск, 2014
8. Сборник устных тем на английском языке "Manager's role in business" Орлова Ю.О. Из-во Ин-т Экономики, Подольск, 2014
9. L. Raitskaya, S. Cochrane 'Macmillan Guide to Economics', Macmillan, 2010

Словари

1. 'Longman Business English Dictionary', Longman, 2007
2. 'Oxford Business English Dictionary', OUP, 2008
3. N.D. Turton and J.B. Heaton 'Longman Dictionary of Common Errors' Pearson Longman 2006
4. 'Англо-русский словарь' и 'Русско-английский словарь' на 20 тыс. слов Дубровин М. И.

Дополнительная литература

1. Elizabeth Sharman 'Across Cultures', Pearson Longman 2009
2. Paul Emmerson 'Business Grammar Builder', Macmillan, 2009
3. S. Robbins 'Business Vocabulary in Practice', Harper Collins Publishers, 2006

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников

Английский язык

www.longman.com/totalenglish - интернет ресурс для самостоятельной работы с базовым учебником

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.parapal-online.co.uk/resources/essays - рекомендации и образцы написания эссе

www.themoscowtimes.ru – веб-сайт газеты ‘The Moscow Times’

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках

Перечень рекомендуемых обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при изучении данной дисциплины

Английский язык

Мультимедийные CD-ROMы:

1. Antonia Clare, JJ Wilson ‘Total English’ Intermediate Student’s book DVD-ROM, Longman, 2009
2. Antonia Clare, JJ Wilson ‘Total English’ Upper-Intermediate Student’s book DVD-ROM, Longman, 2009
3. Will Moreton, ‘Total English’ Intermediate Teacher’s Resource Book Test Master CD-ROM Longman, 2009
4. ‘English Vocabulary in Use’ Pre-Intermediate & Intermediate CD-ROM Stuart Redman, Cambridge University Press, 2010
5. John Allison, Paul Emmerson ‘The Business’ Intermediate DVD-ROM, Macmillan, 2010
6. David Cotton, David Falvey, Simon Kent, ‘Language Leader’ Intermediate Coursebook Pearson Longman 2008
7. David Albery, ‘Language Leader’ Intermediate Test Master CD-ROM Pearson Longman 2008
8. Longman WorldWide Dictionary CD-ROM

Аудио курсы:

1. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Workbook CD-Rom, Longman, 2009
2. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Audio CD, Longman, 2009
3. John Allison, Paul Emmerson 'The Business' Upper-Intermediate Audio CD, Macmillan, 2010
4. Paul Emmerson 'Business Grammar Builder' Audio CD, Macmillan, 2009
5. Paul Emmerson 'Business English Handbook' Advanced Audio CD-ROM, Macmillan, 2007
6. John Hughes, 'Language Leader' Intermediate Workbook Pearson Longman 2008 Audio CD
7. John Hughes, 'Language Leader' Upper-Intermediate Workbook Pearson Longman 2008 Audio CD
8. Elizabeth Sharman 'Across Cultures' Audio CD
9. Michael Rost 'WorldView' Audio CD
10. Sarah Cunningham, Peter Moor 'New Cutting Edge' Pearson Longman 2005
11. Clive Oxender, Paul Seligson 'New English File' Oxford University Press 2005

Видео курсы:

1. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Student's book DVD-ROM, Longman, 2009
2. John Allison, Paul Emmerson 'The Business' Intermediate DVD-ROM, Macmillan, 2010
3. 'Cutting Edge' Video Cassettes Activity Book Intermediate
4. Joan Saslow, Allen Ascher 'Top Notch TV Fundamentals'
5. Michael Rost 'WorldView' Video with Video Guide
6. Под редакцией С.Г. Тер-Минасовой 'Англия и англичане' Видео курс с видео гидом
7. Видео курс в режиме онлайн <http://www.yolango.com/>
8. Образовательный телеканал <http://www.tvchannelsfree.com/channels/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудиомагнитофон; CD-плееры
2. Видеомагнитофон;
3. «Белая доска» с программным обеспечением к УМК 'Total English' Intermediate, 'The Business' Intermediate, 'Language Leader' Intermediate;
4. Портативный компьютер с видеопроектором;
5. Мультимедийные средства, перечисленные в п.3;
6. Художественные и документальные фильмы по изучаемым темам;

7. Аудио и видео курсы.

Оценочные средства

I, II семестры (Общеразговорный язык)- зачет:

1. Выполнение теста по пройденным лексическим и грамматическим темам .
2. Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).
3. Обсуждение предложенных экзаменаторами тем, связанных с повседневной жизнью (устно, без подготовки).
4. Зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ НА 1 КУРСЕ

1. What is friendship for you? Which personal qualities do you appreciate in your friends? Which qualities you wouldn't tolerate?
2. What are the most interesting places you have visited? Describe one of them.
3. What factors will you take into consideration when choosing a job?
4. Have you ever had an interview?
If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked?
How did you feel? What was the result?
If you have not, how will you prepare for your first interview? Which tips will you try to follow? What killer questions may be the most difficult for you? How will you react?
5. Why do some companies organize English language training for their staff?
What kinds of programs can be offered? How can such programs affect the company's performance?
6. What advertising methods do you know? What are the most common ways of advertising nowadays?
7. What is a USP? Why is it important for a new product to have a USP?
8. How would you choose the media to advertise a new product? Give an example.
9. What products are most commonly featured in adverts for children? How are they advertised?
10. What are the problems with advertising for children and how are they solved in different countries?
11. What advice can be given to people who are going to set up a business?
12. What business would you set up in your native town? Give reasons.
13. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
14. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
15. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

16. What are current issues in education? Discuss one of them.
17. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
18. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
19. Describe Montessori teaching method? What is your opinion about this style of teaching?
20. Compare different systems of education with the system of education in Russia.
21. What are the reasons of going to university? How have you made your choice?
22. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
23. What factors affect people's choice of clothes and hairstyle? What do you know about trends in fashion?
24. What is the trend concerning life expectancy? What is happening to families in Europe?
25. Choose one of modern trends and describe it.

III семестр-зачет

Образец билета для зачета по курсу «Общий деловой язык»:

Билет № 1

1. Выполните тест по пройденным за семестр лексическим и грамматическим темам.
2. Кратко изложите на иностранном языке содержание текста (выберите один из трех предложенных текстов и прочитайте его без использования словаря; время на подготовку: 20 минут). Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.
3. Обсудите предложенные преподавателем темы, связанные с повседневной жизнью или будущей специальностью и профессией (без подготовки).

IV семестр-экзамен

Образец экзаменационного билета – курс «Общий деловой язык»:

Билет № 1

1. Выполните тест по пройденным за год лексическим и грамматическим темам.
2. Прослушайте аудиозапись (текст предьявляется 2 раза), выполните задания по содержанию прослушанного.
3. Кратко изложите на иностранном языке содержание текста (выберите один из трех предложенных текстов и прочитайте его без использования словаря; время на подготовку: 20 минут). Ответьте на вопросы экзаменаторов по теме.

4. Сделайте анализ деловой ситуации, предложите свой вариант решения проблемы с обоснованием. Обсудите Ваше решение со вторым студентом (время на подготовку 20 минут).

Примерный список тем для обсуждения на зачете и экзамене:

1. Роль иностранного языка в будущей профессии
2. Бренды/торговые марки.
3. Реклама и ее роль в бизнесе.
4. Выбор профессии. Наем на работу. Подготовка к интервью.
5. Структура компании. Типы организаций.
6. Работа за рубежом.
7. Менеджмент. Основы менеджмента.
8. Роль менеджера. Функции менеджера.
9. Личные качества менеджера и предпринимателя.
10. Современные тенденции в бизнесе.
11. Принятие решений. Оценка персонала. Целевое управление.
12. Развитие персонала, повышение квалификации, продвижение - мотивация персонала (рычаги управления персоналом).
13. Взаимоотношения на работе. Деловое общение.
14. Деньги и ценовая политика.
15. Роль женщин в бизнесе.
16. Межкультурные различия.

Вопросы для самопроверки

Тема 1

Личность человека

Темы для индивидуального опроса

1. What are advantages and disadvantages of having a strong personality?
2. What is personality clash? Have you ever had a personality clash with someone? What happened?
3. What tells you more about someone's personality: appearance, voice, attitude or something else?
4. Is charisma the most important quality to achieve success in your career? Why/Why not? What other qualities are important?
5. What is friendship for you? Which personal qualities do you appreciate in your friends? Which qualities you wouldn't tolerate?

Тема 2

Путешествия

Темы для индивидуального опроса

1. What are the most interesting places you have visited? Describe one of them.
2. What travel tips would you give to a visitor to Russia?
3. What is the difference between a tourist and a traveler?

4. How does television influence attitudes to travel?
5. How could travel develop in the future?

Тема 3

Работа

Темы для индивидуального опроса

1. What factors will you take into consideration when choosing a job?
2. What are advantages and disadvantages of homeworking from the employer's/employees point of view?
3. Have you ever had an interview?
If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked? How did you feel? What was the result?
If you have not, how will you prepare for your first interview? Which tips will you try to follow? What killer questions may be the most difficult for you? How will you react?
4. What should you remember writing a covering letter and CV?
5. Describe a process of choosing the right candidate for a vacant position.

Тема 4

Изучение иностранного языка

Темы для индивидуального опроса

1. Why has English become an international language? What are advantages/disadvantages of the fact?
2. What are reasons for languages disappearing? What can be done to prevent a language from disappearing?
3. Should governments spend more money on promoting languages used by a minority of the population? Why? /Why not?
4. Why do some companies organize English language training for their staff? What kinds of programs can be offered? How can such programs affect the company's performance?
5. Would you like to participate in one of English language training programs?

Тема 5

Реклама

Темы для индивидуального опроса

1. What advertising methods do you know? What are the most common ways of advertising nowadays?
2. What is a USP? Why is it important for a new product to have a USP?
3. How would you choose the media to advertise a new product? Give an example.
4. What products are most commonly featured in adverts for children? How are they advertised?
5. What are the problems with advertising for children and how are they solved in different countries?

Тема 6

Бизнес

Темы для индивидуального опроса

1. What advice can be given to people who are going to set up a business?
2. What business would you set up in your native town? Give reasons.
3. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
4. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
5. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

Тема 7

Образование

Темы для индивидуального опроса

1. What are current issues in education? Discuss one of them.
2. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
3. Describe Montessori teaching method? What is your opinion about this style of teaching?
4. Compare different systems of education with the system of education in Russia.
5. What are the reasons of going to university? How have you made your choice?

Тема 8

Современные тенденции

Темы для индивидуального опроса

1. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
2. What factors affect people's choice of clothes and hairstyle? What do you know about trends in fashion?
3. What is the trend concerning life expectancy? What is happening to families in Europe?
4. Choose one of modern trends and describe it.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Личность человека

Предлагаемые темы для написания сравнительного эссе

1. Are men or women better managers?
2. Are men or women better teachers?
3. Are men or women better politicians?
4. Are men or women better doctors?

5. Are men or women better public speakers?

Тема 2. Путешествия.

Предлагаемые темы для написания эссе - мнения

1. Tourism brings only advantages to the country
2. Virtual tourism is the best way of travelling
3. Package holiday is the best way of travelling
4. Going to dangerous or unexplored places is the only way real travelling
5. Educational trips really broaden horizons

Предлагаемые темы презентаций

1. A popular tourist destination
 2. An advertising campaign of a new tourist attraction or a place which is not well known yet
 3. Arranging an educational or sightseeing tour
 4. A famous explorer
 5. Adventure in the desert, mountains or on the deserted island
- You may include a description of a place, its history, traditions, people, tourist attractions or your own experience; a role play, a traditional song, dance, story or joke will make your presentation more interesting

Тема 3. Работа

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме "Выбор кандидата на вакантное место"

1. What questions will you ask as an interviewer?
2. Think of "killer questions" you might be asked as an applicant.
3. How should you prepare for the interview?
4. What should be included in the advertisement of a vacancy?
5. What points should be emphasized in your covering letter and CV?

Тема 4.

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме "Выбор программы по изучению иностранного языка"

1. What are the problems concerning the language programme?
2. What are four options for English language training?
3. What are advantages and disadvantages of each proposal from the point of view of staff?
4. What are advantages and disadvantages of each proposal from the point of view of the agency?

Тема 5. Реклама

План и информация для написания формального письма-жалобы

1. Salutation

2. Paragraph 1 - reason(s) for writing
3. Paragraphs 2, 3 - complaint(s) with justification
4. Final paragraph - closing remarks

A letter of complaint must be written in formal language with a dignified tone. The language of the introduction and conclusion depends upon whether you want to complain in a mild or strong way.

For example:

MILD: I am writing to complain about a cooker I bought from your store last May.... I look forward to your reply on the matter.

STRONG: I was appalled at the inferior quality of the cooker which was sold to me at your store last May..... I insist that you refund my money at once.

Тема 6. Бизнес

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме "Этика в бизнесе"

1. What is the purpose of a business, in your opinion? Is it just to make money?
2. What do you understand by business ethics?
3. What unethical activities can occur in business? Which of them are most common in your country?
4. What are the consequences of corruption in your opinion?
5. What can make companies be more responsible and behave ethically?

Тема 7. Образование

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме "Проблемы образования"

1. Is education basically a social experience where the atmosphere is the most important thing?
2. Should private education be abolished, and all children should attend state schools/universities?
3. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
4. Can examination results be considered the most important aspect of education?
5. Should teachers be paid according to the exam results of their students?

Тема 8. Современные тенденции

Предлагаемые темы докладов

1. People should stop work at 65
2. It should be compulsory for people to have children if the birth rate is low.
3. Families should always look after their old members.
4. A sign of a civilized society is that it always treats its old people well.
5. People who are overweight (or do extreme sport, or smoke) should pay for their healthcare.

Задания для самостоятельной работы 2 курс

1. Презентация по темам: «Бизнес», «Экономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Будущая профессия»	1) поиск, изучение, анализ и обобщение информации через объемное чтение 2) реферирование иноязычных текстов 3) подготовка презентации полученного материала по ходу совместной работы
2. Подготовка небольших докладов (2-3 мин.) по основным аспектам каждой темы учебника	1) изучение и анализ информации, и ее обобщение
3. Работа с дополнительной литературой для закрепления пройденного материала	1) анализ прочитанного материала 2) выполнение лексических упражнений
4. Работа в компьютерном классе с мультимедийными интерактивными средствами обучения.	1) Студенты выполняют раздел электронного интерактивного курса, соответствующий уроку аудиторных занятий (см. учебный план). 2) Студенты повторяют соответствующий учебной программе грамматический раздел и отрабатывают навыки, необходимые для сдачи письменной части Экзамена на Сертификат РЭА и международных экзаменов, напр. FCE, CAE, BEC 3) Студенты работают с программой по совершенствованию письменных навыков и навыков аудирования 4) Студенты подбирают и изучают материал для обзора экономической и деловой прессы на иностранном языке и дополнительный материал по тематике.

Примеры тестов для контроля знаний

2010-2011

1 курс Лексико-грамматический тест №2

MID-TERM TEST (Module 1)

I. Complete the sentences putting the verbs in the correct form:

Sister Wendy Beckett _____ 1 (be) a nun for almost 50 years, since she _____ 2 (be) sixteen. Most of the time she _____ 3 (live) in solitary confinement in a caravan in the grounds of a Carmelite monastery in Norfolk. Often she _____ 4 (not/speak) to anyone for 22 hours a day. Sister Wendy has a remarkable other life. She writes and presents an arts programme for BBC television called "Sister Wendy's great tour". She begins each programme with these words: "For over 20 years I _____ 5 (live) in solitude. Now I _____ 6 (see) Europe for the first time. I _____ 7 (visit) the world's most famous arts treasures." Sister Wendy _____ 8 (earn) \$2,400 for the first series. The success of it _____ 9 (result) in an increase for the second series. The money _____ 10 (use) to provide new shower rooms for the Carmelite monastery.

II. Choose the correct alternative

11. Karen`s being really arrogant/impatient/moody these days. You never know if she`s going to be cheerful or bad-tempered.
12. I`m surprised she was late for the meeting. She`s normally so reliable/consistent/patient.
13. Our relationship broke down because we had always misunderstood/misbehaved/misused each other.
14. You need to be more overconfident/eloquence/assertive to succeed in business.
15. When all my other so-called friends drifted away, Jack always remained a truthful/loyal/creative friend to me.
16. It would be thoughtful/sensitive/sensible to consult everybody first.
17. He`s seriously underrated/overperformed/underperformed as an actor.
18. The boss is cautious/ energetic/quiet about making predictions for the success of the program.
19. Throughout her career she remained very open-minded/sensitive/strong-willed to criticism.
20. It was very generous/creative/organised of you to remember my birthday.

III. Complete the sentences using the correct words:

Most people enjoy going (21) _____ (out/forward/abroad/foreign) for their holidays, and having the opportunity to (22) _____ (remain/pass/spend/stay) in an interesting city or a seaside (23) _____ (resort/post/too/one). If you speak (24) _____ (stranger/other/foreign/foreigner) languages, you can make new

friends, and (25) _____ (fetch/take/go/get) home some interesting (26) _____ (memories/souvenirs/memoirs/recollections) as presents. But before you do that, you have to (27) _____ (reach/arrive/go/travel) your destination, that is often a problem! If you fly, you may find that your flight has been (28) _____ (waited/ reserved/delayed/booked). (29) _____ (Journeys/Travels/Voyages/Passes) by train can also be difficult and you might have to reserve a (30) _____ (post/chair/ticket /position) in advance.

IV Complete the sentences using prepositions where necessary:

- 31) The travellers stopped _____ for a few hours before they continued their journey.
 32) James had to set _____ at dawn to catch an early train.
 33) There was no time to look _____, so we didn't see the main sights..
 34) She runs a book club which influences _____ the nation's reading habits
 35) One of the travel tips is to find _____ some information about local tricks used on tourists.

V. Complete the sentences using the correct linkers:

- 36) It was still hot in the room _____ I had turned on the conditioner.
 37) Several people in the crowd became ill and fainted _____ the extreme heat.
 38) The meat of the puffer fish can cause paralyses if it is improperly prepared. _____, it remained a delicacy in Japan for brave diners.
 39) They often have to close all of the ski areas in the mountains _____ severe weather conditions and avalanche danger.
 40) Alice heard a siren and saw the flashing lights of a police car in her rear-view mirror. _____, she quickly pulled over to the side of the road and stopped.

II. Choose the best option to complete the text:

Just after Christmas two years ago, Jack and Lisa __ (41) (have decided/decided) to go __ (42) (away/out/around) for the New Year. They didn't want to __ (43) (live/stand/stay) at a hotel with crowds of people and they were really __ (44) (delighted/delightful) when they saw an advertisement in the Sunday Times for a holiday flat in a village near Oxford. It was __ (45) (extraordinary/eccentric/no ordinary) flat. It was on the top floor of an old Tudor mansion. They __ (46) (booked/checked/paid) it and on New Year Eve they set __ (47) (out/away/off) in the car. __ (48) (Although/However/Despite) it was raining heavily and freezing cold, they were happy and excited. Unfortunately the house turned out to be old, dirty and __ (49) (disconcerting/miscomforting/noncomforting), and Jack and Lisa were really __ (50) (misappointed/ disappointed/unappointed)

LISTENING

Listen to an interview with Bert Atkins and complete the notes. Write not more than two words or a number.

Bert Atkins was born in _____ (51).

In _____ (52) he went to “The Little School” and stayed there till the age of 10.

The first thing children were taught at school was knitting, not learning to _____ and _____ (53).

He moved to “the Big Boys” which was in the _____ (54) four miles away.

He had left school by the age of _____ (55).

The headmaster of the school, Tom Bevan was very strict and pupils called him _____ (56).

Bert was once punished for _____ (57).

Teachers at school didn’t give children any homework because they didn’t want _____ (58).

He was in India _____ (59).

After that he has never _____ (60).

2 курс

Module 1

Текущий тест №1

BRANDS VARIANT 1

Ex. 1. Find the answer to each clue. Some letters have been given to help you.

1. The market _____ is made up of buyers and sellers.

2. The market _____ is how much buyers are willing to pay.

3. Producers are forced to sell what buyers want by market _____.

4. The government doesn’t fix prices in a market _____.

5. An advertising company needs a strong _____ base.

6. People who buy products for their own use are _____.

1	p			c					
2		r		c					
3				s	s				s
4	e						y		
5	c	l							
6	c		n			m			

Ex. 2. Choose the best word or phrase to fill each gap. Put a circle around the letter, A, B or C, of the answer you choose.

Our company makes wooden garden furniture – mainly tables and chairs. Sales are much higher this year because we have spent a lot on (1) _____. First we did a survey to find out about customer () _____. Then we redesigned all our (3) _____ to include the special (4) _____ that people want. Our (5) _____ included a competition in all the major gardening magazines where the prize was a set of our furniture. Most importantly, we've made sure all our (6) _____ are very competitive because our customers want value for money.

1. A selling	B distributing	C marketing
2. A wants	B needs	C uses
3. A products	B benefits	C services
4. A goods	B profits	C features
5. A presenting	B promotion	C persuasion
6. A prices	B costs	C charges

Ex. 3. Choose the best word from the brackets () to fill the gap.

- Our product _____ includes tables, chairs and cupboards.
(group/portfolio/package)
- I've always bought Ford cars and I have their new _____. (mark/make/model)
- We will be launching a new product _____ early next year.
(brand/cycle/line)
- We want our brand _____ to be young, fast and exciting
(picture/image/logo)
- Fast-moving _____ goods, such as fresh food, have to be sold quickly.
(consumer/customer/client)
- The purple colour we use on all our labels is a key part of our _____.
(branding/marketing/positioning)

Ex. 4. Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B, or C, of the word you choose.

Homestead is a new company selling consumer durables at low prices. The company has a policy of permanently low (1) _____. In fact, they guarantee that all branded products will be at least 10% less than the recommended (2) _____ price. For example, a washing machine listed at 4380 is on sale at 4320. That's a (3) _____ of over 15%. Competitors are angry that the company is using loss (4) _____ to attract customers. A spokesperson for Homestead admitted that some products were being sold at a (5) _____ but argued that this is standard business practice. "They just don't like the fact that we are (6) _____ them," he added. Is this the start of a price (7) _____?

1. A charging	B pricing	C trading
2. A retail	B sale	C cost
3. A charge	B profit	C discount
4. A dealers	B leaders	C traders
5. A loser	B lost	C loss
6. A undercutting	B discounting	C overpricing
7. A hike	B war	C tag

Ex. 5. Draw a line from each word on the left to word on the right to make a word pair. (There is one extra word that you don't have to use.) Then use your word pairs to complete the sentences below.

chain	Marketing
deep	Centre
direct	Calls
cold	Store
call	Precinct
	Discounters

1. Mailshots, telemarketing and door-to-door selling are all part of _____.
2. We have about 150 telesales people in our _____ in Dublin.
3. We use _____ to find new customers but most people don't like being approached by companies that they don't know.
4. The bigger supermarkets don't like _____ because they offer very low prices.
5. The "Body Shop" is a _____ with branches throughout the UK.

4. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» (1-2 курсы)

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем		Аудиторные часы (практ. зан)	Самостоятельная работа (часы, формы)	Всего трудоемкость часы/за ч.ед	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
	Грамматические	Лексические					
			I курс				
1	Повторение грамматических форм выражения времени: формы настоящего простого и настоящего продолженного времени глагола. Формы настоящего простого перфекта и простого прошедшего времени глагола. Вспомогательные глаголы. Структура и типы вопросов.	Введение в задачи курса. Взаимоотношения. Дружья. Что изучает экономика История экономической мысли Эконометрика Закон спроса	9 час	9 час Написание сравнительного эссе, подготовка к дискуссии, выполнение заданий, чтение доп. литературы, работа со словарем		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико-грамматический тест № 1, Эссе, словарный диктант индивидуальный опрос
2	Повторение грамматических форм выражения времени: формы простого прошедшего и прошедшего продолженного времени глагола Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Средства массовой информации Традиционная экономика Рыночная экономика Плановая экономика Смешанная экономика	9 час	9 час. Доклады, презентации и выполнение заданий		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико-грамматический тест № 2, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос
3	Формы выражения будущего времени Прилагательное Сравнительная и превосходная степень прилагательных Существительное Сложное существительное	Образ жизни. Потребительский выбор Расходы и поставки Рыночная структура и конкуренция Монополии	9 час	9 час. Написание CV, тренировочные упражнения. Подготовка к дискуссии		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико-грамматический тест № 3, Словарный диктант индивидуальный опрос
4	Вопросительные предложения Типы вопросов	Благосостояние. Экономика благосостояния	9 час	9 час. Подготовка к дискуссии	КСР-2 часа.	Работа в малых группах,	Лексико-грамматический тест № 4,

	Разделительные вопросы Модальные глаголы Условные предложения 1 типа	Рынок труда Факторы производства Разделение труда		Презентации, тренир. упражнения		интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	проверка выполненных домашних заданий; Словарный диктант индивидуальный опрос
5	Повторение грамматических форм выражения настоящего простого перфекта и настоящего продолженного перфекта. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование инфинитива, герундия и причастия	Свободное время Избыток Ценовая дискриминация Правительственные доходы и расходы	12 час	12 час. Подготовка к презентации, написание письма- жалобы, тренир. упражнения		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико- грамматический тест № 5, письмо-жалоба Словарный диктант индивидуальный опрос, проверка выполненных домашних заданий
6	Повторение грамматических форм выражения времени, формы прошедшего продолженного и предпрошедшего времени глагола. Артикль.	Отдых. Макроэкономика Совокупный спрос и предложение Деньги Банки Написание электронных сообщений общего и делового характера.	12 час	12 час. Подготовка пересказа прочитанного, подготовка к дискуссии и выполнение заданий		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 4	Лексико- грамматический тест № 6, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос
7	Определительные придаточные предложения. Наречия. Условные предложения 2 и 3 типа.	Образование. Системы, формы и методы обучения. Денежная политика Процентные ставки Инфляция Безработица	12 час	10 час. Написание письма, подготовка к дискуссии, трен. упражнения		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико- грамматический тест №7, Словарный диктант Формальное письмо индивидуальный опрос
8	Способы выражения количества. Косвенная речь. Фразовые глаголы.	Традиции и тенденции. Описание тенденций в графической форме (графики и диаграммы)	14 час	11 час., подготовка к участию в собрании выполнение заданий,	КСР-2 часа	Работа в малых группах, интерактив	Лексико- грамматический тест №8, Словарный

	Повторение пройденного грамматического материала.	Перемены в жизни Работа Экономический рост Механизм обменного курса Международная торговля Экономика России		доклады		ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	диктант; описание тенденции проверка домашнего чтения, индивидуальный опрос
		2 курс					
1	Повторение времен. Формы прошедшего времени	Корпоративная культура. Ответственность Организация работы Организация деловых встреч. Оформление и написание отчёта	9 час	9 час. Доклады, прослушивание текста, анализ деловой ситуации		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 4	Лексико-грамматический тест № 1, опрос, проверка выполненных домашних заданий, доклад об известном бренде
2	Общие и специальные вопросы Повелительное наклонение	Поддержка и обслуживание клиентов Ведение разговора по телефону Решение проблем по телефону Официальное и неофициальное оформление корреспонденции	9 час	9час. Упражнения в рабочей тетради, мемо, анализ деловой ситуации		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико-грамматический тест № 2, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание мемо
3	Артикль Предложение Существительное Сложные существительные.	Товары и услуги Оформление товаров Организация бизнеса. Типы организации бизнеса. Структура компании.	9 час	9 час. Работа с интернетом, деловая переписка по интернету		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико-грамматический тест № 3, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание электронного письма
4	Повторение форм настоящего времени Грамматические и структурные особенности устного	Работа и профессиональная деятельность. Выбор профессии. Наем на работу. Деловые и	9 час	9 час. Отчеты, анализ деловой ситуации	КСР-2часа.	Работа в малых группах, интерактив ные	Лексико-грамматический тест № 4, опрос, проверка выполненных

	сообщения по теме.	личные качества профессионала. Подготовка к собеседованию Вопросы и ответы на собеседовании Составление резюме				практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	домашних заданий, составление отчета
5	Условные предложения	Заключение сделок Ведение переговоров Электронная торговля	14 час	14 час. Деловое письмо, чтение дополнительной литературы		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико-грамматический тест № 5, опрос, написание письма, проверка выполненных домашних заданий
6	Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Компания и общество Корпоративная социальная ответственность Организация презентаций Составление протокола	14 час	14 час. Тренировочные упражнения, презентации		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико-грамматический тест № 6, устная презентация, индивидуальный опрос
7	Формы будущего Времени Придаточные предложения времени и условия Модальные глаголы и другие способы выражения модальности. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Слияния и поглощения Возможные риски Подготовка презентаций в Power Point	15 час	12 час. Анализ деловой ситуации, тренировочные упражнения		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Лексико-грамматический тест №7, проверка выполненных домашних заданий, опрос
8	Предлоги Повторение косвенной речи.	Международная торговля Импорт Экспорт Международные платежи Составление запросов	15 час	13 час. Анализ деловой ситуации, работа со словарем, чтение дополнительной литературы	КСР-4 часа, экз-36 часов	Работа в малых группах, интерактивные практические занятия	Лексико-грамматический тест №8, опрос, проверка выполненных домашних заданий

						(ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций) 6	Экзамен.
Всего за курс:324 часа			186 часов	102 часов		40 час	36, Экзамен

Очно-заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем		Аудиторные часы (практ. зан)	Самостоятельная работа (часы, формы)	Всего трудоемкость часы/за ч.ед	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
	Грамматические	Лексические					
		I курс					
1	Повторение грамматических форм выражения времени: формы настоящего простого и настоящего продолженного времени глагола. Формы настоящего простого перфекта и простого прошедшего времени глагола. Вспомогательные глаголы. Структура и типы вопросов.	Введение в задачи курса. Взаимоотношения. Друзья. Что изучает экономика. История экономической мысли. Эконометрика. Закон спроса	7 час	11 час. Написание сравнительного эссе, подготовка к дискуссии, выполнение заданий, чтение доп. литературы, работа со словарем		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 1, Эссе, словарный диктант индивидуальный опрос 2ч
2	Повторение грамматических форм выражения времени: формы простого прошедшего и продолженного времени глагола. Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Средства массовой информации. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Плановая экономика. Смешанная экономика	7 час	11 час. Доклады, презентации и выполнение заданий		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 2, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 2ч
3	Формы выражения будущего времени. Прилагательное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Существительное. Сложное	Образ жизни. Потребительский выбор. Расходы и поставки. Рыночная структура и конкуренция. Монополии	7 час	11 час. Написание CV, тренировочные упражнения. Подготовка к дискуссии		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 3, Словарный диктант индивидуальный опрос 2ч

	существительное					ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	
4	Вопросительные предложения Типы вопросов Разделительные вопросы Модальные глаголы Условные предложения 1 типа	Благосостояние. Экономика благосостояния Рынок труда Факторы производства Разделение труда	7 час	11 час. Подготовка к дискуссии Презентации, тренин. упражнения	КСР-2 часа.	Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 4, проверка выполненных домашних заданий; Словарный диктант индивидуальный опрос 2ч
5	Повторение грамматических форм выражения настоящего простого перфекта и настоящего продолженного перфекта. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование инфинитива, герундия и причастия	Свободное время Избыток Ценовая дискриминация Правительственные доходы и расходы	7 час	11 час. Подготовка к презентации, написание письма-жалобы, тренин. упражнения		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 5, письмо-жалоба Словарный диктант индивидуальный опрос, проверка выполненных домашних заданий 2ч
6	Повторение грамматических форм выражения времени, формы прошедшего продолженного и предпрошедшего времени глагола. Артикль.	Отдых. Макроэкономика Совокупный спрос и предложение Деньги Банки Написание электронных сообщений общего и делового характера.	7 час	11 час. Подготовка пересказа прочитанного, подготовка к дискуссии и выполнение заданий		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 6, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 2ч
7	Определительные придаточные предложения. Наречия. Условные предложения 2 и 3 типа.	Образование. Системы, формы и методы обучения. Денежная политика Процентные ставки Инфляция Безработица	7 час	11 час. Написание письма, подготовка к дискуссии, трен. упражнения		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры,	Лексико-грамматический тест №7, Словарный диктант Формальное письмо индивидуальный опрос 2ч

						дискуссии, анализ деловых ситуаций)	
8	Способы выражения количества. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Повторение пройденного грамматического материала.	Традиции и тенденции. Описание тенденций в графической форме (графики и диаграммы) Перемены в жизни Работа Экономический рост Механизм обменного курса Международная торговля Экономика России	7 час	11 час., подготовка к участию в собрании выполнение заданий, доклады	КСР-2 часа	Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест №8, Словарный диктант; описание тенденции проверки домашнего чтения, индивидуальный опрос 2ч
2 курс							
1	Повторение времен. Формы прошедшего времени	Корпоративная культура. Ответственность Организация работы Организация деловых встреч. Оформление и написание отчёта	7 час	11 час. Доклады, прослушивание текста, анализ деловой ситуации		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 1, опрос, проверка выполненных домашних заданий, доклад об известном бренде 2ч
2	Общие и специальные вопросы Повелительное наклонение	Поддержка и обслуживание клиентов Ведение разговора по телефону Решение проблем по телефону Официальное и неофициальное оформление корреспонденции	7 час	11 час. Упражнения в рабочей тетради, мемо, анализ деловой ситуации		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 2, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание мемо 2ч
3	Артикль Предложение Существительное Сложные существительные.	Товары и услуги Оформление товаров Организация бизнеса. Типы организации бизнеса. Структура компании.	7 час	11 час. Работа с интернетом, деловая переписка по интернету		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии,	Лексико-грамматический тест № 3, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание электронного письма 2ч

						анализ деловых ситуаций)	
4	Повторение форм настоящего времени Грамматические и структурные особенности устного сообщения по теме.	Работа и профессиональная деятельность. Выбор профессии. Наем на работу. Деловые и личные качества профессионала. Подготовка к собеседованию Вопросы и ответы на собеседовании Составление резюме	7 час	11 час. Отчеты, анализ деловой ситуации	КСР-2 часа.	Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 4, опрос, проверка выполненных домашних заданий, составление отчета 2ч
5	Условные предложения	Заключение сделок Ведение переговоров Электронная торговля	7 час	11 час. Деловое письмо, чтение дополнительной литературы		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 5, опрос, написание письма, проверка выполненных домашних заданий 2ч
6	Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Компания и общество Корпоративная социальная ответственность Организация презентаций Составление протокола	7 час	11 час. Тренировочные упражнения, презентации		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 6, устная презентация, индивидуальный опрос 2ч
7	Формы будущего времени Придаточные предложения времени и условия Модальные глаголы и другие способы выражения модальности. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Слияния и поглощения Возможные риски Подготовка презентаций в Power Point	5 час	13 час. Анализ деловой ситуации, тренировочные упражнения		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест №7, проверка выполненных домашних заданий, опрос 2ч

						ситуаций)	
8	Предлоги Повторение косвенной речи.	Международная торговля Импорт Экспорт Международные платежи Составление запросов	5 час	13 час. Анализ деловой ситуации, работа со словарем, чтение доп. литературы	КСР- 4часа, экз-36 часов	Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико- грамматический тест №8, опрос, проверка выполненных домашних заданий Экзамен. 6ч
Всего за курс:324 часа			108 часов	180 часов			36, Экзамен

Заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем		Ауди- тор- ные часы (практ. зан)	Самостоятельная работа (часы, формы)	Всего трудо- ем- кость часы/за ч.ед	Интеракти- вные формы обучения	Формы текущего контроля
	Грамматические	Лексические					
		I курс					
1	Повторение грамматических форм выражения времени: формы настоящего простого и настоящего продолженного времени глагола. Формы настоящего простого перфекта и простого прошедшего времени глагола. Вспомогательные глаголы. Структура и типы вопросов.	Введение в задачи курса. Взаимоотношения. Друзья. Что изучает экономика История экономической мысли Эконометрика Закон спроса	5 час	14 час Написание сравнительного эссе, подготовка к дискуссии, выполнение заданий, чтение доп. литературы, работа со словарем		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 1, Эссе, словарный диктант индивидуальный опрос 1ч
2	Повторение грамматических форм выражения времени: формы простого прошедшего и прошедшего продолженного времени глагола Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Средства массовой информации Традиционная экономика Рыночная экономика Плановая экономика Смешанная экономика	5 час	14 час. Доклады, презентации и выполнение заданий		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 2, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 1ч
3	Формы выражения	Образ жизни.	5 час	14 час.		Работа в	Лексико-

	будущего времени Прилагательное Сравнительная и превосходная степень прилагательных Существительное Сложное существительное	Потребительский выбор Расходы и поставки Рыночная структура и конкуренция Монополии		Написание CV, тренировочные упражнения. Подготовка к дискуссии		малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	грамматический тест № 3, Словарный диктант индивидуальный опрос 2ч
4	Вопросительные предложения Типы вопросов Разделительные вопросы Модальные глаголы Условные предложения 1 типа	Благополучие. Экономика благополучия Рынок труда Факторы производства Разделение труда	5 час	14 час. Подготовка к дискуссии Презентации, тренин. упражнения	КСР- 2часа.	Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико- грамматический тест № 4, проверка выполненных домашних заданий; Словарный диктант индивидуальный опрос 2ч
5	Повторение грамматических форм выражения настоящего простого перфекта и настоящего продолженного перфекта. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование инфинитива, герундия и причастия	Свободное время Избыток Ценовая дискриминация Правительственные доходы и расходы	5 час	14 час. Подготовка к презентации, написание письма- жалобы, тренин. упражнения		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико- грамматический тест № 5, письмо-жалоба Словарный диктант индивидуальный опрос, проверка выполненных домашних заданий 1ч
6	Повторение грамматических форм выражения времени, формы прошедшего продолженного и предпрошедшего времени глагола. Артикль.	Отдых. Макроэкономика Совокупный спрос и предложение Деньги Банки Написание электронных сообщений общего и делового характера.	5 час	14 час. Подготовка пересказа прочитанного, подготовка к дискуссии и выполнение заданий		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико- грамматический тест № 6, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 1ч
7	Определительные придаточные	Образование. Системы, формы и методы	5 час	14 час. Написание письма,		Работа в малых	Лексико- грамматический

	предложения. Наречия. Условные предложения 2 и 3 типа.	обучения. Денежная политика Процентные ставки Инфляция Безработица		подготовка к дискуссии, трен. упражнения		группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	тест №7, Словарный диктант Формальное письмо индивидуальный опрос 2ч
8	Способы выражения количества. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Повторение пройденного грамматического материала.	Традиции и тенденции. Описание тенденций в графической форме (графики и диаграммы) Перемены в жизни Работа Экономический рост Механизм обменного курса Международная торговля Экономика России	5 час	14час., подготовка к участию в собрании выполнение заданий, доклады	КСР-2 часа	Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико- грамматический тест №8, Словарный диктант; описание тенденции проверка домашнего чтения, индивидуальный опрос 1ч
2 курс							
1	Повторение времен. Формы прошедшего времени	Корпоративная культура. Ответственность Организация работы Организация деловых встреч. Оформление и написание отчёта	5 час	14 час. Доклады, прослушивание текста, анализ деловой ситуации		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико- грамматический тест № 1, опрос, проверка выполненных домашних заданий, доклад об известном бренде 1ч
2	Общие и специальные вопросы Повелительное наклонение	Поддержка и обслуживание клиентов Ведение разговора по телефону Решение проблем по телефону Официальное и неофициальное оформление корреспонденции	5 час	14 час. Упражнения в рабочей тетради, мемо, анализ деловой ситуации		Работа в малых группах, интерактив ные практическ ие занятия (ролевые и имитацион ные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико- грамматический тест № 2, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание мемо 2ч
3	Артикль Предложение Существительное	Товары и услуги Оформление товаров Организация бизнеса.	4 час	14 час. Работа с интернетом, деловая переписка по		Работа в малых группах,	Лексико- грамматический тест № 3, опрос,

	Сложные существительные.	Типы организации бизнеса. Структура компании.		интернету		интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	проверка выполненных домашних заданий, написание электронного письма 1ч
4	Повторение форм настоящего времени Грамматические и структурные особенности устного сообщения по теме.	Работа и профессиональная деятельность. Выбор профессии. Наем на работу. Деловые и личные качества профессионала. Подготовка к собеседованию Вопросы и ответы на собеседовании Составление резюме	4 час	14 час. Отчеты, анализ деловой ситуации	КСР-2 часа.	Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 4, опрос, проверка выполненных домашних заданий, составление отчета 1ч
5	Условные предложения	Заключение сделок Ведение переговоров Электронная торговля	4 час	14 час. Деловое письмо, чтение дополнительной литературы		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 5, опрос, написание письма, проверка выполненных домашних заданий 2ч
6	Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Компания и общество Корпоративная социальная ответственность Организация презентаций Составление протокола	4 час	15 час. Тренировочные упражнения, презентации		Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест № 6, устная презентация, индивидуальный опрос 1ч
7	Формы будущего времени Придаточные предложения времени и условия	Слияния и поглощения Возможные риски Подготовка презентаций в Power Point	4 час	16 час. Анализ деловой ситуации, тренировочные упражнения		Работа в малых группах, интерактивные	Лексико-грамматический тест №7, проверка выполненных

	Модальные глаголы и другие способы выражения модальности. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.					практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	домашних заданий, опрос 1ч
8	Предлоги Повторение косвенной речи.	Международная торговля Импорт Экспорт Международные платежи Составление запросов	4 час	16 час. Анализ деловой ситуации, работа со словарем, чтение доп. литературы	КСР-4 часа, экз-36 часов	Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)	Лексико-грамматический тест №8, опрос, проверка выполненных домашних заданий Экзамен. 1ч
Всего за курс:324 часа			74 часа	229 часов			21 ч, Экзамен

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.5 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.5 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № ____ от « _____ » 2013 г.

Заведующий кафедрой _____

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины - обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

1.2. Задачи дисциплины предполагают изучение:

- основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории;
- общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества;
- процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;
- нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- механизмов возникновения и решения социальных конфликтов;
- методологии и методов конкретно-социологических исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Социология» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «История», «Философия», «Культурология», «Экономическая теория», «Политология», «Психология». При освоении данной дисциплины необходимы как предшествующие знания дисциплин «История», «Философия», «Культурология».

Курс «Социология» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих экономистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 - способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем ;

ОК-6 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-7 - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе ;

ОК-8 - способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;

ОК-9 - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-10 - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-11 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-12 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны ;

ОК-13 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- типологию общества, характеристику основных общественных систем, способы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОК-1, ОК-4);

- основные виды социальных организаций и способы взаимодействия в них, способы работы в коллективе, методы поиска необходимых в сложившейся ситуации организационно-управленческих решений (ОК-7, ОК-8);

- способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с социологическим подходом к личности, пути и средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9, ОК-10);
- социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии (ОК-11);
- сущность и значение получения информации из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, необходимые для социологического подхода к изучаемым общественным явлениям и проведения социологических исследований (ОК-13)

Уметь:

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, излагать основные социологические теории и применять их в соответствии с практическими потребностями (ОК-1);
- давать характеристику социальным ценностям и нормам, определяющим характер общественных систем, анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОК-11);
- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению, работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-7, ОК-8);
- находить социально значимую информацию, анализировать ее и использовать для своей профессиональной деятельности (ОК-12);
- работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, использовать ее для организации и проведения социологических исследований (ОК-13);

Владеть:

- основными категориями социологии и культурой социологического мышления (ОК-1);
- социологической аргументацией при рассмотрении общественных явлений (ОК-6);
- способностью к саморазвитию в соответствии с социологическим подходом к личности (ОК-9);
- пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-9, ОК-10);
- способностями к осуществлению социального контроля и самоконтроля (ОК-10);

- социологическими методами сбора и обработки информации, социологическим подходом к анализируемой информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- способами работы с информацией из различных источников для организации прикладных социологических исследований (ОК-13).

1.5. Формы контроля:

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- написание эссе;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений;
- промежуточное тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины.

2. Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:

Зачет или экзамен:

- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в письменной форме;
- в комбинированной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Пример формирования итоговой оценки по дисциплине с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	2,0
Контрольные и домашние работы модуля	2,0
Индивидуальный проект (творческий рейтинг)	1,0
Работа на занятиях	1,0
Экзамен (зачет)	4,0
ИТОГО	10,0

Формирование рейтинга до экзамена осуществляется следующим образом:

1. Оценка выполненных домашних работ (каждая домашняя работа может быть оценена по 0,25 балла из расчета 2 балла рейтинговой оценки на 8 домашних работ)

ФИО студента	Номера домашних работ и доля их выполнения								Итого	Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	6	4	5	5	4	6	8	4		2,0
1. Иванов П.Я.	4/6	4/4	5/5	4/5	4/4	5/6	5/8	2/4	6,425	1,61
2. Петров В.Л.	3/6	2/4	5/5	3/5	4/4	2/6	7/8	3/4	5,558	1,39
3. Семенов А.И.	6/6	3/4	5/5	4/5	4/4	5/6	8/8	4/4	7,383	1,85

2. Оценка выполненной самостоятельной работы (индивидуальный проект, творческий рейтинг)

ФИО студента	Блоки к самостоятельной задаче и доля их выполнения					Итого	Балл
	1	2	3	4	5		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	3	3	3	3	3		1,0
1. Иванов П.Я.	2/3	3/3	3/3	2/3	1/3	3,667	0,73
2. Петров В.Л.	2/3	2/3	3/3	3/3	2/3	4	0,80
3. Семенов А.И.	3/3	2/3	3/3	3/3	3/3	4,667	0,93

3. Оценка работы на занятиях

ФИО студента	Учет посещений (кол-во)					Итого	Балл, набранный перед экзаменом
	Посещаемость	Работа на занятиях	Кол-во пропусков	Балл за посещаемость	Балл за работу на занятиях		
Максимально	20	20		2,0	1,0	3,0	
1. Иванов П.Я.	13	11	7	1	0,55	1,55	3,89
2. Петров В.Л.	15	15	5	1,5	0,75	2,25	4,44
3. Семенов А.И.	18	18	2	2	0,9	2,90	5,68

4. Итоговый балл формируется суммированием балла за экзамен и балла, набранного перед экзаменом. Приведение суммарной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

5. Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 4 баллов.

6. Перевод итоговой оценки в пятибалльную шкалу

Максимальная оценка – 10 баллов:

Менее 5,0 – «неудовлетворительно»/ «незачтено»

5,0-6,9 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

7,0-8,4 баллов – «хорошо»/ «зачтено»

8,5-10,0 баллов – «отлично»/ «зачтено»

2. Содержание программы учебной дисциплины.

2.1. Краткое содержание дисциплины.

Основные разделы/темы курса

1. Социология как наука и учебная дисциплина.
2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации.
3. Социальные роли и личность. Социализация личности.
4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы.
5. Социальный контроль. Социальные конфликты.
6. Социологическое исследование: методология и методы

2.2. Содержание разделов дисциплины «Социология»

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура и функции социологического знания. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Методы социальной науки. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Марксистская социология.	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13.	Знать: - основные подходы к определению социологии как науки; - основные положения важнейших теорий XIX-XX веков; соотношение понятий «социальное» и «социальный»; - понятия «социальные отношения», «социальные сферы», «социальные качества», «социальные факты»; - основные методы социальных наук; использования при решении профессиональных задач; - основные функции социологии. Уметь - соотносить предмет изучения с другими социальными и гуманитарными науками; - охарактеризовать основные структуры социологического знания; - выявлять социально-значимые проблемы общества; происходящие в обществе; - охарактеризовать основные этапы развития социологии.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
		Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский, П. Сорокин, Г. В. Плеханов). Западная социология в XX столетии и ее основные направления и школы (структурный функционализм, теория социального конфликта, символический интеракционизм, теории социального обмена). Современный этап развития социологии.		социологической мысли на Западе и в Владеть: - основными понятиями вед и уметь применять их («соц Э.Дюркгейма, «идеальный тип» М.Веб - способностью к восприятию значимой информации, ее систематизации.
2.	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений. Социокультурные отношения в современном обществе. Особенности и проблемы развития российского общества. Современные модели общественного развития. Понятие «социальный институт», их функции и задачи. Типология социальных институтов и их структура. Базовые институты общества и сферы их влияния. Взаимосвязи	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13.	Знать: - основные подходы к понятию социологии; - основные составляющие общества как социокультурной системы; - основные признаки общества в социологии и проявление и взаимосвязь; - соотношение понятий «общество» и «социальная общность»; - основные подсистемы общества как системы; - понятие и виды социальной организации; Уметь: - характеризовать социальные связи и социальные отношения в конкретной общественной системе; - показать основные элементы (состав) и функционирование базовых социальных институтов общества;

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
		между социальными институтами. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов. Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология организаций. Виды организационных структур. Внешнее окружение организаций. Управление в организации и отношение власти.		- обосновать применимость двух основных обществ как системы – формационному и цивилизационному. Владеть: - навыками системного подбора основных элементов базовых социальных институтов; - навыками восприятия различных организационных структур; - навыками восприятия особенностей социальных отношений в современном обществе.
3.	Социальные роли и личность. Социализация личности	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Социальный тип личности, основания типологизации личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Основные и неосновные статусы. Статусный набор. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Изменчивость ролей. Ролевой конфликт. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Понятия	ОК – 1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11.	Знать: - соотношение биологического и социального начал в человеческой личности; - соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» в социологии; - определение и структуру личности в социологии; - понятия первичной и вторичной социализации и основные формы (проявления) социализации; Уметь: - соотносить основные и неосновные статусы; - показать различные варианты социального статуса и социальной роли; - показать на примере конкретного человека статусный набор и ролевой набор; - показать возможные ролевые конфликты и пути их разрешения; - показать основные этапы социализации личности; Владеть: - навыками определения

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
		десоциализации и ресоциализации. Институты и агенты социализации личности. Социальная среда, деятельность и социализация личности. Формы социализации. Потребности, интересы личности общества. Менталитет россиянина.		социального статуса и социальной роли; - навыками восприятия агентов социализации; - навыками определения взаимосвязи интересов личности и общества.
4.	Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы	Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Теории социальной структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Райта, Р. Дарендорфа. Неравенство как критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, престиж, образование и др. Теория элит. Проблема «среднего» класса в современном российском обществе. Динамика социальной структуры России. Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, Страты, классы. Национально-этническая и социально-территориальная структуры общества. Причина обострения	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.	Знать: - понятия «социальная структура», их взаимоотношение; - соотношение понятий «социальная структура» и «стратификация»; - исторические типы социальной стратификации; - основные подходы к социальной стратификации; - понятия социального слоя, социальная структура «среднего класса»; - основные показатели (критерии) социальной стратификации; - модели (профили) социальной стратификации; - понятие и основные виды социальных общностей массовых и групповых. Уметь - показать проявление (действие) критериев стратификации в общественных системах; - показать причины и характер социальной стратификации и неравенства в разных типах общественных систем; - показать формирование и функционирование различных типов социальных общностей; Владеть: - основными критериями стратификации;

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
		межнациональных отношений. Группообразующие процессы в обществе. Большие и малые группы, квазигруппы. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Характер и содержание лидерства в группах. Функции групповых лидеров.		операциональными понятиями; - социометрическим методом Дж. Морено малой социальной группы; - определением социальной дистанции первичных и вторичных групп (по Ч.Кули).
5.	Социальный контроль. Социальные конфликты	Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология. Функции социального контроля и способы их реализации. Девиантное и ригидное поведение. Понятие аномии. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Возникновение теории социальных конфликтов. Разработка проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтные парадигмы Т. Парсона, Л. Козера, Р.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11.	Знать - понятие и основные проявления социального контроля; - основные элементы и механизм (по Ч.Кули) социального контроля; - основные проявления формального и неформального социального контроля; - основные теории социальных конфликтов; - этапы возникновения и протекания социальных конфликтов, пути и способы их нейтрализации; Уметь – показать функциональное значение основных элементов социального контроля; - показать функции социального контроля в различных типах общественных систем; - определить границу социально допустимого и социально нежелательного (девиантного) поведения, социально нежелательного и деликвентного поведения;

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
		Дарендорфа. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, ее причины. Управление социальным конфликтом: локализация и гашение. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в ходе конфликта. Национальные противоречия и конфликты в РФ, основные причины их возникновения и возможные способы разрешения.		- показать структуру социального конфликта, охарактеризовать основных его участников; Владеть: - навыками определения (отсутствия) действия социальной нормы в конкретной ситуации; - навыками определения основных видов социального поведения и их социальной характеристики; - навыками локализации (нейтрализации) конфликтной ситуации.
6.	Социологическое исследование: методология и методы	Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность». Количественные и качественные методы социологического исследования. Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования. Сущность социального эксперимента и	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13.	Знать - роль социологических исследований в познании общества; - основные виды социологических исследований; - основные методы сбора первичной информации; - структуру и основные разделы социологического исследования. Уметь – определить адекватные методы сбора первичной социологической информации в конкретной ситуации; - составить первичный инструментарий (анкету, опросный лист); - охарактеризовать программу социологического исследования. Владеть: - навыками сбора первичной социологической информации; - навыками хранения и обработки информации.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
		условия его проведения. Профессиональный состав исследовательских групп. Кодекс чести социолога.		информации; - навыками интерпретации понятий; - навыками конкретно-социологическ при анализе общественно значимых яв

2.3. Обеспечение содержания разделов дисциплины

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина.

Литература: Б- 1: с.11-28 ; Б-2: с.4-12; Б-3: с.7-21; О- 4: с.47-68 ; О- 5: с. 9-44; О-6: с.15-50; О-7: с.7-21; О-8: с.14-28; О-9: с.9-26.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
2. Определите предметное поле социологической науки.
3. Какова структура социологии?
4. Каковы методы социального познания?
5. Что такое социальный закон?
6. Назовите основные функции социологии.
7. Какие особенности присущи социологии как науке?
8. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?
9. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
10. Определите предметное поле социологической науки.
11. Какова структура социологии?
12. Каковы методы социального познания?
13. Что такое социальный закон?
14. Назовите основные функции социологии.
15. Какие особенности присущи социологии как науке?
16. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Социология, социальные отношения, объект, предмет социологии, структура социологии как науки, функции социологии как науки, метод социологии, социальная сфера, социальный процесс, социальные институты, социальные отношения, социальное взаимодействие, социологическая информация, эмпирическая социология, теоретическая социология, прикладная социология, частные (специальные) социологические теории, классическая социология, нетрадиционная социология, социальный факт, позитивный метод, способ производства, производительные силы, производственные отношения, человеческий фактор

Выполните нижеприведенные задания:

1. Покажите, используя материалы экономической теории и др. наук, в каком направлении развиваются общества и их структуры в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социологии в обществе.
3. На ряде примеров покажите применение социологии в обыденной практике жизнедеятельности общества, региона, города.
4. Сделайте конспект I главы «Введение в социологию» книги Нейла Смелзера «Социология» - М. «Феникс», 1994.
5. Изобразите графически взаимосвязь социологии с другими науками об обществе и человеке.
6. Ответьте письменно: Нужна ли социология, как предмет изучения, современному специалисту вне зависимости от сферы его труда?
7. Опишите (кратко) как О. Конт обосновывает необходимость новой науки об обществе – социологии.
8. Какие требования (правила) выдвигает Э. Дюркгейм к социальным фактам, чтобы они позволили существовать социологии в качестве науки?
9. Опишите, чем отличается классический тип социологии О. Конта от нетрадиционного типа, выдвинутого М. Вебером и Г. Зиммелем.
10. Раскройте наиболее важные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Ответьте, какова роль Хоторинского эксперимента (1928 г.) в разработке доктрины «человеческих отношений».
12. Чем характеризовалась американская социология в начале XX вв.? Поясните почему.
13. Чем отличалась социология ранних российских социологов Лаврова П.П., Михайловского Н.М. от классической – О. Конта?
14. Каков вклад в социальную науку внёс П. Сорокин?
15. Какова особенность второго этапа развития социологии в России?

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Социология как система знаний.
2. Социология – наука о социальных отношениях общества.
3. Структура социологической науки.
4. Характеристика основных законов и категорий социологии.
5. Функции социологии в обществе.
6. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности
7. Взаимосвязь социологии с другими науками.
8. Социология О. Конта
9. Социология М. Вебера

10. Социология К. Маркса
11. Американская социология (Тейлора, Мэйо, Маслоу, Ф. Херцберга, Д. МакГрегора, Т. Парсонса)
12. Российская социология (П. Лаврова, Н. Михайловского, М. Ковалевского, П. Сорокина, Г.В. Плеханова)

Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации

Литература: Б- 1: с.236-269 ; Б-2: с.62-72; Б-3: с.93-115; О- 5: с. 374-424; О-6: с.504-532; О-7: с.93-115; О-8: с.217-233; О-9: с.49-67.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой культура в широком смысле?
2. Что представляет собой культура как объект социального познания?
3. Что принято называть культурным ценностями, а что социальными?
4. Что такое конфликты ценностей и как они проявляются в культуре?
5. Охарактеризуйте социальные функции культуры.
6. Что такое социальные нормы и по каким основаниям их принято различать?
7. Что такое образцы деятельности?
8. Что представляет собой социальная общность?
9. Каковы критерии выделения и классификации социальных общностей? назовите 5-7 критериев.
10. Чем отличается множество людей от социальной общности?
11. Что является критерием способности социальной общности выступать в качестве социального субъекта?
12. Каковы этапы формирования общности?
13. Каковы правила успешного создания новых общностей?
14. Какие Вы знаете виды социальных общностей?
15. Чем отличаются различные виды социальных общностей?
16. Какие Вы знаете типы массовых социальных общностей?
17. Чем отличается *толпа* от *массы* людей?
18. Что представляет собой этническая общность – этнос? Каковы ее характерные признаки?

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Культура, цивилизация, культурные ценности, социальные ценности, конфликты ценностей, социокультурные нормы, образцы деятельности, социокультурный процесс.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Какими характерными чертами выражен социокультурный процесс в развитии русской культуры?

2. Какие последствия для культур имеет развитие новых информационных технологий?
3. Какой нормативный (культурный) образец личности доминирует в современном обществе? Опишите его.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Гуманитарный и социологический подходы к пониманию культуры.
2. Роль и значение социокультурных норм в жизни общества.
3. Культура как деятельность и образцы деятельности.
4. Социальные функции культуры.
5. Социокультурный процесс.
6. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
7. Нормативные (культурные) образцы личности разных социокультурных эпох.

Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности

Литература: Б- 1: с.176-211 ; Б-2: с.111-127; Б-3: с.77-93; О- 5: с. 197-230; О-6: с.455-503; О-7: с.77-93; О-8: с.252-270; О-9: с.166-195.

Вопросы для самопроверки

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. В чём состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
5. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
6. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
7. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Человек, индивид, личность, социальная роль, социальный статус, социализация, адаптация, социальная норма, интересы, социальные ценности, девиантное поведение.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Покажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
3. На примере покажите прохождение человеком четырёх стадий социализации.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности
6. Социальная роль как динамическая характеристика статуса

Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы .

Литература: Б- 1: с.270-306 ; Б-2: с.73-94; Б-3: с.115-136; О- 4: с.199-262 ; О- 5: с. 112-146; О-6: с.537-566; О-7: с.115-160; О-8: с.138-153; О-9: с.86-119.

Вопросы для самопроверки

1. Имеются ли объективные причины неравенства, которыми оно порождается?
2. В чем, по мнению экономистов, причины неравенства?
3. Что такое социальная стратификация?
4. Каковы основные признаки отнесения к той или иной страте?
5. Что такое социальный статус и социальный престиж? Как они соотносятся между собой?
6. Каковы пути, способы занятия общественного положения, определяющего социальный престиж?
7. Охарактеризуйте основные составляющие стратификации — престиж, власть, богатство, доход.
8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию.
9. Что такое смешанный тип стратификации и в чем особенности стратификации России?
10. Что такое совокупность всех социальных перемещений в обществе?
11. Чем различаются меж- и внутрипоколенная мобильности?
12. Какой вид мобильности - восходящая или нисходящая - соответствует мотивации к достижению?
12. Что представляет собой социальная группа как социальная общность?
13. Каковы характерные черты социальной группы, отличающие ее от массовых общностей?
14. Какими могут быть связи взаимодействия между членами группы?
15. Что является духовным регулятором межличностных связей в группе?
- Что выступает условием и регулятором устойчивости внутренних связей между членами группы?
16. Каковы характерные черты малой социальной группы?
17. Каковы отличительные признаки «первичной» малой социальной группы?
18. Каковы отличительные признаки «вторичной» малой социальной группы?
19. Что представляет собой семья как социальная общность?
20. Можем ли мы назвать семью социальным институтом?
21. Что составляет основу семьи?
22. Какие Вам известны типы семьи?
23. Что представляет собой современный брак, основанный на договорной основе? Чем он хорош или плох
24. Какова роль воспитательной функции семьи в современных условиях?
25. Каково значение хозяйственно-экономической функции современной семьи?

26. Каковы причины возрастания количества разводов в современных условиях начала XXI века?
27. Семейный союз имеет 4 важнейшие составляющие:
- хозяйственно-бытовую;
 - нравственно-психологическую;
 - семейно-родительскую;
 - интимно-личностную.
- Оцените каждую из них, выделите важнейшую.
28. Что бы Вы хотели получить от семейного союза в нравственно-психологической сфере?
29. Что, на Ваш взгляд, является главной функцией семьи?
30. Каково значение для прочности брака, стабильности семьи взаимной удовлетворенности, интимно-личностными отношениями?
31. Как нейтрализовать отрицательное влияние на стабильность семьи разного уровня образования и интеллектуального развития супругов?

Задания для самостоятельной работы

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Богатство, власть, доход, наследство, образование, престиж, социальная страта, стратификация, шкала престижа, закрытое общество, касты, классы, открытое общество, рабство, смешанный тип стратификации, сословия, вертикальная мобильность, внутриспоколенная мобильность, горизонтальная мобильность, групповая мобильность, индивидуальная мобильность, межпоколенная мобильность, миграция, структурная мобильность.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Правомерно ли называть такие разнородные объекты как нация, городское население, студенческая группа, семья – «социальной общностью»? Подумайте. Поставьте все на свои места. Внесите ясность!
2. Почему каждая социальная организация является социальной общностью, но не всякая социальная общность может быть социальной организацией?
3. Даны два определения группы:
 - а) группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенные моменты времени;
 - б) группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.Какое из них лучше подходит малой группе?
Что это значит? Расшифруйте и приведите примеры.
4. Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: «плотник», «сталевар», «преподаватель вуза», «шахтер», «банкир», «сантехник», «мясник», «дойрка», «менеджер», «кассир», «водитель», «врач», «парламентарий», «юрист», «токарь», «продавец», «сторож».
5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рынок?

Темы эссе, рефератов и докладов

1. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.
2. Основные слагаемые стратификации.
3. Исторические типы стратификации.
4. Классы и слои в социологической теории.
5. История социального неравенства.
6. М.Вебер и становление социологии неравенства.
7. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
8. Факторы социальной мобильности.
- 9. Индивидуальная мобильность в США и России.**
10. Средний класс в современном обществе.
11. Стратификация смешанного типа.
12. Современные тенденции в изменении социальной структуры России.
- 13. Стратификация российского общества.**
- 14. Своеобразие российской стратификации.**
- 15. Стратификация постсоциалистической России.**

Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты

Литература: Б- 1: с.419-441 ; Б-2: с.48-50, 264-287; Б-3: с.143-160; О- 4: с.511-561 ; О- 5: с. 279-300; О-8: с.320-342; О-9: с.276-279.

Вопросы для самопроверки

- 1) Что представляет собой содержание, и сущность социального контроля?
- 2) Чем социальные нормы современного российского общества отличаются от социальных норм советского общества?
- 3) Чего больше в настоящее время у рядовых россиян прав или обязанностей?
- 4) Как соотносятся между собой законы, традиции и обычаи в современном российском обществе?
- 5) Что преобладает в рядовых россиянах начала 21 века конформизм или девиантность?
- 6) Возрастает ли роль самоконтроля в современном демократическом обществе?
- 7) Способствует ли частная жизнь современных россиян (круг семьи и личных друзей) развитию у них самоконтроля?
- 8) Какие социальные институты в современной России (суды, система образования, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство) эффективнее всего могут осуществлять формальный контроль?
- 9) Каковы в современной России методы социального контроля?
- 10) Что представляет собой надзор в современной России?

Ваши ответы на поставленные вопросы являются не только показателем качества усвоения материала темы, но и хорошим инструментом приобретения новых знаний. Поэтому рекомендуем ответить на все вопросы. Методически целесообразно это делать в присутствии других студентов, например, на семинарских, практических занятиях

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Социальный контроль, внешний контроль, самоконтроль, общий контроль, детальный контроль, санкции, социальные нормы, традиции.

Выполните нижеприведённые задания:

Перечислите известные Вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушения.

Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.

Проанализируйте историю России. Установите периоды. Когда был особенно развит внешний контроль и особо слабо внутренний. Опишите как внешняя диктатура с её методами и формами оказывала влияние на девиантное и делинквентное поведение людей.

Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые в современном российском обществе считаются девиантными.

Темы эссе, рефератов и докладов

- 1). Основные функции социального контроля.
- 2). Основные функции и основные типы социальных норм.
- 3). Обязанности и права в обществе современного типа.
- 4). Социальный контроль и санкции.
- 5). Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.
- 6). Общественные ценности, ценностные ориентации и социальный контроль.
- 7). Системы социального контроля в обществе современного типа.
- 8). Агенты, инструменты и методы социального контроля.
- 9). Формальный и неформальный контроль в обществе современного типа.
- 10). Общий и детальный контроль (надзор) в современном российском обществе.

Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы

Литература: Б- 1: с.154-176 ; Б-2: с.55-61; Б-3: с.279-295; О- 4: с.152-166 ; О- 5: с. 279-300; О-7: с.279-295; О-8: с.376-402; О-9: с.327-371.

Вопросы для самопроверки

- 1) Определите понятие «конкретное социологическое исследование». Чем оно отличается от мониторингового исследования?
- 2) Какие виды КСИ Вы знаете? Чем описательное исследование отличается от аналитического? Куда Вы отнесете экспериментальное исследование?

- 3) Что такое разведывательное исследование? Чем оно отличается от пилотажного, от панельного?
- 4) Какие виды повторных КСИ Вы знаете? В чем их цель?
- 5) Что такое методика, техника, процедура, инструментарий в социологии?
- 6) Чем общенаучные методы отличаются от оригинальных социологических? Перечислите последние.
- 7) Какие группы методов применяются с социологии? Назовите методы сбора социологических данных и их анализа.
- 8) Зачем социологи применяют методы обучения?
- 9) В чем заключается метод анализа документов? Что такое документ в социологии?
- 10) Какие существуют виды анализа документов? Что такое контент-анализ?
- 11) Что такое социологическое наблюдение? Какие его виды Вы знаете?
- 12) Что такое опрос в социологии? Каково его назначение и область применения?
- 13) Какие разновидности анкетного опроса и интервью Вы знаете? Что такое экспертный опрос?
- 14) Чем тестирование отличается от анкетирования? Что такое социометрия?
- 15) Назовите этапы реализации КСИ.
- 16) Определите программу социологического исследования и перечислите ее разделы. В чем заключается принцип итерации при ее разработке?
- 17) Что есть проблемная ситуация и проблема КСИ? Приведите примеры.
- 18) Что такое цель КСИ, его задачи?
- 19) Назовите этапы разработки концепции КСИ. Что такое интерпретация понятий, зачем она нужна?
- 20) Что такое гипотеза в КСИ? Как выдвигаются гипотезы?
- 21) Что представляет собой измерение в социологии? Какие бывают социальные признаки?
- 22) Определите понятия генеральной и обследуемой совокупности. Какие существуют способы формирования обследуемой совокупности?
- 23) Что такое репрезентативность социологических данных? В чем смысл выборочного метода в социологии?

Какие методы обработки социологических данных Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Выполняется по проведении практического группового занятия «**Модельное анкетирование**». На занятии с помощью модельной анкеты были получены социологические данные. Учащийся самостоятельно должен:

1. Сформулировать **проблему исследования**, описать **объект и предмет**, указать **цель и задачи**. Выдвинуть **гипотезы**, которые должны быть проверены.
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность опрошенных, их социальный статус (например, учащиеся престижного московского экономического вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Проверить собранные данные:
 - а) на **полноту объема** обследуемой совокупности (требуется получить не менее 20 заполненных анкет) и при необходимости дополнительно опросить своих сокурсников;
 - б) на **достаточность** — определить, на все ли вопросы получены ответы в анкете. Определить, будут ли анкеты с частично заполненными вопросами участвовать в обработке.
4. **Преобразовать значения** признаков в форму, поддающуюся математической обработке (например, время чтения в часах перевести в минуты). Составить обобщающую таблицу первичных данных с разбиением по изучаемым факторам согласно гипотезам.

5. Для **количественных признаков** — определить среднеарифметические показатели, модальные значения, медианы и две квартили (верхнюю и нижнюю). Найти минимальное и максимальное значения, рассчитать среднеквадратичное отклонение. Данные свести в **аналитическую таблицу**. Провести разбиение шкалы на предложенные на занятии интервалы и на этой основе нарисовать **гистограмму распределения**.
6. Для **качественных признаков** — исходя из сформулированных гипотез создать **аналитические перекрестные таблицы** (например, вид предпочитаемой литературы в зависимости от пола респондента). Согласно правилам процентирования значения определяющего фактора расположить в колонках, а подверженного его влиянию — в строках. Последняя колонка — всего в строках (сумма в %). За 100% принять количество опрошенных по каждой колонке. Например: 1-я колонка — значения признака (текстовое описание), 2-я — относительные частоты в % от числа опрошенных мужчин, 3-я — то же от числа опрошенных женщин, 4-я — то же от числа всех опрошенных. Нижняя строка — итога — суммирование процентов. Обратите внимание (!!!), что если на вопрос не все респонденты дали ответ, то сумма будет меньше 100%; если предполагалась возможность выбора респондентом более одного варианта ответа, то сумма будет больше 100%.
7. По данным аналитических таблиц и графиков провести **проверку выдвинутых гипотез**. Результаты описать и проинтерпретировать. Сделать **выводы** по проблеме и гипотезам. Результаты представить в виде письменной работы.

Задание 2

Задается преподавателем по проведении практического группового занятия «Социометрический тест». На занятии в результате проведения социометрического тестирования членов группы были получены социо-психологические данные. Результаты объявляются преподавателем в анонимном виде. Учащийся самостоятельно должен:

1. Описать **проблемную ситуацию** и вычленив **проблему исследования**, указать **цель и задачи** социометрии. Сформулировать **социометрический критерий** и **вопросы теста**. Определить **социометрическое ограничение** — число возможных для тестируемого выборов (отклонений).
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность тестируемых, их социопсихологический статус (например, учащиеся ведущего вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Полученные данные свести в **социоматрицу**, используя условные обозначения.
4. Подсчитать для каждого члена группы **персональные социометрические индексы**: положительного статуса, отрицательного статуса, общего статуса, положительной экспансивности, отрицательной экспансивности, общей экспансивности, индекс взаимности, индекс объема взаимодействия. Результаты свести в **таблицу персональных индексов**.
5. Для группы в целом подсчитать **групповые социометрические индексы**: групповой положительной экспансивности (показывает степень сплоченности группы), групповой отрицательной экспансивности (степень разобщенности группы), индекс взаимности (объем взаимных выборов). Анализ этих показателей проводят в сравнении с показателями других групп.
6. Провести анализ **подструктуры взаимоотношений в группе**. Для каждого члена группы рассчитать социометрический статус и расположить на шкале из 5 интервалов (отвергнутые, не принятые, принятые, предпочитаемые, звезды).
7. Представить результаты социометрического теста в виде наглядной **социограммы**, используя условные символы.
8. Исходя из целей и задач социометрического теста сделать **выводы** относительно степени сплоченности-разобщенности группы, наличия внутригрупповых образований, определить неформальных лидеров и отвергнутых в группе.

Результаты оформить в виде письменной работы.

Темы эссе, рефератов и докладов

1. Социальный мониторинг
2. Методы социальной организации
3. Методы социального проектирования
4. Анкетный опрос в социологическом исследовании
5. Интервьюирование в социологическом исследовании
6. Метод фокусированного интервью
7. Контент-анализ текстов
8. Социальный эксперимент в социологии
9. Социометрическое исследование малых групп
10. Метод социологического наблюдения
11. Применение проективных тестов в социологии
12. Анализ связей и факторов в социальных объектах
13. Корреляционный анализ в социологии
14. Дисперсионный анализ в социологии
15. Выборочный метод в социологии
16. Проблема измерения социальных характеристик
17. Анализ одномерных распределений и наглядное представление социологических данных
18. Профессиональная этика социолога
19. Организация социологического исследования

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель социологии последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно 3-ий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Анализ проблемных ситуаций.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, как и применение рейтинговой системы при аттестации студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе должны составлять **не менее 20%** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять **более 50%** аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

1. Базовый учебник: Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология. Учебник. М.: Дашков и К., 2005.
2. Козырев Г.И. Социология. Учебное пособие. 2-е изд. М., ИД «Форум», 2010.
3. Социология. Общий курс: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2009.

Основная литература:

4. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. М., ИНФРА-М, 2004.
5. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Учебник. СПб, Питер, 2008.
6. Общая социология. Учебное пособие. Под общ.ред. Эфендиева А.Г. М.:Инфра-М., 2007.
7. Социология. Общий курс. Учебник. М.:Инфра-М., 2004.
8. Социология. Учебник. 3-е изд. Под ред. Лавриненко В.Н. М., ЮНИТИ, 2005.
9. Филатова О.Г. Общая социология. Учебное пособие. М.,Гардарики, 2005.

Дополнительная литература:

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб, Питер, 2002.
2. Социология./ Курс лекций/ Под ред. проф. Е.М.Черняк. 1999. Изд. Рос. экон. акад. им. Г.В.Плеханова.
3. Метод указания к изучению курса «Социология». Тема «Социальные общности». М. 2001. РЭА им. Г.В.Плеханова.
4. Социология (учебник). Под ред. Павленка П.Д. М., 2003.
5. Социология. Структурно-логические схемы с комментариями. Авторы: Рысь Ю.И., Степанов В.Е. М., 1999.
6. А.Б. Гофман. 7 лекций по истории социологии. М., 1999.
7. Нейл Смелзер. Социология. М., 1999.
8. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова, М.: 1996
9. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1993.
10. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
11. Ерасов П.Б. Социальная культурология. М., 1998.
13. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
14. Кризис современной цивилизации: Выбор пути. М., 1992.
15. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994
16. Современные теории цивилизаций. М., 1995
17. Социодинамика культуры: Концептуальные основы социологического анализа культурных изменений. М., 1991. Вып. 1
18. Семёнов В.Л. Массовая культура в современном мире. СПб., 1991
19. Фролов С.С. «Социология». М. 1994
20. Основы социологии (курс лекций) Под ред. Эфендиева А. Г. М., 1993
21. Тощенко Ж.Т. Социология. М. 1998
22. Арон Р. Этапы развития социологической мысли.— М., 1993.
23. Вебер М. Избранные произведения.— М., 1990.
24. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии.— М., 1990.
25. Заславская Т.И. Социология экономической жизни. - М., 1997.
26. История социологии в Западной Европе и США. – М., 1999.
27. Кон И.С. Открытие «Я».— М., 1978.
28. Кравченко А.И. Введение в социологию. – М., 1996.
29. Основы социологии: Курс лекций.— М., 1993.
30. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1996.

31. Современная западная социология: Словарь.— М., 1990.
32. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество.— М., 1992.
33. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы.— М., 1987.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Социология — Википедия. ru.wikipedia.org/wiki/Социология
2. www.gumfak.ru/sociolog.shtml
3. Библиотека по социологии - www.countries.ru/library.htm
4. Словари и энциклопедии на Академике. Социология.
<http://dic.academic.ru>
5. Библиотека документов: Электронное научное издание журнал «Социологические исследования («Социс»): <http://www.sociological.com/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социология» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Вопросы к зачету:

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии?
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии?
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?

11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.
24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
26. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
27. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
28. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
29. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
30. Типы социальных черт?
31. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
32. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
33. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
34. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
35. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
36. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
37. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
38. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
39. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
40. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?

41. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
42. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
43. Что такое конфликтная ситуация?
44. Каковы способы управления социальным конфликтом?
45. Назовите возможные последствия социального конфликта.
46. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
47. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
48. Что такое репрезентативность выборки?
49. Где и когда используется метод социального эксперимента?
50. В чем состоит основное содержание Кодекса чести социолога?

4.2. Примеры тестов для контроля знаний.

Вопрос 1. Что изучает социология как наука? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Общество как социальную систему
2. Поведение людей;
3. Народонаселение;
4. Природные процессы;
5. Нормы и ценности.

Вопрос 2. Что означает понятие «социальное»? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Оно соответствует понятию «общественное»;
2. Оно соответствует понятию «справедливое»;
3. Оно соответствует понятию «научное»;
4. Оно соответствует понятию «человеческое»;
5. Оно соответствует понятию «демократическое».

Вопрос 3. Назовите учёного, который ввёл в научный оборот термин «социология». (Укажите вариант правильного ответа)

1. О. Конт;
2. К. Маркс;
3. П. Сорокин;
4. Д. Рикардо;
5. М. Ломоносов.

Вопрос 4. Каковы основные функции социологии? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Контрольная
2. Прогностическая;
3. Прикладная;
4. Идеологическая;

5. Познавательная

Вопрос 5. Что у М. Вебера выступает главным инструментом познания? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Идеальные типы
2. Целостное суждение
3. Математика
4. Социальные факты

Вопрос 6. Кто разработал матереалистическое учение об обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

1. К. Маркс
2. Аристотель
3. Кант
4. Конт
5. Э. Дюркгейм

Вопрос 7. Назовите фамилии крупных российских социальных мыслителей XIX – начала XX вв. – 1 этапа. (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Суворов Е.В.
2. Лавров П.Л.
3. Михайловский Н.М.
4. Ковалевский М.М.
5. Плеханов Г.В.

Вопрос 8. Назовите фамилии известных современных российских социологов (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Дуров В.И.
2. Заславская Т.И.
3. Здравомыслов А.Г.
4. Кравченко А.И.
5. Осипов Г.В.

Вопрос 9. Как, прежде всего, определяются культура в социологии?

1. Система социальных ценностей и норм, закрепленных в практической деятельности людей;
2. Результат человеческой деятельности,
3. Оценивающая деятельность,
4. Творческая деятельность

Вопрос 10. Что принято называть социальными ценностями?

1. Разделяемые обществом убеждения по поводу достижения определенных целей;
2. Нечто культовое, чему принято поклоняться;
3. Уровень цивилизационного развития;
4. Религиозные убеждения.

Вопрос 11. Что принято называть социальными нормами?

1. Правила, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей;
2. Показатели технологического развития;
3. Способы реагирования окружающих на поведение человека;
4. Принятые в обществе правила приветствий.

Вопрос 12. Какими чертами должен обладать человек, чтобы стать уважаемой личностью? (Укажите вариант неправильного ответа).

