

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «_» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.Б.1 ИСТОРИЯ

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013 г.

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины « история».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № от «_____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.	4
Цель дисциплины	4
Учебные задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
Формы контроля	5
II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
Темы и краткое содержание	9
Обеспечение содержания дисциплины	23
III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	32
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
Рекомендуемая литература	32
Рекомендуемые интернет-ресурсы	37
Рекомендуемы обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие программы, используемые при изучении дисциплины	37
Материально-техническое обеспечение дисциплины	
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	38
Вопросы к экзамену	37
Примеры тестов для контроля знаний	40
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	70.

I. Организационно-методический раздел

1. Цель и задачи дисциплины «история»

Цель дисциплины. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина **«История»** относится к циклу ГСЭ Б.1 ООП бакалавриата **080200 Менеджмент**. Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла – философией. В процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Курс истории предшествует изучению философии и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию,

Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов мировой и российской истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «история»

Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной сфере в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 080200 «Менеджмент» обеспечивается реализацией по результатам изучения дисциплины «история» компетентностной модели, которая включает общекультурные компетенции следующего содержания.

- **ОК-1-** знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- **ОК-2-** знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной области
- **ОК-3-** способностью занимать активную гражданскую позицию;
- **ОК-4-**умением анализировать и оценивать исторические события и процессы ;
- **ОК-5-** владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения ;
- **ОК-6-** умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- **ОК-13-** способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- **ОК-17-** владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- **ОК-18**- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных система ;

Бакалавр должен:

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории (ОК-2, ОК- 4),
- место и роль России в мировой истории и в современном мире (ОК-5, ОК-13);
- базовые ценности отечественной истории и культуры (ОК-1);

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- определять свою гражданскую позицию, проявлять патриотизм (ОК-3);
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-2, ОК-13);
- применять методы и средства исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-2, ОК- 5);
- определять свою гражданскую позицию, проявлять патриотизм (ОК-4)

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества (ОК-2, ОК-5, ОК-13)
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации (ОК-13)
- основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17, ОК-18)

Формы контроля освоения студентами дисциплины:

а) Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений
- написание эссе,
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

б) Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:

зачет:

- в форме собеседования;
- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в письменной форме;
- в комбинированной форме;

экзамен:

- в устной форме;
- в письменной форме

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Результат обучения	Содержание результатов обучения	Индекс компетенции
<u>Знать</u>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории - место и роль России в мировой истории и в современном мире - базовые ценности отечественной истории и культуры 	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-13
<u>Уметь</u>	<ul style="list-style-type: none"> -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - определять свою гражданскую позицию, проявлять патриотизм - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе ; - применять методы и средства исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности ; -определять свою гражданскую позицию, проявлять патриотизм 	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-13
<u>Владеть</u>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества -навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации -основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях 	ОК-2, ОК-5, ОК-13, ОК-17, ОК-18

II. Содержание программы дисциплины «история»

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудо емкос ть (часы/ зач. ед.)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образо ватель ные технол огии
1.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-н. XVII вв).	8	<p>Возникновение государственности славян. Киевская Русь: тенденции становления и развития, особенности социального и политического строя. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социальные, экономические и политические последствия для русских княжеств.</p> <p>Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства.</p> <p>Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых.</p>	ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	<p>Знать: основные закономерности и особенности формирования Древнерусского раннефеодального государства; социально-политические и экономические аспекты развития Киевской Руси; причины и значение принятия христианства; исторические последствия монголо-татарского ига; этапы становления и развития централизованного государства, особенности формирования сословно-представительной монархии; основные тенденции внутриполитического и внешнеполитического развития страны в эпоху Ивана Грозного, причины; характер и последствия Смутного времени в России.</p> <p>Уметь: анализировать основные события и процессы в</p>	Лекции, семинары, доклады эссе

				<p>Отечественной истории IX-XVII вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России и Западной Европе; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; сравнивать различные теории формирования и развития российского государства в IX-XVII вв.</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемого периода</p>	
--	--	--	--	--	--

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудо емкос ть (часы/ зач. ед.)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образо ватель ные технол огии
2.	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	12	Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13	<p>Знать: основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии; основные понятия и содержание эпохи «дворцовых переворотов»; понятие «просвещенный абсолютизм» как общеевропейское явление и особенности этой политики в России; основные этапы внутренней и внешней политики Екатерины II; тенденции культурного развития страны в XVIII вв.</p> <p>Уметь: анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и</p>	Лекции, семинар, диспут

				<p>русского абсолютизма; системно оценивать причины и итоги войн и социальных конфликтов; сравнивать точки зрения историков на реформы Петра I, участвовать в дискуссии и излагать самостоятельные выводы по проблеме; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами;</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемого периода</p>	
--	--	--	--	---	--

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудо емкос ть (часы/ зач. ед.)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образо ватель ные технол огии
3.	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	16	<p>Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение. Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия.</p> <p>Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики.</p>	ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	<p>Знать: основные события внутренней и внешней политики, социально-политические и экономические аспекты развития России в XIX; содержание реформ Александра II и их значение для развития капитализма в России; основные направления общественной мысли и общественных движений: программы, содержание, реализация, значение; основные тенденции развития культуры XIX в.</p> <p>Уметь: анализировать причины, основные положения и исторические последствия реформ; видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием общественной мысли; понимать взаимовлияние оппозиционной идеологии и самодержавной политики; работать с</p>	Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные работы

				<p>историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; аргументированно изложить свою точку зрения на проблемы социально-экономического и политического развития страны.</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов; самостоятельной работы с историческим материалом; навыками логического мышления и письменного анализа при написании контрольной работы по актуальным проблемам истории XIX века.</p>	
--	--	--	--	---	--

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудо емкос ть (часы/ зач. ед.)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образо ватель ные технол огии
4.	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция	20	<p>Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития.</p> <p>Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы.</p> <p>Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13	<p>Знать: причины, характер и политические итоги российских революций; политические лагеря (консервативный, либеральный и революционный) и партии, их программы и тактику в революциях; историю дореволюционного парламентаризма в России, основные факторы развития революционной ситуации в 1917 г.; причины, характеристику, содержание основных этапов и итоги гражданской войны, точки зрения в современной историографии на характер. Причины и хронологические рамки Гражданской войны.</p> <p>Уметь: анализировать события трех революций, выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях нарастания</p>	Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные

			Гражданской войны.		<p>общенационального кризиса, разбираться в классификации политических партий; понимать истоки вооруженного противостояния в России“ стратегию и тактику противоборствующих сторон в Гражданской войне, аргументировать свою точку зрения на причины победы советской власти и поражения «белого движения».</p> <p>Владеть: навыками объективного подхода к историческим фактам, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, навыками участия в дискуссии по проблемам революций и гражданской войны,</p>	
--	--	--	--------------------	--	---	--

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудо емкос ть (часы/ зач. ед.)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образо ватель ные технол огии
5.	Советское государство в 20- 30-е г.г. XX в.	18	<p>Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально- экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь</p> <p>Индустриализация и коллективизация Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии.</p> <p>Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско- германские договоры и их политические оценки.</p>	ОК-1,ОК- 3,ОК-4, ОК-6,ОК- 13	<p>Знать: причины перехода к НЭПу, его сущность, особенности социально-политического и экономического развития страны в к.20-30-е гг., понятия индустриализации и коллективизации и их практическое осуществление в СССР, истоки усиления режима личной власти И.В. Сталина и массовых репрессий, модели внешнеполитической деятельности Советского государства в 20-30-е гг.</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, научной литературой и интернет- ресурсами; анализировать политические и социально- экономические процессы в Советском государстве в 20-30-е гг., определять главные</p>	Лекции, семинар ы, доклады, эссе

					<p>тенденции развития, выявлять противоречия, сопоставлять позитивные и негативные аспекты развития, делать самостоятельные выводы, опираясь на исторические документы и научную литературу по проблеме.</p> <p>Владеть: навыками объективной оценки и обобщения событий и процессов советской истории 20-30-х гг.; методами критической оценки исторической литературы по проблеме, навыками аргументации собственных взглядов и использования исторических знаний для оценки и прогнозирования современной социально-политической ситуации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудо емкос ть (часы/ зач. ед.)	Содержание	Форми руемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образо ватель ные технол огии
6.	Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	16	Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13	Знать: основные события и факты Великой Отечественной войны, характеристику каждого этапа войны; решающую роль СССР в победе над фашистской Германией; цену победы; итоги и уроки войны; основные тенденции внутренней и внешней политики СССР в 1945-1965 г., понятие «оттепели», роль XX съезда КПСС в демократизации советской системы. Уметь: занимать четкую гражданскую позицию по вопросу определения решающей роли СССР во второй мировой войне, аргументировано и ясно изложить свою точку зрения на эту проблему; определить главные тенденции развития СССР в послевоенные годы; дать оценку сущности и последствий реформ	Лекции, семинары, доклады, контр. работы

					<p>50-х гг.</p> <p>Владеть: методами исторического анализа событий Великой Отечественной войны и советской истории послевоенного периода; навыками объективной оценки процессов изученного периода советской истории; навыками работы с различными источниками и использования полученных знаний для понимания современной политической ситуации,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

№ № п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудо емкос ть (часы/ зач. ед.)	Содержание	Форми руемые компет енции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовате льные технологии
7.	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	18	<p>Наращение кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13	<p>Знать: причины, обусловившие необходимость реформирования социально-политических и экономических отношений в советском обществе; содержание политики перестройки, ключевые события и факты этого периода, итоги и последствия перестройки и их оценку в современной литературе; особенности перехода к рыночной экономике, основные тенденции социально-экономического и политического развития России в 90- гг. XX- н. XXI в.</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и давать оценку</p>	Лекции, семинары, доклады, диспут

				<p>событиям и процессам, участвовать в дискуссии по проблеме перестройки и аргументировано высказывать свою точку зрения по концептуальным вопросам, используя исторические документы, научные публикации и интернет-ресурсы, использовать полученные знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических фактов, их всесторонней и объективной оценки и обобщения, участия в дискуссии по проблемам причин, сущности перестройки, ее негативных последствий, оценки объективных и субъективных факторов, повлиявших на распад СССР, навыками постановки и обсуждения вопросов современного развития России, ее места и роли в мире.</p>	
--	--	--	--	--	--

ТЕМА 1. Возникновение

Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).

Литература:

- Базовая:** Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 1-2.
- Основная:** 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 1-2.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009.
- Дополнительная:** № 4, 8, 20, 23

1. Вопросы для самопроверки

1. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
2. Какое влияние оказало принятие христианства на политическое и культурное развитие русского государства.
3. Особенности татаро-монгольского нашествия на Русь. Социально-экономические последствия .
4. Основные этапы объединения русских земель в единое централизованное государство.

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Теории возникновения Древнерусского государства.
2. Историческое значение принятия Русью христианства.
3. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.
4. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
5. Реформы Ивана IV.
6. Опричнина Ивана Грозного: причины и последствия.

3. вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры.
2. Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями.
4. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства
5. На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма.

ТЕМА 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 3.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 3.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009.

Раздел I, гл.1.

Дополнительная: № 64, 70

1. вопросы для самопроверки

1. Как происходило укрепление самодержавной монархии, какие политические институты власти способствовали складыванию абсолютизма.
2. Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие России, и каково их историческое значение.
3. В чем состоит особенность «эпохи дворцовых переворотов»?
4. В чем состоит суть термина «просвещенный абсолютизм». Какие социально-экономические изменения произошли в эпоху правления Екатерины II.
5. Назовите основные направления внешней политики самодержавия в XVIII в.

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
2. Реформы Петра I (одна из реформ).
3. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
4. Политика «просвещенного абсолютизма». Екатерина II.
5. Северная война, выход России на Балтику.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Крестьянский вопрос в российской истории XVIII в.
8. Купечество в России.

3. вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Выявить общие и особенные черты перехода к абсолютизму в России и в Западной Европе
2. В чем состоит единство и противоречие целей и методов петровских преобразований
3. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.
4. Проследить воздействие петровских реформ на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных групп общества.
5. Дать характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в. Чем их можно объяснить?

ТЕМА 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 4-7.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 4-7.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009.

Раздел I, гл. 2-4.

Дополнительная: № 3, 9, 27, 34, 86, 87

1. вопросы для самопроверки.

1. Назовите основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
3. Назовите основные этапы и содержание общественно-политической мысли в России в XIX –н. XX вв.
4. Укажите основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX века.
5. В чем состояли особенности формирования российского капитализма в XIX в. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов.

1. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
2. М.М. Сперанский: идея правового государства.
3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры..
7. Российские предприниматели (по выбору студентов).
8. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
9. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский - идеологи общинного социализма.
10. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
11. Нечаев и “нечаевщина”.
12. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
13. Российская социал-демократия и ее основные направления: “экономизм”, большевизм, меньшевизм.
14. Российский либерализм.
15. Г.В. Плеханов - первый русский марксист.
16. Героизм русского народа в войне 1812 г.
17. Вхождение Кавказа в состав России.
18. Народничество и марксизм: общее и особенное в идеологии
19. Западники и славянофилы: сходство и различие взглядов на исторические судьбы России и выбор ее исторического пути.
20. Русская культура XIX в.

3. вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.
2. Охарактеризовать основные положения идеологии русского общинного социализма.
3. Проанализировать черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
4. Выявить основные различия в идеологии народничества и марксизма
5. Ознакомиться по материалам учебной литературы с основными идейными течениями западноевропейской мысли XIX в.

ТЕМА 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция

Литература:

- Базовая:** Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 8-10 .
- Основная:** 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 8-10.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009. Раздел II, гл. 1- 6.
- Дополнительная:** № 1, 10, 13, 15, 24, 31, 32, 77, 81, 114

1. вопросы для самопроверки

1. Назовите причины первой русской революции.
2. Какие партии были образованы после издания Манифеста 17 октября?
3. Определите социальную базу и программные установки Конституционно-демократической партии и партии «Союз 17 октября».
4. В чем причины разгона I и II Государственных дум? Какая из Дум была более радикальной?
5. Каково основное содержание аграрной реформы П. А. Столыпина и ее итоги?
6. Каковы причины и политические последствия Первой мировой войны
7. Причины падения монархии в России
8. Назовите основные причины Февральской 1917 г. революции в России
9. Охарактеризуйте сущность двоевластия в России в
10. Октябрьская революция: итоги и оценки

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Идеи конституционной монархии в России.
2. Программа и тактика партии кадетов.
3. Становление российского парламентаризма.

4. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
5. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.
6. Студенческие волнения в России в начале XX в.
7. Марксисты и русская революция.
8. Первая мировая война: социально-политические последствия.
9. Влияние первой мировой войны на усиление социально-политической напряженности в мире.
10. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
11. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
12. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
13. Февральская революция и судьба Государственной думы.
14. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
15. Деятельность Временного правительства.
16. Выступление генерала Корнилова.
17. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
18. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
19. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
20. Революция и интеллигенция.
21. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года.
22. Установление Советской власти в центре и на местах.
23. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.
24. Когда и почему началась гражданская война и военная интервенция?
25. Политика “военного коммунизма”.
26. Почему большевики одержали военную победу?
27. Идеология белого движения.
28. Политика белых правительств.
29. Красный и белый террор.
30. Политические портреты вождей красного и белого движений (по выбору студентов).
31. Судьба российской эмиграции.
32. Судьба царской семьи (1917-1918 гг.).

3. вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Показать расстановку политических сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.
2. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».
3. Показать основные этапы формирования однопартийного режима в Советской России.
4. Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития?

ТЕМА 5. Советское государство в 20-30-е гг. XX в.

Литература:

- Базовая:** Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 11.
- Основная:** 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 11.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009. Раздел III, гл.1- 4.
- Дополнительная:** № 65,71

1. Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
2. Цели НЭПа, его практическая реализация, противоречия и трудности, итоги
3. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 30-х гг. становление командно-административной системы в СССР.
4. Основные направления внешней политики СССР в 20-30 гг.

2. Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Массовые антибольшевистские восстания 1920-1921 гг. Новые подходы и оценки.
2. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
3. Сельское хозяйство в период НЭПа: достижения и проблемы.
4. Частный сектор в условиях НЭПа.
5. Иностранные концессии в России.
6. Финансовая политика в период НЭПа.
7. Борьба властных структур против инакомыслящих в годы НЭПа.
8. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
9. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
10. Индустриализация: цели и итоги.
11. Коллективизация: как это было?
12. Политическое развитие страны, формирование командно-административной системы в СССР. Утверждение культа личности Сталина.
13. Формирование командно-административной системы – закономерность развития однопартийной политической системы в СССР.
14. Основные итоги экономического, политического и культурного развития страны к концу 30-х гг.
15. Деятельность советского государства по укреплению обороноспособности страны в конце 30-х годов.
16. Советская культура в 20-е - 30-е гг.
17. Международные отношения в 20 - 30-е гг. Проблемы войны и мира.
18. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
19. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.

3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Представить в виде схемы основные черты общественной модели времен НЭПа.
2. Основные достижения русской культуры в 20-30 гг.
3. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. и истоки ее формирования.
4. Дать характеристику явления «культурной революции». Показать ее историческое значение.

ТЕМА 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х-60-е гг.)

Литература:

1 Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 12-13.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 12-13.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009. Раздел IV, гл. 1-4.

Дополнительная: № 2, 11, 12, 14, 17, 19, 43, 47, 72

.Вопросы для самопроверки

1. Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины победы народов СССР в войне.
2. СССР в послевоенный период 1945-1953. Основные направления внутренней и внешней политики.
3. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
4. Экономические реформы в начале 60-х гг.

2. Темы эссе, рефератов, докладов

1. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
2. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.
3. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
4. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
5. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
6. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
7. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).
8. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.
9. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
10. Карибский кризис и его уроки.
11. «Оттепель».
12. Концепция «развитого социализма».
13. Творческая интеллигенция и власть в 60-е – 80-е гг.

14. «Оттепель» в области общественно-политической жизни и культурной сфере.
15. Личность Н.С. Хрущева
16. Становление биполярного мира и «Холодная война».

3. вопросы для самостоятельной работы

1. Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.
2. Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия.
3. Определить основное содержание экономической реформы 1965 г. причины их противоречивости и незавершенности.
4. Определить основные тенденции развития культурной жизни советского общества в 50-60-е гг.

ТЕМА 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.

5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 14.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.

5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009. Глава 14.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009. Раздел V, гл. 5-6.

Дополнительная: № 93, 106, 111, 112

1. Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать суть явления «развитого социализма». «Застой» в СССР.
2. Какие тенденции экономической и политической жизни СССР привели к «перестройке» в середине 80-х гг.
3. Перестройка- политика и практика
4. Как можно охарактеризовать экономические и социально-политические реформы в России в начале 90-х гг.
5. Распад СССР.

2. Темы эссе, рефератов, докладов

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
4. Начало демократизации советского общества.
5. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
6. Национальный сепаратизм и самоопределение республик. Межнациональные отношения в 1988 - 1991 гг.

7. Распад СССР и возникновение СНГ.
8. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
9. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.
10. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
11. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.
12. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы

3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР.
2. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России.
3. История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.
4. Проанализировать позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.

III. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история», предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий

IV Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Литература:

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.

5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009.

Основная: 1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.

5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2009.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пущи. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2009.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2006.

4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2006.

Дополнительная:

1. 1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция. М.: Наука, 1998.

2. XX съезд КПСС в контексте российской истории. «Круглый стол» Института российской истории РАН.// Отечественная история. 2007, №1. стр. 196-201.
3. Айрапетов О.Р. Крымская война: ошибки и уроки // Свободная мысль. 2005. №1.
4. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. 2000. № 3.
5. Белоусов Р.А. Экономическая история России: В 2 кн. М., 1999.
6. Биографии государственных, политических и общественных деятелей: справочник. М., 2003.
7. Блоцкий О.М. Владимир Путин: Биография. М., 2005.
8. Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.
9. Боханов А.Н. Император Александр III. М.: Русское слово, 1998.
10. Боханов А.Н. Император Николай II. М.: Русское слово, 1998.
11. Бутенина Н.В. Ленд-лиз: сделка века. М., 2004.
12. Васильев А.Ф. Был ли в 1941 г. Советский Союз готов к войне// Вопросы истории. 2005. №1.
13. Ватлин А.Ю. Международная стратегия большевизма на исходе первой мировой войны // Вопросы истории. 2008 №3.
14. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. Ил. Энциклопедия. М., 2005.
15. Виноградов В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? // Новая и новейшая история. 2004. №6.
16. Владиславлев А. Партии там, партии тут //Свободная мысль.2002. №1.
17. Вторая мировая война: День за днем. 1939-1945. М.: ЭКСМО, 2005.
18. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник. М., 2003.
19. Гареев М.А. История Великой Отечественной войны: предотвратить ее искажение ее фальсификацию // Военно-исторический журнал. 2006. № 11. С 3-8. № 12. С. 13-18.
20. Гедеонов С.А. Варяги и Русь: В 2 ч. М., 2004.
21. Голиков Ф.И. Советская военная разведка перед гитлеровским нашествием на СССР // Военно-исторический журнал. 2008. № 1. С. 27-32.
22. Голуб П. Выборы в Учредительное собрание 1917 г. – фальсификация века //Диалог. 2000. №2.
23. Горский А.А. Политическая борьба на Руси в конце XIII в. и отношения с Ордой // Отечественная история. 1999. № 3.
24. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. 2003. № 10.
25. Давидсон А.Б. Февраль 1917. Политическая жизнь Петрограда глазами союзников. // Новая и новейшая история. 2007. №1.
26. Дашичев В.И. Новое документальное издание по германскому вопросу. 1986-1991. // Новая и новейшая история. 2008. №2.
27. Захарова Л.Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории. // Отечественная история. 2005. №4.
28. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
29. Зубкова Е.В. Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг. М., 1999.
30. Иволгин М. НЭП и конвергентные модели общественного развития // Диалог. 2000. № 2.
31. Игнатьев А.В. Своеобразие российской внешней политики на рубеже XIX-XX вв. // Вопросы истории. 1998. № 8.