1. Лению
2. Сознанием
3. Трудолюбием
4. Ответственностью
5. Честностью

Вопрос 13. Что означает понятие социализация? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Социальный институт
2. Воспитание личности
3. Социальный процесс
4. Социальное взаимодействие
5. Социальная адаптация

Вопрос 14. Назовите учёного, который впервые выделил социальное объяснение девиантного поведения.

1. Эмиль Дюркгейм
2. Чезаре Ламброзо
3. Питирим Сорокин
4. Роберт Мертон
5. Карл Маркс

Вопрос 15. Что выступает в качестве средства социализации? (Можно отметить несколько).

1. Упорный труд
2. Привычки
3. Потребности
4. Литература
5. Периодическая печать

Вопрос 16. . Что представляет собой социальная общность? (укажите вариант правильного ответа)

- а) совокупность людей, взаимодействующих друг с другом
- б) определённая сумма индивидов
- в) общество
- г) зрительская аудитория
- д) любая группа людей

Вопрос 17. . Чем отличаются групповые социальные общности от массовых? (укажите вариант правильного ответа)

- а) по количественному составу и плотности связи
- б) территориальному расположению
- в) уровню единства
- г) способности решать проблемы
- д) национальному признаку

Вопрос 18. Каковы функции семьи? (Укажите вариант неправильного ответа)

- а) гражданская
- б) репродуктивная
- в) хозяйственная
- г) воспитательная
- д) досуговая

Вопрос 19. Объясните термин моногамия (Укажите вариант правильного ответа)

- а) моногамия – союз одного мужчины с одной женщиной
- б) моногамия – союз одного мужчины с несколькими женщинами
- в) моногамия – союз одной женщины с несколькими мужчинами
- г) моногамия – единственная, универсальная форма связи
- д) моногамия – форма группового брака

Вопрос 20. Определите понятие «брак» (Укажите вариант правильного ответа)

- а) брак – общественная регистрация семейного союза
- б) семья – это брачный союз
- в) понятия «семья» и «брак» - синонимы
- г) брак – универсальная, общечеловеческая форма семьи
- д) брак – внеисторическая категория

Вопрос 21. Какова суть социальной организации (укажите вариант неправильного ответа)

- а) совокупность людей, собранных в одном месте
- б) совокупность людей, взаимодействующих на основе иерархии социальных статусов
- в) целевая, пирамидально построенная иерархическая система
- г) важный инструмент достижения целей общества, средство включения в него индивидов
- д) целостная система, наиболее полно аккумулирующая в себе свойства частей, работающих в ней

Вопрос 22. Чем отличается социальная организация от социальной общности? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) общей ответственностью за результаты жизнедеятельности её членов
- б) наличием единой цели и плана деятельности
- в) распределением функций, ролей и обязанностей между её членами
- г) иерархия позиций и должностей в системе
- д) ответственностью каждой личности за выполнение заданных функций и ролей

Вопрос 23. Какими факторами определяется поведение в социальной организации? (Укажите вариант неправильного ответа)

- а) жесткой партийной дисциплиной
- б) условиями специализации и разделения труда
- в) законами совместной трудовой деятельности
- г) наличием иерархической системы власти
- д) организационным климатом

Вопрос 24. Каковы признаки формальной структуры социальной организации? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) моральные стимулы
- б) программы деятельности
- в) принципы и нормы вознаграждения
- г) нормы и образцы служебного поведения
- д) принцип безличности в отношениях

Вопрос 25. Каковы составляющие кооперативного эффекта, порождаемого социальной организацией? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) повышается восприимчивость к нововведениям
- б) одновременность многих усилий
- в) усиливающая специализация, концентрирующая энергию в одной точке
- г) синхронизация действий людей, благодаря управлению
- д) массовость

Вопрос 26. Каковы характерные черты неформальной структуры? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) стандарты поведения
- б) гибкость организационного поведения
- в) преобладание групповых норм
- г) общность интересов организации и её членов

д) большие возможности для творческой деятельности

Вопрос 27. Каковы типы трудовых организаций? (укажите вариант неправильного ответа)

а) учебные (студенческие, школьные и др.)

б) производственные (промышленные, строительные, транспортные и др.)

в) обслуживающие (торговля, жилищно-коммунальные бытовые обслуживания и др.)

г) управленческие (аппарат государственно-административных органов, общественных организаций и т.д.)

д) в духовной сфере (в науке, культуре и др.)

Вопрос 28. Какие важнейшие функции выполняет социальная организация? (укажите вариант неправильного ответа)

а) политическая

б) трудовая в зависимости от типа организации (производственная или управленческая или творческая)

в) социальная

г) экологическая

д) совладельческая

Вопрос 29. Каково реальное значение социального контроля в современном постиндустриальном обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

а). Чрезвычайно велико, больше, чем в индустриальном обществе.

б). Такое же, как и в индустриальном обществе.

в). Велико, но постоянно падает.

г). Незначительно.

д). Определяется исключительно типом политического режима.

Вопрос 30. Способствуют ли основные общественные ценности и ценностные ориентации россиян в начале XXI века организации эффективного социального контроля (Укажите вариант правильного ответа) ориентации россиян в начале 21 века организации эффективного социального контроля?

а). Способствуют в небольшой степени.

б). Совершенно не способствуют.

в). В основном способствуют.

г). Способствуют в полной мере.

д). Всё зависит от эффективности системы управления.

Вопрос 31. Какова роль политико-юридической системы социального контроля в современном российском обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

а) Её роль пока минимальна.

б) Её роль определяющая, главная.

в) Она не играет никакой роли.

г) Эта система окончательно не сформировалась, поэтому её роль определить трудно.

д). Точно такая же, как в советском обществе.

Вопрос 32. Иногда можно слышать такое суждение: России нужна «сильная рука» для того, чтобы покончить как со взрослой, так и с подростковой преступностью. А что Вы думаете по этому поводу? (Укажите вариант правильного ответа)

- а) Только демократическая Россия в состоянии свести преступность к минимуму.
- б) «Сильная рука» в современной России, безусловно, нужна и не только для обеспечения эффективного социального контроля.
- в) Либо «сильная рука» и преступность, сведённая к минимуму, либо демократия и высокий уровень преступности.
- г) «Сильная рука» ни одной из проблем не решает, а может приносить только вред.
- д) Уровень преступности в любом современном обществе может быть либо высоким, либо очень высоким независимо от политического режима и типа социального контроля.

Вопрос 33. Какова роль профессиональной системы социального контроля в жизни современного российского общества? (Укажите вариант правильного ответа)

- а) Пока ещё небольшая.
- б) Довольно значительная.
- в) Решающая, определяющая.
- г) На социальные процессы она воздействует противоречиво.
- д) Её роль такова, что её определить затруднительно.

Вопрос 34. Возможен ли в современных российских условиях эффективный (Укажите вариант правильного ответа) самоконтроль?

- а) Возможен лишь в отдельных случаях, при наличии для него благоприятных условий
- б) Возможен практически во всех случаях, было бы желание его установить.
- в) В настоящее время он не нужен. Пусть всё решает внешний контроль.
- г) В современных российских условиях эффективный социальный контроль не обязателен.
- д) В России никогда не будет эффективного самоконтроля.

Вопрос 35. В России, несмотря на сохранение бесплатного государственного образования (наряду с коммерческим), очень многим приходится платить за учёбу. Способствует ли институт образования в своём нынешнем состоянии организации эффективного социального контроля, в том числе и самоконтроля?

- а) Ни в малейшей степени не способствует.
- б) Способствует в полной мере.
- в) Способствует, но в небольшой степени.
- г) В нынешних условиях в системе российского образования он просто невозможен.
- д) Всё зависит от того, какая утвердится в России в сфере образования система управления.

Вопрос 36. Что такое выборка в социологическом исследовании? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Совокупность отобранных из генеральной совокупности элементов, подлежащих изучению
2. Процедура выбраковки дефектных анкет при опросе
3. Процедура отбора респондентов, определенным образом ответивших на какой-либо вопрос анкеты
4. Методика выбора интерпретируемых понятий при системном анализе объекта исследования
5. Совокупность элементов, составляющих объект исследования (генеральную совокупность)

Вопрос 37. Что такое программа социологического исследования? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Основной исследовательский документ, организующий процесс социологического исследования. Документ, в котором дается последовательность операций при проведении эмпирического исследования
2. Документ, подробно описывающий методику проведения исследования
3. Основной исследовательский документ, в котором излагаются результаты социологического исследования
4. Документ, в котором дается последовательность операций при проведении эмпирического исследования
5. Документ с результатами исследования и рекомендациями, предоставляемый заказчику.

Вопрос 38. Какие два основных метода включает в себя опрос в социологии? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Анкетирование и интервьюирование
2. Анкетирование и тестирование
3. Описательный и экспериментальный опрос
4. Наблюдение и анкетирование
5. Полевой и лабораторный опрос

Вопрос 39. Назовите основные виды конкретного социологического исследования (Укажите вариант правильного ответа)

1. Разведывательное, прикладное, лабораторное, эмпирическое, анкетное
2. Исследовательское, лабораторное, экспериментальное
3. Разведывательное, описательное, аналитическое, повторно-сравнительное
4. Пилотажное, панельное, трендовое, лонгитюдное
5. Выборочное, монографическое, основного массива, сплошное

Вопрос 40. Перечислите основные методы сбора социологических данных (Укажите вариант правильного ответа)

1. Анкетирование, интервью, опрос, тест, социальный эксперимент
2. Анализ документов, наблюдение, опрос, социальный эксперимент, тест
3. Опрос, наблюдение, выборка, шкалирование, тест, социальный мониторинг
4. Опрос, анализ документов, социальный мониторинг, социальное управление, социальное прогнозирование
5. Анкетирование, интервью, тест, социальный мониторинг, выборка, шкалирование, деловая игра

Ключ к тестам по социологии

Согласно требованиям, предъявляемым к составлению вопросов-ответов со стороны кафедры Информационных технологий:

- первый ответ на предложенные вопросы по дисциплине «Социология»
- **правильный.**

5. Тематический план изучения дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоя- тельная работа (формы, часы)
		Лекции	Семинар- ские занятия	Всего	
	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина				
1.1.	Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе	2		2	Работа с базов. учеб. (1);(3) 2
1.2.	История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии	2		2	Работа с рекомен- д. литер. (О 4,5,6) 4
	Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации				
2.1.	Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных отношений	2	2	4	Работа с литер (Д 13,15,17)

					4
2.2.	Понятие «социальный институт», их функции, задачи и типология. Социальные институты в современном российском обществе.		2	2	Работа с базов учебн.(Б 1); (Д 19,20,21) 2
2.3.	Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Управление в организации и отношение власти		2	2	Работа с литер. (Б 1, О 4) 2
	Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности				
3.1.	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы.	2		2	Работа с литер (Д 27,28,32) 2
3.2.	Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина		2	2	Практич. задания 2
	Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы				
4.1.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика социальной мобильности	2	2	4	Работа с литер.(Б 1, О 4) 4
4.2.	Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений		2	2	Работа с литер. (Д 23,30,32) 2
4.3.	Группообразующие процессы в обществе. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности группы. Лидерство в группе		2	2	Работа с литер. (Б 1,2, О 4); подг. докладов 2
	Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.				
5.1.	Социальный контроль как механизм регуляции	2		2	Работа с

	социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля				литер. (Д 7,8,29,32) 2
5.2.	Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта .Управление конфликтом. Национальные противоречия и конфликты в РФ		2	2	Практич. задания 2
	Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы				
6.1.	Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции	2		2	Практич. задания 2
6.2	Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности		2	2	Работа с литер. (Д 9,25,33) 4
6.3.	Программа социологического исследования. Характеристика этапов. Профессиональный состав исследовательских групп.		2	2	Работа с литер.(Д 33) 2
Итого: 72		14	20	34	38

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоя- тельная работа (формы, часы)
		Лекции	Семинарс кие занятия	Всего	
	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина				
1.1.	Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе	1		1	4
1.2.	История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии				4
	Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации				

2.1.	Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных отношений		1	1	4
2.2.	Понятие «социальный институт», их функции, задачи и типология. Социальные институты в современном российском обществе.		1	1	4
2.3.	Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Управление в организации и отношение власти				4
	Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности				
3.1.	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы.	1		1	4
3.2.	Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина		1	1	4
	Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы				
4.1.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика социальной мобильности	1		1	4
4.2.	Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений		1	1	4
4.3.	Группообразующие процессы в обществе. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности группы. Лидерство в группе				4
	Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.				
5.1.	Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля	1		1	4
5.2.	Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Управление конфликтом. Национальные противоречия и конфликты в РФ	1	1	2	4
	Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы				
6.1.	Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции	1		1	4
6.2.	Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности		1	1	4
6.3.	Программа социологического исследования. Характеристика этапов. Профессиональный состав исследовательских групп.				4
Итого: 72		6	6	12	60

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоя- тельная работа (формы, часы)
		Лекции	Семинар- ские занятия	Всего	
	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина				
1.1.	Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе	1		1	4
1.2.	История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии				4
	Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации				
2.1.	Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных отношений		1	1	4
2.2.	Понятие «социальный институт», их функции, задачи и типология. Социальные институты в современном российском обществе.		1	1	4
2.3.	Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Управление в организации и отношение власти				4
	Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности				
3.1.	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы.	1		1	4
3.2.	Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина		1	1	4
	Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы				
4.1.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика социальной мобильности	1		1	4
4.2.	Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений		1	1	4
4.3.	Группообразующие процессы в обществе. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах.				4

	Изучение сплоченности группы. Лидерство в группе				
	Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.				
5.1.	Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля	1		1	4
5.2.	Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта .Управление конфликтом. Национальные противоречия и конфликты в РФ	1	1	2	3
	Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы				
6.1.	Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции	1		1	3
6.2.	Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности		1	1	3
6.3.	Программа социологического исследования. Характеристика этапов. Профессиональный состав исследовательских групп.				3
Итого: 72		6	6	12	56

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.2 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.2 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

НАЛОГОВОЕ ПРАВО, КАК СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКИХ НОРМ, ИЗУЧАЕТ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ НАЛОГООБЛОЖАЕМЫХ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ОТНОШЕНИЙ. НАЛОГОВОЕ ПРАВО ЯВЛЯЕТСЯ ПОДОТРАСЛЮЮ ФИНАНСОВОГО ПРАВА, ПОСКОЛЬКУ НОРМЫ НАЛОГОВОГО ПРАВА ТЕСНО ВЗАИМОСВЯЗАНЫ С НОРМАМИ ДРУГОЙ ОТРАСЛИ ПРАВА – БЮДЖЕТНЫМ ПРАВОМ.

НАЛОГОВОЕ ПРАВО, КАК НАУКА, ИЗУЧАЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТОМ ТАКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СФОРМИРОВАВШЕЕСЯ УЧЕНИЕ О НАЛОГОВОМ ПРАВЕ, СОСТОЯЩЕЙ ИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ И ВЗАИМОСОГАСОВАННЫХ ПОНЯТИЙ, ВЗГЛЯДОВ, КОНЦЕПЦИЙ И ТЕОРИЙ.

НАЛОГОВОЕ ПРАВО, КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА, ОБУЧАЕТ НАЛОГОВОМУ ПРАВУ. В ЗАДАЧУ НАЛОГОВОГО ПРАВА ВХОДИТ ОБУЧЕНИЕ ТЕМ НОРМАМ И ПРАКТИКЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ В СОВОКУПНОСТИ ОБРАЗУЮТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О НАЛОГАХ И СБОРАХ.

НАЛОГОВОЕ ПРАВО, КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА, ОТНОСИТСЯ К БАЗОВОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 080100 – ЭКОНОМИКА.

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ РАЗРАБОТАЛ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ

ПРОТОКОЛ № _____ ОТ _____ 2013Г.

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ _____

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины «Налоговое право» - сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки, а также правовое сознание, которые необходимы им в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

Задачи учебной дисциплины «Налоговое право» определяются содержанием и спецификой ее предмета, принципов и источников.

В более детальном виде задачами учебной дисциплины являются:

- изучение методологии правового регулирования налогообложения;
- изучение предмета, принципов и источников налогового права;
- изучение возникновения и развития метода правового регулирования взимания налогов с древних времён и до наших дней.;
- выработка у студентов практических навыков правильного применения знаний действующего законодательства о налогах и сборах к конкретным налоговым отношениям;
- привить студентам умения правильно ориентироваться в системе российского законодательства и соотносить их юридическое содержание с реальными фактами экономической жизни..

Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)

Учебная дисциплина «Налоговое право» относится к базовой части профессионального цикла ООП и содержит два модуля. В первом модуле изучается Общая часть, а во втором модуле - изучается Особенная часть.

Для успешного освоения учебной дисциплины «Налоговое право» студенты должны:

1. знать основной понятийный аппарат налогового права и ряд положений банковского законодательства по вопросам банковских и налоговых операций;
2. знать ряд положений процессуального законодательства при рассмотрении и разрешении налоговых споров в арбитражном суде;
3. знать правовые основы своей профессиональной деятельности;
4. уметь применять научные методы познания (анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.), а также делать правильные выводы правовых ситуаций в сфере налогообложения;
5. уметь применять нормы разных отраслей законодательства (налогового, банковского, арбитражного процессуального и др.) при решении конкретных налоговых и банковских операций, а также при обращении в арбитражные суды;
6. уметь использовать электронные средства обучения и составления расчётов штрафных санкций, пеней за нарушение налогового законодательства.

Изучение учебной дисциплины Налоговое право необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Арбитражная практика рассмотрения налоговых споров» и «Правовое регулирование банковских и налоговых операций».

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 – способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

ОК-12 – осознает сущность и значение налоговой и правовой информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки налоговой и правовой информации;

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета налоговой базы по разным видам налогов;

ПК-4 – способность осуществлять анализ и обработку налоговых и юридически значимых данных, необходимых для решения поставленных правовых задач в сфере налогообложения;

ПК-5 – способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-7 – способность анализировать правовую, финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия правильных правовых решений;

ПК-9 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по видам налогов и норм действующего законодательства.

ПК-17 – способность интерпретировать полученные результаты и формулировать выводы и рекомендации, обобщая данные различных источников (налогоплательщиков, судебной практики, действующего законодательства и др.).

В результате освоения компетенций студент должен:

1. Знать:

- 1.1. Способы сбора и обработки данных (ОК-12, ПК-1, ПК-4);
- 1.2. Методики расчета социально-экономических показателей (ПК-5);
- 1.3. Методы анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических и правовых задач ((ПК-4, ПК-7).

2. Уметь:

- 2.1. Собирать и обрабатывать данные с помощью различных методов (ПК-1, ПК-4);
- 2.2. Выбирать правовые средства (юридические нормы, условия налоговых договоров) для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (ПК-5);
- 2.3. Собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках (ОК-4, ПК-7, ПК-9);

3. Владеть:

- 3.1. Навыками сбора и обработки необходимых данных (ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-9);
- 3.2. Навыками выбора и применения правовых средств для обработки данных (ПК-5);
- 3.3. Навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках (ОК-4, ОК-12, ПК-7, ПК-9);
- 3.4. Навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций (ПК-17)

Формы контроля

Контроль за освоением учебной дисциплины «Налоговое право» осуществляется в каждом дисциплинарном модуле отдельно.

Текущий контроль в 1–ом модуле освоение Общей части Налогового права осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- устного опроса студентов на семинарских занятиях по заданной теме на дом;
- контрольных работ;
- промежуточного тестирования по отдельным главам раздела учебной дисциплины.

Промежуточный контроль – тестирование по темам № 1 – 8.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Текущий контроль во 2 – ом модуле освоение Особенной части осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- устного опроса студентов на семинарских занятиях по заданной на дом теме;
- контрольных работ;
- промежуточного тестирования по отдельным главам раздела учебной дисциплины..

Итоговый контроль – зачёт в устной форме. .

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Формирование итоговой оценки по учебной дисциплине «Налоговое право» с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	2,0
Контрольные работы модуля	2,0
Домашняя работа (творческий рейтинг)	1,0
Работа на занятиях	1,0
Зачет	4,0
ИТОГО	10,0

Формирование рейтинга до зачёта осуществляется следующим образом:

1. Оценка выполненных домашних работ (каждая домашняя работа может быть оценена по 0,25 балла из расчета 2 балла рейтинговой оценки на 8 домашних работ)

ФИО студента	Номера домашних работ и доля их выполнения								Итого	Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	6	4	5	5	4	6	8	4		2,0
1. Иванов П.Я.	4/6	4/4	5/5	4/5	4/4	5/6	5/8	2/4	6,425	1,61
2. Петров В.Л.	3/6	2/4	5/5	3/5	4/4	2/6	7/8	3/4	5,558	1,39
3. Семенов А.И.	6/6	3/4	5/5	4/5	4/4	5/6	8/8	4/4	7,383	1,85

2. Оценка выполненной самостоятельной работы (творческий рейтинг)

ФИО студента	Блоки к самостоятельной задаче и доля их выполнения					Итого	Балл
	1	2	3	4	5		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	3	3	3	3	3		1,0
1. Абрамов В.С..	2/3	3/3	3/3	2/3	1/3	3,667	0,73
2. Романов Г.А.	2/3	2/3	3/3	3/3	2/3	4	0,80
3. Смирнов Г.П.	3/3	2/3	3/3	3/3	3/3	4,667	0,93

3. Оценка работы на занятиях

ФИО студента	Учет посещений (кол-во)					Итого	Балл, набранный перед экзаменом
	Посещаемость	Работа на занятиях	Кол-во пропусков	Балл за посещаемость	Балл за работу на занятиях		
Максимально	20	20		2,0	1,0	3,0	
1. Абрамов В.С..	13	11	7	1	0,55	1,55	3,89
2. Романов Г.А.	15	15	5	1,5	0,75	2,25	4,44
3. Смирнов Г.П.	18	18	2	2	0,9	2,90	5,68

4. Итоговый балл формируется суммированием балла за зачёт и балла, набранного перед зачётом. Приведение суммарной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

а) Студент считается допущенным до зачета при условии, что его рейтинг составляет не менее 4 баллов.

б) Перевод итоговой оценки в пятибалльную шкалу.

Максимальная оценка – 10 баллов:

Менее 5,0 – «не зачтено»

5,0-10,0 баллов – «зачтено».

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модули, темы и краткое содержание

Модуль I.

Раздел 1. Общая часть

- Тема 1** Основы теории налогового права.
- Тема 2** Понятие и система налогов и сборов.
- Тема 3** Правовой институт участников налоговых и связанных с ним отношений.
- Тема 4** Правовой институт объектов налогообложения.
- Тема 5** Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
- Тема 6** Понятие и виды налогового контроля.
- Тема 7** Понятие налогового правонарушения и ответственности за его совершение.
- Тема 8** Способы защиты прав налогоплательщиков.

Модуль II.

Раздел 2. Особенная часть.

- Тема 9.** Налог на добавленную стоимость
- Тема 10.** Налог на доходы физических лиц.
- Тема 11.** Транспортный налог
- Тема 12.** Земельный налог

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Модуль 1. Раздел 1. Общая часть					
1.	Основы теории налогового права.	Возникновение и развитие правового регулирования налогообложения. Понятие, предмет, метод, принципы и источники налогового права. Понятие, структура и виды норм права и их действие. Налоговое правоотношение. Формы налогового права. Система налогового права. Методы: сравнительно – правовой анализ и обобщение	ОК-12	Знать: древние и средневековые памятники правовой культуры в сфере взимания налогов и их роль в современном правовом регулировании налогообложения; налоговое право как систему юридических норм, как науку и учебную дисциплину; систему налогового права как совокупность правовых институтов.	Лекции, самостоятельная работа с литературой
2.	Понятие и система налогов и сборов в РФ	Определение понятий налога, сбора, госпошлины. Функции налогов. Отличие налога от сбора и госпошлины. Определение системы налогов и сборов в РФ. Виды налогов и сборов в РФ. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов. Общие условия установления налогов и сборов. Специальные налоговые режимы Методы: сравнительно – правовой анализ и обобщение.	ПК-1, ПК-4	Знать: определения понятий налог, сбор, госпошлина и их отличие друг от друга; функции налогов; определение системы налогов и сборов, виды налогов и сборов; полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов; общие условия установления налогов и сборов; специальные налоговые режимы. Уметь: чётко ориентироваться в терминах налогового права в данной теме. Владеть: навыками правильно применять термины и понятия к конкретным налоговым отношениям.	Лекции, самостоятельная работа с литературой
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ним отношений.	Понятие и виды участников налоговых и связанных с ним отношений. Организации как участники налоговых и связанных с ними отношений. Статус налогоплательщика. Виды организаций по месту создания и их права и обязанности. Физические лица как участники налоговых и связанных с ними отношений. Статус	ПК-1, ПК-4	Знать: определения понятий по данной теме и особенности участников налоговых и связанных с ним отношений; права и обязанности налогоплательщиков; специфику прав и обязанностей филиалов и обособленных подразделений юр. лица в налоговой сфере; права и обязанности налоговых органов, и особенности прав и обязанностей таможенных	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой и налоговым законодательством.

		налогоплательщика. Понятие налогового и не налогового резидента. Права и обязанности физического лица как налогоплательщика. Понятие налогового агента, его права и обязанности. Понятие и виды представительства в налоговых и связанных с ним отношений. Налоговые и таможенные органы, их права и обязанности. Методы: сравнительно – правовой анализ и обобщение.		органов. Уметь: правильно ориентироваться в особенностях прав и обязанностей участников налоговых и связанных с ими отношений. Владеть: навыками правильного применения терминов и понятий в данной теме и разграничения полномочий налоговых и таможенных органов.	
4.	Правовой институт объектов налогообложения.	Понятие правового института налогообложения. Виды объектов налогообложения. Понятие «реализация» товара, работ, услуг и принципы определения цены товаров, работ, услуг для целей налогообложения. Понятие «имущество», виды имущества для целей налогообложения. Понятие «прибыль», «доход» и принципы их определения. Доходы от источников в России и за её пределами. Понятие «дивиденды» и «проценты». Методы: сравнительно – правовой анализ и обобщение.	ПК-4, ПК-5, ПК-9	Знать: определения понятий и виды объектов налогообложения. Принципы формирования доходов (прибыли). Уметь: правильно ориентироваться в терминах и понятиях правового института объектов налогообложения. Владеть: навыками правильного применения познаний терминов и понятий в рассматриваемой теме.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой
5.	Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.	Понятие и основания возникновения обязанности по уплате налогов и сборов. Основания приостановления и прекращения обязанностей по уплате налогов и сборов. Отдельные особенности исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов: при реорганизации юр. лица; при ликвидации юр. лица; в случае безвестного отсутствия физического лица; в случае недееспособности физического лица. Изменение сроков уплаты налогов и сборов. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Зачёт и возврат излишне уплаченных или взысканных сумм налогов, сборов, пени, штрафов. Методы: сравнительно – правовой анализ и обобщение.	ПК-4, ПК-5, ПК-9	Знать: основные понятия и термины темы; основания возникновения, изменения и прекращения обязанностей по уплате налогов и сборов; отдельные особенности исполнения обязанности по уплате налогов и сборов; порядок изменения сроков уплаты налогов и сборов; особенности способов обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов; порядок возврата и зачёта излишне уплаченных или взысканных сумм налогов и сборов, пени, штрафов. Уметь: правильно ориентироваться: в понятиях, терминах; способах обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов; в порядке изменения сроков уплаты налогов; в порядке зачёта и возврата излишне уплаченных или взысканных налогов, сборов, пени, штрафов.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, консультации преподавателей

				Владеть: навыками правильного применения знаний терминов, понятий и правовых норм к конкретным налоговым ситуациям.	
6.	Понятие налоговой декларации и налогового контроля.	Определение понятия «налоговой декларации». Виды налоговой декларации (общая и упрощённая). Форма, содержание и порядок заполнения налоговой декларации. Определение налогового контроля. Виды налогового контроля. Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль. Налоговый учёт. Виды налоговых проверок. Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля. Налоговая тайна. Методы: сравнительно – правовой анализ и обобщение.	ПК-4, ПК-5, ПК-9	Знать: определения налоговой декларации и её виды; формы и содержание налоговой декларации; определение налоговой проверки и её виды; госорганы осуществляющие налоговый контроль; специфику камеральной и выездной налоговой проверки; какие издержки возникают при осуществлении налоговых проверок; порядок соблюдения налоговой тайны. Уметь: правильно применять правовые нормы по данной теме. Владеть: навыками правильного применения правовых норм по данной теме.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа, консультации преподавателей.
7.	Понятие налогового правонарушения и ответственности за их совершение.	Определение понятия «налоговое правонарушение». Общие условия привлечения к ответственности за налоговые правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лиц к ответственности за налоговые правонарушения. Обстоятельства смягчающие или отягчающие ответственность за налоговые правонарушения. Срок давности привлечения к ответственности за налоговые правонарушения. Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений. Методы: сравнительно – правовой анализ и обобщение.	ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Знать: определения понятий; условия привлечения к ответственности; обстоятельства исключающие либо смягчающие или отягчающие ответственность; сроки давности привлечения к ответственности; налоговые санкции; виды налоговых правонарушений. Уметь: анализировать обстоятельства нарушения налогового законодательства и причины их возникновения. Владеть: навыками правильного применения правовых норм к конкретным фактам, способствующие исключению, смягчению или усилению ответственности за налоговые правонарушения.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей
8.	Способы защиты прав налогоплательщиков.	Определение понятия «способы защиты прав налогоплательщиков». Виды способов защиты прав налогоплательщиков. Административный способ защиты прав налогоплательщиков. Порядок и сроки подачи жалобы на должностных лиц налоговых органов. Порядок и сроки рассмотрения жалобы и принятий решений по ним. Судебный способ защиты прав налогоплательщиков.	ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-17	Знать: определение понятия «способы защиты прав и виды способов защиты; особенности административного способа защиты прав; порядок и сроки подачи жалобы; порядок и сроки рассмотрения и принятия решения по жалобам; судебный способ защиты прав налогоплательщиков и его особенности. Уметь: анализировать материалы, необходимые как при подаче жалобы в налоговых органы, так	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание,

		Методы: сравнительно – правовой анализ и обобщение.		и в судебные инстанции и правильно делать выводы. Владеть: навыками правильного применения правовых норм в качестве обоснования своих прав в случае их нарушения со стороны налоговых органов.	компьютерные занятия, консультации преподавателей
					,
Модуль 2 .Раздел 2. Особенная часть..					
9	Налог на добавленную стоимость	Правовые основы НДС. Плательщики НДС. Порядок постановки на учёт в качестве налогоплательщика. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Счёт – фактура. Налоговые вычеты. Порядок и сроки уплаты НДС в бюджет.. Порядок возмещения НДС. Методы: сравнительно – правовой анализ ситуаций и их обобщение.	ОК-4	Знать: правовые нормы, регулирующие уплату НДС. Уметь: анализировать и правильно применять правовые нормы НДС. Владеть: навыками правильного применения правовых норм , связанных с НДС.	Лекции, самостоятельная работа с литературой
10	Налог на доходы физических лиц..	Правовые основы НДФЛ. Субъекты (налогоплательщики) НДФЛ. Объект налогообложения. Налоговая база. Особенности определения налоговой базы: а) при получении доходов в натуральной форме; при получении доходов в виде материальной выгоды; в) при получении доходов от долевого участия в организации. Налоговые вычеты: а) стандартные; б) социальные; в) имущественные; г) профессиональные. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговая декларация. Устранение двойного налогообложения. Методы: сравнительно – правовой анализ ситуаций и их обобщение.	ПК-8, ПК-17	Знать: определение понятия НДФЛ; правовые нормы, регулирующие НДФЛ. Уметь: анализировать и правильно применять правовые нормы НДФЛ. Владеть: навыками применения норм НДФЛ.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей.
11	Транспортный налог.	Правовые основы транспортного налога. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период и налоговый отчёт. Налоговые ставки. Порядок исчисления и		Знать: определение понятия «транспортный налог» и .правовые нормы транспортного налога..	Лекции, семинары, письменное домашнее задание,

		уплаты налога. Налоговая декларация. Методы: сравнительно – правовой анализ налогово – правовых ситуаций и их обобщение.		Уметь: анализировать и правильно применять правовые нормы транспортного налога. Владеть: навыками применения правовых норм транспортного налога. .	самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей.
12	Земельный налог.	Понятие земельного налога. Общие положения. Налогоплательщики, Объект налогообложения. Налоговая база и порядок её определения. Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков , находящихся в общей собственности. Налоговый и отчётный периоды. Налоговые ставки и налоговые льготы. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговая декларация. . Методы: сравнительно – правовой анализ налогово –правовых ситуаций и их обобщение.	ПК-7, ПК-8, ПК-17	Знать: Определение понятия Земельный налог» и правовые нормы земельного налога. Уметь: анализировать и правильно применять правовые нормы земельного налога. Владеть: навыками правильного применения правовых норм земельного налога.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

Обеспечение содержания дисциплины

Модуль I.

Раздел 1. Общая часть.

Тема 1. Основы теории налогового права

Литература: Б -1: с.5 – 27; Б – 2: с. 5 – 41; Б -3: с. 43 – 68; Б-4: с. 25 – 84; О-3: с.45 – 51; О-5: с. 206 – 233.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные этапы развития правового регулирования взимания налогов?
2. Каково определение налогового права?
3. Каковы предмет, метод, принципы и источники налогового права?
4. Каково определение понятия «юридическая (правовая) норма»?
5. Какова структура юридической (правовой) нормы ?
6. Каковы виды правовых норм?
7. Каково определение понятия «налоговое правоотношение»?
8. Каково определение понятия «формы налогового права»?
9. Какова система налогового права?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте ст.1 – 7 НК РФ и определите, является ли налоговое право (по признакам) самостоятельной отрасли права.
2. Обосновать (по признакам) относится ли налоговое законодательство к самостоятельной отрасли российского законодательства.
3. Обосновать влияние древней правовой культуры взимания налогов на современное налогообложение.
4. Раскрыть специфику нормативных правовых актов федеральных, региональных, местных органов исполнительной власти в сфере налогов и сборов.
5. Раскрыть особенности юридических (правовых) норм и форм налогового права.

Тема 2. Понятие и система налогов и сборов в РФ

Литература: Б -1:, с. 28 – 41, Б – 2: с. 73 – 91; Б-4: с.214 - 227; О-3: с.45 – 52; О-5: с.44 – 62.

Вопросы для самопроверки:

1. Как определяются понятия «налог», «сбор». «госпошлина»?
2. Каковы функции налогов?
3. Какими признаками отличается налог от сбора и госпошлины.
4. Что такое система налогов и сборов в РФ?
5. Каковы виды налогов и сборов в РФ?
6. Каковы полномочия законодательных органов субъектов РФ по установлению налогов и сборов?
7. Каковы полномочия представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов?
8. Каковы общие условия установления налогов и сборов?
9. Каковы специальные налоговые режимы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ статей 12 – 15 НК РФ и выявите, какую роль играют нормы данных статей в общей системе налогообложения. Обосновать в письменной форме.
2. Проведите анализ статьи 17 НК РФ и определите каково должно быть их экономическое обоснование. Оформить письменно.
3. Проведите анализ ст.18 НК РФ и установите (определите) в чём проявляются специальные налоговые режимы и какова их цель и задача. Оформить письменно..

Тема 3. Правовой институт участников в сфере налогообложения.

Литература: Б – 1: с. 42 -71; Б – 2: с. 42 – 57; Б-4: с.246 – 280; О-3: с.42 – 57; 9-12; О-5: с. 162 – 191.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково определение участников в сфере налогообложения?
2. Какие вы знаете виды налогоплательщиков?
3. Каковы права и обязанности налогоплательщиков?
4. Как понимается термины «агент и «налоговый агент»?»
5. Каковы права и обязанности налогового агента?
6. Каково определение понятия «налоговый представитель»?
7. Каковы виды налоговых представителей?
8. Каково отличие налогового агента от налогового представителя?
9. Каковы права и обязанности налоговых органов и таможенных органов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительно – правовой анализ ст.9 и ст.19 НК РФ и установите сходство и различие статуса участников налоговых и связанных с ними отношений и статуса налогоплательщиков. Оформить письменно.
2. Проведите анализ норм ст.24 НК РФ и норм ст. 26 – 29 НК РФ и определите специфику статуса налогового агента и представителя в сфере налогообложения. Оформить письменно.

Тема 4. Правовой институт объектов налогообложения.

Литература: Б – 2: с. 42 -57; Б-4: с.242 – 280. О – 5:с.162 – 191.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково определение понятия «правовой институт объектов налогообложения»?
2. Каково определение понятия «реализация товаров, работ, услуг»?
3. Каковы принципы установления (определения) цены товаров, работ, услуг?
4. Каково определение термина «имущество» и назовите виды имущества.
5. Каковы определения термина «дивиденды» и термина «проценты» для целей налогообложения, и каковы их отличия?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте нормы ст.38 – 43 НК РФ и дайте правовое и экономическое обоснование объектов налогообложения. Изложить в письменной форме.
2. Установите (определите), какие доходы налогоплательщика относятся к доходам от источников в Российской Федерации, и какие от источников за пределами РФ. Привести конкретные примеры. Оформить письменно.

Тема 5. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов

Литература: Б – 2, с. 73 -91; Б-4: с.300 – 315; О-3: с. 45 – 51; О-5: с.189 – 191.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы основания возникновения обязанности по уплате налогов и сборов?
2. Каковы основания изменения обязанности по уплате налогов и сборов?
3. Каковы основания прекращения обязанности по уплате налогов и сборов?
4. Каков общий порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов?
5. Каковы особенности исполнения обязанности по уплате налогов и сборов:
а) при реорганизации юридического лица; б) при ликвидации юр. лица; в) в случае

безвестно отсутствия физического лица; г) в случае недееспособности физического лица?

6. Каков порядок изменения сроков уплаты налогов?
7. Дайте определение понятия «способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов».
8. Каковы способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов?
9. Дайте определение понятиям: «залог имущества», «поручительство», «пеня», «приостановление операций по счетам в банках организаций и индивидуальных предпринимателей», «арест имущества».
10. Каков порядок возврата или зачёта излишне уплаченных или взысканных сумм налога, штрафа, пени?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте нормы ст. 44 НК РФ и определите основания возникновения, изменения и прекращения обязанности по уплате налогов и сборов. Задание оформить письменно.
2. Проанализируйте нормы ст.49 – 51 НК РФ и выявите особенности исполнения обязанности по уплате налогов и сборов при ликвидации и реорганизации организации, а также при безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица. Задание оформить письменно.
3. Проанализируйте нормы ст. 61 – 68 НК РФ и оформите письменно изменение срока уплаты налога, сбора, пени.
4. Проанализируйте нормы ст. 72 – 77 НК РФ и письменно оформите по каждому способу обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов (залог имущества, поручительство, пеня, приостановление операций по счетам в банках организаций и индивидуальных предпринимателей, арест имущества).
5. Проанализируйте нормы ст. 78 – 79 НК РФ и письменно оформите возврат излишне уплаченных или взысканных сумм налога, сбора, пеней и штрафа.

Тема 6. Понятие налоговой декларации и налогового контроля.

Литература: Б – 1: с. 120 – 135; Б – 2: с. 193 – 213; Б-4: с.339 – 359; О- 3: с. 47 – 51;О – 5: с 484 – 521. .

Вопросы для самопроверки:

1. Как определяется налоговая декларация?
2. Каковы виды налоговой декларации?
3. Дайте характеристику общей и упрощённой налоговой декларации.
4. Назовите форму налоговой декларации.
5. Каково содержание налоговой декларации?
6. Как определяется налоговый контроль?
7. Каковы формы и методы налогового контроля?
8. Виды налоговых проверок и их особенности?
9. Каковы издержки, связанные с осуществлением налогового контроля?
10. В чём суть налоговой тайны.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте нормы ст.90 – 81 НК РФ и определите форму и содержание налоговой декларации.
2. Проанализируйте нормы ст.81 НК РФ и определите порядок внесения изменений в налоговую декларацию
3. Проанализируйте нормы ст. 82 – 86 НК РФ и определите общие условия налогового контроля.
4. Проанализируйте нормы ст.88 и ст. 89 НК РФ и определите особенности камеральной выездной проверки.

Тема 7. Понятие налогового правонарушения и ответственности за его совершение

Литература: Б- 1: с. 81 – 90, с.114 – 135; Б – 2: с. 186 – 193, с. 211 – 213; Б-4: с.365 – 398; О – 5: с.393 443. .

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия «налоговое правонарушение».
2. Каковы общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения?
3. Каковы обстоятельства исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения?
4. Назовите формы вины при совершении налогового правонарушения.
5. Назовите обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
6. Каковы виды налоговых правонарушений?
7. Каков срок привлечения к ответственности за налоговые правонарушения?
8. Дайте определение налоговой санкции.
9. Что означает понятие «налоговое преступление».

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте нормы ст.106 – 115 НК РФ и определите каковы общие условия привлечения лиц к ответственности за совершение налогового правонарушения.
2. Проанализируйте нормы ст.116 -129.2 НК РФ и определите особенности видов налоговых правонарушений..

Тема 8. Способы защиты прав налогоплательщиков

Литература: Б – 1: с. 146 – 158; Б – 2: с. 227 – 244; Б-4: с.407 – 424; О – 5: с. 561- 570.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково определение понятия «способы защиты прав налогоплательщиков»?
2. Назовите способы защиты прав налогоплательщиков.
3. Какова особенность административного способа защиты прав налогоплательщика?
4. Каков порядок и каковы сроки подачи жалобы в вышестоящий налоговый орган?
5. Каковы последствия подачи жалобы в налоговый орган?
6. Какова особенность защиты прав в суде? .

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте нормы ст.137 – 141 НК РФ и составьте жалобу в вышестоящий налоговый орган. Оформить письменно.
2. Проанализируйте ст. 142 НК РФ и ст.125 и ст. 126 Арбитражного процессуального кодекса РФ и составьте исковое заявление в арбитражный суд

Тестирование № 1: темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8.

Модуль II.

Раздел 2. Особенная часть.

Тема 9. Налог на добавленную стоимость

Литература: Б-1: с.92 – 129; Б – 2: с. 50 – 83; Б – 4: с. 431 – 477;; О - 3: с. 52 – 58.

.Вопросы для самопроверки

1. Назовите правовые основы налога на добавленную стоимость (НДС).
2. Кто является плательщиком НДС?
3. Каков порядок постановки на учёт в качестве налогоплательщика?
4. Кто имеет право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика?
5. Какие документы подтверждают право на освобождение от исполнения обязанностей от уплаты НДС?
6. Каковы объекты НДС?
7. Каковы критерии определения места реализации товара и услуг?
8. Какие операции освобождаются от налогообложения?
9. Какие товары, ввозимые на территорию РФ, не подлежат налогообложению?
10. Каковы особенности налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу РФ?
1. Какова налоговая база НДС?
2. Каков налоговый период по НДС?
3. Какова налоговая ставка НДС?
4. Каково значение счёта – фактуры?
5. Какие данные должны быть указаны в счёте – фактуре, выставляемом при реализации товаров (работ, услуг) и при передаче имущественных прав?
6. Каковы налоговые вычеты (общие правила)?
7. Каков порядок и сроки уплаты НДС в бюджет?
8. Каков порядок возмещения НДС?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте ст.145 НК РФ и выясните, в каких случаях организация и индивидуальный предприниматель может быть освобождён от исполнения обязанностей налогоплательщика. Оформить письменно.
2. Проанализируйте ст.151 НК РФ и раскройте особенности налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу РФ. Оформить письменно.

Тема 10. Налог на доходы физических лиц.

Литература: Б-1: с.91 – 107; Б – 2: с. 158 – 192, с.171 – 187; Б – 4: с. 519 – 566.; О – 3: 59 – 66..

Вопросы для самопроверки

1. Каковы правовые основы налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?
2. Каковы объекты НДФЛ?
3. Как определяется налоговая база?
4. Каковы особенности определения налоговой базы: а) при получении доходов в натуральной форме; б) при получении доходов в виде материальной выгоды; в) при получении доходов от долевого участия в организации ?
5. Что означают: стандартные вычеты; социальные вычеты; имущественные вычеты; профессиональные вычеты.
6. Каковы налоговые периоды и налоговые ставки?
7. Порядок исчисления и уплаты налога?
8. В каких случаях составляется налоговая декларация?
9. Каково содержание налоговой декларации?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте ст.211 ст. 212 НК РФ и выявите особенности определения налоговой базы: при получении доходов в натуральной форме и при получении доходов в виде материальной выгоды. Оформить письменно.
2. Проанализируйте ст.218,219,220, 221 НК РФ и определите в чём специфика стандартных, социальных, имущественных и профессиональных вычетов. Оформить письменно.

Тема 11. Транспортный налог

Литература: Б-4: с.731 – 737.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы правовые основы транспортного налога?
2. Дайте определение понятия «транспортный налог»
3. Кто является плательщиком транспортного налога?
4. Что признаётся объектом транспортного налога?
5. Какова налоговая база ?
6. Каковы налоговый и отчётный периоды?
7. Как определяется налоговая ставка транспортного налога?
8. Каков порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу?
9. Какова особенность налоговой декларации по транспортному налогу?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте ст.361 НК РФ и выявите особенности налоговой ставки транспортного налога в зависимости от мощности двигателя и от права на увеличение (уменьшение) налоговой ставки транспортного налога. Оформить письменно.
2. Проанализируйте ст.362 НК РФ и определите порядок исчисления сумм налога и сумм авансовых платежей по транспортному налогу.

Тема 12. Земельный налог

Литература: Б-4: с. 753 – 768; О – 5: с. 291 – 295.

Вопросы для самопроверки

1. Какова правовая основа земельного налога?
2. Каковы общие положения земельного закона (см. ст.387 НК РФ)?
3. Кто является плательщиком земельного налога?
4. Что признаётся объектом земельного налога.?
5. Какие объекты не признаются объектом земельного налога?
6. Как определяется налоговая база земельного налога?
7. Каковы особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности?
8. Каковы налоговый и отчётный периоды?
9. Какова налоговая ставка земельного налога?
10. Каковы налоговые льготы по земельному налогу?
11. Каков порядок исчисления налога и авансовых платежей по земельному налогу?
12. Каков порядок и сроки уплаты земельного налога и авансовых платежей по налогу?
13. Какова форма и каково содержание налоговой декларации?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте ст.391 НК РФ и определите порядок определения налоговой базы по земельному налогу.
2. Проанализируйте ст.389 и ст.395 НК РФ и выявите, как соотносятся положения указанные в этих статьях.

Тестирование №2: темы 9, 10, 11, 12.

Зачёт по модулю 2 –Федеральные, региональные и местные налоги.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Налоговое право» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения :
 - Лекции;
 - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы законодательства о налогах и сборах, рассмотренных в лекциях и в учебной литературе;
 - Контрольные работы в письменной форме», которые должны быть выполнены в домашних условиях;
 - Самостоятельная работа студентов, в которую включается анализ, норм статей НК РФ на основе которого надлежит определить особенности конкретных положений касающихся налогоплательщиков, видов налогов, определения налоговой базы и т.д.;
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - Компьютерные симуляции;
 - Анализ деловых ситуаций

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

1. Гуреев В.И. Налоговое право.- М., Экономика, 1995г.
2. Гуреев В.И. Российское налоговое право. Учебник. - М., Экономика, 1997 г.
3. Химичева Н.И.Налоговое право. Учебник.- М., Изд – во БЕК, 1997 г.
4. Тедеев А.А., Парыгина В.А. Налоговое право, Учебник.- М.,Эксмо, 2004г.

Основная литература:

1. Налоговое право. Учебник. /Под ред. д.ю.н., проф.Ю. А. Крохина - М., Норма, 2010г.
2. Налоговое право. Учебное пособие /Под ред. д.ю.н. И.Ш.Килясхинова, к.ю.н. С.Н. Бочарова, - М., Закон и право, 2010г.
3. Гуреев В.И. Налоговое право. В кн.: Основы права, Учебник, Под ред. проф. В.И. Гуреева. – М., Высшая . школа., 2008г.
4. Мешалкин В.К. Налоговые споры: НДС и налог на прибыль(арбитражная практика) – М., АйСи Групп, 2008г.
5. Налоговое право. Учебник./Под ред. С.Г. Пепеляева – М., Юристь, 2004г.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.budget.ru – Финансовое казначейство РФ
2. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.

Кафедрой разрабатываются обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем

1.	Сравнительно – правовой анализ налоговых ситуаций с использованием прикладных программ EXCEL	№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8 (модель 1) №№ 8, 9, 10, 11, 12 (модуль 2)
2.	Методы выявления тенденции и закономерностей с помощью пакета EXCEL	№№ 5, 7 (модуль 1) №№ 9Ю 10 (модуль 2)
3.	Российский налоговый вестник. (CD-версия)	№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8 (модуль 1) №№ 11,12 (модуль 2)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Налоговое право» обеспечена заданиями для самостоятельной работы в виде налогово – правовых ситуаций.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к зачету.

Модули 1, 2:

1. Какие памятники правовой культуры древности Вы знаете?
2. Каково определение понятия «законодательство о налогах и сборах»?
3. Каковы виды нормативных правовых актов в сфере налогообложения?
4. Каково определение понятия «Налоговое право»?
5. Каковы предмет, принципы и источники Налогового права?
6. Налоговое право как подотрасль финансового права.
7. Дайте определение понятию «налог» и назовите его отличительные признаки.
8. Дайте определение понятиям «сбор» и «госпошлина».
9. Какова система налогов и сборов?
10. Назовите общие условия установления налогов и сборов.
11. Дайте определение понятию «налогоплательщик» и назовите его виды.
12. Как определяется понятие «налоговый агент» и назовите его прав и обязанности?
13. Как определяется понятие «налоговый представитель» и каковы его виды?.
14. Каковы прав и обязанности налоговых органов?
15. Каковы права и обязанности таможенных органов при взимании НДС?
16. Какова ответственность налоговых органов при нарушении законодательства о налогах и сборах?
17. Дайте определение понятию «объект налогообложения» и назовите их виды.
18. Дайте определение понятию «реализация товаров, работ, услуг» в целях налогообложения.
19. Назовите принципы определения цены товаров, работ, услуг для целей налогообложения.
20. Дайте определение понятию «имущество» и назовите его виды для целей налогообложения.
21. Назовите основания возникновения, изменения и прекращения обязанности по уплате налога и сбора.
22. Каково определение понятия «способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налога и сбора»?
23. Дайте определение понятиям «зalog имущества, «поручительство», «пеня», «приостановление операций по счетам налогоплательщика», «арест имущества».
24. Каков порядок зачёта и возврата излишне уплаченных или взысканных сумм налога, пени, штрафа?
25. Дайте определение понятию «налоговая декларация»

26. Какова форма и каково содержание налоговой декларации?
27. Каков порядок заполнения общей налоговой декларации?
28. Каков порядок заполнения упрощённой налоговой декларации?
29. Как определяется понятие «налоговый контроль»?
30. Назовите виды налоговой проверки?
31. Дайте определение понятию «налоговое правонарушение и назовите общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения».
32. Назовите обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.
33. Назовите формы вины при совершении налогового правонарушения.
34. Назовите обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
35. Каков срок давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения?
36. Назовите виды налоговых правонарушений.
37. Дайте определение понятию «способы защиты прав налогоплательщиков».
38. Назовите способы защиты прав налогоплательщиков.
39. Какова особенность административного способа защиты прав налогоплательщика?
40. Каков порядок и каковы сроки подачи жалобы в вышестоящий налоговый орган?
41. Каков порядок рассмотрения жалобы и принятия решения по ней.
42. Чем особенность защиты нарушенных прав в суде.
43. Назовите правовые основы НДС.
44. Назовите плательщиков НДС.
45. Назовите объекты НДС.
46. Как определяется налоговая база по НДС?
47. Каков налоговый период по НДС?
48. В каких случаях составляется счёт – фактура?
49. Какова правовая основа НДСФЛ?
50. Назовите плательщиков НДСФЛ.
51. Что является объектом НДСФЛ.
52. Как определяется налоговая база НДСФЛ?
53. Каковы особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме?
54. Каков налоговый период и какова налоговая ставка по НДСФЛ?
55. Что означают: стандартные налоговые вычеты, социальные налоговые вычеты, имущественные налоговые вычеты, профессиональные налоговые вычеты.
56. Назовите правовые основы транспортного налога.
57. Назовите плательщиков и объект транспортного налога.
58. Как определяется налоговая база по транспортному налогу.
59. Какова налоговая ставка по транспортному налогу?
60. Назовите налоговый период и отчётный период по транспортному налогу.
61. Каков порядок и каковы сроки уплаты налога и авансовых платежей по транспортному налогу.
62. Назовите правовую основу земельного налога.
63. Кто является плательщиком земельного налога?
64. Назовите объект земельного налога.
65. Как определяется налоговая база по земельному налогу?
66. Назовите особенности определения налоговой базы в отношении земельных участников, находящиеся в общей собственности.
67. Каков порядок и каковы сроки уплаты налога и авансовых платежей по земельному налогу?

Примеры тестов для контроля знаний.

1. Назовите нормативные правовые акты, входящие в понятие «законодательство о налогах и сборах»:

- = Указы Президента РФ по налогам и сборам;
- = Постановления Правительства РФ по налогам и сборам;
- = Налоговый кодекс РФ;
- = федеральные законы по налогам и сбора, принятые в соответствии с НК РФ;
- = законы субъектов РФ по налогам и сборам, принятые в соответствии с НК РФ;
- = правовых актов по налогам и сборам ФНС;
- = нормативные правовые акты о налогах и сборах, принятых представительными органами муниципальных образований в соответствии с НК РФ;

2 Назовите орган субъекта РФ имеющий право принимать нормативные правовые акты по налогам и сборам:

- = исполнительный орган субъекта РФ;
- = законодательный орган субъекта РФ;
- = федеральная налоговая служба субъекта РФ.

3 Налог характеризуется следующими признаками:

- = обязательный;
- = индивидуально безвозмездный платёж;
- = бюджетная система РФ;
- = бюджет унитарного государственного предприятия;
- = бюджет унитарного предприятия муниципального образования.

4. Система налоговых органов в РФ состоит из:

- = Министерства финансов РФ;
- = Министерства финансов и ФНС;
- = Федеральной налоговой службы и её территориальных подразделений;
- = Таможенных органов.

5. В состав способов обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов входят:

- = конфискация;
- = штраф;
- = пеня;
- = залог имущества;
- = арест имущества;
- = поручительство.

6. В какие сроки составляется акт выездной налоговой проверки:

- = в течение семи дней после завершения выездной налоговой проверки;
- = сразу после завершения проверки;
- = не позднее двух месяцев со дня проведения выездной проверки и составления справки.

7. Налоговый агент это:

- = физическое лицо осуществляющее ремонт квартиры;
- = организация поставляющее оборудование покупателю по договору поставки;
- = лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему РФ.

9. Норма Налогового права это:

- = правило поведения участников налоговых и связанных ними отношений, установленное государством или представительными органами муниципальных образований;
- = общеобязательное правило, выраженное в нормативных правовых актах о налогах и сборах, принимаемых государством и представительными органами муниципальных образований;
- = правило содержащееся в нормативных правовых актах исполнительных органов муниципальных образований.

10. Налоговый представитель это:
- = физическое лицо, помогающее налогоплательщику заполнить налоговую декларацию;
 - = представитель налогового органа;
 - = лицо (физическое или юридическое) осуществляющее представительство на основании закона или доверенности.
11. В соответствии с законодательством о налогах и сборах, о б ъ е к т о б л о ж е н и я это:
- = осуществление операций, связанных с обращением российской или иностранной валюты(за исключением целей нумизматики);
 - = передача основных средств, нематериальных активов некоммерческим организациям на осуществление основной уставной деятельности, не связанной с предпринимательской деятельностью;
 - = реализация товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, расход или иное обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого законодательство о налогах и сборах связывает возникновение у налогоплательщика обязанности по уплате налога;
12. С какого возраста наступает ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах:
- = с 18 лет;
 - = с 16 лет;
 - = с 14 лет;
12. Общими условиями установления налогов и сборов являются:
- = налоговая декларация, налоговая санкция, налоговый отчёт;
 - = исполнения обязанности по уплате налогов и сборов;
 - = объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка.
13. Назовите лиц, которые являются плательщиками НДС, это:
- = физические лица, общественные организации;
 - = физические лица – индивидуальные предприниматели, организации;
 - = государственные органы, органы муниципальных образований..
14. Каковы налоговые ставки по НДФЛ:
- = 13, 35, 30, 15, 9;
 - = 10, 28, 22, 11, 8;
 - = 7, 12, 14, 16, 20.
15. В каких пределах законами субъектов РФ могут быть увеличены (уменьшены) налоговые ставки по транспортному налогу:
- = в 15 раз;
 - = в 10 раз;
 - = в 8 раз.
16. Какие действуют налоговые ставки по земельному налогу:
- = 0,3 процента, 1,5 процента;
 - = 0,5 процента, 2,0 процента;
 - = 0,9 процента, 2,2 процента.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)	Интерак- тивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Всего			
Модуль 1. Раздел 1 Общая часть								
1.	Основы теории налогового права	1	1		2	1, лит ¹ .		Тест
2.	Понятие системы налогов и сборов в РФ.	1	1		2	2, лит.		Тест
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ними отношений.	1	1		2	2, лит., п.з. ² , р.а.з. ³		П.з., р.а.з.
4.	Правовой институт объектов налогообложения	1	1		2	2, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
5.	Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.	1	1		2	4, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
6.	Понятие налоговой декларации и налоговый контроль.	1	1		2	3, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
7.	Понятие налогового правонарушения и ответственность за их совершение.	1	2		3	2, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
8.	Способы защиты прав налогоплательщиков	1	2		3	2, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
Модуль 2.								
Раздел 2. Особенная часть								
9.	Налог на добавленную стоимость	2	2		4	8, Лит.		тест
10	Налог на доходы физических лиц.	2	2		4	8, лит., п.з. р.а.з.		П.з., р.а.з.
11.	Транспортный налог	2	2		4	5, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
12.	Земельный налог	2	2		4	2, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
Итого:72 ЧАСА		16	18		34	38		.

¹ Работа с литературой

² Выполнение письменного домашнего задания

³ Расчетно-аналитическое задание.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)	Интерак- тивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Всего			
Модуль 1. Раздел 1 Общая часть								
1.	Основы теории налогового права	-	-		-	5, лит ¹ .		Тест
2.	Понятие системы налогов и сборов в РФ.	1	-		1	5, лит.		Тест
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ними отношений.	-	-		-	5, лит., п.з. ² , р.а.з. ³		П.з., р.а.з.
4.	Правовой институт объектов налогообложения	-	1		1	5, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
5.	Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.	-	-		-	5, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
6.	Понятие налоговой декларации и налоговый контроль.	1	-		1	5, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
7.	Понятие налогового правонарушения и ответственность за их совершение.	-	-		-	5, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
8.	Способы защиты прав налогоплательщиков	-	1		1	5, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
Модуль 2.								
Раздел 2. Особенная часть								
9.	Налог на добавленную стоимость	1	1		2	6, Лит.		тест
10	Налог на доходы физических лиц.	-	-		-	6, лит., п.з. р.а.з.		П.з., р.а.з.
11.	Транспортный налог	1	-		1	6, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
12.	Земельный налог	-	1		1	6, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
Итого:72 ЧАСА		4	4		8	64		.

¹ Работа с литературой

² Выполнение письменного домашнего задания

³ Расчетно-аналитическое задание.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)	Интерак- тивные формы обучения	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Практи- ческие занятия	КСР	Всего			
Модуль 1. Раздел 1 Общая часть								
1.	Основы теории налогового права	-	-		-	5, лит ¹ .		1,Тест
2.	Понятие системы налогов и сборов в РФ.	1	-		1	5, лит.		1,Тест
3.	Правовой институт участников налоговых и связанных с ними отношений.	-	-		-	5, лит., п.з. ² , р.а.з. ³		П.з., р.а.з.
4.	Правовой институт объектов налогообложения	-	1		1	5, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
5.	Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.	-	1		1	5, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
6.	Понятие налоговой декларации и налоговый контроль.	-	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
7.	Понятие налогового правонарушения и ответственность за их совершение.	-	1		1	5, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
8.	Способы защиты прав налогоплательщиков	-	1		1	5, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
Модуль 2.								
Раздел 2. Особенная часть								
9.	Налог на добавленную стоимость	1	1		2	4, Лит.		1,тест
10	Налог на доходы физических лиц.	-	1		1	4, лит., п.з. р.а.з.		1,П.з., р.а.з.
11.	Транспортный налог	-	-		-	4, лит., п.з., р.а.з.	.	П.з., р.а.з.
12.	Земельный налог	-	1		1	5, лит., п.з., р.а.з.		П.з., р.а.з.
Итого:72 ЧАСА		2	8	1	11	57		4

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

¹ Работа с литературой

² Выполнение письменного домашнего задания

³ Расчетно-аналитическое задание.

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.1 ДЕЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.1 ДЕЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины «Деловые ОТНОШЕНИЯ».

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению *080100*
«*ЭКОНОМИКА*» Блок дисциплин – Б1

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № от «_____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1.Цель дисциплины:

состоит в обеспечении овладения слушателями основами знаний в сфере деловых коммуникаций

1.2.Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений о сущности деловых коммуникаций, основных понятиях, нормах и принципах;
- овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей делового общения в деловых отношениях;
- приобретение способности ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения;
- усвоение норм нравственных отношений между коллегами, между сотрудниками и клиентами в процессе делового общения;
- формирование понятия этичности служебного поведения и поступков;
- усвоение требований делового этикета применительно к различным ситуациям в деловом общении.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина «Деловые отношения» относится к циклу Б 1 ООП. Она связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Этика бизнеса», так как в процессе изучения философии формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, оптимизацию овладения знаниями. Этика как часть философского знания определяет содержание основных норм и ценностей бизнес-этикета. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Деловые отношения», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Методы преподавания дисциплины: лекции, семинарские занятия, письменные и устные домашние задания, решение задач («case-studies»), обсуждение подготовленных студентами рефератов, консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов: освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к проведению диспутов, круглых столов, написанию реферата.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

(ОК-1) знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии

(ОК-5) владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

(ОК-6) умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

(ОК-7) готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

(ОК-19) способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;

Б) профессиональными (ПК)

(ПК-6) – владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций

(ПК-7) способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций

(ПК-8) способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и нормы делового общения (ОК-1) (ОК-5) (ОК-19)
- принципы взаимоотношений в рабочем коллективе (ОК-7) (ПК-6) (ПК-7)
- основные формы делового общения, нормы делового разговора (ОК-6) (ОК-19) (ПК-7)
- правила и особенности делового этикета в различных деловых ситуациях (ОК-1) (ОК-5) (ОК-7)

уметь:

- применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения (ОК-5) (ОК-19) (ПК-6) (ПК-7)
- реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора (ОК-6) (ОК-19)
- строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета (ОК-5) (ОК-7)
- анализировать отношения с коллегами, начальством, подчиненными, клиентами (ОК-7) (ПК-8)

владеть:

- навыками практической актуализации знаний об основных принципах и нормах делового общения (ОК-1)(ОК-5) (ОК-19) (ПК-6) (ПК-7)
- навыками реализации знаний об основных формах делового общения, нормах делового разговора (ОК-6) (ОК-19) (ПК-7)
- основными навыками делового этикета (ОК-5) (ОК-7) (ПК-7)

Формы контроля:

Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия): решение практических задач-кейсов, проблемных ситуаций выполнение творческих и самостоятельных заданий, ролевые игры и презентации; дискуссии, проводимые во время аудиторных занятий по изучаемой теме, оценка существующих мнений и подходов к решению конкретных задач; работа в мини-группах, имеющая целью закрепление полученных на занятиях как теоретических, так и практических знаний, написание индивидуальных проектов-рефератов, письменные домашние задания; подготовка докладов, выступлений; проведение диспутов и круглых столов, промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль: зачет в письменной или устной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

I. Содержание дисциплины

Темы и краткое содержание

№ п.п	Наименование Раздела Тема	Трудоем кость (часы, Зачет. ед.)	Содержание	Формир ование компете ний	Резуль таты освоен ия	Образовател ьные технологии
1.	Предмет дисциплины «Деловые отношения».		Предмет дисциплины «Деловые отношения». Понятие «отношения». Деловые отношения как социально- психологическая проблема. Знание основных правил делового общения и практический успех в деловой деятельности. Деловое общение как наука и искусство. Теория межличностных отношений в трудовом коллективе. Речевой, этический, психологический аспекты деловых коммуникаций	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	знать: - сущнос ть понятия «комму никаци я»; - основну ю задачу деловы х комму никаций – высоку ю эффект ивность произво дства. - уметь: на основе знания основн ых правил деловог о общени я добиват ься наивыс ших результ атов	Лекции, презентации, самостоятель ная работа с литературой

					карьерного роста; - формировать на основе правильно организованных трудовых отношений здоровый, сплоченный трудовой коллектив.	
2.	Тема 2. Этика деловых отношений		Необходимость соблюдения этических норм в деловом общении. Нравственные основы делового общения. Противоречивая сущность мотивации делового общения. Этические механизмы организации делового общения и этические нормы общения. Личность и общение. Деловая этика как средство повышения эффективности производства. Универсальные этические и психологические нормы и принципы. Справедливость, честность, благородство, достоинство, свобода, ответственность, обязательность, трудолюбие как основы деловых отношений в цивилизованном обществе.	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	знать: - что деловое общение основывается на определенных моральных нормах; - пути разрешения противоречия делового общения между стремлением к максимальной выгоде и сохране	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

					нием нравственного облика. уметь: - строить деловые отношения на основе моральных принципов и норм; - соблюдать в деловых отношениях принципы социальной справедливости.	
3.	Тема Этикет культура деловых отношений	3. и	Сущность и значение делового этикета. Особенности делового этикета. Профессиональный этикет. Правила поведения на рабочем месте. Правила делового этикета: коллеги, руководители, подчиненные, секретари, клиенты. Правила приветствий. Правила речевого этикета. Содержание и образ речи. Письменная речь. Документационное обеспечение делового общения: документирование управленческой деятельности,	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	знать: - основные нормы делового этикета. уметь: - строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета; -	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

			документирование договорно-правовых отношений экономической деятельности; общие правила оформления документов. Рекомендации к изложению текстов деловой документации. Правила общения по телефону. Образ делового человека. Культура одежды делового мужчины и деловой женщины. Оборудование современного офиса.		анализировать отношения с коллегами, начальством, подчиненными, клиентами; владеет: - основными навыками делового этикета.	
4.	Тема 4. Психология деловых отношений		Психологические аспекты делового общения. Психология и труд. Архетипы в деловой коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Рефлексия. Идентификация. Самоподача в общении. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы воздействия на окружающих в процессе общения. Психическая структура личности и деловые отношения. Интроверты и экстраверты в деловом общении. Холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики в деловом общении. Психологические типы деловых собеседников и приемы общения с ними.	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	знать: - основы психологии делового общения; уметь: - организовывать собственное поведение с учетом особенностей психологических качеств других людей; - анализировать	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

			Психологические механизмы защиты. Рольное поведение в деловых отношениях. Базовые психологические установки. Социально-психологические стереотипы и их значение в трудовой деятельности. Психология и общество. Экономическая, правовая психология. Модели политической психологии: федеральный и региональный аспекты, профессиональная психология.		психологические аспекты переговоров, конфликтных и иных ситуаций; - организовывать поведение подчиненных с учетом их психологических особенностей.	
5.	Тема 5. Деловые отношения в рабочей группе.		Понятие рабочей группы (коллектива). Виды рабочих групп. Стадии формирования рабочей группы. Сферы отношений в рабочей группе. Показатели профессиональной зрелости рабочей группы. Групповая сплоченность и ее возможные направленности. Взаимодействие, конформизм, неконформизм. Формальная и неформальная структура коллектива. Референтные группы, их направленность и особенности. Проблема формального и неформального лидерства в коллективе и политика руководства. Виды лидеров. Препятствия на пути формирования	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	знать: - сущностные отличия рабочей группы от других социальных групп; - этапы формирования рабочей группы; - показатели зрелости и рабочей группы; - возможные	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

			рабочей группы.		направленности рабочей группы. уметь: - анализировать состояния, настроения рабочей группы; - определять оптимальный социально-демографический состав рабочей группы; - определять собственную роль в жизни коллектива.	
6.	Тема 6. Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения.		Современные теории конфликтов. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Конкуренция как вид конфликтной ситуации. Виды конфликтов . Диагностика конфликтов. Границы конфликта. Стадии развития конфликта. Личностные особенности возникновения конфликтов. Групповые особенности возникновения конфликтов. Методы управления и предупреждения	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	знать: - сущность конфликта и конфликтной ситуации; - виды конфликтов и пути их разрешения. уметь: - проводить	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

			конфликтов (внутриличностные, структурные). Тактика поведения в конфликте. Решение конфликта. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.		ить диагностику конфликтов; - разрешать конфликты путем полного или частичного устранения их причин; - использовать конструктивные конфликты на благо организации.	
7.	Тема 7. Публичное выступление как вид деловой коммуникации		Сущность и компоненты публичного выступления. Характеристика публичной речи. Адаптация к аудитории публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений.	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Знать: Специфику и принципы публичного выступления Уметь: Реализовывать на практике знания подготовки и проведения публичного выступления	

					Владет ь: Навыка ми реализа ции на практик е знаний о подгото вке и проведе нии публич ного выступ ления	
8.	Тема 8. Деловые переговоры.		Понятие деловых переговоров. Значение переговоров для предпринимательской деятельности. Организация переговоров. Диагностика положения дел. Характер переговоров. Определение целей и возможных результатов. Анализ интересов сторон. Формирование общего подхода. Процедурные вопросы. Организация и проведение переговоров. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Этапы переговоров: первоначальный выбор позиции; поиск взаимоприемлемого решения; согласование позиций. Техника ведения переговоров. Выбор метода ведения переговоров. Выбор типа принимаемого решения (взаимные уступки; нахождение нового решения; ассиметричное решение). Тактические приемы, применяемые на переговорах. Психологические	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	знать: - порядок подгото вки перегов оров; - основн ые стадии ведения перегов оров. уметь: - подгото вливать перегов оры; - провод ить деловы е перегов оры; - оценива ть достигн утые в результ ате перегов оров соглаше	Лекции, презентации, самостоятель ная работа с литературой

			особенности переговоров. Установление рабочих отношений с партнером. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.		ния.	
9.	Тема 9. Деловые и беседы совещания		Сущность деловых бесед, их специфика. Виды деловых бесед. Подготовка к деловой беседе. Сущность и принципы проведения деловых совещаний. Классификация совещаний. Обязанности руководителя совещания. Поведение участников совещания.	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	знать: - принципы и сущность деловых бесед; - принципы и сущность деловых совещаний. уметь: - реализовывать на практике знания о ведении деловых бесед; - реализовывать на практике знания о проведении деловых совещаний; Владеть : -	

					навыка ми практич еской реализа ции знаний о ведении деловы х бесед - навыка ми реализа ции на практик е знаний о ведении деловы х бесед	

III.1. Обеспечение содержания дисциплины «Деловые коммуникации».

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Деловые отношения»

Литература.

Основная:

Кривоко́ра Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Муни́н А.И. Деловое общение. М., Флинта, 2010

Дополнительная:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2009.
2. Гутбрoд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
3. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
4. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
5. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
6. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2009.
7. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. М., 2002.
8. Психология и этика делового общения. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.
9. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение. М., 2005.

Тема 2. Этика деловых отношений.

Литература.

Основная:

Кривоко́ра Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Психология и этика делового общения. Учебник/ Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Дополнительная:

1. Баркова Э.В. Этикет делового общения. М., 2009.
2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений. М., 2008.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 2006.
4. Волкова А.Н. Этика и культура делового общения. СПб, 2008.
5. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. М., 2008.
6. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
7. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
8. Му́нин А.И. Деловое общение. М., Флинта, 2010
9. Семенов А.К., Маслова Е.А. Этика менеджмента. Уч. пособие. М., 2006.
10. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
11. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение. М., 2005.

Тема 3. Этикет и культура деловых отношений.

Литература.

Основная:

Кривоко́ра Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010

Психология и этика делового общения. Учебник /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Дополнительная:

1. Баркова Э.В. Этикет делового общения. М., 2009.
2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений. М., 2008.
3. Бишоф А. Секреты эффективного делового общения. М., 2007.
4. Водина Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Практикум. М., 2009.
5. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. М., 2008.
6. Игнатьева Е.С. Международный бизнес-этикет. М., 2009.
7. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. М., 2005.
8. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
9. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
10. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2006.
11. Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.
12. Нельсон К.А. Бизнес-этикет. Международные стандарты общения. М., 2005.
13. Панфилова А.П. Имидж делового человека. СПб., 2007.
14. Семенов А.К., Маслова Е.А. Этика менеджмента. Уч. пособие. М., 2006.
15. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.

Тема 4. Психология делового общения.

Литература.

Основная:

Кривоко́ра Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010

Психология и этика делового общения. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Дополнительная:

1. Аминов И.И. Психология делового общения. М., 2006.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
3. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. М., 2008.
4. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
5. Коноплева Н.А. Психология делового общения. М., 2008.
6. Кузнецов И.Н. Бизнес-психология. М., 2007.
7. Леонов Н.И. Психология делового общения. М., 2005.
8. Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.
9. Райгородский Д.Я. Психология делового общения. Хрестоматия. М., 2006.

10. Чеховских М.И. Психология делового общения. Уч. пособие. М., 2006.

Тема 5. Деловые отношения в рабочей группе.

Литература.

Основная:

Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Дополнительная:

1. Амос Д.-Э. Проведение рабочих совещаний. М., 2005.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
3. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
4. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
5. Кузнецов И.Н. Деловое общение. М., 2009.
6. Мирошниченко А.А. Бизнес-коммуникации. Мастерство делового общения. М., 2008.
7. Психология и этика делового общения. Учебник /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.
8. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение. М., 2005.
9. Семенов А.К., Маслова Е.А. Этика менеджмента. Уч. пособие. М., 2006.
10. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: конспект лекций. М., 2005.

Тема 7. Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения.

Литература.

Основная:

Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Психология и этика делового общения. Учебник /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Дополнительная:

1. Богомолов А.Ю. Конфликты в организациях и социально-психологические основы управления ими. М., 2002.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
3. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2009.
5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
6. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
7. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
8. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2009.
9. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
10. Козлова А.А. Организационная конфликтология. М., 2009.
11. Козлов В.В. Конфликт: участвовать или создавать. М., 2009.

12. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. М., 2005.
13. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. М., 2003.
14. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
15. Лейси Х. Как разрешить конфликт на рабочем месте. М., 2004.
16. Саркисян Б. Победа на переговорах. СПб., 2006.

Тема 7. Публичное выступление как вид деловой коммуникации

Литература

Основная:

- Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Дополнительная:

1. Бишоф А. Секреты эффективного делового общения. М., 2007.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
3. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
4. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
5. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
6. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
7. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
8. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. М., 2003.
9. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
10. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2006.
11. Психология и этика делового общения. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Тема 8. Деловые переговоры.

Литература.

Основная:

- Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Дополнительная:

12. Беленкова А.А. Успешные переговоры. М., 2005.
13. Бишоф А. Секреты эффективного делового общения. М., 2007.
14. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
15. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
16. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
17. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
18. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
19. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
20. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. М., 2003.
21. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.

22. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2006.
23. Психология и этика делового общения. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.
24. Саркисян Б. Победа на переговорах. СПб., 2006.
25. Титова Л.Г. Технологии делового общения. М., 2008.

Тема 9. Деловые беседы и совещания

Литература.

Основная:

- Кривокопа Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Муни́н А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Дополнительная:

1. Батаршев А.В. Личность делового человека. М., 2003.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2009.
3. Гутбрoд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
4. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
5. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
6. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
7. Кузин Ф.А. Культура делового общения. Практическое пособие. М., 2005.
8. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. М., 2002.
9. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2009.
10. Муни́н А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2008.
11. Панфилова А.П. Имидж делового человека. СПб, 2007.
12. Психология и этика делового общения. Учебник /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.
13. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение. М., 2005.

Вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом курса «Деловые отношения»?
2. Какие научные дисциплины исследуют проблемы делового общения?
3. Почему знание основ делового общения необходимо для успешной трудовой деятельности?
4. Каковы основные правила делового общения?
5. В чем заключается основное противоречие нравственного сознания в предпринимательской деятельности?
6. Что является механизмами нравственной регуляции делового общения?
7. Как деловая этика может способствовать повышению эффективности производства?

8. В чем заключается сущность понятия «справедливость»?
9. Какие этические ценности являются основой деловых отношений в цивилизованном обществе?
10. В чем состоит сущность делового этикета?
11. Каких норм этикета Вы будете придерживаться при общении с начальником?
12. Каковы правила речевого этикета?
13. Каково документационное обеспечение процесса делового общения?
14. Каковы правила выбора одежды в деловом этикете?
15. Какова психическая структура личности?
16. Кто такие экстраверты и интроверты и как они проявляют себя в деловом общении?
17. Что такое самоподача в деловых отношениях? Из каких составляющих она складывается?
18. В чем заключается интерактивная сторона делового общения?
19. Что такое социально-психологические стереотипы?
20. Какие стадии проходит рабочая группа в процессе своего формирования?
21. Что такое референтная группа и какова ее роль в жизни коллектива?
22. Что Вы знаете о препятствиях в деле формирования коллектива?
23. Каковы основные направленности сплоченности в коллективе?
24. Каковы показатели профессиональной зрелости рабочей группы?
25. В чем состоит неформальное лидерство в коллективе?
26. Каковы современные теории конфликтов?
27. Каковы причины возникновения конфликтной ситуации?
28. Какие виды конфликтов Вы знаете?
29. Какие методы управления конфликтом, на Ваш взгляд, являются более эффективными?
30. В чем состоит сущность компромисса при разрешении конфликта?
31. В каких случаях применяется метод деловых переговоров?
32. Какие основные стадии включают переговоры?
33. Что включает подготовка переговоров?
34. На какие этапы делятся собственно переговоры?
35. Что Вы знаете о тактических приемах, применяемых на переговорах?
36. Каковы пути самосовершенствования руководителя?
37. Каковы критерии проверки собственного делового потенциала?
38. В чем заключается подготовка к публичному выступлению?
39. Как проводится деловое совещание?
40. Какова классификация деловых бесед?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятия «деловое общение».
2. Раскройте сущность понятия «общение».
3. Назовите основные проблемы курса «Деловое общение».
4. Объясните суть теории межличностных отношений в трудовом коллективе.
5. Раскройте сущность и назначение этики деловых отношений.
6. Докажите важность таких моральных норм как честность и обязательность для успешного бизнеса.
7. Раскройте, каковы универсальные этические нормы и принципы.
8. Объясните, в чем заключается специфика функционирования этики в бизнесе.