32. Из истории борьбы за власть в 1917 году. Сб. документов. М., 2002.
33. Иловайский Д. И. Собиратели Руси. М., 2004.
34. Ильин П.В. Персональный состав тайных обществ декабристов: проблемы изучения// Отечественная история. 2004. №6.
35. Иминов В.Т. Усиков А.В. Роль и место Советско-германского фронта во Второй мировой войне // Военно-исторический журнал. 2005. № 5. С. 3-9.
36. Искандеров А.А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросы истории. 1998. № 1.
37. Искандеров А.А. Первые шаги Советской власти// Вопросы истории. 2003. №2.
38. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. М., 2002.
39. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М., 1999.
40. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 12 т.: В 3 кн. М., 2004.
41. Ключевский В.О. Исторические портреты. М.: Вече, 2005.
42. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч.: В 9 т. М.: Мысль, 1988.
43. Кожаев Ю.П. 1934 - 1941гг. Внешняя политика Советского Союза. М., 1999.
44. Коробицын С.Л. Изучение военной истории – задача государственной важности // Военно-исторический журнал. 2006. №11.
45. Короленков А.В. Накануне: продолжение дискуссий о событиях предвоенной поры// Отечественная история. 2004. №3.
46. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XV вв. СПб., 2003.
47. Кринько Е.Ф. Коллаборационизм в СССР в годы Великой Отечественной войны и его изучение в российской историографии //Вопросы истории. 2004. №11.
48. Лавров В.С. Что скрывалось за приглашением В.М. Молотова осенью 1940 г. в Берлин и полеты Р.Гесса в мае 1941 г. в Англию. Переговоры В.М. Молотова в Берлине в ноябре 1940 г. // Новая и новейшая история. 2005. №1.
49. Левыкин К.Г. Памятью сердца в минувшее... М.: Знак, 2004.
50. Лукьянов И.В. Портсмудский мир. // Вопросы истории. 2007. №1.
51. Медушевский А.Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода. // Отечественная история 2008. №2.
52. Международные отношения: теории, конфликты, организации. М., 2004.
53. Мельтюхов М.И. Проблемы периодизации истории Второй мировой войны // вопросы истории. 2003.
54. Милюков П. Н. История второй русской революции: Воспоминания. Мемуары. Минск, 2002.
55. Мировые войны XX века: В 3 кн. М., 2002.
56. Морозова Л.Е. Борис Федорович Годунов // Вопросы истории. 1998. №1.
57. Мунчаев Ш.М. Отечественная история: Учебник для вузов. М., 1998*.
58. Мунчаев Ш.М. Политическая история Российского государства. Учебник для вузов. М., 1998.*
59. Мунчаев Ш.М., Куделя-Одабашьян М.Л., Устинов В.М. Краткая история Советского Союза. Под общей ред. проф. Мунчаева Ш.М. М.: Изд. Рос. экон. акад, 2007.
60. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2008.

* Издание с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации

61. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 4-е изд. переработанное и дополненное. М.: НОРМА, 2008.*
62. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М., 2005.
63. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
64. Нефедов С.А. Первые шаги на пути модернизации России: реформы середины XVII века // Вопросы истории. 2004. №4.
65. НЭП: Экономические, политические и социальные аспекты. М., 2006.
66. Ольшевский В.Г. Финансово-экономическая политика Советской власти 1917-1918 гг.: тенденции и противоречия // Вопросы истории. 1999. № 3.
67. Орлов И.Б. НЭП: история, опыт, проблемы. М., 1999.
68. Отечественная история. Вопросы. Ответы: Учебное пособие // Под ред. проф. Мунчаева Ш.М. М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2002*.
69. Отечественная история / Отв. ред. проф. Мунчаев Ш.М. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2008.
70. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
71. Павлова И.В. Власть и общество в 1930-е годы // Вопросы истории. 2002. №1.
72. Первышин В.Г. Людские потери в Великой Отечественной войне // Вопросы истории 2000. №7
73. Петров А.Е. Перевернутая история. Лженаучные модели прошлого // Новая и новейшая история. 2004. №3
74. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
75. Платонов С.Ф. Собрание сочинений: В 6 т. М., 2003.
76. Плеханов Георгий Валентинович – выдающийся мыслитель и патриот России: Сборник докладов по итогам научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Г.В. Плеханова и 100-летию со дня основания РЭА им. Г.В. Плеханова / Составитель и ответственный редактор издания д.и.н. профессор Мунчаев Ш.М. М., 2007.
77. Политические партии России (конец XIX – первая треть XX в.). М., 1996.
78. Поляков Ю.А. Учредительное собрание: 80 лет спустя // Свободная мысль, 1998. №3.
79. Ржешевский О.А. Сталин и Черчилль: Встречи. Беседы. Дискуссии: Документы и комментарии. 1941-1945. М., 2004.
80. Рол Д. Генезис цивилизаций. Откуда мы произошли... М., 2003.
81. Российские реформаторы. XIX-начало XX в. М., 1995.
82. Россия и Кавказ – сквозь два столетия. М., 2001.
83. Рыбаков Б.А. Рождение Руси. М., 2004.
84. Рыбаков Б.Н. Киевская Русь и русские княжества. (XII - XIII вв.). М., 1988.
85. Сафронов В.П. СССР и вопрос о послевоенном обращении с Японией в период Второй мировой войны // Отечественная история 2008. №1.
86. Сахаров А.Н. Александр I. М.: Наука, 1998.
87. Сахаров А.Н. Александр и Аракчеев // Отечественная история. 1998. № 4.
88. Семанов С.Н. Кронштадский мятеж. М., 2003.
89. Сеньявский А.С., Сеньявская Е.С. Историческая память о войнах XX в. как область идейно-политического и психологического противостояния. // Отечественная история. 2007. №2. стр. 139-150.
90. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.
91. Смирнов А.Ф. Государственная Дума Российской империи. 1906-1917. М., 1998.

92. Советско-американские отношения. Годы разрядки 1969 – 1976. Сборник документов. Т. II, Т. II М., 2007.
93. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985 – 2001 : от Горбачева до Путина М., 2001.
94. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории: В 2 ч. М., 1999.
95. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории. М., 2003.
96. Творческое наследие Г.В. Плеханова: Материалы научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Г.В. Плеханова и 100-летию РЭА им. Г.В. Плеханова/ Под ред. профессора Мунчаева Ш.М. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2006.
97. Тютюкин С.В. Меньшевизм: страницы истории. М., 2002.
98. Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие// Отечественная история. 2004. №6.
99. Уткин А. Второй фронт // Свободная мысль. 2004. №5.
100. Уткин А.И. Первая мировая война. М., 2001.
101. Учебные программы и методические рекомендации по циклу гуманитарных дисциплин / Под ред. проф. Мунчаева Ш.М. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2006.
102. Фалин В.М. Антигитлеровская коалиция в годы войны. К 60-летию победы Советского народа в Великой Отечественной войне: Материалы научно-практической концепции, проведенной в РЭА им. Г.В. Плеханова./ Сост. и ответственный редактор д.и.н. Мунчаев Ш.М. М., 2005.
103. Февральская революция 1917 г. в российской истории «Круглый стол» // Отечественная история. 2007. №5.
104. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2000* .
105. Феномен «холодной войны» в международных отношениях XX в.: Итоги и перспективы, исследования. Круглый стол в ИВИ РАН.// Новая и новейшая история 2006. №6. стр. 73-100.
106. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006 гг.: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2007.
107. Фомин В.В. Народ и власть в эпоху формирования государственности у восточных славян. // Отечественная история 2008 №2.
108. Фроянов И.Я. Киевская Русь: главные черты социально-экономического строя. СПб., 1999.
109. Фурсенко А.А. С.Ю. Витте и экономическое развитие России в конце XIX - начале XX веков // Новая и новейшая история. 1996. № 6.
110. Ханин Г. Десятилетие триумфа советской экономики. Годы пятидесятые // Свободная мысль. 2002. №5.
111. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2006.
112. Чернобаев А.А. и другие. История России. М., 1999* .

* Издания с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации.

113. Шилов Д.Н. Государственные детали Российской империи. Главы высших и центральных учреждений 1802 – 1917 гг. Библиографический справочник. СПб., 2002.
114. Яблочкина И.В. Политическая ситуация в России (февраль-октябрь 1917 г.). М., 2006.

Рекомендуемые электронные средства обучения и контроля знаний студентов

<http://rushistory.stsland.ru/index.html>

Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.

Отечественная история

Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.

<http://www.istorya.ru/>

История России и Всемирная история

<http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178

Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

<http://www.polithistory.ru/>

Официальный сайт государственного музея политической истории России

<http://www.sovr.ru/>

Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.hrono.ru/index.html>

ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>

Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;

Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;

Компьютеры, проекторы

V. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену (зачету) по всему курсу.

1. Славяне в VI - VIII вв. Концепции происхождения и прародины славян. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX - начало XII вв.
4. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.
9. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
10. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
11. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
12. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально-экономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
13. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
14. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в. Создание Государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
15. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
16. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
17. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
18. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
19. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
20. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
21. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели, результаты.

22. Русская культура XVIII в.
23. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
24. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
25. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
26. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: история официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
27. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
28. Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность. Контрреформы Александра III.
29. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
30. Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
31. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.
32. Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России. Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
33. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
34. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
35. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
36. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
37. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
38. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г.
39. Октябрь 1917 г., его оценки.
40. Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
41. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г. Первые преобразования Советского государства.
42. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
43. Политика и практика «военного коммунизма».
44. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
45. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
46. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
47. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
48. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.

49. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
50. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
51. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
52. Социально - экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
53. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
54. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
55. Советская культура в 1917-1985 гг.
56. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
57. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
58. Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.
59. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране.
60. Социально-экономические реформы начала XXI в. Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений.
61. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
62. Избрание Д.А. Медведева президентом РФ. Перспективы развития страны до 2020 года на пути социально-экономической модернизации.
63. Культура современной России.
64. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

Тесты для проверки текущих, промежуточных и итоговых знаний студентов

Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).

1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

2. Каковы были основные занятия восточных славян?

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

3. Какая из 3-х предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX – X веках Древнерусского государства?

- А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- А) реформа упорядочила систему «полюдь»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

6. Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским?

- А) мудрость и личная храбрость;
- Б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников;
- В) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал;
- Г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.

7. Какой смысл заключается в определении «Древнерусское государство IX – XIII вв. – раннефеодальное государство» ?

- А) это государство, где вся власть находится в руках Великого князя Киевского: он единоличный монарх;
- Б) это государство, где население поделено на феодалов и полностью зависимых от них крестьян;
- В) это государственное оформление «военной демократии»;
- Г) это этап в развитии феодального общества, когда его основные признаки находятся в начальной стадии формирования.

8. К какому году традиционно относят крещение Руси?

- А) 1015;

- Б) 988;
- В) 890;
- Г) 1000.

9. Какая из перечисленных ниже предпосылок введения христианства на Руси, как государственной религии, названа ошибочно?

- А) зависимость Руси от Византии, диктовавшей свои политические условия;
- Б) развитие феодальных отношений, стремление великого князя и формирующегося класса феодалов усилить свою власть;
- В) примитивность языческих верований;
- Г) стремление к укреплению единства славян на основе единоверия.

10. Какое из перечисленных ниже последствий принятия христианства на Руси названо ошибочно?

- А) ускорилось отмирание пережитков родового строя, в том числе многоженства, кровной мести и др.;
- Б) славянство опустилось на более низкую ступень социально-политического развития;
- В) стало мощным импульсом, стимулирующим экономическое, культурное и государственное развитие Руси;
- Г) развились всесторонние международные связи Руси, повысился ее авторитет в Европе.

11. Какие из перечисленных ниже представителей древнерусского общества относились к классу феодалов?

- А) великий князь;
- Б) смерды;
- В) холопы;
- Г) племенные князья.

12. Что означает понятие «феодальная раздробленность»?

- А) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;
- Б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;
- В) дробление крупных вотчинных хозяйств.

13. Как этап феодальной раздробленности отразился на историческом развитии Древнерусского государства?

- А) феодальная раздробленность ослабила русские земли, что облегчило монголам их завоевание;
- Б) способствовала формированию новых экономических и культурных центров в русских землях;
- В) усилила власть Великого князя киевского.

14. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?

- А) это феодальная республика;
- Б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;
- В) это ограниченная монархия;

15. Определите значение победы русских войск под предводительством Дмитрия Донского на Куликовом поле.

- А) Золотая Орда была полностью разбита;
- Б) идея сплочения русских земель для обретения их независимости стала доминирующей в политическом развитии Руси;
- В) возрос авторитет московского княжества как нового центра русских земель.

16. Каковы главные последствия монголо-татарского нашествия и монголо-татарского ига для Руси?

- А) монголо-татарское иго является мифом;
- Б) монголо-татарское завоевание не имело никаких негативных последствий для русских земель;
- В) экономическое, культурное и демографическое развитие Руси замедлилось;
- Г) в политическом развитии Руси стали преобладать черты деспотической самодержавности.

17. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями – крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?

- А) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;
- Б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций;

1. Что позволило Москве стать политическим центром объединения русских земель?

- А) помощь ряда европейских государств;
- Б) усилия московских князей по собиранию русских земель вокруг Москвы;
- В) развитие Москвы как политико-экономического и культурно-религиозного центра великорусской народности.

2. Что означает понятие «становление Русского централизованного государства»?

- А) подвиги русских землепроходцев и присоединение новых земель;
- Б) обретение независимости русских земель и их движение к государственному единству и созданию единой организации управления.

3. Какие особенности присущи процессу становления централизованного государства в России?

- А) процесс централизации шел в условиях негативных последствий монгольского завоевания;
- Б) политическая централизация опережала преодоление экономической разобщенности русских земель;
- В) процесс централизации шел параллельно с борьбой за национальную независимость;
- Г) в процессе централизации участвовали все исконно русские земли;
- Д) процесс централизации в русских землях развивался в условиях укрепления буржуазных отношений.

- 4. Имела ли место взаимозависимость развития феодально-вотчинной системы общественных отношений и начало оформления в России государственной системы крепостного права?**
- А) да;
Б) нет.
- 5. Какой государственный акт положил начало оформлению государственной системы крепостного права в России?**
- А) Судебник Ивана III (1497г.);
Б) Судебник Ивана IV (1550г.);
Г) Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649г.).
- 6. Когда Россия свергла монголо-татарское иго и обрела национальную независимость?**
- А) после Куликовской битвы (1380г.);
Б) после «великого стояния» на р.Угре (1480г.).
- 7. Когда титул царя сменил титул великого князя и кто стал первым царем?**
- А) Иван III, 1480 г.;
Б) Иван IV, 1547 г.;
В) Борис Годунов, 1601 г.
- 8. Чем являлась «Избранная рада» в конце 40-50 гг. XIV в.?**
- А) круг приближенных Ивана IV, бывший неофициальным правительством;
Б) церковное братство;
В) тайная организация, ставившая задачу свержения Ивана IV.
- 9. Чем являлись Земские соборы, существовавшие в России с середины XVI – XVII вв.?**
- А) это властные структуры этапа сословно-представительной монархии;
Б) это узкий круг приближенных к царю людей;
В) это органы городского самоуправления.
- 10. В чем заключались реформы системы государственного управления середины XVI в.?**
- А) отмена системы кормления и ограничение системы местничества с целью повышения качества управления;
Б) расширение социальной базы монархии для ограничения влияния боярства;
В) это поиск средств пополнения государственной казны;
Г) это поиск путей социального мира в государстве.
- 11. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?**
- А) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;
Б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;
В) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.

- 12. Назовите какие новые земли вошли в состав России в XVI в., закрепив за нею характер многонационального государства?**
- А) Кавказ;
 - Б) Средняя Азия;
 - В) Западная Сибирь;
 - Г) Казанские и Астраханские ханства.
- 13. Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России?**
- А) Гедиминовичи;
 - Б) Романовы;
 - В) Рюриковичи.
- 14. Что означает термин «Смутное время»?**
- А) природные катаклизмы;
 - Б) время проведения реформ;
 - В) период междоусобицы, нестабильности власти, анархии;
- 15. Можно ли считать избрание на царствование Бориса Годунова, Василия Шуйского, «семибоярщину» как альтернативные варианты развития в истории Российского государства?**
- А) да;
 - Б) нет.
- 16. Как можно определить восстание 1606-1607 гг. под руководством И.И. Болотникова ?**
- А) движение в защиту «прав» спасшегося царевича Дмитрия (Лжедмитрий I);
 - Б) разбой и грабеж в условиях нестабильности власти;
 - В) антифеодальная борьба против политики закрепощения крестьян и властных устремлений боярства.
- 17. Кто стал инициатором сооружения памятника князю М.Пожарскому и гражданину К.Минину в Москве в 1818 г.?**
- А) российское правительство;
 - Б) благотворительные общества;
 - В) народ, благодарная Россия.

Тема 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)

- 1. По каким признакам можно определить, что во второй половине XVII в. в России наметился переход от сословно-представительной к абсолютной монархии?**
- А) прекращение созыва Земских соборов и закрепление в Соборном Уложении 1649 г. особого статуса царя;
 - Б) видоизменяется приказная система как система управления;
 - В) создается регулярная армия, усиливается ее роль в жизни государства;
 - Г) буржуазия превращается в господствующий класс;
 - Д) развивается равноправное сотрудничество церкви и государства.

2. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?

- А) Петр I, 1721 г.;
- Б) Петр II, 1728 г.;
- В) Петр III, 1761 г.;
- Г) Павел I, 1799 г.

3. Определите основные тенденции развития Российской империи в XVIII веке?

- А) усиление крепостничества;
- Б) расширение прав дворянства;
- В) бурное развитие капитализма на базе свободного капитала и рынка свободной рабочей силы;
- Г) ослабление монархической власти;
- Д) укрепление абсолютизма.

4. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?

- А) создание флота и регулярной армии;
- Б) создание коллегиальной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие «Табеля о рангах»;
- В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы;
- Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество;
- Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

5. Какие основные задачи решал Петр I во внешней политике?

- А) налаживание отношений с Юго-Восточной Азией;
- Б) закрепление за Россией выхода к Балтийскому морю и укрепление позиций России на европейских рынках;
- В) борьба с Османской империей за выход к Черному морю;
- Г) укрепление влияния России в Прикаспии.

6. Назовите союзников России в Северной войне 1700-1721 годов?

- А) Швеция;
- Б) Польша;
- В) Дания;
- Г) Пруссия;
- Д) Франция.

7. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722г.?

- А) от отца к старшему сыну;
- Б) старшему из царских родственников;
- В) согласно воле монарха.

8. Какой из перечисленных ниже музеев был основан Петром I: он стал первым российским музеем?

- А) Эрмитаж;
- Б) Кунсткамера;
- В) Русский музей.

9. Указ Петра Великого 1714 г. о единонаследии...

- А) консолидировал феодальное сословие в России и укреплял социальную опору абсолютной монархии;
- Б) определял порядок престолонаследия.

10. Какой период в истории России XVIII века получил название «эпохи дворцовых переворотов»?

- А) период деятельности Тайного, а после Верховного Совета (1725-1730 гг.);
- Б) годы правления Анны Иоановны (1730 – 1740);
- В) период от смерти Петра I до конца XVIII века;
- Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II (1762 г.).

11. Положения и права какого русского сословия укреплялись и расширялись (за некоторыми исключениями) весь XVIII век?

- А) дворянства;
- Б) купечества;
- В) крестьянства;
- Г) духовенства.

12. Какой законодательный акт окончательно закрепил создание в России государственной системы крепостного права?

- А) Соборное уложение царя Алексея Михайловича;
- Б) Судебник Ивана III;
- В) Введение «урочных лет»;
- Г) Указ Екатерины II, запрещавший крестьянам жаловаться на помещика.

13. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма». Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм».

- А) политика смягчения цензуры и веротерпимости;
- Б) это особая форма монархической власти, пытавшейся приспособить передовые для XVIII в. идеи философов-просветителей о равенстве и свободе человека к условиям феодального общества;
- В) это эпоха, в которую правят добрые монархи;
- Г) это политика реформ в области культуры и просвещения.

14. В чем заключались успехи внешней политики России в годы правления Екатерины II ?

- А) утверждение России на Черном море;
- Б) присоединение к России части Западно-Украинских земель, Белоруссии и Литвы;
- В) полное завоевание Северного Кавказа;
- Г) завоевание Россией господства на морях и океанах.

15. Как можно охарактеризовать внешнюю политику России второй половины XVIII в.?

- А) захватническая;
- Б) прогрессивная;
- В) противоречивая.

16. В годы правления, какого из российских монархов дворянство укрепило свое господство и превратилось в привилегированное сословие?

- А) при Екатерине I;
- Б) при Анне Иоановне;
- В) при Елизавете Петровне;
- Г) при Петре III;
- Д) при Екатерине II.

17. Назовите российских полководцев XVIII в., прославивших своим талантом российскую военную науку.

- А) Б.П. Шереметьев;
- Б) Г.А. Потемкин;
- В) Ф.Ф. Ушаков;
- Г) А.В. Суворов.

18. Кто из перечисленных исторических лиц был современником Екатерины II?

- А) Н.И. Панин;
- Б) Б.П. Шереметьев;
- В) А.Н. Радищев;
- Г) Г.А. Потемкин.

Тема 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

1. Что заставило власть начать решение проблемы крепостного права в России в начале XIX вв.?

- А) падение доходности дворянских имений;
- Б) мощный рост крестьянских волнений и выступлений;
- В) гуманизм;
- Г) негативное отношение Западной Европы к системе крепостничества.

2. Повлиял ли на решительное изменение положения крестьян Указ Александра I от 1803 г. «О вольных хлебопашцах»?

- А) да;
- Б) нет.

3. Что предполагал проект реформирования государства, предлагавшийся М.М. Сперанским?

- А) ликвидация самодержавия и создание демократической республики;
- Б) ограничение самодержавия на основе конституционной монархии;

- В) создание в России представительных органов власти;
- Г) внедрение в политическую практику принципа разделения властей;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) ликвидация сословности в стране.

4. Какие факторы международного развития и внутривнутриполитической жизни России в начале XIX века стали основой возникновения декабризма?

- А) настроение большинства российского общества;
- Б) развитие освободительной борьбы в Италии, Греции, Испании, Латинской Америке;
- В) моральный подъем в России, вызванный победой в войне 1812 г.;
- Г) патриотизм передового российского дворянства, желавшего создать в своей стране лучшие условия развития и жизни граждан;
- Д) влияние идей просветителей;
- Е) политический авантюризм;
- Ж) отказ Александра I от предполагавшихся в начале XIX в. попыток общественно-политических преобразований в стране.

5. Какие идеи содержались в теории «официальной народности»?

- А) приверженность монархии в форме самодержавия;
- Б) свобода вероисповедания;
- В) приверженность православию;
- Г) царь – выразитель народного духа и мысли;
- Д) свободомыслие.

6. Какие идеи пытались развить западники в России?

- А) единство путей развития России и Запада;
- Б) необходимость ликвидации крепостничества;
- В) подготовка к революционному изменению общества в России;
- Г) отстаивали правильность петровских преобразований, одним из итогов которых было укрепление государственной власти.

7. Какие идеи развивали славянофилы?

- А) установление демократической республики;
- Б) исконная приверженность русского народа к православию;
- В) революционное преобразование общественно-политического строя;
- Г) проведение реформ для улучшения жизни общества;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) единство исторического пути России и Западной Европы;
- Ж) возвращение к допетровской формуле управления: мнение – народу, власти – управление.

8. Почему дореформенный либерализм (западничество и славянофильство) не сумел развиться в общественно-политическое течение, оставшись на уровне идейных воззрений?

- А.) не получили поддержки государственных структур;
- Б) все их идеи были реакционны и нежизненны;

В) из-за экономического отставания России от передовых стран Запада; в России в начале XIX в. еще не сформировался сильный экономически и политически слой буржуазных предпринимателей, которым бы были близки идеи либеральных реформ.

9. Какие программные положения отстаивали народники?

- А) Россия должна активно развиваться по пути Западной Европы;
- Б) отстаивали идеи самобытного пути развития России;
- В) самодержавие не имеет никакой поддержки ни в одном слое российского общества;
- Г) необходимость подушного передела земли;
- Д) дать народу демократические права и свободы;
- Е) крестьянская община – готовая ячейка социализма в России.

10. Что побудило царское правительство провести крестьянскую реформу в 1861 году?

- А) кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;
- Б) требования зарубежных правительств;
- В) требования дворянства освободить крестьян;
- Г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

11. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 года?

- А) личную свободу;
- Б) надел земли в частную собственность
- В) право выхода из общины;
- Г) освобождение от царских повинностей;
- Д) освобождение от телесных наказаний.

12. Почему реформы 60-70-ых гг. являются по своему характеру буржуазными?