9. Обоснуйте необходимость знания психологических качеств людей в деловом общении.
10. Характеризуйте основные механизмы психологической защиты в рамках трудового коллектива.
11. Назовите возможные базовые психологические установки и раскройте их содержание.
12. Объясните, каковы психологические механизмы защиты.
13. Раскройте, что такое экономическая и правовая психология.
14. Докажите целесообразность правил делового этикета.
15. Назовите основные правила общения по телефону.
16. Расскажите о правилах отношений с клиентами.
17. Характеризуйте нормы общения с коллегами.
18. Опишите образ современного делового человека
19. Дайте определение рабочей группы.
20. Характеризуйте позитивную направленность рабочей группы.
21. Раскройте специфику социально-психологического состава рабочей группы.
22. Раскройте, в чем заключается конформизм в группе.
23. Охарактеризуйте возможные виды лидеров.
24. Объясните, каким образом власть в организации является инструментом управления.
25. Характеризуйте демократический стиль руководства.
26. Назовите наиболее типичные ошибки руководителя в отношениях с подчиненными.
27. Объясните сущность неформальных отношений между руководителем и подчиненными.
28. Расскажите, какова роль руководителя в становлении и развитии коллектива.
29. Характеризуйте положительные и отрицательные стороны конфликтов.
30. Сравните понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация».
31. Назовите основные причины конфликтов в организациях.
32. Проанализируйте основные методы решения конфликтов.
33. Характеризуйте основные методы предупреждения конфликтов
34. Раскройте, каково значение переговоров в предпринимательской деятельности.
35. Охарактеризуйте возможные виды ведения переговоров.
36. Расскажите, как готовится место проведения переговоров.
37. Раскройте содержание техник ведения переговоров.
38. Объясните, каковы возможные итоги проведения переговоров, и как их оценивать.
39. Назовите факторы, способствующие карьерному росту.
40. Назовите факторы, препятствующие карьерному росту.
41. Охарактеризуйте правила к подготовке и проведению собеседования.
42. Расскажите, как должна проходить самооценка деловых качеств руководителя
43. Продумайте этапы подготовки делового совещания
44. Охарактеризуйте подготовку к деловой беседе

Эссе, рефераты и доклады по темам.

1. Понятие коммуникации
2. Деловое общение как наука и искусство
3. Этические механизмы организации делового общения
4. Этические нормы и принципы в деловых коммуникациях
5. Особенности делового этикета

6. Документационное обеспечение делового общения
7. Психологические аспекты делового общения
8. Деловые коммуникации в рабочей группе
9. Виды конфликтов в деловой коммуникации
10. Методы управления и предупреждения конфликтов
11. Характеристика публичной речи
12. Виды публичных выступлений
13. Организация и проведение деловых переговоров
14. Техника ведения переговоров
15. Деловые беседы и их виды
16. Деловые совещания и их характеристика

III. Образовательные технологии:

Устные лекции с применением мультимедийных средств, лекции-презентации, семинарские занятия с применением компьютерных технологий, разбор примеров - конкретных ситуаций, диспуты, студенческие презентации, доклады, дискуссии, обсуждение проблем, тестирование с применением компьютерных технологий.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Основная литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения. М., 2006.
2. Амос Д.-Э. Проведение рабочих совещаний. М., 2005.
3. Баркова Э.В. Этикет делового общения. М., 2009
4. Батаршев А.В. Личность делового человека. М., 2003.
5. Беленкова А.А. Успешные переговоры. М., 2005.
6. Бишоф А. Секреты эффективного делового общения. М., 2007
7. Богомолов А.Ю. Конфликты в организациях и социально-психологические основы управления ими. М., 2002.
8. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений. М., 2008
9. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
10. Водина Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Практикум. М., 2009.
11. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007
12. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. М., 2008
13. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008
14. Игнатьева Е.С. Международный бизнес-этикет. М., 2009
15. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009
16. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.

17. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009
18. Коноплева Н.А. Психология делового общения. М., 2008.
19. Козлов В.В. Конфликт: участвовать или создавать. М., 2009
20. Козлова А.А. Организационная конфликтология. М., 2009
21. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. М., 2002.
22. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005
23. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2009.
24. Кузнецов И.Н. Бизнес-психология. М., 2007
25. Леонов Н.И. Психология делового общения. М., 2005
26. Мирошниченко А.А. Бизнес-коммуникации. Мастерство делового общения. М., 2008
27. Нельсон К.А. Бизнес-этикет. Международные стандарты общения. М., 2005.
28. Панфилова А.П. Имидж делового человека. СПб., 2007
29. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение. М., 2005.
30. Саркисян Б. Победа на переговорах. СПб., 2006.
31. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
32. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: конспект лекций. М., 2005.
33. Титова Л.Г. Технологии делового общения. М., 2008
34. Чеховских М.И. Психология делового общения. Уч. пособие. М., 2006.

Дополнительная литература

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 2006.
2. Волкова А.Н. Этика и культура делового общения. СПб, 2008
3. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2009.
4. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
5. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. М., 2005.
6. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. М., 2003.
7. Лейси Х. Как разрешить конфликт на рабочем месте. М., 2004.
8. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.
9. Райгородский Д.Я. Психология делового общения. Хрестоматия. М., 2006
10. Семенов А.К., Маслова Е.Л. Этика менеджмента. Уч. пособие. М., 2006.
11. Титова Л.Г. Деловое общение. М., 2005.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. <http://biznes-etiket.ru/etika.html>
2. <http://www.biz-people>.
3. <http://freebooks.net.ua/30068-richard-t.-de-dzhordzh-jetika-biznesa.html>
4. <http://webchess.ru/cd/disk13737.htm>
5. <http://mocas.ru/>

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

При изучении данного курса используются программы:

- Microsoft Office Word
- Microsoft Office Excel
- Microsoft Power Point

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;
Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;

V.Оценочные средства:

Вопросы к зачету.

1. Сущность и назначение дисциплины «Деловые коммуникации».
2. Нравственные основы делового общения.
3. Тактические основы делового общения.
4. Основная тактика при прохождении собеседования.
5. Основы ведомственного общения.
6. Назначение делового этикета.
7. Отношения с коллегами, подчиненными, руководством.
8. Правила общения по телефону и другим электронным средствам связи.
9. Правила ведения деловой беседы. Речевой этикет.
10. Особенности публичного выступления.
11. Требования к деловой письменной речи.
12. Понятие рабочей группы. Профессиональная зрелость рабочей группы.
13. Роль руководителя в становлении коллектива.
14. Тактика поведения начинающего руководителя.
15. Стадии развития коллектива. Проблема лидерства.
16. Современные теории конфликтов.
17. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
18. Диагностика конфликта.
19. Виды конфликтов и способы их разрешения.
20. Причины возникновения конфликтов.
21. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.
22. Управление конфликтом.
23. Стратегия поведения при конфликте.
24. Социальные стереотипы, их роль в организации делового общения.
25. Ролевое поведение в деловом общении.
26. Основные схемы восприятия.
27. Ошибки восприятия и пути их преодоления.
28. Проблема самоподачи в деловых отношениях.
29. Факторы, препятствующие росту эффективности человеческой деятельности.
30. Факторы, способствующие росту эффективности человеческой деятельности.
31. Подготовка и проведение переговоров.
32. Тактика ведения переговоров.
33. Психологические типы деловых собеседников и тактика поведения с ними.
34. Виды публичных выступлений
35. Подготовка к публичному выступлению
36. Формальные и содержательные особенности публичной речи
37. Деловая беседа
38. Виды деловых бесед
39. Деловые совещания и их виды
40. Обязанности руководителя делового совещания

Примеры тестов для контроля знаний

1. Отличительной особенностью деловой коммуникации является:
А) соблюдение этикета
Б) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия

В) моральные механизмы регуляции

2. Компромисс как стратегия урегулирования конфликта

А) используется вместе со стратегией уклонения

Б) урегулирует разногласия через взаимные частичные уступки

В) является стратегией открытой борьбы за свои интересы, навязывания своей точки зрения

3. Сегрегативные совещания

А) являются разновидностью диктаторских совещаний

Б) представляют собой свободный обмен мнениями, в процессе которых вырабатывается общее решение

В) представляют собой обсуждение доклада назначенными руководителем лицами

**VI. Тематический план изучения дисциплины
«Деловые коммуникации»
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостояте льная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практически е занятия	Лабораторны е работы	Все го		
1.	Предмет дисциплины «Деловые отношения».	1	2			3	4 Доклады, письменные домашние задания	Проверка письменн ых домашних заданий
2.	Этика деловых отношений	1	2			3	4 Доклады, письменные домашние задания	Проверка письменн ых домашних заданий
3.	Этикет и культура деловых отношений	1	2			3	4 Доклады, письменные домашние задания	Проверка письменн ых домашних заданий, решение задач
4.	Психология деловых отношений.	1	2			3	4 письменные домашние задания	Проверка домашних заданий
5.	Деловые отношения в рабочей группе.	2	2			4	4 письменные домашние задания	Проверка домашних заданий, решение задач

6.	Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения.	2	2			4	4 Подготовка к круглому столу	Проверка домашних заданий
7.	Публичное выступление как вид деловой коммуникации	2	2			4	Доклады, письменные домашние задания 4	
8.	Деловые переговоры	2	4			6	Доклады, письменные домашние задания 4	
9.	Деловые беседы и совещания	2	2			4	6 Доклады, письменные домашние задания	
	ИТОГО: 72 часа	14	20			34	38	зачет

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
1.	Предмет дисциплины «Деловые отношения».	1	1			2	6 Доклады, письменные домашние задания	Проверка письменных домашних заданий
2.	Этика деловых отношений	1	1			2	6 Доклады, письменные домашние задания	Проверка письменных домашних заданий
3.	Этикет и культура деловых отношений	1	1			2	6 Доклады, письменные домашние задания	Проверка письменных домашних заданий, решение задач
4.	Психология деловых коммуникаций.	1	1			2	6 письменные домашние задания	Проверка домашних заданий
5.	Деловые коммуникации в рабочей группе.	-	1			1	6 письменные домашние задания	Проверка домашних заданий, решение задач

6.	Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения.	1	1			2	6 Подготовка к круглому столу	Проверка домашних заданий
7.	Публичное выступление как вид деловой коммуникации	1	1			2	Доклады, письменные домашние задания 6	
8.	Деловые переговоры	1	-			1	Доклады, письменные домашние задания 6	
9.	Деловые беседы и совещания	1	1			2	8 Доклады, письменные домашние задания	
	ИТОГО: 72 часа	8	8			16	56	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
1.	Предмет дисциплины «Деловые отношения».	1				1	7 Доклады, письменные домашние задания	1, Проверка письменных домашних заданий
2.	Этика деловых отношений	-				-	7 Доклады, письменные домашние задания	Проверка письменных домашних заданий
3.	Этикет и культура деловых отношений	1				1	7 Доклады, письменные домашние задания	1, Проверка письменных домашних заданий, решение задач
4.	Психология деловых коммуникаций.	1				1	7 письменные домашние задания	1, Проверка домашних заданий
5.	Деловые коммуникации в рабочей группе.	-				-	7 письменные домашние задания	Проверка домашних заданий, решение задач

6.	Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения.	1				1	7 Подготовка к круглому столу	1.Проверк а домашних заданий
7.	Публичное выступление как вид деловой коммуникации	1				1	Доклады, письменные домашние задания 7	
8.	Деловые переговоры	-				-	Доклады, письменные домашние задания 7	
9.	Деловые беседы и совещания	1				1	6 Доклады, письменные домашние задания	
	ИТОГО: 72 часа	6				6	62	4,зачет

Форма контроля:

Итоговый – **зачет**

Промежуточный – письменные контрольные работы.

Текущий контроль в виде:

- опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине используются:

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные средства:
- на цифровых носителях,
- программное обеспечение;
- Компьютер, проектор.
- Internet-ресурсы.

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.1 ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.1 ЭТИКА БИЗНЕСА

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению 080100 «Экономика». Блок дисциплин –Б1

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры, протокол

№ от «_____» 2013 г.

Заведующий кафедрой _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бизнес этика - это сложное и обобщающее понятие, основанное на моральных принципах и нравственных нормах поведения людей делового мира, имеющее истоки от начала развития обменных и торговых отношений.

Актуальность изучения этики деловых отношений как сферы научно-прикладного знания, объясняется тем, что бизнес-сообщество осознало, что неэтичные методы ведения бизнеса наносят не только моральный ущерб, но и опасны для экономического, политического и социального развития общества в целом.

1.1. Цели и задачи дисциплины «Этики бизнеса» дисциплины по выбору профессионального цикла

Цель дисциплины - изучение системы моральных, нравственных и этических представлений, а также принципов делового общения, как инструмента этики деловых отношений в бизнесе.

Задачи дисциплины:

- изучить студентами общих этических принципов и основных подходов к бизнесу;
- изучить теоретические основы этики деловых отношений, а также сущность, основные принципы и проблемы деловых отношений;
- рассмотреть правила этики в сфере современного бизнеса;
- рассмотреть этические нормы в деятельности организаций и провести анализ механизмов повышения этического уровня организации.
- ознакомить студентов с современной техникой управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе;
- ознакомить студентов с корректными способами решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Для изучения курса необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин *гуманитарного, социального и экономического цикла*: «История» (базовая часть), «Философия» (базовая часть), «Социология» (вариативная часть), «Культурология» (вариативная часть), «Этика деловых отношений» (вариативная часть дисциплина по выбору).

1.3. Компетенции выпускника ОПП формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владение культурой взаимоотношений, взаимопонимания и сотрудничества, способностью предотвращать конфликтные ситуации, уважительно относиться к окружающим (ОК – 3);

в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы этики бизнеса, а также сущность, основные принципы и проблемы деловых отношений;
- правила этики в сфере бизнес-организации; а также нормы и правила делового этикета;
- этические нормы в деятельности как механизмов повышения этического уровня бизнеса;
- техники управления этическими нормами межличностных отношений в деятельности бизнеса;
- корректные способы решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций в ходе делового взаимодействия и межличностных отношений.

Уметь:

- обосновывать связь между этикой и развитием бизнес-организации;

- оценивать наличие этических норм в деятельности бизнеса и проводить анализ этического уровня бизнес-организации;
- применять правила этики в ходе делового и межличностного общения в ходе бизнес-деятельности;
- оценивать наличие корпоративной культуры бизнесменов и бизнеса в целом;
- использовать приемы эффективных коммуникаций в ходе деятельности и общения в бизнес-организации;
- применять конструктивные способы при решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций в бизнес-деятельности.

Владеть:

- техникой управления этическими нормами межличностных отношений в бизнес-организации;
- нормами и правилами делового этикета;
- навыками конструктивного делового общения;
- навыками управленческой этики;
- навыками организации деловых приемов и презентаций;
- навыками ведения деловой беседы, совещания и собраний;
- навыками ведения деловых переговоров и оформления контрактов;
- навыками речевого этикета в деловом и межличностном общении;
- навыками ведения телефонных переговоров и коммуникаций;
- навыками оформления деловой корреспонденции и документов.

2. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр 4. Форма промежуточной аттестации – зачет, контрольная работа. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и изучается в объеме 72 академических часов.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1.

Тематический план для студентов очной формы обучения

№	Тема		Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час					
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6			
	Модуль 1 Этические проблемы деловых отношений, сущность, принципы и подходы							
1.1	Социальная сущность, назначение и функции морали		2	2	5			
1.2	Нравственные проблемы отношений между людьми		2	2	5			
1.3	Природа и сущность этики деловых отношений		2	2	5			
1.4	Этика деятельности организации и руководителя		2	2	5			
	Модуль 2 Этические аспекты делового общения							
2.1	Коммуникативная культура в деловом общении		2	3	5			
2.2	Правила подготовки публичного выступления и проведения переговоров с деловыми партнерами		2	3	5			

2.3	Этикет и имидж в деятельности организации		1	3	4			
2.4	Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения		1	3	4			
	Итого (часов) : 72 ЧАСА		14	20	38			

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема		Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час					
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6			
	Модуль 1 Этические проблемы деловых отношений, сущность, принципы и подходы							
1.1	Социальная сущность, назначение и функции морали		1	1	7			
1.2	Нравственные проблемы отношений между людьми		1	1	7			
1.3	Природа и сущность этики деловых отношений		1	1	7			
1.4	Этика деятельности организации и руководителя		1	1	7			
	Модуль 2 Этические аспекты делового общения							
2.1	Коммуникативная культура в деловом общении		1	1	7			
2.2	Правила подготовки публичного выступления и проведения переговоров с деловыми партнерами		1	1	7			
2.3	Этикет и имидж в деятельности организации		1	1	7			

2.4	Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения		1	1	7			
	Итого (часов) : 72 ЧАСА		8	8	56			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема		Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час			КОНТРОЛЬ		
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6			
	Модуль 1 Этические проблемы деловых отношений, сущность, принципы и подходы							
1.1	Социальная сущность, назначение и функции морали		1		8			
1.2	Нравственные проблемы отношений между людьми		1		8	1		
1.3	Природа и сущность этики деловых отношений		1		8			
1.4	Этика деятельности организации и руководителя		-		8	1		
	Модуль 2 Этические аспекты делового общения							
2.1	Коммуникативная культура в деловом общении		1		8			
2.2	Правила подготовки публичного выступления и проведения переговоров с деловыми партнерами		1		8			
2.3	Этикет и имидж в деятельности организации		-		7	1		
2.4	Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы		1		7	1		

	их разрешения							
	Итого (часов) : 72 ЧАСА		6	-	62	4		

Таблица 2.

Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

№ темы	Устный опрос		Письменные работы			Технические формы контроля		Информационные системы и технологии		Итого количество баллов
	собеседование	ответ на семинаре	контрольная работа	реферат	эссе	программы компьютерного тестирования	комплексные ситуационные задания	электронные практикумы	другие формы	
Модуль 1 (1-8 учебные недели)										
Этические проблемы деловых отношений, сущность, принципы и подходы										
1.1. Социальная сущность, назначение и функции морали	0-2	0-2	0-4	0-2	-	0-2	0-2	0-2	-	0 - 14
1.2.Нравственные проблемы отношений между людьми	0-2	0-2	0-2	-	0-2	-	0-2	-	0-2	0 - 12
1.3.Природа и сущность этики деловых отношений	0-2	0-2	0-2	-	0-2	0-2	-	0-2	-	0 - 12
1.4.Этика деятельности организации и руководителя	0-2	0-2	0-4	0-2	-	-	0-2	-	-	0-12
Всего	0-8	0-8	0-12	0-4	0-4	0-4	0-6	0-4	0-2	0-50
Модуль 2 (9-17 учебные недели)										
Этические аспекты делового общения										
2.1.Коммуникативная культура в деловом общении	0-2	0-2	0-2	-	0-2	0-2	0-2	-	0-2	0 - 14
2.2.Правила подготовки публичного выступления и проведения переговоров с деловыми партнерами	0-2	0-2	0-2	0-2	-	0-2	0-2	-	0-2	0 - 12
2.3.Этикет и имидж в деятельности организации	0-2	0-2	0-4	-	0-2	-	-	0-2	-	0 - 12

2.4.Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения	0-2	0-2	0-2	0-2	-	-	0-2	-	-	0-12
Всего	0-8	0-8	0-12	0-4	0-4	0-4	0-6	0-2	0-4	0-50
Итого	0-16	0-16	0-24	0-8	0-8	0-8	0-12	0-6	0-6	0 – 100

Таблица 3.1.

Планирование самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя семестра	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные		
Модуль 1. Этические аспекты делового общения		работа с литературой; источниками		1-8	0-5
1.1	Социальная сущность, назначение и функции морали	реферат; свободное описание (эссе) «Моральная ответственность и моральное сознание»	составление тестовых заданий; подготовка презентации	1,2	0-5 0-4
1.2	Нравственные проблемы отношений между людьми	контрольная работа по теме; свободное описание (эссе) «Миф об аморальности бизнеса»; реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий	3,4	0-5 0-4 0-5
1.3	Природа и сущность этики деловых отношений	контрольная работа по теме; свободное описание (эссе) «Этические нормы деловых отношений »; реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий	5,6	0-5 0-2 0-5
1.4	Этика деятельности организации и руководителя	контрольная работа по теме; реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий	7,8	0-5 0-5
	Всего по модулю 1:				0-50
Модуль 2. Этические аспекты делового общения		работа с литературой, источниками.		9-17	0-5
2.1	Коммуникативная культура в деловом общении	реферат; свободное описание (эссе) «Вербальные и невербальные средства	составление тестовых заданий; подготовка презентации	9,10	0-5 0-4

		делового общения»			
2.2	Правила подготовки публичного выступления и проведения переговоров с деловыми партнерами	контрольная работа по теме; свободное описание (эссе) «Предметная, организационная и субъектная сторона переговоров»; реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий	11,12	0-5 0-4 0-5
2.3	Этикет и имидж в деятельности организации	контрольная работа по теме; свободное описание (эссе) «Культура компании, фирменный стиль и имидж фирмы»; реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий	13,14	0-5 0-2 0-5
2.4	Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения	контрольная работа по теме; реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий	15-17	0-5 0-5
	Всего по модулю 2:				0- 50
	ИТОГО:				0-100

Таблица 3.2.

Планирование самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

№	Темы	Виды СРС	
		Обязательные	Дополнительные
1.	Социальная сущность, назначение и функции морали	работа с литературой; источниками	подготовка презентации
2	Нравственные проблемы отношений между людьми	свободное описание (эссе) «Моральная ответственность и моральное сознание»; реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий
3	Природа и сущность этики деловых отношений	реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий
4	Этика деятельности организации и руководителя	реферат	подготовка презентации; составление тестовых заданий

5	Коммуникативная культура в деловом общении	свободное описание (эссе) «Вербальные и невербальные средства делового общения»	составление тестовых заданий; подготовка презентации
6	Правила подготовки публичного выступления и проведения переговоров с деловыми партнерами	свободное описание (эссе) «Предметная, организационная и субъектная сторона переговоров»	подготовка презентации; составление тестовых заданий
7	Этикет и имидж в деятельности организации	свободное описание (эссе) «Культура компании, фирменный стиль и имидж фирмы»	подготовка презентации; составление тестовых заданий
8	Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения	контрольная работа по теме	подготовка презентации; составление тестовых заданий
ИТОГО:			

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		Социальная сущность, назначение и функции морали	Нравственные проблемы отношений между людьми	Природа и сущность этики деловых отношений	Этика деятельности организации и руководителя	Коммуникативная культура в деловом общении	Этикет и имидж в деятельности организации
1.	Этика государственной службы	+	+	+	+	+	+

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Этические проблемы деловых отношений, сущность, принципы и подходы

Тема 1.1. Социальная сущность, назначение и функции морали.

Общие понятия морали. Общая структура морали и её основные элементы. Свобода выбора и ответственность. Моральная ответственность. Исполнительская и функциональная моральная ответственность. Моральное сознание.

Тема 1.2. Нравственные проблемы отношений между людьми.

Основные этапы исторического развития нравственности. Нравственный опыт: понятие справедливости. Справедливость во взаимоотношениях между людьми. Честность и порядочность в деловых отношениях. Нравственное совершенство. Утилитарный подход к этике. Принципы установления нравственности действия (утилитаризм действия и утилитаризм правила). Миф об аморальности бизнеса.

Тема 1.3. Природа и сущность этики деловых отношений.

Предмет этики. Взаимоотношение между этикой бизнеса и другими науками. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России 17-19 вв. Зарождение и развитие торговой и промышленной этики в России. Принципы ведения дел в России.

Сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений. Закономерности межличностных отношений. Этические проблемы деловых отношений.

Тема 1.4. Этика деятельности организации и руководителя.

Этические нормы организации и этика руководителя. Особенности взаимоотношений между руководителями и подчиненными – их роль в поддержании стабильности в коллективе. Управление этическими нормами межличностных отношений

в коллективе. Стиль руководства. Роль лидера коллектива. Различие между ролями руководителя и лидера. Эффективный стиль руководства коллективом.

Стадии развития коллектива работников (первичного синтеза дифференциации, квалификационная, профессиональная, демографическая, социально-психологическая структура). Лояльность и повиновение работников. Этика деловых контактов.

Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций. Социально-психологический анализ конфликтов в производственном коллективе.

Модуль 2. Этические аспекты делового общения

Тема 2.1. Коммуникативная культура в деловом общении.

Общение как социально-психологическая категория Виды делового общения, управление деловым общением. Вербальные и невербальные средства делового общения. Основы деловой риторики, культура речи в деловом общении. Этика использования средств выразительности деловой речи, культура дискуссии. Особенности речевого поведения. Основы невербального общения.

Кинесические и проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Манипуляции в общении. Характеристика манипуляций в общении. Правила нейтрализации манипуляций. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.

Тема 2.2. Правила подготовки публичного выступления и проведения переговоров с деловыми партнерами.

Аудиторное деловое общение, его организации. Типы аудиторий и критерии их выделения. Подготовка к аудиторному общению. Понятие «аудирования», мотивы аудирования, их характеристика и психологические особенности.

Аудиторное общение как процесс. Роль устной речи и других коммуникативных средств в аудиторном общении. Приемы устного общения, типичные ошибки такого общения в различных аудиториях и их организационно-психологические причины.

Специфика переговоров как формы делового общения. Предметная, организационная и субъектная сторона переговоров. Психологическое значение субъектной стороны переговоров.

Функции критики как обязательной составляющей служебно-деловой деятельности. Этические требования к критике. Этические рекомендации: а) для критикующего; б) для критикуемого. Зависимость результативности критики от степени её аргументированности и формы изложения.

Тема 2.3. Этикет и имидж в деятельности организации.

Корпорации и нравственность. Способы формирования цивилизованной этики: этические нормативы, кодексы, комитеты этики, проведение ревизии граждан по этическим вопросам, изменения в организационной структуре. Культура компании (фирменный стиль и имидж фирмы). Этикет деловых приемов. Особенности делового общения с иностранными партнерами. Искусство комплимента. Правила вручения подарков. Этикет и имидж делового человека. Этикет приветствий и представлений. Визитная карточка.

Тема 2.4. Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения.

Этика и социальная ответственность бизнес-организации. Этические нормы в бизнес-деятельности организации. Повышение этического уровня бизнес-организации. Ответственность корпораций. Корпорации, товары и услуги. Безопасность продукции и приемлемый риск. Нанесение ущерба окружающей среды. Нравственные аспекты маркетинга и рекламы. Разделение моральной ответственности в рекламе.

6. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1. Социальная сущность, назначение и функции морали.

Семинар проводится после изучения материалов по теме «Социальная сущность, назначение и функции морали». Цель семинара – углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания.

На семинаре необходимо обсудить следующие основные вопросы:

1. Общие понятия морали.
2. Общая структура морали и её основные элементы.
3. Свобода выбора и ответственность.

4. Моральная ответственность.
5. Исполнительская и функциональная моральная ответственность.
6. Моральное сознание.

ЗАНЯТИЕ 2. Нравственные проблемы отношений между людьми.

Семинар проводится после изучения материалов по теме «Нравственные проблемы отношений между людьми». Цель семинара – углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания.

На семинаре необходимо обсудить следующие основные вопросы:

1. Общие понятия морали.
2. Общая структура морали и её основные элементы.
3. Моральная ответственность.
4. Моральное сознание.
5. Основные этапы исторического развития нравственности.
6. Нравственный опыт: понятие справедливости.
7. Справедливость во взаимоотношениях между людьми.
8. Честность и порядочность в деловых отношениях.
9. Утилитарный подход к этике.
10. Принципы установления нравственности действия (утилитаризм действия и утилитаризм правила).
11. Миф об аморальности бизнеса.

ЗАНЯТИЕ 3. Природа и сущность этики деловых отношений.

Семинар проводится после изучения материалов по теме «Природа и сущность этики деловых отношений». Цель семинара – углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания.

На семинаре необходимо обсудить следующие основные вопросы:

1. Понятие этики деловых отношений.
2. Этические нормы поведения в деловой практике.
3. Этические принципы в современных деловых отношениях.
4. Основные этические проблемы на макро и микро уровне деловых отношений.

5. Важные этические принципы для развития деловых отношений.

ЗАНЯТИЕ 4. Этика деятельности организации и руководителя.

Семинар проводится после изучения материалов по теме «Этика деятельности организации». Цель семинара – углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания.

На семинаре необходимо обсудить следующие основные вопросы:

1. Социальная ответственность организации.
2. Преимущества и недостатки политики социальной ответственности организации.
3. Меры необходимо принимать для повышения уровня этичности в деятельности организации?
4. Основные разделы правил этики организации.
5. Цель разработки и содержание этических кодексов организаций.
6. Этика деятельности руководителя.

ЗАНЯТИЕ 5. Коммуникативная культура в деловых отношениях.

Семинар проводится после изучения материалов по теме «Коммуникативная культура в деловых отношениях». Цель семинара – углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания.

На семинаре необходимо обсудить следующие основные вопросы:

1. Сущность коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения.
2. Социально-психологические умения повышения уровня коммуникативной культуры.
3. Формы осуществления делового общения их особенности.
4. Методы, использующиеся в процессе делового общения для воздействия на партнеров.
5. Сущность принципов делового общения.
6. Коммуникативные эффекты - риторический инструментарий, применяемый в риторике.

7. Принципы делового характера дискуссии.
8. Роль невербальных коммуникаций в деловом общении. Функции невербальных коммуникаций.
9. Особенности манипуляции как метода воздействия на партнера.
10. Критерии, позволяющие правильно определить наличие манипуляций в отношениях между людьми.
11. Общие правила нейтрализации манипуляций.

ЗАНЯТИЕ 6. Правила подготовки публичного выступления и проведения деловых переговоров.

Семинар проводится после изучения материалов по теме «Правила подготовки публичного выступления и проведения деловых переговоров.». Цель семинара – углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания.

На семинаре необходимо обсудить следующие основные вопросы:

1. Структура выступления.
2. Навыки поведения во время выступления.
3. Специфика переговоров как формы делового общения.
4. Техники ведения деловых переговоров.
5. Сущность основных подходов ведения переговоров.
6. Правила, помогающие убедить партнера по переговорам.
7. Место и значение критики в процессе профессиональной деятельности.

ЗАНЯТИЕ 7. Этикет и имидж в деловых отношениях.

Семинар проводится после изучения материалов по теме «Этикет и имидж в деловых отношениях». Цель семинара – углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания.

На семинаре необходимо обсудить следующие основные вопросы:

1. Виды деловых приемов. Требования предъявляются к одежде на деловых приемах.
2. Особенности национального этикета в переговорном процессе.
3. Роль комплиментов в общении. Основные правила использования комплиментов.

4. Сущность и основные характеристики имиджа делового человека.
5. Критерии для выбора эффективной модели делового поведения.
6. Основные правила, определяющие этические нормы приветствия.
7. Общие требования к внешнему облик делового человека.

ЗАНЯТИЕ 8. Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения.

Семинар проводится после изучения материалов по теме «Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения». Цель семинара – углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания.

На семинаре необходимо обсудить следующие основные вопросы:

1. Ответственность корпораций.
2. Нанесение ущерба окружающей среды.
3. Интеллектуальная собственность и её защита.
4. Промышленный шпионаж.
5. Сделки с использованием конфиденциальной информации.
6. Информационные технологии и этика.
7. Компьютерная преступность.
8. Дискриминация и изменение социальных структур.
9. Нравственные аспекты маркетинга и рекламы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА БИЗНЕСА»

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде элементов тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны изучить соответствующие разделы учебно-тематического плана.

Самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на аудиторных занятиях, для выработки навыков самостоятельного приобретения новых знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы: составить эссе, написать реферат, ответить на тестовые задания, предусмотренные по каждому модулю.

В виде дополнительных работ обучающиеся могут подготовить презентации по изучаемому материалу, разработать тестовые задания.

ТЕМЫ ЭССЕ ПО КУРСУ «ЭТИКА БИЗНЕСА»

1. Моральная ответственность и моральное сознание.
2. Вербальные и невербальные средства делового общения.
3. Предметная, организационная и субъектная сторона переговоров.
4. Культура компании, фирменный стиль и имидж фирмы.
5. Этические категории.
6. Социализация и социальная ответственность предпринимательства.
7. Культура организации.
8. Культура бизнеса как сложная, динамическая и развивающаяся система.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «ЭТИКА БИЗНЕСА»

1. Мораль как форма общественного сознания.
2. Моральные оценки экономических систем.
3. Моральная ответственность.
4. Структура морали.
5. Функции морали.

6. Мораль и право.
7. Мораль и этика.
8. Нравственный опыт: понятие справедливости.
9. Этика справедливости.
10. Профессиональная этика.
11. Управленческая этика.
12. Корпоративная этика.
13. Роль менеджеров в организации.
14. Утилитарный подход к этике.
15. Корпоративная социальная ответственность.
16. Отношение между корпорациями и государством.
17. Власть и подчинение.
18. Формирование нравственного поведения.
19. Деловая этика - основы бизнеса.
20. Этика делового общения.
21. Этика деловых контактов.
22. Этика и реклама.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ЭТИКА БИЗНЕСА»

1. Предмет и методы изучения этики бизнеса.
2. Этический процесс.
3. Социальные нормы – важнейшие средства воздействия на индивида.
4. Этические категории.
5. Социализация и социальная ответственность предпринимательства, организации, руководителя.
6. Культура организации.
7. Культура бизнеса как сложная, динамическая и развивающаяся система.
8. Качество продукции как индикатор уровня культуры бизнеса.
9. Этические нормы и принципы этики бизнеса.
10. Деловые культуры в международном бизнесе.
11. Управление культурными горизонтами – создание команд.

12. Стандарты поведения.
13. Анализ среды предпринимательства.
14. Маркетинг как философия бизнеса.
15. Этапы и направления развития этики.
16. Категории этики бизнеса и принципы делового этикета.
17. Особенности становления российского бизнеса.
18. Ценности в предпринимательстве.
19. Парадигмы бизнеса.
20. Японская модель ведения бизнеса.
21. Китайская модель ведения бизнеса.
22. Германская модель ведения бизнеса.
23. Американская модель ведения бизнеса.
24. Российская модель ведения бизнеса.
25. Этика взаимоотношений собственника, менеджера и наемного работника.
26. Деловой этикет.
27. Предприниматель – ключевое звено в бизнесе.
28. Стил ь руководства.
29. Этический кодекс бизнесмена.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ЭТИКА БИЗНЕСА»

1. Предмет и задачи курса «Этика бизнеса».
2. Этика как сфера научно-прикладного знания.
3. Круг проблем этики.
4. Основные категории этики как науки.
5. Нравственные отношения между людьми.
6. Специфика нравственной регуляции профессиональных отношений.
7. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
8. Проблема структурирования общения.

9. Виды и уровни общения. Специфика делового общения.
10. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
11. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
12. Механизмы взаимопонимания в профессиональном общении
13. (идентификация, эмпатия, рефлексия).
14. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
15. Виды личного влияния в общении.
16. Проблема точности межличностного восприятия.
17. Ошибки («эффекты») восприятия делового партнера.
18. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
19. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
20. Манипуляции в общении, их основные типы.
21. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
22. Основные категории профессиональной этики.
23. Проблемы корпоративной этики.
24. Кодексы профессиональной этики.
25. Корпоративная культура и связи с общественностью, их взаимосвязь.
26. Этические проблемы конкурентных взаимоотношений.
27. Культурные особенности деловых контактов.
28. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.
29. Организация приемов и презентаций.
30. Деловая беседа.
31. Мастерство публичных выступлений.
32. Речевой этикет в профессиональном общении.
33. Телефонный разговор: правила и нормы.
34. Культура деловых споров и дискуссий.
35. Деловая переписка.
36. Одежда деловых людей.

- 37. Правила и нормы поведения за столом.
- 38. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.
- 39. Корпорации и нравственность.
- 40. Нравственные проблемы маркетинга и рекламы.
- 41. Управленческая этика.
- 42. Безопасность, риск и защита.
- 43. Интеллектуальная собственность.
- 44. Информационные технологии и этика.
- 45. Дискриминация.
- 46. Этика бизнеса в России: проблемы и перспективы.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде элементов тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, мультимедийных лекций, мини-презентаций по рефератам, консультирования по электронной почте) в сочетании с внеаудиторной работой.

Тема 1.1. Социальная сущность, назначение и функции морали (мультимедийная лекция) – 1 час;

Тема 1.2. Нравственные проблемы отношений между людьми (мультимедийная лекция) – 1 час;

Тема 1.3. Природа и сущность этики деловых отношений (практическое занятие в виде тренинга) - 2 часа;

Тема 1.4. Этика деятельности организации и руководителя (практическое занятие в виде тренинга) – 1 час;

Тема 2.1. Коммуникативная культура в деловом общении (мультимедийная лекция) – 1 час;

Тема 2.2. Правила подготовки публичного выступления и проведения переговоров с деловыми партнерами (практическое занятие в виде тренинга) – 1 час;

Тема 2.3. Этикет и имидж в деятельности организации (практическое занятие в виде тренинга) – 1 час;

Тема 2.4. Нравственно-этические проблемы бизнеса в России и альтернативы их разрешения (практическое занятие в виде тренинга) – 1 час.

Во время семинаров и самостоятельной работы студентами обеспечивается доступ к сети Интернет.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
2. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
3. Тимофеев М.И. Этика бизнеса. - М. ИНФРА-М, 2004.
4. Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений.- СПб.: Питер, 2006.

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакирова Г.Х. Психологические аспекты делового общения. - СПб.: Питер, 1997.
2. Бройнич Г. Руководство по ведению переговоров. - М.: ИНФРА-М, 1996.
3. Венедиктова В.И. Деловая репутация: Личность, культура, этика, имидж делового человека. - М.: Институт новой экономики, 1996.
4. Горанчук В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий.
5. Теория и практика. – М. ИИД «ФИЛИН», 2003.
6. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2005.
7. Данкел Ж. Деловой этикет. - Ростов-н/Д: Феникс, 1997.
8. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. – М.: «ЮНИТИ», 2001.
9. Шейнов В.П. Как управлять другими. Как управлять собой. – Мн.: Амалфея, 1997.

10. Марк Х. Мак Кормак Секреты бизнеса для всех. Чему до сих пор не учат в бизнес-школах. - М.: ВЕЧЕ, АСТ, 1997.

11. Першин Г.В. Телефонный разговор с иностранным партнером. – СПб.: ЛИК, 1996.

12. Поваляева М. А. Психология и этика делового общения. – Ростов-н/Д: Феникс, 2004.

13. Практическая психология для менеджеров. - М.: ИИД «Филин», 1996.

14. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005.

15. Фишер Р., Эртель Д. Подготовка к переговорам. - М.: ИИД «Филин», 1996.

16. Чалдини Роберт. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2001.

9.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Официальный сайт Федеральной таможенной службы www.customs.ru.

2. Справочная правовая система Консультант Плюс www.consultant.ru.

3. Сайт Всемирной таможенной организации www.wcoomd.org.

4. Международный таможенный электронный журнал www.worldcustomsjournal.org.

10. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__»_____2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический факультет
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.1 Культура речи и
деловое общение

Направление подготовки:
080100 Экономика

Профиль подготовки:
«Финансы и кредит»

Квалификация (степень)
Выпускника: **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__»_____2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

**Общэкономический факультет
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.1 Культура речи и
деловое общение**

Направление подготовки:
080100 Экономика

Профиль подготовки:
«Финансы и кредит»

Квалификация (степень)
Выпускника: **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 080100 «Экономика».

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» формирует навыки владения устными и письменными коммуникациями, которые особенно важны для работы и социальной жизни менеджера.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи и деловое общение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа предназначена для студентов очной, очно-заочной и заочной форм, обучающихся по направлению в вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____,
протокол

№ от «_____» 2013 г.

Заведующий кафедрой _____

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Культура речи и деловое общение» является развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать способность эффективного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- сформировать языковую рефлексию - осознанное отношение к своей и чужой речи с точки зрения нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;
- познакомить с основами риторики, развить навыки устного публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Изучению дисциплины предшествует курсы: «Культурология», «Психология». Полученные в результате изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение» знания позволяют углубить знания по дисциплинам: «Организационное поведение», «Управление человеческими ресурсами».

Дисциплина определяет подготовку экономиста и менеджера специального профиля для работы в коммерческих структурах, организациях и предприятиях госсектора экономики России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК- 1,6,7,9,10. ПК – 14 (для экономистов)

ОК – 10, 13, 2, 3, 6, 9 (для менеджеров).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей;
- особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;
- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

Уметь:

- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения;
- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- логически верно, аргументированно, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь;
- пользоваться словарями и справочниками;

Владеть:

- техникой речи;
- способами создания речевого и неречевого портрета оратора;
- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.
- нормами устной и письменной речи;
- качествами хорошей русской речи;

- жанрами русского речевого этикета в повседневном обиходе (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и др.);

Формы контроля

Текущий контроль:

- письменные опросы по теории;
- контрольные работы;
- индивидуальные проекты;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль: зачёт

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия;
- Обсуждение рефератов и докладов;
- Консультации преподавателя.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Компьютерные симуляции;
- Анализ деловых ситуаций

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Актуальные проблемы речевой культуры общества	1. Норма как основная категория теории и практики культуры речи (литературный язык – основа культуры речи; понятие о языковой норме; вариативность норм литературного языка). 2. Коммуникативные качества речи (фактическая и смысловая точность, логичность речи, понятность речи, чистота речи, лексическое богатство русского языка). 3. Речевой и поведенческий этикет (специфика русского речевого этикета, связь речевого и поведенческого этикета, формулы выражения речевого этикета).

		.
2.	Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации	4.Функциональные разновидности современного русского литературного языка: научный стиль (разновидности научного стиля и качества научной речи; специфика научных текстов; лексические, морфологические и синтаксические особенности; понятие о термине). 5. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности (особенности устной научной речи, научная дискуссия, взаимодействие оратора и аудитории).
3.	Стратегии и тактики делового общения	6. Особенности официально-делового стиля речи (лингвистические и экстралингвистические особенности, канцелярит). 7. Письменные формы делового общения (требования к оформлению реквизитов документов; типы документов; язык деловых бумаг). 8.Устные формы деловой коммуникации (жанры деловой коммуникации: переговоры, служебный телефонный разговор, межличностная деловая коммуникация). 9. Коммуникации в организациях и основы корпоративной культуры (формы и механизмы передачи корпоративной культуры; особенности работы в коллективе; профилактика конфликтных ситуаций; проблема лидерства)

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организационное поведение		+	+			+	+	+	+
2.	Управление челове-		+	+	+			+	+	+

	чешскими ресурсами								
3.	Деловая коммуникация	+		+		+	+	+	+

6. Примерная тематика рефератов:

1. История и современное состояние русского литературного языка.

- 1.1. Заимствования в современном русском языке.
- 1.2. Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».
- 1.3. История русской графики.
- 1.4. Городское просторечие.
- 1.5. Проблемы сквернословия в русском языке.
- 1.6. Молодежный жаргон.
- 1.7. Компьютерный жаргон..
- 1.8. Важнейшие словари русского языка.
- 1.9. Роль старославянизмов русского языка.
- 1.10. Речевой этикет: история и современность.

2. Академическое красноречие.

- 2.1. Мастера академического красноречия (Т.Н. Грановский, В.О. Ключевский, Д.И. Менделеев, П.Ф. Лесгафт и др.).
- 2.2. Взаимоотношения оратора и аудитории.
- 2.3. Типы ораторов.
- 2.4. Внешность оратора (поза, осанка, мимика, одежда)
- 2.5. Характеристика голоса оратора.
- 2.6. Язык жестов оратора.
- 2.7. «Краткое руководство к красноречию» (1747) М.В. Ломоносова.
- 2.8. «Опыт риторики» (1796) И.С. Рижского.
- 2.9. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
- 2.10. Тренировка памяти.

3. Культура делового общения.

- 3.1. Национальные особенности делового общения.
- 3.2. Конфликт в деловом общении.
- 3.3. Спор как форма диалога.
- 3.4. Искусство вести переговоры.
- 3.5. Традиции парламентского красноречия в России.
- 3.6. Мастера судебного красноречия (П.С. Пороховщиков, А.Ф. Кони и др.)
- 3.7. Имидж современного российского делового человека.
- 3.8. История российского предпринимательства и деловая культура.
- 3.9. Этапы формирования официально-делового стиля русского языка.
- 3.10. Этикет в практике деловых отношений: исторический аспект.

Вопросы выносимые на зачёт по дисциплине:

1. Норма как основная категория теории и практики культуры речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Речевой и поведенческий этикет.
4. Функциональные разновидности современного русского литературного языка.
5. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности.
6. Особенности официально-делового стиля речи.
7. Письменные формы делового общения.
8. Устные формы деловой коммуникации.

9. Коммуникации в организациях и основы корпоративной культуры.
10. Имидж современного российского делового человека.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Пособие по научному стилю речи для вузов негуманитарного профиля./И.Г. Проскурякова, Р.К. Боженкова и др. — М., 2005.
2. Мясоедов С.П. Основы кросскультурного менеджмента. М., Дело, 2012.
3. Практикум по русскому языку и культуре речи (нормы современного русского литературного языка) / И.Г. Проскурякова, В.В. Кудряшова и др. — СПб: СПбГИ, 2002.
4. Русский язык и культура речи: Практикум по риторике. Ч. 1,2. — СПб, 2006.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2002.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Головкина С.Х. Овсянникова Т.Г. Школа делового общения: Справочник. — Вологда, 2006.
4. Колтунова М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет. М.: Экономическая литература, 2003.
5. Основы теории коммуникации/Под. ред. проф. М.А. Васирика. М., 2007.
6. Рогожин М.Ю. Документы делового общения. М., 2008.
7. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи: Учебник. — М., 2008
8. Стернин И.А. Практическая риторика. — М.: Академия, 2003.

в) программное обеспечение

Для изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение» специфического программного обеспечения не требуется.

Требуется стандартное программное обеспечение для вывода визуальной информации и звукового сопровождения.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. — М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.
2. Граудина Л.К. и др. Грамматическая правильности русской речи: стил. словарь вариантов — М., 2004.
3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А. — М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.
4. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. — М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.
5. Рабочие материалы к словарю делового русского языка / Под ред. С.А. Коваля, М.А. Сторчевого. — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007.
6. Складневская Г.Н., Ваулина Е.Ю. Давайте говорить правильно! Новейшие и наиболее распространенные экономические термины в современном русском языке. Краткий словарь-справочник. — СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2005.
7. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Евгеньевой А.П. — в 2-х тт. — М., 2003.
8. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. — М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.

9. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия. / Складская Г.А. – М., 2005.
10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4-х тт. – М., 2004.

Рекомендуется обращение студентов к общедоступным информационным ресурсам:

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>

Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех:

<http://www.gramota.ru/>

Электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекции и практические занятия по дисциплине «Культура речи и деловое общение» проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» может быть включена в модуль базовых общеобразовательных дисциплин, так как обеспечивает формирование умений и навыков (см. раздел 3), необходимых при изучении всех дисциплин по данному направлению.

При необходимости в рамках дисциплины могут быть выделены три модуля, соответствующие основным разделам курса: 1. Актуальные проблемы речевой культуры общества, 2. Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации, 3. Стратегии и тактики делового общения. Возможны два модуля: 1. Академическое красноречие, 2. Культура делового общения.

Рекомендуется лекции, практические занятия и семинары по данной дисциплине сопровождать мультимедийными презентациями.

В целях развития культуры мышления, способности к самостоятельному обобщению, анализу и восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения студентам предлагаются задания по написанию реферата, тезисов доклада с последующим выступлением на семинарах.

Доклад рекомендуется сопровождать медиапрезентацией. Работа по аннотированию и рецензированию научных текстов направлена на формирование умения логически верно, аргументировано и ясно излагать и защищать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Оценки за реферат и выступление с докладом, а также оценки за рецензию, оформление различных жанров служебных документов (резюме, заявление, служебное письмо) рассматриваются в качестве текущего контроля успеваемости студентов и учитываются при выставлении итоговой аттестации (зачёт).

7. Тематический план

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Раздел	Виды занятий			Контроль	интерактивная форма
		лекции	практические занятия	Самостоятельная работа (формы, часы)		
1.	Культура речи и деловое общение как социально-психологическая	2	2	6		

	проблема. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения).					
2	Невербальные средства в деловом общении. Механизмы воздействия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия).	2	2	6	Опрос	
3	История делового этикета. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	4	4	8	Опрос	
4	Этические нормы и национальные модели делового общения. Этика деловых контактов.	2	4	6	Опрос	
5	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.	2	6	8	Опрос	
6	Документационное обеспечение делового общения	2	2	8	Контроль ная работа	
	Итого,72	14	20	38	зачет	12

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Раздел	Виды занятий			Контроль
		лек ци и	прак тиче ские занят ия	Самост оятель ная работа (формы , часы)	
1	Культура речи и деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения).	1	2	10	
2	Невербальные средства в деловом общении. Механизмы воздействия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия).	1	2	10	Опрос

3	История делового этикета. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	1	1	9	Опрос
4	Этические нормы и национальные модели делового общения. Этика деловых контактов.	1	1	9	Опрос
5	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.	2	1	9	Опрос
6	Документационное обеспечение делового общения	2	1	9	Контроль ная работа
	Итого,72	8	8	56	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Раздел	Виды занятий			ЧАСЫ, Контроль
		лек ци и	прак тичес кие занят ия	Самост оятель ная работа (формы , часы)	
1	Культура речи и деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения).	1		10	
2	Невербальные средства в деловом общении. Механизмы воздействия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия).	1		12	1,Опрос
3	История делового этикета. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	1		10	1,Опрос

4	Этические нормы и национальные модели делового общения. Этика деловых контактов.	1		10	1,Опрос
5	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.	1		10	1,Опрос
6	Документационное обеспечение делового общения	1		10	Контроль ная работа
	Итого,72	6		62	4, зачет

Формы контроля:

Итоговый - зачет.

Промежуточный – письменные контрольные работы

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;
 - Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н.ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.2 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.2 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа составлена на основании _ ФГОС ВПО по направлению
080100 – «Экономика»

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и БАКАЛАВРОВ направления подготовки 080100.62 Экономика, изучающих дисциплину «История экономических учений».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом по направлению подготовки 080100.62 Экономика от 02.07.2010 г., № 15;
- Образовательной программой 080100.62 Экономика подготовки бакалавра.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» по направлению подготовки 080100.62 Экономика является:

2.1. В области обучения: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических и математических знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2.2. В области воспитания личности: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основные факты истории экономической мысли, понимать общую логику становления и развития основных научных школ;
- **уметь** определить их вклад в прогресс экономической теории;
- **владеть навыками** системного анализа процессов и явлений современной экономической действительности.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
готов к организационно-управленческой работе с малыми коллективами	ИК-3	Владеет навыками работы в коллективе	Семинарские занятия в дискуссионной форме в малых

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		Обосновывает свою точку зрения	группах
готов работать с информацией из различных источников	ИК-4	Использует различные источники для получения необходимой информации; Владеет технологией пользования вторичными источниками информации.	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме
способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	СЛК-6	Демонстрирует умение аргументировать свою точку зрения, используя различные источники информации и способы доказательства	Семинарские занятия, эссе
готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	СЛК-7	Владеет навыками работы в коллективе; Обосновывает свою точку зрения; Оценивает точки зрения коллег.	Семинарские занятия в дискуссионной форме в малых группах
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	СЛК-13	Использует различные источники для получения необходимой информации; Владеет технологией пользования вторичными источниками информации; Применяет информационные технологии для поиска и обработки информации.	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме
владеет иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации	СЛК-14	Использует различные иностранные источники для получения необходимой информации; Владеет терминологией как на русском языке, так и на иностранном; Обосновывает свою точку зрения, используя иностранные источники информации.	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме
способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-9	Воспроизводит и распознаёт основные тезисы представителей различных экономических школ; Использует различные отечественные и зарубежные источники для получения необходимой информации; Представляет связи между различными экономическими школами.	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-10	Применяет информационные технологии для поиска и обработки информации	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме
способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня	ПК-14	Воспроизводит и распознаёт основные тезисы представитель различных экономических школ; Использует различные источники для получения необходимой информации; Демонстрирует умение аргументировать свою точку зрения, используя различные источники информации и способы доказательства; Владеет технологией пользования вторичными источниками информации, терминологией как на русском языке, так и на иностранном, а также навыками работы в коллективе; Применяет информационные технологии для поиска и обработки информации; Представляет связи между различными экономическими школами; Оценивает и обосновывает правильность/неправильность точек зрения коллег при работе в малых группах.	Семинарские занятия различных форм, эссе, реферирование источников по теме

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и базовой части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах школьного курса:

- основы экономической теории;
- школьного курса истории и обществознания;
- экономической истории;
- философии;

- экономической социологии.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- проработка фрагментов (полных текстов) первоисточников; самостоятельная подготовка ряда вопросов, подготовка эссе и рефератов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Теория отраслевых рынков;
- Институциональная экономика;
- Экономика общественного сектора.

Тематический план учебной дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела		Аудиторные часы			Самост оя- тельная работа
			Лекц ии	Семина ры	ИНТЕР АКТИВ. ФОРМ Ы	
Раздел 1. Введение. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики						
1	Введение. Предмет и метод истории экономической мысли		-	2	-	2
2	Экономическая мысль древнего мира и средневековья		1	1	1	2
3	Меркантилизм		1	1	1	2
Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений						
4	Физиократия		1	1	1	2
5	Классическая экономическая теория		1	1	1	2
6	Противники классической экономической теории		1	1	1	2
7	Экономическое учение К.Маркса		1	1	1	2
8	Маржиналистская революция		1	1	1	2
9	Становление и эволюция неоклассической теории		1	1	1	2
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений						
10	Американский институционализм		1	1	1	2
11	Теории рынка с несовершенной конкуренцией		1	1	1	2
12	Кейнсианство и становление современно макроэкономики		1	1	1	2
13	Неолиберализм		1	1	1	2
14	Эволюция современных доктрин экономической мысли		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности развития экономической мысли в России						
15	Русская экономическая мысль в IX – XIX вв.		1	1	1	3
16	Вклад российских ученых в развитие		1	1	1	3

	мировой экономической мысли					
17	Концепции реформ советской экономики		1	1	1	3
	Итого : 72 ЧАСА		16	18	16	38

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела		Аудиторные часы			Самост оя- тельная работа
			Лекц ии	Семина ры		
Раздел 1. Введение. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики						
1	Введение. Предмет и метод истории экономической мысли		-	-	-	4
2	Экономическая мысль древнего мира и средневековья		1	-	-	4
3	Меркантилизм		-	1	-	4
Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений						
4	Физиократия		-	1	-	4
5	Классическая экономическая теория		1	-	-	4
6	Противники классической экономической теории		-	-	-	4
7	Экономическое учение К.Маркса		-	-	-	4
8	Маржиналистская революция		-	-	-	4
9	Становление и эволюция неоклассической теории		-	-	-	4
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений						
10	Американский институционализм		-	-	-	4
11	Теории рынка с несовершенной конкуренцией		-	1	-	4
12	Кейнсианство и становление современно макроэкономики		-	-	-	4
13	Неолиберализм		1	-	-	4
14	Эволюция современных доктрин экономической мысли		-	-	-	3
Раздел 4. Особенности развития экономической мысли в России						
15	Русская экономическая мысль в IX – XIX вв.		1	-	-	3
16	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли		-	1	-	3
17	Концепции реформ советской экономики		-	-	-	3
	Итого : 72 ЧАСА		4	4	-	64

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела	КОНТРОЛЬ	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	КСР	
Раздел 1. Введение. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики						
1	Введение. Предмет и метод истории		-	-	-	3

	экономической мысли					
2	Экономическая мысль древнего мира и средневековья		-	-	-	3
3	Меркантилизм	1	-	1	1	3
Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений						
4	Физиократия		-	-	-	3
5	Классическая экономическая теория		1	-	-	3
6	Противники классической экономической теории		-	-	-	3
7	Экономическое учение К.Маркса		-	-	-	3
8	Маржиналистская революция	1	-	-	-	3
9	Становление и эволюция неоклассической теории		-	-	-	3
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений						
10	Американский институционализм		-	-	-	3
11	Теории рынка с несовершенной конкуренцией		-	1	-	3
12	Кейнсианство и становление современно макроэкономики		-	-	-	4
13	Неолиберализм	1	1	-	-	4
14	Эволюция современных доктрин экономической мысли		-	-	-	4
Раздел 4. Особенности развития экономической мысли в России						
15	Русская экономическая мысль в IX – XIX вв.		-	-	-	4
16	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли		-	-	-	4
17	Концепции реформ советской экономики	1	-	-	-	4
	Итого : 72 ЧАСА	4	2	2	1	57

Контроль знаний студентов

6.1. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа			6				4		Письменная работа 90 минут, тест
	Реферат				5				7	Письменная работа объемом 10-12 страниц
Итоговый	ЗАЧЕТ				*				*	ЗАЧЕТ в устной форме

6.2. Критерии оценки знаний, навыков

Студент должен уметь воспроизводить, анализировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь.

Основными критериями оценки работы на семинаре служат активное участие в дискуссиях, докладах, групповых работах, посещение, выполнение домашних заданий.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики

Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономической мысли.

Предмет и значение изучения истории экономической мысли. Систематизация экономических знаний. Метод истории экономической мысли. Структура курса. Эволюция понятия экономики.

Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Экономическая мысль древнего мира и средневековья.

Экономическая мысль Древнего Востока.

Зарождение экономической науки. Кодекс царя Хаммурапи. Теория «естественного права» Конфуция. Законы Ману в Индии и определение роли государства.

Экономическая мысль Древней Греции.

«Домострой» Ксенофонта. «Идеальное государство» Платона. «Политика» Аристотеля. Начало экономического анализа. Ошибки Аристотеля.

Экономическая мысль Древнего Рима.

Эволюция экономической мысли в условиях разложения рабовладельческого общества. Основные идеи Катона Старшего, Варрона, Колумеллы.

Средневековая экономическая мысль в восточных странах.

Основные концепции исламского арабского Востока. Ярослав Мудрый и Еразм в России.

Средневековая экономическая мысль в Западноевропейских странах.

Религиозный подход к экономическим проблемам в Италии. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Тема 3. Меркантилизм.

Меркантилистская система. Доктрина торгового баланса. Роль протекционистской политики. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Основные позиции английских и французских меркантилистов. Российский меркантилизм. Историческое значение и ошибки меркантилистов.

Литература по разделу:

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007
2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

Формы и методы контроля по разделу 1 «Введение. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики», применяемые учебные технологии:

Для проведения лекционных занятий могут использоваться рабочие тетради и презентации.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам;

2. Доклады студентов.
3. Кейсы.

На контрольных работах проверяется:

1. Знание теории;
2. Умение применить теорию для решения упрощенных практических ситуаций.

Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений

Тема 4. Физиократия.

Смысл физиократии. Ф.Кенэ, Жак Тюрго и основные идеи физиократов. «Экономическая таблица». Экономическая политика физиократов. Историческое значение и недостатки физиократической теории.

Тема 5. Классическая экономическая теория.

Общая характеристика классической политэкономии. Этапы эволюции классической политической экономии.

Первый этап формирования классической политической экономии. Теория денег и торговли Д. Юма. «Формула» У. Петти. Экономическое учение П. Буагильбера. «Эффект» Кантильона. А. Монкретьен.

Второй этап: создание классической политической экономии А. Смитом. Книга А Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» и ее основные идеи. Парадоксы МанDEVИЛЯ и их использование А. Смитом. Историческое значение идей Смита о личном интересе, «невидимой руке», разделении труда, роли государства, «производительного труда» и др. Трудовая теория стоимости. Догма Смита.

Третий этап эволюции классической экономии. Экономическая теория Т. Мальтуса. Закон народонаселения. Теория ренты. Мальтузианство и неомальтузианство. Система Д. Рикардо. Модель распределения доходов. Развитие теории ренты. Регламентация денежного обращения. Теория торгового баланса.

Четвертый этап: завершение классической экономической теории. Экономическое учение Ж.Б. Сэя. Основные идеи. «Закон Сэя». «Великие законы» и Программа Джона С. Милля.

Тема 6. Противники классической экономической теории.

Историческая школа.

Общая характеристика немецкой исторической школы. Основные идеи старой, новой и новейшей исторической школы. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер.

Концепции экономистов – романтиков. Антирыночные доктрины социалистов-утопистов.

Экономическое учение С. Сисмонди, П. Прудона. Утопический социализм (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье).

Тема 7. Экономическое учение К. Маркса.

Основные идеи «Капитала» К. Маркса: концепция прибавочной стоимости, закон концентрации. Экономическая критика капитализма. Марксистская школа и неомарксизм. Экономическая теория К. Маркса в России.

Тема 8. Маржиналистская революция.

Общая характеристика маржинализма; основные направления маржинализма; основные черты маржиналистской теории; теория предельной полезности; историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.

Первый этап «маржинальной революции». Австрийская школа: особенности, основные представители. Экономические воззрения К. Менгера, О. Бем Баверка, Ф. Визера, У. Джевонса, Л. Вальраса.

Второй этап «маржинальной революции». Формирование неоклассического направления. Кембриджская и американская школа. Дж. Бентам, Ф. Эджуорт, Дж. Б. Кларк.

Тема 9. Становление и эволюция неоклассической теории.

Теоретический синтез А. Маршалла. Эволюция теории потребительского выбора. Ординалистские концепции Хикса и Аллена. И. Фишер: теория процента. Кембриджское уравнение. Теория К. Викселля. Лозанская школа. Система Вальраса. Экономическая теория благосостояния. Вклад в экономическую теорию А. Пигу. Оптимум Парето. Г. Мюрдаль об экономических величинах «ex ante» и «ex post».

Литература по разделу:

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007
2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

Формы и методы контроля по разделу 2 «Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений», применяемые учебные технологии:

Для проведения лекционных занятий могут использоваться рабочая тетрадь и презентации.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам;
2. Доклады студентов.
3. Кейсы.

На контрольных работах проверяется:

1. Знание теории;
2. Умение применить теорию для решения упрощенных практических ситуаций.

Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений

Тема 10. Американский институционализм.

Общая характеристика. Основные черты. Три течения: технократический вариант Т. Веблена; юридический – Дж. Коммонза; статистический – У. Митчелла. Дж. Гэлбрэйт. Новый институционализм. Теория прав собственности и теорема Р. Коуза. Теории транзакционных издержек.

Тема 11. Теории рынка с несовершенной конкуренцией.

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Тема 12. Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

Экономическое учение Дж. М. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег». Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики: особенности неокейнсианства в США (Э. Хансен, Дж. М. Кларк); во Франции (Ф. Перру). Теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Посткейнсианские теории роста (Дж. Робинсон, Р. Солоу).

Тема 13. Неолиберализм.

Суть неолиберальной концепции. Фрайбургская школа (В. Ойкен, Л. Эрхард); Лондонская школа (Ф. Хайек, Л. Роббинс); Чикагская монетарная школа (Л. Мизес, М. Фридмэн). Сущность социального рыночного хозяйства. Реформы Л. Эрхарда в Германии. Монетаризм М. Фридмэна и его практическое воплощение.

Тема 14. Эволюция современных доктрин экономической мысли.

Концепция неоклассического синтеза. Пол Сэмуэлсон, К. Макконнелл, С. Брю, С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи, Р. Хайлбронер, Л. Тароу, Василий Леонтьев. Концепции адаптивных и рациональных ожиданий; равновесная модель цикла Лукаса.

Литература по разделу:

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007
2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

Формы и методы контроля по разделу 3 «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений», применяемые учебные технологии:

Для проведения лекционных занятий могут использоваться рабочая тетрадь и презентации.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам;
2. Доклады студентов.
3. Кейсы.

На контрольных работах проверяется:

1. Знание теории;
2. Умение применить теорию для решения упрощенных практических ситуаций.

Раздел 4. Особенности развития экономической мысли в России

Тема 15. Русская экономическая мысль в IX-XIX вв.

Развитие экономической мысли в России: факторы и особенности.

Русская экономическая мысль в IX-XVI веках: «Русская правда», «Судебник».

Русская экономическая мысль в XVII-XVIII вв. (А. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Посошков, В. Татищев, М. Ломоносов). Реформы Петра I.

Экономическая мысль России XIX- начала XX в.: А. Радищев, декабристы, буржуазные либералы и революционные демократы. Марксистское направление (П. Лавров, М. Бакунин, Г. Лопатин, Г. Плеханов, П. Струве).

Тема 16. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского. Математическое направление (А. Винярский, Е. Слуцкий, В. Дмитриев).

Вклад С. Витте и П. Столыпина в российскую экономическую теорию и практику. В.И. Ленин и критика капитализма.

Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Концепция НЭПа (В.И. Ленин, Е. Преображенский, Ю. Ларин, Н. Бухарин). Трагедия русской экономической мысли: А. Чаянов, Н. Кондратьев.

Экономико-математическое направление: Г. Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов.

Тема 17. Концепции реформ советской экономики

Е. Либерман и концепция реформы советской экономики в середине 60-х годов. Стратегия «ускорения» 80-х годов: А. Аганбегян, Л. Абалкин, П. Бунич, С. Шаталин. Концепция перехода к рынку: Г. Явлинский. Монетаристские реформы Е. Гайдара 90-х годов.

Литература по разделу:

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007
2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

Формы и методы контроля по разделу 4 «Особенности развития экономической мысли в России», применяемые учебные технологии:

Для проведения лекционных занятий могут использоваться рабочая тетрадь и презентации.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам;
2. Доклады студентов.
3. Кейсы.

На контрольных работах проверяется:

1. Знание теории;
2. Умение применить теорию для решения упрощенных практических ситуаций.

Образовательные технологии

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, использующие теоретический материал, данный на лекциях; проводится обсуждение и анализ упрощенных практических ситуаций с применением активных методов обучения, отрабатываются навыки выступления и дискуссии во время докладов студентов.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам.
2. Доклады студентов.
3. Кейсы

На каждом семинарском занятии студент получает домашнее задание. Выполнение его является обязательным. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки домашнего задания:

1. изучить лекционный материал;
2. прочитать основную и дополнительную литературу;
3. при затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Рассмотрение практических ситуаций предполагает работу в группе из 4-7 человек. Группа вырабатывает мнение по заданному вопросу, используя предоставленные данные. На семинарском занятии один или два выступающих в течение 10 минут защищают позицию группы. Другие группы задают вопросы и дискутируют.

При подготовке доклада необходимо обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, предоставить напечатанный доклад за день до семинарского занятия.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени,

глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время индивидуальных консультаций.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Примерный контрольный тест

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - a. Рыночные отношения;
 - b. Крупную торговлю;
 - c. Ростовщичество;
 - d. Натурально – хозяйственные отношения.
2. С точки зрения Аристотеля к сфере хрематистики относится:
 - a. Земледелие;
 - b. Ремесло;
 - c. Ростовщичество и товарно – посреднические отношения;
 - d. Мелкая торговля;
3. Кольбертизм – это экономическая политика:
 - a. Направленная на ограничение экспорта промышленных товаров;
 - b. Направленная на ограничение импорта промышленных товаров;
 - c. Направленная на развитие сельского хозяйства;
 - d. Запрещающая ввоз сырья.
4. Согласно теории физиократов «чистый продукт» создается:
 - a. В торговле;
 - b. В сельскохозяйственном производстве;
 - c. В промышленности;
 - d. Любым производительным трудом.
5. У.Петти и П.Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:
 - a. Затратами труда;
 - b. Производственными издержками;
 - c. Предельной полезностью;
 - d. Спросом на товар.
6. Согласно А.Смиту личный интерес:
 - a. Не отделим от общественного;
 - b. Стоит выше общественного;
 - c. Вторичен по отношению к общественному;
 - d. Не должен рассматриваться как мотив экономической деятельности.
7. А.Смит считал, что труд производителен, если он приложен:
 - a. В любой отрасли материального производства;
 - b. В сельском хозяйстве;
 - c. В отраслях нематериального производства;
 - d. В отраслях материального и нематериального производства.
8. По Т.Мальтусу, третьи лица в воспроизводственном процессе – это:
 - a. Производительная часть общества;
 - b. Фактор, сдерживающий полное использование капитала;
 - c. Фактор, предотвращающий общее перепроизводство;
 - d. Фактор, являющийся причиной общего кризиса.
9. Д. Рикардо в своей теории сделал главным предметом изучения:

- a. Сферу производства;
 - b. Сферу распределения;
 - c. Сферу обмена;
 - d. Сферу потребления.
10. В концепции социальных реформ Дж.С.Милля рекомендуется:
- a. Уничтожать частную собственность;
 - b. Изменить систему распределения доходов;
 - c. Уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
 - d. Уничтожить право наследования.
11. Представители первого этапа «маржинальной революции» определяют ценность товара на основе:
- a. Трудовой теории;
 - b. Теории издержек;
 - c. Теории предельной полезности;
 - d. Выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.
12. Стоимость товара А.Маршаллом характеризуется на основе:
- a. Трудовой теории;
 - b. Теории издержек;
 - c. Теории предельной полезности;
 - d. Выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.
13. Для стимулирования инвестиционной активности государство, по мысли Дж.М.Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента.
- a. В сторону увеличения;
 - b. В сторону снижения;
 - c. До некоторого конкретного уровня;
 - d. Либо в сторону увеличения, либо в сторону снижения, в зависимости от ситуации.
14. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:
- a. Государственные меры по инвестированию убыточных предприятий;
 - b. Либерализацию экономики;
 - c. Рост объемов правительственных закупок.
 - d. Национализацию собственности.
15. Лидер Чикагской школы неолиберализма М.Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающим считает принцип:
- a. Стабильности «кривой Филлипса»;
 - b. Приоритетности неденежных факторов;
 - c. Приоритетности денежных факторов;
 - d. Усиления государственного вмешательства в экономику.
16. Какая из приведенных концепций принадлежит К.Марксу:
- a. Трудовой теории стоимости;
 - b. Прибавочной стоимости, созданной неоплачиваемым трудом;
 - c. Случайный характер экономических кризисов;
 - d. Стоимость товара определяется его субъективной полезностью для потребления.
17. Историческая школа Германии считает, что экономические законы имеют:
- a. Универсальный, объективный характер;
 - b. Относительный, релятивистский характер;
 - c. Тот характер, который определит правительство каждой страны;
 - d. Непознаваемый характер.
18. Основным постулатом «закона рынков» Ж.Б. Сэя является:
- a. Спросом создается соответствующий ему уровень предложения;
 - b. Деньги являются важнейшим самостоятельным фактором воспроизводственного процесса;

- c. Допускается государственное вмешательство в экономику;
 - d. Экономические кризисы невозможны, их проявление имеет всегда временный и переходящий характер.
19. В экономическую науку термин «политическая экономия» ввел:
- a. Аристотель;
 - b. П.Буагильбер;
 - c. А Монкретьен;
 - d. К.Маркс.
20. По предложению какого из перечисленных экономистов термин «политическая экономия» был заменен на термин «экономикс»:
- a. Дж.Б.Кларка;
 - b. Дж.М.Кейнса;
 - c. А.Маршалла;
 - d. Т.Веблена.
21. Теорию эластичности спроса разработал:
- a. У Джевонс;
 - b. Г.Голен;
 - c. Дж.Коммонс;
 - d. А.Маршалл.
22. Кто из экономистов допускал вмешательство государства в экономическую жизнь:
- a. А.Смит;
 - b. Дж.М.Кейнс;
 - c. Д.Рикардо;
 - d. Ф.Кенэ.
23. Предметом истории экономических учений является:
- a. Исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических идей;
 - b. Поиск наилучших вариантов использования ограниченных ресурсов;
 - c. Открытие экономических законов;
 - d. Изучение различных моделей управления экономикой.
24. К экономистам классической школы причисляют:
- a. А.Смита, Д.Рикардо, Ф.Кенэ;
 - b. Т.Мальтуса, А.Маршалла, К.Маркса;
 - c. А.Смита, Ж.Б.Сэя, Д.С.Милля;
 - d. К.Маркса, Д.С.Милля, Д.М.Кейнса.
25. Источник прибыли в производительном труде находил:
- a. К.Маркс;
 - b. Ж.Б.Сэй;
 - c. Ф.Кенэ;
 - d. А.Смит.
26. Отношения, связанные с земельной рентой рассматривали:
- a. А.Смит и Д.Рикардо;
 - b. Т.Мальтус и Д.Рикардо;
 - c. Д.Кейнс и М.Фридмэн;
 - d. Ж.Б.Сэй и Д.С.Милль.
27. Современный тип микроэкономического анализа берет свое начало:
- a. С классической экономической теории;
 - b. С концепции Д.М.Кейнса;
 - c. С маржиналистской школы;
 - d. С французских физиократов.
28. Концепцию естественного порядка в экономических законах обосновали:
- a. Меркантилисты;
 - b. Физиократы;
 - c. А.Смит и Д.Рикардо;

- d. Представители исторической школы.
- 29. Современному макроэкономическому анализу положил начало:
 - a. Д.М.Кейнс;
 - b. М.Фридмэн;
 - c. Аристотель;
 - d. А.Маршалл.
- 30. Из нижеперечисленных положений к методологии Дж.М.Кейнса имеет отношение:
 - a. Приоритет микроэкономического анализа;
 - b. Концепция «эффективного спроса»
 - c. Приверженность «закону рынков» Ж.Б.Сэя;
 - d. Либерализация экономики.
- 31. Сформулируйте основные меркантилистские воззрения Посошкова И.Т.
- 32. Сформулируйте отличия Австрийской и Лозанской школы маржинализма.

Примерные темы рефератов:

- 1. Роль Аристотеля в становлении экономики как науки.
- 2. Особенности английского меркантилизма.
- 3. Особенности французского меркантилизма.
- 4. Российский меркантилизм.
- 5. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
- 6. Уровень и структура естественной цены в концепции А. Смита.
- 7. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
- 8. Закон Сэя. Равенство Сэя. Тождество Сэя.
- 9. Либеральный реформизм Дж. Ст. Милля.
- 10. Марксизм и его развитие в России.
- 11. Фридрих Лист и критика идей классической школы. Формирование «старой» экономической школы.
- 12. Тенденции «новой» и «новейшей» исторической школы.
- 13. Методологические особенности австрийской школы.
- 14. Учение К. Менгера.
- 15. Основные идеи О. Бем-Баверка.
- 16. Теория Ф. Визера.
- 17. Английские маржиналисты У. Джевонс и Ф. Эджуорт.
- 18. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
- 19. Теория общего равновесия в XX в.
- 20. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
- 21. Вклад в развитие теории благосостояния А. Пигу.
- 22. Концепция К. Викселя.
- 23. Теория И. Фишера.
- 24. Г. Мюрдаль об экономических величинах «ex ante» и «ex post».
- 25. Маржиналистская теория распределения дохода (Дж. Б. Кларк, Ф.Г. Уикстид, К. Виксель).
- 26. Дихотомии Т. Веблена.
- 27. Статистический институционализм У.К. Митчелла.
- 28. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
- 29. Обновленный институционализм Дж. К. Гэлбрейта.
- 30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
- 31. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 32. Ф. Перру, французская социологическая школа и индикативное планирование экономики.
- 33. Парадоксы Р. Коуза.
- 34. Дуглас Норт и его идеи.
- 35. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
- 36. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
- 37. Реформы Л. Эрхарда в Германии.

38. С.Ю. Витте о «национальной экономии».
39. Реформы П. Столыпина.
40. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
41. Вклад А.В. Чаянова в мировую экономическую теорию.
42. Василий Леонтьев и экономико-математическое направление в экономической мысли России XX века.
43. М.И. Туган-Барановский и его экономические идеи.
44. Теоретическая экономия В.К. Дмитриева.
45. Равновесная модель цикла Р. Лукаса.
46. Новые теории экономического роста.
47. Теория общественного выбора.
48. «Экономический империализм».
49. Общая характеристика концепции монетаризма.
50. Эволюция монетаризма и его разновидности.

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

- 10 Предмет и значение изучения истории экономической мысли. Метод ИЭМ.
- 11 Экономическая мысль Древнего Востока.
- 12 Экономическая мысль Древней Греции.
- 13 Экономическая мысль Древнего Рима.
- 14 Средневековая экономическая мысль в восточных странах.
- 15 Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах.
- 16 Меркантилистская система. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
- 17 Основные позиции английских и французских меркантилистов.
Российский меркантилизм.
- 18 Историческое значение и ошибки меркантилистов.
- 19 Физиократия: смысл теории, основные представители, идеи физиократов.
- 20 «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономическая политика физиократов.
- 21 Историческое значение и недостатки физиократической теории.
- 22 Общая характеристика и этапы эволюции классической политической экономии.
- 23 Экономическое учение У. Петти и П. Буагильбера.
- 24 Адам Смит и «Богатство народов».
- 25 Основные идеи А.Смита.
- 26 Экономическая теория Т. Мальтуса.
- 27 Мальтузианство и неомальтузианство.
- 28 Система Д. Рикардо.
- 29 Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
- 30 «Великие законы» и «Программа» Дж. Ст. Милля.
- 31 Общая характеристика немецкой исторической школы.
- 32 Основные идеи старой, новой и новейшей исторической школы.
- 33 Экономическое учение С. Сисмонди, П. Прудона.
- 34 Утопический социализм.
- 35 Основные идеи «Капитал» К. Маркса.
- 36 Марксизм и неомарксизм.
- 37 Общая характеристика маржинализма.
- 38 Австрийская школа маржинализма.
- 39 Кембриджская и американская школа маржинализма.
- 40 Историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.
- 41 Теоретический синтез А. Маршалла.
- 42 Лозаннская школа неоклассики.
- 43 Общая характеристика, основные черты и направления американского институционализма.
- 44 Дж. Гэлбрейт и новый институционализм.

- 45 Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек.
- 46 Теории рынка с несовершенной конкуренцией.
- 47 Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
- 48 Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
- 49 Теория экономического роста.
- 50 Суть неолиберальной концепции.
- 51 Фрайбургская школа неолиберализма.
- 52 Лондонская школа неолиберализма.
- 53 Чикагская монетарная школа.
- 54 Концепция неоклассического синтеза.
- 55 Специфические особенности российской экономической мысли.
- 56 Основные теории в российской экономической мысли XVII-XVIII веков.
- 57 Экономическая мысль России XIX – начала XX веков.
- 58 Математическое направление в экономической мысли России в XX в.
- 59 Экономические теории Н. Кондратьева и А. Чаянова.

Порядок формирования оценок по дисциплине:

20% результирующей оценки – оценка за работу на семинарских занятиях;
 40% результирующей оценки – взвешенная сумма оценок за контрольные мероприятия;
 40% результирующей оценки – оценка за итоговый (или промежуточный контроль).

Таким образом, 60% результирующей оценки – это накопительная оценка и 40% – это оценка за итоговый (или промежуточный контроль).

Результирующая оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы накопительной оценки и оценки за экзамен (или зачет).

Накопительная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля. К формам текущего контроля относятся: работа на семинарских занятиях, контрольные мероприятия (контрольные работы, эссе, коллоквиумы и пр.), которые определены учебным планом.