- А) они открыли возможность свободы предпринимательства на практике для всех слоев российского общества;
- Б) создали рынок наемного труда;
- В) расширили возможности накопления и применения капитала;
- Г) объявляли равные возможности для всех сословий в области местного самоуправления, суде.

13. Какие особенности развития российского капитализма проявились в пореформенный период?

- А) высокие темпы развития;
- Б) невысокий уровень концентрации производства и рабочей силы;
- В) передовая техническая оснащенность производства;
- Г) точечный характер российской индустриализации;
- Д) разрыв в темпах развития между промышленностью и сельским хозяйством;
- Е) активное государственное вмешательство в экономику;
- Ж) высокий уровень проникновения иностранного капитала в российскую экономику;
- З) крупное промышленное производство полностью вытеснило кустарные промыслы и ремесло.

14. Какие черты характеризуют российскую буржуазию в пореформенный период?

- А) политическая неорганизованность и индифферентность;
- Б) интернациональный состав;
- В) экономическая и политическая зависимость от самодержавия;
- Г) независимость и абсолютная экономическая свобода от царского правительства;
- Д) возросший культурно-профессиональный уровень.

15. Какие черты характеризуют российского пореформенного рабочего?

- А) обладание политическими и социальными правами;
- Б) правовая незащищенность;
- В) высокий уровень материального обеспечения;
- Г) возросший культурный и профессиональный уровень;
- Д) довольно прочные связи с деревней;
- Е) многонациональный состав;
- Ж) высокая степень концентрации на производстве.

16. Назовите первую революционную организацию и ее лидера, поставивших своей целью распространение идей марксизма в России?

- А) «Земля и воля» (Н.Г. Чернышевский);
- Б) Южное общество (П.И. Пестель);
- В) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (В.И. Ленин);
- Г) группа «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов).

17. Какое высшее учебное заведение было открыто в Москве на пожертвования представителей делового мира?

- А) Институт народного хозяйства;
- Б) Коммерческий институт (ныне РЭА им. Г.В. Плеханова);
- В) Горный институт.

18. Сумели ли мероприятия Александра III в области государственного управления остановить буржуазно-демократическую модернизацию России?

- А) нет, не остановили, хотя и затормозили темп развития;
- Б) свели на нет результаты реформ 60-70-х гг.

19. Какие из экономических мероприятий С.Ю. Витте способствовали в большей мере созданию в России крупных золотых запасов и пополнению государственного бюджета?

- А) увеличение косвенных налогов;
- Б) провозглашение государственной монополии на винокурение;
- В) развертывание широкого железнодорожного строительства;
- Г) умелое использование тарифной и протекционистской политики;
- Д) привлечение иностранных инвестиций;
- Е) ликвидация общины.

20. Что способствовало завершению в 80-ые гг. XIX в. промышленного переворота в России?

- А) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- Б) рост железнодорожного строительства;
- В) активное государственное вмешательство в экономику;
- Г) национализация промышленности.

21. Назовите основные элементы реформы П.А. Столыпина

- А) крестьянам был разрешен выход из общины;
- Б) дано право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей только через Крестьянский банк;
- Г) неограниченное право граждан России и иностранцев на приобретение земли общинников в частную собственность;
- Д) земля общинников могла быть продана только лицам крестьянского сословия;
- Е) переселение крестьян за Урал, в Сибирь и другие районы страны.

22. Какие экономические и социально-политические последствия имела реформа П.А. Столыпина?

- А) вырос уровень интенсификации сельскохозяйственного производства, повысилась товарность сельского хозяйства;
- Б) повысился уровень материального обеспечения крестьянства;
- В) в деревне установился социальный мир
- Г) внутри деревни обострились противоречия;
- Д) поставила новые правовые вопросы в стране: отношения между общинниками и вышедшими из общины.

1. Выделите основные направления российской внешней политики в первой половине XIX в.

- А) европейское;
- Б) дальневосточное;
- В) отношения с Ираном, Турцией;
- Г) отношения с США.

2. Почему Россия участвовала в антифранцузской коалиции и имела союзнические отношения с буржуазной Англией?

- А) стремилась не допустить влияния идей французской революции;
- Б) неприятие Россией планов Наполеона Бонапарта о мировом господстве;
- В) к союзу с Англией Россию подтолкнули экономические интересы.

3. Чем России был невыгоден Тильзитский мир?

- А) принижал значение России как ведущей европейской державы;
- Б) угрожал экономическим интересам России;
- В) понижал значение России в европейской политике.

4. Кто командовал русской армией в Отечественной войне 1812 г. до назначения М.И. Кутузова новым главнокомандующим?

- А) П.И. Багратион;
- Б) М.Б. Барклай-де-Толли;
- В) М.А. Милорадович;
- Г) А.П. Ермолов.

5. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Отечественная война;
- Б) заграничный поход русской армии;

- В) Тильзитский мир;
- Г) договор о создании Священного Союза;
- Д) Венский конгресс.

6. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г.:

- А) Бородинское сражение;
- Б) назначение М.И. Кутузова Главнокомандующим русской армией;
- В) совет в Филях;
- Г) переход французской армии через Неман;
- Д) уход французской армии из Москвы.

7. Что можно отнести к последствиям Отечественной войны 1812 г.?

- А) распространение российского гегемонизма в Европе;
- Б) сохранение Россией национально-территориальной целостности;
- В) морально-патриотический подъем;
- Г) формирование освободительных идей среди части российского дворянства;
- Д) ухудшение финансово-экономического положения страны;
- Е) воплощение в жизнь плана создания военных поселений.

8. Создание Священного Союза имело для Европы:

- А) прогрессивное значение;
- Б) реакционное значение.

9. Какие интересы имела Россия в Кавказской войне 1817 – 1864 гг.?

- А) обычный территориальный захват;
- Б) обеспечение безопасности южных границ;
- В) экономические интересы.

10. Назовите страны бывшие противниками России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.:

- А) Швейцария;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Турция.

11. Какие последствия имел для России Парижский мир 1856 г.?

- А) усилил влияние России в южной Европе;
- Б) привел к территориальным потерям России;
- В) Франция и Англия добились «нейтрализации» Черного моря;
- Г) лишил Россию военно-морских баз и флота на Черном море.

12. Выделите основные направления российской внешней политики во второй половине XIX в.:

- А) отношения с Германией и Австро-Венгрией;
- Б) отношения с Францией;
- В) отношения с Италией;

- Г) начало присоединения Средней Азии;
- Д) балканское направление.

13. Какие последствия имела русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.?

- А) привела к военному поражению Турции;
- Б) усилила влияние России на Балканах;
- В) ускорила процесс национального освобождения славянских народов Балканского полуострова и создание их государственности;
- Г) привела к падению роли Англии и Франции в европейской политике.

14. Определите причины первой мировой войны:

- А) крайнее обострение противоречий между двумя группировками лидирующих держав (Тройственный союз и Антанта), соперничавших за сферы влияния, рынки сбыта, источники сырья, передел мира;
- Б) убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда – наследника австро-венгерского престола;
- В) указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом.

15. Назовите наиболее значимые последствия первой мировой войны:

- А) установление мира в отношениях между странами – победительницами и побежденными в войне;
- Б) огромные масштабы потерь и разрушений;
- В) изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений;
- Г) подъем революционного и национально-освободительных движений;
- Д) устранение социальной напряженности в европейских странах.

Тема 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция

1. С какого события началась революция 1905-1907 гг. в России?

- А) всероссийская политическая стачка;
- Б) вооруженное восстание в Москве;
- В) «кровавое воскресенье»;
- Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- Д) Манифест 17 октября 1905 г.

2. Как изменилось с юридической точки зрения государственное устройство России после провозглашения «Манифеста 17 октября 1905 г.»:

- А) Россия стала демократической республикой;
- Б) Россия стала буржуазной монархией;

3. Какая политическая партия безоговорочно поддержала «Манифест 17 октября 1905 г.»?

- А) «Союз 17 октября»;

- Б) конституционно-демократическая партия;
- В) меньшевики;
- Г) большевики;
- Д) эсеры.

4. Какой законодательный орган власти появился в России после революции 1905-1907 гг.?

- А) Государственная Дума;
- Б) Государственный Совет;
- В) Совет министров.

5. Какой характер имела революция 1905-1907 гг.?

- А) буржуазный;
- Б) социалистический;
- В) буржуазно-демократический.

6. Назовите основные лозунги февральских демонстраций 1917 г. в России:

- А) «Вся власть рабочим!»;
- Б) «Да здравствует партия кадетов!»;
- В) «Хлеб, мир, свобода!»;
- Г) «Вся власть Советам!»;
- Д) «Долой самодержавие!».

7. После падения самодержавия и победы буржуазно-демократической революции 1917 г. в России сложилось двоевластие. Выберите из ниже перечисленных политических сил те, которые отражали состав двоевластия:

- А) Совет Республики и Государственная Дума;
- Б) Временное правительство и партия большевиков;
- В) Государственная Дума и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- Г) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- Д) Совет рабочих и крестьянских депутатов и партия меньшевиков.

8. Какие альтернативы общественного развития существовали в России после февраля 1917 г.?

- А) восстановление абсолютной монархии;
- Б) укрепление буржуазной демократии, установление демократической республики с полномочным парламентом;
- В) возвращение к сильной власти помещиков и буржуазии сначала в форме военной диктатуры, а затем, возможно, ограниченной монархии;
- Г) победа радикальных сил под лозунгами социалистической революции.

9. Расположите в хронологическом порядке события, происходившие в России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.:

- А) Государственное совещание в Москве;
- Б) отречение Николая II от власти от своего имени и от имени сына;
- В) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов;
- Г) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов;
- Д) образование Временного правительства;
- Е) вооруженное восстание в Петрограде - свержение Временного правительства;

Ж) Корниловский мятеж.

10. Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?

- А) недовольство масс Временным правительством, оттягивавшем решение вопросов о выходе из войны, о земле, улучшении продовольственного снабжения;
- Б) Временное правительство само хотело передать власть советам, так как осенью 1917 г. их поддерживало большинство населения.

11. Аграрная программа какой партии была включена в Декрет о земле, принятый II съездом Советов?

- А) большевиков;
- Б) эсеров;
- В) меньшевиков;
- Г) кадетов.

12. Кто из перечисленных ниже политиков были современниками?

- А) Троцкий Л.Д. и Деникин А.И.;
- Б) Сперанский М.М. и Витте С.Ю.;
- В) Столыпин П.А. и Маленков Г.М.;
- Г) Витте С.Ю. и Столыпин П.А.

13. Сумели ли российские предприниматели через своих представителей в составе Временного правительства использовать шанс, представленный им историей и предложить реальную программу движения России по пути буржуазного реформирования?

- А) да;
- Б) нет.

14. Кто из российских предпринимателей был членом Временного правительства в период марта-октября 1917 г.?

- А) А. Путилов;
- Б) В. Коновалов;
- В) П. Рябушинский.

15. Назовите первые декреты Советской власти:

- А) Декрет о роспуске Учредительного собрания;
- Б) Декрет о земле;
- В) Декрет о мире;
- Г) Декрет об образовании Советского правительства - Совета народных комиссаров(СНК).

16. В чем было значение Брестского мира для Советской России?

- А) «новые» эсеры называли его предательским по отношению к трудящимся других стран;
- Б) некоторые политики небуржуазных партий рассматривали мир с Германией как предательство Россией своих союзников по Антанте;

В) Брестский мир дал Советской России мирную передышку для нового этапа развития.

17. Что означала так называемая «красногвардейская атака на капитал» в 1917 - 1918 гг.?

- А) начало массовых политических репрессий против буржуазии;
- Б) ускоренную национализацию предприятий, частных банков, железнодорожного транспорта;
- В) «экспорт» мировой революции в Европу силами Красной Армии;
- Г) установление советской власти в центре и на местах.

18. Почему Учредительное собрание не стало рассматривать предложенный большевиками проект «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»?