Результирующая оценка по дисциплине История экономических учений ($O_{\text{результирующая}}$) формируется из оценок за следующие виды контроля:

- Оценка за текущий контроль ($O_{\text{текущая}}$) – взвешенная сумма оценок за контрольные мероприятия;
- Оценка за аудиторную работу ($O_{\text{аудиторная}}$) – оценка за работу на семинарах;
- Накопительная оценка ($O_{\text{накопительная}}$) – взвешенная сумма оценки за текущий контроль и оценки за аудиторную работу;
- Оценка за итоговый контроль ($O_{\text{итог. контроль}}$) – оценка за экзамен/зачет.

Формулы расчета оценок:

$$O_{\text{текущая}} = n_1 \cdot O_1 + n_2 \cdot O_2 + n_3 \cdot O_3 + \dots$$

где O_i – оценки за контрольные мероприятия (эссе, контрольная работа, реферат и пр.)

n_i – вес контрольных мероприятий, при этом $n_1 = 0,5, n_2 = 0,5$

$$O_{\text{накопительная}} = k_1 \cdot O_{\text{текущая}} + k_2 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где k_i – вес текущей и аудиторной оценки, при этом $k_1 = 2/3, k_2 = 1/3$

$$O_{\text{результирующая}} = q_1 \cdot O_{\text{накопительная}} + q_2 \cdot O_{\text{итог. контроль}}$$

где q_i – вес накопительной оценки и оценки за итоговый контроль, при этом $q_1=0,6$, $q_2=0,4$

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовый учебник

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007

11.2. Основная литература

2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

11.3. Дополнительная литература

1. Аникин А.В. Юность науки.
2. Аникин А.В. Путь исканий: Социально-экономической идеи в России до марксизма. – М.: Политиздат, 1990.
3. Антология экономической классики в 2-х т. – М.: Эконов, 1993.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело, 1994.
5. Всемирная история экономической мысли в 6 т. – М.: Мысль.
6. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. – М.: Экономика, 1995.
7. История экономической мысли в России. М.: Закон и право. ЮНИТИ, 1996.
8. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. М.: Дело, Вита-Пресс, 1996.
9. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1992.
10. Негиши Такаши. – История экономической теории. – М.: Аспект Пресс, 1995.
11. Титова Н.Е. История экономических учений. – М.: ВЛАДОС, 1997.
12. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – М.: ИНФРА-М, 1992.
13. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. Части 1 и 2/ Австрийская школа в политической экономии: К. Менгер, Е. Бен-Баверк, Ф. Визер. – М.: Экономика, 1992.
14. Сорвина Г.Н. Экономическая мысль XX столетия: страницы истории. Лекции. – М.: РОССПЭМ, 2000.
15. Агапова И.И. История экономических учений: Курс лекций. – М.: Юрист, 2000.
16. Бартенев С.А. История экономических учений: Учеб.- М.: Юрист, 2000.
17. Бартенев С.А. История экономических учений в вопросах и ответах. – М.: Юрист, 2000.
18. Гусейнов Р.М. и др. История экономических учений: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2000.
19. Дмитриев В.И. Экономические очерки. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
20. История экономических учений: Учебное пособие/ Под ред. Г.А. Шмарловской. – 2-е изд., испр. – МН.: Новое знание, 2001.
21. История экономических учений (современный этап): Учебник для вузов/ Под ред. А.Г. Худокормова. – М.: Инфра-М., 1998.
22. Кларк Дж. М. Распределение богатства. – М.: ГЕЛИОС АРВ, 2000.
23. Классика кейнсианства. В 2-х т./ Э.Хансен. – М., Экономика, 1997 (Р. Харрод. К теории экономической динамики. Экономические циклы и национальный доход).
24. Мизес Людвиг фон. Человеческая деятельность. – М.: Экономика, 2000.
25. Ойкен В. Основы национальной экономики/ Общ. ред. В.С. Автономова и др. – М.: Экономика, 1996.

26. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии. – М.: Дело, 2000.
27. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. – С.-Пб.: Экономическая школа, 2001.

11.4. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Microsoft Office (Excel, Word, Power Point)

11.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Работа в системе LMS.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекциях возможно использование мультимедийного проектора при наличии презентаций и др. наглядных материалов. Возможно использование программных продуктов для проведения тестирования.

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.2 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.2 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа составлена на основании _ ФГОС ВПО по направлению
080100 – «Экономика»

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № от «_____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой

Программа предназначена для студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» и включает в себя: цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание дисциплины; образовательные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «предпринимательские риски» - сформировать у студентов систему теоретических знаний о финансовой среде и рисках, определяющих предпринимательскую деятельность в современных рыночных условиях хозяйствования.

Эту цель предполагается достичь путем решения следующих **задач**:

- сформировать у студентов представление о финансовой среде предпринимательства;
- изучить сущность и классификацию предпринимательских рисков;
- выявить основные факторы, влияющие на предпринимательские риски;
- ознакомить студентов с современными технологиями оценки и управления предпринимательскими рисками

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Дисциплина «Предпринимательские риски» относится к профессиональному циклу ООП.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и математического циклов.

Изучение курса «Предпринимательские риски» является необходимым для освоения и углубления знаний по следующим дисциплинам, предусмотренным программой обучения студентов по направлению «Экономика», профиль «Финансы и кредит»: «Финансовый менеджмент», «Инвестиции», «Финансовые рынки», «Корпоративные финансы», «Экономика фирмы (предприятия)», «Краткосрочная финансовая политика», «Долгосрочная финансовая политика», «Рынок ценных бумаг», «Финансовый анализ», «Финансы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «предпринимательские риски»

В результате освоения дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» формируется следующая часть компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **«080100 – ЭКОНОМИКА»**:

ОК-1 (владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения);

ПК-1 (обладание способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов);

ПК-4 (обладание способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач);

ПК-5 (обладание способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы);

ПК-6 (обладание способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные элементы финансовой среды предпринимательства;
- источники финансовых ресурсов предприятия;
- сущность и классификацию предпринимательских рисков;
- основные принципы и общую схему процесса управления рисками;
- пути снижения экономического риска;

уметь:

- ориентироваться в причинах и степени предпринимательских рисков;
- использовать методы управления рисками;
- подготавливать и принимать решения в условиях неопределенности и риска;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, характеризующих финансовую среду предпринимательства и наличие предпринимательских рисков.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дисциплины «Предпринимательские риски»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ЧАСА).

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		ВСЕГО АУДИТ.	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции		Практическ. занятия /семинары					
1	Финансовая среда предпринимателя	4	2		2		5			Опрос
2	Риск как экономическая категория и его сущность	4	2		2		5			Защита реферативного обзора
3	Классификация предпринимательских рисков	4	2		2		5			Опрос
4	Основные факторы, влияющие на финансовые риски	4	2		2		5			Опрос
5	Методы и модели анализа риска. Система количественных и качественных оценок	4	2		2		5			Коллоквиум

	риска								
6	Управление рисками	4	2		2		5		Опрос
7	Системы корпоративного риск-менеджмента	4	2		2		5		Опрос
8	Риски в венчурном предпринимательстве	6	2		4		3		Защита эссе
	ИТОГО:72 ЧАСА	34	16		18		38		Зачет

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		ВСЕГО АУДИТ.	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции		Практическ.занятия /семинары					
1	Финансовая среда предпринимателя	1	-		1		8			Опрос
2	Риск как экономическая категория и его сущность	-	-		-		8			Защита реферативного обзора
3	Классификация предпринимательских рисков	1	1		-		8			Опрос
4	Основные факторы, влияющие на финансовые риски	1	-		1		8			Опрос
5	Методы и модели анализа риска. Система количественных и качественных оценок риска	-	-		-		8			Коллоквиум
6	Управление рисками	2	1		1		8			Опрос
7	Системы корпоративного риск- менеджмента	1	1		-		8			Опрос
8	Риски в венчурном предпринимательстве	2	1		1		8			Защита эссе
	ИТОГО:72 ЧАСА	8	4		4		64			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		ВСЕГО АУДИТ.	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа			Курсовая работа
			Лекции		Практическ.занятия /семинары	КСР				
1	Финансовая среда предпринимателя	1	-		1		7			Опрос
2	Риск как экономическая категория и его сущность	3	1		1	1	7			1,Защита реферативного обзора
3	Классификация предпринимательских рисков	1	-		1		7			1,Опрос
4	Основные факторы, влияющие на финансовые риски	1	-		1		7			Опрос
5	Методы и модели анализа риска. Система количественных и качественных оценок риска	1	-		1		7			1,Коллоквиум
6	Управление рисками	2	1		1		7			1,Опрос
7	Системы корпоративного риск- менеджмента	1	-		1		7			Опрос
8	Риски в венчурном предпринимательстве	1	-		1		8			Защита эссе
	ИТОГО:72 ЧАСА	11	2		8	1	57			4, Зачет

5. Образовательные технологии

Комплексное изучение учебной дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе

проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме реферативных обзоров с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Деньги и кредит», «Коммерсант», «Российский экономический журнал», «Финанс», «Финансовый менеджмент», «Финансы», «Экономист», «Эксперт», и др. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

В процессе обучения должны сочетаться как активные, так и **интерактивные формы проведения занятий** (компьютерные симуляции, деловые игры, разбор ситуаций, мастер-классы). Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется **интерактивное оборудование** (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Виды самостоятельной работы и формы контроля

N п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Финансовая среда предпринимателя	Работа с учебной литературой	Опрос
2	Риск как экономическая категория и его сущность	Работа с учебной литературой, подготовка реферативного обзора	Защита реферативного обзора
3	Классификация предпринимательских рисков	Работа с учебной литературой	Опрос
4	Основные факторы, влияющие на финансовые риски	Работа с учебной литературой	Опрос
5	Методы и модели анализа риска. Система количественных и качественных оценок риска	Работа с учебной литературой	Коллоквиум

6	Управление рисками	Работа с учебной литературой	Опрос
7	Системы корпоративного риск-менеджмента	Работа с учебной литературой	Опрос
8	Риски в венчурном предпринимательстве	Работа с учебной литературой, подготовка эссе	Защита эссе

6.2. Примерная тематика эссе и реферативных обзоров

1. Венчурное предпринимательство в России и за рубежом.
2. Схемы финансирования венчурного предпринимательства.
3. Состав, относительные преимущества и недостатки источников финансирования предприятия.
4. Интересы собственников и топ-менеджеров при оценке степени риска и уровня прибыли предприятия.
5. Экономическая сущность риска предпринимательской деятельности.
6. Системы корпоративного риск-менеджмента.
7. Чистые риски как компонент воздействия окружающей среды на предпринимательскую деятельность.
8. Классификация финансовых рисков.
9. Модели ситуаций, продуцирующих спекулятивные риски.
10. Анализ факторов, определяющих вероятность размера потерь при финансовых рисках.
11. Валютные риски и методы их хеджирования.
12. Количественные и качественные методы оценок риска.
13. Методы управления предпринимательскими рисками. Возможности и ограничения.
14. Страхования и самострахование.
15. Горизонтальные и вертикальные холдинги, финансово-промышленные группы и др. формы взаимодействия предприятий как способы управления предпринимательскими рисками.

6.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Эссе

Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства).

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет

формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста.

Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе студенты должны учитывать следующие методические требования:

- в этой форме самостоятельной работы студенту следует *высказываться* свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом *критика* должна быть *аргументированной и конструктивной*;
- в этой форме самостоятельной работы *вполне допускается* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);
- студенту необходимо высказать именно *собственную* точку зрения, свое *согласие* или *несогласие* с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
- написание эссе должно быть основано на *предварительном ознакомлении* не менее чем с *тремя* различными произведениями (с указанием их авторов и названий);
- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;
- объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Реферативный обзор

Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной

квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Проведение коллоквиума

Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы.

Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.

В рамках поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума *преподаватель должен иметь представление*:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;

- о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.

В результате проведения коллоквиума *студент должен иметь представление:*

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

6.4. Вопросы к зачету

1. Финансовая среда предпринимателя: составляющие финансовой среды и их характеристика.

2. Характеристика экономических, природных, научно-технических, политических и др. факторов, составляющих финансовую макросреду предпринимателя.
3. Финансовые ресурсы предприятия.
4. Основные теории предпринимательских рисков.
5. Сущность и функции предпринимательского риска.
6. Понятие финансового риска, его функции и источники.
7. Вероятностная природа рисков. Объективная и субъективная оценка вероятности рисков.
8. Неопределенность в предпринимательской деятельности.
9. Характеристика составляющих системы риска.
10. Виды рисков.
11. Общие принципы классификации рисков.
12. Общая схема классификации рисков.
13. Классификация предпринимательских рисков Дж.Кейнса.
14. Современные классификации предпринимательских рисков и их основные направления.
15. Экономическое содержание и классификация инвестиционных рисков.
16. Общая характеристика основных факторов, влияющих на изменение уровня финансового риска.
17. Факторы ограничения риска: их виды и роль.
18. Основные подходы к выявлению риска. Методы выявления риска.
19. Понятие анализа предпринимательского риска.
20. Количественный и качественный анализ предпринимательского риска.
21. Методы оценки риска.
22. Роль интегральных показателей риска в финансовом планировании деятельности организации.
23. Сущность понятия управления рисками. Общая схема процесса управления рисками: принципы и этапы.
24. Системы корпоративного риск-менеджмента
25. Организация управления риском на предприятии.

26. Средства разрешения риска и приемы его снижения.
27. Средства предупреждения рисков.
28. Оценка ущерба.
29. Оценка эффективности методов управления риском: общие подходы, экономические критерии, методика анализа и его результаты.
30. Требования к специалисту по управлению рисками.
31. Риски в венчурном предпринимательстве.
32. Технологии двойного назначения в российском инновационном предпринимательстве.
33. Чистые и спекулятивные риски.
34. Хеджирование финансовых рисков.
35. Этапы реализации венчурного проекта.
36. Прямые и портфельные инвестиции.
37. Риски получения финансовых ресурсов разного вида.
38. Иностранные инвестиции как финансовый ресурс предприятия.
39. Страхование финансовых рисков.
40. Диверсификация и лимитирование рисков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»

7.1. Нормативные материалы

1. Гражданский кодекс РФ. Части первая от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ; вторая от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ; четвертая от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Налоговый кодекс РФ. Части первая от 31.07.1998 г. №146-ФЗ; вторая от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

7.2. Основная литература

1. Бартон Т., Шенкир У., Уокер П. Риск-менеджмент. Практика ведущих компаний. – М.: Вильямс, 2008.
2. Балдин К.В., Воробьев С.Н. Управление рисками в предпринимательстве: Учебно-практич. пособие для студентов вузов. – М.: Дашков и К°, 2006.
3. Гончаров Д.С. Комплексный подход к управлению рисками для российских компаний. – М.: Вершина, 2008.
4. Кодекс корпоративного поведения. Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР) - www.fcsm.ru
5. Корпоративные финансы: Учебник для вузов / Под ред. М.В. Романовского, А.И. Вострокнутовой. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011.
6. Риск-менеджмент: Учеб. /Под ред. В.Н. Вяткина.– М.: Дашков и К°, 2003.
7. Финансы и кредит : учебник для бакалавров / под ред. М.В.Романовского, Г.Н. Белоглазовой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт : ИД Юрайт, 2012.
8. Холмс Э. Риск-менеджмент. – М.: Эксмо, 2007.
9. Чернова Г.В., Кудрявцев А.А. Управление рисками: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2006.
10. Тэпман Л.Н. Риски в экономике: Учеб. пособие для вузов /Под ред. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

7.3. Дополнительная литература

1. Балдин К.В. Риск-менеджмент: Учеб. пособие. – М.: ЭКСМО, 2006.
2. Бернстайн П. Фундаментальные идеи финансового мира: Эволюция. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2009.
3. Бизнес-планирование: Учеб. для студентов вузов /Под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодик. – М.: Финансы и статистика, 2006.
4. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками. – Киев: Ника-центр, 2006.
5. Ван Хорн Дж.К. Основы финансового менеджмента. 12-е изд. /Пер. с англ. – М.: Диалектика, 2007.
6. Галанов В.А. Рынок ценных бумаг: Учеб. – М.: ИНФРА-М, 2007.
7. Гранатуров В.М. Экономический риск. Сущность, методы измерения и пути снижения: Учеб. пособие. – М.: ДиС, 2002.
8. Риск-анализ инвестиционного проекта. /Под ред. М.В. Грачевой. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
9. Хохлов Н.В. Управление риском: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2003.
10. Четыркин Е.М. Финансовая математика: Учеб. – М.: Дело, 2007.

7.4. Ресурсы Интернета

1. www.riskmanage.ru
2. www.fcsм.ru
3. www.minfin.ru
4. www.finansy.ru
5. www.finance-journal.ru
6. www.rbc.ru
7. www.finansmag.ru
8. www.consultant.ru
9. www.yourfins.ru
10. www.dengi.kommersant.ru
11. www.expert.ru
12. www.investmaster.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Финансовые рынки и институты»

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций по направлению подготовки «Экономика» и профилю «Финансы кредит».

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.1 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013 г.

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.1 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013 г.

Рабочая программа по дисциплине История экономики включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины.

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

I. Организационно-методический раздел

Цель дисциплины

Целью дисциплины История экономики является приобретение студентами представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности

Методы преподавания дисциплины:

- лекции (обзорные и проблемные)
- семинары;
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов над освоением тематики изучаемой дисциплины для подготовки к семинарским занятиям и рефератов

Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)

Данная учебная дисциплина относится к блоку дисциплин профиля «Экономическое образование», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области истории экономики.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «История экономических учений» и «Экономика России». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании исторических событий в экономике стран, специфика управления и оценка их роли.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студенты в процессе освоения дисциплины «История экономики», должны уметь использовать полученные знания в решении практических заданий систематизации экономических событий, проведении сравнительного анализа экономического развития разных стран, в выработке реалистичного экономического мышления.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОК-3 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

ОК-4 – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

ОК-13 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ПК-8 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-9 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-13 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения компетенций студент должен:

1. Знать:

- 1.1. основные философские понятия, категории закономерности развития общества и мышления, инструменты экономической истории, (ОК-2);
- 1.2. закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; закономерности функционирования современной экономики (ОК-3);
- 1.3. основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций (ОК- 4);
- 1.4. основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК- 1);

2. Уметь:

- 2.1. применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять междисциплинарный подход при изучении социально-экономических моделей и процессов (ОК-1);
- 2.2. объективно исследовать эволюцию мировой экономики, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на всех уровнях (микро- и макроуровне) (ОК-3);
- 2.3. при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий (ОК-4);
- 2.4. представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного обзора, с применением информационных технологий (ОК – 6).
- 2.5. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы и оценивать полученные результаты (ОК-13);
- 2.6. решать поставленные задачи на эмпирической основе (ПК – 4);
- 2.7. интерпретировать статистические данные для выявления тенденций трансформации современных экономических моделей (ПК – 8);

- 2.8. оценивать эффективность полученных и предлагаемых вариантов сценариев развития экономических процессов, управленческих рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13).

3. Владеть:

- 3.1. культурой мышления, навыками к анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК – 1);
- 3.2. методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы общества (ОК-2);
- 3.3. навыками анализа важнейших социально – экономических процессов, происходящих в мировой экономике (ОК-4);
- 3.4. современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (ОК – 13, ПК – 4);
- 3.5. навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и выявления тенденций их изменения (ПК – 1, ПК – 8, ПК – 9);
- 3.6. навыками оценки происходящих социально – экономических процессов и вариантов их развития для прогнозирования рисков и возможных социально-экономических последствий трансформаций (ПК – 13).

Формы контроля.

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия в виде:

- письменных опросов (экспресс-контрольные);
- письменных домашних заданий (подготовка рефератов, эссе);
- индивидуальных и групповых опросов;
- обсуждения докладов;
- промежуточных тестовых контрольных работ по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль, с учетом сложившейся балльно-рейтинговой оценки в рамках текущего контроля, осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, на зачете в виде:

- тестирования;
- письменного ответа по вопросам;
- в комбинированной форме.

Критериями балльно-рейтинговой оценки в рамках текущего контроля являются: результаты письменных контрольных работ вышеперечисленных форм (по 100-балльной системе – до 30 % от итоговой шкалы оценок); реферат или эссе (по 100-балльной системе – до 30 % от итоговой шкалы оценок); работа на семинарах (по 100-балльной системе – до 40 % от итоговой шкалы оценок).

Итоговый контроль:

студенты, набравшие оцениваемые показатели на этапах текущего контроля на уровне не менее 60 %, получают зачет;

студенты, не набравшие 60 % от промежуточной балльно-рейтинговой оценки, сдают зачет в письменной форме по вопросам или по тестовым заданиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание	Компетенции	Результаты освоения	Образовательные технологии
1.	ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	<i>Тема 1. Предмет, функции, периодизация истории экономики.</i> Многовариантность определения предмета, междисциплинарный характер, основные этапы развития историко-экономической науки. Общие и отличительные черты основных подходов к периодизации истории экономики, взаимодополняемость цивилизационного, институционального и формационного подходов. Мировоззренческая, познавательная, аналитическая, критическая, прогностическая, практическая функции истории экономики. <i>Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития</i> Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах Великих рек Востока. Азиатский способ производства. «Восточная стагнация». Суперимперии Древнего Востока - первая попытка глобализации экономики. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт имперской глобализации экономики. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Рыночная инфраструктура. Нарастание кризисных явлений. Антикризисные мероприятия: государственный, частный уровни. Формирование протофеодального уклада. <i>Тема 3. Варианты развития феодальной экономики.</i> Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов.	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ПК – 1	Знать: основные философские понятия, категории закономерности развития общества и мышления, инструменты экономической истории; закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; закономерности функционирования современной экономики. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять междисциплинарный подход при изучении социально-экономических моделей и процессов; объективно исследовать эволюцию мировой экономики, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на всех уровнях (микро- и макроуровне). Владеть: культурой мышления, навыками к анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения; методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы общества.	Лекции, письменное домашнее задание (эссе), самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

		Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик. Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Золотордынское «наследие»: этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия. Япония. Предпосылки перехода от азиатского способа производства к феодализму. Утверждение крупных феодальных владений (княжеств). Борьба за политическое единство. Сегунат Токугавы: экономический аспект.			
2.	ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	<i>Тема 4. «Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.</i> Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность. Методы; источники; периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных prerogatives в экономике, меркантилизм. Западная Европа. Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVIIв., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии. Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима. Возрастание роли геополитических факторов, милитаризация хозяйства в период империи. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Российский вариант меркантилизма. Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и	ОК – 3, ОК – 4, ОК – 13, ПК – 9	Знать: основные модели экономических модернизаций; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне. Уметь: анализировать экономические явления и процессы и оценивать их взаимодействие в исторической ретроспективе, определять тенденции экономического развития. Владеть: навыками анализа важнейших социально – экономических процессов, происходящих в мировой экономике; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	Лекции, письменное домашнее задание (эссе), самостоятельная работа с литературой, выполнение индивидуального проекта (презентация) консультации преподавателей

		«феодализованное» воплощение. Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в рыночной инфраструктуре. Итоги селективной вестернизации экономики. Япония. Специфика процессов ПНК в условиях самоизоляции, консервации феодального режима. <i>Тема 5. Становление индустриальной экономической системы.</i> Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм. Англия. Предпосылки индустриального первенства. Этапы промышленной революции, пионерные отрасли индустриализации, макроэкономические сдвиги, динамизм отраслей тяжелой промышленности. Урбанизация. Эволюция английской фермерской системы. Англия – мировой торговый и финансовый центр. Фритредерство. Образование двухуровневой банковской системы. Введение подоходного налогообложения. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы. «Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы. Общие черты, различие сроков, национальное своеобразие. Революционный путь Франции, реформистский - Германии. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. США. Переселенческий капитализм. Иммиграционные потоки и формирование разнотипных макрорегионов. Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение западных земель. Промышленная революция на Северо-Востоке: иммиграционные факторы, внутренние ресурсы и потребности, собственные инновации, этапы.			

		Столкновение интересов макрорегионов и Гражданская война. Победа принципов экономической свободы и протекционизм. Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум. Грандиозные железнодорожные проекты. Модификационная модель индустриализации Запада, Реконструкция Юга. Россия. Начальный этап промышленной революции: «точечная» индустриализация и крепостной базис. Радикальная перестройка экономического строя: «великие» преобразования второй половины XIX в. Аграрные реформы: создание условий для формирования рыночной экономики. Второй этап промышленной революции: мультипликационный эффект массового железнодорожного строительства. Начало финансовой, банковской реформ; либерализация таможенного тарифа. Импорт капитала: формы и сферы приложения. Япония. Насильственная ликвидации самоизоляции. Патерналистский вариант становления и развития промышленного капитализма: модернизация без вестернизации. <i>Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.</i> Магистральные направления научно-технических инноваций второй технологической революции; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства, глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил. Первая мировая война: варианты централизованного управления экономикой. США. Мировое первенство в научно-технической, промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонopolное законодательство, реформы «эры прогрессизма». Объединенная Германия. Активная роль государства в экономике. Промышленный «прорыв». Милитаристский характер индустриализации, монополизации,			

		организации финансового капитала. Имперские амбиции: колониальные захваты, программа «мировой политики». Англия. Истощение преимуществ пионерной индустриализации. Колониальные приоритеты. Сегментарный характер научно-технологических инноваций, милитаризации, монополизации. Сохранение финансового лидерства. Франция. Замедление темпов хозяйственного развития. «Бегство» капиталов из реального сектора экономики. Первенство страны по темпам концентрации банковского капитала. Экспорт ссудного капитала: приоритетные направления. Россия. Рыночные реформы. Политика ускоренной индустриализации. Милитаристский аспект. Инвестиционные приоритеты. Российские синдикаты. Национальное предпринимательство. Иностранный капитал. Фазы и центры промышленного роста. Аграрные преобразования: зоны слабого восприятия, прогрессивные сдвиги. Модернизация системы рыночной инфраструктуры. Государственное хозяйство. Япония. «Новая» экономическая политика. Приватизация и образование дзайбацу. Военное решение проблемы рынков. <i>Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.</i> Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование. США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы			

		косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ. Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Всеобщая милитаризация, монополизация государством функций контроля и управления экономикой. Рост масштабов государственного хозяйства. Трудовая повинность, социальная политика правительства. Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономии». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами. Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание. <i>Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.</i> Большевистская экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». Перспективное планирование. Нэп: рыночная модель, ее кризис. Поиски вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ, свертывание нэпа. Сталинская модернизация СССР. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Экономический потенциал страны накануне и в период второй мировой войны.			
3.	ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	<i>Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.</i> Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое чудо». Особенности неолиберальной модели в США. Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом	ОК – 4, ОК – 13, ПК – 4, ПК – 8 ПК – 13	Знать: основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; роль и место России в современной экономике; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Уметь: при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-	Лекции, письменное домашнее задание (эссе), самостоятельная работа с литературой, выполнение индивидуального проекта (презентация) консультации

		хозяйстве по линии Запад-Восток, «холодная война». Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Структурные кризисы середины 1970-х гг. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию. Неоконсервативный «поворот». Англосаксонская модель: США, Англия. Социально-рыночная модель: Франция, Германия. Восточно-азиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии. Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая. Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран. Новая ось противостояния в мировом хозяйстве: Север-ЮГ, два главных его локомотива - Единая Европа и США. Проблемы глобализации экономики. <i>Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы.</i> Послевоенная экономическая стратегия. Перенапряжение советского народного хозяйства. Экономические проекты периода «оттепели»: амбициозные цели, реальные результаты. Новации в социальной политике. Научно-технические достижения. Социалистическая экономическая интеграция. Нарастание кризисных явлений в экономике. Масштабная попытка усовершенствования социалистического хозяйства: реформа 1965-1967-х гг. Политический консерватизм и свертывание реформ. Кризис «развитого социализма»: деградация экономики. Подрыв советской тоталитарной системы во второй половине 1980-х гг. «Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации: цели, мероприятия, промежуточные результаты. Современная экономическая стратегия российского правительства.	экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного обзора, с применением информационных технологий; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы и оценивать полученные результаты. Владеть: навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и выявления тенденций их изменения; навыками оценки происходящих социально-экономических процессов и вариантов их развития для прогнозирования рисков и возможных социально-экономических последствий трансформаций.	преподавателей

Раздел 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 1. Предмет, функции, периодизация истории экономики.

Литература.

Из общего списка литературы №№: 1, 2, 5, 6, 8, 12, 13, 42

Вопросы для самопроверки.

1. Объясните многовариантность определения предмета истории экономики.
2. Назовите принципиальные отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к периодизации истории экономики.
3. Дайте краткую характеристику основным этапам становления и развития историко-экономической науки.
4. Какие предпосылки обуславливают необходимость изучения истории экономики?
5. Покажите ограниченность формационного подхода к периодизации истории экономики.
6. Конкретными примерами обоснуйте, что история экономики выполняет определенную практическую функцию.

Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития.

Литература.

Из общего списка литературы №№: 1, 5, 6, 12, 13, 22, 42

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы причины появления первых государств на Востоке?
2. Что такое ирригационное земледелие?
3. Какие виды собственности характерны для государств Древнего Востока?
4. Назовите основные отличительные черты восточной модели хозяйственного развития?
5. Какие основные варианты экономических моделей характерны для Древней Греции?
6. Что такое эргастерия?
7. Каковы причины Великой колонизации, предпринятой греками?
8. Что такое вилла и латифундия?
9. Каковы особенности развития ремесла и торговли в Древнем Риме?
10. Кто такие аргентарии?
11. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить эссе на темы: «Суперимперии Древнего Востока - первая попытка глобализации экономики», «Античный опыт имперской глобализации экономики».
2. Составить схемы торговых связей между государствами Древнего Востока и средиземноморского региона.
3. Провести сравнительный анализ реформ по установлению нового политического и экономического порядка в Афинском полисе и Древнем Риме (периоды республики, империи).

Тема 3. Варианты развития феодальной экономики.

Литература.

Из общего списка литературы №№: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 22, 42

Вопросы для самопроверки.

1. Дайте характеристику экономических и социально-политических основ формирования феодального хозяйства, его типов.
2. Что такое аллод, бенефиций, феодал и в чем разница между ними?
3. Какие формы зависимости крестьянина от феодала существовали в период развитого феодализма в Западной Европе, в России, в восточных государствах?

4. Что такое иммунитетные права феодала и какую роль они сыграли в истории феодализма?
5. Охарактеризуйте предпосылки, проявления, последствия аграрной революции в XI - XIII вв. в Западной Европе.
8. Каковы причины расцвета городской экономики в Западной Европе в средние века?
9. Назовите ведущие корпорации, составлявшие основу городской экономики.
12. Какие функции выполнял средневековый цех?
13. В чем проявлялся консерватизм цеховой организации?
14. Что такое гильдия?
15. Назовите основные торговые пути средневековой Европы.
16. Каковы причины, сдерживавшие развитие финансовой системы в период феодализма?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить эссе на темы: «Становление и развитие рыночной инфраструктуры в Западной Европе в период феодализма» (можно отдельно по странам);
2. Провести сравнительный анализ периодизации истории феодальных отношений на Западе, в России, в восточных государствах.
2. Сделать схемы направлений Крестовых походов и морской торговли западноевропейских стран в период развитого феодализма.
3. Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейской, российской, восточной моделей феодализма.

Раздел II. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 4. «Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.

Литература.

Из общего списка литературы №№: 1, 3, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 22, 29, 36, 42

Вопросы для самопроверки.

1. В чем смысл Возрождения и гуманизма?
2. Почему Возрождение начинается в Италии?
3. Какую роль сыграла Реформация в экономической жизни Европы?
4. Назовите причины и экономические последствия Великих географических открытий.
5. Какую роль в экономическом развитии Европы сыграла «революция цен»?
6. Где, когда появились первые мануфактуры, какие виды мануфактур были наиболее эффективны?
7. Какие изменения происходили в аграрной экономике Западной Европы в XVII - XVIII вв.?
8. Каковы причины создания акционерных торговых компаний?
9. Чем диктовалась необходимость создания банков?
10. В чем заключались принципиальные отличия политики меркантилизма от «экономического либерализма»?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Провести сравнительный анализ периодизации процессов ПНК на Западе, в России, в восточных государствах.
2. Составить таблицу по заданным (на лекции) параметрам, характеризующую различия вариантов ПНК в Западной Европе, России, Японии
3. Подготовить эссе на тему: «Развитие рыночной инфраструктуры в период ПНК» (по отдельным странам).
4. Подготовить доклад на тему: «Роль государства и предпринимательства в период ПНК» (по отдельным странам).

Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма

Литература.

Из общего списка литературы №№: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 34, 36, 40, 42, 44, 46.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы были предпосылки промышленного переворота в Англии?
2. Назовите основные этапы «классической», английской схемы промышленного переворота.
3. Охарактеризуйте важнейшие последствия промышленного переворота в Англии.
4. Почему предпосылки промышленного переворота (промышленной революции) во Франции созрели позже, чем в Англии?
5. Назовите основные отличия промышленного переворота во Франции и Англии.
6. Дайте характеристику важнейших последствий промышленного переворота во Франции.
7. Раскройте специфику предпосылок промышленной революции в Германии.
8. Назовите этапы и охарактеризуйте особенности промышленного переворота в Германии.
9. Объясните роль реформ 60-70-х годов XIX в. в экономическом развитии России.
10. В чем состояли принципиальные отличия промышленного переворота в России?
11. Дайте характеристику важнейших буржуазных реформ, осуществленных в Японии в 60-70-е гг. XIX в.
12. Определите особенности промышленного переворота в Японии и его основные этапы.
13. Что такое патернализм?
14. В чем заключались особенности формирования предпосылок промышленного переворота в США?
15. Назовите основные этапы и специфические черты промышленного переворота в США.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу, подтверждающую лидерство Англии в мировом хозяйстве в период промышленного капитализма.
2. Подготовьте эссе на тему «Сравнительный анализ становления и развития банковских систем Франции, Англии, Германии, России, Японии».
4. Подготовить доклад на тему: «Роль государства в становлении индустриальной системы в странах Западной Европы, России, Японии?»
4. Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма по заданным (на лекции) параметрам. Составление соответствующей таблицы.
5. Графически отобразить зависимость между уровнем развития железнодорожного строительства и темпами экономического роста в период индустриализации по странам, включенным в курс изучения.
6. Провести сравнительный анализ английской и американской фермерских систем, прусского пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.

Литература:

Из общего списка литературы №№: 1, 2, 3, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 26, 27, 28, 36, 44, 46.

Вопросы для самопроверки.

1. Охарактеризуйте основные инновации второй технологической революции.
2. Чем отличается промышленный переворот от второй технологической революции?
3. Назовите критерии, по которым различались организационные формы монополий.
4. Почему в США уровень монополизации экономики был наиболее высок?
5. Как различалась по странам отраслевая структура монополизации экономики?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

- 1.Подготовить эссе по тематике магистральных направлений научно-технических инноваций второй технологической революции в ведущих капиталистических государствах и России.
- 2.Подготовить доклад на тему: «Роль государства в монополизации экономики (различия по странам)».
- 3.Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.
- 4.Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны.

Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.

Литература:

Из общего списка литературы №№: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 24, 42, 45.

Вопросы для самопроверки.

- 1.Как изменилась расстановка сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны?
- 2.Охарактеризуйте причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса конца 1920-начала1930- х гг.
- 3.Что такое «регулируемый капитализм»?
- 4.Почему в США была задействована либерально-реформистская модель регулируемого капитализма?
- 5.Выявите особенности английского и французского вариантов становления системы регулируемого капитализма.
- 6.В чем заключалась специфика тоталитарной модели регулируемого капитализма?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

- 1.Составить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве после первой мировой войны.
- 2.Подготовить эссе на тему: «Факторы, проявления, последствия процветания экономики США в 1920-е гг».
- 3.Подготовьте доклад на тему: «Сравнительная характеристика экономической политики Ф.Д.Рузвельта, Сталина, Гитлера в 1930-е гг.»
- 4.Составьте таблицу, отражающую общие черты и принципиальные различия тоталитарного варианта регулируемого капитализма и системы государственного социализма.

Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

Литература.

Из общего списка литературы №№: 1, 3, 9, 17, 20, 21, 31, 32, 35.

Вопросы для самопроверки.

- 1.Какие факторы обусловили переход к политике военного коммунизма?
- 2.Чем был вызван переход к новой экономической политике?
- 3.Каковы были основные направления и достижения НЭПа?
- 4.Назовите главные причины свертывания НЭПа.
- 5.Была ли альтернатива индустриализации и коллективизации?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

- 1.Отразить реальные итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг. в таблице.
- 2.Подготовить доклад на тему: «Экономические реформы 1930-х гг.: идеи, мероприятия, результаты».
- 3.Подготовить эссе на тему: «Военная экономика СССР (1941-1945 гг.)»
- 4.Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.

РАЗДЕЛ III. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА.

Тема 9. *Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.*

Литература.

Из общего списка литературы №№: 1, 2, 8, 13, 24, 33, 39, 42, 46.

Вопросы для самопроверки.

1. Назовите основные тенденции в эволюции мирового хозяйства после второй мировой войны.
2. Какие черты характерны для хозяйственного развития США в 1950-1960-е гг.?
3. Дайте характеристику основных различий этатистской и либеральной моделей на примерах Англии, Западной Германии, Японии, США.
4. В чем состояли особенности моделей «догоняющего развития» стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.
5. Охарактеризуйте предпосылки перехода к постиндустриальному обществу.
6. Назовите общие направления экономических либеральных реформ 1980-1990-х гг.
7. Что такое глобализация? Выявите ее главные проблемы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

2. Составить таблицу, отражающую расстановку сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны.
3. Подготовить доклад на тему «План Маршалла как фактор стабилизации западной экономики после второй мировой войны».
4. Подготовить эссе о наиболее удачном (неудачном) варианте «смешанной экономики».
5. Составить таблицу, отражающую соотношение между уровнем экономического развития отдельных группировок стран мирового сообщества (развитые, развивающиеся, наименее развитые)
6. Проанализировать различные варианты становления социалистического хозяйства в странах Восточного блока, современные модели перестройки.
7. Определите особенности трансформационных процессов в современном Китае.

Тема 10. *Попытки трансформации советской экономической системы.*

Литература.

Из общего списка литературы №№: 1, 2, 3, 9, 16, 21, 37, 38, 39, 41, 44, 48.

Вопросы для самопроверки.

1. В чем заключались первые попытки трансформации модели государственного социализма в СССР?
2. Назовите основные направления хозяйственного развития в период «оттепели».
3. Проанализируйте предпосылки, мероприятия, эффективность экономических реформ 1960-1970-х гг.
4. Объясните причины замедления развития экономики СССР во второй половине 1970-х – начало 1980-х гг.
5. В чем состоял противоречивый характер «перестройки»?
6. Выявите причины перехода к радикальному реформированию экономики.
7. Основные концепции современной экономической стратегии в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить доклад о причинах приватизационных волн 1980-х гг. в мировом сообществе.
2. Подготовить эссе на тему: «Приватизация в России в 1990-е гг.: цели, мероприятия, результаты».
3. Составить таблицу, отражающую результаты экономического реформирования в Российской Федерации в 1990-е гг.
4. Охарактеризуйте современный этап развития российской экономики.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история экономики» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, аналитических докладов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

Опыт современных преподавателей показывает, что оправдывает себя проведение занятий в лекционно-семинарской системе с многократной проработкой студентами всей темы на нескольких занятиях.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник по дисциплине:

1. История экономики. Учебник /Под ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина/ - М.: ИНФРА-М, 2006

Основная литература:

2. Бобович И.М., Семенов А.А. История экономики. Учебник. – М. : Проспект, 2002
3. Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.
4. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики. Учебник. – М.: Академический проект, 2001
5. Куликов А.Л. История экономики: учебное пособие.- М.: ТК Велба, Изд. Проспект, 2005.
6. История мировой экономики. Учебник /Под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 1999
7. История экономического развития России. Учебное пособие /Под ред. А.К. Шуркалиной/.-М.: «Издательство ПРИОР», 2000
8. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран. М., 2000.
9. Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. – М.: Информационно-издательский Дом «Филинь», 1998.
10. Хромов П.А. Экономическая история СССР: первобытный и феодальный способы производства в России. М., 1986.
11. Хромов П.А. Экономическая история СССР. Период промышленного и монополистического капитализма в России. М., 1982.
12. Экономическая история зарубежных стран / Под ред. В.Л. Голубовича. Минск, 2000.
13. Экономическая история капиталистических стран / Под ред. Ф.Я. Полянского, В.А. Жамина. М, 1986.

Дополнительная литература:

14. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Очерки истории частного предпринимательства. Л., 1991.
15. Андрюшин С. А. Банковская система России: особенности эволюции и концепция развития. М, 1998.
16. Аникин А.В. История финансовых потрясений. От Джона Ло до Сергея Кириенко. М., 2000.

17. Белоусов Р. А. Исторический опыт планового управления экономикой СССР. М., 1983.
18. Белоусов Р. Экономическая история России: XX век. – М.: ИзДАТ, 1999.
19. Бовыкин В. И. Россия накануне великих свершений. М., 1998.
20. Ball A. Russia's last capitalists: the Nepmen, 1921 -1929. Berkeley et al., 1987.
21. Борисов С. М. Рубль: золотой, червонный, советский, российский. Проблема конвертируемости. М., 1997.
22. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм / Пер. с франц.: В 3 т. М.: Прогресс, 1986-1992.
23. Бокарев Ю. П. и др. Русский рубль. Два века истории. XIX-XX вв. М., 1994.
24. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945-1990. М.: Наука, 1994
25. Галаган А.А. История предпринимательства российского. От купца до банкира. М., 1997.
26. Гиндин И.Ф. Банки и экономическая политика в России (XIX- начало XX в.) Избранное. Очерки истории и типологии русских банков. М, 1997.
27. Гурьев А.Н., Памфилов С.В. История России; кредитная система. М., 1995.
28. Донгаров А.Г. Иностранный капитал в России и СССР. М, 1990.
29. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XIV – XIX вв. М.: Наука, 1991
30. Захаров В.Н. История налогов в России, Под ред. Д.Г. Черника. - М., 2002.
31. Индустриализация СССР 1929 – 1932гг. Документы и материалы. М., 1970.
32. История социалистической экономики СССР. Т. 1-7. М., 1976-1980.
33. История Европы. По европейской инициативе Ф.Делуша: Пер. с фр. Минск: Высшая школа, М.: Просвещение, 1966
34. Кузьминов А.Д., Шапкин И.Н. Отечественное предпринимательство: Очерки истории. – М.: Прогресс, 1995
35. Лельчук В.С. Социалистическая индустриализация СССР и ее освещение в советской историографии. М., 1975.
36. Лященко П.И. История народного хозяйства СССР. Т. 1-2 М, 1956.
37. Модернизация: Зарубежный опыт и Россия. М.: Информат, 1994
38. Очерки экономических реформ / Отв. ред. Ю.Ф. Воробьев. М., 1993.
39. Переходная экономика: теоретические аспекты, российские проблемы, мировой опыт. – М.: ЗАО «Экономика», 2005
40. Погорлецкий А.И. Экономика зарубежных стран. Учебник. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2000
41. Покидченко М.Г., Сперанская Л.Н., Дробышевская Т.А. Пути развития экономики России: теория и практика: Учеб. Пособие. - М.: ИНФРА – М, 2005.
42. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов. - М.: ИНФРА-М, 1996.
43. Рондо Камерон Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней. М.: РОССПЭН, 2001
44. Рынок и реформы в России / Под ред. А.Г. Худокормова. М., 1995.
45. Семенова Т.Г., Семенов А.В. Денежные реформы России в XIX веке. – С.Петербург., 1992.
46. Фишер В. Европа: Экономика, общество и государство. 1914-1980. М.: ВЛАДОС, 1999.
47. Экономическая история России. XIX-XX вв.: Современный взгляд. - М.: Российская экономическая энциклопедия» РОССПЭН, 2001
48. Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ. – М., 2002.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика рефератов

1. Проявления азиатского способа производства и Россия: от Московской Руси до XXI в.
2. Современное состояние экономики стран – пионеров азиатского способа производства.
3. Современные аналоги традиционной экономической системы.
4. Семь чудес света: экономический аспект.
5. Реформистский путь установления нового экономического порядка.
6. Опыт античности. Средних веков. Нового и Новейшего времени.
7. Становление, развитие, эволюция колониальной системы. Экономический аспект.
8. История становления денежного хозяйства.
9. Протекционизм и свобода торговли: историческая ретроспектива и современный аспект.
10. История управленческих революций (от Древнего Шумера до наших дней).
11. Государство и экономика: ретроспектива и современность.
12. Феномен государственного хозяйства в России: история и современность, перспективы.
13. Католическая и православная реформации: перестройка хозяйственной этики.
14. Протестанская этика и «дух капитализма»: протестанские гении предпринимательства.
15. Роль предпринимателей – старообрядцев в модернизации России на рубеже XIX – XX вв.
16. История предпринимательства: гении и неудачники.
17. Формирование среднего класса, гражданского общества: экономический аспект.
18. Национальная идея и развитие экономики (опыт модернизации Японии, Китая и т.п.)
19. Демократия и экономическая свобода: ретроспектива и современность.
20. Этапы и результаты вестернизации экономики в России.
21. Американская экономическая система: уникальность становления, перспективы.
22. Постсоциалистическая перестройка экономики: негативный опыт, эффективный путь.
23. Глобализация экономики: исторический опыт, современность, перспективы.
24. Становление и эволюция двухуровневой банковской системы.
25. Новые индустриальные страны: проблемы хозяйственного роста, перспективы.
26. «Новая экономика» (США).

Примерный перечень вопросов к тестовым контрольным

1. Отличительные черты Азиатского способа производства:
 - а. монополия государства на экономические ресурсы
 - б. экономическая свобода производителей
 - в. структурный характер товарного производства
 - г. низкий уровень развития ремесленного производства
2. Коммутация земельной ренты означала:
 - а. переход к денежной ренте
 - б. сокращение помещичьего хозяйства
 - в. переход к натуральной ренте
 - г. увеличение отработок
3. Первые предприниматели в банковском бизнесе:
 - а. менялы

- б. феодалы
 - в. купцы
 - г. ремесленники
4. Экспортные отрасли городского ремесла Западной Европы XI-XIV вв.:
- а. текстильная, металлообрабатывающая
 - б. нефтяная
 - в. металлургия
 - г. гончарная
5. Последствия Аграрного переворота в Англии:
- а. формирование рынка труда
 - б. наделение крестьян землей
 - в. личное освобождение крестьян
 - г. превращение земли в свободно отчуждаемую собственность
6. Инновации второй технологической революции:
- а. электроэнергетика
 - б. микроэлектроника
 - в. механизация текстильного производства
 - г. книгопечатание
7. Когда произошло становление системы регулируемого капитализма:
- а. после мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
 - б. после первой мировой войны
 - в. в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг.
 - г. в период наполеоновских войн
8. Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был:
- а. курс на форсированную индустриализацию
 - б. курс на автаркию
 - в. курс на развитие внешнеэкономических связей
 - г. курс на экспорт сырья
9. Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е гг.:
- а. необходимость перехода на интенсивный путь развития
 - б. рост рабочего движения
 - в. требования предпринимателей
 - г. ослабление государственной власти
10. Первая попытка реформирования советской экономической системы:
- а. экономические проекты Хрущева
 - б. денежная реформа Сокольникова
 - в. «перестройка» Горбачева
 - г. шоковая терапия Гайдара

Примерный перечень вопросов к билетам для письменного зачета

1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим
4. Становление феодальной экономической системы. (ФЭС). Западноевропейская модель.
5. Становление ФЭС. Российская модель.
6. Становление ФЭС. Восточная модель.
7. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.
8. Городская экономика Западной Европы в XI-XV вв.: причины возникновения, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
9. Торговля, денежная, кредитная, налоговая системы, экономическая роль государства в Западной Европе в XI-XV вв. (на примере всех или одной страны региона)

10. Эпоха первоначального накопления капитала (ПНК). Общие предпосылки, последствия.
 11. Форсированный вариант процессов ПНК в Англии.
 12. Особенности ПНК во Франции и Германии.
 13. Особенности развития экономики России в XVII – XVIII вв.
 14. Экономика Японии в XVII – XVIII вв.
 15. Экономика английских колоний в Северной Америке.
 16. Экономическая роль государства в период ПНК. Особенности по странам.
 17. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция (ПР). Общие предпосылки, результаты. Промышленный капитализм (ПК).
 18. ПК капитализм в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры.
 19. Особенности ПК во Франции. Развитие рыночной инфраструктуры.
 20. Буржуазные реформы и ПК в Германии. Развитие рыночной инфраструктуры.
 21. Переселенческий капитализм в США. Этапы индустриализации. Становление рыночной инфраструктуры.
 22. Особенности буржуазных преобразований и ПК в Японии. Становление рыночной инфраструктуры.
 23. Буржуазные реформы в России: мероприятия, результаты.
 24. Основные этапы промышленной революции в России.
 25. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX – начале XX вв.
 26. Государственное хозяйство России в конце XIX-начале XX вв.
 27. Экономическая роль государства в эпоху капитализма свободной конкуренции. Особенности по странам.
 28. Основные направления и последствия второй технологической революции.
 29. Особенности монополизации экономики по странам.
 30. Становление системы регулируемого капитализма. США.
 31. Командно-административная модель. Германия, Япония, Италия.
 32. Модель смешанной экономики. Франция.
 33. Политика регулируемых денег в Англии.
 34. Экономика Советской России в первый период большевистской диктатуры.
 35. Основные направления перестройки экономики Советской России в период проведения новой экономической политики.
 36. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
- Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.
37. Варианты эволюции смешанной экономики (региональные, национальные модели).
 38. Неоконсервативный «поворот»: варианты по странам.
 39. Восточно-азиатский вариант трансформации экономики.
 40. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).
 41. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы.
 42. Переходная экономика государств бывшего Восточного блока.
 43. Специфика трансформационного пути Китая.
 44. Главные этапы и направления попыток трансформации советской экономической системы.
 45. Постсоветская экономика России: проблемы и перспективы.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№, Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (час.), в том числе		Самостоятельная работа (час.)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары			
РАЗДЕЛ I ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА						
Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики.	7	1	2	4, лит.		
Тема2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты Экономического развития.	7	1	2	4, лит.	1 кругл. стол	Проверка преподавателем письменных заданий по теме
Тема 3. Варианты развития феодальной Экономики	7	1	2	4, лит	1 кругл. стол	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы
РАЗДЕЛ II ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА						
Тема 4. «Великий переход» – эпоха первоначального накопления капитала.	7	1	2	4, лит., п.з.	1 кругл. стол	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, выступление по заданию темы
Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма	8	2	2	4, лит.	1 кругл. стол	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы, тестовая контрольная
Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.	8	2	2	4, лит., п.з.	2 кругл. стол	Проверка преподавателем письменных заданий по теме, выступление по заданиям темы
Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	8	2	2	4, лит.	2 кругл. стол	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, выступление по заданиям темы
Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	7	2	2	3, лит.	2 кругл. стол	Проверка преподавателем письменных заданий по теме, выступление по заданиям темы

РАЗДЕЛ III ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА						
Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.	7	2	2	3, лит., п.з.	2 кругл. стол	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы
Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы.	7	2	2	3, лит.	4 кругл. стол	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы, деловая игра
ИТОГО:	72	16	20	36	16	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№, Наименование разделов и тем	Всего	Аудитор ные занятия (час.), в том числе		Самостоятель ная Работа (час.)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары		
РАЗДЕЛ I ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА					
Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики.	8	1	1	6, лит.	
Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты Экономического развития.	8	1	1	6, лит.	Проверка преподавателем письменных заданий по теме
Тема 3. Варианты развития феодальной Экономики	8	1	1	6, лит	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы
РАЗДЕЛ II ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА					
Тема 4. «Великий переход» – эпоха первоначального накопления капитала.	8	1	1	6, лит., п.з.	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, выступление по заданию темы

Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма				6, лит.	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы, тестовая контрольная
Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.				6, лит., п.з.	Проверка преподавателем письменных заданий по теме, выступление по заданиям темы
Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	7	1	1	5, лит.	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, выступление по заданиям темы
Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	7	1	1	5, лит.	Проверка преподавателем письменных заданий по теме, выступление по заданиям темы
РАЗДЕЛ III ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА					
Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.	7	1	1	5, лит., п.з.	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы
Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы.	7	1	1	5, лит.	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы, деловая игра
ИТОГО:	72	8	8	56	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№, Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (час.), в том числе		Самостоятельная Работа (час.)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары		
РАЗДЕЛ I ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА					
Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики.	8	1		6, лит.	

Тема2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты Экономического развития.	8			6, лит.	Проверка преподавателем письменных заданий по теме
Тема 3. Варианты развития феодальной Экономики	8		1	6, лит	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы
РАЗДЕЛ II ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА					
Тема 4. «Великий переход» – эпоха первоначального накопления капитала.	8	1	1	6, лит., п.3.	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, выступление по заданию темы
Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма				6, лит.	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы, тестовая контрольная
Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.				6, лит., п.3.	Проверка преподавателем письменных заданий по теме, выступление по заданиям темы
Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	7	1	1	6, лит.	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, выступление по заданиям темы
Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	7	1	1	6, лит.	Проверка преподавателем письменных заданий по теме, выступление по заданиям темы
РАЗДЕЛ III ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА					
Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.	7		1	6, лит., п.3.	Промежуточная экспресс или тестовая контрольная, индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы
Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы.	7		1	4, лит.	Индивидуальные и групповые опросы по вопросам и заданиям темы, деловая игра
ИТОГО:	72	4	6	58	

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«**Институт экономики**»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.2 РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - «**Финансы и кредит**»

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.2 РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Программа дисциплины «Размещение производительных сил» включает теоретические и методические вопросы формирования и развития территориальной организации хозяйства Российской Федерации, анализ природно-ресурсного, пространственного, демографического и научно-технического потенциала страны, тенденции развития и размещения межотраслевых комплексов, социально-экономические проблемы районирования страны и хозяйственной специализации экономических районов.

Дисциплина «Размещение производительных сил» относится к блоку Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл, вариативная часть. Программа обновлена в соответствии с ФГОС ВПО III-го поколения.

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № ____ от « » _____ 2011 г.

Заведующий кафедрой _____

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины – формирование системного пространственного мышления бакалавров и основу географической компетентности выпускников экономических вузов, обеспечение адекватности профессионального развития экономистов окружающей географической среде.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- овладение студентами навыков экономико-географического мышления и анализа, научного обоснования пространственного взаимодействия природных, экономических и социальных процессов;
- приобретение студентами компетенций, обусловленных изучением специфики геоэкономической среды;
- приобретение навыков анализа социально-экономических процессов, их оценки и обоснования полученных результатов с целью совершенствования управления факторами размещения производительных сил и территориального развития.

1.3. Методы преподавания дисциплины и образовательные технологии.

Основной объем знаний по размещению производительных сил студенты получают на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы, включающей освоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение письменных домашних заданий по анализу размещения конкретных отраслей и пространственной организации территорий. Курс рассчитан на 34 часа, из них 20 часов отводится на лекции, 14 часов – на семинарские занятия. Объем самостоятельной работы студентов составляет 26 часов.

1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО. Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ООП; вариативная часть учебного плана.

Она имеет логическую связь с дисциплинами базовой части учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Экономика» (История, Социология, Экономическая теория), а также вариативной части (История экономики).

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП выражается в тесной связи с дисциплинами Профессионального цикла базовой части: Макроэкономика (общие закономерности развития, объект изучения), Микроэкономика

(представление о предприятиях различных отраслей), Статистика (общий инструментальный анализа социальных и экономических процессов),

Требования к входным знаниям – знание основ физической географии, наличие у студентов общих представлений о территориальной организации хозяйства РФ.

Студенты должны уметь ориентироваться в основных проблемах размещения производительных сил, анализировать современные социально-экономические процессы.

Требования к результатам обучения – формирование компетенций в сфере оптимального размещения производительных сил РФ (населения, природных ресурсов, ведущих отраслей экономики), приобретение навыков устанавливать причинно-следственные связи между расселением населения, территориальными сочетаниями природных ресурсов и территориальной организацией народного хозяйства с учетом экономического единства и регионального многообразия российского пространства.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для производственной практики в органах территориального планирования, отделах стратегирования, консалтинговых компаниях. В качестве предшествующей дисциплина «Размещение производительных сил» является для следующих теоретических дисциплин «Региональная экономика», «Национальная экономика», «Экономика общественного сектора», «Институциональная экономика», «Пространственная экономика».

1.5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Размещение производительных сил» формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции

ОК-1 владеет культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения

ОК-2 понимание и умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-3 способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире

ОК-4 способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

ОК-5 умение использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности

ОК-11 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

расчетно-экономическая деятельность:

ПК-1 способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социальные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

ПК-4 способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ПК-5 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-6 способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ПК-8 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

организационно-управленческая деятельность:

ПК-9 способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать: основные закономерности, факторы и проблемы оптимального размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства; пространственные особенности формирования и развития экономики страны; место России в мировом хозяйстве: ОК-2, ОК-3, ОК-5; ПК-1, ПК-2.

Уметь: на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы, владеть терминологией

предмета и использовать современные информационные технологии: ОК-4, ОК-9; ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Владеть навыками территориального мышления и анализа, научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга: ОК-12, ОК-13; ПК-4, ПК-7, ПК-11.

1.6. Формы контроля

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- самостоятельные расчетно-аналитические работы;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, выступлений;
- подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов;
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Принцип формирования оценки по текущему контролю:

Система оценок	100% шкала оценок
5 – отлично	90-100
	81-89
4 – хорошо	65-80
3 – удовлетворительно	56-64
	50-55
2 – неудовлетворительно	<50

Реферат / курсовая работа выполняется по теме, выбранной студентом и согласованной с преподавателем. Эта творческая работа позволяет выявить способности студента самостоятельно анализировать фактологический материал, статистические данные, работать с первоисточниками, делать обобщающие выводы.

Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:

- зачет в письменной форме (тест).

Принцип формирования оценки по итоговому контролю:

Выражение оценки	Словесное выражение	Описание
Зачет	Отлично-хорошо-удовлетворительно	Выполнен полный объем работы или даны ответы на 2/3 вопросов. Студент способен сделать выводы по вопросам, проиллюстрировать ответ с помощью экономической карты РФ.
Незачет	Неудовлетворительно	Выполнено менее 60% работы, ответ студента неправильный, неполный, в ответе есть принципиальные ошибки. Не приведены конкретные примеры по вопросам. Студент не может привести примеры, используя экономическую карту.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ»

2.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел I. Теоретические основы размещения производительных сил					
1.1.	Предмет, методы и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»	Предмет дисциплины «Размещение производительных сил». Учение о размещении производительных сил. Методологическая основа курса – диалектический материализм. Определяющее значение социально-экономических законов в области размещения производительных сил. Основные научные школы и персоналии в теории размещения производительных сил. Роль российской науки в разработке теории и методов размещения производительных сил в системе научных дисциплин. Содержание дисциплины «Размещение производительных сил» и ее место в системе научных дисциплин. Ее связь с экономической теорией, статистикой, отраслевыми экономиками, экономикой природопользования и охраной окружающей среды и другими дисциплинами. Задачи размещения производительных сил в условиях рыночной экономики. Значение рационального размещения производительных сил в условиях многоукладной экономики. Повышение роли технико-экономических обоснований размещения общественного производства, отдельных отраслей национального хозяйства по территории страны, специализации и комплексного развития субъектов Российской Федерации, экономических зон и районов. Важнейшие тенденции в развитии размещения производительных сил: экономизация, экологизация, социологизация и гуманизация науки. Идея узловых народно-хозяйственных проблем.	ОК-1 ОК-6 ПК-1 ПК-4	<i>Знать</i> – определение ПС, историю возникновения и развития основных теорий дисциплины. <i>Уметь</i> – объяснять связь РПС с другими дисциплинами экономического блока. <i>Владеть</i> – понятийной терминологией по теме.	Применение видеопроекторов, слайдов, наглядных материалов в виде схем, графиков, таблиц

№№п п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
1.2.	Принципы и факторы размещения производитель ных сил	Принципы размещения производительных сил как основополагающего требования экономической политики к конкретному пространственному распределению производства в определенные периоды хозяйственного развития: приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления продукции; первоочередное освоение и хозяйственное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов; реализация преимуществ и экономических выгод международного разделения труда в развитии и размещении производительных сил и др. Факторы размещения производительных сил – совокупность неравнозначных ресурсов и обстоятельств (условий природы, сырьевых источников, экономического потенциала и др.), определяющих локализацию производства. Значение экологического фактора, рационального использования природных ресурсов и условий для размещения производства; обеспеченности района размещения производства трудовыми ресурсами, производственной и социальной инфраструктуры, пространственного положения района размещения производства, транспортной обеспеченности, стоимости капитальных и текущих затрат в районе размещения объекта и др.	ОК-1 ОК-3 ПК-2	<i>Знать</i> – основные принципы и факторы размещения производительных сил. <i>Уметь</i> – анализировать и обосновать сложившиеся принципы и факторы размещения производительных сил. <i>Владеть</i> – современным инструментарием для сравнения принципов и факторов размещения.	Применени е видеопроек торов, слайдов, разбор конкретных ситуаций, компьютер ных симуляций.
1.3	Подходы и методы исследования размещения производительны х сил	Понятия «подход» и «метод» в научных исследованиях. Краткая характеристика основных подходов, используемых при анализе размещения производства– традиционных (территориальный, отраслевой, межотраслевой, комплексный, исторический) и новых (системно-структурный, программно-целевой, воспроизводственный, экологический, проблемный и др.). Методы исследования: сравнительный, картографический, балансовый, нормативный, технико-экономический, экономико-статистический, экономико-математический (моделирование). Применение совокупности методов при анализе планирования и прогнозирования размещения производительных сил. Классификация методов исследования: философские, общенаучные и конкретно-научные (специфические). Применение методов экономико-математического моделирования для нахождения оптимальных вариантов размещения производства и формирования хозяйства районов. Источники	ОК-1 ОК-11 ПК-5	<i>Знать</i> – современные методы исследований. <i>Уметь</i> – применять методы исследования при моделировании ситуаций. <i>Владеть</i> классическими методами исследвоания.	Деловые игры, тренинги.

№№ пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		информации.			
1.4.	Пространство России как ресурс развития и размещения производительных сил	Пространство как система взаимосвязанных и взаиморасположенных элементов. Пространственная структуризация России. Понятие «территория» и «территориальные ресурсы». Экономическая и социальная емкость территории. Структурообразующие черты территории, функционирующей в едином национальном организме. Границы: соотношение государственных и экономических границ. Специфика приграничных районов России. Положение России в геопространстве. Геополитические факторы и их влияние на стратегию территориального развития России. Географическое положение и его элементы. Оценка современного экономико-географического положения России на макро-, мезо- и микроуровне и его воздействие на развитие страны. Рыночное положение территории России. Основные этапы формирования административно-территориального деления России. Иерархические уровни административно-территориального деления, стабильность и причины изменения. Главные направления административных реформ.	ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-6	<i>Знать</i> - особенности геополитического положения РФ. <i>Уметь</i> – анализировать основные элементы географического положения. <i>Владеть</i> навыками оценки современного ЭГП РФ и выявлять структурообразующие факторы пространства.	Применение видеопроекторов, слайдов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций.
1.5.	Производственный и научный потенциал	Научно-технический прогресс и его воздействие на формирование инновационной экономики РФ. Влияние техники и технологии на территориальную организацию производства. Причины отставания России по отдельным направлениям НТП. Производственный потенциал народного хозяйства (количественный и качественный уровень основных производственных фондов) и его размещение. Территориальные различия воспроизводства и использования материально-технической базы отраслей экономики (фондовооруженность и фондоотдача). Региональные проблемы технической реконструкции народного хозяйства. Понятие научного потенциала. Размещение научных учреждений разного типа и профиля. Экономический механизм наиболее полного использования производственного и научного потенциала по территории страны.	ОК-3 ОК-11 ПК-2 ПК-6	<i>Знать</i> – сущность и роль научно-технического прогресса и его влияние на экономику страны. <i>Уметь</i> – анализировать основные факторы, способствующие/сдерживающие развитие НТП. <i>Владеть</i> методами использования результатов НТП	Применение видеопроекторов, слайдов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций.
1.6.	Население и	Население страны как условие размещения производства. Динамика численности населения России и современное размещение населения страны	ОК-1 ОК-6	<i>Знать</i> – особенности	Разбор конкретных

№№ пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	трудовые ресурсы	как индикатора экономического благополучия территории. Основные геодемографические процессы. Депопуляция. Миграции и факторы, их определяющие. Экономическое значение миграций. Структура населения. Этнический состав населения и его территориальные особенности. Трудовой потенциал территории. Трудовые ресурсы России, их количественная и качественная оценка. Рациональное использование трудовых ресурсов – важнейшее условие пропорционального развития российской экономики. Распределение трудовых ресурсов по отраслям народного хозяйства и субъектам Федерации. Анализ баланса трудовых ресурсов по регионам страны. Проблемы занятости и безработицы. Государственная политика по обеспечению устойчивости кадров в регионах экстремальной хозяйственной деятельности. Проблемы использования трудовых ресурсов в малых и средних городах. Региональные особенности формирования рынка труда.	ПК-4 ПК-8	современной демографической ситуации РФ, направление государственной политики в области занятости населения. <i>Уметь</i> – анализировать структуру населения, трудовой потенциал. <i>Владеть</i> методами интерпретации социальных процессов.	ситуаций, статистических данных, картографических материалов.
1.7.	Природно-ресурсный потенциал	Понятие природно-ресурсного потенциала. Структура природно-ресурсного потенциала и природно-ресурсное районирование страны. Критерии его оценки и основные подходы к определению экономической стоимости природных ресурсов. Место РФ в мировых сырьевых и топливно-энергетических ресурсах и степень обеспеченности ими. Понятие о балансовых, промышленных, геологических и прогнозных запасах минерального сырья и топлива. Всемерное ресурсосбережение на всех стадиях производства – важнейшее направление интенсификации экономики, определяющее масштабы освоения природных богатств. Природно-ресурсный потенциал экономических районов и его место в территориальной организации производительных сил. Размещение и технико-экономическая оценка топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных, рекреационных и других ресурсов по экономическим зонам и районам страны. Территориальные сочетания природных ресурсов как естественная основа формирования межотраслевых и территориальных комплексов.	ОК-1 ОК-2 ПК-4 ПК-9	<i>Знать</i> – структуру природно-ресурсного потенциала, его место в территориальной организации хозяйства. <i>Уметь</i> – оценивать запасы минерального сырья. <i>Владеть</i> – методами анализа и инструментарием обработки данных.	Компьютерные средства обучения, картографический материал, моделирование ситуаций.
Раздел 2. Размещение производительных сил					

№№ пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
2.1.	Развитие и размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства.	Особенности хозяйства современной России. Результаты и оценки современных реформ. Место России в международном разделении труда. Новое позиционирование страны. Основные проблемы роста: ресурсы, стратегия и тактика. Теория устойчивого развития в условиях России. Экономика России как единый хозяйственный комплекс. Система структур единого хозяйственного комплекса. Оптимизация отраслевой и территориальной структур хозяйства. Тенденции трансформации отраслевой структуры хозяйства в условиях рыночной экономики. Реконструкция и модернизация ведущих отраслей хозяйства в условиях открытой экономики и интенсивного встраивания России в систему международного разделения труда.	ОК-1 ОК-5 ПК-4 ПК-8	<i>Знать</i> – сущность хозяйственной системы РФ, основные проблемы. Место РФ в мировом хозяйстве. <i>Уметь</i> – анализировать влияние основных проблем на экономический рост. <i>Владеть</i> – методами оценки оптимизации моделирования отраслевой и территориальной структуры хозяйства	Моделирование территориальной структуры хозяйства с помощью слайдов, компьютерных программ.
2.2.	Размещение производительных сил и оценка эффективности развития хозяйства	Сущность эффективности производства в современных условиях хозяйствования. Размещение производительных сил как фактор повышения эффективности общественного производства. Соотношение между интенсификацией и эффективностью производства. Комплексное обоснование эффективности размещения общественного производства. Критерий экономической эффективности. Сочетание территориального и отраслевого оптимума. Сравнительный анализ размещения производства. Территориальная специализация и ее роль в повышении эффективности размещения производительных сил.	ОК-1 ОК-5 ПК-5 ПК-9	<i>Знать</i> – сущность эффективности производства. <i>Уметь</i> – определить эффективность размещения производства. <i>Владеть</i> – методами расчета специализации территории.	Применение видеопроекторов, слайдов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций.
2.3.	Влияние внешних экономических	Понятие международного разделения труда. Основные факторы и тенденции развития внешних экономических связей РФ. Формы внешнеэкономических связей. Структура и динамика внешнеэкономических	ОК-1 ОК-2 ОК-11	<i>Знать</i> – современные особенности	Разбор конкретных ситуаций,

№№ пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	связей на развитие и размещение производительных сил	связей с развитыми и развивающимися странами. Изменение структуры внешнеторгового оборота России за годы экономических реформ. Создание на территории страны совместных предприятий с иностранным капиталом. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России. Формирование свободных экономических зон и технополисов. Развитие международного туризма. Место и роль регионов во внешнеэкономических связях. Приграничное сотрудничество: существующие модели и институты.	ПК-1 ПК-4 ПК-8 ПК-9	международного разделения труда. <i>Уметь</i> – анализировать, структурировать, интеретировать внешнеторговые связи РФ. <i>Владеть</i> инструментарием моделирования структуры внешнеторгового оборота РФ	деловые игры, коллоквиумы.
Раздел 3. Развитие и размещение межотраслевых комплексов.					
3.1.	Развитие и размещение производительных сил России. Особенности отраслевой структуры хозяйства.	Роль промышленности РФ в формировании и развитии единого экономического пространства. Отраслевая и территориальная структура промышленности. Ресурсоемкие и наукоемкие отрасли промышленности: тенденции их развития. Новые организационные структуры отечественной промышленности (холдинги, финансово-промышленные группы). Особенности размещения и формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, районы, агломерации, узлы, центры и пункты). Основные типы промышленных структур по регионам России. Специфические проблемы размещения промышленности, связанные с масштабами пространства. Экономический эффект агломерационного размещения производства. Экологические проблемы. Объективный характер формирования межотраслевых комплексов.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-8	<i>Знать</i> – формы организации промышленности, основы размещения производства. <i>Уметь</i> – оценивать формы территориальной организации программ <i>Владеть</i> – навыками анализа и сравнения размещения отраслей промышленности.	Самостоятельная работа – анализ форм территориальной организации и производства. Разбор конкретных ситуаций, деловые игры.
3.2.	Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса	ТЭК и важнейшие проблемы его развития. Районообразующая роль ТЭКа, структура, межотраслевые связи. Топливный баланс страны в динамике. Изменения в добыче и потреблении различных видов энергоносителей. Проблемы оптимизации топливно-энергетического баланса России.	ОК-1 ОК-5 ПК-4 ПК-5	<i>Знать</i> – проблемы развития ТЭК, оптимизации ТЭБ. <i>Уметь</i> –	Презентации, дискуссии, деловые

№№п п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
		Топливная промышленность России и ее значение в современной экономике. Основные черты размещения основных отраслей топливной промышленности по территории страны. Главные топливные базы (Западная Сибирь, Республика Коми, Волго-Уральский регион, Восточная Сибирь и др.). Энергетические проблемы Дальнего Востока. Электроэнергетика – масштабы производства и уровень развитие отрасли. Оценка размещения различных видов электростанций. Использование нетрадиционных энергетических ресурсов. Проблемы строительства новых гидроэлектростанций в Ангара-Енисейском регионе. Энергетическая стратегия России. Развитие федеральных энергетических систем. Главные проекты. Россия и мировой рынок энергоресурсов.	ПК-6	рассчитывать показатели эффективности ТЭК. <i>Владеть</i> – методами типологизации районов добычи ресурсов.	игры.
3.3.	Размещение металлургического комплекса	Состав и значение комплекса. Современные процессы на мировом и внутрироссийском рынке металлов. Черная металлургия. Районообразующая роль крупных предприятий отрасли. Региональная структура комплекса. Особенности размещения сырьевой базы. Концентрация и комбинирование производства. Экономическая характеристика основных металлургических баз по показателям эффективности выплавки черных металлов, обеспеченности сырьем, технологическим топливом, водой и другими материалами. Задачи развития и размещения черной металлургии в ближайшей перспективе. Цветная металлургия, ее значение и структура. Особенности и факторы размещения отраслей цветной металлургии. Экономический эффект комплексного использования сырья. Основные районы и центры выплавки цветных металлов. Повышение роли восточных регионов в производстве цветных металлов. Проблемы освоения ресурсной базы отрасли в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Задачи развития и размещения отрасли в перспективе.	ОК-1 ОК-5 ПК-4 ПК-5	<i>Знать</i> – размещение сырьевых баз и предприятий отрасли. <i>Уметь</i>- анализировать особенности развития и размещения отрасли. <i>Владеть</i> –навыками извлечения информации о современных проблемах отрасли.	Презентаци и, самостояте льная работа, деловые игры, дискуссии.
3.4.	Размещение машиностроительно го комплекса	Машиностроительный комплекс как основа национальной независимости страны. Особенности развития производства машиностроительной продукции в 1990-е годы. Динамика отрасли. Важнейшие формы организации машиностроительного комплекса: специализация, концентрация, кооперирование. Факторы, влияющие на развитие и размещение комплекса. Межрайонные связи. Недостаточность развития машиностроительного комплекса в Восточной зоне страны. Размещение основных машиностроительных производств по территории	ОК-1 ОК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	<i>Знать</i> – размещение ведущих предприятий отрасли. <i>Уметь</i>- анализировать особенности развития и	Презентаци и, самостояте льная работа, деловые игры, дискуссии.

№№ пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		России. Важнейшие районы и центры машиностроения РФ. Пути развития и территориальной организации машиностроительного комплекса. Военно-промышленный комплекс как отрасль высоких технологий и инноваций. Специализация «закрытых городов» на выпуске оборонной продукции.		размещения отрасли. <i>Владеть</i> – навыками анализа современных проблем развития и размещения отрасли.	
3.5.	Размещение химического комплекса	Значение, отраслевая и функциональная структуры, основные черты химической и нефтехимической промышленности. Анализ факторов, определяющих развитие и размещение химического комплекса. Эффективность комплексного использования сырья, комбинирование с производством других отраслей промышленности. Анализ эффективности специализации и концентрации производства. Особенности воздействия на окружающую среду. Внедрение безотходной и малоотходной технологии, использование прогрессивных методов очистки сточных вод и выбросов в атмосферу. Территориальная организация основной химии и химии органического синтеза.	ОК-1 ОК-3 ПК-4 ПК-5	<i>Знать</i> – размещение ведущих предприятий отрасли. Осознавать значение отрасли для экономики РФ. <i>Уметь</i> – анализировать особенности размещения отрасли. <i>Владеть</i> – навыками анализа современных проблем развития и размещения отрасли.	Презентации, самостоятельная работа, деловые игры, дискуссии.
3.6.	Размещение лесопромышленного комплекса	Место и роль лесопромышленного комплекса в экономике страны. Отраслевая и региональная структура лесной и лесоперерабатывающей промышленности, современный уровень развития. Место страны на мировом рынке лесной продукции. Экономическая оценка лесных ресурсов. Совершенствование структуры лесоперерабатывающих отраслей и экономическое обоснование оптимального их размещения. Проблема комплексного использования сырья, пути ее решения. Экологические проблемы отрасли, вопросы охраны и воспроизводства лесных ресурсов. Диспропорции в размещении комплекса. Крупнейшие лесопромышленные комплексы. Межрайонные связи.	ОК-2 ОК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	<i>Знать</i> – размещение ведущих предприятий отрасли. <i>Уметь</i> – анализировать особенности развития и размещения отрасли.	Презентации, самостоятельная работа, деловые игры, дискуссии.

№№ пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
				<i>Владеть</i> – навыками анализа современных проблем развития и размещения отрасли.	
3.7.	Размещение строительного комплекса	Строительная отрасль как специфическая форма экономической деятельности и особенности ее размещения. Структура строительного комплекса. Промышленность строительных материалов, ее значение и структура. Сырьевая база. Проблемы использования попутно добываемого сырья и отходов других отраслей промышленности. Особенности размещения цементной промышленности. Место и роль капитального строительства в народном хозяйстве страны. Изменение пропорций в строительстве Западной и Восточной зон России. Роль капитального строительства в решении социальных вопросов. Эффективность капитальных вложений.	ОК-1 ОК-5 ПК-4 ПК-9	<i>Знать</i> – размещение ведущих предприятий отрасли. <i>Уметь</i> – анализировать особенности развития и размещения отрасли. <i>Владеть</i> – навыками анализа современных проблем развития и размещения отрасли.	Презентации, самостоятельная работа, деловые игры, дискуссии.
3.8.	Размещение комплекса отраслей товаров народного потребления	Значение комплекса в стабилизации общероссийского потребительского рынка. Отраслевая и территориальная структура комплекса по производству товаров народного потребления. Роль импорта. Влияние кризиса на развитие комплекса. Легкая промышленность как одна из отраслей по выпуску товаров народного потребления. Ее структура и факторы размещения. Проблемы обеспечения сырьем легкой промышленности. Влияние экономических преобразований 1990-х годов на развитие отрасли. Особенности выпуска товаров длительного пользования в отраслях тяжелой индустрии. Территориальная организация производства. Специфика формирования и насыщения рынка товарами длительного пользования по территории России.	ОК-1 ОК-2 ПК-4 ПК-5	<i>Знать</i> – структуру, специфику и современное состояние предприятий комплекса. <i>Уметь</i> – анализировать особенности развития и размещения отрасли. <i>Владеть</i> –	Презентации, самостоятельная работа, деловые игры, дискуссии.

№№п п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
				навыками анализа современных проблем развития и размещения отрасли.	
3.9.	Размещение агропромышленного комплекса	Роль агропромышленного комплекса в экономической системе страны. Продовольственная независимость страны. Структура российского АПК и его специфика. Сельское хозяйство как важнейшая сфера АПК России и его особенности. Структура сельского хозяйства. Оценка сельскохозяйственной освоенности отдельных районов страны. Основные черты размещения ведущих отраслей животноводства и растениеводства в России. Сложившиеся типы сельского хозяйства на территории страны. Многоукладность отрасли. Проблемы формирования фермерских хозяйств. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственного производства. Политика развития сельских территорий. Развитие рынка земли. Проблемы развития и размещения пищевой промышленности. Импорт пищевых продуктов. Роль иностранного капитала в территориальной организации отрасли.	ОК-1 ОК-3 ПК-4 ПК-8	<i>Знать</i> – структуру АПК. <i>Уметь</i> – оценивать роль АПК в экономике РФ; анализировать размещение сельского хозяйства. <i>Владеть</i> – навыками инструментами анализа размещения АПК.	Разбор конкретных ситуаций, статистических данных, картографических материалов.
3.10	Размещение транспортного комплекса	Транспорт как сфера продолжения материального производства. Его значение и роль в размещении производительных сил и установлении рациональных межрайонных связей. Транспортная система России. Отраслевая структура транспортного комплекса. Особенности грузооборота всех видов транспорта. Основные виды транспорта и их размещение. Капитальные вложения на реконструкцию и расширение транспортного комплекса. Трудности развития транспорта местного значения. Транзитный потенциал России. Международные транспортные коридоры, действующие и перспективные варианты российского транзита. Создание Балтийской транспортной системы.	ОК-1 ОК-2 ПК-4 ПК-5	<i>Знать</i> – основные исторические этапы развития ТК, его структуру. <i>Уметь</i> – анализировать структуру ТК и систематизировать современные данные о его работе. <i>Владеть</i> – навыками системного мышления для выработки современного	Презентации, самостоятельная работа, деловые игры, дискуссии.

№№п п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
				взгляда на проблемы ТК.	
3.11.	Размещение социального комплекса и сферы услуг.	Социальный комплекс и его значение для развития и размещения производительных сил страны. Состав комплекса. Факторы, определяющие потенциал социальной сферы: демографический, природный, социально-экономический, исторический. Социальный потенциал российского пространства. Основные компоненты социальной сферы, их воздействие на формирование социально ориентированной рыночной экономики. Особенности развития и размещения системы образовательных учреждений. Размещение жилищно-коммунального хозяйства. Здравоохранение как система социально-экономических и медицинских мероприятий, обеспечивающих сохранение и повышение уровня здоровья. Программы Правительства РФ по созданию социально структурированной экономики. Услуги как новый сегмент экономики и их роль в размещении производительных сил. Виды услуг (транспортные, туристические, прочие: банковские, финансовые, страховые, информационные, образовательные, медицинские, строительные, технические, консультационные). Платные услуги. Уровень развития сферы услуг в России. Территориальная организация рынка услуг и факторы, ее определяющие. Рекреация как отрасль хозяйства. Особенности размещения рекреационного хозяйства. Потенциал рекреационных ресурсов.	ОК-1 ОК-2 ПК-4 ПК-6	<i>Знать</i> – состав комплекса, роль и значение. <i>Уметь</i> – анализировать и делать выводы о состоянии и размещении комплекса. <i>Владеть</i> – навыками работы с информацией о состоянии комплекса.	Презентаци и, самостояте льная работа, деловые игры, дискуссии, разбор конкретных ситуаций.
Раздел 4. Территориальная организация производительных сил.					
4.1.	Территориальная структура хозяйства	Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Территориальная структура хозяйства, основные формы и особенности. Экономический район и критерии уровня развития его хозяйства: специализация и комплексность. Современная иерархия экономических районов. Экономическое районирование, его виды и функции. Необходимость пересмотра сетки экономических районов на современном этапе хозяйственного развития. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских и зарубежных ученых. Основные элементы территориальной организации производительных сил:	ОК-1 ОК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-9	<i>Знать</i> – основы ТОХ, её элементы и структуру. <i>Уметь</i> – анализировать основные элементы ТОХ. <i>Владеть</i> – навыками систематизации	Презентаци и, обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии.

№№п п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
		экономические зоны, экономические районы, мезорайоны, подрайоны различного типа, территориальные комплексы. Проблемы территориального управления.		информации.	
4.2.	Региональный комплекс как эффективная форма территориальной организации производительных сил	Понятие «региональный комплекс» и его виды. Факторы формирования регионального комплекса. Приоритетность развития и размещения отраслей на территории комплекса. Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности регионального комплекса. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил. Новые факторы регионального развития. Макрорегионы России – Западный и Восточный: общие черты, тенденции и проблемы развития.	ОК-1 ОК-2 ПК-4 ПК-8 ПК-9	<i>Знать</i> – основные факторы регионального развития; региональную систему РФ. <i>Уметь</i> – выявлять главные направления развития регионального комплекса. <i>Владеть</i> – навыками системного мышления.	Презентации, обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии; картографическое моделирование.
4.3.	Проблемы организации регионального управления	Особенности регионального управления. Формы сочетания отраслевого и территориального управления. Согласование федеральных и региональных интересов. Территориальные проблемы федерализма. Федеральные округа России, их экономический потенциал и общероссийские функции. Роль местных органов в территориальном управлении. Необходимость увязки целей и задач развития регионов в России в целом, сочетание централизованного решения стратегических вопросов с самостоятельностью и ответственностью регионов в развитии и размещении хозяйства и социальной сферы на своей территории.	ОК-1 ОК-5 ПК-4 ПК-9	<i>Знать</i> – сущность и проблемы регионального управления. <i>Уметь</i> – определять главные проблемы регионального управления. <i>Владеть</i> – навыками формирования управленческих методов.	Презентации, обсуждение конкретных ситуаций, дискуссии.

Обеспечение содержания дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы размещения производительных сил.

Тема 1.1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»

1 (раздел 1, с. 5-21), 3 (глава 1.1, с. 9-29), 7 (глава 1, 2, с. 7-38).

Вопросы для самопроверки:

1. Что входит в предмет изучения дисциплины «Размещения производительных сил»?
2. Охарактеризуйте особенности отечественной школы исследований в области размещения производительных сил.
3. В чем заключается важность исследований в области размещения производительных сил?
4. Какие проблемы стоят перед размещением производительных сил в современных условиях?

Темы рефератов и эссе:

1. Основные направления отечественных теоретических школ размещения производительных сил.
2. Теория формирования ТПК и ее роль для практики современного экономического развития.
3. Теория размещения хозяйства Й. Тюнена.
4. Теория центральных мест.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий размещения хозяйства.
2. Выделить основные факторы, влияющие на современное размещение производительных сил.
3. Составить аналитический обзор зарубежных теорий размещения хозяйства.

Тема 1.2. Принципы и факторы размещения производительных сил

Литература:

1 (раздел 1, с. 12-39), 5 (глава 2, с. 18-40).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы характерные особенности общественного территориального разделения труда?
2. Что такое «принцип размещения», какие известны принципы размещения?
3. Какие существуют классификации факторов размещения?
4. Какова роль экологического фактора при размещении производительных сил?

Темы рефератов и эссе:

1. Существующие иерархии экономических районов.
2. Общие условия и особенности размещения производительных сил России.
3. Важнейшие закономерности размещения производства.
4. Отраслевые и территориальные факторы размещения производительных сил.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается влияние факторов размещения на развитие экономики РФ?
2. Составить таблицу (обзор) факторов и принципов размещения на примере ведущих отраслей промышленности РФ.

Тема 1.3. Подходы и методы исследования размещения производительных сил

Литература:

1 (раздел 1, с. 12-21), 3 (глава 1.1, с. 9-21), 5 (глава 5, с. 79-98).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие методы применяются при изучении размещения производительных сил?
2. Каковы основные подходы в территориальных исследованиях производительных сил?
3. Почему при изучении размещения производительных сил РФ правомерно использование нескольких подходов?
4. Для более полного изучения территории страны делят на отдельные таксоны. Используют ли такой метод в других науках?

Темы рефератов и эссе:

1. Методы анализа территориальной организации хозяйства.
2. Традиционные и новые подходы исследования производительных сил, их характеристика.
3. Карта как способ представления информации.
4. Системный анализ в региональных исследованиях.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить основные методы, применяемые в региональных исследованиях.

2. Провести исторический обзор экономического районирования в РФ.

Тема 1.4. Пространство России как ресурс развития и размещения производительных сил

Литература:

- 1 (раздел 1, с. 39-45), 2 (глава 3, с. 63-86), 3 (глава 1.2, с. 30-41, глава 1,5, с. 131-137), 4 (глава 1, с. 6-15), 6 (глава 1, с.14-21).

Вопросы для самопроверки:

1. Насколько эффективно используется российское пространство в европейской и азиатской частях страны?
2. Какие особенности географического положения России определяют ее позиционирование на глобальном уровне?
3. Какова роль приграничных и приморских регионов в стратегии территориального развития страны?
4. Сформулируйте причины, вызывающие необходимость изменения административно-территориального деления страны.

Темы рефератов и эссе:

1. Главные черты современного геоэкономического положения России.
2. Особенности административно-территориальной структуры РФ.
3. Главные направления административных реформ в России.
4. Границы и подходы их изучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составить аналитический обзор современной литературы по проблемам пространственного развития РФ.
2. Какие основные исторические этапы в развитии страны оказали влияние на административно-территориальное устройство РФ.
3. Подготовить письменную работу по теме «Укрупнение регионов РФ».

Тема 1.5. Производственный и научный потенциал РФ

Литература:

- 1 (раздел 1, с.90-103), 5 (глава 6, с. 99-116).

Вопросы для самопроверки:

1. Размещение производственных фондов в России не соответствует размещению важнейших природных ресурсов. Какие причины обусловили сложившуюся ситуацию?
2. Фондовооруженность и фондоотдача сильно различаются по экономическим районам. Какова основа этих различий?
3. Какие направления развития науки, техники и инноваций выбраны в нашей стране в качестве приоритетных?
4. Каковы особенности размещения научных учреждений разного профиля в России?

Темы рефератов и эссе:

1. Научно-технический прогресс и территориальная организация производства в России.
2. Региональные проблемы технической реконструкции хозяйства страны.
3. Производственный потенциал России: количественная и качественная характеристика.
4. Научный потенциал РФ: особенности развития и размещения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем особенности формирования производственного потенциала РФ?
2. Развитие научного потенциала и развитие экономики страны.

Тема 1.6. Население и трудовые ресурсы.

Литература:

1 (раздел 1, с. 47-71), 2 (глава 9, с.248-364), 3 (глава 1.4, с. 71-124)

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности современной демографической ситуации в стране?
2. Каким образом демографическая ситуация дифференцируется по территории России?
3. Каким образом меняется со временем количество занятых и отраслевая структура занятости населения?
4. Чем обусловлены региональные различия в количественном и качественном составе трудовых ресурсов РФ?

Темы рефератов и эссе:

1. Демографическая ситуация в России.
2. Размещение населения в Российской Федерации.

3. Сложившаяся система расселения населения. Опорный каркас расселения.
4. Трудовые ресурсы РФ и региональные проблемы их использования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какую роль играет демографическая ситуация в развитии страны?
2. Подготовить картосхему расселения населения России.
3. Составить аналитическую работу по изменению демографической ситуации в РФ.

Тема 1.7. Природно-ресурсный потенциал РФ

Литература:

1 (раздел 1, с.71-89), 3 (глава 1.3, с. 42-70), 4 (глава 4, с. 47-69), 6 (глава 2, с. 22-58).

Вопросы для самопроверки:

1. Как связаны между собой понятия «природно-ресурсный потенциал территории» и «экономическое развитие»?
2. Каковы современные тенденции использования природных ресурсов в рыночных условиях?
3. Какие виды природных ресурсов относятся к числу стратегических? Как обеспечена ими Россия и где они размещаются?
4. Существенно ли для России подразделять субъекты Федерации по степени обеспеченности природными ресурсами?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какую роль оказывают природные ресурсы на модернизацию экономики РФ?
2. С помощью конкретных примеров подготовить презентацию по теме «Природно-ресурсный потенциал и проблемы модернизации и стратегии развития РФ».
3. Подготовить аналитическую работу по современным проектам разработки стратегических природных ресурсов.

Темы рефератов и эссе:

1. Социально-экономическая оценка природных условий России.
2. Природные ресурсы Российской Федерации, их оценка и размещение по регионам.
3. Природно-ресурсный потенциал России и особенности его территориальной организации.
4. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов.

Раздел 2. Размещение производительных сил

Тема 2.1. Развитие и размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства

Литература:

1 (раздел 2, с. 104-112), 3 (глава 2.1, с. 161-190), 6 (глава 4, с. 108-125)

Вопросы для самопроверки:

1. Что отражается отраслевая структура хозяйства страны?
2. В отраслевой структуре хозяйства России до сих пор преобладает производственная сфера. Какие изменения возможны в будущем?
3. В последнее время все чаще стали использовать понятие «межотраслевой комплекс». Что это такое?
4. В чем заключаются особенности территориальной структуры хозяйства России?

Темы рефератов и эссе:

1. Особенности хозяйства современной России.
2. Теория устойчивого развития в условиях России.
3. Особенности современной отраслевой структуры хозяйства России.
4. Межотраслевые комплексы и их народнохозяйственная функция.

Тема 2.2. Размещение производительных сил и эффективность развития хозяйства

Литература:

1 (раздел 1, с. 12-21), 7 (глава 2, с. 36-50, глава 12, с. 270-289).

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте методы определения эффективности размещения производительных сил.
2. Как определяется уровень специализации региона?
3. Какие направления включает Концепция размещения производительных сил России?
4. Каким образом сравнивают экономическую эффективность различных вариантов капитальных вложений?

Темы рефератов и эссе:

1. Эффективность развития и размещения отраслей специализации в регионе.
2. Сравнительная эффективность размещения: расчет приведенных затрат.
3. Индексные методы выявления отраслей специализации.

4. Критерии рационального варианта размещения производительных сил региона.

Тема 2.3. Влияние внешних экономических связей на развитие и размещение производительных сил

Литература:

1 (раздел 2, с.320-346), 3 (глава 2.2, с. 191-213), 6 (глава 11, с. 353-361).

Вопросы для самопроверки:

1. Чем обусловлено недостаточно широкое включение России в международное разделение труда?
2. Какова современная товарная структура российского экспорта и импорта?
3. В каких иных формах, помимо собственно внешней торговли, реализуются внешние связи современной России?
4. Значительную роль во внешних связях России играет создание на ее территории совместных предприятий. Какова специфика их размещения?

Темы рефератов и эссе:

1. Место современной России в мировой экономике.
2. Экономические связи Российской Федерации с развитыми странами мира.
3. Экономические связи РФ со странами СНГ.
4. Свободные экономические зоны России: предпосылки их формирования и функционирования.

Раздел 3. Развитие и размещение межотраслевых комплексов.

Тема 3.1. Промышленность России, ее структурные и территориальные особенности.

Литература:

2 (глава 14, с. 402-422), 6 (глава 5, с. 126-136).

Вопросы для самопроверки:

1. Как отразились рыночные преобразования экономики на отраслевой структуре промышленности РФ?
2. Развитие каких отраслей промышленности будет способствовать усилению экономического потенциала Восточной зоны?
3. Чем обусловлено очаговое освоение районов Крайнего Севера?

4. Почему технополисы и технопарки получили преимущественное развитие в Европейской части России?

Темы рефератов и эссе:

1. Отраслевая структура промышленного производства в России: основные изменения и их причины.
2. Типы промышленных структур по регионам России.
3. Формы территориальной организации промышленности.
4. Промышленные районы России и их специализация.

Тема 3.2. Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса

Литература:

1 (раздел 2, с. 113-143), 3 (глава 2.3. с. 214-235), 4 (глава 5, с. 70-78).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности развития и размещения топливно-энергетического комплекса России?
2. Почему российская экономика отличается повышенной энергоемкостью?
3. В чем особенности топливно-энергетического баланса страны?
4. Каковы основные черты размещения отраслей ТЭКа по территории страны?

Темы рефератов и эссе:

1. Топливо-энергетический комплекс РФ: проблемы его развития и размещения.
2. Особенности развития нефтегазового комплекса Западной и Восточной зоны России.
3. Основные проблемы развития и размещения электроэнергетики Российской Федерации.
4. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: проблемы использования в России.

Тема 3.3. Размещение металлургического комплекса

Литература:

1 (раздел 2, с. 143-175), 3 (глава 2.4, с. 235-249), 4 (глава 5, с.85-92).

Вопросы для самопроверки:

1. Размещение черной и цветной металлургии различно. В чем причины этого?
2. Каковы характеристики основных металлургических баз России? Какая из них является наиболее перспективной?

3. Какие факторы размещения алюминиевой и медной промышленности сказываются на территориальной организации этих отраслей?
4. В чем различия специализации металлургического комплекса Европейского Севера и юга Западной Сибири?

Темы рефератов и эссе:

1. Черная металлургия РФ: ресурсная база и особенности размещения.
2. Уральская металлургическая база, основные проблемы ее развития и размещения.
3. Закономерности размещения алюминиевой промышленности страны.
4. Основные черты размещения производств тяжелых металлов в России.

Тема 3.4. Размещение машиностроительного комплекса

Литература:

1 (раздел 2, с. 175-189), 3 (глава 2.6, 2.7, с. 267-282), 4 (глава 5, с.78-85).

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое специализация и кооперирование? Почему они наиболее развиты именно в машиностроении?
2. Каковы особенности размещения основных машиностроительных производств по территории России?
3. Каковы причины низкой конкурентоспособности продукции российского машиностроения на мировом рынке?
4. Сравните специализацию машиностроения Северо-Западного и Волго-Вятского районов. В чем их сходство и различие?

Темы рефератов и эссе:

1. Размещение автомобильной промышленности России.
2. Машиностроение Центральной России: развитие и сдвиги в размещении.
3. Машиностроение восточных районов РФ: основные проблемы развития.
4. Военно-промышленный комплекс России и особенности его размещения.

Тема 3.5. Размещение химического комплекса

Литература:

1 (раздел 2, с. 190-203), 3 (глава 2.5, с. 250-259), 4 (глава 5, с.92-98).

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные черты химической промышленности.

2. Как технология производства минеральных удобрений отражается на размещении предприятий отрасли?
3. Почему из всех отраслей химической промышленности только производство минеральных удобрений не испытало сильного спада производства в 90-е годы?
4. Какие факторы размещения химии органического синтеза оказывают важное значение при принятии решений о строительстве новых промышленных объектов?

Темы рефератов и эссе:

1. Особенности территориальной организации производства минеральных удобрений в России.
2. Размещение производства полимерных материалов РФ.
3. Химические базы страны и их специализация.
4. Сырьевой потенциал химической промышленности: экономическая оценка и особенности размещения.

Тема 3.6. Размещение лесопромышленного комплекса

Литература:

- 1 (раздел 2, с. 203-216), 3 (глава 2.5, с. 259-266), 4 (глава 5, с. 98-100).

Вопросы для самопроверки:

1. Продукция лесного комплекса традиционно занимает видное место в экспортных поставках страны. Насколько эффективно используется лесной экспортный потенциал страны?
2. Соответствует ли локализация районов лесозаготовок и объемы реальным возможностям?
3. Почему в последнее десятилетие приостановился процесс перемещения лесопиления в многолесные восточные районы страны?
4. В чем отличие специализации лесной промышленности Европейского Севера и Западной Сибири?

Темы рефератов и эссе:

1. Лесной фонд России и особенности его размещения.
2. Лесная промышленность Северного экономического района.
3. Лесная промышленность Сибири и Дальнего Востока.
4. Размещение целлюлозно-бумажной промышленности РФ.

Тема 3.7. Размещение строительного комплекса

Литература:

4 (глава 5, с. 100-102), 5 (глава 6, с. 205-213).

Вопросы для самопроверки:

1. Выделите основные составляющие строительного комплекса и укажите их соотношение в выпуске конечной продукции.
2. В чем особенности размещения строительного комплекса?
3. Какие особенности территории ограничивают возможности развития строительного комплекса?
4. Каковы особенности размещения цементной промышленности и промышленности строительных конструкций?

Темы рефератов и эссе:

1. Сырьевая база строительного комплекса и особенности ее размещения.
2. Строительный комплекс западных и восточных районов России, проблемы развития и размещения.
3. Особенности размещения цементной промышленности РФ.
4. Строительный комплекс и национальные проекты России.

Тема 3.8. Размещение комплекса отраслей по производству товаров народного потребления

Литература:

1 (раздел 2, с. 216-233), 2 (глава 16, с. 510-519), 6 (глава 5, с. 203-206).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие изменения произошли в сырьевой базе текстильной промышленности России?
2. Чем обусловлена ярко выраженная региональная специфика производства потребительских товаров в России?
3. Россия обладает уникальными пушно-меховыми ресурсами. Что сдерживает развитие меховой промышленности в стране?
4. Почему выпуск товаров культурно-бытового назначения концентрируется в Европейской части страны?

Темы рефератов и эссе:

1. Комплекс по производству товаров народного потребления: состав и особенности размещения.

2. Сырьевая база легкой промышленности: современные особенности ее развития и территориальной организации.
3. Размещение отраслей текстильной промышленности РФ.
4. Особенности развития и размещения легкой промышленности Центрального экономического района.

Тема 3.9. Размещение агропромышленного комплекса

Литература:

1 (раздел 2, с.233-260), 3 (глава 2.8, с. 293-311), 6 (глава 6, с. 229-300).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы внутренняя структура и значение агропромышленного комплекса страны?
2. Какого рода ограничения создает природа в развитии сельского хозяйства России?
3. Дайте оценку сельскохозяйственной освоенности разных частей страны.
4. Каковы главные факторы размещения предприятий пищевой промышленности?

Темы рефератов и эссе:

1. Агропромышленный комплекс РФ, его структурные и территориальные особенности.
2. Сельское хозяйство и его роль в экономической системе страны.
3. Размещение ведущих отраслей растениеводства.
4. Животноводство РФ: современные проблемы развития и размещения.

Тема 3.10. Размещение транспортного комплекса

Литература:

1 (раздел 2, с. 261-302), 2 (глава 18, с. 567-599), 3 (глава 2.9, с. 312-321), 6 (глава 8, с. 310-329).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие функции выполняет транспорт в экономике страны?
2. Какое влияние территориальные масштабы России оказывают на отраслевую структуру и направления развития транспорта?
3. Почему в России доля транспорта в структуре ВВП одна из самых значительных в мире?

4. Чем обусловлена различная значимость отдельных видов транспорта в грузообороте и объеме перевозок?

Темы рефератов и эссе:

1. Транспортный комплекс России: специфика современного развития и размещения.
2. Особенности формирования и развития транспортной системы европейских и восточных районов России.
3. Размещение ведущих отраслей сухопутного транспорта России (по выбору студента).
4. Размещение отраслей водного транспорта РФ.

Тема 3.11. Размещение социального комплекса и сферы услуг

Литература:

- 1 (раздел 2, с. 302-320), 2 (глава 19, с. 601- 632), 3 (глава 2.9, с. 322-330).

Вопросы для самопроверки:

1. Чем обусловлена территориальная организация рынка услуг?
2. Какое влияние оказывает размещение сферы услуг в России на развитие человеческого потенциала?
3. Как географические особенности России влияют на распределение информационных услуг на ее территории?
4. Каковы перспективы развития рекреационного комплекса страны?

Темы рефератов и эссе:

1. Социальный комплекс и его роль в развитии и размещении производительных сил.
2. Факторы формирования и размещения социальной сферы
3. Особенности размещения основных компонентов социальной сферы (образования, здравоохранения, культуры, жилищно-коммунального хозяйства) (по выбору студента).
4. Услуги как новый сегмент экономики и их территориальная организация.

Раздел 4. Территориальная организация производительных сил

Тема 4.1. Территориальная структура хозяйства РФ

Литература:

- 1 (раздел 3, с. 347-358), 3 (глава 3.1, с. 359- 379), 7 (глава 10, с. 237-240).

Вопросы для самопроверки:

1. Выделите основные элементы территориальной структуры хозяйства и дайте им характеристику.
2. Проанализируйте тенденции изменения территориальной структуры хозяйства за последние 10-15 лет.
3. Что такое «районирование» и какие известны виды районирования?
4. Зачем надо совершенствовать экономическое районирование?

Темы рефератов и эссе:

1. Территориальная структура хозяйства: основные формы и особенности.
2. Экономическое районирование: его виды и функции.
3. Теоретические основы экономического районирования.
4. Социально-экономические функции экономического района - специализация и комплексность хозяйства.

Тема 4.2. Региональный комплекс как эффективная форма территориальной организации производительных сил

Литература: 1 (раздел 3, с. 358-387), 6 (глава 12, с. 362-375).

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «региональный комплекс», каковы условия и факторы его специализации?
2. В чем различия простого и сложного комплекса?
3. Каково значение и функции территориальных пропорций?
4. Сформулируйте особенности развития Западной и Восточной зоны России.

Темы рефератов и эссе:

1. Региональный комплекс: понятие, виды, факторы формирования.
2. Развитие и размещение производительных сил Западной экономической зоны РФ.
3. Развитие и размещение производительных сил Восточной экономической зоны РФ.
4. Современные факторы регионального развития России.

4.3. Проблемы организации регионального управления

Литература:

1 (раздел 3, с. 388-398), 3 (глава 3.1, с. 380-389), 6 (глава 13, с. 376-389).

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются недостатки органов управления, создаваемых «сверху»?
2. Чем объясняется ассиметричность федерации в России?

3. Выделите основные этапы формирования органов управления регионами России.
4. Каковы особенности организационно-структурного построения ассоциаций экономического взаимодействия?

Темы рефератов и эссе:

1. Существующие модели экономического федерализма и их характеристика.
2. Межрегиональная интеграция в России.
3. Федеральные округа России: экономический потенциал и общероссийские функции.
4. Формы государственного управления в регионах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендованная литература:

Базовый учебник:

1. Размещение производительных сил: Учебное пособие / Под общей редакцией М.В. Степанова. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004.

Основная литература по дисциплине:

2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И., Семенов С.П. Социально-экономическая география России: Учебник. М.: Гардарики, 2000.
3. Общественная география России (экономическая, социальная и политическая география России): учебное пособие / Под общей ред. В.П. Дронова и В.Г. Глушковой. – М.: Классикс Стиль, 2003.
4. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России: Учебник-атлас. – М.: ИНФРА-М, 2002.
5. Экономическая география России: Учебник / Под общей ред. В.И. Видяпина и М.В. Степанова. – М.: ИНФРА-М: Российская экономическая академия, 2004.
6. Экономическая и социальная география России: Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2001.
7. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Дополнительная литература:

8. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983.
9. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
10. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002.

11. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России: Теоретические основы курса и методика обучения: Монография. М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, 2005.
12. Скопин А.Ю. Экономическая география России: Учебник. – М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2003.
13. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2009: Стат. Сб. /Росстат. – М., 2008.
14. Россия. Энциклопедический справочник / Под ред. А.П. Горкина, А.Д. Зайцева, В.М. Карева и др. – М.: Дрофа, 1998.
15. Российский статистический ежегодник, 2009: Стат. Сб. / Росстат. – М., 2008.
16. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке / Под ред. А.Г. Гранберга – М.: «ЗАО «Издательство «Экономика», 2002.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

<http://onfoot.ru/sights/builds/766.html> - официальный сайт Совета по изучению производительных сил при Министерстве экономики России

<http://1september.ru> – Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.vopreco.ru/> - Журнал «Вопросы экономики»

<http://wgeo.ru> – Справочный географический проект

<http://www.edu.ru> - Картографический материал

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
	Методы анализа статистической информации с помощью пакета прикладных программ EXCEL	№ 2,3, 4
	Российский статистический ежегодник (CD-версия)	№ 2, 3, 4
	Использование для презентации программы Power Point	Все темы

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): мультимедийные средства; наборы слайдов; описание деловых игр; демонстрационные приборы.

IV. Оценочные средства

Перечень тем для написания рефератов, эссе:

1. Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов.
2. Экономическое районирование.
3. Научные методы анализа территориальной организации хозяйства.
4. Размещение производительных сил и охрана окружающей среды.
5. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
6. Размещение населения в Российской Федерации.
7. Трудовые ресурсы РФ и региональные проблемы их использования.
8. Рынок труда. Региональные проблемы безработицы в России.
9. Природно-ресурсный потенциал: экономическая оценка и особенности размещения.
10. Природные ресурсы Российской Федерации, их оценка и размещение по регионам.
11. Топливо-энергетический комплекс РФ: проблемы его развития и размещения.
12. Размещение угольной промышленности Российской Федерации.
13. Угольная промышленность восточных районов Российской Федерации.
14. Особенности размещения нефтяной промышленности России.
15. Нефтяная промышленность Сибири и Дальнего Востока, основные проблемы развития.
16. Газовая промышленность РФ и ее размещение.
17. Развитие и размещение нефтегазового комплекса Западной Сибири.
18. Основные проблемы развития и размещения электроэнергетики Российской Федерации.
19. Размещение гидроэлектроэнергетики РФ.
20. Атомная электроэнергетика РФ и особенности ее размещения.
21. Развитие и размещение электроэнергетики Сибири и Дальнего Востока.
22. Проблемы использования нетрадиционных возобновляемых источников энергии в Российской Федерации.
23. Черная металлургия России: ресурсная база и особенности размещения.

24. Уральская металлургическая база, основные проблемы ее развития и размещения.
25. Размещение основных отраслей цветной металлургии РФ.
26. Размещение автомобильной промышленности России.
27. Машиностроение Центрального экономического района РФ.
28. Машиностроение восточных районов Российской Федерации: основные проблемы развития.
29. Военно-промышленный комплекс России и его размещение.
30. Особенности размещения производства минеральных удобрений в РФ.
31. Особенности размещения производства полимерных материалов в РФ.
32. Размещение лесной промышленности Российской Федерации.
33. Лесная промышленность Северного экономического района.
34. Лесная промышленность Сибири и Дальнего Востока.
35. Размещение целлюлозно-бумажной промышленности РФ.
36. Особенности размещения цементной промышленности РФ.
37. Комплекс по производству потребительских товаров: состав и особенности размещения.
38. Размещение отраслей текстильной промышленности России.
39. Особенности развития и размещения легкой промышленности Центрального экономического района.
40. Агропромышленный комплекс РФ: структурные и территориальные особенности.
41. Сельское хозяйство и его роль в экономической системе страны.
42. Размещение ведущих отраслей растениеводства России.
43. Животноводство РФ: современные проблемы развития и размещения.
44. Особенности территориальной организации отраслей пищевой промышленности России (по выбору студента).
45. Транспортный комплекс России: специфика современного развития и размещения.
46. Размещение ведущих отраслей транспортного комплекса РФ (по выбору студента).
47. Социальный комплекс России и особенности его размещения.
48. Услуги как новый сегмент экономики и их роль в размещении производительных сил.

49. Курортно-туристический комплекс районов европейской части РФ.
50. Территориальная организация науки.
51. Экономические связи Российской Федерации с развитыми странами мира.
52. Экономические связи РФ со странами СНГ.
53. Эффективность развития и размещения отраслей специализации в экономическом районе РФ.
54. Развитие и размещение производительных сил экономического района РФ (по выбору студента).
55. Характеристика отраслей специализации хозяйства экономического района РФ (по выбору студента).
56. Федеральные округа России и их экономический потенциал.
57. Развитие и размещение производительных сил Западной экономической зоны РФ.
58. Развитие и размещение производительных сил Восточной экономической зоны РФ.
59. Развитие и размещение производительных сил Севера РФ.
60. Свободные экономические зоны Российской Федерации.

Контрольные вопросы и задания для проведения рубежного контроля

1. Какие субъекты РФ, выходящие к морям, могут считаться приграничными?
2. Составьте таблицу естественного прироста населения по субъектам Федерации в убывающем порядке и дайте письменный анализ полученным результатам.
3. Дайте определение «гидроэнергетического потенциала» и охарактеризуйте его распределение по территории РФ.
4. Какие межотраслевые комплексы можно выделить в составе промышленности РФ. Составьте таблицу с подробным отражением их отраслевого состава и причин, по которым отрасли промышленности объединены в единый межотраслевой комплекс.
5. ТЭК: охарактеризуйте топливно-энергетический баланс РФ и его изменения за последние 50 лет.
6. Охарактеризуйте Уральскую металлургическую базу как ведущую металлургическую базу РФ.

7. Составьте таблицу, в которой будут отражены специфические черты производства легких и тяжелых цветных металлов. Как это влияет на размещение предприятий?
8. Почему высокая доля импорта продукции машиностроения угрожает потерей независимости государством?
9. Назовите ведущие факторы, влияющие на размещение отраслей лесозаготовительной промышленности, промышленности механической переработки древесины, лесохимической промышленности.
10. Почему в России недостаточно развиты «верхние этажи» химии орг. синтеза и производства полимерных материалов?
11. Составьте схему, в которой будет отражена структура АПК и взаимосвязи входящих в него отраслей.
12. Составьте таблицу, отражающую размещение ведущих отраслей животноводства.
13. Каким образом транспортную систему можно охарактеризовать как один из элементов опорного каркаса территории?
14. Какие речные бассейны, судоходные реки и речные порты несут основную транспортную нагрузку в РФ. Что такое Единая Глубоководная система Европейской части России?
15. Как известно, доходы России от туристско-рекреационного комплекса недостаточны в сравнении с имеющимся потенциалом. Дайте характеристику данного потенциала с точки зрения региональной дифференциации.
16. Обоснуйте выгоды и недостатки ЭГП островных и полуостровных субъектов Федерации.
17. Дайте определение «урбанизации» и назовите ее основные признаки. Почему увеличение количества крупнейших городов важно для развития любого государства.
18. Укажите регионы России, в которых подавляющая часть земельных угодий занята пашней.
19. Какие отрасли народного хозяйства РФ относятся к непроизводственной сфере? Почему увеличение доли непроизводственного сектора в структуре ВВП характеризует хозяйство высокоразвитого государства?
20. В чем заключается районообразующая роль ТЭК? Как развитие отраслей ТЭКа способствует освоению территорий?

21. Сырьевая база черной металлургии в России имеет особенности в своем размещении. В чем заключаются эти особенности?
22. Какие крупнейшие компании сложились в РФ в алюминиевой отрасли. Охарактеризуйте их профильные активы.
23. Какие новые предприятия машиностроения появились на территории России? Где сформировались автостроительные кластеры?
24. Охарактеризуйте Северный экономический район как ведущий лесопромышленный район РФ. Какие факторы и условия способствовали этому?
25. Почему РФ является крупным экспортером минеральных удобрений? Проведите анализ размещения предприятий по производству минеральных удобрений.
26. Как взаимосвязаны растениеводство и животноводство? Охарактеризуйте основные сельскохозяйственные районы РФ.
27. Почему легкая и пищевая промышленность входят в состав АПК?
28. Как классифицируются виды транспорта? Каковы их особенности и значение?
29. Составьте таблицу, отражающую размещение железнодорожного транспорта по территории России.
30. Дайте характеристику науки как элементу социального комплекса. Какие условия необходимы для размещения научных комплексов?

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины «Размещение производительных сил»

1. Какие территории вошли в состав РФ в разные исторические периоды и с чем это было связано?
2. Охарактеризуйте особенности занятости населения в трудоизбыточных и трудонедостаточных районах.
3. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых РФ занимает первое место в мире. Как осуществляется экономическая оценка этих ресурсов?
4. Дайте определение «факторам размещения производства» и составьте общую схему группировки отраслей промышленности в соответствии с преобладающими факторами размещения.
5. До 2007 г. в электроэнергетике России существовала ЕЭС РФ. Что явилось причиной ее распада, и какие преимущества получила экономика страны от этого?

6. Восточная экономическая зона РФ, особенно Дальневосточный экономический район, испытывает острый недостаток в черных металлах. Можно ли, с вашей точки зрения, улучшить ситуацию, и какие предпосылки есть для этого?
7. Ведущим районом производства меди в России является Урал. Почему?
8. Составьте таблицу, в которой будет отражена машиностроительная специализация экономических районов РФ. Проанализируйте ее.
9. Что такое «лесопромышленный комплекс»? Где на территории РФ сложились ЛПК?
10. По запасам какого химического сырья РФ лидирует в мире? Составьте таблицу, в которой покажите особенности размещения его по экономическим районам.
11. Составьте ранги размеров посевных площадей и структуру посевных площадей по группам сельскохозяйственных культур по экономическим районам РФ.
12. Охарактеризуйте основные районы и факторы размещения подотраслей легкой промышленности.
13. Транспортный комплекс России и особенности его размещения по территории.
14. Понятие грузооборота и пассажирооборота. Их значения по каждому виду транспорта.
15. Почему необходимо размещение предприятий и учреждений науки по всей территории России, а не только в Европейской части?
16. Укажите субъекты РФ, имеющие выход к сухопутной границе России.172. Составьте таблицу плотности населения по субъектам Федерации в убывающем порядке и дайте письменный анализ полученным результатам.
17. Дайте общую характеристику РФ по обеспеченности природными ресурсами.
18. На основе понятия о географическом разделении труда обоснуйте определение специализации территории.
19. Какие факторы влияют на себестоимость добычи угля? Составьте таблицу, в которой отражены себестоимость добычи в основных угольных бассейнах РФ и факторы, оказывающие влияние на ее уровень.
20. Охарактеризуйте факторы размещения черной металлургии РФ. Почему для этой отрасли в России характерен самый высокий уровень концентрации производства?
21. РФ является одним из ведущих производителей цветных металлов в мире с очень длинной ассортиментной линейкой. Почему?
22. Машиностроительный комплекс характеризует уровень развития государства. С чем это связано?

23. Лесные ресурсы являются одним из ведущих природных ресурсов России. Охарактеризуйте особенности их размещения и качественный состав.
24. Какие химико-лесные базы сложились на территории РФ? Дайте их характеристику.
25. Что такое «продовольственная безопасность»? Какова обеспеченность регионов России продуктами питания за счет собственного производства?
26. Составьте таблицу, отражающую размещение важнейших отраслей растениеводства.
27. Какие факторы определяют размещение отраслей Агропромышленного комплекса в России?
28. Охарактеризуйте основные районы и факторы размещения подотраслей пищевой промышленности.
29. Охарактеризуйте морские бассейны и порты с точки зрения их грузооборота и пассажирооборота. Какова специализация морских портов?
30. Какие отрасли входят в состав социального комплекса? Охарактеризуйте развитость данного комплекса по экономическим районам России.

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы и задачи курса «Размещение производительных сил».
2. Основные теории в области размещения производительных сил.
3. Условия и факторы размещения производительных сил.
4. Основные подходы, используемые при анализе размещения производительных сил и их характеристика.
5. Экономическое районирование и его принципы. Иерархическая система экономического районирования. Типология районов.
6. Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Проблемы совершенствования сложившейся системы экономического районирования.
7. Понятие «региональный комплекс» и факторы его формирования. Территориальные пропорции размещения производительных сил.
8. Пространственный потенциал России и его экономическая оценка.
9. Положение России в геопространстве. Геополитические факторы и их влияние на стратегию территориального развития России.

10. Основные иерархические уровни административно-территориального деления России. Главные направления административных реформ.
11. Природно-ресурсный потенциал России и особенности его размещения.
12. Природно-ресурсный потенциал экономических районов. Территориальное сочетание природных ресурсов.
13. Производственный потенциал РФ. Региональные особенности фондовооруженности и фондоемкости.
14. Научный потенциал России. Типы научных учреждений и особенности их размещения.
15. Демографический потенциал России, характерные особенности его развития и размещения.
16. Трудовые ресурсы России и региональные особенности их использования.
17. Рынок труда и региональные проблемы безработицы в России.
18. Хозяйство Российской Федерации, его отраслевые и территориальные структурные особенности.
19. Внешние экономические связи и формы их проявления.
20. Внешнеэкономический потенциал регионов России.
21. Промышленность России и формы ее территориальной организации.
22. Топливо-энергетический комплекс РФ, проблемы его развития и размещения.
23. Особенности развития и размещения угольной промышленности России.
24. Особенности развития и размещения нефтегазового комплекса России.
25. Электроэнергетика РФ, типы электростанций и особенности их размещения.
Создание единой энергосистемы страны.
26. Развитие и размещение черной металлургии России. Основные металлургические базы, проблемы формирования отрасли на востоке страны.
27. Цветная металлургия России. Особенности размещения металлургии легких металлов и металлургии тяжелых металлов. Основные районы цветной металлургии страны.
28. Машиностроительный комплекс России, особенности его формирования и развития. Структура комплекса и размещение ведущих отраслей.
29. Химический комплекс РФ. Особенности размещения отраслей основной химии и промышленности полимерных материалов.
30. Лесной комплекс России. Характеристика сырьевой базы. Размещение ведущих отраслей. Создание лесопромышленных комплексов.

31. Строительный комплекс России, состав отрасли. Взаимосвязь размещения сырьевых ресурсов и отраслей строительного комплекса. Основные районы и их специализация.
32. Комплекс по производству потребительских товаров, его структурные особенности по регионам России.
33. Сфера услуг, факторы ее формирования и развития. Особенности размещения отдельных видов услуг.
34. Агропромышленный комплекс, его отраслевые и территориальные особенности.
35. Сельское хозяйство и его роль в экономической системе страны. Зональная специализация сельского хозяйства.
36. Растениеводство и его значение в экономике страны. Размещение ведущих отраслей.
37. Животноводство России: современные проблемы развития. Размещение основных отраслей.
38. Пищевая промышленность России. Безопасность продовольственного рынка страны. Ведущие отрасли и их размещение.
39. Легкая промышленность РФ. Особенности формирования сырьевой базы отрасли. Размещение отраслей текстильной промышленности.
40. Транспортный комплекс России и направления его развития в условиях рыночной экономики. Состав комплекса. Факторы формирования транспортной системы страны.
41. Сухопутный транспорт РФ. Особенности размещения железнодорожного. Автомобильного и трубопроводного транспорта страны.
42. Водный транспорт России. Особенности функционирования морского и речного транспорта страны.

**V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ пп	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1.	Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»	1	1	-	-	2	-		
2.	Принципы и факторы размещения производительных сил	-	1	-	-	-	2	2, обс. в группе	
3.	Подходы и методы исследования размещения производительных сил	-	-	-	-	-	2	2, подг. анал. записки	
4.	Пространство России как ресурс развития и размещения производительных сил	1	1	-	-	2	2		тест пдз
5.	Производственный и научный потенциал		-	-	-		2	2, круглый стол	
6.	Население и трудовые ресурсы	1	1	-	-	2	2		тест
7.	Природно-ресурсный потенциал		1	-	-	4	2	2, круглый стол	пдз
8.	Развитие и размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства	1	-	-	-	2	-	2, подготовка SWOT анализа	

9.	Размещение производительных сил и эффективность развития народного хозяйства	1	1	-	-	-	2		
10	Влияние внешнеэкономических связей на развитие и размещение производительных сил	1	1	-	-	2	2	2, групп. обсужд.	
11	Промышленность России, ее отраслевые и территориальные особенности	1	1	-	-	2	-		тест ПКЗ
12	Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса	1	1	-	-	2	2	2, обсужд. в мини- группах	
13	Размещение металлургического комплекса	1	1	-	-	2	-		
14	Размещение машиностроительного комплекса	-	1	-	-	1	2		
15	Размещение химического комплекса	1	1	-	-	1	2		
16	Размещение лесопромышленного комплекса	-	1	-	-	-	1		
17	Размещение строительного комплекса	1	1	-	-	-	2		
18	Размещение комплекса отраслей по производству товаров народного	1	-	-	-	-	1		

	потребления								
19	Размещение агропромышленного комплекса	1	1	-	-	2	-		
20	Размещение транспортного комплекса	1	1	-	-	2	2		
21	Размещение социального комплекса и сферы услуг	-	1	-	-	-	1		
22	Территориальная структура хозяйства	1	1	-	-	6	2		пкр
23	Региональный комплекс как эффективная форма территориальной организации производительных сил	1	1	-	-	2	2	2, подг. анал. записки	
24	Проблемы организации регионального управления	-	1	-	-	-	1		
	ИТОГО	16	20	-	-	36	34	16	

Обозначения, используемые в тематическом плане

1	обс. в группе – обсуждение в группе
2	подг. анал. записки – подготовка аналитической записки
3	групп. обсужд – групповое обсуждение
4	обсужд. в мини-группах – обсуждение в мини-группах

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостояте льная работа (формы, часы)		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1.	Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»			-	-	-	2		
2.	Принципы и факторы размещения производительных сил	-	1	-	-	1	2		
3.	Подходы и методы исследования размещения производительных сил	-	-	-	-	-	2		
4.	Пространство России как ресурс развития и размещения производительных сил		1	-	-	1	2		тест пдз
5.	Производственный и научный потенциал		-	-	-		2		
6.	Население и трудовые ресурсы	1	1	-	-	2	2		тест
7.	Природно-ресурсный потенциал			-	-	-	2		пдз
8.	Развитие и размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства		-	-	-	-	2		
9.	Размещение		1	-	-	1	2		

	производительных сил и эффективность развития народного хозяйства								
10	Влияние внешнеэкономических связей на развитие и размещение производительных сил	1	1	-	-	2	2		
11	Промышленность России, ее отраслевые и территориальные особенности			-	-	-	2		тест ПКЗ
12	Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса		1	-	-	1	2		
13	Размещение металлургического комплекса		1	-	-	1	2		
14	Размещение машиностроительного комплекса	-		-	-	-	2		
15	Размещение химического комплекса	1	1	-	-	2	2		
16	Размещение лесопромышленного комплекса	-	1	-	-	1	2		
17	Размещение строительного комплекса		1	-	-	1	3		
18	Размещение комплекса отраслей по производству товаров народного потребления		-	-	-	-	3		

19	Размещение агропромышленного комплекса		1	-	-	1	3		
20	Размещение транспортного комплекса			-	-	-	3		
21	Размещение социального комплекса и сферы услуг	-		-	-	-	3		
22	Территориальная структура хозяйства	1		-	-	1	3		пкр
23	Региональный комплекс как эффективная форма территориальной организации производительных сил		1	-	-	1	3		
24	Проблемы организации регионального управления	-		-	-	-	3		
	ИТОГО	4	12	-	-	16	56		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)		ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1.	Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»			-	-	-	2		

2.	Принципы и факторы размещения производительных сил	-		-	-	-	2		
3.	Подходы и методы исследования размещения производительных сил	-	-	-	-	-	2		
4.	Пространство России как ресурс развития и размещения производительных сил			-	-	-	2		1,тест пдз
5.	Производственный и научный потенциал		-	-	-	-	2		
6.	Население и трудовые ресурсы	1		-	-	1	2		1,тест
7.	Природно-ресурсный потенциал			-	-	-	2		1,пдз
8.	Развитие и размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства		-	-	-	-	2		
9.	Размещение производительных сил и эффективность развития народного хозяйства		1	-	-	1	2		
10	Влияние внешнеэкономических связей на развитие и размещение производительных сил	1	1	-	-	2	2		
11	Промышленность России, ее отраслевые и территориальные			-	-	-	2		1,тест пкз

	особенности								
12	Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса		1	-	-	1	2		
13	Размещение металлургического комплекса		1	-	-	1	2		
14	Размещение машиностроительного комплекса	-		-	-	-	2		
15	Размещение химического комплекса	1		-	-	1	3		
16	Размещение лесопромышленного комплекса	-		-	-	-	3		
17	Размещение строительного комплекса			-	-	-	3		
18	Размещение комплекса отраслей по производству товаров народного потребления		-	-	-	-	3		
19	Размещение агропромышленного комплекса		1	-	-	1	3		
20	Размещение транспортного комплекса			-	-	-	3		
21	Размещение социального комплекса и сферы услуг	-		-	-	-	3		
22	Территориальная структура хозяйства	1		-	-	1	3		пкр
23	Региональный комплекс как эффективная форма		1	-	-	1	3		

	территориальной организации - производительных сил								
24	Проблемы организации регионального управления	-		-	-	-	3		
	ИТОГО	4	6	-	-	10	58		4

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск
2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск
2013

Данная программа дисциплины «Иностранный язык делового общения» (Б.1.9) составлена с учетом современных требований к преподаванию иностранных языков и тенденций развития непрерывного языкового образования. Цели и задачи курса определены с учетом реальных возможностей и потребностей обучающихся в использовании иностранного языка в различных сферах общения, включая социальную, деловую и профессиональную. Содержание образования прописано по разделам, отражающим необходимый спектр языковой, речевой и социокультурной подготовки. Программа определяет содержание и формы контроля на различных этапах обучения, согласующиеся с заявленными целями и задачами и обеспечивающие как управление учебной деятельностью студентов в процессе изучения курса, так и усиление степени их учебной автономии. Подобранный список литературы и тематический план отражают целенаправленный и последовательный характер программы.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит» с квалификацией (степенью) «бакалавр».

Составитель: преподаватель Орлова Ю.О.

Рецензент:

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лингвистики общеэкономического факультета,

протокол № 2 от « 22 » октября 2013 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Оглавление

	стр.
1. Организационно-методический раздел.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	6
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Содержание программы учебной дисциплины.....	10
5. Образовательные технологии.....	16
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
7. Оценочные средства (диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины (программа зачета, экзамена, перечень вопросов к проведению, примеры, тесты и т.д.).....	21
8. Тематический план изучения дисциплины.....	25

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Настоящая программа дисциплины «Иностранный язык делового общения» (Б.1.9) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки бакалавра менеджмента, профиль « Финансы и кредит».

В основе программы лежат следующие положения:

1. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра менеджмента в Институте экономики.
2. Данный курс иностранного языка является одним из звеньев системы школа - вуз - послевузовское обучение и продолжает курс «Иностранного языка» (Б.1.3).
3. Курс иностранного языка профессионального общения носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.
4. Структура курса иностранного языка профессионального общения обеспечивает преемственность целей и задач на каждом этапе обучения.

Программа формирует как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковой и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса. Специальные разделы программы посвящены определению требований к контролю.

Цель дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка профессионального общения реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Учебные задачи дисциплины

Реализация основной цели обучения иностранному языку профессионального общения предполагает овладение следующим комплексом знаний, умений и навыков:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе повседневного и

профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными видами делового письма;

- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
- знание национальной культуры, а также культуры общения и ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение вести самостоятельный творческий поиск.

Методы преподавания дисциплины и исследования:

Данная программа предполагает следующие формы занятий по иностранному языку профессионального общения:

- аудиторные (практические) групповые занятия под руководством преподавателя;
- занятия в компьютерных классах;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе и рефератов;
- ролевые и симуляционные деловые игры;
- круглые столы;
- кейс-стади;
- творческие проекты;
- самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Успешность решения перечисленных задач обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как ролевые игры, симуляционные деловые игры, творческие проекты, читательские конференции, круглые столы и дискуссии, кейс-анализ, групповые занятия в формате «мозгового штурма». Для первичного и вторичного закрепления навыка рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Иностранный язык делового общения» (Б.1.9) относится к вариативной части блока дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика» профиля «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «бакалавр». Данная программа предназначена для обучения студентов 3 курса, проходящих подготовку по направлению «бакалавр», профиль «Финансы и кредит». Данный курс иностранного языка профессионального общения является одним из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение, и как таковой продолжает курс иностранного языка (Б.1.3). Соответственно, стартовый уровень студента должен быть не ниже В1 (средний), при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и основных грамматических явлений в активном владении.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, *владеет лингвострановедческой компетенцией, необходимой для адекватного понимания особенностей межкультурной коммуникации и полноценного участия в ней* (ОК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, *в том числе на иностранном языке* (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе, *владеет коммуникативной компетенцией, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения* (ОК-7);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, *используя иностранный язык* (ОК-9);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, *способен работать с*

информационными и образовательными ресурсами на иностранном языке (ОК-13);

- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного, **в том числе профессиональной лексикой (ОК-14).**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, *используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК-4);*
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по (ПК-9);
- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, *в том числе на международном уровне (ПК-11)*

В результате изучения базовой и вариативной частей цикла студент должен:

Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне (ОК-11, ОК-13, ОК-14, ПК-8, ПК-11);
- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ПК-8, ПК-11);
- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-14).

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-14, ПК-4, ПК-8, ПК-9);
- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ПК-11);
- вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-14, ПК-9, ПК-11);
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-1, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке (ОК-1, ОК-14, ПК-4, ПК-9, ПК-11);
- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ПК-9).

Формы контроля

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного, делового и профессионального общения в сфере экономики (профиль страхование), проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачет самостоятельной работы студента в течение семестра в объеме не менее 40 % от экзамена (модульного теста, зачета).

1. Текущий контроль (осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия):
 - устный опрос;
 - микро контрольные работы;
 - контрольные работы;
 - письменные домашние задания;
 - написание эссе;
 - устные и письменные творческие задания;
 - подготовка докладов, рефератов, выступлений и презентаций;
 - подготовка групповых и индивидуальных проектов;
 - устные и письменные отчеты по прочитанному материалу из оригинальных источников по профилю;
 - промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине:
 - лексико-грамматический тест, зачет;
 - в комбинированной форме
 - в форме собеседования по прочитанному материалу из оригинальных источников;
 - в форме тестирования (в том числе компьютерного);
 - в форме защиты на иностранном языке проекта по профилю.
 - экзамен:
 - в комбинированной форме
 - в форме защиты реферата на иностранном языке профессионального общения;
 - в письменной форме (письменный перевод);
 - в устной форме (реферирование статьи по профилю).

**Формирование итоговой оценки по дисциплине с использованием
балльно-рейтинговой оценки работы студента в семестре**

Цифровое выражение	Словесное выражение	100% шкала оценок	Описание
-	Зачтено	61-100	Объем работы выполнен полностью (в достаточном объеме), ответы студента достаточно полные и правильные, ошибки практически отсутствуют. Основные аспекты темы раскрыты. Проект защищен.
-	Незачтено	<60	Работа (проект) выполнена в недостаточном объеме (не выполнена), ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие) аспекты темы не раскрыты. Материал из оригинальных источников не начитан.
5	Отлично	81-100	Выполнен полный объем работы (реферат), ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Перевод сделан грамотно.
4	Хорошо	65-80	Выполнено 75% работы, ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. В переводе есть ошибки.
3	Удовлетворительно	50-64	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Реферат не был подготовлен в течение семестра. В переводе много неточностей.
2	Неудовлетворительно	<50	Выполнено менее 50% работы, в переводе и ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Реферат не подготовлен.

Преподавателем должны быть учтены баллы, полученные студентом при промежуточном контроле знаний в течение семестра, при выполнении заданий для самостоятельной работы, и выведена общая оценка.

4. Содержание программы учебной дисциплины

Программа дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» предполагает обучение в объеме 144 часа иностранного языка(из них 80 часов аудиторной, 64 самостоятельной работы). Курс завершается сдачей экзамена.

V семестр – рассчитан на объем преподавания по 2 аудиторных часа в неделю (50 аудиторных часа (практических занятий) в семестре, 40 часов самостоятельной работы за семестр, КСР – 2 часа). Всего: 90ч. за семестр. Семестр завершается сдачей зачета.

VI семестр – рассчитан на объем преподавания по 2 аудиторных часа в неделю (30 аудиторных часа (практических занятий) в семестре, 24 часа самостоятельной работы за семестр, КСР – 2 часа). Семестр завершается сдачей экзамена. Всего: 54 часа за семестр.

Содержание разделов дисциплины

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Грамматический раздел. Темы 3 курса, семестр 5	Страдательный залог и независимые причастные обороты в научной речи. Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в научной речи. Особенности перевода грамматических структур.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ПК-9	знать основы и правила иностранного языка; уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию на иностранном языке; аргументировано и четко строить свою речь на иностранном языке; владеть навыками выражения своих мыслей на иностранном языке; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, коммуникативной компетенцией, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения; навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи на иностранном языке	активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.); интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.); интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами)
2.	Лексический раздел. Темы 3 курса, семестр 5	Основные вопросы экономики и финансов. Виды финансовых организаций. Юридическая основа финансирования компаний.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ПК-4, ПК-8,	знать основы и правила иностранного языка; приемы делового общения на иностранном языке в коллективе в ситуациях бытового и профессионального общения; содержание осваиваемой профессии, отечественные и зарубежные требования к компетенциям и профессиональным качествам;	активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		Стандарты бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Амортизация и обесценение. Аудит. Виды аудита. Составные части баланса. Финансовая отчетность предприятия. Финансовые коэффициенты. Леверидж. Виды ценовой политики. Анализ безубыточности. Банковские услуги для физических и юридических лиц. Процентные ставки. Функции Централных Банков. Финансовая система страны, ее сферы и звенья. Принципы организации финансово-экономических субъектов в разных сферах деятельности. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная система страны. Кредит. Внебюджетные фонды.	ПК-9, ПК-11	основные компьютерные программы для организации работы с документами, проектами, базами данных <i>на иностранном языке</i>; закономерности функционирования современной экономики, тенденции изменения социально-экономических показателей в национальной и международной экономических системах; принципы командообразования, делегирования полномочия, организации групповой работы <i>в транснациональной компании</i>; уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию <i>на иностранном языке</i>; аргументировано и четко строить свою речь <i>на иностранном языке</i>; выразить свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении <i>на иностранном языке</i>; использовать приемы познания для саморазвития, самореализации, повышения своей квалификации, <i>используя иностранный язык</i>; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осваивать профессиональные компетенции, <i>применяя знание иностранного языка</i>; применять знания компьютерных технологий в работе <i>с информационными и образовательными ресурсами на иностранном языке</i>; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, извлекать необходимую информацию из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса; использовать источники экономической, социальной, управленческой, финансовой и другой информации <i>на иностранном языке</i>; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; осуществлять поиск информации по поставленным задачам, сбор и анализ данных, необходимых для принятия решений, <i>в зарубежных источниках</i>; организовать выполнение проекта в малой	лексические и иные тренинги, и др.); интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.); проведение олимпиад, круглых столов, конференций; встречи с представителями и российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии; интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми к УМК; творческое исследование, проект с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов).

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
				группе, взять на себя ответственность за результат группы в <i>транснациональной компании</i>; владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения, навыками выражения своих мыслей на <i>иностранном языке</i>; навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; профессиональной терминологией на <i>иностранном языке</i>; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, коммуникативной компетенцией, <i>необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения</i>; навыками работы с компьютером как средством управления информацией на <i>иностранном языке</i>; навыками делового общения на иностранном языке, профессиональной лексикой профиля; современными методами сбора, анализа и обработки данных на <i>иностранном языке</i>; навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи на <i>иностранном языке</i>; навыками разработки проектов, в том числе на <i>международном уровне</i>.	
3.	Грамматический раздел. Темы 3 курса, семестр 6	Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Владение правилами речевого этикета при официальном и неофициальном общении с зарубежными партнерами. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Полный стиль	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ПК-9	знать основы и правила иностранного языка; уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию на <i>иностранном языке</i>; аргументировано и четко строить свою речь на <i>иностранном языке</i>; владеть навыками выражения своих мыслей на <i>иностранном языке</i>; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, коммуникативной компетенцией, <i>необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения</i>; навыками представления	активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.); интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.); интенсивная внеаудиторная

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		произношения. Особенности перевода грамматических структур.		результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи <i>на иностранном языке</i>	работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами)
4.	Лексический раздел. Темы 3 курса, семестр 6	Финансовый менеджмент в целом. Корпоративные финансы. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Структура рынка. Типы инвестиций. Венчурный капитал. Простые и привилегированные акции. Облигации. Фьючерсы. Деривативы. Хеджирование. Управление активами. Слияния и поглощения. Совместные предприятия. Финансовое регулирование и законодательная основа финансирования. Роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики. Протекционизм. Курсы обмена валют. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. Документация финансирования и	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11	знать основы и правила иностранного языка; приемы делового общения <i>на иностранном языке</i> в коллективе <i>в ситуациях бытового и профессионального общения</i>; содержание осваиваемой профессии, <i>отечественные и зарубежные</i> требования к компетенциям и профессиональным качествам; основные компьютерные программы для организации работы с документами, проектами, базами данных <i>на иностранном языке</i>; закономерности функционирования современной экономики, тенденции изменения социально-экономических показателей в национальной и международных системах; принципы командообразования, делегирования полномочия, организации групповой работы <i>в транснациональной компании</i>; уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию <i>на иностранному языке</i>; аргументировано и четко строить свою речь <i>на иностранном языке</i>; выразить свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении <i>на иностранном языке</i>; использовать приемы познания для саморазвития, самореализации, повышения своей квалификации, <i>используя иностранный язык</i>; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осваивать профессиональные компетенции, <i>применяя знание иностранного языка</i>; применять знания компьютерных технологий в работе <i>с информационными и образовательными ресурсами на иностранном языке</i>; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, извлекать необходимую информацию из оригинального	активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, лексические и иные тренинги, и др.); интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.); проведение олимпиад, круглых столов, конференций; встречи с представителям и российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии; интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми к УМК; творческое исследование, проект с поиском в глобальных

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		международной торговли. Инкотермы. Финансовая политика. Страхование как финансовая категория. Страхование рисков. Страховые компании. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Освобождение от уплаты налогов. Маркетинг финансовых продуктов.		текста по проблемам экономики и бизнеса; использовать источники экономической, социальной, управленческой, финансовой и другой информации <i>на иностранном языке</i>; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для выявления тенденций национального и зарубежных рынков; осуществлять поиск информации по поставленным задачам, сбор и анализ данных, необходимых для принятия решений по отдельным сегментам рынка, <i>в зарубежных источниках</i>; организовать выполнение проекта в малой группе, взять на себя ответственность за результат группы <i>в транснациональной компании</i>; владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения, навыками выражения своих мыслей <i>на иностранном языке</i>; навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; профессиональной терминологией <i>на иностранном языке</i>; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии коммуникативной компетенцией, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач <i>на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения</i>; навыками работы с компьютером как средством управления информацией <i>на иностранном языке</i>; навыками делового общения <i>на иностранном языке</i>, профессиональной лексикой профиля; современными методами сбора, анализа и обработки данных <i>на иностранном языке</i>; навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи <i>на иностранном языке</i>; навыками разработки проектов с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других факторов, <i>в том числе на</i>	информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов).

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
				<i>международном уровне.</i>	

Вопросы для самопроверки:

вопросы и задания для самопроверки и промежуточного контроля находятся в разделе самоконтроля базового учебника.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно или устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Проанализируйте графики, диаграммы, таблицы, сравните их и подготовьте обобщенную информацию по профилю в виде презентации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы эссе, рефератов, докладов, презентаций, проектов, творческих заданий по профилю «Финансы и кредит»):

Финансы и кредит. Финансовые отношения организаций и принципы их организации. Роль финансов в деятельности организации. Финансовые ресурсы и собственный капитал организации. Государственное регулирование финансов организаций. Особенности финансов организаций различных организационно-правовых форм и отраслей экономики. Особенности финансов организаций малого бизнеса. Расходы и доходы организаций. Классификация расходов и доходов. Финансовые методы управления расходами. Планирование себестоимости и выручки от реализации продукции (объема продаж). Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Формирование, распределение и использование прибыли. Методы планирования прибыли. Влияние учетной политики на финансовый результат деятельности организации. Влияние налогов на формирование чистой прибыли. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности). Точка безубыточности, запас финансовой прочности, производственный леверидж. Экономическое содержание оборотного капитала. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Оценка финансового состояния организации. Содержание и цели финансового планирования. Виды и методы финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов).

Финансовые инструменты. Внешняя – правовая и налоговая – среда. Информационное обеспечение финансового менеджмента. Методологические основы принятия финансовых решений. Денежные потоки и методы их оценки. Методы оценки финансовых активов. Риск и доходность финансовых активов. Риск и доходность портфельных инвестиций. Управление инвестициями. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов. Формирование бюджета капиталовложений. Инвестиционная политика. Управление источниками долгосрочного финансирования. Традиционные и новые методы финансирования. Цена и структура капитала. Средневзвешенная и предельная цена капитала. Теории структуры капитала. Управление собственным капиталом. Темп устойчивого роста. Производственный и финансовый левиредж. Дивидендная политика. Стоимость бизнеса. Управление оборотным капиталом. Политика в области оборотного капитала. Управление запасами. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика). Управление денежными средствами и их эквивалентами. Традиционные и новые методы краткосрочного финансирования. Управление источниками финансирования оборотного капитала. Финансовое планирование и прогнозирование. Стратегическое, долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. Финансовая стратегия. Методы прогнозирования основных финансовых показателей. Финансовый менеджмент в условиях инфляции. Банкротство и финансовая реструктуризация. Антикризисное управление. Международные аспекты финансового менеджмента.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций по профилю, лексико-грамматические и иные тренинги, и др.);
- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);
- проведение олимпиад, круглых столов, конференций;
- встречи с представителями российских и зарубежных страховых компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии;
- интенсивная внеаудиторная работа (творческое исследование, проект и реферат по профилю с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 30%** аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Литература

Английский язык:

Базовый учебник

Ian MacKenzie 'Professional English in Use: Finance', CUP, 2010

Основная литература

1. Sara Helm 'Market Leader: Marketing', Longman, 2010
2. Ian MacKenzie 'English for the Financial Sector', Cambridge, 2009
3. Christine Johnson 'Market Leader' Upperintermediate, Longman, 2008
4. Ian Mackenzie 'Financial English', LTP, 2005
5. Simon Sweeney 'Test Your Professional English: Management', Penguin English, 2009
6. Sue Robbins 'Business Vocabulary in Practice', Harper Collins Publishers, 2008
7. Paul Emmerson 'Business Grammar Builder', Macmillan, 2008

8. 'Practice Tests BEC-Higher' / Past Papers, различных издательств (Cambridge University Press, Oxford, Macmillan)
9. 'Past Papers ICFE' Cambridge University Press
10. Учебное пособие по английскому языку для студентов 3 курса "How to master business communication", из-во Института экономики, 2006

6.2. Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

Английский язык:

www.businessweek.com
www.cambridge.org
www.economist.com
www.ePolitix.com
www.bloomberg.co.uk
www.bridge.com
www.ft.com
www.fibe.com
www.londonstockexchange.com
www.money.cnn.com
www.trustnet.com

6.3. Перечень рекомендуемых обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Наименование
<u>Английский язык:</u>		
1.	'The Business' Upper-Intermediate DVD-ROM	John Allison, Paul Em-merson, Macmillan, 2008
2.	'Longman Business English Dictionary' CD-ROM	Longman, 2010
3.	'Intelligent Business' Upper-Intermediate Skills Book CD-ROM	Christine Johnson, Longman, 2007
4.	'Interactive Business English Dictionary' CD-ROM	Longman, 2009
5.	Мультилекс	ООО «Парагон Хай-Тех», Москва, 2006

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудиомагнитофон;
2. Видеомагнитофон;
3. Портативный компьютер с видеопроектором;
4. Мультимедийные средства, перечисленные в п.6.3;
5. Художественные и документальные фильмы по изучаемым темам;
6. Аудио и видеокурсы:

Английский язык:

1. Paul Emmerson 'Business Grammar Builder' Audio CD, Macmillan, 2008
2. Paul Emmerson 'Business English Handbook' Advanced Audio CD-ROM, Macmillan, 2007
3. John Allison, Paul Emmerson 'The Business' Upper-Intermediate DVD-ROM, Macmillan, 2009
4. Louise Pile, Susan Lowe 'Intelligent Business' Upper-Intermediate Skills book, CD-ROM, Longman, 2008
5. 'Practice Tests BEC-Higher' / Past Papers Audio CDs, различных издательств (Cambridge University Press, Oxford, Macmillan)
6. 'Past Papers ICFE' Cambridge University Press

7. Оценочные средства.

7.1. Тематика работ по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к модульному тесту, зачету и экзамену по дисциплине:

1. Виды организаций. Финансовая отчетность предприятия.
2. Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства.
3. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве.
4. Финансовая система страны, ее сферы и звенья.
5. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности.
6. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий.
7. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.
8. Государственные и муниципальные финансы, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления.
9. Бюджетная система страны, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах; бюджетное устройство и бюджетный процесс.
10. Государственный и муниципальный кредит.
11. Внебюджетные фонды.
12. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу.
13. Влияние финансовых рычагов и стимулов на развитие рыночных отношений, пути повышения их эффективности.

14. Роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики.
15. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.
16. Финансовая политика.
17. Управление финансами.
18. Финансовое планирование и прогнозирование.
19. Финансовый контроль.
20. Принципы бухгалтерского учета. Составные части баланса.
21. Виды аудита. Виды финансовых отчетов.
22. Ценовая политика.
23. Функции Центральных Банков.
24. Процентные ставки.
25. Простые и привилегированные акции.
26. Финансовые деривативы.
27. Управление активами.
28. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги.
29. Освобождение от уплаты налогов.
30. Основные вопросы экономики.
31. Рынок труда.

7.2. Вопросы к экзамену (зачету)

V семестр

Образец билета для зачета:

Билет № 1

1. Выполните тест по иноязычной лексике профиля.
2. Прочитайте без использования словаря и кратко изложите на иностранном языке содержание текста (выберите один из трех предложенных, время на подготовку: 20 минут).
3. Обсудите на иностранном языке предложенные преподавателем темы по профилю / тему Вашего проекта.

VI семестр

Образец билета для экзамена:

Билет № 1

1. Прочитайте и переведите письменно с использованием словаря текст по профилю № 1.
2. Кратко изложите на иностранном языке содержание текста (выберите один из трех предложенных).
3. Представьте на иностранном языке содержание реферата, написанного по прочитанной Вами литературе по профилю. Ответьте на вопросы

экзаменаторов по содержанию реферата и / или Вашей будущей дипломной работы.

Формат проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине:

1. Чтение с использованием словаря и перевод с иностранного языка на русский текста по профилю (письменно, время на подготовку 20 минут).
2. Чтение без использования словаря и краткое изложение на иностранном языке содержания текста (выберите один из трех предложенных, время на подготовку 20 минут).
3. Изложение на иностранном языке содержания реферата, написанного по прочитанной литературе по профилю. Ответы на вопросы экзаменаторов по содержанию реферата и / или будущей дипломной работы (устно).
4. Зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

7.3. Примеры тестов для контроля знаний.

1. Replace the words missing from the headlines in the financial press.

bankrupt	buyout	charges	currency	debt	dividend	flow
issue	losses		margins	profits	rates	

- 1 Shareholders rewarded with increased after good results at Megabuck.
- 2 MOXWILL GOES : HUGE DEBTS UNCOVERED AFTER POLICE INVESTIGATION.
- 3 *improve at Macrocomp after steep price rises.*
- 4 JAYBURG FORCED TO WRITE OFF BAD AFTER MAIN SUPPLIER FAILS.
- 5 Pre-tax up at Flinco after improved trading in Far East.
- 6 SINGLE EUROPEAN *WOULD BOOST TRADE, MINISTER CLAIMS.*
- 7 'BANK TOO HIGH' SAY NATIONAL BUSINESS LEADERS.
- 8 HIGH INTEREST KILLING SMALL BUSINESS, SAYS MANAGEMENT GURU.
- 9 Lonrev announce big share to finance planned expansion.
- 10 Bigbank finances management..... at Natbus.
- 11 *NEGATIVE CASH* *CREATES PROBLEMS FOR PERTH AND STEWART.*
- 12 Massive at Guam Investments after South American operation fails.

2. Fill in the missing word(s) in each of the following sentences. Choose from the alternatives beneath each sentence.

- 1 The Board of is responsible for deciding on and controlling the strategy of a corporation or company.
a Workers b Directors c Control
- 2 Small businesses depend on investors providing capital.
a venture b individual c cooperative
- 3 Investors are influenced by the projected on their capital.
a market b return c rate
- 4 The capital needed to run a business is provided by
a gain b risk c investment
- 5 Rent and rates, which do not change as turnover volume changes, make up the costs of a company.
a fixed b contribution c variable
- 6 Materials and direct labour costs, which change as turnover volume changes, make up the costs of a company.
a fixed b contribution c variable
- 7 Every company must watch its carefully if it is to avoid bankruptcy.
a market managers b cash flow c production lines
- 8 The account shows whether the company is profitable or not.
a profit and loss b volume c shareholders
- 9 Banks require to guarantee a loan.
a accounts b shares c securities
- 10 Insurance companies may use to negotiate the amount of insurance to be paid.
a claim forms b tariff companies c insurance adjusters
- 11 The Stock Exchange deals with the purchase and sale of.....
a stocks and shares b bulls and bears c statements and invoices
- 12 An individual or a company buying a block of shares in another company to give itself a majority shareholding is making a
a management buyout b takeover bid c dawn raid

3. Choose from the words in the box to complete the definitions.

bookkeeping	interest	creditor	company	profit	current
capital	net	shares	debtor	dividend	statement

- 1 Recording financial transactions is
- 2 A legal organisation, formally registered in one of three ways, and having a life independent of its members, is a.....
- 3 A person or organisation that owes money is a.....
- 4 A person or organisation to whom money is owed is a.....
- 5 The assets, including cash, debtors and stocks used in a company's trading, available at the present moment, are its..... assets.
- 6 The equal parts into which the ownership of a company is divided are its

- 7 The money paid to shareholders out of a company's profits is the
- 8 A company's turnover, less its cost of sales, is its gross
- 9 A company's turnover after the cost of sales, tax, rent and other liabilities are deducted is its..... profit.
- 10 The sum of money paid by a borrower to a lender for the use of the lender's money is the on the loan.
- 11 The document sent to the debtor by the creditor, showing how much is owed and for what, is the..... of account.
- 12 The shareholders' investment in a company is the share.....

3.	Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Особенности перевода грамматических структур.	Финансовый менеджмент в целом. Корпоративные финансы. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Структура рынка. Типы инвестиций. Венчурный капитал. Простые и привилегированные акции. Облигации. Фьючерсы. Деривативы. Хеджирование. Управление активами. Слияния и поглощения. Совместные предприятия. Финансовое регулирование и законодательная основа финансирования.	14 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 40 стр. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение. Подготовка выступления по творческому заданию. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций. - 14	.5	устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; микро-контрольная работа; презентация, модульный тест
4.	Владение правилами речевого этикета при официальном и неофициальном общении с зарубежными партнерами. Все грамматические особенности функционального о стиля научной речи. Полный стиль произношения. Особенности перевода грамматических структур.	Роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики. Протекционизм. Курсы обмена валют. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. Документация финансирования и международной торговли. Инкотермы. Финансовая политика. Страхование как финансовая категория, ее специфика; сферы, отрасли и формы страхования, их особенности. Страхование рисков. Страховые компании. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Освобождение от уплаты налогов. Маркетинг финансовых продуктов.	12 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 40 стр. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение. Подготовка сообщений и реферата по прочитанному материалу. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций. Подготовка индивидуального проекта, презентации - 12	3	устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; контрольная работа; презентация – защита реферата
	ИТОГО:108 часов		54 ч	54 ч	18 ч	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем		Аудитор ные часы (практи ческие занятия)	Самостоятельная работа (формы, часы)		Формы текущего контроля
	Грамматические	Лексические				
3 курс модули 5А и 5Б						

1.	Страдательный залог и независимые причастные обороты в научной речи. Особенности перевода грамматических структур.	Основные вопросы экономики и финансов. Виды финансовых организаций. Юридическая основа финансирования компаний. Стандарты бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Амортизация и обесценивание. Аудит. Виды аудита. Составные части баланса.	12 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 20 стр. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение. Подготовка выступления по творческому заданию. Анализ деловых ситуаций - 7		устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; микро-контрольная работа; модульный тест 9ч
2.	Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в научной речи. Особенности перевода грамматических структур.	Финансовая отчетность предприятия. Финансовые коэффициенты. Виды ценовой политики. Анализ безубыточности. Банковские услуги для физических лиц. Банковские услуги для юридических лиц. Процентные ставки. Функции Центральных Банков. Финансовая система страны, ее сферы и звенья. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная система страны. Кредит. Внебюджетные фонды.	12 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 20 стр. Подготовка сообщений по прочитанному материалу. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций - 7		устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; контрольная работа; зачет 9ч
3 курс модули 6А и 6Б						
3.	Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Особенности перевода грамматических структур.	Финансовый менеджмент в целом. Корпоративные финансы. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Структура рынка. Типы инвестиций. Венчурный капитал. Простые и привилегированные акции. Облигации. Фьючерсы. Деривативы. Хеджирование. Управление активами. Слияния и поглощения. Совместные предприятия. Финансовое регулирование и законодательная основа финансирования.	10 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 40 стр. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение. Подготовка выступления по творческому заданию. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций. - 7		устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; микро-контрольная работа; презентация, модульный тест 9ч

4.	Владение правилами речевого этикета при официальном и неофициальном общении с зарубежными партнерами. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Полный стиль произношения. Особенности перевода грамматических структур.	Роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики. Протекционизм. Курсы обмена валют. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. Документация финансирования и международной торговли. Инкотермы. Финансовая политика. Страхование как финансовая категория, ее специфика; сферы, отрасли и формы страхования, их особенности. Страхование рисков. Страховые компании. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Освобождение от уплаты налогов. Маркетинг финансовых продуктов.	12 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 40 стр. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение. Подготовка сообщений и реферата по прочитанному материалу. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций. Подготовка индивидуального проекта, презентации - 5		устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; контрольная работа; презентация – защита реферата 9ч
ИТОГО:108 часов			46 ч	26 ч		36 ч

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем		Аудитор ные часы (практи ческие занятия)	Самостоятельная работа (формы, часы)		Формы текущего контроля
	Грамматические	Лексические				
3 курс модули 5А и 5Б						
1.	Страдательный залог и независимые причастные обороты в научной речи. Особенности перевода грамматических структур.	Основные вопросы экономики и финансов. Виды финансовых организаций. Юридическая основа финансирования компаний. Стандарты бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Амортизация и обесценивание. Аудит. Виды аудита. Составные части баланса.	7 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 20 стр. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение. Подготовка выступления по творческому заданию. Анализ деловых ситуаций - 16		устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; микро-контрольная работа; модульный тест 3ч

2.	Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в научной речи. Особенности перевода грамматических структур.	Финансовая отчетность предприятия. Финансовые коэффициенты. Виды ценовой политики. Анализ безубыточности. Банковские услуги для физических лиц. Банковские услуги для юридических лиц. Процентные ставки. Функции Центральных Банков. Финансовая система страны, ее сферы и звенья. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная система страны. Кредит. Внебюджетные фонды.	7 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 20 стр. Подготовка сообщений по прочитанному материалу. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций - 16		устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; контрольная работа; зачет 3ч
3 курс модули 6А и 6Б						
3.	Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Особенности перевода грамматических структур.	Финансовый менеджмент в целом. Корпоративные финансы. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Структура рынка. Типы инвестиций. Венчурный капитал. Простые и привилегированные акции. Облигации. Фьючерсы. Деривативы. Хеджирование. Управление активами. Слияния и поглощения. Совместные предприятия. Финансовое регулирование и законодательная основа финансирования.	7 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 40 стр. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение. Подготовка выступления по творческому заданию. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций. - 16		устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; микро-контрольная работа; презентация, модульный тест 3ч

4.	Владение правилами речевого этикета при официальном и неофициальном общении с зарубежными партнерами. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Полный стиль произношения. Особенности перевода грамматических структур.	Роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики. Протекционизм. Курсы обмена валют. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. Документация финансирования и международной торговли. Инкотермы. Финансовая политика. Страхование как финансовая категория, ее специфика; сферы, отрасли и формы страхования, их особенности. Страхование рисков. Страховые компании. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Освобождение от уплаты налогов. Маркетинг финансовых продуктов.	7 часа	Чтение оригинальной литературы по профилю: 40 стр. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение. Подготовка сообщений и реферата по прочитанному материалу. Подготовка группового проекта, презентации. Анализ деловых ситуаций. Подготовка индивидуального проекта, презентации - 19		устный опрос; перевод текстов по профилю; письменные домашние задания; контрольная работа; презентация – защита реферата 4ч
ИТОГО:108 часов			28 ч	67 ч		13 ч

Декан общеэкономического факультета

Памшева Т.Н.