- А) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий;
- Б) в нем было требование отказаться от законодательной роли Учредительного собрания и признать власть Советов;
- В) в нем предлагалось создание парламентской республики;
- Г) в нем рекомендовалось одобрить складывание в стране однопартийной политической системы;
- Д) в нем предлагалось одобрить первые социально-экономические преобразования Советской власти.

19. Какие политические партии сотрудничали с большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г.?

- А) кадеты;
- Б) левые эсеры;
- В) октябристы;
- Г) меньшевики;
- Д) анархисты;
- Е) правые эсеры.

20. Первым руководителем ВЧК был назначен:

- А) И.В. Сталин;
- Б) Ф.Э. Дзержинский;
- В) А.Я. Вышинский.

21. Какая идея занимала центральное место в большевистской концепции оздоровления экономики в первые месяцы после Октября 1917 г.?

- А) создание условий для свободной конкуренции;
- Б) расчет на финансовую помощь стран-союзниц;
- В) восстановление товарно-денежных отношений в стране;
- Г) общенациональный контроль и учет производства и распределения продуктов и огосударствление экономики;
- Д) развитие индивидуальных крестьянских хозяйств.

22. Укажите основные слагаемые политики «военного коммунизма»:

- А) национализация крупных, средних и значительной части мелких промышленных предприятий;
- Б) усиление централизма, складывание командно-административной системы управления экономикой;
- В) массовые репрессии;
- Г) продразверстка, государственная монополия на торговлю хлебом;
- Д) всеобщая трудовая повинность, милитаризация труда, создание трудовой армии;
- Е) принудительное обобществление крестьянских дворов;
- Ж) «коммунистические формы» уравнительного распределения материальных благ;
- З) ликвидация товарно-денежных отношений, натурализация зарплаты.

23. Каковы причины победы большевиков в гражданской войне?

- А) Белые армии имели слабое военно-техническое обеспечение, недостаточно высокий уровень командных кадров;
- Б) руководители белого движения отменили Декрет о земле;
- В) белые выдвинули лозунг «единой и неделимой России»;
- Г) не было единого лидера белого движения; действия белых армий были плохо согласованы между собой и со странами Антанты;
- Д) большевики создали Красную армию, готовую защищать Советскую власть;
- Е) большевики мобилизовали все ресурсы страны, превратили ее в единый военный лагерь;
- Ж) красные поддерживали революционные лозунги социальной и национальной справедливости;
- З) была проявлена международная солидарность трудящихся с Советской Россией.

24. В чем состояли основные итоги Гражданской войны в советской России?

- А) Белая армия и военные интервенты были разгромлены;
- Б) на базе сложившегося в 1919 г. военно-политического союза советских республик была заложена одна из основ будущего нового государства -СССР;
- В) были сохранены: значительная часть территории бывшей Российской империи, государственная самостоятельность;
- Г) укрепилась диктатура власти одной партии;
- Д) исчезло классовое противостояние;
- Е) огромные людские потери;
- Ж) в стране установились мир, порядок, согласие и спокойствие;
- З) была разрушена рыночная экономика;
- И) страна оказалась блокированной от остального мира, западной цивилизации.

Тема 5. Советское государство в 20-30-е г.г. XX в.

1. Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике?

- А) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти;
- Б) политической доктриной большевизма;
- В) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений;
- Г) окончанием гражданской войны;
- Д) сложностью международной обстановки.

2. Основными мероприятиями НЭПа были:

- А) денационализация мелких и средних предприятий промышленности;
- Б) введение хозрасчета;
- В) введение карточной системы;
- Г) создание трестов;
- Д) образование колхозов;
- Е) замена продразверстки продналогом.

3. В годы НЭПа в частную собственность «новой буржуазии» были переданы:

- А) все промышленные предприятия;
- Б) государственный банк;
- В) предприятия сферы обслуживания;
- Г) предприятия тяжелого машиностроения;
- Д) разрешена аренда мелких государственных предприятий;
- Е) розничная торговля.

4. Какие задачи большевики решали на основе НЭПа?

- А) восстановление экономики;
- Б) укрепление союза рабочего класса и крестьян;
- В) хотели заключить союз с буржуазными партиями.

5. Какие противоречия, присущие НЭПу, привели к ее замене?

- А) нехватка капиталов для реконструкции промышленности, отсутствие иностранных инвестиций в условиях изоляции СССР;
- Б) советское правительство последовательно ограничивало рост частнопредпринимательского сектора, который стремился обеспечить условия для своего развития;
- В) возможности рыночных отношений НЭПа к 1929 г. были исчерпаны;
- Г) свободное предпринимательство (в городе и деревне) не обеспечивало необходимых условий для форсированной индустриализации и коллективизации.

6. Расположите в хронологическом порядке политические события в жизни страны в 20-ые гг.:

- А) переход к НЭПу;
- Б) образование СССР;
- В) Кронштадский мятеж;
- Г) принятие первого пятилетнего плана;
- Д) «великий перелом», начало политики массовой коллективизации.

7. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусства в 1926 г.?

- А) «Броненосец Потемкин» С. Эйзенштейна;
- Б) «Мать» В. Пудовкина;
- В) «Чапаев» братьев Васильевых.

8. Укажите, кто из ниже перечисленных деятелей литературы и искусства способствовал развитию в России в начале XX в.:

- А) литературы;
- Б) живописи;
- В) архитектуры;

- Г) скульптуры;
- Д) театра;
- Е) музыки.

Набор ответов:

1. А.Н. Бенуа;
2. А.И. Куприн;
3. В.И. Качалов;
4. С.Т. Коненков;
5. И.Н. Бунин;
6. А.Н. Скрябин;
7. И.В. Жолтовский;
8. А.М. Горький;
9. В.Н. Серов;
10. А.С. Голубкина;
11. Ф.О. Шехтель;
12. И.М. Москвин;
13. В.Ф. Комиссаржевская;
14. А.В. Щусев;
15. И.Е. Репин;
16. А.А. Блок;
17. К.А. Сомов;
18. А.П. Чехов;
19. Л.С. Бакст;
20. В.Я. Брюсов;
21. С.В. Рахманинов;
22. А.К. Глазунов.

10. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям?

- А) интеллигенция;
- Б) крестьянство;
- В) рабочий класс.

11. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?

- А) 1917 г.;
- Б) 1922 г.;
- В) 1924 г.;
- Г) 1925 г.;
- Д) 1936 г.

12. Первым долгосрочным планом экономического развития в Советской России был план:

- А) индустриализации;
- Б) первой пятилетки;
- В) ГОЭЛРО.

13. Расположите в хронологическом порядке события, происходившие в стране в 30-ые гг.:

- А) принятие третьей советской Конституции провозгласившей победу социализма в СССР;
- Б) вступление СССР в Лигу Наций;
- В) возникновение стахановского движения;
- Г) убийство С.М. Кирова;
- Д) переход к форсированной индустриализации СССР, массовому колхозному движению.

14. Характерными чертами экономического развития СССР в 30-ые гг. были:

- А) рост производства оборудования, электроэнергии, добычи сырья;
- Б) крупные капиталовложения в легкую промышленность и сельское хозяйство;
- В) административно-командная система управления народным хозяйством;
- Г) создание базы индустрии в восточных районах страны;
- Д) развитие социалистического соревнования;
- Е) планирование;
- Ж) высокая механизация и автоматизация производства.

15. Понятие *индустриализация* страны означает:

- А) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса;
- В) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства.

16. Понятие *коллективизации сельского хозяйства* в СССР означало:

- А) разрешение аренды земли;
- Б) развитие кулацких хозяйств;
- В) развитие рыночных отношений в деревне;
- Г) кооперирование основных средств производства в совместное хозяйствование;
- Д) вступление крестьян в коллективные хозяйства на основе принципа добровольности;
- Е) ликвидация кулачества как класса.

17. Укажите годы первой пятилетки:

- А) 1925 – 1929;
- Б) 1927 – 1931;
- В) 1928 – 1932;
- Г) 1930 – 1934.

18. Период коллективизации ярко описывается в книге:

- А) «Как закалялась сталь» Н. Островского;
- Б) «Танкер Дербент» Ю. Крымова;
- В) «Поднятая целина» М. Шолохова.

19. Какие причины способствовали утверждению в СССР административно-командных методов руководства экономикой?

- А) низкий общеобразовательный уровень населения и нехватка специалистов и ограниченность технических ресурсов;
- Б) слабость демократических традиций в экономической политике Российского (Советского) государства;
- В) прочные исторические традиции государственного вмешательства в экономику;
- Г) ностальгия многих советских, партийных и хозяйственных руководителей по командным методам руководства времен гражданской войны и политики «военного коммунизма».

20. Какой орган политической системы СССР в 30-ые гг. XX в. сосредоточил всю полноту власти?

- А) Совет народных комиссаров;
- Б) ВСНХ;
- В) Верховный Совет СССР;
- Г) Политбюро ЦК ВКП(б).

21. В советском обществе в 30-ые гг. XX в. утвердился культ личности И.В. Сталина. В чем это выразилось?

- А) ликвидация демократизма в обществе, бесправие, произвол, репрессии;
- Б) активизация общественной деятельности советской интеллигенции;
- В) амнистия политических заключенных;
- Г) единовластие, подмена личностью руководителя органов государственного, партийного, и общественного руководства;
- Д) безмерное возвеличивание, по сути дела обожествление личности руководителя.

**Тема 6. Великая Отечественная война. Советское государство
в послевоенные годы
(вторая половина 40-х-60-е гг.)**

1. Соотнесите даты с внешнеполитическими шагами СССР по созданию системы коллективной безопасности в годы, предшествовавшие Второй мировой войне:

- А) вступление СССР в Лигу Наций;
- Б) подписание договоров о взаимопомощи между СССР и Францией, СССР и Чехословакией;
- В) предложение СССР о коллективной защите Чехословакии от ее расчленения в результате мюнхенского сговора;
- Г) англо-франко-советские переговоры в Москве (сначала общеполитические, затем – военных миссий).

Набор ответов:

- 1. 1935 г.;
- 2. 1938 г.;
- 3. 1934 г.;
- 4. 1939 г.

2. Определите причины Второй мировой войны:

- А) приход к власти в Германии лидера национал-социалистической партии А. Гитлера;

- Б) неравномерность развития капиталистического мира, обострение социально-экономических и политических противоречий в лидирующих государствах, их борьба за насильственный передел мира, мировое господство;
- В) захват гитлеровцами Австрии и Чехословакии;
- Г) монополии, экономически заинтересованные в милитаризации общества, породили фашизм, стремившийся к агрессивным завоеваниям;
- Д) стремление Англии и Франции локализовать фашистскую агрессию.

3. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.?

- А) территориальные претензии Финляндии к СССР;
- Б) провокации финских войск на границе с СССР;
- В) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
- Г) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося финнами;
- Д) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

4. Назовите даты следующих событий:

- А) подписание советско-германского договора о ненападении;
- Б) начало Второй мировой войны;
- В) советско-финляндская война;
- Г) присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР;
- Д) нападение Германии на СССР.

5. Назовите первое крупное поражение вермахта в годы войны с СССР. Где оно произошло?

- А) под Ленинградом;
- Б) в сражении под Киевом;
- В) в битве под Москвой;
- Г) в Смоленском сражении;
- Д) во время вторжения немецко-фашистских войск на территорию СССР.

6. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны?

- А) В.М. Молотов;
- Б) Г.К. Жуков;
- В) К.Е. Ворошилов;
- Г) И.В. Сталин;
- Д) Н.А. Булганин.

7. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

- А) удалось остановить продвижение фашистских войск;
- Б) Красная армия овладела стратегической инициативой;
- В) были взяты в плен тысячи солдат вермахта; ...
- Г) наши союзники открыли второй фронт.

8. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- А) Нормандии (Франция);

- Б) Африке;
- В) на Балканах;
- Г) Италии;
- Д) Скандинавии.

9. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:

- А) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- Б) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
- В) систему оплаты военных поставок из США.

10. Раскройте основные источники победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- А) героизм, сплочение народных масс, морально-политическое единство;
- Б) низкий уровень военно-экономической мощи Германии;
- В) окрепшая в войне сила Красной Армии и Флота, выросшее военное искусство ее полководцев и командиров;
- Г) единство фронта и тыла;
- Д) чувство патриотизма и государственного самосохранения народов страны;
- Е) героическая борьба партизанских соединений и подполья;
- Ж) рост оппозиционного движения фашистскому режиму в Германии;
- З) организаторская деятельность Коммунистической партии, поддерживаемой народом;
- И) союзнические отношения с ведущими западными державами (антигитлеровская коалиция).

11. Каковы главные итоги победы в Великой Отечественной войне?

- А) сохранена независимость СССР, расширены его границы;
- Б) осуществлена демократизация советского общества;
- В) разгром фашизма спас народы Европы от фашистского ига;
- Г) произошло изменение в расстановке политических сил в мире, возникли две противостоящие политические системы;
- Д) огромные людские потери (в СССР -27 млн. человек);
- Е) решающий вклад в победу над фашизмом внесли союзники СССР по антигитлеровской коалиции;
- Ж) цена победы для всех стран антигитлеровской коалиции была одинаковой.

12. Каковы наиболее значимые уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн?

- А) мировые войны неизбежны;
- Б) против войны надо бороться пока она не началась; чтобы отстоять мир, нужны согласованные действия всех миролюбивых сил;
- В) не следует акцентировать внимание народов на военной опасности;
- Г) сильного агрессора можно победить лишь путем объединения усилий различных стран;
- Д) следует разоружаться в одностороннем порядке, с тем, чтобы такому миролюбивому примеру последовали и другие страны;
- Е) ход и исход войны показал ее зависимость от экономики, политики и научно-технического прогресса.

13. Какая сфера была приоритетной в народном хозяйстве после Великой Отечественной войны?

- А) тяжелая промышленность;
- Б) легкая промышленность;
- В) социальная сфера;
- Г) сельское хозяйство.

14. На чем основывался рост промышленного производства в годы четвертой пятилетки?

- А) мобилизационные способности директивной экономики;
- Б) репарации из Германии;
- В) перераспределение средств из легкой промышленности и социальной сферы в тяжелую промышленность;
- Г) привлечение иностранных инвестиций, кредитов.

15. Из приведенных ниже суждений о снижениях цен на розничные товары, проводившихся ежегодно в послевоенный период, выберите те, которые раскрывают смысл этих мероприятий:

- А) это свидетельствовало об успехах экономического развития СССР;
- Б) демонстрировало преимущества социалистической системы;
- В) поддерживало веру в идеалы социализма;
- Г) снимало социальную напряженность;
- Д) обеспечивало политическую поддержку власти.

16. Что было характерно для политической жизни общества после окончания Великой Отечественной войны?

- А) отчужденность трудящихся от власти, идеологизация духовной жизни;
- Б) изменилась избирательная система, выборы стали альтернативными;
- В) прекратились репрессии, перестали выискивать «врагов народа».

17. С помощью каких мер политическое руководство страны пыталось преодолеть последствия культа личности Сталина, осуществить демократизацию политической системы в 1956 г.?

- А) возрастания роли КПСС по руководству обществом;
- Б) установления многопартийности;
- В) расширения политических свобод и прав народов СССР;
- Г) сделать открытой и гласной работу государственных органов и КПСС.

18. Определите, какие из перечисленных ниже характеристик отражают суть «оттепели»:

- А) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- Б) атмосфера раскрепощенности общественной мысли;
- В) восстановление авторитета имени И.В. Сталина;
- Г) усиление коммунистического воспитания в стране.

19. «Шестидесятниками» называют:

- А) искренне веривших в наступление эры подлинной демократии и гуманизации советского общества;

- Б) небольшую группу людей, лично преданных Н.С. Хрущеву;
- В) противников КПСС.

20. Термин *железный занавес* появился в связи:

- А) с сооружением Берлинской стены в 1961 г.;
- Б) расколом Европы на два лагеря – социалистический и капиталистический, с ограничением контактов граждан социалистических стран с капиталистическими странами Запада;
- В) созданием в странах, соприкасающихся с западной границей СССР, социалистических государств.

21. Отметьте черты кризиса политики Н.С. Хрущева:

- А) недовольство широких слоев интеллигенции разоблачениями культа личности Сталина;
- Б) ухудшение продовольственного снабжения;
- В) намерения Хрущева восстановить частную собственность в СССР;
- Г) снижение основных показателей эффективности почти всех отраслей народного хозяйства;
- Д) массовое забастовочное движение в крупнейших городах СССР;
- Е) заговор военных, недовольных слабостью, проявленной в момент Карибского кризиса;
- Ж) несогласие членов Политбюро ЦК КПСС с принятой Программой построения коммунизма.

ТЕМА 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе

1. Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?

- А) проявился экономический и политический кризис общества;
- Б) СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;
- В) к власти пришел М.С. Горбачев;
- Г) внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

2. Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?

- А) ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;
- В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы;
- Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами;
- Д) демократизация всей жизни общества.

3. Объясните значение термина *гласность*. В чем суть политики гласности?

- А) ликвидация цензуры;
- Б) переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов;

- В) возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей;
- Г) обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам;
- Д) сделать прозрачным процесс принятия управленческих решений;
- Е) распределение материальных благ должно происходить под контролем трудящихся.

4. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие процессы, как:

- А) гласность;
- Б) плюрализм мнений;
- В) однопартийность политической системы;
- Г) деидеологизация;
- Д) ужесточение цензуры.

5. После какого события распад СССР стал неизбежен?

- А) после войны в Нагорном Карабахе;
- Б) после избрания Президентом России Б.Н. Ельцина;
- В) после августовского путча 1991 г.

6. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?

- А) все бывшие союзные республики СССР;
- Б) Россия и Казахстан;
- В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

7. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего

- А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;
- Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля;
- В) монетизация льгот.
 - 1) В.С.Черномырдин;
 - 2) М.Е.Фрадков;
 - 3) Е.Т. Гайдар.

8. Назовите дату Дня России:

- А) 12 июня 1990 г.;
- Б) 21 августа 1991 г.;
- В) 8 декабря 1991 г.

9. С именами каких ученых-экономистов связаны идея и практика перехода к рыночной экономике?

- А) Л.И. Абалкин;
- Б) А.А. Аганбегян;
- В) Е.Т. Гайдар;
- Г) Г.Х. Попов;
- Д) С.Ю. Глазьев.

10. Назовите задачи, решавшиеся Россией при переходе к рыночной экономике:

- А) создание структуры предприятий, не связанных с плановой экономикой;
- Б) освобождение цен от ограничений, заранее фиксированных показателей;
- В) перевод собственности из разряда государственной в частную.

11. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

- А) в августе 1991 г.;
- Б) в декабре 1993 г.

12. Кто является носителем законодательной власти в современной России?

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство России;
- В) Федеральное собрание РФ;
- Г) Конституционный суд.

13. Назовите основные направления внутренней политики России до 2020 г.

- А) реализация национальных социально-экономических программ, повышение качества жизни народа;
- Б) совершенствование методов управления;
- В) приоритетное развитие оборонных отраслей экономики;
- Г) развитие и укрепление демократических основ многонационального российского государства.

14. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ в современных условиях.

- А) последовательное соблюдение норм международного права, формирование многополярного мира;
- Б) равноправное партнерство и сотрудничество со странами мирового сообщества;
- В) конфронтация возврата к политике «холодной войны»;
- Г) защита жизни, чести, достоинства граждан РФ и интересов российского предпринимательского сообщества за границами страны.

3. Содержание дисциплины «история»:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (форма, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
1	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.). Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	2	2		4	4 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, проверка эссе Проверка письменных д. зад.
2	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	2	2		4	8 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, Подготовка докладов, выступлений (промежуточное тестирование).
3	Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	2	4		6	10 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, Проверка письменных д. зад.
4	Советское государство В 20-30-е г.г. XX в.	2	4		6	8 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории 8	6, Подготовка отчетов, выполнение письменных домашних заданий
5	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	2	4		6	8 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, Подготовка индивидуальных и групповых проектов.
6	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	2	2		4	Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории 8	6, Подготовка докладов, рефератов. Подготовка индивидуальных и групповых проектов.
	ИТОГО: 108	12	20		32	40	36, ЭКЗАМЕН

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (форма, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		

1	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.). Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	2	2	4	8 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, проверка эссе Проверка письменных д. зад.
2	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	2	2	4	10 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, Подготовка докладов, выступлений (промежуточное тестирование).
3	Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	2	2	6	10 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, Проверка письменных д. зад.
4	Советское государство В 20-30-е г.г. XX в.	2	2	6	10 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории 8	6, Подготовка отчетов, выполнение письменных домашних заданий
5	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	2	4	6	10 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	6, Подготовка индивидуальных и групповых проектов.
6	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	2	2	4	Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории 8	6, Подготовка докладов, рефератов. Подготовка индивидуальных и групповых проектов.
	ИТОГО: 108	12	10	22	50	36, экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (форма, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
1	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.). Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	1	-		1	15 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	2, проверка эссе Проверка письменных д. зад.
2	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	1	1		2	15 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	2, Подготовка докладов, выступлений (промежуточное тестирование).

3	Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	1	1		2	15 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	2, Проверка письменных д. зад.
4	Советское государство В 20-30-е гг. XX в.	2	-		2	15 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории 8	1, Подготовка отчетов, выполнение письменных домашних заданий
5	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	1	1		2	15 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории	1, Подготовка индивидуальных и групповых проектов.
6	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	2	1		3	Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории 14	1, Подготовка докладов, рефератов. Подготовка индивидуальных и групповых проектов.
	ИТОГО: 108	8	4		12	91	9, экзамен

Формы контроля:

Итоговый – экзамен.

Промежуточный – письменные контрольные работы.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;
- Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.Б.2 Философия

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.Б.2 Философия

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины « философия».

Рабочая программа составлена на основании _ ФГОС ВПО по направлению 080200 – «Менеджмент» Блок дисциплин – Б-1

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Цель дисциплины.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Учебные задачи дисциплины	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
Формы контроля	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Темы и краткое содержание	9
Обеспечение содержания дисциплины	47

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....88

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....88

Рекомендуемая литература.....	88
Рекомендуемые Интернет-ресурсы.....	98
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	99
Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	99

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....99

Вопросы к экзамену (зачету)	99
Примеры тестов для контроля знаний	101

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ119

I. Организационно-методический отдел.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения студентами основами философских знаний.

Учебные задачи дисциплины:

2. Усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных направлениях, школах и этапах ее исторического развития и выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени.
3. Овладение знаниями об онтологии, гносеологии и диалектике и формирование способности применять эти знания в практике познания экономической реальности.
4. Усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности.

Методы преподавания дисциплины:

1. лекции, семинарские занятия, письменные и устные домашние задания, обсуждение подготовленных студентами эссе и рефератов; деловые игры; дискуссии, круглые столы, консультации преподавателей;
2. самостоятельная работа студентов: освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к проведению дискуссий, круглых столов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Философия» относится к циклу Б 1 ООП. Она связана с другой дисциплиной данного цикла «Отечественной историей», т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Курс философии предшествует курсам по выбору «Социологии», «Политологии», «Логике», «Этики деловых отношений», «Этики бизнеса», «Этики. Эстетики» и создает основу для эффективного освоения материала названных дисциплин, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Философия» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- **(ОК-1)** знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- **(ОК-2)** знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- **(ОК-3)** способностью занимать активную гражданскую позицию;
- **(ОК-5)** владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- **(ОК-6)** умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- **(ОК-7)** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- **(ОК-10)** стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию;
- **(ОК-11)** умением критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- **(ОК-13)** способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- **(ОК-16)** пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний;
- **(ОК-22)** способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и

мышления (ОК-2) (ОК-5) (ОК-13)
- основные пути и принципы творческого развития личности (ОК-3) (ОК-5) (ОК-10) (ОК-11)
- основополагающие гражданские, этические ценности и нормы (ОК-1) (ОК-3) (ОК-6) (ОК 7) (ОК-16)
(ОК-22)

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (ОК - 1), (ОК-2) (ОК-5) (ОК-16);
- использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач (ОК-5) (ОК-7) (ОК-13);

- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций (ОК-3) (ОК-5) (ОК-11) (ОК-22);
- реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах (ОК-11) (ОК-22);
- применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи (ОК-6);
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-1) (ОК-2) (ОК-5) (ОК-10) (ОК-16) (ОК-22)

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (ОК-2) (ОК-5)
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-6);
- навыками эффективного использования своего творческого потенциала (ОК-1) (ОК-10) (ОК-11) (ОК-13) (ОК-16)
- навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов (ОК-2) (ОК-3) (ОК-7) (ОК-22)

Формы контроля:

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия): - контрольные работы для проверки итогов самостоятельной внеаудиторной работы студентов(3-4 за семестр); написание рефератов, письменные домашние задания; написание эссе, подготовка докладов, выступлений; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины, проведение дискуссий, коллоквиумов и круглых столов
2. Промежуточный контроль: зачет в письменной или устной форме.
3. Итоговый контроль: экзамен - в устной форме

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

II. Содержание дисциплины

Темы и краткое содержание

№ п.п	Наименование Раздела Тема	Трудоемкость (часы, Зачет. ед.)	Содержание	Формирование компетенций	Результаты освоения	Образовательные технологии
	III. Предмет и история философии					
	Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура		Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11	Знать: - определение философии; - предмет философии и его специфику; - функции философии и структуру философского знания;	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		<p>обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.</p>	<p>ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>- исторические типы философии и их социально-историческую обусловленность;</p> <p>- общее и особенное у философии и науки;</p> <p>- различие между философией и религией;</p> <p>Уметь:</p> <p>- устанавливать тип философии того или иного философа, т.е. ее принадлежность ее к идеализму или материализму, на основе осведомленности о решении им основного вопроса философии;</p> <p>- самостоятельно выявлять значение философии для экономических исследований и экономической деятельности;</p> <p>- использовать знание о назначении философии для организации личной жизни и деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы;</p> <p>- навыками соотнесения философии с другими социально-гуманитарными науками;</p> <p>- способностью оценивать явления общественной жизни с точки зрения достижений философии;</p> <p>- навыками совершенствования интеллектуальных</p>	
--	--	---	--	---	--

					способностей;	
	Тема 2. Философия древнего мира и средневековья		Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22	Знать: - предпосылки возникновения философии и причины ее становления и исторического развития; - основные идеи крупнейших философских школ Древней Индии и Древнего Китая; - этапы развития античной философии; - основные идеи милетской школы Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, кинизма, стоицизма, эпикуреизма, и неоплатонизма; - исторические предпосылки формирования, принципы и этапы развития средневековой философии; - основных представителей патристики и схоластики; - различие между номинализмом и реализмом в средневековой философии; - специфику отношения христианских философов средневековья к труду и	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		<p>богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли. Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби,</p>	<p>собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи крупнейших представителей арабской средневековой философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений античных и христианских философов, выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии и этике; - различать воззрения представителей разных философских школ античности; - использовать знание об античной и средневековой этике в практике оценочного отношения к действительности, а также в практике организации личной жизни и деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками освоения и конспектирования трудов античных и средневековых философов; - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками соотнесения философии и религии; - способностью самостоятельно оценивать 	
--	--	---	--	--

			Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия.		явления научной жизни с точки зрения достижений философии античности и средневековья;	
	Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени		Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.ДеллаМирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Научная	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22	Знать - предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения и Нового времени; - основные проблемы философии эпохи Возрождения и Нового времени; -основные проблемы философии эпохи Возрождения и Нового времени; -природу и характер научной революции XVII века. - в чём сущность сенсуализма Дж. Беркли и скептицизма Д.Юма. -особенности философии французского просвещения XVIII века Уметь: Самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений философов эпохи Возрождения и Нового Времени, выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии и этике;	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		<p>революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.</p>		<p>-различать воззрения представителей эмпиризма и рационализма Нового Времени;</p> <p>-использовать знание о философии эпохи Возрождения в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками освоения и конспектирования трудов философов эпохи Возрождения и Нового Времени;</p> <p>-навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы;</p> <p>-навыками соотнесения философии и науки Нового Времени;</p> <p>-способностью оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии эпохи Возрождения и Нового Времени;</p>	
	<p>Тема 4. Классическая</p>	<p>Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>	<p>Знать:</p> <p>- предпосылки возникновения немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.);</p> <p>- основные идеи И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>

	<p>немецкая философия (XVIII – XIX вв.)</p>	<p>периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории В.Г.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его</p>	<p>ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Шеллинга; Л. Фейербаха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - в чем заключается вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.) выделять в них относящееся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике; - различать особенности субъективного и объективного идеализма в теории познания И.Канта и Г,В.Ф. Гегеля; - использовать знание о немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.) в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками освоения и конспектирования трудов представителей немецкой классической 	
--	--	---	--	---	--

			<p>антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.</p>		<p>философии (XVIII – XIX вв.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей тем; - навыками соотнесения философских взглядов представителей немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - способностью продуктивно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.). 	
	<p>Тема 5. Западное вропейская философия (XIX- XX вв.)</p>	<p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках; - основные идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше; - основные идеи К.Маркса и Ф. Энгельса; - основные этапы развития позитивизма и эволюцию его идей; - в чем заключается вклад представителей постпозитивизма в развитие философии; 	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	

		<p>Возникновение и <i>(этапы)</i> развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неотрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и назначение прагматизма; - сущность и социальную направленность экзистенциализма; - основных представителей неотомизма и особенности их философии; - назначение герменевтики как философской школы; - основные идеи структурализма и постструктурализма; - главные философские идеи фрейдизма и неотрейдизма; - истоки и сущность постмодернизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей западной философии XIX – XX вв. выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике; - различать взгляды представителей разных философских школ современной западной философии; - использовать знание о современной западной философии в организации индивидуальной 	
--	--	--	--	--

					<p>научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками освоения и конспектирования трудов представителей современной западной философии; - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей тем; - навыками выяснения и соотношения взглядов представителей современной западной философии; - способностью конструктивно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений современной западной философии; 	
	<p>Тема 6. Русская философия (X-XIX вв.)</p>		<p>Тема 6. Русская философия (X-XIX вв.)</p> <p>Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения.</p> <p>Отличительные черты</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии; - отличительные черты русской средневековой философии; 	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>

		<p>русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г.</p>	<p>ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>- философские идеи Илариона и Кирилла Туровского;</p> <p>- особенности русской философии XVIII;</p> <p>- философские взгляды М.В. Ломоносова, Г.Сковороды, А.Н. Радищева;</p> <p>- отличительные черты русской философии XIX в.</p> <p>- философские идеи русского просвещения;</p> <p>- Философские идеи славянофилов (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский);</p> <p>- философские идеи западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский);</p> <p>- философские взгляды Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого;</p> <p>- философские идеи К.Н. Леонтьева;</p> <p>- философские взгляды В.С. Соловьева;</p> <p>- философские идеи народников;</p> <p>- философские идеи Г.В. Плеханова;</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно анализировать и понимать</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	--

		<p>Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX в.</p>		<p>тексты сочинений основных представителей русской философии X – XIX вв. выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике;</p> <p>- применять достижения русской философии в практике организации творческой индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками продуктивного освоения и конспектирования трудов представителей русской философии X – XIX в.;</p> <p>- навыками конструктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы;</p> <p>- навыками выяснения и соотношения философских взглядов западников и славянофилов;</p> <p>- навыками самостоятельной подготовки устных сообщений и письменных работ по русской философии X – XIX в.;</p>	
	<p>Тема 7. Русская</p>	<p>Особенности социально-экономической и</p>	<p>ОК-1 ОК-2</p>	<p>Знать:</p>	<p>Лекции, самостоятельная</p>

	<p>философия конца XIX-XX вв</p>	<p>духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.</p>	<p>ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>- социокультурный контекст развития русской философии XIX – XX вв.;</p> <p>- отличительные черты русской религиозно-идеалистической философии XIX – XX вв.;</p> <p>- философские идеи русского космизма;</p> <p>- основные черты философии В.И. Ленина;</p> <p>- этапы развития и основные достижения отечественной философской мысли XX в.;</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно анализировать сочинения основных представителей отечественной философии конца XIX и XX вв. и извлекать из них полезное и поучительное.</p> <p>- применять достижения русской философии конца XIX начала XX вв. в практике организации творческой индивидуальной научно-исследовательской и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками освоения и конспектирования трудов представителей отечественной</p>	<p>работа с литературой</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------

					<p>философии конца XIX и XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного и продуктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками самостоятельной подготовки устных сообщений и письменных работ по отечественной философии конца XIX и XX – вв.; - навыками конструктивной оценки явлений действительности с помощью достижений отечественной философской мысли XIX и XX – вв.; 	
	III. Теоретическая философия					
	Тема 8. Бытие и сознание		Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6	Знать: - что такое онтология и каково ее место в системе философии;	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		<p>Учение о бытии, многообразии его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира.</p>	<p>ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - что такое бытие и каковы его формы; - различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия; - что такое материя и каковы современные представления о ее свойствах и формах существования; - характеристики движение и его формы; - что такое пространство и время и каковы их характеристики; - что такое картина мира и каковы ее виды; - современные концепции возникновения сознания; - сущность отражения; - природу обусловленности развития сознания; - различие между осознаваемым и неосознаваемым; - связь сознания и языка; - функции сознания; - природу и содержания искусственного интеллекта; - что такое самосознание; 	
--	--	---	--	---	--

		<p>Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.</p>		<p>- какова роль сознания в познании.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять творчески категориальный аппарат онтологии в практике учебной и научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно анализировать и использовать литературу по теме в ходе учебы и научно-исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого использования современных знаний о бытии и сознании в практике творческой учебы и научно-исследовательской деятельности; - навыками анализа современной философской литературы по проблемам бытия и познания для подготовки устных сообщений и письменных работ. 	
--	--	--	--	---	--

	<p>Тема 9. Диалектика как учение о развитии мира</p>	<p>Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю диалектики; - что такое диалектика, каковы ее принципы и законы и функции; - что такое детерминизм и индетерминизм; - что такое закон и каковы виды законов; - различие между динамическими и статистическими закономерностями; - общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика»; - содержание категорий диалектики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать современную литературу по вопросам диалектики; - применять знания о диалектике в учебной и научной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого использования усвоенных знаний о диалектике в учебе и научно-исследовательской деятельности; - навыками пополнения знаний о диалектике в 	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>действительность.</p> <p>Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.</p>		<p>ходе самостоятельного изучения литературы по теме;</p> <p>- навыками творческого применения знаний о диалектике в будущей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Тема 10. Познание, его формы и методы</p>	<p>Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Знать:</p> <p>- что такое теория познания (гносеология);</p> <p>- основные понятия теории познания;</p> <p>- составляющие процесса познания;</p> <p>- какую роль играет практика в процессе познания;</p> <p>- значение веры в познании;</p> <p>- роль понимания и объяснения в познании;</p> <p>- различие между рациональным и иррациональным в познании;</p> <p>- различие между научным и вненаучным знанием;</p> <p>- критерии научности знания;</p> <p>- о роли творчества в познании;</