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ОД.4 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ОД.4 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 080100 «ЭКОНОМИКА», ПРОФИЛЬ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

Рабочую программу разработал _____

Программа обсуждена на заседании кафедры

протокол № ____ «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____

Аннотация

Дисциплина «Гражданское право» является частью профессионального цикла дисциплин базовой части (Б1) подготовки студентов по направлению подготовки 080100.62 «ЭКОНОМИКА».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

(ОК-1) - стремлением работать на благо общества;

(ПК-9) - способностью свободно ориентироваться в правовой системе России;

(ПК-10) - умением правильно применять нормы права;

(ПК-15) - умением разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием базовых основ современного гражданского законодательства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, написание контрольной работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Гражданское право» включена в ООП, в профессиональный цикл дисциплин базовой части (Б1) должна формировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

(ОК-1) - стремлением работать на благо общества;

(ПК-9) - способностью свободно ориентироваться в правовой системе России;

(ПК-10) - умением правильно применять нормы права;

(ПК-15) - умением разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гражданское право» являются: основы права, трудовое право, административное право, история мировых цивилизаций.

Дисциплина «Гражданское право» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Основы государственного и муниципального управления, государственная и муниципальная служба.

Особенностью дисциплины является: усвоение категориально-

понятийной базой для успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и методологической основой для изучения и применения действующего законодательства.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью дисциплины освоения дисциплины «Гражданское право» является получение студентами необходимых знаний в области правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.

Задачи:

- ознакомить студентов с категориальным аппаратом гражданского права;
- дать представление о сущности основных институтов гражданского права;
- показать структуру гражданского права, его взаимоотношение с другими отраслями права.
- развить способность к юридически грамотным действиям в последующей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место гражданского права в системе российского права;
- основные категории теории гражданского права;
- систему гражданского законодательства.

Уметь:

- юридически грамотно излагать общетеоретический материал;
- ориентироваться в нормативном материале;

Владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми документами, регулирующими гражданские правоотношения.
- базовыми понятиями гражданского права.

Реализация в дисциплине «Гражданское право» требований ФГОС ВПО, ООП ВПО и Учебного плана по направлению подготовки должна формировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

(ОК-1) - стремлением работать на благо общества;

(ПК-9) - способностью свободно ориентироваться в правовой системе России;

(ПК-10) - умением правильно применять нормы права;

(ПК-15) - умением разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов).

4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2

**Тематический план
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля	интерактивные формы
			лекции	практические или семинарские занятия	срс		
1	Общие сведения о гражданском праве	7	3	4	9	Тестирование, контрольная работа, зачёт	3, Обсуждение докладов
2	Гражданские правоотношения	7	3	4	9	Тестирование, контрольная работа, зачёт	3, коллоквиум
3	Осуществление и защита гражданских прав	7	3	4	9	Тестирование, контрольная работа, зачёт	3, диспут
4	Вещные права	7	3	4	9	Тестирование, контрольная работа, зачёт	3, Обсуждение докладов
5	Обязательственное право	7	3	4	9	Тестирование, контрольная работа, зачёт	3, диспут

6	Наследственное право	7	3	4	8	Тестирование, контрольная работа, зачёт	2, Обсуждение докладов
7	Общие положения о праве собственности	6	2	4	7	Тестирование, контрольная работа, зачёт	3, коллоквиум
	Итого: 108 часов	48	20	28	60		20

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	срс	
1	Общие сведения о гражданском праве	3	1	2	13	Тестирование, контрольная работа, зачёт
2	Гражданские правоотношения	3	1	2	13	Тестирование, контрольная работа, зачёт
3	Осуществление и защита гражданских прав	2	1	1	13	Тестирование, контрольная работа, зачёт

4	Вещные права	2	1	1	13	Тестирование, контрольная работа, зачёт
5	Обязательственное право	2	1	1	13	Тестирование, контрольная работа, зачёт
6	Наследственное право	3	1	2	13	Тестирование, контрольная работа, зачёт
7	Общие положения о праве собственности	4	2	2	10	Тестирование, контрольная работа, зачёт
	Итого:108 часов	20	8	12	88	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	срс	
1	Общие сведения о гражданском праве	1	1	-	14	1,Тестирование, контрольная работа, зачёт

2	Гражданские правоотношения	1	-	1	14	Тестирование, контрольная работа, зачёт
3	Осуществление и защита гражданских прав	-	-	-	14	1,Тестирование, контрольная работа, зачёт
4	Вещные права	2	1	1	14	Тестирование, контрольная работа, зачёт
5	Обязательственное право	1	1	-	14	1,Тестирование, контрольная работа, зачёт
6	Наследственное право	1	-	1	14	Тестирование, контрольная работа, зачёт
7	Общие положения о праве собственности	2	1	1	12	1,Тестирование, контрольная работа, зачёт
	Итого:108 часов	8	4	4	96	4

5. Содержание модулей дисциплины

Таблица 2

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольно го мероприяти я
1.	Модуль 1		
	Модульная единица 1. (Общие сведения о гражданском праве)	Лекция № 1. (Предмет гражданского права. Гражданско- правовой метод регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права: понятие и виды.)	Тестирован ие, зачёт
	Модульная единица 2. (Гражданские правоотношения)	Лекция № 2. (Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Понятие и виды сделок. Условия	Тестирован ие, зачёт

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольно го мероприяти я
		действительности сделок. Недействительность сделок. Правовые последствия недействительности сделок.)	
	Модульная единица 3. (Наследственное право)	Лекция № 3 Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного преемства. Объекты наследственного преемства. Наследственная масса. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Оформление наследственных прав. Отказ от наследства, его оформление и правовые последствия.	

5.1. Семинарские занятия

Таблица 3

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия
1.	Модуль 2		
	Модульная единица 1. (Тема: Осуществление и защита гражданских прав)	Занятие № 1. (Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения	Тестирование, зачёт

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия
		субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско- правовых обязанностей. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско- правовых обязанностей через представителя.	
	Модульная единица 2 (Тема: Вещные права)	Занятие № 2. (Понятие права собственности. Право собственности как институт гражданского права. Право собственности как вещное право. Содержание права собственности. Правомочия собственника. Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Понятие ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Понятие защиты вещных прав.	Тестирование, зачёт
	Модульная единица 3 (Тема: Обязательственное право)	Занятие № 3. Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Система обязательственного	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия
		права. Субъекты обязательств. Должник и кредитор. Множественность лиц в обязательстве. Обязательства долевого, солидарные и субсидиарные. Перемена лиц в обязательстве. Понятие и значение исполнения обязательств. Понятие и способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств. Неустойка, задаток, поручительство, залог, банковская гарантия, удержание. Понятие договора. Виды договоров. Стороны в договоре. Форма договора. Заключение договора. Оферта. Акцепт. Виды договоров.	
	Модульная единица 4 (Тема: Общие положения о праве собственности)	Занятие № 4. Собственность в экономическом и юридическом смысле. Исторические типы собственности. Формы собственности. Понятие права собственности в объективном смысле. Содержание права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле.	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия
		Объекты права собственности. Виды права собственности. Основания (способы) и виды возникновения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Риск случайной гибели имущества. Прекращение права собственности.	

6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п /п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Модуль 1		
		1. Спорные вопросы предмета гражданского права. 2. Имущественные отношения в предмете гражданского права: понятие, виды, регулирование. 3. Личные неимущественные отношения в предмете гражданского права: понятие, виды, регулирование. 4. Предпринимательские отношения в предмете гражданского права: понятие, регулирование. 5. Функции гражданского права в рыночной экономике. 6. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика у различных субъектов гражданских правоотношений. 7. Осуществление гражданских прав и обязанностей недееспособных и ограниченно

№п /п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		дееспособных лиц. 8. Правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. 9. Система юридических лиц в Российской Федерации [или другой стране по выбору студента]. 10. Учредительные документы юридических лиц. 11. Сравнительная характеристика хозяйственных товариществ и обществ: общие положения. Правовое положение [конкретной организационно-правовой формы юридических лиц]. 12. Участие государства в гражданско-правовых отношениях в условиях рыночной экономики. 13. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Подготовка к тестированию
Модуль 2		
		1. Вещи и имущество: понятия, сравнительная характеристика. 2. Акции и их роль в рыночной экономике. 3. Недвижимость: понятие, состав, правовой режим. 4. Значение юридических актов как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. 5. Условия действительности сделок и последствия их несоблюдения. 6. Представительство и его основания по гражданскому праву. 7. Доверенность. 8. Пресекательные сроки в гражданском праве. 9. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности. 10. Пределы осуществления гражданских прав. 11. Гражданско-правовая охрана неприкосновенности и тайны личной жизни. 12. Вещные права в России: понятие, история, современная система. 13. Общая собственность: понятие и принципы классификации. 14. Возникновение права собственности у приобретателя по договору. 15. Права на имущество юридического лица: общие положения. 16. Гражданско-правовой аспект приватизации. 17. Защита интересов субъектов вещных прав при прекращении этих прав в силу закона.

№п /п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		18.Правопреемство и перемена лиц в обязательстве. 19.Встречное исполнение обязательств и его значение в современном хозяйственном обороте. 20.Место и срок исполнения обязательства. 21.Соотношение способов обеспечения исполнения обязательств и мер защиты субъективных гражданских прав. 22.Ипотека: понятие, проблемы правоприменительной практики. 23.Специфика банковской гарантии в гражданском праве. 24.Гражданско-правовая ответственность — один из видов имущественной ответственности. 25.Случай и непреодолимая сила в гражданском праве. 26.Ответственность за действия третьих лиц. 27.Исполнение, расторжение и прекращение обязательств. Подготовка к тестированию
ВСЕГО		

6.2. Контрольные работы

Таблица 5

№п/п	Темы контрольных работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица.	1-7
2	Право собственности.	1-7
3	Обязательства и ответственность за их нарушение.	1-7
4	Объекты гражданских правоотношений.	1-7
5	Формы и виды собственности.	1-7
6	Защита прав собственности.	1-7
7	Сделки и обязательства.	1-7
8	Опека и попечительство.	1-7
9	Договор о гражданском праве.	1-7

№ п/ п	Темы контрольных работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
10	Интеллектуальная собственность и ее международная защита.	1-7
11	Авторское право.	1-7
12	Наследование по закону.	1-7
13	Наследование по завещанию.	1-7
14	Правоспособность граждан и юридических лиц.	1-7
15	Дееспособность граждан.	1-7
16	Признание гражданина безвестно отсутствующим.	1-7
17	Объявление гражданина умершим.	1-7
18	Признание гражданина недееспособным.	1-7
19	Ограничение дееспособности гражданина.	1-7
20	Гражданское право: предмет, задачи, объекты и субъекты гражданских правоотношений.	1-7
21	Предмет и метод гражданского права.	1-7
22	Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения как объект гражданско-правового регулирования.	1-7
23	Источники гражданского права.	1-7
24	Гражданско-правовые средства защиты имущественных прав граждан и организаций.	1-7
25	Правовой режим индивидуальной предпринимательской деятельности без образования юридического лица.	1-7
26	Имущество как объект гражданских правоотношений.	1-7
27	Предприятие как объект гражданского права.	1-7
28	Акции: понятие, классификация.	1-7
29	Фирменное наименование и его гражданско-правовая охрана.	1-7
30	Защита чести, достоинства и деловой репутации лица по гражданскому законодательству.	1-7
31	Личные неимущественные права как	1-7

№ п/ п	Темы контрольных работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	предмет гражданского права.	
32	Сроки в гражданском праве.	1-7
33	Исковая давность и ее гражданско-правовое значение.	1-7
34	Право собственности как вещное право.	1-7
35	Понятие и виды вещных прав.	1-7
36	Право общей собственности.	1-7
37	Гражданско-правовые способы защиты права собственности.	1-7
38	Вина как условие гражданско-правовой ответственности.	1-7
39	Случай и непреодолимая сила в гражданском праве.	1-7
40	Ответственность за неисполнение денежного обязательства.	1-7
41	Гражданско-правовое регулирование залога.	1-7
42	Ипотека в гражданском праве.	1-7
43	Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.	1-7
44	Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.	1-7
45	Заключение договора.	1-7
46	Виды договоров купли-продажи.	1-7
47	Понятие договора аренды.	1-7
48	Понятие и виды договоров подряда.	1-7
49	Понятие и виды страхования. Соотношение гражданско-правового страхования с социальным.	1-7
50	Договоры поручения и комиссии на современном этапе.	1-7
51	Обязательное государственное страхование и его виды.	1-7
52	Договор медицинского страхования.	1-7
53	Понятие и состав гражданского правонарушения.	1-7
54	Принцип презюмируемой (предполагаемой) вины при причинении вреда.	1-7
55	Вина и ее формы при гражданском	1-7

№ п/ п	Темы контрольных работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	правонарушении.	
56	Вина как условие ответственности за причинение вреда.	1-7
57	Субъекты обязательств, возникающих из причинения вреда.	1-7
58	Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними (лицами от 14 до 18 лет).	1-7
59	Ответственность за вред, причиненный малолетними (лицами, не достигшими 14 лет).	1-7

7. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 6

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
(ОК-1) - стремлением работать на благо общества	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тест, контрольная работа	зачёт
(ПК-9) - способностью свободно ориентироваться в правовой системе России	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тест, контрольная работа	зачёт
(ПК-10) - умением правильно применять нормы права	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тест, контрольная работа	зачёт
ПК-15) - умением разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники.	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тест, контрольная работа	зачёт

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кашанина, Т.В. Основы российского права: учебник /Т.В. Кашанина А.В. Кашанин;. Изд. 3-е - М: Норма, 2003. - 784 с.
2. Мухаев, Р.Т. Правовые основы Российского государства: учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 351с.
3. Бошно, С.В. Правоведение: основы государства и права: учебное пособие + [CD] /С.В. Бошно. - М: ЭКСМО-Пресс, 2007. - 496 с.
4. Правоведение [CD]: электронный учебник / В.А. Алексеенко, О.Н. Булаков. 3-е изд. - М: КНОРУС, 2010. - 436 с.
5. Административное право: учебник / Г.В. Атаманчук, А.М. Букин; под ред. Г.В. Атаманчук. - М: РАГС, 2003. - 392 с.

6.2. Дополнительная литература

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6. Прищепа, Е.В. Правоведение: учеб. - метод комплекс /Е.В. Прищепа. - Абакан: Хак кн. изд-во, 2009. - 124 с.

6.4. Программное обеспечение

1. Программы ГАРАНТ и Консультант Плюс.

8. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями ФГОС подготовки бакалавра.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- написание контрольной работы

Промежуточный контроль по результатам работы по дисциплине проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования).

Студент может сдать текущие задолженности в виде компьютерного тестирования. В этом случае критерий выставления итоговой оценки, более 70% решённых правильно тестовых заданий.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально технического обеспечения дисциплины «Гражданское право» необходимы:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- информационные стенды в аудиториях ХФ КрасГАУ;
- программы Гарант и Консультант Плюс.

10 Методические рекомендации

10.1. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы раскрыть основные теоретические положения, связанные со знанием обучающихся профессиональных компетенций в сфере государственного и муниципального управления, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов в современных условиях. Преподавателям на практических занятиях следует обращать внимание на выработку способности свободно ориентироваться в правовой системе России и умением правильно применять нормы административного права. Чтобы осуществлять данный процесс необходимы:

- учебная программа дисциплины

- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий
- материалы для самостоятельной работы студентов: тексты домашних заданий, методические указания по выполнению контрольных работ и другие учебные материалы
- материалы для контроля знаний студентов: вопросы письменных заданий, вопросы для собеседований, вопросы к зачёту, тестовые вопросы.

10.2. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует заносить в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными представителями культурных групп.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы (проводят исследования в сети Интернет, проводят мониторинг и др.); участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого также необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать программы Гарант и Консультант Плюс, сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком самостоятельной работы студентов-бакалавров данного направления подготовки. По дисциплине учебным планом предусмотрено 132 часа на самостоятельную работу.

В результате проведения самостоятельной работы студент дополнительно закрепляет лекционный курс. Особое внимание следует обратить на Модуль 2. Данная тема представляет основное содержание учебной дисциплины.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу, входят в вопросы к экзамену и контролируются при его сдаче.

В качестве самостоятельной работы могут выполняться задания, полученные от преподавателя по изучению модулей, вынесенных на самостоятельную работу.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

11. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модуль 1	Л	Информационная лекция	6
Модуль 2	ПЗ	Кейс-метод	6

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. Памшева

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.2 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.2 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины «Предпринимательское право». Дисциплина «Предпринимательское право» включена в блок дисциплин — Б – 1.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100.62 — «ЭКОНОМИКА».

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № от « » _____ 2013 Г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель дисциплины

является ориентация студентов - экономистов на системное, комплексное изучение основных тем дисциплины, законодательства Российской Федерации, регулирующего предпринимательскую деятельность, а также формирование умений правильного применения основных юридических понятий и институтов предпринимательского права в практической работе.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

-ознакомление с основами понятий государства в области малого и среднего предпринимательства, формами и методами ее реализации, содержанием и организацией предпринимательской деятельности; понятием, системой предпринимательского права и содержанием основных его разделов;

-формирование знаний, основных категорий и понятий предпринимательского права и основных положений действующего федерального законодательства в области предпринимательской деятельности;

-юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства;

-разрабатывать документы правового характера, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

-принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- развитие у студентов навыков работы с нормативно-правовыми актами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к циклу Б-1 ООП. Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла — «Гражданское право».

Изучение учебной дисциплины «Предпринимательское право» осуществляется после изучения дисциплины «Гражданское право» и призвана закрепить у студента уже полученные навыки применения нормативных правовых актов, реализации норм права в профессиональной деятельности, подготовки юридических документов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Предпринимательское право» студент овладевает следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-4- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

ОК-5 - владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК-6- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ОК-9 – умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

ОК-13 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы

ОК-17 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОК-19 - способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации

ПК-11- способностью использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

В результате изучения дисциплины «Предпринимательское право» обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые документы в своей деятельности

уметь

- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации
- анализировать и оценивать исторические события и процессы
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
- использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Формы контроля:

а) Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений;
- написание эссе,
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

б) Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине - зачет:

- в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Пример формирования итоговой оценки по дисциплине с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента:

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	2,0
Контрольные и домашние работы модуля	2,0
Индивидуальный проект (творческий рейтинг)	1,0
Работа на занятиях	1,0
Зачет	4,0
ИТОГО	10,0

Формирование рейтинга до зачета осуществляется следующим образом:

1. Оценка выполненных домашних работ (каждая домашняя работа может быть оценена по 0,25 балла из расчета 2 балла рейтинговой оценки на 8 домашних работ)

ФИО студента	Номера домашних работ и доля их выполнения								Итого	Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	6	4	5	5	4	6	8	4		2,0
1. Иванов П.Я.	4/6	4/4	5/5	4/5	4/4	5/6	5/8	2/4	6,425	1,61
2. Петров В.Л.	3/6	2/4	5/5	3/5	4/4	2/6	7/8	3/4	5,558	1,39
3. Семенов А.И.	6/6	3/4	5/5	4/5	4/4	5/6	8/8	4/4	7,383	1,85

2. Оценка выполненной самостоятельной работы (индивидуальный проект,

творческий рейтинг)

ФИО студента	Блоки к самостоятельной задаче и доля их выполнения					Итого	Балл
	1	2	3	4	5		
Требуемый объем выполнения (кол-во заданий)	3	3	3	3	3		1,0
1. Иванов П.Я.	2/3	3/3	3/3	2/3	1/3	3,667	0,73
2. Петров В.Л.	2/3	2/3	3/3	3/3	2/3	4	0,80
3. Семенов А.И.	3/3	2/3	3/3	3/3	3/3	4,667	0,93

3. Оценка работы на занятиях

ФИО студента	Учет посещений (кол-во)					Итого	Балл, набранный перед экзаменом
	Посещаемость	Работа на занятиях	Кол-во пропусков	Балл за посещаемость	Балл за работу на занятиях		
Максимально	20	20		2,0	1,0	3,0	
1. Иванов П.Я.	13	11	7	1	0,55	1,55	3,89
2. Петров В.Л.	15	15	5	1,5	0,75	2,25	4,44
3. Семенов А.И.	18	18	2	2	0,9	2,90	5,68

4. Итоговый балл формируется суммированием балла за зачет и балла, набранного перед зачетом. Приведение суммарной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

Студент считается допущенным до зачета при условии, что его рейтинг составляет не менее 4 баллов.

Перевод итоговой оценки в пятибалльную шкалу:

Максимальная оценка – 10 баллов:

Менее 5,0 – «неудовлетворительно»/ «незачтено»

5,0-6,9 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

7,0-8,4 баллов – «хорошо»/ «зачтено»

8,5-10,0 баллов – «отлично»/ «зачтено».

4. Содержание программы учебной дисциплины «Предпринимательское право»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности		Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: предмет и метод предпринимательского права, источники. Уметь: определять место предпринимательского права в системе российского права. Владеть: навыками работы с законодательством.	Лекция, семинар, письменное домашнее задание
2	Субъекты предпринимательских правоотношений		Понятие и признаки субъектов предпринимательского права, организационно-правовые формы субъектов предпринимательского права, учреждение, реорганизация и ликвидация.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: Понятие и признаки субъектов предпринимательского права. Уметь: выделять признаки предпринимательского права Владеть: методикой учреждения, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности	Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе.

3	Объекты предпринимательских правоотношений		Классификация объектов предпринимательского права.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: классификацию объектов предпринимательского права. Уметь: классифицировать объекты предпринимательской деятельности. Владеть: методикой проведения сделок с объектами предпринимательского права.	Лекция, семинар, письменное домашнее задание, деловая игра.
4	Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права		Правовой режим имущества в предпринимательской деятельности. Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности. Право хозяйственного ведения, оперативного управления, правовой режим отдельных видов имущества.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: основы правового режима имущества Уметь: реализовывать комплекс действий направленных на приобретение и отчуждение имущественных прав. Владеть: механизмами применения норм предпринимательского права.	Лекция, семинар, письменное домашнее задание, деловая игра.
5	Договоры в сфере предпринимательской деятельности		Понятие и содержание договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Виды договоров. Общие положения договоров. Субъективный состав договоров. Условия и формы договоров. Права и обязанности сторон. Образцы договоров.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: основы договорной работы в сфере предпринимательского права. Уметь: применять на практике полученные навыки договорной работы. Владеть: методикой подготовки договорной документации.	Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе.
6	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности		Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: законодательство регулирующее вопросы монополии и конкуренции. Уметь: работать с законодательством, регламентирующим конкуренцию и монополистическую деятельность на товарных рынках Владеть: методиками правового регулирования деятельности рынка и естественных монополий.	Интерактивная лекция, семинар, письменное домашнее задание.

7	Правовое регулирование инвестиционной деятельности		Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Инвестиционная деятельность осуществляемая в форме соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Правовое регулирование иностранных инвестиций.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: классификацию и нормативную основу инвестиционной деятельности. Уметь: работать с законодательством, регламентирующим осуществление инвестиционной деятельности. Владеть: методиками реализации инвестиционных действий	Интерактивная лекция, семинар, письменное домашнее задание.
8	Валютное регулирование и валютный контроль		Понятие валютного рынка и валютных операций. Субъекты валютного рынка. Организация и проведение операций на валютном рынке. Государственное регулирование на валютном рынке.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: Национальные и международные нормы валютного регулирования и валютного контроля Уметь: классифицировать валютные операции согласно действующему законодательству. Владеть: методиками проведения валютных операций, их контроля и проверки со стороны уполномоченных государственных органов.	Лекция, семинар, письменное домашнее задание, групповые дискуссии.
9	Правовое регулирование деятельности на товарных и сырьевых биржах		Понятие и виды бирж, нормативно правовая основа их деятельности. Организация биржевой торговли. Биржевые сделки.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: законодательство регулирующее создание и функционирование бирж. Уметь: осуществлять биржевые сделки. Владеть: методикой подготовки документации для осуществления биржевых сделок.	Интерактивная лекция, Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе.
10	Правовое регулирование рынка ценных бумаг		Понятие и значение рынка ценных бумаг, признаки и виды ценных бумаг.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: законодательство регулирующее рынок ценных бумаг. Уметь: классифицировать ценные бумаги Владеть: Методикой выпуска, продажи и правового сопровождения подготовки проспекта эмиссии ценных бумаг.	Интерактивная лекция, Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе.

11	Правовое регулирование бухгалтерского учета, отчетности и аудита		Аудит: понятие, сущность, виды. Порядок проведения аудита. Бухгалтерский учет предпринимательской деятельности.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: правовую базу бухгалтерского учета и аудиторской деятельности Уметь: классифицировать виды аудиторской деятельности. Владеть: понятиями и сущностью операций аудиторской деятельности.	Лекция, семинар, письменное домашнее задание, групповые дискуссии.
12	Особенности функционирования объединений в предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)		Понятие, значение и нормативно-правовая основа ФПГ, создание и ликвидация, управление деятельностью, ФПГ и государство. Понятие, холдинга, объективные предпосылки возникновения и развития, место в системе участников предпринимательских отношений. Нормативно-правовая основа создания и деятельности холдингов. Правовой статус ТПП и практика его реализации.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: Законодательную основу формирования и осуществления деятельности ФПГ, Холдингами и ТПП. Уметь: обеспечивать подготовку учредительной, управленческой, реорганизационной и прочей документации, сопряженной с деятельностью данных организаций. Владеть: методикой создания, управления деятельностью, реорганизации и взаимодействия с государственными органами.	Интерактивная лекция, Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе, анализ деловых ситуаций, деловая игра
13	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности		Понятие и правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Методы государственного регулирования ВЭД. Разрешение споров между участниками ВЭД.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: национальную и международную практику осуществления внешнеэкономических операций. Уметь: анализировать правовую составляющую внешнеэкономических сделок. Владеть: методикой подготовки документов необходимых для реализации внешнеторговых соглашений.	Интерактивная лекция, Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе, анализ деловых ситуаций, деловая игра
14	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью		Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Осуществление государственного контроля (надзора) за предпринимательской деятельностью.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: методику государственного регулирования и контроля предпринимательской деятельности. Уметь: работать с документами регламентирующими предпринимательскую деятельность. Владеть: методиками отчета субъектов предпринимательской деятельности	Интерактивная лекция, Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе, анализ деловых

					перед государственными органами.	ситуаций, деловая игра
15	Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей		Понятие и признаки банкротства, процедура банкротства.	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: основные процедуры не состоятельности и банкротства предприятий, основы арбитражного процесса, антикризисного управления. Уметь: вести претезионную работу, подготовку документации для арбитражного суда. Владеть: навыками работы с арбитражными управляющими, судебными инстанциями, банками партнерами, кредиторами и уполномоченными государственными органами.	Интерактивная лекция, Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе, анализ деловых ситуаций, деловая игра
16	Формы и способы защиты прав предпринимателей		Формы и способы защиты прав предпринимателей. Судебные формы защиты прав: конституционные суд, защита прав арбитражным судом, защита прав судом общей юрисдикции. Вне судебные формы защиты прав: нотариальная защита, третейские суды, досудебный (претензионный порядок).	ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ОК-17 ОК-19 ПК-11	Знать: формы и методы защиты прав предпринимателей. Уметь: реализовывать комплекс мер судебной и вне судебной защиты прав предпринимателей. Владеть: навыками подготовки исковых заявлений для защиты прав и имущества предпринимателей.	Интерактивная лекция, Семинар, письменное домашнее задание, обсуждение подготовленных студентами эссе, анализ деловых ситуаций, деловая игра

Литература:

ТЕМА 1. Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности.

Литература:

Базовая:

1. Предпринимательское право России. Белых В.С. и др. М.: Проспект, 2009. — 656 с.
2. Российское предпринимательское право: Учебник. Гуцин В.В.; Дмитриев Ю.А. М: Изд-во Эксмо, 2005. — 736 с.
3. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник для ВУЗов / С.Э. Жилинский.- 8-е изд., пересмотр. И доп. – Норма, 2007 -944с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010)
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998)
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000)
11. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
13. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")
14. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)
15. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)
16. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002)
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (принят ГД ФС РФ 24.12.2008)
18. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)
19. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)

20. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)

21. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)" (принят ГД ФС РФ 11.09.1998)

22. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)

23. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ "О соглашениях о разделе продукции" (принят ГД ФС РФ 06.12.1995)

24. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" (принят ГД ФС РФ 12.02.1999)

25. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)

26. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (принят ГД ФС РФ 21.11.2003)

27. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"

28. Федеральный закон от 04.01.1999 N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 02.12.1998)

29. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации"

30. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)

31. Федеральный закон от 10.12.2003 N 174-ФЗ "О государственной регистрации выпусков акций, размещенных до вступления в силу Федерального закона "О рынке ценных бумаг" без государственной регистрации" (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)

Основная:

1. Ершова И.В., Иванова Т.М. Предпринимательское право. Учебное пособие. М., 2006.

Дополнительная:

1. Лебедев К.К. Предпринимательское и коммерческое право: системные аспекты. СПб., 2002., С. - 48.
2. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Российское предпринимательское право ДОС. Под ред. И. В. Ершова, Г. Д. Отнюкова - "Проспект", 2010 г.
3. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. М., 2005. С. 59.
4. Быков А.Г. О содержании курса предпринимательского права и принципах его построения // Предпринимательское право. 2004. № 1. С. 5.
5. Сябарева И.Ф. Традиции предпринимательства в России /Предпринимательское право № 3/2006
6. Гаджиев Г. А. Конституционные принципы рыночной экономики // Развитие основ гражданского права в решениях Конституционного Суда Российской Федерации. — М., Юристъ, 2004

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности.
2. Укажите квалифицирующие признаки предпринимательской деятельности. Дайте
3. их правовую характеристику.
4. Что понимается под отраслью права?
5. По каким критериям система права делится на отрасли?
6. Определите понятия предмета и метода (юридического режима) правового регулирования.
7. Раскройте экономическое определение рынка и правовые формы его проявления.

8. Назовите основные научные позиции по вопросу о месте и роли предпринимательского права в системе права Российской Федерации.
9. Дайте определение корпоративных отношений и укажите правовые характеристики, определяющие принадлежность их к предмету предпринимательского права.
10. Что означает комплексный характер законодательных актов о предпринимательстве?
11. Что следует понимать под конституционными основами предпринимательства?
12. Каким образом систематизируется законодательство о предпринимательстве в Российской Федерации?
13. Каковы особенности применения законодательства о предпринимательстве?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте понятия российской правовой системы и системы права России. Каково их соотношение между собой?
2. Сформулируйте понятие предпринимательского права и раскройте его основные черты.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Место предпринимательского права в системе российского права.
2. Особенности применения законодательства о предпринимательстве.

ТЕМА 2. Субъекты предпринимательских правоотношений.

Литература:

Базовая:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" (принят ГД ФС РФ 08.07.2006)
3. Предпринимательское (хозяйственное) право. Под ред. Лаптева В.В., Занковского С.С. М.: Волтерс Клувер, 2006. — 560 с.

Основная:

1. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (принят ГД ФС РФ 14.04.1995)
2. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" (принят ГД ФС РФ 24.11.1995)
3. Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (принят ГД ФС РФ 10.04.1996)
4. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" (принят ГД ФС РФ 14.01.1998)
5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (принят ГД ФС РФ 08.12.1995)

Дополнительная:

1. Об обществах с ограниченной ответственностью: комментарий к Федеральному закону от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ" (постатейный) (Борисов А.Н.) ("Юстицинформ", 2010)
2. Профессиональный комментарий к Федеральному закону "Об обществах с ограниченной ответственностью" (постатейный) (под общ. ред. А.П. Зрелова, С.В. Алимурзоева) ("Fors", 2010)
3. "Постатейный комментарий к Федеральному закону "Об акционерных обществах" (Коряковцев В.Г.) ("ГроссМедиа", 2007)
4. Пятков Д.В. Формирование правосубъектности предпринимателя. /Журнал российского права № 1 /2006

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается содержание конституционного права гражданина на занятие предпринимательской деятельностью?
2. Назовите основные гарантии свободы предпринимательства.
3. Каковы правовые условия для начала предпринимательской деятельности?
4. Каковы цели государственной регистрации и лицензирования?
5. Назовите критерии для определения субъекта предпринимательства.
6. Назовите основные обязанности предпринимателя.
7. Какие существуют ограничения по установлению государством требований к предпринимателям?
8. Какие виды ответственности предпринимателей предусмотрены действующим российским законодательством?
9. Назовите особенности ответственности в сфере предпринимательства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Гарантии осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью.
2. Ответственность предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Право на занятие предпринимательской деятельностью: основания возникновения и способы осуществления этого права.
2. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.
3. Права и обязанности предпринимателя и их юридическое закрепление.

ТЕМА 3. Объекты предпринимательских правоотношений

Литература:

Базовая:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)
3. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (принят ГД ФС РФ 17.06.1997)
4. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" (принят ГД ФС РФ 20.03.1996)
5. Федеральный закон от 21.11.1996 N 129-ФЗ "О бухгалтерском учете" (принят ГД ФС РФ 23.02.1996)

Основная:

1. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Российское предпринимательское право ДОС. Под ред. И. В. Ершова, Г. Д. Отнюкова - "Проспект", 2010 г.
2. "Предпринимательское право: Учебное пособие" (2-е издание, исправленное и дополненное) (Беляева О.А.) (под ред. В.Б. Ляндреса) ("КОНТРАКТ", "ИНФРА-М", 2009)

Дополнительная:

1. Дойников И.В. Предпринимательское право: Частное, корпоративное, государственное: Учебное пособие для вузов. М: Приор, 2002, 464с.
2. Лыкин Е.Г. Механизмы правового регулирования и защиты конституционных основ предпринимательской деятельности//Безопасность бизнеса. 2006. № 1.

3. Ковалевский М.А. Конституционно-правовой режим имущества предпринимателя // Кодекс-info. – 2000. – № 5.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое право собственности? Назовите права и обязанности собственника.
2. Что является частной собственностью?
3. Дайте понятие ограниченных вещных прав. В чем заключается их особенность?
4. В чем отличие права хозяйственного ведения от права оперативного управления?
5. Какие способы формирования имущества предусмотрены законодательством?
6. Что такое имущество? Что такое вещь?
7. В чем отличие недвижимых вещей от движимых? Какие вещи относятся к недвижимым?
8. Что такое предприятие как объект права? Предметом каких сделок может быть предприятие?
9. Дайте определение ценной бумаги. Назовите виды ценных бумаг, их отличительные особенности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие правового режима имущества, используемого при осуществлении предпринимательской деятельности, и отдельных имущественных фондов.
2. Права на имущество структурных подразделений юридического лица.
3. Имущественная обособленность коммерческой организации как необходимое условие (предпосылка) осуществления предпринимательской деятельности. Правовые формы и уровни имущественного обособления.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Имущество как основа предпринимательской деятельности.
2. Собственность, иные вещные права и предпринимательство.
3. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности.
4. Правовой режим отдельных видов имущества

ТЕМА 4. Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права

Литература:

Базовая:

1. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Российское предпринимательское право ДОС. Под ред. И. В. Ершова, Г. Д. Отнюкова - "Проспект", 2010 г.
2. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. М., 2005. С. 59.

Основная:

1. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Российское предпринимательское право ДОС. Под ред. И. В. Ершова, Г. Д. Отнюкова - "Проспект", 2010 г.
2. "Предпринимательское право: Учебное пособие" (2-е издание, исправленное и дополненное) (Беляева О.А.) (под ред. В.Б. Ляндреса) ("КОНТРАКТ", "ИНФРА-М", 2009)

Дополнительная:

1. В. С. Белых, Г. Э. Берсункаев, С. И. Виниченко Предпринимательское право России «Проспект» 2009г.
2. И. В. Ершова Предпринимательское право 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юриспруденция, 2006. — 560 с.

Вопросы для самопроверки

1. Право собственности и иные вещные права как основа предпринимательской деятельности. Особенности правового статуса государственных и муниципальных предприятий.
2. Механизмы использования государственной собственности в предпринимательской деятельности.
3. Объекты гражданских прав предпринимателей.
4. Правовой режим отдельных видов имущества и имущественных фондов предприятий.
5. Основные фонды и оборотные средства.
6. Готовая продукция.
7. Уставный, резервный и другие фонды предприятий.
8. Порядок распределения прибыли.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Характеристика права собственности (иных вещных прав) как основы осуществления, предпринимательской деятельности и правовой форм имущественной обособленности.
2. Правовой режим материальной части основных фондов юридического лица, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности.
3. Правовой режим нематериальных активов юридического лица, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности.
4. Правовой режим оборотных производственных фондов юридического лица, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности.
5. Правовой режим фондов обращения юридического лица, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности.
6. Понятие и состав специальных денежных фондов юридического лица, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности.
7. Особенности правового режима уставного (складочного) капитала и резервного фонда юридического лица.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Понятие и виды имущества субъектов предпринимательской деятельности
2. Фонды имущества
3. Уставный (складочный) капитал
4. Денежная оценка вкладов
5. Имущество производственного кооператива
6. Правовой режим чистой прибыли
7. Порядок формирования имущества хозяйственного товарищества и общества

ТЕМА 5. Договоры в сфере предпринимательской деятельности

Литература:

Базовая:

1. Предпринимательское (хозяйственное) право. Под ред. Лаптева В.В., Занковского С.С. М.: Волтерс Клувер, 2006. — 560 с.
2. Лебедев К. К. Предпринимательское и коммерческое право: системные аспекты. СПб, 2002. С. 93.
3. Бобикова Н. В. Роль предпринимательского договора в реализации интересов государства и общества // Договор в российском гражданском праве: значение, содержание, классификация и толкование. Самара, 2002.

4. Предпринимательское (хозяйственное) право / Под ред. О.М. Олейник. М., 1999. С. 414; Предпринимательское право Российской Федерации / Под ред. Е.П. Губина, П.Г. Лахно. М., 2003. С. 912.

Основная:

1. Сереев А. А. Квалификация договоров в отношениях с предпринимателями: Актуальные проблемы правоведения. № 3. 2003. С. 186

Дополнительная:

1. Российское предпринимательское право: Учебник. Гущин В.В.; Дмитриев Ю.А. М: Изд-во Эксмо, 2005. — 736 с.

2. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник для ВУЗов / С.Э. Жилинский.- 8-е изд., пересмотр. И доп. – Норма, 2007 -944с.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
2. Заключение, изменение и расторжение договора.
3. Договор купли-продажи (общие положения, субъективный состав договора купли-продажи).
4. Условия и форма договора купли-продажи (права и обязанности сторон).
5. Принципы гражданско-правового договора.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Юридическое равенство и экономическая независимость сторон.
2. Применение обычаев делового оборота.
3. Определение условий договора по усмотрению сторон.
4. Соблюдение договорной дисциплины.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Понятие, виды и содержание предпринимательских обязательств.
2. Обязательства между предпринимателями, между предпринимателями и государственными органами (государством).
3. Внутрихозяйственные обязательства.
4. Понятие, признаки и виды договоров, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности.
5. Содержание (условия) предпринимательских договоров.
6. Порядок заключения предпринимательских договоров.
7. Способы (форма) заключения предпринимательских договоров.

ТЕМА 6. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Литература:

Базовая:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)

5. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом

арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")

6. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)

7. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)

8. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002)

9. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (принят ГД ФС РФ 24.12.2008)

10. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)

11. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)

Основная:

1. Анохин В.С. Предпринимательское право: Учебник для вузов. М: Владос, 2003, 392с.

2. Дойников И.В. Предпринимательское право: Частное, корпоративное, государственное: Учебное пособие для вузов. М: Приор, 2002, 464с.

3. Ершова И.В. Иванова Т.М. Предпринимательское право: Схемы и комментарии: Учебное пособие. М: Юриспруденция, 2002, 208с. Ершова И.В. Предпринимательское право: Вопросы и ответы. М. Юриспруденция, 2002.

Дополнительная:

1. Ершова И.В. Предпринимательское право: Учебник. М: М., Юриспруденция, 2002, 512с.

2. Жилинский, С. Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник для вузов, обучающихся по спец."Юриспруденция" / Жилинский С. Э. - 4-е изд.,изм.и доп. - М. : НОРМА, 2003. - 912с. - (Учебник для вузов)

3. Коммерческое право. Часть1. / под редакцией В.Ф. Попондопулло и В.Ф. Яковлевой. М: Юристъ, 2002.

4. Коммерческое право. Часть2. / под редакцией В.Ф. Попондопулло и В.Ф. Яковлевой. М: Юристъ, 2002.

5. Предпринимательское право Российской Федерации. / под ред. Губина Е.П. и Лахно П.Г. М: Юристъ, 2005, 1001с.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие, формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

2. Понятие и цели государственного регулирования.

3. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

4. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта.

5. Понятие и виды монополистической деятельности.

6. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

7. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Правовые основы обеспечения реализации антимонопольной политики и защиты конкурентной среды в Российской Федерации.
2. Основные юридические и экономические понятия, применяемые в сфере конкурентных отношений.
3. Юридическая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Акт государственного регулирования как облеченное в установленную форму указание компетентного государственного органа.
2. Правовые формы государственного воздействия.
3. Совокупность форм и методов воздействия на деятельность субъектов предпринимательских отношений.
4. Недобросовестная конкуренция и право предпринимателя на конференцию.
5. Доминирующее положение на рынке.
6. Товарный знак.
7. Естественные монополии: условия формирования и особенности деятельности.

ТЕМА 7. Правовое регулирование инвестиционной деятельности

Литература:

Базовая:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (принят ГД ФС РФ 24.12.2008)
2. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)
3. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)
4. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
5. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)" (принят ГД ФС РФ 11.09.1998)
6. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ "О соглашениях о разделе продукции" (принят ГД ФС РФ 06.12.1995)
7. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" (принят ГД ФС РФ 12.02.1999)
8. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
9. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (принят ГД ФС РФ 21.11.2003)
10. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"
11. Федеральный закон от 04.01.1999 N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 02.12.1998)
12. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации"
13. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)

Основная:

1. Татарников М.А. Сборник положений о структурных подразделениях предприятий, учреждений, организаций - "ИНФРА-М", 2005 г.
2. Тихомиров М.Ю. Индивидуальный предприниматель: правовое положение и виды деятельности. - "Изд. Тихомирова М.Ю.", 2005 г.
3. Формирование правосубъектности предпринимателя (Д.В. Пятков, "Журнал российского права", N 1, январь 2006 г.)
4. Юдковская И. Филиалы, представительства, структуры подразделения. *Налоги*. 1999. сентябрь. №23-24.
5. Юридическое лицо публичного права (В.Е. Чиркин, "Журнал российского права", N 5, май 2005 г.)

Дополнительная:

1. Волгин В.В. «Индивидуальный предприниматель: практическое пособие», М. 2005г.
2. Выбор формы осуществления предпринимательской деятельности как элемент налогового планирования (Т.А. Гусева, "Право и экономика", N 8, август 2006 г.)
3. Голомазова Л.А.. *Аффилированные и зависимые лица в хозяйственных обществах, "Бухгалтерский учет", N 1, январь 2000 г.*
4. Гусева Т.А., Ларина Н.В. «Индивидуальный предприниматель: от регулирования до прекращения деятельности с учетом нового законодательства», 2005 г.
5. Михайлов Н.И., Научно-практический комментарий к Федеральному закону "О финансово-промышленных группах" (постатейный) (отв. ред. акад. В.В. Лаптев). Серия "Библиотека профессионала" - "Волтерс Клувер", 2004 г.
6. Некоторые проблемы законодательства о малом предпринимательстве (Л.Т. Ибадова, "Судебно-арбитражная практика Московского региона. Вопросы правоприменения", N 2, март-апрель 2004 г.)
7. Общая и специальная правоспособность индивидуального предпринимателя (А.И. Муранов, "Законодательство", N 6, 7, июнь, июль, 2003 г.)
8. "Проблемы законодательства о юридических лицах (Д.И. Степанов, "Журнал российского права", N 10, октябрь 2002 г.)
9. Понятие "предприятие" в российском гражданском праве (А.В. Самигулина, "Гражданин и право", N 6, июнь 2006 г.)
10. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций (И.С. Шиткина, "Гражданин и право", N 4, апрель 2002 г.)
11. Предприятие как объект и субъект права (Е. Козлова, "Российская юстиция", N 8, август 2002 г.)
12. Специальная правоспособность субъектов частной детективной и охранной деятельности (О.В. Солнышкова, "Журнал российского права", N 5, май 2001 г.)

Вопросы для самопроверки

1. Формы предпринимательской деятельности с иностранными инвестициями (совместные организации; организации, полностью принадлежащие иностранным инвесторам; филиалы и представительства иностранных организаций).
2. Правовое положение коммерческих организаций с иностранными инвестициями.
3. Особенности правового положения малого предпринимательства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Бюджет развития, используемый для кредитования, инвестирования и гарантийного обеспечения инвестиционных проектов.
2. Договор финансовой аренды (лизинга)
3. Инвестиционный налоговый кредит

4. Объекты капитальных вложений
5. Соглашение о разделе продукции
6. Стабилизационная оговорка

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Субъекты инвестиционных отношений.
3. Инвестиционная деятельность, осуществляемая в форме капитальных вложений.
4. Лизинговые инвестиции.
5. Инвестиционная деятельность, осуществляемая в форме соглашения о разделе продукции.
7. Правовое регулирование иностранных инвестиций

ТЕМА 8. Валютное регулирование и валютный контроль.

Литература:

Базовая:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000)
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
6. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")
7. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)
8. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)
9. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002)
10. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (принят ГД ФС РФ 21.11.2003)

Основная:

1. Борисов А.Н. "Комментарий к ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле". // "Юстицинформ", 2004//.
2. Комментарий к ФЗ от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" (постатейный) (Г.А. Корнийчук). //Подготовлен для Системы Консультант Плюс, 2005//

Дополнительная:

1. Ерпылева Н.Ю. "Правовые стандарты банковского регулирования и надзора". // "Законодательство и экономика", NN 6, 7, 1999//.

2. Кармишин Н. "Правовой режим банковской и налоговой тайн в сфере валютного контроля. Правовые аспекты". // "Финансовое право", N 6, 2003//.
3. Карпович О.Г. "Уголовная ответственность за незаконную банковскую деятельность". // "Банковское право", N 1, 2003//.
4. Гусева Т.А., Дракина М.Н. "Административная ответственность банков за нарушение обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах". // "Банковское право", N 2, 2003//.
5. Черников В.С. "Правовые проблемы организационного обеспечения государственного регулирования банковской деятельности". // "Современное право", N 5, 2002//.
6. Ручкина Г. "Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности". // "Законность", N 4, 2004//.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и состав валютного рынка.
2. Особенности использования иностранной валюты в предпринимательской деятельности.
3. Валютное регулирование и валютный контроль в российской Федерации

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Валютные операции: порядок совершения и отчетности
2. Обязательные операции и порядок их совершения
3. Взаимодействие между резидентами и не резидентами

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Особенности правового статуса участников валютных операций: резиденты и нерезиденты.
2. Правовое регулирование валютных операций, их виды и порядок совершения.
3. Обязательная продажа резидентами части экспортной валютной выручки.
4. Особенности правового регулирования рублевых счетов нерезидентов.

ТЕМА 9. Правовое регулирование деятельности на товарных и сырьевых биржах

Литература:

Базовая:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000)
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
7. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации",

"Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")

8. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)

9. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)

10. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" (принят ГД ФС РФ 12.02.1999)

11. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)

12. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (принят ГД ФС РФ 21.11.2003)

13. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"

14. Федеральный закон от 04.01.1999 N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 02.12.1998)

15. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации"

16. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)

17. Федеральный закон от 10.12.2003 N 174-ФЗ "О государственной регистрации выпусков акций, размещенных до вступления в силу Федерального закона "О рынке ценных бумаг" без государственной регистрации" (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)

Основная:

1. Закон РФ 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (в редакции от 16.10.2006) «О средствах массовой информации» // Ведомости РФ. 1992. № 7. Ст.300;

2. Закон РФ от 20 февраля 1992 г. № 2383-1 (в редакции от 15.04.2006) «О товарных биржах и биржевой торговле» // Ведомости РФ. 1992. № 18. Ст.961

3. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»

5. Амуржуев О.В., Дорогавцев А.Е., Иващенко А.А. Товарная биржа. Как ее создать?

6. Как организовать работу? Как участвовать в биржевых торгах? М., 1991.

7. Андреев С. Б., Кобищанов М.Ю., Мелюхина О.Г. и др. Товарные биржи: организация, типовые операции, зарубежный опыт и специфика работы в советских условиях. М., 1991.

8. Вострикова Л.Г. Комментарий к закону «О товарных биржах и биржевой торговле» (постатейный) Юстицинформ 2006

9. Вольдман Ю.Я. Комментарий Закона Российской Федерации «О рекламе». М., 1998.

10. Ганджин В.Т. Паблик рилейшнз. Что это значит? Введение в средневековую коммуникологию. М., 1998.

11. Голубков Е. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. М., 2000.

12. Дегтярева О.И., Кандинская О.А. Биржевое дело. Учебник. М., 1997.

13. Измайлова Е.В. Правовое регулирование маркетинга. Учебное пособие. М., 2002 .

14. Каменева Н.Г. Организация биржевой торговли. Учебник. М., 1998.

15. Котлер Ф. Основы маркетинга. М., 1996.

Дополнительная:

1. Комплексная программа развития инфраструктуры товарных рынков Российской Федерации на 1998-2005 годы, одобренная постановлением Правительства РФ от 15 июня 1998 г. № 593 // СЗ РФ. 1998. № 25. Ст.2910.
2. Кретов И. Организация маркетинга на предприятии. Практическое пособие. М., 2001.
3. Поченцов Г. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением. М., 1998.
4. Пятин С.Ю. Комментарий к закону «О товарных биржах и биржевой торговле» (постатейный) Консультант Плюс 2006
5. Свердлык Г.А., Андреев А.Н., Страунинг Э.Л. Проблемы рекламных правоотношений. М., 2002.
6. Свердлык Г.А., Страунинг Э.Л. Рекламное законодательство. Учебное пособие в схемах. М., 2002.
7. Степанян А.С. Некоторые аспекты организационно-правовых форм товарных бирж. //Предпринимательское право № 1/2006
8. Тайна. Коммерческая. Служебная. Государственная. Сборник нормативных правовых актов Российской Федерации / Сост. А.В. Коломиец. М., 2001.
9. Тимофеева М.Н. PR в системе кризисной коммуникации. М., 2002.
10. Томилов В.В., Песоцкая Е.В. Маркетинг в системе предпринимательства. М., 2000.
11. Хруцкий В. Современный маркетинг: настольная книга по исследованию рынка. М., 2000.
12. Эрлих А. Технический анализ товарных и финансовых рынков. М., 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятие товарного рынка. Содержится ли оно в нормативных актах Российской Федерации? Если да, то в каких?
2. Что понимается под товаром? Какие виды и характеристики товаров вы знаете?
3. Как определяется состояние конкурентной среды товарного рынка?
4. Какие правовые формы обмена товарами в рыночной экономике вы знаете?
5. Сформулируйте определение товарной биржи.
6. Назовите основные нормативные акты, регулирующие деятельность товарных бирж, и дайте их общую характеристику.
7. Расскажите об организационной структуре товарных бирж.
8. Охарактеризуйте организационно-правовой механизм осуществления биржевых торгов.
9. Сформулируйте понятие биржевой сделки. Укажите на ее отличительные признаки.
10. Какие виды биржевых сделок вы знаете? Дайте их характеристику.
11. В чем выражается государственный контроль за деятельностью товарных бирж?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Предприниматель и его работа на товарных рынках.
2. Биржевой товарный рынок

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Экономико-товароведческие характеристики товаров как объектов товарных рынков
2. Границы рынков и их определение законодательством

3. Правовое понятие, признаки и виды товарных рынков.
4. Рынок как система правил обращения товаров, капиталов, ресурсов и иных объектов на определенной территории.
5. Субъектный состав рынка.
6. Виды субъектов товарного рынка.
7. Понятие и особенности правового положения потребителя на рынке товаров.
8. Защита прав потребителей.
9. Правовое положение товарных бирж как субъектов товарного рынка.

ТЕМА 10. Правовое регулирование рынка ценных бумаг

Базовая:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (принят ГД ФС РФ 24.12.2008)
2. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)
3. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)
4. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
5. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)" (принят ГД ФС РФ 11.09.1998)
6. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)
7. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ "О соглашениях о разделе продукции" (принят ГД ФС РФ 06.12.1995)
8. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" (принят ГД ФС РФ 12.02.1999)
9. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
10. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (принят ГД ФС РФ 21.11.2003)
11. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"
12. Федеральный закон от 04.01.1999 N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 02.12.1998)
13. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)
15. Федеральный закон от 10.12.2003 N 174-ФЗ "О государственной регистрации выпусков акций, размещенных до вступления в силу Федерального закона "О рынке ценных бумаг" без государственной регистрации" (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)
16. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (в редакции от 16.10.2006) «О рынке ценных бумаг».
17. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 136-ФЗ (в редакции 19.12.2006) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».

18. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (в редакции от 18.12.2006) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

19. Федеральный закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ (в редакции от 16.10.2006) «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»

Основная:

1. Правовые основы рынка ценных бумаг / Под ред. А. Е. Шерстобитова. М., 1997.
2. Пугинский Б. И. Коммерческое право России. М., 2000.
3. Управление и корпоративный контроль в акционерном обществе' Практическое пособие / Под ред. Е. П. Губина. М., 1998.
4. Тосунян Г. А., Викулов А. Ю., Экмалин А. М. Банковское право (общая часть). М., 1999.
5. Тотьев К. Ю. Конкурентное право (правовое регулирование конкуренции). М., 2000
6. Андреев В.К. Рынок ценных бумаг. Правовое регулирование. Курс лекций. - М., 1998.

Дополнительная:

1. Указ Президента РФ от 18 августа 1996 г. № 1210 «О мерах по защите прав акционеров и обеспечению интересов государства как собственника и акционера»
2. Приказ ФСФР от 16.03.2005 № 05-4/пз-н (в редакции от 12.01.2006) «Об утверждении Стандартов эмиссии ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг» //БНА №18/2005
3. Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов: Учебное пособие. М., 1998.
4. Вайпан В.А. Комментарий к закону «О рынке ценных бумаг» (постатейный). Юстицинформ 2005.
5. Майфат А.В. Государственно-правовые конструкции инвестирования. Волтерс Клувер 2006
6. Семенкова Е.В. Операции с ценными бумагами: российская практика: Учебник. М., 1997.
7. Синенко А.Ю. Эмиссия корпоративных ценных бумаг: правовое регулирование, теория и практика. М., 2002.
8. Ялбулганова А.А. Основные направления регулирования рынка государственных и муниципальных ценных бумаг. Консультант Плюс 2005.

Вопросы для самопроверки

1. Каково место рынка ценных бумаг в рыночной экономике?
2. Перечислите основные функции рынка ценных бумаг.
3. Какие виды рынка ценных бумаг Вы знаете?
4. В каких формах выпускаются эмиссионные ценные бумаги?
5. Перечислите общие требования, установленные законодательством для эмиссии ценных бумаг, в отношении организаций-эмитентов.
6. Какие ограничения установлены законодательством при эмиссии ценных бумаг?
7. Какие особенности существуют при эмиссии и обращении государственных и муниципальных ценных бумаг?
8. Перечислите известные вам виды и способы инвестирования.
9. Какими правами и обязанностями обладает инвестор?
10. Охарактеризуйте кратко различные виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Призвание рынка ценных бумаг
2. Законодательство о рынке ценных бумаг как подотрасль законодательства о предпринимательской деятельности.
3. Эмиссия ценных бумаг.
4. Ценные бумаги как инструмент, обеспечивающий связь между инвестором и эмитентом.
5. Права инвесторов как важнейшее направление государственной политики на рынке ценных бумаг Российской Федерации.
6. Инфраструктура рынка ценных бумаг
7. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и требования к ним, предъявляемые государством.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Правовое регулирование финансовых рынков.
2. Понятие и правовое регулирование инвестиций, инвестиционной деятельности.
3. Виды и правовые особенности инвестиций.
4. Субъекты, объекты, содержание и правовые формы инвестиционной деятельности.
5. Правовая защита инвестиций.
6. Особенности правового регулирования иностранных инвестиций.
7. Правовое регулирование финансирования предпринимательской деятельности и его виды: государственное финансирование, самофинансирование, кредитование.
8. Понятие и структура рынка ценных бумаг.
9. Правовая природа и виды ценных бумаг.
10. Правовое регулирование выпуска и оборота ценных бумаг.
11. Особенности правового положения профессиональных участников рынка ценных бумаг и их саморегулируемых организаций.

ТЕМА 11. Правовое регулирование бухгалтерского учета, отчетности и аудита

Литература:

Базовая:

1. Предпринимательское право России. Белых В.С. и др. М.: Проспект, 2009. — 656 с.
2. Российское предпринимательское право: Учебник. Гущин В.В.; Дмитриев Ю.А. М: Изд-во Эксмо, 2005. — 736 с.
3. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник для ВУЗов / С.Э. Жилинский.- 8-е изд., пересмотр. И доп. – Норма, 2007 -944с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010)
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998)

10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000)
11. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
13. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")
14. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)
15. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)
16. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (принят ГД ФС РФ 24.12.2008)
17. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)
18. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)

Основная:

1. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности»² (в ред. от 30 декабря 2004 г.)
2. Борисов А.Н. Комментарий к закону «Об аудиторской деятельности» (постатейный). Юстицинформ, 2005.
3. Булгакова Л.И. Аудит в России: Механизм правового регулирования. Волтерс Клувер 2005.
4. Гушин В.В. Договор на оказание аудиторских услуг. //Право и экономика № 3/2004 Данилевский Ю.А., Шапигузов С.М., Ремизов Н.А., Старовойтова Е.В. Аудит: Учебное пособие. М., 2000.
5. Иванов М., Фербер М. Кто есть кто на российском рынке консалтинга // Юр-центр. 2002. N 2.
6. Подольский В.И., Поляк Г.Б., Савин А.А., Сотникова Л.В. Аудит: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Подольского. М., 1997.
7. Попова Т.А. Теоретические аспекты аудиторских правоотношений. //Юрист № 9/2005
8. Шеремет А.Д., Суйц В.П. Аудит: Учебное пособие. М., 1995.

Дополнительная:

1. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2002 г. № 80 «О вопросах
2. государственного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 6. Ст.583.
3. Постановление Правительства РФ от 23 февраля 2002 г. № 696 (в редакции от 25.08.2006) «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности».
4. Постановление Правительства РА от 27 февраля 2001г. № 43 «Об аудиторских проверках республиканских государственных унитарных предприятий»

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение рынка аудиторских услуг.
2. Каково соотношение понятий «аудит» и «аудиторская деятельность»?
3. Что представляют собой сопутствующие аудиту услуги?
4. Каковы условия проведения обязательного аудита?
5. Какие виды аудита предусмотрены в действующем законодательстве?
6. Охарактеризуйте особенности правового статуса индивидуального аудитора и аудиторской организации.
7. Какими правами и обязанностями обладают индивидуальный аудитор и аудиторская организация?
8. На каких принципах основана деятельность аудитора?
9. Каков правовой статус аудируемого лица?
10. Какие виды юридической ответственности могут применяться за нарушение законодательства об аудите?
11. Каковы функции уполномоченного федерального органа государственного регулирования аудиторской деятельности, а также Совета по аудиторской деятельности?
12. Каков правовой статус аккредитованного профессионального аудиторского объединения?
13. Расскажите о порядке проведения аттестации на право осуществления аудиторской деятельности.
14. Требуется ли получение лицензии для осуществления сопутствующих аудиту услуг?
15. Назовите этапы аудиторской деятельности.
16. Какова правовая природа договора оказания аудиторских услуг?
17. Что понимают под достоверностью бухгалтерской (финансовой) отчетности?
18. Расскажите о понятии, форме, содержании аудиторского заключения.
19. Назовите виды аудиторского заключения.
20. Что такое аудиторская тайна?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие и виды аудита.
2. Принципы аудита.
3. Нормативное регулирование аудиторской деятельности.
4. Стандарты аудита.
5. Сущность аудиторской деятельности как вида предпринимательства.
6. Органы, регулирующие аудиторскую деятельность.
7. Аттестация и лицензирование аудиторов.
8. Субъекты рынка аудиторских услуг.
9. Порядок проведения аудита.
10. Аудиторское заключение.
11. Ответственность аудиторов.
12. Государственное регулирование аудиторской деятельности.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Аккредитованное профессиональное аудиторское объединение
2. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности
3. Аудиторская организация
4. Аудиторская тайна
5. Аудиторское заключение назначение, требования, условия и порядок формирования
6. Достоверность финансовой (бухгалтерской) отчетности

7. Контроль качества аудита
8. Правила (стандарты) аудиторской деятельности
9. Услуги, сопутствующие аудиту

ТЕМА 12. Особенности функционирования объединений в предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)

Литература:

Базовая:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000)
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
7. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")
8. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)
9. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
10. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)" (принят ГД ФС РФ 11.09.1998)
11. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации"
12. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 174-ФЗ "О государственной регистрации выпусков акций, размещенных до вступления в силу Федерального закона "О рынке ценных бумаг" без государственной регистрации" (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)

Основная:

1. Предпринимательское право России. Белых В.С. и др. М.: Проспект, 2009. — 656 с.
2. Российское предпринимательское право: Учебник. Гуцин В.В.; Дмитриев Ю.А. М: Изд-во Эксмо, 2005. — 736 с.
3. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник для ВУЗов / С.Э. Жилинский.- 8-е изд., пересмотр. И доп. – Норма, 2007 -944с.

Дополнительная:

1. Кулагин М.И. Избранные труды. Из серии «Классика российской цивилистики». М., 1997.
2. Петухов В.Н. Корпорации в российской промышленности: законодательство и практика. М., 1999.
3. Петухов В.Н. Комментарий к закону «О финансово-промышленных группах» (постатейный). Юстицинформ 2002.
4. Подшибякин Д.Н. Законодательное регулирование финансово-промышленных групп. //Юрист №5/2005
5. Попова Е., Попов Е. Корпоративная вуаль // Хозяйство и право. 2002. № 12.
6. Рудашевский В.Д. Правовое положение финансово-промышленных групп: возможности и ограничения // Государство и право. 1998. № 2.
7. Фельдман А.Б. Управление корпоративным капиталом. М., 1999.
8. Шиткина И.С. Предпринимательские объединения. М., 2001.
9. Шиткина И.С. Холдинги. Правовое регулирование и корпоративное управление. Научно-практическое издание. Волтерс Клувер 2006.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое предпринимательское объединение?
2. Какие виды предпринимательских объединений вам известны?
3. Что такое холдинговая компания? Какие группы участников образуют ее структуру?
4. Перечислите возможные способы установления контроля основного общества над дочерними.
5. В каких случаях основное общество может быть привлечено к ответственности по долгам дочернего? Охарактеризуйте особенности правового регулирования ответственности основного общества по долгам дочернего.
6. Что представляет собой предпринимательское объединение в форме финансово-промышленной группы?
7. Какие разновидности ФПГ предусмотрены действующим законодательством?
8. Каким образом осуществляется управление ФПГ?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Предпринимательские объединения
2. Добровольные ассоциативные организации
3. Критерии классификации объединений коммерческих организаций:
4. Холдинг как наиболее распространенная в рыночных отношениях форма объединения коммерческих организаций вертикального типа.
5. Группы участников составляющие холдинговую компанию
6. Финансово-промышленные группы как предпринимательские объединения,
7. обладающие частичной правосубъектностью
8. Разновидности финансово-промышленных групп
9. Основные участники хозяйственного оборота.
10. Порядок создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательства.
11. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества.
12. Производственные кооперативы.
13. Критерии и порядок признания хозяйствующего субъекта малым предприятием.
14. Меры государственной поддержки малого предпринимательства.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Ассоциации и союзы.
2. Объединение коммерческих организаций.

3. Финансово-промышленная группы: основные задачи и особенности функционирования.
4. Холдинг (холдинговая компания): особенности управления, управленческой отчетности и функционирования.
5. Концерны и конгломераты: основные общие черты и принципиальные отличия.
6. Консорциум как временное стратегическое объединение.
7. Картель, синдикат, пул: основные общие черты и принципиальные отличия

ТЕМА 13. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Литература:

Базовая:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
2. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")
3. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
4. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (принят ГД ФС РФ 21.11.2003)
5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"
6. Федеральный закон от 04.01.1999 N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 02.12.1998)
7. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)
9. Федеральный закон от 10.12.2003 N 174-ФЗ "О государственной регистрации выпусков акций, размещенных до вступления в силу Федерального закона "О рынке ценных бумаг" без государственной регистрации" (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)

Основная:

1. Бардина М.В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности и внешнеторговые контракты. //Международное публичное и частное право № 6/2005
2. Белов А.П. Международное предпринимательское право. М., 2001.
3. Борисов К.Г. Международное таможенное право. М. 2001.
4. Вершинин А.П. Внешнеэкономическое право. М., 2001.
5. Вилкова Н.Г. Договорное право в международном обороте. М., 2002.
6. Габричидзе Б.Н. Российское таможенное право. М., 2001.
7. Гравина А.А., Терещенко Л.К., Шестакова М.П. Таможенное законодательство. Судебная практика. М., 1998.
8. Данилова Н.Ф. Сидорова Е.Ю. Комментарий к закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности (постатейный). Юстицинформ, 2005.
9. Доронина Н.Г. Особые экономические зоны во внешнеэкономической деятельности. //Журнал российского права № 6/2004

10. Зыкин И.С. Внешнеэкономические операции: право и практика. М., 1994.
11. Козырин А.Н. Таможенные режимы. М., 2000.
12. Лунц Л.А. Курс международного частного права. В 3 т. М., 2002.

Дополнительная:

1. Малько А.В., Суменков С.Ю. Правовой иммунитет: теоретические и практические аспекты. М., 2002.
2. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности / Под ред. А.С. Комарова. М., 2002.
3. Розенберг М.Г. Международный договор и иностранное право в практике Международного коммерческого арбитражного суда. М., 1998.
4. Розенберг М.Г. Контракт международной купли-продажи. Современная практика заключения. Разрешение споров. М., 1996.
5. Тимошенко И.В. Таможенное право России: Курс лекций. М., 2002.
6. Халипов С.В. Таможенное право (таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности): Учебное пособие. М., 2001.
7. Таможенный кодекс РФ от 28 мая 2003 г. (с изм. и доп., включая от 19 декабря 2006г.)
8. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ (в редакции от 02.02.2006) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
9. Федеральный закон от 18 июля 1999 г. № 183-ФЗ «Об экспортном контроле» (с изм. от 18 июля 2005 г.)
10. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. № 63-ФЗ (в редакции от 08.12.2003) «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами» // СЗ РФ. 1998. № 16. Ст.1798.
11. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 864 (в редакции от 01.02.2005) «Об установлении государственных квот, в пределах которых осуществляется производство, хранение и ввоз (вывоз) наркотических средств и психотропных веществ» // СЗ РФ. 1998. № 32. Ст.3909.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятие внешнеэкономической деятельности. Чем объясняется
2. сложность определения данного понятия?
3. Охарактеризуйте иностранных участников внешнеэкономической деятельности. В чем состоит особый статус государства и международной организации, создаваемой в соответствии с международным договором, как субъектов внешнеэкономической деятельности?
4. Что представляет собой внешнеэкономическая сделка? Назовите виды внешнеэкономических сделок.
5. В чем заключается двойственный характер источников права, регулирующих внешнеэкономическую деятельность? Расскажите о методах регулирования внешнеэкономической деятельности.
6. Чем коллизионная норма отличается от материально-правовой? Какова роль коллизионных норм в регулировании внешнеэкономической деятельности?
7. Расскажите о коллизионных привязках, применяемых в области регулирования внешнеэкономической деятельности.
8. Охарактеризуйте правила российского законодательства в отношении применения права по вопросам формы и содержания внешнеэкономических сделок.
9. Каково содержание принципа автономии воли сторон?
10. Дайте определение таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности.

11. Назовите субъектов, осуществляющих таможенное регулирование предпринимательской деятельности, и субъектов, подвергающихся такому регулированию.
12. Что понимается под перемещением товаров через таможенную границу РФ?
13. Назовите виды ставок таможенных пошлин.
14. Что представляют собой квотирование, лицензирование и сертифицирование в качестве мер таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности?
15. В чем состоит таможенное оформление для субъектов внешнеэкономической деятельности?
16. Каковы формы таможенного контроля?
17. В каком порядке создается склад временного хранения?
18. Существуют ли преимущества помещения товаров на таможенный склад для субъектов предпринимательской деятельности?
19. Назовите особенности предпринимательской деятельности таможенного брокера и таможенного перевозчика.
20. Кто может быть владельцем магазина беспошлинной торговли?
21. Каковы особенности реализации товаров в магазине беспошлинной торговли?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности.
2. Внешнеэкономические сделки.
3. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности с участием предпринимателей

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Владелец склада временного хранения
2. Владелец таможенного склада
3. Внешнеторговая деятельность
4. Внешнеэкономическая деятельность
5. Иностранные участники внешнеэкономической деятельности
6. Коллизионная норма
7. Перемещение через таможенную границу
8. Российские участники внешнеэкономической деятельности
9. Таможенное оформление
10. Экспортный контроль

ТЕМА 14. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью

Литература:

Базовая:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998)

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000)
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
10. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")
11. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)
12. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)
13. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002)
14. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (принят ГД ФС РФ 24.12.2008)
15. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)
16. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)
17. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
18. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)" (принят ГД ФС РФ 11.09.1998)

Основная:

1. Предпринимательское право России. Белых В.С. и др. М.: Проспект, 2009. — 656 с.
2. Российское предпринимательское право: Учебник. Гуцин В.В.; Дмитриев Ю.А. М: Изд-во Эксмо, 2005. — 736 с.
3. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник для ВУЗов / С.Э. Жилинский.- 8-е изд., пересмотр. И доп. – Норма, 2007 -944с.

Дополнительная:

1. Административно-правовое регулирование экономических отношений. М., 2001.
2. Государственное регулирование рыночной экономики / Под общ. ред. В.И. Кушлина, Н.А. Волгина. М., 2000.
3. Государственное регулирование экономики / Под ред. А.Н. Петрова. Ч. 1, 2. СПб., 1999.
4. Кучеров И.И. Налоговое право России. М., 2001.
5. Лященко В.П. Государственное регулирование деятельности коммерческих организаций. М., 2001.
6. Общая теория государства и права / Отв. ред. М.Н. Марченко. Теория государства. М., 1998. Т.1.
7. Теория переходной экономики. Учебное пособие / Под ред. В.В. Гересименко. М., 1997. Т.1, 2.

8. Управление государственной собственностью: Учебник / Под ред. В.И. Кошкина, В.М. Шупыро. М., 1997.
9. Участие государства в коммерческой деятельности. М., 2001.
10. Ходов Л.Г. Основы государственной экономической политики: Учебник. М., 1997.
11. Шамхалов Ф.И. Государство и экономика (власть и бизнес). М., 1999.
12. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 134-ФЗ (в редакции от 31.12.2005) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля» // СЗ РФ. 2001. N 33.
13. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ (в редакции от 27.07.2006) «О лицензировании отдельных видов деятельности».
14. Федеральный закон от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ (в редакции от 09.07.1999) «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 30. Ст.2871.
15. Основные направления единой государственной кредитно-денежной политики на 2007 год. Утверждены ЦБ РФ 30.10.2006 // ВБР. 2006. № 66.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит объективная необходимость государственного регулирования экономики?
2. Каково соотношение государственной экономической политики и государственного регулирования экономики?
3. Дайте краткую характеристику субъектов отношений по государственному регулированию экономики.
4. Охарактеризуйте объекты государственного регулирования экономики.
5. Какова роль государственного сектора в условиях рыночной экономики?
6. Перечислите прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.
7. Дайте понятие лицензирования отдельных видов деятельности.
8. Как соотносятся понятия «прогнозирование» и «планирование»?
9. Что понимается под государственным контролем и надзором в сфере предпринимательской деятельности?
10. Назовите цели и средства валютного контроля.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства.
2. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности.
3. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики.
4. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Государственная экономическая политика
2. Государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации
3. Государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности
4. Государственный сектор экономики
5. Косвенные методы государственного регулирования
6. Правовое обеспечение государственного регулирования в сфере экономики
7. Прямые методы государственного регулирования
8. Правовое обеспечение рыночных отношений

9. Учет интересов субъектов рыночных отношений.
10. Прогнозирование и планирование как инструменты административной и рыночной экономики

ТЕМА 15. Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей

Литература:

Базовая:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
3. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")
4. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)
5. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)
6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002)
7. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (принят ГД ФС РФ 24.12.2008)
8. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)
9. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)
10. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
11. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)" (принят ГД ФС РФ 11.09.1998)
12. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)
13. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ "О соглашениях о разделе продукции" (принят ГД ФС РФ 06.12.1995)
14. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" (принят ГД ФС РФ 12.02.1999)
15. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
16. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (принят ГД ФС РФ 21.11.2003)
17. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"
18. Федеральный закон от 04.01.1999 N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 02.12.1998)

19. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации"

20. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)

21. Федеральный закон от 10.12.2003 N 174-ФЗ "О государственной регистрации выпусков акций, размещенных до вступления в силу Федерального закона "О рынке ценных бумаг" без государственной регистрации" (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)

Основная:

1. Витрянский В.В. Научно-практический комментарий к закону «О несостоятельности (банкротстве)» Статут 2003

2. Карелина С.А. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Учебное пособие. Волтерс Клувер 2006.

3. Попондопуло В.Ф. Конкурсное право: Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предпринимателей: Учебное пособие. СПб., 1995.

4. Телюкина М.В. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» Консультант Плюс 2003.

Дополнительная:

1. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. 4-е изд. М., 2003.

2. Химичев В.А. Защита прав кредиторов при банкротстве. Волтерс Клувер 2005

3. Ярков В.В. Арбитражный процесс. Учебник для студентов юридических вузов Волтерс Клувер 2005

Вопросы для самопроверки

1. Назовите признаки банкротства по действующему законодательству.

2. Кто не может быть признан несостоятельным (банкротом) в соответствии с положениями Закона о банкротстве?

3. При каких условиях размер денежных требований кредиторов считается установленным (бесспорным)?

4. Принимается ли во внимание при определении задолженности по денежным обязательствам и обязательным платежам дебиторская задолженность?

5. На каких лиц законодатель возлагает обязанность по подаче заявления в арбитражный суд о признании должника несостоятельным (банкротом)?

6. Может ли работник, который не получает заработную плату в течение трех месяцев с момента наступления даты ее выплаты, обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании работодателя банкротом?

7. Опишите правовой статус арбитражного управляющего.

8. Каков порядок утверждения арбитражным судом кандидатуры арбитражного управляющего?

9. Каковы основная цель и правовые последствия введения арбитражным судом наблюдения - процедуры банкротства, являющейся новеллой действующего законодательства?

10. В чем суть финансового оздоровления?

11. Что означает для должника введение моратория на удовлетворение требований кредиторов?

12. В соответствии с положениями Закона о банкротстве одной из мер по восстановлению платежеспособности должника является продажа его предприятия. Как быть в ситуации, если деятельность должника является лицензируемой?

13. Должно ли включаться в имущество должника при продаже его предприятия как единого имущественного комплекса имущество социально-бытового назначения: детские сады, санатории, дома отдыха и т.д.?

14. Какие виды исков вправе предъявлять конкурсный управляющий при осуществлении своих полномочий?

15. Что такое конкурсная масса?

16. При каких условиях мировое соглашение подлежит утверждению арбитражным судом?

17. Требования каких кредиторов, удовлетворенные в результате заключения мирового соглашения, впоследствии признанного недействительным, считаются погашенными?

18. Назовите особенности банкротства отдельных категорий должников (градообразующих, финансовых, стратегических, сельскохозяйственных организаций, граждан).

19. Каково соотношение прав и интересов кредиторов и должника при осуществлении процедур несостоятельности (банкротства)?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. По каким правилам осуществляется банкротство индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.

2. Как определяются задолженность по обязательствам и обязательным платежам в бюджет и внебюджетные фонды.

3. Конкурсные кредиторы и уполномоченные органы как участники собрания с правом голоса

4. Требования к кандидатуре арбитражного управляющего.

5. Процедура финансового оздоровления, вводимая арбитражным судом на основании решения собрания кредиторов.

6. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.

7. Открытие конкурсного производства

8. Удовлетворение требования кредиторов в рамках трех очередей.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве): основные черты и тенденции развития.

2. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства).

3. Субъектный состав отношений, связанных с регулированием несостоятельности (банкротства).

4. Правовой статус должника.

5. Правовой статус кредитора.

6. Собрание кредиторов.

7. Правовой статус арбитражного управляющего.

8. Арбитражный суд в делах о несостоятельности.

9. Процедуры несостоятельности (банкротства).

10. Восстановительные процедуры.

11. Наблюдение.

12. Финансовое оздоровление.

13. Внешнее управление.

14. Конкурсное производство.

15. Мировое соглашение.

16. Упрощенные процедуры банкротства.

17. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников

ТЕМА 16. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Литература:

Базовая:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000)
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
10. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")
11. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)
12. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)

Основная:

1. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»
2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»
4. Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже»

Дополнительная:

1. Быков А.Г., Витрянский В.В. Предприниматель и арбитражный суд. М., 1992.
2. Вершинин А.П. Способы защиты прав предпринимателей в арбитражном суде. СПб., 1996.
3. Гаджиев Г.А. Защита основных экономических прав и свобод предпринимателей за рубежом и в Российской Федерации. М., 1995.
4. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу РФ / Под ред. В.Ф. Яковлева. М., 1997.

5. Свердлов Г.А., Страунинг Э.Л. Защита и самозащита гражданских прав: Учебное пособие. М., 2002.
6. Полтавская Н. Нотариат (курс лекций). М., 1999.
7. Предпринимательское право (курс лекций) / Под ред. Н.И. Клейн. М., 1993.
8. Ярков В.В. Арбитражное процессуальное право. Учебник для ВУЗов. Волтерс Клувер 2005.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое защита прав и интересов предпринимателей?
2. Каково соотношение понятий «защита прав» и «охрана прав»?
3. В каких формах осуществляется защита прав и интересов предпринимателей?
4. Что относится к судебным и внесудебным формам защиты прав и интересов предпринимателей?
5. Дайте определение способов защиты прав и интересов предпринимателей.
6. Какова роль Конституционного Суда РФ в защите прав и интересов предпринимателей?
7. Каковы критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей между арбитражными судами и судами общей юрисдикции?
8. Что такое экономический спор?
9. В каких случаях дела с участием предпринимателей подлежат рассмотрению в судах общей юрисдикции?
10. Каковы особенности защиты прав и интересов предпринимателей по спорам, вытекающим из договорных отношений?
11. Что можно отнести к особенностям рассмотрения споров о защите права собственности?
12. Каков порядок рассмотрения дел по спорам, связанным с защитой чести, достоинства и деловой репутации?
13. Каковы особенности рассмотрения арбитражным судом споров, вытекающих из отношений с государственными и иными органами?
14. Как осуществляется нотариальная защита прав и интересов предпринимателей?
15. Каковы средства и способы нотариальной защиты прав и интересов предпринимателей?
16. Что такое исполнительная надпись?
17. Какова роль третейских судов в защите прав и интересов предпринимателей?
18. Дайте определение институциональному третейскому суду и третейскому суду ad hoc.
19. Что такое «третейская оговорка»?
20. Какова разница в порядке исполнения решений третейского суда и
21. Международного коммерческого арбитражного суда?
22. Для каких категорий споров предусмотрен досудебный (претензионный) порядок их урегулирования?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования спора
2. Защита прав предпринимателей арбитражным судом
3. Защита прав предпринимателей судом общей юрисдикции
4. Исполнительная надпись
5. Третейские суды ad hoc
6. Момент наступления необходимости в защите права.
7. Понятия «защита права» и «охрана права»,

8. Судебная и внесудебная формы защиты прав и охраняемых законом интересов предпринимателей
9. Конституционный суд: возможности судебной защиты прав и интересов предпринимателей
10. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции
11. Нотариальная защита как одна из внесудебных форм защиты
12. Третейский суд: особенности, механизм работы с защитой прав предпринимателей.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
2. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
3. Конституционный Суд РФ и защита прав предпринимателей.
4. Защита прав предпринимателей арбитражным судом.
5. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции.
6. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности.
7. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
8. Нотариальная защита.
9. Защита прав и интересов предпринимателей в третейских судах.
10. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров

5. Образовательные технологии

Формы проведения занятий:

- интерактивные лекции;
- семинары,
- письменные или устные домашние задания;
- деловые игры;
- аналитические задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- диспуты, круглые столы;
- консультации преподавателей;
- разбор конкретных ситуаций;
- самостоятельная работа студентов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Литература.

Нормативные правовые акты:

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001)
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998)
6. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)" (принят ГД ФС РФ 11.09.1998)
7. Федеральный закон от 04.01.1999 N 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 02.12.1998)
8. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (принят ГД ФС РФ 15.07.1998)
9. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" (принят ГД ФС РФ 12.02.1999)
10. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 25.06.1999)
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)
12. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
13. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
14. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010)
15. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002)
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001)
17. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 136-ФЗ (в редакции 19.12.2006) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».
18. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (принят ГД ФС РФ 21.11.2003)
19. Федеральный закон от 10.12.2003 N 174-ФЗ "О государственной регистрации выпусков акций, размещенных до вступления в силу Федерального закона "О рынке ценных бумаг" без государственной регистрации" (принят ГД ФС РФ 19.11.2003)
20. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" (принят ГД ФС РФ 08.07.2006)

21. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 06.07.2007)

22. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 03.12.2008) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации")

23. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (принят ГД ФС РФ 19.12.2008)

24. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (принят ГД ФС РФ 24.12.2008)

25. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)

26. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998)

27. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000)

28. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"

29. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации"

30. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" (принят ГД ФС РФ 25.05.1994)

31. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ "О соглашениях о разделе продукции" (принят ГД ФС РФ 06.12.1995)

32. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" (принят ГД ФС РФ 20.03.1996)

33. Федеральный закон от 21.11.1996 N 129-ФЗ "О бухгалтерском учете" (принят ГД ФС РФ 23.02.1996)

Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (принят ГД ФС РФ 17.06.1997)

Базовый учебник:

1. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Российское предпринимательское право ДОС. Под ред. И. В. Ершова, Г. Д. Отнюкова - "Проспект", 2010 г.

2. Бельх В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. М.: Проспект, 2013. С. 59.

Основная литература по дисциплине:

1. "Предпринимательское право: Учебное пособие" (2-е издание, исправленное и дополненное) (Беляева О.А.) (под ред. В.Б. Ляндреса) ("КОНТРАКТ", "ИНФРА-М", 2009)

2. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Российское предпринимательское право ДОС. Под ред. И. В. Ершова, Г. Д. Отнюкова - "Проспект", 2010 г.

3. Амуржуев О.В., Дорогавцев А.Е., Иващенко А.А. Товарная биржа. Как ее создать?

4. Андреев В.К. Рынок ценных бумаг. Правовое регулирование. Курс лекций. - М., 1998.

5. Андреев С. Б., Кобищанов М.Ю., Мелюхина О.Г. и др. Товарные биржи: организация, типовые операции, зарубежный опыт и специфика работы в советских условиях. М., 1991.

6. Анохин В.С. Предпринимательское право: Учебник для вузов. М: Владос, 2003,

7. Бардина М.В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности и внешнеторговые контракты. //Международное публичное и частное право № 6/2005
8. Белов А.П. Международное предпринимательское право. М., 2001.
9. Борисов А.Н. "Комментарий к ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле". //"Юстицинформ", 2004//.
10. Борисов А.Н. Комментарий к закону «Об аудиторской деятельности» (постатейный). Юстицинформ, 2005.
11. Борисов К.Г. Международное таможенное право. М. 2001.
12. Булгакова Л.И. Аудит в России: Механизм правового регулирования. Волтерс Клувер 2005.
13. Вершинин А.П. Внешнеэкономическое право. М., 2001.
14. Вилкова Н.Г. Договорное право в международном обороте. М., 2002.
15. Витрянский В.В. Научно-практический комментарий к закону «О несостоятельности (банкротстве)» Статут 2003
16. Вольдман Ю.Я. Комментарий Закона Российской Федерации «О рекламе». М., 1998.
17. Вострикова Л.Г. Комментарий к закону «О товарных биржах и биржевой торговле» (постатейный) Юстицинформ 2006
18. Габричидзе Б.Н. Российское таможенное право. М., 2001.
19. Ганджин В.Т. Паблик рилейшнз. Что это значит? Введение в средневековую коммуникологию. М., 1998.
20. Голубков Е. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. М., 2000.
21. Грави́на А.А., Терещенко Л.К., Шестакова М.П. Таможенное законодательство. Судебная практика. М., 1998.
22. Гуцин В.В. Договор на оказание аудиторских услуг. //Право и экономика № 3/2004 Данилевский Ю.А., Шапигузов С.М., Ремизов Н.А., Старовойтова Е.В. Аудит: Учебное пособие. М., 2000.
23. Данилова Н.Ф. Сидорова Е.Ю. Комментарий к закону «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности (постатейный). Юстицинформ, 2005.
24. Дегтярева О.И., Кандинская О.А. Биржевое дело. Учебник. М., 1997.
25. Дойников И.В. Предпринимательское право: Частное, корпоративное, государственное: Учебное пособие для вузов. М: Приор, 2002, 464с.
26. Доронина Н.Г. Особые экономические зоны во внешнеэкономической деятельности. //Журнал российского права № 6/2004
27. Ершова И.В. Иванова Т.М. Предпринимательское право: Схемы и комментарии: Учебное пособие. М: Юриспруденция, 2002, 208с. Ершова И.В. Предпринимательское право: Вопросы и ответы. М. Юриспруденция, 2002.
28. Ершова И.В., Иванова Т.М. Предпринимательское право. Учебное пособие. М., 2006.
29. Закон РФ 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (в редакции от 16.10.2006) «О средствах массовой информации» // Ведомости РФ. 1992. № 7. Ст.300;
30. Закон РФ от 20 февраля 1992 г. № 2383-1 (в редакции от 15.04.2006) «О товарных биржах и биржевой торговле» // Ведомости РФ. 1992. № 18. Ст.961
31. Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже»
32. Зыкин И.С. Внешнеэкономические операции: право и практика. М., 1994.
33. Иванов М., Фербер М. Кто есть кто на российском рынке консалтинга // Юр-центр. 2002. N 2.

34. Измайлова Е.В. Правовое регулирование маркетинга. Учебное пособие. М., 2002 .
35. Как организовать работу? Как участвовать в биржевых торгах? М., 1991.
36. Каменева Н.Г. Организация биржевой торговли. Учебник. М., 1998.
37. Карелина С.А. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Учебное пособие. Волтерс Клувер 2006.
38. Козырин А.Н. Таможенные режимы. М., 2000.
39. Комментарий к ФЗ от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" (постатейный) (Г.А. Корнийчук). //Подготовлен для Системы Консультант Плюс, 2005//
40. Котлер Ф. Основы маркетинга. М., 1996.
41. Лунц Л.А. Курс международного частного права. В 3 т. М., 2000
42. Подольский В.И., Поляк Г.Б., Савин А.А., Сотникова Л.В. Аудит: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Подольского. М., 1997.
43. Попова Т.А. Теоретические аспекты аудиторских правоотношений. //Юрист № 9/2005
44. Попондопуло В.Ф. Конкурсное право: Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предпринимателей: Учебное пособие. СПб., 1995.
45. Правовые основы рынка ценных бумаг / Под ред. А. Е. Шершобитова. М., 1997.
46. Пугинский Б. И. Коммерческое право России. М., 2000.
47. Российское предпринимательское право: Учебник. Гущин В.В.; Дмитриев Ю.А. М: Изд-во Эксмо, 2005. — 736 с.
48. Сереев А. А. Квалификация договоров в отношениях с предпринимателями: Актуальные проблемы правоведения. № 3. 2003. С. 186
49. Татарников М.А. Сборник положений о структурных подразделениях предприятий, учреждений, организаций - "ИНФРА-М", 2005 г.
50. Телюкина М.В. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» Консультант Плюс 2003.
51. Тихомиров М.Ю. Индивидуальный предприниматель: правовое положение и виды деятельности. - "Изд. Тихомирова М.Ю.", 2005 г.
52. Тосунян Г. А., Викулов А. Ю., Экмалян А. М. Банковское право (общая часть). М., 1999.
53. Тотьев К. Ю. Конкурентное право (правовое регулирование конкуренции). М., 2000
54. Управление и корпоративный контроль в акционерном обществе' Практическое пособие / Под ред. Е. П. Губина. М., 1998.
55. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" (принят ГД ФС РФ 14.01.1998)
56. Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (принят ГД ФС РФ 10.04.1996)
57. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (принят ГД ФС РФ 08.12.1995)
58. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
59. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (принят ГД ФС РФ 14.04.1995)
60. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»
61. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" (принят ГД ФС РФ 24.11.1995)
62. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»
63. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности»² (в ред. от 30 декабря 2004 г.)

64. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»
65. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
66. Формирование правосубъектности предпринимателя (Д.В. Пятков, "Журнал российского права", N 1, январь 2006 г.)
67. Шеремет А.Д., Суйц В.П. Аудит: Учебное пособие. М., 1995.
68. Юдковская И. Филиалы, представительства, структуры подразделения. Налоги. 1999. сентябрь. №23-24.
69. Юридическое лицо публичного права (В.Е. Чиркин, "Журнал российского права", N 5, май 2005 г.)

Дополнительная литература по дисциплине:

1. "Постатейный комментарий к Федеральному закону "Об акционерных обществах" (Коряковцев В.Г.) ("ГроссМедиа", 2007)
2. "Проблемы законодательства о юридических лицах (Д.И. Степанов, "Журнал российского права", N 10, октябрь 2002 г.)
3. Административно-правовое регулирование экономических отношений. М., 2001.
4. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Российское предпринимательское право ДОС. Под ред. И. В. Ершова, Г. Д. Отнюкова - "Проспект", 2010 г.
5. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. М., 2005. С. 59.
6. Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов: Учебное пособие. М., 1998.
7. Быков А.Г. О содержании курса предпринимательского права и принципах его построения // Предпринимательское право. 2004. № 1. С. 5.
8. Быков А.Г., Витрянский В.В. Предприниматель и арбитражный суд. М., 1992.
9. В. С. Белых, Г. Э. Берсункаев, С. И. Виниченко Предпринимательское право России «Проспект» 2009г.
10. Вайпан В.А. Комментарий к закону «О рынке ценных бумаг» (постатейный). Юстицинформ 2005.
11. Вершинин А.П. Способы защиты прав предпринимателей в арбитражном суде. СПб., 1996.
12. Волгин В.В. «Индивидуальный предприниматель: практическое пособие», М. 2005г.
13. Выбор формы осуществления предпринимательской деятельности как элемент налогового планирования (Т.А. Гусева, "Право и экономика", N 8, август 2006 г.)
14. Гаджиев Г. А. Конституционные принципы рыночной экономики // Развитие основ гражданского права в решениях Конституционного Суда Российской Федерации. — М., Юристъ, 2004
15. Гаджиев Г.А. Защита основных экономических прав и свобод предпринимателей за рубежом и в Российской Федерации. М., 1995.
16. Голомазова Л.А.. Аффилированные и зависимые лица в хозяйственных обществах, "Бухгалтерский учет", N 1, январь 2000 г.
17. Государственного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 6. Ст.583.
18. Государственное регулирование рыночной экономики / Под общ. ред. В.И. Кушлина, Н.А. Волгина. М., 2000.
19. Государственное регулирование экономики / Под ред. А.Н. Петрова. Ч. 1, 2. СПб., 1999.

20. Гусева Т.А., Дракина М.Н. "Административная ответственность банков за нарушение обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах". // "Банковское право", N 2, 2003//.
21. Гусева Т.А., Ларина Н.В. «Индивидуальный предприниматель: от регулирования до прекращения деятельности с учетом нового законодательства», 2005 г.
22. Дойников И.В. Предпринимательское право: Частное, корпоративное, государственное: Учебное пособие для вузов. М: Приор, 2002, 464с.
23. Ерпылева Н.Ю. "Правовые стандарты банковского регулирования и надзора". // "Законодательство и экономика", NN 6, 7, 1999//.
24. Ершова И.В. Предпринимательское право: Учебник. М: М., Юриспруденция, 2002, 512с.
25. Жилинский, С. Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник для вузов, обучающихся по спец."Юриспруденция" / Жилинский С. Э. - 4-е изд.,изм.и доп. - М. : НОРМА, 2003. - 912с. - (Учебник для вузов)
26. И. В. Ершова Предпринимательское право 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юриспруденция, 2006. — 560 с.
27. Кармишин Н. "Правовой режим банковской и налоговой тайн в сфере валютного контроля. Правовые аспекты". // "Финансовое право", N 6, 2003//.
28. Карпович О.Г. "Уголовная ответственность за незаконную банковскую деятельность". // "Банковское право", N 1, 2003//.
29. Ковалевский М.А. Конституционно-правовой режим имущества предпринимателя // Кодекс-info. – 2000. – № 5.
30. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу РФ / Под ред. В.Ф. Яковлева. М., 1997.
31. Коммерческое право. Часть1. / под редакцией В.Ф. Попондопулло и В.Ф. Яковлевой. М: Юрист, 2002.
32. Коммерческое право. Часть2. / под редакцией В.Ф. Попондопулло и В.Ф. Яковлевой. М: Юрист, 2002.
33. Комплексная программа развития инфраструктуры товарных рынков Российской Федерации
34. Кретов И. Организация маркетинга на предприятии. Практическое пособие. М., 2001.
35. Кулагин М.И. Избранные труды. Из серии «Классика российской цивилистики». М., 1997.
36. Кучеров И.И. Налоговое право России. М., 2001.
37. Лебедев К.К. Предпринимательское и коммерческое право: системные аспекты. СПб., 2002., С. - 48.
38. Лыкин Е.Г. Механизмы правового регулирования и защиты конституционных основ предпринимательской деятельности//Безопасность бизнеса. 2006. № 1.
39. Ляшенко В.П. Государственное регулирование деятельности коммерческих организаций. М., 2001.
40. Майфат А.В. Государственно-правовые конструкции инвестирования. Волтерс Клувер 2006
41. Малько А.В., Суменков С.Ю. Правовой иммунитет: теоретические и практические аспекты. М., 2002.
42. Михайлов Н.И., Научно-практический комментарий к Федеральному закону "О финансово-промышленных группах" (постатейный) (отв. ред. акад. В.В. Лаптев). Серия "Библиотека профессионала" - "Волтерс Клувер", 2004 г.
43. Некоторые проблемы законодательства о малом предпринимательстве (Л.Т. Ибадова, "Судебно-арбитражная практика Московского региона. Вопросы правоприменения", N 2, март-апрель 2004 г.)

44. Об обществах с ограниченной ответственностью: комментарий к Федеральному закону от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ" (постатейный) (Борисов А.Н.) ("Юстицинформ", 2010)
45. Общая и специальная правоспособность индивидуального предпринимателя (А.И. Муранов, "Законодательство", N 6, 7, июнь, июль, 2003 г.)
46. Общая теория государства и права / Отв. ред. М.Н. Марченко. Теория государства. М., 1998. Т.1.
47. Основные направления единой государственной кредитно-денежной политики на 2007 год. Утверждены ЦБ РФ 30.10.2006 // ВБР. 2006. № 66.
48. Петухов В.Н. Комментарий к закону «О финансово-промышленных группах» (постатейный). Юстицинформ 2002.
49. Петухов В.Н. Корпорации в российской промышленности: законодательство и практика. М., 1999.
50. Подшибякин Д.Н. Законодательное регулирование финансово-промышленных групп. //Юрист №5/2005
51. Полтавская Н. Нотариат (курс лекций). М., 1999.
52. Понятие "предприятие" в российском гражданском праве (А.В. Самигулина, "Гражданин и право", N 6, июнь 2006 г.)
53. Попова Е., Попов Е. Корпоративная вуаль // Хозяйство и право. 2002. № 12.
54. Постановление Правительства РА от 27 февраля 2001г. № 43 «Об аудиторских проверках республиканских государственных унитарных предприятий»
55. Постановление Правительства РФ от 23 февраля 2002 г. № 696 (в редакции от 25.08.2006) «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности».
56. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 864 (в редакции от 01.02.2005) «Об установлении государственных квот, в пределах которых осуществляется производство, хранение и ввоз (вывоз) наркотических средств и психотропных веществ» // СЗ РФ. 1998. № 32. Ст.3909.
57. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2002 г. № 80 «О вопросах
58. Поченцов Г. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением. М., 1998.
59. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности / Под ред. А.С. Комарова. М., 2002.
60. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций (И.С. Шиткина, "Гражданин и право", N 4, апрель 2002 г.)
61. Предпринимательское право (курс лекций) / Под ред. Н.И. Клейн. М., 1993.
62. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник для ВУЗов / С.Э. Жилинский.- 8-е изд., пересмотр. И доп. – Норма, 2007 -944с.
63. Предпринимательское право Российской Федерации. / под ред. Губина Е.П. и Ляхно П.Г. М: Юристъ, 2005, 1001с.
64. Предприятие как объект и субъект права (Е. Козлова, "Российская юстиция", N 8, август 2002 г.)
65. Приказ ФСФР от 16.03.2005 № 05-4/пз-н (в редакции от 12.01.2006) «Об утверждении Стандартов эмиссии ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг» //БНА №18/2005
66. Профессиональный комментарий к Федеральному закону "Об обществах с ограниченной ответственностью" (постатейный) (под общ. ред. А.П. Зрелова, С.В. Алимирзоева) ("Foros", 2010)
67. Пятин С.Ю. Комментарий к закону «О товарных биржах и биржевой торговле» (постатейный) Консультант Плюс 2006

68. Пятков Д.В. Формирование правосубъектности предпринимателя. //Журнал российского права № 1 /2006
69. Розенберг М.Г. Контракт международной купли-продажи. Современная практика заключения. Разрешение споров. М., 1996.
70. Розенберг М.Г. Международный договор и иностранное право в практике Международного коммерческого арбитражного суда. М., 1998.
71. Российское предпринимательское право: Учебник. Гуцин В.В.; Дмитриев Ю.А. М: Изд-во Эксмо, 2005. — 736 с.
72. Рудашевский В.Д. Правовое положение финансово-промышленных групп: возможности и ограничения // Государство и право. 1998. № 2.
73. Ручкина Г. "Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности". // "Законность", N 4, 2004//.
74. Свердлык Г.А., Андреев А.Н., Страунинг Э.Л. Проблемы рекламных правоотношений. М., 2002.
75. Свердлык Г.А., Страунинг Э.Л. Защита и самозащита гражданских прав: Учебное пособие. М., 2002.
76. Свердлык Г.А., Страунинг Э.Л. Рекламное законодательство. Учебное пособие в схемах. М., 2002.
77. Семенкова Е.В. Операции с ценными бумагами: российская практика: Учебник. М., 1997.
78. Синенко А.Ю. Эмиссия корпоративных ценных бумаг: правовое регулирование, теория и практика. М., 2002.
79. Специальная правоспособность субъектов частной детективной и охранной деятельности (О.В. Солнышкова, "Журнал российского права", N 5, май 2001 г.)
80. Степанян А.С. Некоторые аспекты организационно-правовых форм товарных бирж. //Предпринимательское право № 1/2006
81. Сюбарева И.Ф. Традиции предпринимательства в России //Предпринимательское право № 3/2006
82. Тайна. Коммерческая. Служебная. Государственная. Сборник нормативных правовых актов Российской Федерации / Сост. А.В. Коломиец. М., 2001.
83. Теория переходной экономики. Учебное пособие / Под ред. В.В. Гересименко. М., 1997. Т.1, 2.
84. Тимофеева М.Н. PR в системе кризисной коммуникации. М., 2002.
85. Тимошенко И.В. Таможенное право России: Курс лекций. М., 2002.
86. Томилов В.В., Песоцкая Е.В. Маркетинг в системе предпринимательства. М., 2000.
87. Указ Президента РФ от 18 августа 1996 г. № 1210 «О мерах по защите прав акционеров и обеспечению интересов государства как собственника и акционера»
88. Управление государственной собственностью: Учебник / Под ред. В.И. Кошкина, В.М. Шупыро. М., 1997.
89. Участие государства в коммерческой деятельности. М., 2001.
90. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. № 63-ФЗ (в редакции от 08.12.2003) «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами» // СЗ РФ. 1998. № 16. Ст.1798.
91. Федеральный закон от 18 июля 1999 г. № 183-ФЗ «Об экспортном контроле» (с изм. от 18 июля 2005 г.)
92. Федеральный закон от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ (в редакции от 09.07.1999) «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 30. Ст.2871.
93. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ (в редакции от 27.07.2006) «О лицензировании отдельных видов деятельности».

94. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 134-ФЗ (в редакции от 31.12.2005) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля» // СЗ РФ. 2001. N 33.
95. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ (в редакции от 02.02.2006) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
96. Федерации на 1998-2005 годы, одобренная постановлением Правительства РФ от 15 июня 1998 г. № 593 // СЗ РФ. 1998. № 25. Ст.2910.
97. Фельдман А.Б. Управление корпоративным капиталом. М., 1999.
98. Халипов С.В. Таможенное право (таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности): Учебное пособие. М., 2001.
99. Химичев В.А. Защита прав кредиторов при банкротстве. Волтерс Клувер 2005
100. Ходов Л.Г. Основы государственной экономической политики: Учебник. М., 1997.
101. Хруцкий В. Современный маркетинг: настольная книга по исследованию рынка. М., 2000.
102. Черников В.С. "Правовые проблемы организационного обеспечения государственного регулирования банковской деятельности". //"Современное право", N 5, 2002//.
103. Шамхалов Ф.И. Государство и экономика (власть и бизнес). М., 1999.
104. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. 4-е изд. М., 2003.
105. Шиткина И.С. Предпринимательские объединения. М., 2001.
106. Шиткина И.С. Холдинги. Правовое регулирование и корпоративное управление. Научно-практическое издание. Волтерс Клувер 2006.
107. Эрлих А. Технический анализ товарных и финансовых рынков. М., 1996.
108. Ялбулганова А.А. Основные направления регулирования рынка государственных и муниципальных ценных бумаг. Консультант Плюс 2005.
109. Ярков В.В. Арбитражное процессуальное право. Учебник для ВУЗов. Волтерс Клувер 2005.
110. Ярков В.В. Арбитражный процесс. Учебник для студентов юридических вузов Волтерс Клувер 2005

6.2. Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

справочно-информационные системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Референт» и др.

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Мультимедийные средства (интерактивные презентации, наглядный показательный материал);
- Информационно-коммуникационные технологии (использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий, подготовка презентаций в Power-Point по материалам изучаемой темы, проведение 1 раз в семестр учебных конференций с использованием мультимедийных средств);
- аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях;
- компьютеры, проекторы.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к зачету:

1. Государственное регулирование внешней торговли.
2. Коммерческая тайна: понятие, содержание, правовое обеспечение.
3. Понятие рынка труда и общая характеристика источников правового регулирования отношений на рынке труда.
4. Субъекты рынка труда и общая характеристика их правового статуса.
5. Государственное регулирование рынка труда.
6. Социальное партнерство: понятие, принципы, развитие правового регулирования.
7. Законодательство о конкуренции: общая характеристика и основные положения.
8. Понятие и правовые основы конкуренции. Субъекты конкурентных отношений и содержание конкурентных действий.
9. Понятие и основные типы монополий. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке. Запрещение монополистической деятельности.
10. Виды недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.
11. Понятие и особенности договоров в сфере предпринимательской деятельности.
12. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров.
13. Виды договоров в сфере предпринимательской деятельности.
14. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
15. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
16. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
17. Защита прав предпринимателей в третейских судах.
18. Правовая работа в сфере предпринимательства: понятие, функции, содержание.
19. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.
20. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность.
21. Объединения в сфере предпринимательской деятельности (правовые вопросы). Правовые формы участия объединений в предпринимательской деятельности.
22. Финансово-промышленные группы, холдинги, консорциумы и их правовой статус.
23. Представительства и филиалы как субъекты предпринимательской деятельности.
24. Дочерние и зависимые общества.
25. Правовые особенности осуществления малого предпринимательства в экономике России.
26. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) по действующему законодательству РФ.
27. Правовой статус арбитражного управляющего, иных субъектов процедуры несостоятельности (банкротства).
28. Порядок проведения наблюдения в рамках процедуры несостоятельности (банкротства).
29. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве).
30. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве): участники, последствия, порядок проведения.
31. Мировое соглашение при процедуре банкротства.
32. Особенности банкротства отдельных категорий должников.
33. Собственность, иные вещные права и предпринимательство.
34. Осуществление собственником предпринимательских функций как
35. Форма реализации отношений собственности.
36. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности: правовые основы.

37. Правовой режим отдельных видов имущества, используемых в предпринимательской деятельности.
38. Понятие приватизации, цели, задачи приватизации и разграничение со смежными понятиями.
39. Законодательство о приватизации: структура, функции, особенности.
40. Порядок и способы проведения приватизации государственного и муниципального имущества.
41. Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг): понятие товарного рынка, его функционирование, инфраструктура.
42. Сущность товарных бирж, виды осуществляемых ими операций и их правовое регулирование.
43. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности.
44. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг акционерным обществом.
45. Особенности эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг (правовые вопросы).
46. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг. Права инвестора и гарантии их реализации.
47. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
48. Правовое регулирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг (основные требования).
49. Государственное регулирование на рынке ценных бумаг. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.
50. Рынок банковских услуг: понятие, отдельные виды банковских услуг.
51. Формирование, развитие и совершенствование банковской системы России и банковское законодательство.
52. Правовые основы организации и деятельности коммерческих банков в Российской Федерации.
53. Правовые вопросы организации рынка денежных расчетов.
54. Рынок банковских услуг по привлечению и размещению денежных средств (правовое регулирование).
55. Валютный рынок и законодательство о валютном регулировании и валютном контроле.
56. Понятие валюты и валютных ценностей.
57. Операции, совершаемые на валютном рынке, их виды и правовое регулирование.
58. Правовое регулирование инвестиционной деятельности предпринимателей.
59. Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации: способы и формы, гарантии и льготы.
60. Правовые основы деятельности предпринимателей во внешнеэкономической сфере. Понятие внешнеэкономической сделки.
61. Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Законодательное определение, признаки и виды предпринимательской деятельности.
62. Предпринимательское право: понятие, предмет, система.
63. Законодательство о предпринимательской деятельности: понятие, структура, функции, особенности.
64. Предприниматель и государство: задачи, цели, средства, формы и методы государственного регулирования предпринимательства.
65. Правовое обеспечение государственного регулирования предпринимательской деятельности.

66. Правовые основы государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности.
67. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации.
68. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление.
69. Особенности ответственности предпринимателей за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей.
70. Субъекты предпринимательской деятельности: понятие, признаки, виды.
71. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (общие положения).
72. Порядок государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности.
73. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина.
74. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты).
75. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью как правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.
76. Понятие и правовое положение акционерного общества.
77. Правовое регулирование вопросов создания, реорганизации и ликвидации акционерного общества.
78. Уставный капитал акционерного общества: функции, порядок формирования, увеличения и уменьшения уставного капитала.
79. Управление в акционерном обществе: общее собрание, совет директоров, иные органы управления и их компетенция.
80. Защита прав акционеров: правовые средства, способы и формы.
81. Порядок заключения крупных сделок с имуществом в акционерных обществах.
82. Заинтересованность в совершении акционерным обществом сделки и требования к порядку заключения сделки, в совершении которой имеется заинтересованность.
83. Акционерное общество и рынок ценных бумаг (правовые вопросы).
84. Особенности деятельности производственных кооперативов в сфере предпринимательства

7.2. Тесты для проверки знаний студентов.

Пример теста

1. Предпринимательское право как отрасль права представляет собой:

- А.** совокупность норм, регулирующих гражданский оборот в государстве.
- Б.** совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения.
- В.** совокупность норм, регулирующих отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства.
- Г.** совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно связанные иными, в т.ч. некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства.

2. Метод правового регулирования предпринимательского права основан:

- А.** на диспозитивных нормах.
- Б.** на императивных нормах.
- В.** на диспозитивных и императивных нормах.

3. Признаками субъекта предпринимательской деятельности являются:

- А.** государственная регистрация.

- Б. наличие обособленного имущества.
- В. наличие лицензии
- Г. наличие хозяйственной компетенции.
- Д. уплата налогов.
- Е. самостоятельная имущественная ответственность.

4. Государственная регистрация осуществляется в срок не более:

- А. трех дней со дня предоставления документов
- Б. пяти дней со дня предоставления документов
- В. семи дней со дня предоставления документов

5. Государственная регистрация юридического лица осуществляется:

- А. по месту нахождения указанного учредителем постоянно действующего органа управления
- Б. лицом, имеющего право действовать от имени юридического лица без доверенности
- В. место нахождения основного производства

6. Лицензия – это

- А. документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.
- Б. специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных требований и условий, выданное уполномоченным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю
- В. документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

7. Исключительной хозяйственной правоспособностью обладают субъекты предпринимательского права:

- А. имеющие права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в уставе, и несущие обязанности, связанные с этой деятельностью
- Б. имеющие права и несущие обязанности, необходимые для осуществления любых видов предпринимательской деятельности
- В. избравшие для себя такой вид деятельности, относительно которой законодателем установлен запрет осуществлять наряду с ней какие-либо иные виды предпринимательской деятельности
- Г. самостоятельно ограничивающие свою правоспособность в учредительных документах

8. К оборотным средствам относятся:

- А. материально-производственные запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства;
- Б. исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, организационные расходы, товарные знаки, знаки обслуживания
- В. здания, сооружения, передаточные устройства, оборудование, приборы, вычислительная техника, транспортные средства, объекты природопользования, земельные участки и т.д.

9. Ликвидация субъекта предпринимательского права - это:

- А. прекращение существования организации без правопреемства
- Б. временное приостановление деятельности организации

В. прекращение существования организации с правопреемством

10. Правопреемство при слиянии юридического лица оформляется документом:

А. ликвидационным балансом

Б. разделительным балансом

В. передаточным актом

8. Тематический план изучения дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (форма, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Тема 1.	Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности	1		1		2	2	1	Микроконтроль ная работа
Тема 2.	Субъекты предпринимательских правоотношений	1		1		2	2 (эссе)	1	Микроконтроль ная работа
Тема 3.	Объекты предпринимательских правоотношений	1		1		2	2 (эссе)	1	Микроконтроль ная работа
Тема 4.	Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права	1		1		2	2 (эссе)	1	Обсуждение подготовленны х студентами эссе

Тема 5.	Договоры в сфере предпринимательской деятельности	1		1		2	2 (доклад)	1	Обсуждение подготовленных студентами эссе
Тема 6.	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	1		1		2	2 (доклад)	1	Микроконтрольная работа
Тема 7.	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	1		1		2	2 (доклад)	1	Микроконтрольная работа
Тема 8.	Валютное регулирование и валютный контроль	1		1		2	2 (доклад)	1	Групповые дискуссии
Тема 9.	Правовое регулирование деятельности на товарных и сырьевых биржах	1		1		2	2 (эссе)	1	Тестирование
Тема 10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	1		1		2	2 (эссе)	1	Микроконтрольная работа
Тема 11.	Правовое регулирование бухгалтерского учета, отчетности и аудита	1		1		2	2 (эссе)	1	Микроконтрольная работа

Тема 12.	Особенности функционирования объединений в предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)	1		1		2	2 (эссе)	1	Микроконтроль ная работа
Тема 13.	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	1		1		2	2 (эссе)	1	Микроконтроль ная работа
Тема 14.	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью	1		1		2	4 (эссе)	1	Тестирование
Тема 15	Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей	1		2		3	4 (эссе)	1	Тестирование
Тема 16	Формы и способы защиты прав предпринимателей	1		2		3	4 (эссе)	1	Тестирование
	Всего, 72 ЧАСА	16	0	18	0	34	38	16/30%	-

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (форма, часы)		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Тема 1.	Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности			1		1	4		Микроконтроль ная работа
Тема 2.	Субъекты предпринимательских правоотношений	1				1	4 (эссе)		Микроконтроль ная работа
Тема 3.	Объекты предпринимательских правоотношений	1				1	4 (эссе)		Микроконтроль ная работа
Тема 4.	Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права						4 (эссе)		Обсуждение подготовленны х студентами эссе

Тема 5.	Договоры в сфере предпринимательской деятельности			1		1	4 (доклад)		Обсуждение подготовленных студентами эссе
Тема 6.	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности						4 (доклад)		Микроконтрольная работа
Тема 7.	Правовое регулирование инвестиционной деятельности						4 (доклад)		Микроконтрольная работа
Тема 8.	Валютное регулирование и валютный контроль						4 (доклад)		Групповые дискуссии
Тема 9.	Правовое регулирование деятельности на товарных и сырьевых биржах	1				1	4 (эссе)		Тестирование
Тема 10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг			1		1	4 (эссе)		Микроконтрольная работа
Тема 11.	Правовое регулирование бухгалтерского учета, отчетности и аудита						4 (эссе)		Микроконтрольная работа

Тема 12.	Особенности функционирования объединений в предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)						4 (эссе)		Микроконтроль ная работа
Тема 13.	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	1				1	4 (эссе)		Микроконтроль ная работа
Тема 14.	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью			1		1	4 (эссе)		Тестирование
Тема 15	Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей						4 (эссе)		Тестирование
Тема 16	Формы и способы защиты прав предпринимателей						4 (эссе)		Тестирование
	Всего, 72 ЧАСА	4		4	0	8	64		-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (форма, часы)		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	КСР	Всего			
Тема 1.	Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности			1		1	4		Микроконтроль ная работа
Тема 2.	Субъекты предпринимательских правоотношений			1		1	4 (эссе)		Микроконтроль ная работа
Тема 3.	Объекты предпринимательских правоотношений					1	4 (эссе)		Микроконтроль ная работа
Тема 4.	Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права			1		1	4 (эссе)		Обсуждение подготовленны х студентами эссе

Тема 5.	Договоры в сфере предпринимательской деятельности			1		1	4 (доклад)		Обсуждение подготовленных студентами эссе
Тема 6.	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности			1		1	4 (доклад)		1, Микроконтрольная работа
Тема 7.	Правовое регулирование инвестиционной деятельности			1	1	2	4 (доклад)		Микроконтрольная работа
Тема 8.	Валютное регулирование и валютный контроль						4 (доклад)		Групповые дискуссии
Тема 9.	Правовое регулирование деятельности на товарных и сырьевых биржах	1				1	4 (эссе)		1, Тестирование
Тема 10.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг			1		1	4 (эссе)		Микроконтрольная работа
Тема 11.	Правовое регулирование бухгалтерского учета, отчетности и аудита						4 (эссе)		Микроконтрольная работа

Тема 12.	Особенности функционирования объединений в предпринимательской деятельности (финансово-промышленные группы, холдинги, торгово-промышленные палаты)						4 (эссе)		Микроконтроль ная работа
Тема 13.	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	1				1	3 (эссе)		Микроконтроль ная работа
Тема 14.	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью			1		1	2 (эссе)		1, Тестирование
Тема 15	Правовые основы несостоятельности (банкротство) предпринимателей						2 (эссе)		1, Тестирование
Тема 16	Формы и способы защиты прав предпринимателей						2 (эссе)		Тестирование
	Всего, 72 ЧАСА	2		8	1	11	57		4

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Математический анализ является частью математики, в котором методом пределов изучаются функции и их обобщения, в него входит дифференциальное и интегральное исчисления, их обобщение, непосредственные приложения, а также дифференциальные уравнения и ряды..

Учебная дисциплина «Математический анализ» относится к базовой части (Б.2) математического цикла.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика», профиль подготовки «Финансы и кредит», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Дисциплина является базовым федеральным компонентом ФГОС ВПО.

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № ____ от _____ 2013 г.

Заведующий кафедрой _____ .

Содержание

	Стр.
I. Организационно-методический раздел.....	4
Цель дисциплины.....	4
Учебные задачи дисциплины.....	4
Методы преподавания дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
II. Содержание программы учебной дисциплины.....	8
Содержание разделов дисциплины.....	8
Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
III. Образовательные технологии.....	25
IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
Рекомендуемая литература.....	25
Рекомендуемые компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....	26
V. Оценочные средства.....	26
Вопросы к экзамену.....	26
Примерные темы курсовых работ	29
Примеры тестов для контроля знаний.....	29
VI. Тематический план изучения дисциплины.....	34

I. Организационно - методический раздел

Цель дисциплины

- дать студентам представление о роли математики в познании окружающего нас мира;
- обучить студентов основам математического аппарата, используемого для решения теоретических и практических задач экономики, финансов и бизнеса;
- сформировать и развить у студентов навыки в применении методологии и методов количественного и качественного анализа с использованием экономико-математического аппарата и вычислительной техники, а также самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Учебные задачи дисциплины:

- обучить студентов основам математического анализа;
- овладеть навыками использования методов математического анализа при решении задач в сфере экономики, финансов и бизнеса;
- совершенствовать логическое и аналитическое мышление студентов для развития умения: *понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять, преподавать, совершенствовать и т.д.*

Методы преподавания дисциплины. Перечень педагогических методов обучения и форм организации занятий по дисциплине включает: лекции, практические занятия с обсуждением вопросов, освещенных в лекциях и сформулированных в домашних заданиях; письменные и устные домашние задания, расчетно-аналитические и расчетно-графические задания с использованием современных информационных технологий; консультации преподавателей и самостоятельная работа студентов над освоением теоретического материала и курсовой работой; подготовка к семинарам и выполнение письменных работ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО. Дисциплина «Математический анализ» принадлежит базовой части (Б.2) математического (и естественнонаучного) цикла ООП ВПО и предназначена для студентов первого курса финансового факультета. Изучение дисциплины требует знания математики в объеме курса современной общеобразовательной средней школы. Дисциплина является фундаментом для всех дисциплин математического цикла, для большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального цикла для бакалавра направления «Экономика» профиль «.....».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины. В процессе освоения дисциплины студент должен осуществлять математические постановки простейших экономических задач, выбирать методы их решения, интерпретировать получаемые результаты, при этом совершенствуя логику мышления формулируя и доказывая необходимые утверждения.

Дисциплина «Математический анализ» относится к базовой части дисциплин математического цикла. Поэтому результаты изучения дисциплины формируют компетенции, необходимые для изучения дисциплин математического и профессионального циклов. При этом закладываются основы в те компетенции, которые содержат понятия, связанные с логическим мышлением, а именно: *понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять*, и т.д.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК-12 - осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов, финансовых планов и бизнес-планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-4 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ПК-5 – способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

ПК-6 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

ПК-10 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

ПК-12 - способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате сформированных компетенций студент должен:

1. Знать:

- понятия, используемые для математического описания экономических задач (ОК-12, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач (ОК-12, ПК-1 – ПК-5).

2. Уметь:

- доказывать и обосновывать сформулированные утверждения и следствия из них (ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-6);
- выбирать способы решения поставленных математических задач (ПК-1 – ПК-5, ПК-6);
- анализировать и интерпретировать (ПК-1, ПК-4, ПК-6).

3. Владеть:

- вычислительными операциями над объектами экономической природы (ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-12);
- навыками сведения экономических задач к математическим задачам (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6);
- навыками анализа и обработки необходимых данных для математической постановки и решения экономических задач (ОК-12, ПК-1, ПК-4, ПК-6);
- методами и техническими средствами решения математических задач (ПК-1 – ПК-5, ПК-10, ПК-12);
- навыками анализа и интерпретации результатов решения задач (ПК-6).

Формы контроля: текущий контроль степени усвоения студентами дисциплины и решения задач, поставленных программой учебного курса, осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде устного опроса на семинарских занятиях; аудиторных и домашних контрольных работ.

Рубежный и итоговый контроль осуществляется путем проведения промежуточного тестирования (модуль 1.1 и 2.1), зачета (модуль 1.2) и экзамена в письменной форме по завершению курса (модуль 2.2).

Результаты текущего, рубежного и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента, ориентированную на нормы, приведенные в табл. 1 и с учетом требований к результатам экзамена, приведенным в табл. 2.

Табл. 1

№ колонки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оцениваемые параметры в баллах % процент выполнения оцениваемых параметров	посещаемость	I модуль		II модуль		Творческий рейтинг	Допуск к экзамену	Промежуточный контроль – экзамен (зачет)	Итоговая сумма баллов
		Рубежный контроль (плюс текущий контроль)							
		Контроль ные раб.	тест	Контроль ные раб.	тест				
100 - 85	2	0,8	0,7	0,8	0,7	1,0	Сумма баллов в колонках 1,2,3,4,5,6	4	Сумма баллов в колонках 7 и 8
84 - 70	1,5	0,6	0,5	0,6	0,5	0,7		3	
69 - 60	1,0	0,4	0,3	0,4	0,3	0,4		2	
59 – 50	0,5	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1		2	
< 50	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		0	

Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 3 баллов.

Табл. 2

Количество баллов	Описание результата, полученного студентом на экзамене
4	Правильные и полные ответы не меньше, чем на 85% поставленных вопросов, иллюстрированные примерами и правильными обобщениями.
3	Правильные и полные ответы на (70-84)% поставленных вопросов, ответы полные, но иногда без иллюстрирующих примеров и четко выраженных обобщений.
2	Правильные в основных моментах ответы только на (50-69)% поставленных вопросов, ответы без иллюстрирующих примеров и обобщений.
0	В основных аспектах существенные ошибки более, чем на 50% поставленных вопросов.

Максимальное количество набранных баллов за период изучения дисциплины не может быть больше 10 (табл.3).

Табл.3

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	2,0
Рубежный контроль	3,0 из которых:
- модуль 1	1,5
- модуль 2	1,5

Творческий рейтинг	1,0
Промежуточный контроль - экзамен (зачет)	4,0
ИТОГО	10,0

Приведение итоговой суммы баллов к пятибалльной шкале оценок осуществляется следующим образом:

менее 5,0 баллов – «неудовлетворительно»/ «незачтено»

5,0-6,9 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

7,0-8,4 баллов – «хорошо»/ «зачтено»

8,5-10,0 баллов – «отлично»/ «зачтено»

II. Содержание программы учебной дисциплины

Таблица 4. Содержание разделов дисциплины

№№ пп	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формиру емые компетен ции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образоват ельные технологии
1	2	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в математический анализ Тема 1. Множества и функции	Множества. Объединение, пересечение, разность множеств, их свойства (коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность). Модуль числа, его свойства. Грани числовых множеств. Декартово произведение множеств. Счетное множество и множество мощности континуума. Функции, способы их задания. Сложная и обратная функции. Классификация функций (элементарные, рациональные, трансцендентные). Свойства функций (четность, периодичность, монотонность, ограниченность). Примеры “экономических” функций (функции спроса и предложения).	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: способы задания множеств и действия над ними. Способы задания функций, их вид, свойства Владеть: техникой построения графиков основных элементарных функций.	Лекция, практические занятия с использованием информационных технологий (ИТ)
2	Тема 2. Предел числовой последовательности	Числовые последовательности. Предел последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Необходимые и достаточные условия существования предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Теоремы Больцано-Коши и Вейерштрасса.	ОК-12, ПК-1–6,	Знать: понятие числовой последовательности, ее предела, понятие бесконечно малых и бесконечно больших последовательностей, условия существования предела последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Уметь: обосновывать существование предела последовательности и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

				сходимость числовой последовательности. Владеть: методами нахождения пределов.	
3	Тема 3. Предел функции	Определение предела функции по Коши и по Гейне. Необходимые и достаточные условия существования предела. Геометрическая интерпретация предела функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. Теоремы о пределах (свойства пределов). Первый и второй замечательные пределы (с доказательством). Применение второго замечательного предела в финансовых вычислениях (непрерывное начисление процентов в одноразовых платежах и в потоках платежей).	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10	Знать: определения бесконечно малых и бесконечно больших функций, их свойства. Определение предела функции по Коши и по Гейне, условия его существования, геометрический смысл, свойства. Уметь: доказывать свойства бесконечно малых функций и пределов; первый и второй замечательные пределы и применять их в экономических задачах. Владеть: методами нахождения пределов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
4	Тема 4. Сравнение бесконечно малых функций. Непрерывность функции	Сравнение бесконечно малых функций. Порядок малости бесконечно малых функций. Теоремы об эквивалентных бесконечно малых функциях. Непрерывность функции в точке и на отрезке. Действия над непрерывными функциями. Непрерывность основных элементарных функций. Свойства непрерывных функций. Точки разрыва функций первого и второго рода.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10, ПК-17	Знать: как сравниваются бесконечно малые функции. Как определить непрерывность функции в точке и на отрезке, как найти точки разрыва функций. Свойства непрерывных функций. Уметь: доказывать непрерывность функции, оценивать порядок малости бесконечно малой функции. Владеть: действиями над непрерывными функциями, находить точки разрыва функции.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
5	Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной	Производная функции, ее геометрический и экономический смысл. Правила дифференцирования функций. Вывод формул дифференцирования тригонометрических, обратных	ОК-12, ПК-1–6,	Знать: правила нахождения производных функций и таблицу производных. Уметь: доказывать дифференцируемость функций и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

	переменной Тема 5. Производная функции	тригонометрических, логарифмической, показательной, степенной и показательно-степенной функций. Таблица производных. Касательная к плоской кривой.		формулы производных элементарных функций. Владеть: пользоваться правилами дифференцирования и таблицей производных..	льная работа
6	Тема 6. Дифференциал функции. Предельный анализ	Дифференциал функции, свойства, геометрический смысл, применение для приближённых вычислений, оценка точности приближённых вычислений. Производные и дифференциалы высших порядков. Эластичность функции, её геометрический и экономический смысл, свойства. Предельный анализ. Предельные издержки, предельная выручка, предельная прибыль.	ОК-12, ПК-1–6,	Знать: определение, свойства, геометрический смысл дифференциала, определение эластичности функции, её экономический смысл, свойства. Уметь: оценивать точность приближённых вычислений при использовании дифференциал функции Владеть: приближенными вычислениями, нахождением эластичности функции и использовать ее при решении экономических задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7	Тема 7. Теоремы о дифференцируемых функциях	Теорема Ролля. Теорема Лагранжа о конечном приращении функции. Теорема Коши. Правило Лопиталья и раскрытие неопределённостей при нахождении пределов. Формулы Тейлора и Маклорена. Остаточный член. Разложения элементарных функций по формуле Маклорена. Применение формулы Маклорена для нахождения пределов и вычисления значений функций. Применение формулы Тейлора для нахождения параметров купонных облигаций (дюрация и выпуклость). Использование формулы Маклорена для сравнения эффективности финансовых операций при различных схемах наращивания и дисконтирования денежных сумм.	ОК-12, ПК-1–6,	Знать: теоремы о дифференцируемых функциях, правило Лопиталья, формулы Маклорена и Тейлора с остаточными членами. Уметь: доказывать теоремы Ролля, Лагранжа, Коши, Лопиталья, формулы Тейлора и Маклорена, а их остаточные члены для оценки точности при приближенных вычислениях. Владеть: правилом Лопиталья, а также формулами Тейлора и Маклорена для разложения элементарные функций.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
8	Тема 8.	Необходимый и достаточный признаки	ОК-12,	Знать: признаки монотонности и	Лекции,

	Применение дифференциального исчисления для исследования функций	монотонности функции, экстремума функции, выпуклости функции. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построения графика. Методы приближенного решения алгебраических уравнений (методы хорд и касательных - Ньютона). Их применение для нахождения внутренней доходности купонных облигаций.	ПК-1–6, ПК-10, ПК-12	экстремума функции, условия выпуклости графика функции. Уметь: доказывать необходимые и достаточные признаки монотонности функции, экстремума функции, выпуклости функции, методы хорд и касательных решения уравнений. Владеть: техникой нахождения интервалов монотонности и выпуклости функций, экстремумов функций, точек перегиба, асимптот и построением графиков функций.	практические занятия, самостоятельная работа, математический практикум
9	Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных Тема 9. Функции нескольких переменных:	Линии и поверхности уровня. Пределы последовательности и функции нескольких переменных, их свойства. Частные приращения и частные производные функции нескольких переменных. Частные производные высших порядков. Функция полезности. Линии безразличия. Производственные функции. Функция Кобба-Дугласа. Предельные и средние значения производственной функции.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: определение предела, линии и поверхности уровня, частные производные функции нескольких переменных. Уметь: обосновывать вычисления частных приращений и частных производных функций нескольких переменных, а также частных производных высших порядков. Владеть: техникой нахождения средних и предельных значений экономических функций (функция полезности, функция Кобба-Дугласа) и их использованием.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, математический практикум
10	Тема 10. Дифференцируемость функций нескольких переменных	Необходимые и достаточные условия дифференцируемости функции нескольких переменных. Полный дифференциал функции, его применение. Частные производные сложной функции и функции, заданной неявно. Производная функции по направлению. Градиент функции, его свойства. Частные производные и	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: формулы нахождения частных производных сложных и неявных функций, производную по направлению и градиент функции. Уметь: доказывать необходимые и достаточные условия дифференцируемости функции нескольких переменных.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, математический

		дифференциалы функций нескольких переменных высших порядков.		Владеть: методами нахождения частных производных первого и высших порядков функции нескольких переменных, полного дифференциала, производной по направлению и градиента функции	еский практикум
11	Тема 11. Экстремум функции нескольких переменных	Формула Тейлора для функции нескольких переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума функции двух переменных. Условный экстремум функции нескольких переменных. Метод множителей Лагранжа. Глобальный экстремум функции нескольких переменных. Функция полезности, задача потребителя выбора, кривая безразличия, предельная норма замещения, функция спроса.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: формулу Тейлора для функции нескольких переменных, локальный и глобальный экстремумы функции нескольких переменных. Уметь: доказывать формулу Тейлора, необходимый и достаточный признаки локального экстремума, а также глобального экстремума функции нескольких переменных. Владеть: техникой исследования функций нескольких переменных на экстремум, применением функции нескольких переменных в задачах экономического содержания (задача потребителя выбора и др.)	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, математический практикум

12	Тема 12. Метод наименьших квадратов	14	Аппроксимация эмпирических данных методом наименьших квадратов (МНК). Критерий качества аппроксимации в методе наименьших квадратов. Нормальные системы уравнений для нахождения параметров аппроксимирующих функций вида: 1) $y = ax + b$; 2) $y = ax^2 + bx + c$; 3) $y = ax^b$; 4) $y = a + \frac{b}{x}$.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10, ПК-12	Знать: суть методов аппроксимации опытных данных, вид нормальных систем уравнений для нахождения параметров аппроксимирующих функций, критерий качества аппроксимации в методе наименьших квадратов. Уметь: обосновать метод наименьших квадратов. Владеть: формированием нормальной системы уравнений для нахождения параметров аппроксимирующей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, математический практикум

					функции, решением экономических задач с использованием метода наименьших квадратов.	
13	Раздел 4. Интегралы. Тема 13. Неопределённый интеграл. Методы интегрирования	7	Теорема о существовании первообразной функции. Определение неопределённого интеграла, его свойства, геометрический смысл. Таблица неопределённых интегралов. Методы нахождения неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: условия существования неопределённого интеграла, его свойства, таблицу неопределённых интегралов, методы его нахождения. Уметь: доказывать теорему о существовании первообразной функции, свойства неопределённых интегралов и методы интегрирования. Владеть: методами нахождения неопределённых интегралов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
14	Тема 14. Нахождение неопределённых интегралов	20	Интегрирование некоторых функций, содержащих квадратный трёхчлен в знаменателе. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование иррациональных функций. Интегрирование некоторых тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных функций с помощью тригонометрических подстановок. Понятие о «неберущихся» интегралах.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: способы нахождения неопределённых интегралов от рациональных, иррациональных и тригонометрических функций, виды «неберущихся» интегралов. Уметь: обосновывать способы интегрирования рациональных, иррациональных и тригонометрических функций. Владеть: техникой вычисления неопределённых интегралов от рациональных, иррациональных и тригонометрических функций.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
15	Тема 15. Определённые и несобственные интегралы	16	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Объем продукции при переменной производительности труда. Верхняя и	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: задачи, приводящие к понятию определённого интеграла, интегральные суммы, определённый интеграл, его свойства, связь неопределённого и определённого	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

			нижняя интегральные суммы, их свойства. Определение определённого интеграла. Связь неопределённого и определённого интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённых интегралов. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от разрывных функций. Теоремы об их сходимости. Дифференцирование интегралов, зависящих от параметра. Формула Лейбница.		интегралов, формулу Ньютона-Лейбница, методы вычисления несобственных интегралов, теоремы об их сходимости, формулу Лейбница. Уметь: доказывать свойства определённого интеграла, теоремы о сходимости несобственных интегралов, находить производную интеграла по параметру. Владеть: методами вычисления определённых и несобственных интегралов.	льная работа, математический практикум
16	Тема 16. Приложения определённого интеграла. Приближённое вычисление определённых интегралов	14	Вычисление площадей фигур, объёмов тел вращения, длины дуги кривой. Приближённое вычисление определённых интегралов. Формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона. Интегральное исчисление в экономических исследованиях. Кривая Лоренца относительного распределения дохода. Коэффициент неравномерности распределения дохода (коэффициент Джинни).	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10, ПК-12	Знать: формулы вычисления площадей фигур, объёмов тел вращения, длины дуги кривой, формулы приближённого вычисления определённых интегралов (формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона). Уметь: обосновывать формулы приближённого вычисления определённых интегралов. Владеть: техникой вычисления параметров геометрических фигур и интегральным исчислением при решении экономических задач..	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. математический практикум
17	Тема 17. Кратные интегралы	6	Определение двойного интеграла, его геометрический смысл, свойства. Сведение двойного интеграла к повторному. Изменение порядка интегрирования. Вычисление двойных интегралов, используемых в приложениях.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: определение двойного интеграла, его геометрический смысл, свойства. Уметь: обосновать сведение двойного интеграла к повторному и изменение порядка интегрирования. Владеть: вычислением двойных интегралов, используемых в	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

					приложении.	
18	Раздел 5. Дифференциальные уравнения Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка	5	Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Нахождение уравнения по его решению. Дифференциальное уравнения первого порядка, его геометрический смысл. Задача Коши. Теорема о существовании и единственности решения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными и с однородными функциями. Использование дифференциальных уравнений в экономике.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: понятия о дифференциальных уравнениях, условия существования и единственности решения, дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными и с однородными функциями. Уметь: доказывать теорему о существовании и единственности решения дифференциального уравнения. Владеть: методами решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными и с однородными функциями.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, математический практикум
19	Тема 19. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли	10	Линейные дифференциальные уравнения, решение методом замены переменной и методом вариации произвольной постоянной. Уравнение Бернулли. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах. Применение дифференциальных уравнений в экономических исследованиях. Модель естественного роста выпуска. Динамическая модель Кейнса.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10, ПК-12	Знать: линейные дифференциальные уравнения первого порядка, уравнения Бернулли и в полных дифференциалах, а также методы их решения. Уметь: обосновать метод вариации произвольной постоянной для решения линейных дифференциальных уравнений. Владеть: техникой решения данных дифференциальных уравнений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
20	Тема 20. Дифференциальные уравнения высших порядков	7	Дифференциальные уравнения высших порядков. Теорема о существовании и единственности решения. Уравнения вида $y^{(n)} = f(x)$. Уравнения второго порядка, приводимые к уравнениям первого порядка.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10,	Знать: типы дифференциальных уравнений высшего порядка. Уметь: приводить решение дифференциальных уравнений второго порядка к решению уравнений первого порядка. Владеть: техникой решения уравнений высших порядков.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
21	Тема 21.	6	Свойства решений линейного	ОК-12,	Знать: свойства решений линейного	Лекции,

	Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка		дифференциального уравнения n -го порядка. Определитель Вронского. Общее решение неоднородного линейного уравнения. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Вид общего решения. Решение дифференциальных уравнения 2-го порядка с действительными коэффициентами в комплексной плоскости.	ПК-1–6, ПК-10,	дифференциального уравнения, вид общего и частного решения неоднородного линейного дифференциального уравнения n -го порядка. Уметь: доказывать свойства решений линейного дифференциального уравнения n -го порядка. Владеть: техникой решения линейных неоднородных дифференциальных уравнений n -го порядка.	практические занятия, самостоятельная работа, математический практикум
22	Раздел 6. Ряды Тема 22. Числовые ряды и их сходимость.	4	Числовой ряд. Частичная сумма ряда. Остаток ряда. Сумма ряда. Сходящийся ряд. Свойства сходящихся числовых рядов. Необходимый признак сходимости, его следствие. Классификация рядов по знакам его членов.	ОК-12, ПК-1–6,	Знать: понятия о числовом ряде и его сходимости, свойства сходящихся числовых рядов и необходимый признак сходимости. Уметь: доказывать необходимый признак сходимости числового ряда. Владеть: необходимым признаком сходимости числовых рядов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
23	Тема 23. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами	12	Признаки сравнения числовых рядов с положительными членами: Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши.	ОК-12, ПК-1–6,	Знать: достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Уметь: доказать признаки сравнения рядов, признак Даламбера и признаки Коши. Владеть: техникой определения сходимости числовых рядов с положительными членами.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
24	Тема 24. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость	10	Знакопеременные ряды. Теорема Лейбница. Знакопеременные ряды. Теорема об абсолютной сходимости числового ряда. Абсолютная и условная сходимость ряда. Функциональные ряды. Равномерная сходимость ряда. Степенные ряды, их	ОК-12, ПК-1–6,	Знать: признаки сходимости знакопеременных и знакопеременных числовых рядов, понятие равномерной сходимости степенного ряда, вид области сходимости степенного ряда.	Лекции, практические занятия, самостоятельная

	ряда. Степенные ряды		свойства. Теорема Абеля о виде области сходимости степенного ряда. Радиус сходимости степенного ряда.		Уметь: доказывать теоремы Лейбница, Абеля и абсолютной сходимости ряда. Владеть: методами определения сходимости степенных рядов и области сходимости степенных рядов.	работа
25	Тема 25. Разложение функций в степенной ряд	8	Необходимые и достаточные условия разложения функции в степенной ряд. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение основных элементарных функций в степенной ряд Маклорена.	ОК-12, ПК-1–6,	Знать: условия разложения функции в степенной ряд, разложения основных элементарных функций в ряд Маклорена. Уметь: обосновать необходимые и достаточные условия разложения функции в степенной ряд. Владеть: техникой разложения функций в степенной ряд.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

26	Тема 26. Применение рядов для приближённых вычислений	10	Вычисление значений функций. Вычисление интегралов. Интегрирование дифференциальных уравнений. Оценка погрешности вычислений.	ОК-12, ПК-1–6, ПК-10, ПК-12	Знать: способы применения числовых рядов для приближенных вычислений значений функций, вычисления определенных интегралов, интегрирования дифференциальных уравнений. Уметь: оценить точность вычислений при использовании рядов. Владеть: способами вычисления значений функций и определенного интеграла с помощью числовых рядов с заданной точностью.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, математический практикум
	Итого	324 час.				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Раздел 1. Введение в математический анализ

Тема 1. Множества и функции

Л1 стр. 151–168, 175–179.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое множество? Привести примеры.
2. Что такое подмножество?
3. Каким образом задаётся множество?
4. Что такое конечное, бесконечное и пустое множество?
5. Что такое кванторы?
6. Дать определения операций над множествами.
7. Какими свойствами обладают операции над множествами?
8. Дать определение верхней (нижней) грани и точной верхней (нижней) грани числового множества.
9. Дать определение счетного множества.
10. Что такое декартово произведение множеств?
11. Что такое мощность множества?
12. Какое множество обладает мощностью континуума?
13. Дать определение функции.
14. Какими способами могут быть заданы функции?
15. Что такое сложная, обратная функции? Привести примеры.
16. Какие функции называются основными элементарными и элементарными?
17. Какие функции называются алгебраическими, рациональными и трансцендентными?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 135–141 №№ 10.4–10.85; Л5 №№ 1.1–1.16.

Тема 2. Предел числовой последовательности

Л1 стр. 179–191.

Вопросы для самопроверки

1. Дать определение числовой последовательности.
2. Какая последовательность называется ограниченной (неограниченной)? Привести примеры.
3. Какая последовательность называется бесконечно малой (большой)? Привести примеры.
4. Как взаимосвязаны бесконечно малая последовательность и последовательность обратных величин ее членов?
5. Какими свойствами обладают бесконечно малые последовательности?
6. Сформулировать определение предела последовательности.
7. Какая последовательность называется сходящейся (расходящейся)? Привести примеры.
8. Какими свойствами обладают сходящиеся последовательности?
9. Привести примеры монотонных последовательностей.
10. Сформулировать теорему Больцано-Коши.
11. Сформулировать теорему Вейерштрасса о пределе монотонной последовательности.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 142–145 №№ 10.11–11.30.

Тема 3. Предел функции

Л1 стр. 192–196; Л3 гл. 4. §§ 2–5.

Вопросы для самопроверки

1. Дать определение конечного и бесконечного предела функции по Коши на языке ε – δ при $x \rightarrow x_0$ и $x \rightarrow \infty$.

2. Каков геометрический смысл предела при $x \rightarrow x_0$ и $x \rightarrow \infty$?
3. Что такое односторонние пределы?
4. В чём состоят необходимые и достаточные условия существования предела функции?
5. Что такое бесконечно малые и бесконечно большие функции и как они взаимосвязаны?
6. Какими свойствами обладают бесконечно малые функции?
7. Сформулировать теоремы о представлении функции в виде суммы предела и бесконечно малой функции.
8. Какими свойствами обладают пределы функций?
9. Сформулировать и доказать первый замечательный предел.
10. Сформулировать и доказать второй замечательный предел.
11. Что такое непрерывное начисление процентов.
12. Записать формулы наращенной и приведенной сумм финансовой ренты.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 145–147 №№ 11.32–11.45; Л5 №№ 1.17–1.50; ЛД6 №№ 734–804.

Тема 4. Сравнение бесконечно малых функций. Непрерывность функции

Л1 стр. 197–205; Л3 гл. 4. §§ 6 – 12; ЛД5 т. I, гл. 2. §§ 9 – 11.

Вопросы для самопроверки

1. Что значит сравнить бесконечно малые функции?
2. Какие бесконечно малые функции называются эквивалентными?
3. Дать определение непрерывности функции в точке?
4. Какая функция называется непрерывной на отрезке?
5. Какие действия можно выполнять над непрерывными функциями?
6. Доказать непрерывность некоторых основных элементарных функций.
7. Какими свойствами обладают непрерывные функции?
8. Что такое точка разрыва функции?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 147–148 №№ 11.46–11.58; Л5 №№ 1.51–1.62; ЛД6 №№ 805–847.

Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Тема 5. Производная функции

Л1 стр. 206–217; Л3 гл. 5. §§ 1–9; ЛД5 т. I, гл. 3. §§ 1 – 15.

Вопросы для самопроверки

1. Дать определение производной функции.
2. Как взаимосвязаны непрерывность и дифференцируемость функций.
3. Вывести формулы правил дифференцирования функций.
4. Вывести формулы дифференцирования основных элементарных функций.
5. Записать таблицу производных функций.
6. Сформулировать правило нахождения производной сложной функции.
7. Как найти производную показательной-степенной функции?
8. Что такое логарифмическая производная?
9. Как найти производную неявной функции?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 150–156 №№ 12.3–12.109; Л5 №№ 2.1–2.87; ЛД6 №№ 848–1063.

Тема 6. Дифференциал функции. Предельный анализ

Л1 стр. 217–222; Л3 гл. 5 §§ 10–11; ЛД1 т. I гл. 3 §§ 16 – 18, 20 – 23.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое дифференциал функции и каковы его свойства?
2. Каков геометрический смысл дифференциала?
3. Как применяется дифференциал для приближённых вычислений?
4. Что такое дифференциалы высших порядков?
5. Что такое эластичность функции и каковы её свойства?

6. Каков геометрический и экономический смысл эластичности функции?
7. Что такое предельные издержки, предельная выручка, предельная прибыль?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 159–162, 276–287 №№ 12.117–12.149; Л5 №№ 22.88–2.97;
ЛД6 №№ 1064–1089.

Тема 7. Теоремы о дифференцируемых функциях

Л1 стр. 222–233; Л3 гл. 6. §§1–3; ЛД5 т. I гл. 4 §§1 – 7.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулировать теорему Ролля и привести примеры её применения.
2. Сформулировать теорему Лагранжа, объяснить её геометрический смысл.
3. Сформулировать теорему Коши.
4. Когда можно использовать правило Лопиталя?
5. Записать формулу Тейлора и её остаточный член.
6. Записать формулу Маклорена и её остаточный член.
7. Записать разложения по формуле Маклорена функций e^x , $\sin x$, $\cos x$, $(1+x)^n$.
8. Привести примеры применения формулы Маклорена для вычисления значений функций и нахождения пределов.
9. Что такое дюрация и выпуклость купонной облигации?
10. Как используется формула Маклорена для сравнения эффективности финансовых операций?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 163–169 №№ 12.151–12.204; Л5, №№ 2.98–2.125;
ЛД6 №№ 1090–1157.

Тема 8. Применение дифференциального исчисления для исследования функций

Л1 стр. 233–245; Л3 гл. 6 § 4; ЛД5 т. I, гл. 5. §§1 – 11.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулировать необходимый и достаточный признаки монотонности функции.
2. Сформулировать достаточные признаки экстремума функции с использованием первой и второй производной.
3. Сформулировать необходимый и достаточный признаки выпуклости, вогнутости функции.
4. Записать уравнение асимптоты и формулы для нахождения параметров асимптоты.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 169–179 №№ 12.207–12.290; Л5, №№ 2.126–2.149;
ЛД6 №№ 1158–1262.

Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных

Тема 9. Функции нескольких переменных.

Л1 стр. 246–257; Л3 гл. 11 §§1–4, гл. 12 §1; ЛД5 т. I гл. 8 §§1 – 7.

Вопросы для самопроверки

1. Дать определение функции нескольких переменных.
2. Дать определение предела функции нескольких переменных по Коши и по Гейне.
3. Записать частные и полное приращения функции нескольких переменных.
4. Сформулировать правило нахождения частных производных.
5. Каков геометрический смысл частных производных.
6. Что такое функция полезности и её линии безразличия?
7. Записать функцию Кобба-Дугласа.
8. В чем состоит суть метода хорд и метода касательных?
9. Как находится внутренняя доходность купонных облигаций?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 179–183 №№ 13.1–13.41; Л5 №№ 3.1–3.21; ЛД6 №№ 1844–1883.

Тема 10. Дифференцируемость функций нескольких переменных

Л1 стр. 258–270; Л3 гл. 12 §§2–6; ЛД5 т. I гл. 8 §§7–15.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулировать необходимые и достаточные условия дифференцируемости функции.
2. Записать полный дифференциал функции двух переменных.
3. Записать формулу производной функции по направлению.
4. Что такое градиент функции и каковы его свойства?
5. В каком случае смешанные частные производные равны.
6. Записать полный дифференциал функции n переменных.
7. Что такое функция полезности и задача потребительского выбора?
8. Что такое кривая безразличия. Предельная норма замещения?
9. Что такое функция спроса?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 183–189 №№ 13.45–13.99; Л5 №№ 3.22–3.151;

ЛД6 №№ 1894–1956, 1999–2016.

Тема 11. Экстремум функции нескольких переменных

Л1 стр. 270–275; Л3 гл. 12 §§7–8; ЛД5 т. I гл. 8 §§16–18.

Вопросы для самопроверки

1. Записать формулу Тейлора для функции двух переменных и её остаточный член.
2. Сформулировать необходимые и достаточные признаки экстремума функции двух переменных.
3. Сформулировать постановку задачи на условный экстремум.
4. Что такое функция и множители Лагранжа.
5. Записать систему уравнений для нахождения критических точек в методе множителей Лагранжа.
6. Как найти абсолютный экстремум функции нескольких переменных?
7. Привести примеры использования методов нахождения условного экстремума при решении экономических задач.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 190–194 №№ 13.102–13.115; Л5 №№ 3.157–3.172;

ЛД6 №№ 2030–2050.

Тема 12. Метод наименьших квадратов

Л1, стр. 270–275; Л3 гл. 12. §9; ЛД5 гл. 8. §19.

Вопросы для самопроверки

1. Почему метод называется методом наименьших квадратов?
2. Что такое аппроксимация?
3. Записать критерий качества аппроксимации, используемый в МНК.
4. Как выбирается аппроксимирующая функция в МНК?
5. Записать нормальные системы уравнений для определения параметров аппроксимирующих функций вида: $y = ax + b$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = ax^b$.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 194–197 №№ 13.116–13.120; Л5 №№ 3.173–3.182.

Раздел 4. Интегралы

Тема 13. Неопределённый интеграл

Л1 стр. 276–280; Л3 гл. 7 §§1–4; ЛД5 т. I гл. 10 §§1–7.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое первообразная функция?
2. Сформулировать теорему о существовании первообразной функции.
3. Дать определение неопределённого интеграла.

4. Каков геометрический смысл неопределённого интеграла?
5. Какими свойствами обладает неопределённый интеграл?
6. Записать таблицу неопределённых интегралов.
7. Как найти интеграл от функции, содержащий квадратный трёхчлен в знаменателе?
8. Записать формулу интегрирования по частям.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 202–206 №№ 14.1–14.71; Л5 №№ 4.1–4.99; ЛД6 гл. 8 §§ 1–4.

Тема 14. Методы нахождения неопределённых интегралов

Л1 стр. 281–286; Л3 гл. 7 §§5–6; ЛД5 т. I гл. 10 §§7–14.

Вопросы для самопроверки

1. Как выделить правильную дробь из неправильной?
2. Какие виды подстановок используются при нахождении интегралов от иррациональных функций?
3. Какие виды подстановок используются при нахождении интегралов от тригонометрических функций?
4. Какие виды тригонометрических подстановок используются при нахождении интегралов от иррациональных функций?
5. Приведите примеры интегралов, которые не выражаются через элементарные функции.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 206–212 №№ 14.77–14.154; Л5 №№ 4.100–4.181,
ЛД6 гл. 8 §§ 5–7, 10.

Тема 15. Определённый и несобственные интегралы

Л1 стр. 287–297, 301–306; Л3 гл. 8 §§1–9, 11; ЛД5 т. I гл. 11 §§1–7.

Вопросы для самопроверки

1. Какие задачи приводят к понятию определённого интеграла и в чём заключается алгоритм их решения?
2. Что такое интегральная сумма и какими свойствами она обладает?
3. Дать определение определённого интеграла.
4. Сформулировать свойства определённого интеграла.
5. В чём особенность методов нахождения определённых интегралов?
6. Что такое несобственные интегралы и каких видов они бывают?
7. Каков геометрический смысл несобственных интегралов?
8. Сформулировать теоремы о сходимости несобственных интегралов с бесконечными пределами и от разрывных функций.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 212–215, 219–220 №№ 15.2–15.42; 15.71–15.104; Л5 №№ 5.1–5.64; ЛД6 гл. 9 §§ 1, 7.

Тема 16. Приложения определённого интеграла. Приближённое вычисление определённого интеграла

Л1 стр. 297–300, 379–383; Л3 гл. 8 §§10, 12; ЛД5 т. II, гл. 11 §8, гл. 12 §§1, 5.

Вопросы для самопроверки

1. Записать формулы для вычисления: площади фигуры, объёма тела вращения, длины дуги кривой.
2. Записать формулы приближённого вычисления определённого интеграла: прямоугольников, трапеций, Симпсона.
3. Привести примеры использования интегрального исчисления при решении экономических задач.
4. Что такое кривая Лоренца относительного распределения дохода?
5. Что такое коэффициент Джинни неравномерности распределения дохода?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 216, 217, 287–297 №№ 15.43–15.67; Л5 №№ 5.65–5.105; ЛД6 гл. 9 §§ 2–3, 7.

Тема 17. Кратные интегралы

Л1 стр. 307–319; Л3 гл. 13 §§1, 2; ЛД5 т. II гл. 14 §§1 – 4.

Вопросы для самопроверки

1. Дать определение двойного интеграла.
2. Каков геометрический смысл двойного интеграла?
3. Сформулировать свойства двойного интеграла.
4. Как вычисляются двойные интегралы?
5. Как изменить порядок повторного интегрирования в двойном интеграле?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 221 – 223 15.106 – 15.120; Л5 №№ 6.1–6.46; ЛД6 гл. 13 § 1.

Раздел 5. Дифференциальные уравнения

Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка

Л1 стр. 352–357; Л3 гл. 15. §1 п.1–6; ЛД5 т. II гл. 13 §§1 – 5.

Вопросы для самопроверки

1. Какое уравнение называется дифференциальным и как найти его порядок? Привести примеры.
2. Дать определение общего и частного решений, общего и частного интеграла дифференциального уравнения.
3. Как найти дифференциальное уравнение по его решению? Привести примеры.
4. Какое дифференциальное уравнение называется уравнением с разделяющимися переменными?
5. Какая функция называется однородной?
6. Как определить порядок измерения однородной функции? Привести примеры.
7. С помощью, какой замены переменных решаются дифференциальные уравнения с однородными функциями?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 223 – 227 №№ 16.1 – 16.29; Л5 №№ 7.1–7.44; ЛД6 гл. 12 § 1–3.

Тема 19. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли

Л1 стр. 357–360; Л3 гл. 15 §1 п. 6; ЛД5 т. II гл. 13 §§7, 8.

Вопросы для самопроверки

1. Какое дифференциальное уравнение называется линейным?
2. Какая подстановка используется при решении линейного дифференциального уравнения первого порядка?
3. В чём суть метода вариации произвольной постоянной?
4. Какими способами можно решить уравнение Бернулли?
5. Как проверить, что уравнение является уравнением в полных дифференциалах?
6. Как решается уравнение в полных дифференциалах?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 227 – 229. №№ 16.31 – 16.44; Л5 №№ 7.82–7.89; ЛД6 гл. 12 § 3.

Тема 20. Дифференциальные уравнения высших порядков

Л1 стр. 360–363; ЛД5 т. II гл. 13 §§16 – 18.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулировать теорему о существовании и единственности решения дифференциального уравнения n -го порядка.
2. Какие дифференциальные уравнения второго порядка допускают понижение порядка?
3. Какие подстановки используются для понижения порядка дифференциальных уравнений?
4. Как решается дифференциальное уравнение вида $y^{(n)} = f(x)$.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 230 – 233 №№ 16.45 – 16.60; Л5 №№ 7.45–7.68; ЛД6 гл.12. § 7.

Тема 21. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка

Л1 стр. 364–370; Л3 гл. 14. §6; ЛД5 т. I, II гл. 7 §§1 – 5, гл.13 §§20 – 22, 24.

ЛД1 Глава 11.

Вопросы для самопроверки

1. Записать общий вид линейного дифференциального уравнения n -го порядка.
2. Записать общий вид характеристического уравнения для линейного дифференциального уравнения n -го порядка.
3. Как находится общее решение однородного и неоднородного дифференциального уравнения n -го порядка?
4. Что такое модель естественного роста выпуска?
5. Что такое динамическая модель Кейнса?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 39 – 43, 233 – 237 №№ 4.1–4.13, 16.61 –16.83; Л5 №№ 7.90–7.130, ЛД6 гл. 4 § 3, гл.12 § 8, 9.

Раздел 6. Ряды

Тема 22. Числовые ряды и их сходимости.

Л1 стр. 320–323; Л3 гл. 14 §1; ЛД5 т. II гл. 16 §§1, 2.

Вопросы для самопроверки

1. Что называется числовым рядом?
2. Какими способами может быть задан ряд?
3. Какой ряд называется сходящимся?
4. Что такое частичная сумма ряда и что такое остаток ряда?
5. Какими свойствами обладают сходящиеся числовые ряды?
6. Сформулировать необходимый признак сходимости числового ряда.
7. Как использовать следствие необходимого признака сходимости числового ряда.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2, стр. 238 – 240 №№ 17.1–17.14.

Тема 23. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами

Л1 стр. 323–327; Л3 гл. 14 §2; ЛД5 т. II гл. 16 §§3–6.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулировать признаки сравнения знакоположительных числовых рядов.
2. Сформулировать признак Даламбера сходимости числового ряда.
3. Сформулировать интегральный признак Коши.
4. Сформулировать радикальный признак Коши.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 240 – 244 №№ 17.15–17.37; Л5 №№ 8.1–8.50; ЛД6 гл. 14 § 1.

Тема 24. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость ряда.

Степенные ряды

Л1 стр. 327–340; Л3 гл. 14 §3 – 5; ЛД5 т. II гл. 16 §§7 –14.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулировать теорему Лейбница о сходимости знакочередующегося ряда.
2. Записать степенной ряд в общем виде.
3. Сформулировать теорему Абеля о виде области сходимости степенного ряда.
4. Записать формулу для нахождения радиуса сходимости степенного ряда.
5. Как находится область сходимости степенного ряда?
6. Какими свойствами обладает степенной ряд?

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 244 – 245, 248 – 250. №№ 17.38–17.46, 17.58–17.69;

Л5 №№ 8.51–8.71; ЛД6 гл. 14 § 1, 3.

Тема 25. Разложение функций в степенной ряд

Л1 стр. 340-344; Л3 гл. 14 §5; ЛД5 т. II гл. 16 §§16, 17.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулировать необходимые и достаточные условия сходимости степенного ряда к функции, для которой он составлен.
2. Записать ряд Тейлора и его остаточный член.
3. Записать ряд Маклорена и его остаточный член.
4. Записать разложения в ряд Маклорена функций: e^x , $\sin x$, $\cos x$, $(1+x)^\alpha$, $\ln(1+x)$, $\arctg x$, $\arcsin x$.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 250 – 253 №№ 17.71–17.88; Л5 №№ 8.72–8.109; ЛД6 гл. 14 § 4.

Тема 26. Применение рядов для приближённых вычислений

ЛД1 т. II гл. 16 §§19 – 22; ЛД4 гл. 21 § 13.

Вопросы для самопроверки

1. Как оценить погрешность при вычислении с помощью разложения в ряд в случае знакопередающегося ряда?
2. Как оценить погрешность при вычислении с помощью разложения в ряд в случае знакопостоянного ряда?
3. Вычислить значения $\sin 1$, $\sqrt{90}$, $\sqrt[3]{130}$.

Задания для аудиторных и самостоятельных занятий

Л2 стр. 253 – 254 №№ 17.89 – 17.101; Л5 №№ 8.111 – 8.127; ЛД6 гл. 14 § 5.

III. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Статистика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - Лекции;
 - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
 - Компьютерные занятия;
 - Письменные домашние работы;
 - Расчетно-аналитические задания;
 - Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение методов анализа и интерпретации результатов;
 - Консультации преподавателей.
2. Интерактивные формы проведения занятий, включая компьютерные симуляции, в сочетании с внеаудиторной работой студентов:

IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Общий курс высшей математики для экономистов под ред. В.И.Ермакова. –М.: «ИНФРА-М», 1999.
2. Сборник задач по высшей математике для экономистов под ред. В.И.Ермакова. – М.: «ИНФРА-М», 2001.

3. Шипачёв В.С. Высшая математика.—М.: Высшая школа, 1985.
4. Барбаумов В. Е., Андреянов П. А., Смагина О. К. N -мерное пространство. Функции. Экстремумы. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., ТТО «Община», 1992.
- 5 Шершнев В. Г., Сагитов Р. В., Силаева Е. А., Полякова С Т. Сборник задач по математическому анализу. – М.: «Менеджер», 2008.
6. Замков О.О. Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Н. Математические методы в экономике. – М., «ДИС», 1997.

Дополнительная литература

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании. – М., «Дело» , 2000.
2. Красс М.С. Математика для экономических специальностей. Учебник. М., Инфра-М, 1998.
3. Чуйко А.С., Шершнев В.Г. Математические основы финансового обслуживания. М.: Изд-во Рос. Экон. Акад., 1998.
4. Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики. – М.: Наука. 1989.
5. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления, т.т. I, II. – М.: Наука, 1976.
6. Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике –М.: Наука.
7. Барбаумов В.Е., Гладких И.М., Чуйко А.С. Финансовые инвестиции. Часть I. Инвестиции с фиксированными доходами. М.: Изд-во Рос. Экон. Акад., 2000.

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых программ компьютерных средств обучения	темы
1	MS Excel	Темы 1-26
2	DERIVE	

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Математический анализ» обеспечена электронным курсом лекций, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы.

V. Оценочные средства

Вопросы к экзамену

Введение в математический анализ

1. Множества, способы их задания. Кванторы. Операции над множествами (объединение, пересечение, разность), их свойства.
2. Декартово произведение множеств. Модуль числа, его свойства. Грани множеств. Функции, способы их задания, классификация.
3. Окрестность точки. Понятие стремления дискретной и непрерывной величины к предельной точке. Определение предела функции непрерывного аргумента по Коши при $x \rightarrow x_0$ и $x \rightarrow \infty$.
4. Односторонние пределы. Необходимые и достаточные условия существования предела. Геометрический смысл предела.
5. Предел последовательности. Теорема Вейерштрасса. Определение предела функции по Гейне.
6. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, взаимосвязь между ними.
7. Свойства бесконечно малых функций.
8. Теоремы о представлении функции в виде суммы предела и бесконечно малой функции.
9. Теоремы о пределах (свойства пределов).

10. Первый замечательный предел.
11. Второй замечательный предел, его применение в финансовых вычислениях.
12. Сравнение бесконечно малых функций.
13. Непрерывность функции в точке и на отрезке. Действия над непрерывными функциями. Непрерывность основных элементарных функций.
14. Свойства непрерывных функций.
15. Точки разрыва функции. Кусочно-непрерывные функции.

Дифференциальное исчисление функций одной переменной

16. Производная функции, ее геометрический и механический смысл.
17. Взаимосвязь непрерывности и дифференцируемости функции. Непосредственное нахождение производной.
18. Правила дифференцирования функций.
19. Вывод формул дифференцирования тригонометрических и обратных тригонометрических функций.
20. Вывод формул дифференцирования логарифмической и показательной функций.
21. Вывод формул дифференцирования степенной и показательно-степенной функций. Таблица производных. Производные высших порядков.
22. Эластичность функции, её геометрический и экономический смысл, свойства. Примеры.
23. Дифференциал функции одной переменной. Определение, условия существования, геометрический смысл, свойства.
24. Применение дифференциала функции одной переменной для приближенных вычислений. Дифференциалы высших порядков.
25. Теорема Ролля, её геометрический смысл, примеры её использования.
26. Теорема Лагранжа о конечном приращении функции, её геометрический смысл.
27. Теорема Коши.
28. Правило Лопиталя, его использование для раскрытия неопределенностей при нахождении пределов.
29. Формула Тейлора. Остаточный член в форме Лагранжа и Пеано.
30. Формула Маклорена, её остаточный член, использование для разложения элементарных функций.
31. Формула Маклорена, её применение для нахождения пределов и вычисления значений функций.
32. Монотонные функции. Необходимый и достаточный признаки монотонности функции.
33. Локальный экстремум функции. Необходимый признак экстремума функции.
34. Первый и второй достаточные признаки экстремума функции.
35. Достаточный признак выпуклости, вогнутости графика функции.
36. Необходимый и достаточный признаки существования точки перегиба.
37. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения графика.

Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных

38. Функция нескольких переменных, ее определение, линии уровня и поверхности уровня.
39. Определение предела функции нескольких переменных по Коши. Свойства пределов.
40. Бесконечно малые функции. Определения непрерывности функции нескольких переменных. Точки и линии разрыва. Свойства непрерывных функций.
41. Частные приращения и частные производные функции нескольких переменных. Правило нахождения частных производных. Геометрический смысл частных производных.
42. Необходимые условия дифференцируемости функции нескольких переменных. Примеры взаимосвязи дифференцируемых и непрерывных функций.
43. Достаточные условия дифференцируемости функции нескольких переменных.
44. Полный дифференциал функции нескольких переменных, его определение.
45. Применение полного дифференциала функций нескольких переменных для приближенных вычислений.

46. Частные производные и дифференциалы высших порядков.
47. Частные производные сложной функции нескольких переменных.
48. Частные производные функции нескольких переменных, заданной неявно.
49. Производная функции нескольких переменных по направлению.
50. Градиент функции нескольких переменных, его свойства.
51. Формула Тейлора для функции нескольких переменных.
52. Необходимый и достаточный признаки локального экстремума функции двух переменных.
53. Условный экстремум функции нескольких переменных. Метод множителей Лагранжа.
54. Достаточный признак условного экстремума. Абсолютный экстремум функции нескольких переменных.
55. Метод наименьших квадратов.

Неопределённый интеграл

56. Теорема о существовании первообразной функции.
57. Определение неопределённого интеграла, его свойства, геометрический смысл. Таблица неопределённых интегралов.
58. Методы нахождения неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной.
59. Интегрирование некоторых функций, содержащих квадратный трёхчлен в знаменателе.
60. Интегрирование неопределённых интегралов по частям.
61. Интегрирование дробно-рациональных функций. Разложение на простые дроби.
62. Интегрирование иррациональных функций.
63. Интегрирование тригонометрических функций.
64. Интегрирование иррациональных функций с помощью тригонометрических подстановок. О выражении интегралов через элементарные функции.

Определённый интеграл

65. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла.
66. Верхняя и нижняя интегральные суммы, их свойства.
67. Определение определённого интеграла. Взаимосвязь неопределённого и определённого интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.
68. Методы интегрирования определённых интегралов. Интеграл вида $\int_0^{\pi/2} \sin^n x \, dx$.
69. Несобственные интегралы с бесконечными пределами. Теоремы об их сходимости.
70. Несобственные интегралы от разрывных функций. Теоремы об их сходимости.
71. Геометрические приложения определённых интегралов. Вычисление площадей фигур и объёмов тел вращения.
72. Геометрические приложения определённых интегралов. Вычисление длины дуги.
73. Численные методы вычисления определённых интегралов. Формулы прямоугольников и трапеций.
74. Формула Симпсона для вычисления определённых интегралов.
75. Двойные интегралы, их геометрический смысл, свойства.
76. Вычисление двойных интегралов. Перестановка пределов интегрирования.
77. Дифференцирование интегралов, зависящих от параметра. Формула Лейбница. Гамма-функция.

Дифференциальные уравнения

78. Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Нахождение уравнения по его решению.
79. Дифференциальное уравнение первого порядка, его геометрический смысл. Задача Коши. Теорема о существовании и единственности решения.
80. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными и с однородными функциями.

81. Линейные дифференциальные уравнения, решение методом замены переменной и методом вариации произвольной постоянной.
82. Уравнение Бернулли, его решение.
83. Дифференциальные уравнения высших порядков. Теорема о существовании и единственности решения. Уравнения вида $y^{(n)} = f(x)$. Уравнения второго порядка, приводимые к уравнениям первого порядка.
84. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка, свойства их решений. Определитель Вронского. Общее решение неоднородного уравнения.
85. Комплексные числа, действия над ними.
86. Показательная функция с комплексным показателем, её свойства. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа.
87. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Вид общего решения однородного уравнения.
88. Нахождение частного решения неоднородного дифференциального уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами.
89. Метод Эйлера численного интегрирования дифференциальных уравнений.

Ряды

90. Числовые ряды, общие понятия, свойства. Необходимый признак сходимости, его следствие.
91. Первый признак сравнения знакоположительных рядов.
92. Второй признак сравнения знакоположительных рядов.
93. Признак Даламбера сходимости знакоположительных рядов.
94. Радиальный признак Коши сходимости знакоположительных рядов.
95. Интегральный признак Коши сходимости знакоположительных рядов.
96. Знакопередающиеся ряды. Теорема Лейбница.
97. Знакопеременные ряды. Теорема об абсолютной сходимости числового ряда.
98. Функциональные ряды. Равномерная сходимость, признак Вейерштрасса. Свойства равномерно сходящихся рядов.
99. Степенные ряды. Теорема Абеля о виде области сходимости степенного ряда.
100. Радиус сходимости степенного ряда.
101. Необходимые и достаточные условия разложения функции в степенной ряд. Ряды Тейлора и Маклорена.
102. Разложение основных элементарных функций в степенной ряд Маклорена.
103. Применение рядов для приближенных вычислений.

Примерные темы курсовых работ

1. Функции и графики в экономическом анализе.
2. Применение дифференциального исчисления в задачах финансового обслуживания.
3. Эластичность и ее применение в экономическом анализе.
4. Соотношение между суммарными, средними и предельными величинами в экономике.
5. Функция полезности. Исследование модели потребительского спроса.
6. Задачи оптимизации производства.
7. История развития основных понятий математического анализа.

Примеры тестов для рубежного контроля знаний

Тест № 1

Задание	Варианты ответов
1. Найти интеграл $\int e^{2x} d(e^x)$.	1) $-\frac{1}{3}e^{3x} + C$; 2) $\frac{1}{3}e^{3x} + C$; 3) $e^{3x} + e^x + C$; 4) $e^{2x} + C$; 5) $\frac{1}{2}e^{2x} + C$; 6) нет правильного ответа.

2. Найти интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{25-4x^2}}$.
- 1) $-\frac{1}{2} \ln|25-4x^2| + C$; 2) $\frac{1}{2} \arctg \frac{2x}{5} + C$;
 3) $-\frac{1}{8} \sqrt{25-4x^2} + C$; 4) $-\frac{1}{2} \arccos \frac{2x}{5} + C$;
 5) $\ln \left| \frac{5-2x}{5+2x} \right| + C$; 6) нет правильного ответа.
3. Найти интеграл $\int \frac{xdx}{x^4+1}$.
- 1) $\ln(x^4+1) + C$; 2) $\arctg x^2 + C$;
 3) $\frac{1}{2} \ln \left| \frac{x^2-1}{x^2+1} \right| + C$; 4) $\ln|x^2+1| + C$; 5) $\frac{1}{2} \arctg x^2 + C$;
 6) нет правильного ответа.
4. Вычислить $\int_{-1}^3 \frac{xdx}{\sqrt{2x+3}}$.
- 1) $4/3$; 2) $2/3$; 3) $3/2$; 4) $3/4$; 5) 3 ;
 6) нет правильного ответа.
5. Вычислить $\int_0^{\pi/2} \cos^3 x dx$.
- 1) $2/3$; 2) $1/3$; 3) 0 ; 4) 1 ; 5) $-2/3$;
 6) нет правильного ответа.
6. Вычислить $\int_1^e \ln x dx$.
- 1) 2 ; 2) e ; 3) $e-1$; 4) 1 ; 5) 0 ;
 6) нет правильного ответа.
7. Вычислить $\int_2^{+\infty} \frac{9dx}{x^2+7x-8}$.
- 1) 1 ; 2) $\ln 8$; 3) $\ln 10$; 4) ∞ ; 5) 0 ;
 6) нет правильного ответа.
8. Вычислить $\int_{\pi/4}^{\pi/3} \frac{dx}{\sqrt{\cos^3 x \sin x}}$.
- 1) 0 ; 2) $\sqrt[4]{3}+1$; 3) $2(\sqrt[4]{3}-1)$; 4) $\frac{\pi}{12}$; 5) 1 ;
 6) нет правильного ответа.
9. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=3-x^2$, $y=x-3$.
- 1) 21 ; 2) 9 ; 3) $\frac{8}{3}$; 4) $20\frac{5}{6}$; 5) 13 ;
 6) нет правильного ответа.
10. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной линиями: $y=\sin x$, $y=\frac{2}{\pi}x$, $0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}$.
- 1) $\frac{\pi^2}{4}$; 2) $\frac{\pi^2}{12}$; 3) $\frac{\pi^2}{2}$; 4) 2π ; 5) π ;
 6) нет правильного ответа.

Тест № 2

1. Правило f устанавливает зависимость переменной y от набора переменных $(x_1, x_2, \dots, x_n)$, которые определяют координаты точки $M(x_1, x_2, \dots, x_n)$, принадлежащей множеству V из R^n . При этом говорят, что на V определена функция $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ от n переменных, если:

- A) $\forall x_i, i=1, 2, \dots, n$, поставлено в соответствие значение переменной y ;
 B) $\forall M(x_1, x_2, \dots, x_n)$, поставлено в соответствие определенное значение переменной y ;
 C) $\forall x_i, i=1, 2, \dots, n$, поставлено в соответствие определенное значение переменной y ;
 D) $\forall x_i, i=1, 2, \dots, n$, поставлено в соответствие хотя бы одно значение переменной y ;

2. Основание натурального логарифма равно:

- A) $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{x})^x$; B) $\lim_{x \rightarrow \infty} (1+x)^{\frac{1}{x}}$; C) $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 - \frac{1}{x})^x$; D) $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{x})^{\frac{1}{x}}$.

3. Функция $f(M)$ является непрерывной в точке M_0 , если:

- A) $M_0 \in V$, функция $f(M)$ определена на множестве V , $\exists \lim_{M \rightarrow M_0} f(M)$ и $\lim_{M \rightarrow M_0} f(M) = f(M_0)$;
- B) M_0 – предельная точка множества V , $\exists \lim_{M \rightarrow M_0} f(M)$ и $\lim_{M \rightarrow M_0} f(M) = f(M_0)$;
- C) M_0 – предельная точка V , $f(M)$ определена на V , и $\lim_{M \rightarrow M_0} f(M) = f(M_0)$;
- D) $M_0 \in V$ – предельной точкой V , $f(V)$ определена на V , $\exists \lim_{M \rightarrow M_0} f(M)$ и $\lim_{M \rightarrow M_0} f(M) = f(M_0)$.

4. Функция $f(x)$ называется **дифференцируемой** в точке x_0 , если:

- A) $f(x)$ определена в точке x_0 и ее приращение в этой точке имеет вид $\Delta f(x_0) = A\Delta x + \alpha\Delta x$, где A – некоторое число, а α – бесконечно малая функция при $\Delta x \rightarrow 0$;
- B) $f(x)$ определена в $S_\delta(x_0)$ и ее приращение в точке x_0 можно представить в виде $\Delta f(x_0) = A\Delta x + \alpha\Delta x$, где A – некоторое число, а α – бесконечно малая функция при $\Delta x \rightarrow 0$;
- C) ее приращение в точке x_0 можно представить в виде $\Delta f(x_0) = A\Delta x + \alpha\Delta x$, где A – некоторое число, а α – бесконечно малая функция при $\Delta x \rightarrow 0$;
- D) нет верного утверждения.

5. Линейное дифференциальное уравнение записано в пункте:

- A) $yy' = 2y - x$; B) $y' = \frac{y}{x} - \frac{x}{y}$; C) $xy' + 2(xy)^{1/2} = y$; D) среди уравнений нет линейного.

6. Укажите **верное** соотношение:

- A) $\left(\int f(x)dx\right)' = f(x)$; B) $\int f'(x)dx = f(x)$; C) $\int df(x) = f'(x)$; D) $d\left(\int f(x)dx\right) = f(x)$.

7. Укажите интеграл, имеющий **конечную** величину,

- A) $\int_1^\infty \frac{dx}{x}$; B) $\int_1^\infty \frac{dx}{x^2}$; C) $\int_1^8 \frac{dx}{x-2}$; D) $\int_1^7 \frac{dx}{(x-2)^2}$.

8. n -й член **гармонического ряда** записан в пункте:

- A) $2n - 1$; B) $\frac{1}{n}$; C) $\frac{1}{n+1}$; D) 2^n .

Тест № 3

1. Прямая $y = kx + b$ является наклонной асимптотой графика функции $f(x)$ при $x \rightarrow \infty$ тогда и только тогда, когда:

- A) $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)x = b$, а $\lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - bx) = k$; B) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x} = k$, а $\lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - kx) = b$;
- C) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x} = b$, а $\lim_{x \rightarrow \infty} (f(x) - bx) = k$; D) нет верного утверждения.

2. Функция $f(x)$, определенная в $S_\delta(a)$, имеет $\lim_{x \rightarrow M} f(x)$ тогда и только тогда, когда:

- A) $\lim_{x \rightarrow a+0} f(x) = \lim_{x \rightarrow a-0} f(x)$; B) $\exists \lim_{x \rightarrow a+0} f(x)$, $\exists \lim_{x \rightarrow a-0} f(x)$ и $\lim_{x \rightarrow a+0} f(x) < \lim_{x \rightarrow a-0} f(x)$;
- C) $\exists \lim_{x \rightarrow a+0} f(x)$, $\exists \lim_{x \rightarrow a-0} f(x)$ и $\lim_{x \rightarrow a+0} f(x) = \lim_{x \rightarrow a-0} f(x)$;
- D) $\exists \lim_{x \rightarrow a+0} f(x)$, $\exists \lim_{x \rightarrow a-0} f(x)$ и $\lim_{x \rightarrow a+0} f(x) > \lim_{x \rightarrow a-0} f(x)$.

3. Уравнение нормали к графику функции $f(x)$ в точке $(x_0, f(x_0))$ имеет вид:

- A) $f(x) - f(x_0) = -(x - x_0) / f'(x_0)$; B) $f(x) + f(x_0) = f'(x_0) / (x - x_0)$;
 C) $f(x) - f(x_0) = -(x + x_0) / f'(x_0)$; D) $f(x) + f(x_0) = (x + x_0) / f'(x_0)$

4. Однородное дифференциальное уравнение записано в пункте:

- A) $x^2 y' = 2xy - 3$; B) $y' + \frac{2y}{x} = \frac{e^{-\pi}}{x}$; C) $xy' + 2(xy)^{1/2} = y$;
 D) среди указанных уравнений нет однородного.

5. Укажите **верное** соотношение:

- A) $\int df(x) = f(x) + C$; B) $\int f'(x)dx = f'(x) + C$; C) $\int df(x) = f'(x) + C$;
 D) $d(\int f(x)dx) = f(x) + C$.

6. Укажите **неверное** соотношение

- A) $\int a^u du = \frac{a^u}{\ln a} + C$; B) $\int \operatorname{arctg} \frac{u}{a} du = \frac{a^2 + u^2}{a} + C, (a \neq 0)$; C) $\int \sin u du = -\cos u + C$;
 D) $\int \cos u du = \sin u + C$.

7. Если числовой $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ ряд **сходится**, то:

- A) $\lim_{n \rightarrow \infty} \{u_n\} = 0$; B) $u_{n+1} > u_n \forall n$; C) $u_{n+1} < u_n \forall n$; D) нет верного утверждения.

8. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} a_n x^n$ равен:

- A) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_{n+1}}{a_n} \right|$, B) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_{n+1} x^{n+1}}{a_n x^n} \right|$, C) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left| \frac{a_n x^n}{a_{n+1} x^{n+1}} \right|$, D) нет верного утверждения.

Пример заданий для рубежного контроля № 1

Найти пределы, не используя правило Лопиталя:

1. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{10 - 7x + x^2}$. 2. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 5x + 6}{10 - 7x + x^2}$. 3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 6}{10 - 7x + x^2}$.
 4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{\sqrt{x^2 + 1} - 1}$. 5. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{\sqrt{4x^2 + 3} + 5x}{2x - 3}$. 6. $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 3x + 4} - \sqrt{x^2 + x + 1})$.
 7. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(\pi x)}{x}$. 8. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x+3} \right)^{3x+1}$. 9. $\lim_{x \rightarrow 1 \pm 0} e^{x/(1-x)}$.

Найти пределы, используя правило Лопиталя:

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x^3} - 1}{\sqrt{x} - 1}$. 2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \operatorname{tg} x}{1 - \cos 2x}$. 3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^x - 2^x}{\ln(1+x)}$.
 4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln \cos 2x}{\ln \cos 3x}$. 5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3(\pi x)}{\operatorname{tg}(x^3)}$. 6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+x^2)}{\operatorname{tg}^2 x}$. 7. $\lim_{x \rightarrow 0} (\sin x)^{\operatorname{tg} x}$.

Исследовать функции и построить графики:

1. $y = \frac{16}{x^2(x-4)}$; $y = x^3 e^{-x^2/2}$.
2. $y = \frac{9}{x^2(3-x)}$; $y = \frac{x^2+2}{2-x}$.
3. $y = \frac{x}{(x-2)(x-8)}$; $y = \frac{x^4}{x^3-1}$.
4. $y = \frac{x^2+2x-1}{x}$; $y = x \cdot e^{1/x}$.
5. $y = \frac{2x}{1-x+x^2}$; $y = \frac{x^4}{x^3+1}$.
6. $y = \frac{4x-12}{(x-2)^2}$; $y = \frac{16}{x(x+4)^2}$.

Пример заданий для рубежного контроля № 2

1. Найти частные производные функции $z = x^2 \sin y^3$.
2. Найти полный дифференциал функции $z = \frac{\operatorname{ctg} x}{y}$.
3. Найти все частные производные второго порядка $u = \frac{x^2}{y-2z}$.
4. Найти частные производные $\frac{\partial z}{\partial x}, \frac{\partial z}{\partial y}$ сложной функции $z = u \cdot e^v$, $u = \operatorname{tg} x^y$, $v = x \arcsin y$.
5. Найти частные производные функции $z = f(x, y)$, заданной неявно $\frac{z}{x} + \frac{y}{z} + \frac{x}{y} = y$.
6. Найти градиент функции $u = x + y^2 - z^3$; $M_0(3, 1, 2)$ в точке M_0 .
7. Исследовать на экстремум функцию $z = 2x^3 + 6xy^2 - 30x - 24y$.
8. Зааппроксимировать опытные данные

Опытные данные						
x_i	-10	-5	0	2	6	8
y_i	1	4	3	4	6	8

по методу наименьших квадратов многочленом $y = ax + b$.

Зааппроксимировать опытные данные

Опытные данные					
x_i	-7	-3	0	3	7
y_i	8	4	1	3	7

по методу наименьших квадратов многочленом $y = ax^2 + bx + c$.

В заданиях 8 и 9 изобразить на рисунке опытные данные и график аппроксимирующей функции. Вычислить значение критерия качества аппроксимации.

Пример заданий для рубежного контроля № 3

Найти интегралы

1. $\int \sqrt[3]{1-5x} dx$.
2. $\int 2^{3x+1} dx$.
3. $\int \frac{\sin^3 x}{\cos^2 x} dx$.
4. $\int x \ln x dx$.
5. $\int \frac{xdx}{x^2+2x+5}$.
6. $\int \frac{(3x+1)dx}{x^2+2x+5}$.
7. $\int \frac{3x^2-5x+3}{x^2(x-1)} dx$.
8. $\int \sqrt{5+4x-x^2} dx$.
9. $\int \frac{dx}{5+4\cos x}$.

Найти интегралы

1. $\int_0^1 \sqrt[3]{1+7x} dx$. 2. $\int_{-1}^3 \frac{xdx}{\sqrt{2x+3}}$. 3. $\int_e^{e^2} \ln x dx$. 4. $\int_6^{+\infty} \frac{dx}{x^2 - 7x + 10}$.

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями

5. $y = x^2 - 7x + 10$, $y = -x + 5$, $x = 0$.

Пример заданий для рубежного контроля № 4

1. Проверить, является ли функция $y = c_1 + c_2 e^{-4x}$ решением дифференциального уравнения $y'' + 4y' = 0$.

2. По данному общему решению $y = x^2 + cx$ составить дифференциальное уравнение.

Решить дифференциальные уравнения. Найти общий интеграл и, если указаны начальные условия, найти частный интеграл.

3. $(1+2y)xdx + (1+x^2)dy = 0$, $y(1) = 1$. 4. $\operatorname{tg} x \cdot \sin^2 y dx + \cos^2 x \cdot \operatorname{ctg} y dy = 0$; $y(0) = \frac{\pi}{4}$.

5. $(x^2 + y^2)dx - 2xydy = 0$; $y(1) = 2$. 6. $y'' = 1/x$.

7. $y' - y \operatorname{ctg} x = \sin x$; $y(\frac{\pi}{2}) = 1$. 8. $2y'' + 5y' + 2y = 0$. 9. $y'' - 4y' + 4y = x^2$.

1. Исследовать сходимость ряда:

1) $\frac{2}{4} + \frac{4}{16} + \frac{6}{64} + \frac{8}{256} + \dots$; 2) $\frac{1}{3^2} + \frac{1}{8^2} + \frac{1}{13^2} + \dots$.

2. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n(n+1)}$.

3. Разложить в ряд функцию $y = e^x$ по степеням $x + 1$.

4. Используя разложение в ряд, вычислить $\sqrt{6}$ с точностью $\varepsilon = 0,001$

Тематический план изучения дисциплины

Дисциплина изучается на первом курсе в течение четырех модулей. Объем курса **324** часа, в том числе **58** часов лекций, **88** часов лабораторных занятий, **106** часов самостоятельной работы студентов, **72 часа** – контроль. Формы контроля – зачет, экзамен.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа	Всего трудоемкость (часы / зач.ед.)	Интерактивные формы обучения	Часы, Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Всего				
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1.1							
Раздел 1. Введение в математический анализ							
Тема 1. Множества и функции	1	1	2	2 (лит., п.з.)	4		3, проверка п.з.
Тема 2. Предел числовой	1	1	2	2 (лит., п.з.)	4		3, проверка п.

последовательности							3.
Тема 3. Предел функции	4	6	10	8 (лит., п.з., р.а.з.)	18	2 кмп.	3, проверка п. з. р.а. з.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4. Сравнение бесконечно малых функций. Непрерывность функции	1	1	2	2 (лит., п.з., р.а.з.)	4		3, проверка п. з. р.а. з.
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функций одной переменной							
Тема 5. Производная функции	2	2	6	5 (лит., п.з., р.а.з.)	11	2 кмп.	3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 6. Дифференциал функции. Предельный анализ	2	2	6	2 (лит., п.з., р.а.з.)	8	2 кмп.	3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 7. Теоремы о дифференцируемых функциях. Правило Лопиталя	2	2	4	2 (лит., п.з., р.а.з.)	6		3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 8. Применение дифференциального исчисления для исследования функций	2	2	4	4 (лит., п.з., р.а.з.)	8	1 кмп.	3, проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 1.1.	15	21	36	45	81	7	Тест
Модуль 1.2							
Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных							
Тема 9. Функции нескольких переменных: пределы, непрерывность	4	4	8	3 (лит., п.з.)	11	1 кмп.	3, проверка п. з.
Тема 10. Дифференцируемость функций нескольких переменных	5	5	10	8 (лит., п.з.)	18	2 кмп.	3, проверка п. з.
Тема 11. Экстремум функции нескольких переменных	4	8	12	8 (лит., п.з., р.а.з.)	20	2 кмп.	3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 12. Метод наименьших квадратов	2	4	6	8 (лит., п.з., р.а.з.)	14	2 кмп.	3, проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 1.2.	15	21	36	45	81	7	
Всего за 1 семестр	30	42	72	90	162	14	Зачет
Модуль 2.1							
Раздел 4. Интегралы							
Тема 13. Неопределённый интеграл. Методы интегрирования	1	2	3	4 (лит., п.з.)	7		3, проверка п. з.
Тема 14. Нахождение неопределённых интегралов	4	8	12	8 (лит., п.з., р.а.з.)	20	1 кмп.	3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 15. Определённые и несобственные интегралы	4	6	10	6 (лит., п.з., р.а.з.)	16	3 кмп.	3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 16. Приложения определённого интеграла. Приближённое вычисление определённого интеграла	4	4	8	6 (лит., п.з.)	14	3 кмп.	3, ПЗ, проверка п. з.
Тема 17. Кратные интегралы	1	1	2	3 (лит., п.з.)	5		3, проверка п. з.
Всего за модуль 2.1	14	22	36	45	81	7	Тест
Модуль 2.2							
Раздел 5. Дифференциальные уравнения							
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка	1	2	3	2 (лит., п.з., р.а.з.)	5		проверка п. з. р.а. з.
Тема 19. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли	2	4	6	4 (лит., п.з., р.а.з.)	10	1 кмп.	проверка п. з. р.а. з.
Тема 20. Дифференциальные уравнения высших порядков	1	2	3	4 (лит., п.з., р.а.з.)	7	1 кмп.	проверка п. з. р.а. з.
Тема 21. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка	2	2	4	2 (лит., п.з., р.а.з.)	6	2 кмп.	проверка п. з. р.а. з.
Раздел 6. Ряды							
Тема 22. Числовые ряды и их сходимость	2	-	2	2 (лит., п.з.)	4		проверка п. з.
Тема 23. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами	4	4	8	4 лит., п.з., р.а.з.)	12	2 кмп.	проверка п. з. р.а. з.
Тема 24. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость ряда. Степенные ряды	2	4	6	4 (лит., п.з., р.а.з.)	10	2 кмп.	проверка п. з. р.а. з.
Тема 25. Разложение функций в степенной ряд	2	2	4	4 (лит., п.з., р.а.з.)	8	2 кмп.	проверка п. з. р.а. з.
Тема 26. Применение рядов для приближённых вычислений	4	4	8	4 (лит., п.з., р.а.з.)	10	2 кмп.	проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 2.2.	14	22	36	45	81	7	
Всего за 2 семестр	28	46	72	90	162	14	
Итого за учебный год	58	88	146	106	324	40	72, Итоговый экзамен

с

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа	Всего трудоемкость (часы / зач.ед.)		Часы, Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Всего				
1	2	3	4	5	6		8
Модуль 1.1							
Раздел 1. Введение в математический анализ							
Тема 1. Множества и функции	1	2	3	6 (лит., п.з.)	9		3, проверка п. з.
Тема 2. Предел числовой последовательности	1	2	3	6 (лит., п.з.)	9		3, проверка п. з.
Тема 3. Предел функции	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 4. Сравнение бесконечно	1	2	3	6 (лит., п.з.,	9		3, проверка п.

малых функций. Непрерывность функции				р.а.з.)			з. р.а. з.
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функций одной переменной							
Тема 5. Производная функции	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 6. Дифференциал функции. Предельный анализ	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 7. Теоремы о дифференцируемых функциях. Правило Лопиталя	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 8. Применение дифференциального исчисления для исследования функций	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 1.1.	8	16	24	48	72		Тест
Модуль 1.2							
Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных							
Тема 9. Функции нескольких переменных: пределы, непрерывность	1	2	3	6 (лит., п.з.)	9		3, проверка п. з.
Тема 10. Дифференцируемость функций нескольких переменных	1	2	3	6 (лит., п.з.)	9		3, проверка п. з.
Тема 11. Экстремум функции нескольких переменных	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 12. Метод наименьших квадратов	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 1.2.	4	8	12	24	36		
Модуль 2.1							
Раздел 4. Интегралы							
Тема 13. Неопределённый интеграл. Методы интегрирования	1	2	3	6 (лит., п.з.)	9		3, проверка п. з.
Тема 14. Нахождение неопределённых интегралов	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 15. Определённые и несобственные интегралы	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		3, проверка п. з. р.а. з.
Тема 16. Приложения определённого интеграла. Приближённое вычисление определённого интеграла	1	2	3	6 (лит., п.з.)	9		3, ПЗ, оверка п. з.
Тема 17. Кратные интегралы	1	2	3	6 (лит., п.з.)	9		3, проверка п. з.
Всего за модуль 2.1	5	10	15	30	40		Тест
Модуль 2.2							
Раздел 5. Дифференциальные уравнения							
Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка	1	2	3	6 (лит., п.з., р.а.з.)	9		проверка п. з. р.а. з.
Тема 19. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли	2	2	4	6 (лит., п.з., р.а.з.)	10		проверка п. з. р.а. з.
Тема 20. Дифференциальные	2	2	4	6 (лит., п.з.,	10		проверка п. з.

уравнения высших порядков				р.а.з.)			р.а. з.
Тема 21. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка	2	2	4	6 (лит., п.з., р.а.з)	10		проверка п. з. р.а. з.
Раздел 6. Ряды							
Тема 22. Числовые ряды и их сходимость	2	2	4	6 (лит., п.з.)	10		проверка п. з.
Тема 23. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами	2	3	5	6 лит., п.з., р.а.з.)	11		проверка п. з. р.а. з.
Тема 24. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость ряда. Степенные ряды	2	3	5	8(лит., п.з., р.а.з.)	11		проверка п. з. р.а. з.
Тема 25. Разложение функций в степенной ряд	2	2	4	8 (лит., п.з., р.а.з.)	12		проверка п. з. р.а. з.
Тема 26. Применение рядов для приближённых вычислений	2	4	6	8 (лит., п.з., р.а.з.)	14		проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 2.2.	19	22	39	60	97		
Итого за учебный год	34	56	90	162	324		72, Итоговый экзамен

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа	Всего трудоемкость (часы / зач.ед.)		Часы, Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Всего				
1	2	3	4	5	6		8
Модуль 1.1							
Раздел 1. Введение в математический анализ							
Тема 1. Множества и функции	1	-	1	11 (лит., п.з.)	12		проверка п. з.
Тема 2. Предел числовой последовательности	1	-	1	11 (лит., п.з.)	12		проверка п. з.
Тема 3. Предел функции	-	1	1	11 (лит., п.з., р.а.з.)	12		проверка п. з. р.а. з.
Тема 4. Сравнение бесконечно малых функций. Непрерывность функции	-	1	1	11 (лит., п.з., р.а.з.)	12		проверка п. з. р.а. з.
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функций одной переменной							
Тема 5. Производная функции	1	-	1	11 (лит., п.з., р.а.з.)	12		проверка п. з. р.а. з.
Тема 6. Дифференциал функции. Предельный анализ	-	1	1	11 (лит., п.з., р.а.з.)	12		проверка п. з. р.а. з.

Тема 7. Теоремы о дифференцируемых функциях. Правило Лопиталя	1	1	2	11 (лит., п.з., р.а.з.)	13		проверка п. з. р.а. з.
Тема 8. Применение дифференциального исчисления для исследования функций	-	-	-	11 (лит., п.з., р.а.з.)	11		проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 1.1.	4	4	8	88	96		Тест
Модуль 1.2							
Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных							
Тема 9. Функции нескольких переменных: пределы, непрерывность	-	1	1	11 (лит., п.з.)	12		1, проверка п. з.
Тема 10. Дифференцируемость функций нескольких переменных	1	1	2	11 (лит., п.з.)	13		1, проверка п. з.
Тема 11. Экстремум функции нескольких переменных	1	1	2	11 (лит., п.з., р.а.з.)	3		, проверка п. з. р.а. з.
Тема 12. Метод наименьших квадратов	-	1	1	11 (лит., п.з., р.а.з.)	3		проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 1.2.	2	4	6	44	31		
Модуль 2.1							
Раздел 4. Интегралы							
Тема 13. Неопределённый интеграл. Методы интегрирования	-	-	-	11 (лит., п.з.)	11		проверка п. з.
Тема 14. Нахождение неопределённых интегралов	1	1	2	11 (лит., п.з., р.а.з.)	13		, проверка п. з. р.а. з.
Тема 15. Определённые и несобственные интегралы	1	1	2	11 (лит., п.з., р.а.з.)	13		1, проверка п. з. р.а. з.
Тема 16. Приложения определённого интеграла. Приближённое вычисление определённого интеграла	1	-	1	11 (лит., п.з.)	12		1, ПЗ, оверка п. з.
Тема 17. Кратные интегралы	-	1	1	11 (лит., п.з.)	12		
Всего за модуль 2.1	3	3	6	55	61		Тест
Модуль 2.2							
Раздел 5. Дифференциальные уравнения							
Тема 18. Дифференциальные уравнения первого порядка	1	1	2	11 (лит., п.з., р.а.з.)	13		1, проверка п. з. р.а. з.
Тема 19. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли	-	1	1	11 (лит., п.з., р.а.з.)	12		проверка п. з. р.а. з.
Тема 20. Дифференциальные уравнения высших порядков	1	1	2	11 (лит., п.з., р.а.з.)	13		1, проверка п. з. р.а. з.
Тема 21. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка	-	1	1	11 (лит., п.з., р.а.з.)	12		проверка п. з. р.а. з.
Раздел 6. Ряды							
Тема 22. Числовые ряды и их сходимость	-	1	1	11 (лит., п.з.)	12		1, проверка п. з.

Тема 23. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами	-	-	-	11 лит., п.з., р.а.з.)	11		проверка п. з. р.а. з.
Тема 24. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость ряда. Степенные ряды	1	1	2	11(лит., п.з., р.а.з.)	13		1, проверка п. з. р.а. з.
Тема 25. Разложение функций в степенной ряд	-	1	1	11 (лит., п.з., р.а.з.)	12		проверка п. з. р.а. з.
Тема 26. Применение рядов для приближённых вычислений	-	-	-	10(лит., п.з., р.а.з.)	10		1, проверка п. з. р.а. з.
Всего за модуль 2.2.	3	7	10	98	108		
Итого за учебный год	12	18	30	285	324		9, Итоговый экзамен

Принятые сокращения

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1	лит	Работа с литературой
2	п.з.	Выполнение письменной домашней работы
3	р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
4	кмп	Компьютерные занятия

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.2 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.2 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки - **080100 Экономика**

Профиль подготовки - **«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Теория вероятностей и математическая статистика являются разделами математики, в которых изучаются связи между вероятностями случайных событий и математические методы систематизации, обработки и исследования статистических данных для научных и практических целей.

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к базовой части (Б2) математического цикла.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика», квалификация (степень) – бакалавр. Дисциплина является федеральным компонентом ФГОС ВПО.

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой

I. Организационно-методический раздел

Цель дисциплины:

дать студенту общую теоретическую подготовку в области применения методов теории вероятностей и математической статистики и тем самым подготовить его к изучению профильных дисциплин, связанных с использованием вероятно-статистических моделей в экономике и финансах.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые знания по основным положениям теории и методам теории вероятностей и математической статистики;
- привить навыки использования полученных знаний в учебном процессе при изучении дисциплин специализации;
- совершенствовать логическое и аналитическое мышление студентов для развития умения: *понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять, преподавать, совершенствовать и т.д.*

Методы преподавания дисциплины:

- чтение лекций;
- проведение семинарских занятия с обсуждением вопросов, рассмотренных на лекциях, а также формулируемых в домашних заданиях;
- выполнение письменных и устных домашних заданий;
- проведение консультаций;
- самостоятельная работа по освоению теоретического материала, проработка материала практических занятий и выполнение домашних заданий с использованием для их выполнения современных информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит базовой части (Б.2) математического (и естественнонаучного) цикла ООП ВПО и предназначена для студентов второго курса финансового факультета. Изучение дисциплины требует знания математики в объеме курса современной общеобразовательной средней школы. Дисциплина является фундаментом для большинства дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального цикла для бакалавра направления «Экономика».

Дисциплина создает основу для изучения последующих дисциплин учебного плана, включающих количественные методы оценки характеристик финансовых инструментов (финансовая математика, финансовые инвестиции).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины студент должен грамотно анализировать учебные и реальные процессы, составлять математические модели этих процессов, выбирать методы их решения, правильно интерпретировать получаемые результаты. Освоив дисциплину, студенты должны уметь использовать приобретенные знания и навыки для изучения процессов, протекающих на финансовых рынках и владеть современными методами управления этими процессами.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к базовой части дисциплин математического цикла. Поэтому результаты изучения дисциплины формируют компетенции, необходимые для изучения дисциплин математического и профессионального циклов. При этом закладываются основы в те компетенции, которые содержат понятия, связанные с логическим мышлением, а именно: *понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять*, и т.д.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК-12 - *осознание сущности и значения информации* в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

ПК-1 – *способность собрать и проанализировать* исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3 - *способность выполнять* необходимые для составления экономических разделов, финансовых планов и бизнес-планов *расчеты, обосновывать их и представлять* результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-4 – *способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных*, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ПК-5 – *способность выбрать инструментальные средства* для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

ПК-6 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

ПК-10 - *способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач* современные технические средства и информационные технологии.

ПК-12 -*способность использовать для решения коммуникативных задач* современные технические средства и информационные технологии.

В результате сформированных компетенций студент должен:

1. Знать:

- понятия, используемые для математического описания экономических задач (ОК-12, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач (ОК-12, ПК-1 – ПК-5).

2. Уметь:

- доказывать и обосновывать сформулированные утверждения и следствия из них (ОК-12, ПК-1, ПК-5, ПК-6);
- выбирать способы решения поставленных математических задач (ПК-1 – ПК-5, ПК-6);
- анализировать и интерпретировать (ПК-1, ПК-4, ПК-6).

3. Владеть:

- вычислительными операциями над объектами экономической природы (ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-12);
- навыками сведения экономических задач к математическим задачам (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6);
- навыками анализа и обработки необходимых данных для математической постановки и решения экономических задач (ОК-12, ПК-1, ПК-4, ПК-6);
- методами и техническими средствами решения математических задач (ПК-1 – ПК-5, ПК-10, ПК-12);
- навыками анализа и интерпретации результатов решения задач (ПК-6).

Формы контроля: текущий контроль степени усвоения студентами дисциплины и решения задач, поставленных программой учебного курса, осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде устного опроса на семинарских занятиях; аудиторных и домашних контрольных работ.

Рубежный и итоговый контроль осуществляется путем проведения промежуточного тестирования (модуль 1 и 2) и экзамена в письменной форме по завершению курса (модуль 2).

Результаты текущего, рубежного и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента, ориентированные на нормы, приведенные в табл. 1, и с учетом требований к результатам экзамена, приведенным в табл. 2.

Табл. 1

№ колонки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оцениваемые параметры в баллах % процент выполнения оцениваемых параметров	посещаемость	I модуль		II модуль		Творческий рейтинг	Допуск к экзамену	Промежуточный контроль – экзамен (зачет)	Итоговая сумма баллов
		Рубежный контроль (плюс текущий контроль)							
		Контроль ные раб.	тест	Контроль ные раб.	тест				
100 - 85	2	0,8	0,7	0,8	0,7	1,0	Сумма баллов в 1,2,3,4,5,6 колонках	4	Сумма баллов в 7 и 8 колонках
84 - 70	1,5	0,6	0,5	0,6	0,5	0,7		3	
69 - 60	1,0	0,4	0,3	0,4	0,3	0,4		2	
59 –50	0,5	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1		2	
< 50	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		0	

Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 3 баллов.

Табл. 2

Количество баллов	Описание результата, полученного студентом на экзамене
4	Правильные и полные ответы не меньше, чем на 85% поставленных вопросов, иллюстрированные примерами и правильными обобщениями.
3	Правильные и полные ответы на (70-84)% поставленных вопросов, ответы полные, но иногда без иллюстрирующих примеров и четко выраженных обобщений.
2	Правильные в основных моментах ответы только на (50-69)% поставленных вопросов, ответы без иллюстрирующих примеров и обобщений.
0	В основных аспектах существенные ошибки более, чем на 50% поставленных вопросов.

Максимальное количество набранных баллов за период изучения дисциплины не может быть больше 10 (табл.3).

Табл.3

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещаемость	2,0
Рубежный контроль	3,0 из которых:
- модуль 1	1,5
- модуль 2	1,5
Творческий рейтинг	1,0
Промежуточный контроль - экзамен (зачет)	4,0
ИТОГО	10,0

Приведение итоговой суммы баллов к пятибалльной шкале оценок осуществляется следующим образом:

менее 5,0 баллов – «неудовлетворительно»/ «незачтено»

5,0-6,9 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

7,0-8,4 баллов – «хорошо»/ «зачтено»

8,5-10,0 баллов – «отлично»/ «зачтено»

II. Содержание программы учебной дисциплины

Таблица 4. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Раздел (тема)	Трудоемк., час	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет теории вероятностей.	13	Предмет теории вероятностей. Основные понятия и определения. Случайное событие, опыт, частота событий, пространство элементарных событий. Вероятность события (статистическое и классическое определения).	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> основные понятия – случайное событие, опыт, частота событий, статистическое и классическое определения вероятности. <i>Уметь</i> находить вероятности событий через классическое и статистическое определения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием информационных технологий (ИТ)
2	Теоремы сложения и умножения	9	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Независимость событий. Условные вероятности.	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> теоремы сложения и умножения, понятия независимости событий и определение условной вероятности. <i>Уметь</i> доказывать теоремы сложения и умножения вероятностей. <i>Владеть</i> формированием моделей, основанных на теоремах сложения и умножения вероятностей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием информационных технологий (ИТ)

1	2	3	4	5	6	7
3	Формула полной вероятности. Формула Байеса.	7	Формула полной вероятности. Формула уточнения гипотез Байеса.	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> формулу полной вероятности и формулу Байеса и интерпретацию этих формул. <i>Уметь</i> вывести эти формулы в процессе доказательства соответствующих теорем. <i>Владеть</i> техникой вычисления условных вероятностей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием информационных технологий (ИТ)
4	Последовательности испытаний. Схема Бернулли.	9	Последовательности испытаний. Схема Бернулли. Формула Бернулли.	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> схему последовательности испытаний и формулу Бернулли. <i>Уметь</i> строить модели по схеме Бернулли и вывести формулу Бернулли. <i>Владеть</i> техникой вычисления вероятностей событий в схеме Бернулли.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием информационных технологий (ИТ)
5	Предельные теоремы в схеме Бернулли.	13	Предельные теоремы в схеме Бернулли. Теорема Пуассона, локальная и интегральная теоремы Лапласа.	ПК-1 ПК-4 ПК-5	<i>Знать</i> теоремы Пуассона и Лапласа и область их использования. <i>Уметь</i> вывести формулы Пуассона и Лапласа. <i>Владеть</i> математическим аппаратом, используемым при применении этих	Лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

					теорем.	

1	2	3	4	5	6	7
6	Случайные величины. Дискретные случайные величины.	7	Понятие случайной величины. Закон распределения. Дискретные случайные величины. Ряд распределения. Основные типы распределения дискретных случайных величин.	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> понятия – случайная величина, закон распределения, классификацию случайных величин. <i>Уметь и владеть</i> вычислением характеристик дискретного распределения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием информационных технологий (ИТ)
7	Непрерывные случайные величины.	8	Непрерывные случайные величины. Функция распределения, Свойства функции распределения. Плотность распределения. Свойства.	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> характеристики непрерывных случайных величин. <i>Уметь и владеть</i> построением функций распределения простейших непрерывных случайных величин.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием информационных технологий (ИТ)
8	Основные типы распределений непрерывных случайных величин.	14	Основные типы распределения непрерывных случайных величин. Характеристика распределений.	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6	<i>Знать</i> основные типы распределений непрерывных случайных величин. <i>Уметь</i> выводить формулы для вычисления характеристик этих распределений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Контрольная работа, тест
9	Числовые характеристики случайных величин.	9	Числовые характеристики случайных величин. Начальный и центральные моменты. Математическое ожидание, дисперсия, мода, медиана,	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> основные числовые характеристики. <i>Уметь</i> доказывать основные свойства математического ожидания	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием

			асимметрия, эксцесс.		и дисперсии случайной величины. <i>Владеть</i> техникой вычисления математического ожидания, дисперсии, моды, медианы.	информационных технологий (ИТ)

1	2	3	4	5	6	7
10	Системы случайных величин.	11	Системы случайных величин. Ковариация. Коэффициент корреляции. Уравнение регрессии.	ОК-12 ПК-1 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> понятия о системах случайных величин, ковариации. <i>Уметь</i> строить закон распределения систем случайных величин.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием информационных технологий (ИТ)
11	Понятие о различных формах закона больших чисел.	10	Понятие о различных формах закона больших чисел. Теоремы Бернулли и Чебышева. Центральная предельная теорема.	ОК-12 ПК-5	<i>Знать</i> общие сведения о законе больших чисел. <i>Уметь</i> доказывать теоремы Бернулли и Чебышева.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
12	Математическая статистика. Основные понятия и определения	10	Основные задачи математической статистики. Выборочный метод. Выборочные характеристики.	ПК-5 ПК-10	<i>Знать</i> понятия выборки, генеральной совокупности. <i>Владеть</i> вычислением характеристик выборки.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
13	Классификация оценок. Точечное и интервальное оценивание параметров.	10	Классификация оценок. Точечное и интервальное оценивание параметров. Доверительные интервалы.	ОК-12 ПК-5 ПК-6 ПК-10	<i>Знать</i> классификацию оценок, определения точечной и интервальной оценок. <i>Уметь</i> доказать состоятельность и смещенность или несмещенность точечных оценок некоторых числовых характеристик.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с использованием информационных технологий (ИТ)

					<i>Владеть</i> техникой вычисления точечных и интервальных оценок.	
14	Проверка статистических гипотез.	12	Основные понятия. Постановка задачи. Статистическая гипотеза. Ошибки первого и второго рода. Критерии проверки гипотез.	ОК-12 ПК-6 ПК-12	<i>Знать</i> постановку задачи статистической проверки гипотез. <i>Уметь</i> строить статистические гипотезы и оценивать их значимость. <i>Владеть</i> применением методов к простейшим задачам.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

(литература, вопросы для самопроверки и задания для самостоятельной работы по каждой теме дисциплины)

Тема 1. Предмет теории вероятностей.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 23-25, 3, 5-8, 10, 12-14, 18-22; геом. вер. – №№ 26-34, 36-38, 42-45.

Вопросы для самопроверки

1. Что подразумевается в теории вероятностей под терминами *опыт* и *эксперимент*?
2. Какие события называются *случайными*?
3. Какие случайные события называются *невозможными*, *достоверными*?
4. Приведите статистическое определение вероятности.
5. Приведите классическое определение вероятности.
6. Приведите классическое определение вероятности.
7. Приведите формулы для числа перестановок из n элементов, числа сочетаний и размещений из n элементов по m элементов.

Задания для самостоятельной работы

[4] – №№ 1, 2, 4, 11, 17, 35, 39, 40, 41.

1. Владелец пластиковой карточки забыл все цифры четырехзначного кода. Найти вероятность того, что двух попыток, предоставляемых банкоматом, хватит для того, чтобы отгадать забытый код.

2. В розыгрыше лотереи участвуют 100 билетов, среди которых 25 выигрышных. Какова вероятность остаться без выигрыша, приобретя 3 билета лотереи?

3. В выборный орган избрали 8 человек. Сколькими способами они могут распределить между собой обязанности председателя, заместителя и секретаря?

4. За одним столом надо рассадить 5 юношей и 5 девушек так, чтобы не было двух рядом сидящих юношей и двух рядом сидящих девушек. Сколькими способами можно это сделать?

Тема 2. Теоремы сложения и умножения.

[1] – §§ 2.1, 2.4 – стр.427-430;

[4] – №№ 47, 50-59, 61-63, 65-70.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте теорему сложения вероятностей, объясните её геометрический смысл для двух событий.
2. Какие события называются совместными, а какие несовместными?
3. Какие события называются независимыми?
4. Дайте определение условной вероятности.
5. Сформулируйте теорему умножения вероятностей, объясните её геометрический смысл.

Задания для самостоятельной работы

[4] – №№ 46, 48, 49, 60, 64, 66, 71, 73, 74-76, 89.

1. Вероятность того, что в течение 5 лет каждая из четырех деталей механизма выйдет из строя, равна 0,5; 0,4; 0,3 и 0,1. Какова вероятность того, что механизм прослужит 5 лет?

2. Достаточным условием сдачи коллоквиума является ответ на один из двух вопросов, предлагаемых преподавателем студенту. Студент не знает ответов на 8 вопросов из тех 40, которые могут быть предложены. Какова вероятность сдачи коллоквиума?

3. В лотерею 10 билетов с выигрышем и 15 билетов без выигрыша. Студент вытаскивает 5 билетов. Какова вероятность того, что три билета из пяти с выигрышем?

Тема 3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 91-96, 98-102, 107, 109.

Вопросы для самопроверки

1. Какие события называют гипотезами?
2. Напишите формулу полной вероятности и опишите, условия в которых она применима.
3. Напишите формулу Байеса.
4. Почему эта формула называется формулой уточнения гипотез?

Задания для самостоятельной работы

[4] – №№ 97, 105, 108.

1. Имеется два ящика с шарами. В первом – 2 белых и 4 черных шара, во втором – 1 белый и 7 черных шаров; наудачу выбирается один ящик и из него вынимается шар. Какова вероятность, что вынутый шар: а) белый? б) черный?

2. В торговую фирму поступают телевизоры от трёх фирм изготовителей в соотношении 2:5:3. Телевизоры, поступающие от первой фирмы, требуют ремонта в течение гарантийного срока в 15% случаев, от второй и третьей – соответственно в 8% и 6% случаев. Найти вероятность того, что проданный телевизор потребует ремонта в течение гарантийного срока.

3. Система состоит из двух элементов с надёжностями p_1 и p_2 соответственно. Элементы соединены параллельно и выходят из строя независимо друг от друга. Работоспособность системы сохраняется, если работает хотя бы один элемент. Система работает. Найти вероятность того, что неисправен первый элемент.

Тема 4. Последовательности испытаний. Схема Бернулли.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 110-118.

Вопросы для самопроверки

1. Какие испытания (события) называют независимыми?
2. Опишите условия испытаний, известные как испытания по схеме Бернулли.
3. Напишите формулу Бернулли.
4. Вероятность какого события находится по формуле Бернулли?

Задания для самостоятельной работы

[2] – №№ 19.27-19.29.

Изготовлено 50 изделий, из которых 20 изделий высшего сорта. Определить вероятность того, что хотя бы четыре изделия из 10 проверяемых окажутся высшего сорта.

Тема 5. Предельные теоремы в схеме Бернулли.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 121, 122, 125-127, 130.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте теорему Пуассона.
2. В каком случае применяется теорема Пуассона?
3. Сформулируйте локальную теорему Муавра-Лапласа.
4. Сформулируйте интегральную теорему Муавра-Лапласа.

Задания для самостоятельной работы

[2] – №№ 19.30-19.34.

1. Средний процент невозвращения в срок кредита, выдаваемого банком, составляет 5%. Найти вероятность того, что при выдаче банком 100 кредитов проблемы с возвратом денег возникнут не менее, чем в двух случаях. Предполагается, что различные кредиты выдаются и возвращаются независимо друг от друга.

2. Пряжильщица обслуживает 1000 веретен. Вероятность обрыва нити на одном веретене в течение 1 мин равна 0,002. Найти вероятность того, что в течение 1 мин обрыв произойдет более чем на трех веретенах.

Тема 6. Случайные величины. Дискретные случайные величины.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 165, 167, 168, 169, 171, 173, 175, 180.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятия «случайная величина».
2. Какие типы случайных величин рассматриваются в теории вероятностей?
3. Какие случайные величины называются дискретными?
4. Что такое закон распределения случайной величины?
5. В какой форме задается закон распределения для дискретной случайной величины?
6. Что такое функция распределения случайной величины? Как эта функция выглядит для дискретной случайной величины?
7. Какие числовые характеристики случайной величины знаете? Как они определяются для дискретной случайной величины?
8. Как определить с помощью функции распределения вероятность попадания случайной величины в заданный интервал?
9. Какие виды распределений дискретных случайных величин знаете?
10. Что такое биномиальное распределение дискретной случайной величины?
11. Опишите распределение Пуассона.

Задания для самостоятельной работы

[4] – №№ 164, 166, 170, 172, 174, 176, 179, 183.

1. Известно, что случайная величина X , принимающая два значения $x_1 = 2$ и $x_2 = 3$, имеет математическое ожидание, равное 2,2. Построить ряд распределения случайной величины X , найти дисперсию и построить график функции распределения.
2. Вероятность того, что в течение часа на станцию скорой помощи не поступит ни одного вызова, равна 0,00248. Считая, что число X вызовов, поступивших в течение часа на станцию, имеет распределение Пуассона, найти математическое ожидание и дисперсию X .
4. Сделано два высокорискованных вклада – 20 млн. руб. в компанию А и 18 млн. руб. в компанию В. Компания А обещает 40% годовых, но может обанкротиться с вероятностью 0,3, компания В обещает 30% годовых, но может обанкротиться с вероятностью 0,2. Допустим, что банкротства компаний независимы. Составить ряд распределения случайной величины X , равной сумме вкладов, полученных от двух компаний через год. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X .

Тема 7. Непрерывные случайные величины.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 125, 354, 255, 257, 259, 261.

Вопросы для самопроверки

1. Какие случайные величины называются непрерывными?
2. Дайте определение плотности распределения? Какими свойствами обладает плотность распределения?
3. Как определяются числовые характеристики для непрерывной случайной величины?
4. Как определить с помощью функции распределения вероятность попадания случайной величины в заданный интервал?
5. Как определить с помощью плотности распределения вероятность попадания случайной величины в заданный интервал?

Задания для самостоятельной работы

1. Плотность распределения случайной величины X задана функцией

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x \leq 0, \\ ce^{-\alpha x}, & \text{при } x > 0 (\alpha > 0) \end{cases}$$

Найти:

- 1) значение параметра c ; 2) найти функцию распределения $F(x)$;
- 3) построить графики функций $f(x)$ и $F(x)$;
- 4) найти математическое ожидание случайной величины;
- 5) найти дисперсию случайной величины.

2. Случайная величина X задана функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x \leq 0, \\ x^2, & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1, & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Найти:

- 1) найти плотность распределения $f(x)$;
- 2) построить графики функций $f(x)$ и $F(x)$;
- 3) найти математическое ожидание случайной величины;
- 4) найти дисперсию случайной величины;
- 5) найти вероятность того, что случайная величина принимает значение из интервала $(0,5; 0,8)$.

Тема 8. Основные типы распределений непрерывных случайных величин.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] - №№ 263, 265, 266, 268-270, 272, 273, 274.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды распределений непрерывных случайных величин знаете?
2. Что такое равномерное распределение?
3. Выведите числовые характеристики равномерного распределения.
4. Охарактеризуйте показательное распределение.
5. Какое распределение называют нормальным?
6. Что называют интегралом Лапласа?
7. Как, пользуясь таблицей значений интеграла Лапласа, вычислить вероятность попадания нормально распределённой случайной величины в некоторый интервал?

Задания для самостоятельной работы

[4] - №№ 262, 267, 271, 307, 309-312, 316, 317, 319, 320, 322-325, 329, 330, 332, 335, 338, 341-343, 347, 348, 352, 354, 357, 358.

1. Даны функции: $f(x) = -x^2$; 2) $f(x) = \frac{1}{2} \sin x + \frac{1}{2}$; 3) $f_3(x) = \frac{1}{\pi(1+x^2)}$.

Являются ли эти функции плотностями вероятности?

2. Если соблюдается график движения, то среднее время ожидания пассажиром трамвая равно 3,5 минуты. Известно, что время ожидания имеет равномерный закон распределения. Минимальное время ожидания равно 0. Найти вероятность того, что пассажир будет ожидать трамвай от двух до пяти минут.

3. Время ремонта и обслуживания автомобиля после одной поездки случайно и имеет экспоненциальный закон распределения. Было замечено, что в текущем сезоне на ремонт и обслуживание автомобиля после одной поездки тратилось в среднем 5 минут. Найти вероятность того, что при очередной поездке это время не превысит 30 минут.

4. Рост взрослого мужчины удовлетворительно описывается нормальным законом распределения. По статистике средний рост составляет 175 см, а среднеквадратическое

отклонение равно 7 см. Найти вероятность того, что рост наугад взятого мужчины будет отличаться от среднего роста не больше чем на 7 см.

5. Случайная величина распределена нормально. Найти $P(35 < X < 40)$, если

$$M(X) = 25, \text{ а } P(15 < X < 35) = 0,4.$$

6. Случайная величина распределена нормально. Найти $P(1 < X < 6)$, если

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{32\pi}} e^{-\frac{(x-3)^2}{32}}.$$

Тема 9. Числовые характеристики случайных величин.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[2] – №№ 190, 191, 193, 200, 211, 214, 276, 277, 279, 283, 284, 287, 288.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое начальные и центральные моменты различных порядков?
2. С какими моментами связаны математическое ожидание и дисперсия?
3. С помощью каких числовых характеристик описывается отличие конкретного распределения от нормального?
4. Что такое мода, медиана?
5. Что характеризует эксцесс?

Задания для самостоятельной работы

[2] – №№ 21.8-21.18.

1. Страховая компания заключает однотипные договоры, причём страховая премия (сумма, выплачиваемая страховщиком при заключении договора) составляет 4 тыс. рублей. При наступлении страхового случая компания должна выплатить 20 тыс. рублей. Известно, что страховой случай наступает в 4% случаев. Фирме удалось застраховать 200 клиентов. Ответить на вопросы:

- а) Каков средний доход фирмы и среднеквадратическое отклонение дохода фирмы?
- б) Какова вероятность того, что доход фирмы будет находиться в пределах от 710 до 750 тыс. рублей?

Тема 10. Системы случайных величин.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[2] – №№ 22.1, 22.3, 22.5.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое двумерная случайная величина?
2. Как задается функция распределения двумерной случайной величины?
3. Что такое ковариация случайных величин?
4. Что такое коэффициент корреляции случайных величин? Перечислите основные свойства коэффициента корреляции.
5. Что такое условное математическое ожидание?
6. Объясните, как построить линию регрессии Y на X .

Задания для самостоятельной работы

[2] – №№ 22.21, 22.3, 22.7, 22.8.

1. Двухмесячные объёмы продаж продукции некоторого предприятия удовлетворительно описываются двумерным случайным вектором с плотностью распределения вероятности

$$f(x, y) = \begin{cases} c, & \text{если } x \in [100, 150], \ y \in [50, 100], \\ 0 & \text{если } x \notin [100, 150], \ y \notin [50, 100]. \end{cases}$$

Найти:

- а) константу c ;
- б) функцию распределения $F(x, y)$;

с) исследовать случайные величины X и Y на независимость.

Тема 11. Понятие о различных формах закона больших чисел.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 238, 239, 242, 244.

Вопросы для самопроверки

1. Какие утверждения принято называть «законом больших чисел»?
2. Сформулируйте центральную предельную теорему Лапласа.
3. Сформулируйте теорему, известную как «неравенство Чебышева».

Задания для самостоятельной работы

[4] – №№ 238, 239, 242, 244.

Тема 12. Математическая статистика. Основные понятия и определения.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 447, 449.

Вопросы для самопроверки

1. Какие задачи рассматриваются в математической статистике?
2. Что такое генеральная совокупность?
3. Что называется выборкой из генеральной совокупности?
4. Какое различие между выборкой и вариационным рядом?
5. Опишите понятия: полигон частот, полигон относительных частот, гистограмма.
6. Что такое теоретическая и эмпирическая функции распределения?
7. Как построить эмпирическую функцию распределения?
8. Как находятся выборочное среднее и выборочная дисперсия?

Задания для самостоятельной работы

[4] – №№ 445, 446, 448, 452, 453, 460.

[2] – №№ 23.1–23.5, 23.6-23.

1. По выборке:

x_i	2	7	10	19
n_i	5	9	15	3

найти выборочное среднее, выборочную дисперсию, исправленную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленное среднее квадратическое отклонение.

Тема 13. Классификация оценок. Точечное и интервальное оценивание параметров.

[1] – §§ 1.1, 1.2 – стр.423-426;

[4] – №№ 451, 454, 456, 459, 467, 469, 470, 502, 503, 504-507, 509, 511, 515.

Вопросы для самопроверки

1. Какая оценка неизвестного параметра теоретического распределения называется состоятельной? Приведите пример состоятельной оценки.
2. Какая оценка неизвестного параметра теоретического распределения называется несмещенной?
3. Что значит, что оценка является эффективной?
4. Что является критерием состоятельности оценки?
5. Как доказать, что оценка является несмещенной?
6. Как находятся точечные оценки математического ожидания и дисперсии?
7. Являются точечные оценки математического ожидания и дисперсии состоятельными и несмещенными?
8. Что такое доверительный интервал?
9. Что такое доверительная вероятность?
10. Как строится доверительный интервал для математического ожидания?

Задания для самостоятельной работы

[4] – №№ 501, 506, 508, 510, 512, 514. [2] – №№ 23.9–23.12, 24.20–24.28.

Тема 14. Проверка статистических гипотез.

[1] – §§ 10.1-10.4, стр. 485-491. [2] – №№ 25.7-25.10, 25.15, 25.16, 25.23-25.25.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое «статистическая гипотеза»?
2. Какую гипотезу называют нулевой, какую – конкурирующей?
3. Какие ошибки относят к ошибкам первого рода, какие – второго рода?
4. Что такое статистический критерий?
5. В каком случае гипотеза принимается, в каком – отвергается?
6. Что такое «критерий согласия»?
7. Какая случайная величина рассматривается в качестве критерия при проверке гипотезы о распределении генеральной совокупности?

Задания для самостоятельной работы

[2] – №№ 25.11–25.14, 25.17-25.22, 25.26-25.30

III. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Статистика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Компьютерные занятия;
- Письменные домашние работы;
- Расчетно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение методов анализа и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей.

2. Интерактивные формы проведения занятий, включая компьютерные симуляции, в сочетании с внеаудиторной работой студентов:

IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Общий курс высшей математики для экономистов. Учебник. Под редакцией В.И.Ермакова. М.; Инфра-М, 2007.
2. Сборник задач по высшей математике для экономистов. Под редакцией В.И.Ермакова. М.; Инфра-М, 2001.
3. Чистяков В.П. Курс теории вероятностей. –М.: Наука.1983.
4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Высш. шк. 2004.
5. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М.: Высш. шк. 2008.

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п\п	Название рекомендуемых программ компьютерных средств обучения	Наименование
1	MS Excel	Темы 9 – 14
2	Пакет QSB	Темы 12, 13, 14

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечена электронным курсом лекций, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы. Компьютерные программы, рекомендуемые для использования, общедоступны и могут быть использованы как при занятиях в компьютерных классах, так и при самостоятельной работе в домашних условиях.

V. Оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Элементы комбинаторики.
2. Определения вероятности события (классическое и статистическое).
3. Теорема сложения вероятностей.
4. Теорема умножения вероятностей.
5. Формула полной вероятности.
6. Формула Байеса.
7. Формулы Бернулли и Пуассона.
8. Дискретные случайные величины.
9. Математическое ожидание и его свойства.
10. Дисперсия случайной величины и ее свойства.
11. Непрерывные случайные величины.
12. Функция и плотность распределения вероятностей.
13. Числовые характеристики случайных величин.
14. Основные законы распределения. Характеристика законов. Вывод основных числовых характеристик.
15. Функция Лапласа.
16. Системы случайных величин.
17. Ковариация, Коэффициент корреляции. Уравнение регрессии.
18. Построение выборки и эмпирических законов распределения.
19. Точечные оценки для числовых характеристик.
20. Интервальное оценивание параметров. Доверительные интервалы.
21. Проверка статистических гипотез.

Примеры тестов для рубежного контроля

Вариант №1 теста для рубежного контроля знаний по материалам модуля 3.1 (используется бально-рейтинговая система оценки знаний)

Решение каждой задачи теста должно содержать краткое пояснение, содержащее ссылки на применяемые положения теории (теоремы, правила). В конце решения должен быть записан **ответ**.

	Условие задачи	Баллы
1.1	В лотерее 10 билетов, из которых 3 билета выигрышных. Некто купил 5 билетов. Определить вероятность того, что, по крайней мере, один его билет будет выигрышным.	5
1.2	Вероятность прослужить детали свыше 5 лет равна 0,4. Определить вероятность того, что три из четырех деталей прослужат более 5 лет.	5
2.1	Радиолампа принадлежит к одной из трех партий с вероятностями: $p_1 = 0,2$, $p_2 = 0,3$, $p_3 = 0,5$. Вероятность, что лампа проработает заданное число часов, для этих партий соответственно равна: 0,9; 0,8 и 0,7. Определить вероятность того, что лампа проработает заданное число часов.	5
2.2	Вероятность появления брака на первом станке равна 0,02, на втором - 0,03, на третьем - 0,01. Производительность первого станка вдвое больше, чем второго, а производительность третьего станка втрое больше, чем первого. Определить а) вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется бракованной; б) взятая наудачу деталь оказалась стандартной. Определить вероятность того, что она изготовлена на первом станке.	10
3.	Магазин заказал 500 бутылок минеральной воды. Вероятность того, что при доставке бутылка окажется разбитой, равна 0,002. Найти вероятность того, что магазин получит ровно 3 разбитых бутылки.	5
4.	Случайная величина X задана функцией распределения $F(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x \leq 0, \\ x^3, & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1, & \text{при } x > 1. \end{cases}$ Найти: 1) найти плотность распределения $f(x)$; 2) построить графики функций $f(x)$ и $F(x)$; 3) найти математическое ожидание случайной величины; 4) найти дисперсию случайной величины; 5) найти вероятность того, что случайная величина принимает значения из интервала $(0,4; 0,7)$.	10
5.	Случайная величина распределена нормально. Найти $P(35 < X < 40)$, если $M(X) = 25$, а $P(15 < X < 35) = 0,4$.	5
6.	Плотность распределения случайной величины X задана функцией $f(x) = \frac{c}{1+x^2}.$ Найти: 1) значение параметра c; 2) найти функцию распределения $F(x)$; 3) построить графики функций $f(x)$ и $F(x)$; 4) найти математическое ожидание случайной величины; 5) найти дисперсию случайной величины.	15

**Вариант №2 теста для рубежного контроля знаний по материалам модуля 3.1
(используется бально-рейтинговая система оценки знаний)**

1. Случайные события называются *однородными*, если при осуществлении определенной совокупности условий они могут наблюдаться:

- А) по крайней мере, один раз; В) ни одного раза; С) не более двух раз;
Д) нет верного утверждения;

2. Событие A_1 является *следствием* события A_2 , если:

- А) появление A_1 влечет появление A_2 ; В) появление A_2 не влияет на появление A_1 ;
С) появление A_1 не влияет на появление A_2 ; Д) нет верного утверждения;

3. *Сочетания* из n предметов по m предметам образуют группы, количество и отличие содержания которых соответствует пункту:

- А) $n(n-1)(n-2)\dots(n-m+1)$, составом предметов; В) $n!$, составом предметов;
С) $n!/m!(n-m)!$, составом предметов; Д) нет верного утверждения;

4. Сумма вероятностей *попарно несовместных* событий, образующих полную группу, равна:

- А) положительному числу, меньшему единицы; В) вероятности пересечений этих событий;
С) наибольшей из вероятностей этих событий; Д) нет верного утверждения;

5. Событие A в формуле Байеса $P_A(B_i) = \frac{P(B_i)P_{B_i}(A)}{\sum_{i=1}^n P(B_i)P_{B_i}(A)}$ наступит при условии появления:

- А) хотя бы одного из несовместных событий $B_1, B_2, \dots, B_n$, образующих полную группу;
В) только одного из несовместных событий $B_1, B_2, \dots, B_n$, образующих полную группу;
С) хотя бы одного из независимых событий $B_1, B_2, \dots, B_n$, образующих полную группу;
Д) нет верного утверждения;

6. Бросаются 2 монеты. Событие A «решетка на первой монете» и событие B «решетка на второй монете» являются:

- А) Независимыми и несовместными; В) совместными и зависимыми;
С) независимыми и совместными; Д) зависимыми и несовместными;

7. В каждом из n испытаний некоторое событие появляется с вероятностью p и не появляется с вероятностью $q=p-1$. Для вычисления *вероятности* появления указанного события k раз в этих испытаниях при условии, что n велико, а $p, q \in [0,1;0,9]$, $npq \geq 9$ используется:

- А) интегральная формула Лапласа; В) формула Пуассона;
С) формула Байеса; Д) нет верного утверждения;

8. Случайная величина, заданная на интервале $[a,b]$ функцией плотности распределения вероятностей $f(x)=1/(b-a)$, а вне этого интервала, нулем, имеет математическое ожидание и дисперсию соответственно равные:

- А) $(b+a), (b-a)^2/12$; В) $(b+a)/2, (b-a)/12$; С) $(b-a), (b-a)^2/12$; Д) $(b+a)/2, (b-a)^2/12$;

9. *Выборочное среднее* $\bar{x}$ и *выборочная дисперсия* s^2 являются несмещенными оценками математического ожидания m_x и дисперсии σ_x^2 генеральной совокупности соответственно, если они вычислены по формулам:

А) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i, s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$;

В) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i, s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})$

С) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i, s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$;

Д) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i, s^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$

VI. Тематический план изучения дисциплины

Дисциплина изучается на 2-ом курсе .

На изучение дисциплины по учебному плану отведено 144 часа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа	Всего (трудоемкость) час.	Интерактивные формы обучения	ЧАСЫ, Форма текущего контроля
	Лекции	Практич. занятия	Всего				
Тема 1. Предмет теории вероятностей	1	4	5	8	13		3,Лит.
Тема 2. Теоремы сложения и умножения	1	2	3	6	9		3,п.з.
Тема 3. Формула полной вероятности. Формула Байеса	1	2	3	4	7		3,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 4. Последовательности испытаний. Схема Бернулли	1	2	3	6	9	5 комп.з.	3,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 5. Предельные теоремы в схеме Бернулли.	1	4	5	8	13	5 комп.з.	3,К.р.
Тема 6. Случайные величины. Дискретные случайные величины.	1	2	3	4	7		3,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 7. Непрерывные случайные величины.	2	2	4	4	8		3,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 8. Основные типы распределений непрерывных случайных величин.	2	4	6	8	14	4 комп.з.	3,К.р. тест
Тема 9. Числовые характеристики случайных величин.	2	2	4	4	8		2,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 10. Системы случайных величин. Ковариация. Коэффициент корреляции. Уравнение регрессии.	1	2	3	8	11	3 комп.з.	2,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 11. Понятие о различных формах закона больших чисел.	1	2	3	4	10		2,Лит. Комп.з.
Тема 12. Математическая статистика. Основные понятия и определения.	2	2	4	6	10		2,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 13. Классификация оценок. Точечное и интервальное оценивание параметров.	2	2	4	6	10	3 комп.з.	2,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 14. Проверка статистических гипотез	2	2	4	8	12		2, К.р.
Итого:	20	34	54	54	144	20	36,Экз.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа	Всего (трудоемкость) час.		ЧАСЫ, Форма текущего контроля
	Лекции	Практич. занятия	Всего				
Тема 1. Предмет теории вероятностей	1	4	5	5	10		3,Лит.

Тема 2. Теоремы сложения и умножения	1	2	3	5	8		3,п.з.
Тема 3. Формула полной вероятности. Формула Байеса	1	2	3	5	8		3,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 4. Последовательности испытаний. Схема Бернулли	1	2	3	5	8		3,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 5. Предельные теоремы в схеме Бернулли.	1	4	5	5	10		3,К.р.
Тема 6. Случайные величины. Дискретные случайные величины.	1	1	2	5	7		3,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 7. Непрерывные случайные величины.	2	1	3	5	8		3,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 8. Основные типы распределений непрерывных случайных величин.	2	2	4	5	9		3,К.р. тест
Тема 9. Числовые характеристики случайных величин.	1	1	2	5	7		2,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 10. Системы случайных величин. Ковариация. Коэффициент корреляции. Уравнение регрессии.	1	1	2	5	7		2,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 11. Понятие о различных формах закона больших чисел.	1	1	2	5	7		2,Лит. Комп.з.
Тема 12. Математическая статистика. Основные понятия и определения.	1	1	2	5	7		2,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 13. Классификация оценок. Точечное и интервальное оценивание параметров.	1	1	2	4	9		2,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 14. Проверка статистических гипотез	2	1	3	4	7		2, К.р.
Итого:	16	24	40	68	144		36,Экз.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа	Всего (трудоемкость) час.		ЧАСЫ, Форма текущего контроля
	Лекции	Практич. занятия	Всего				
Тема 1. Предмет теории вероятностей	1	-	1	5	10		Лит.
Тема 2. Теоремы сложения и умножения	1	-	1	5	10		,п.з.
Тема 3. Формула полной вероятности. Формула Байеса	1	1	2	5	10		проверка п. з. и р.-а. з
Тема 4. Последовательности испытаний. Схема Бернулли	1	-	1	5	10		1,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 5. Предельные теоремы в схеме Бернулли.	1	-	1	5	10		К.р.
Тема 6. Случайные величины. Дискретные случайные величины.	1	1	2	5	10		1,проверка п. з. и р.-а. з
Тема 7. Непрерывные случайные величины.	2	-	2	5	10		проверка п. з. и р.-а. з
Тема 8. Основные типы распределений непрерывных случайных величин.	2	1	3	5	10		1,К.р. тест

Тема 9. Числовые характеристики случайных величин.	1	-	1	5	10		1, проверка п. з. и р.-а. з
Тема 10. Системы случайных величин. Ковариация. Коэффициент корреляции. Уравнение регрессии.	1	1	2	5	10		1, проверка п. з. и р.-а. з
Тема 11. Понятие о различных формах закона больших чисел.	1	-	1	5	10		1, Лит. Комп.з.
Тема 12. Математическая статистика. Основные понятия и определения.	1	1	2	5	10		1, проверка п. з. и р.-а. з
Тема 13. Классификация оценок. Точечное и интервальное оценивание параметров.	1	1	2	4	12		1, проверка п. з. и р.-а. з
Тема 14. Проверка статистических гипотез	2	-	2	4	12		1, К.р.
Итого:	16	6	22	113	144		9, Экз.

Принятые сокращения

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	лит	Работа с литературой
2.	п.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
4.	комп.з.	Компьютерные занятия

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА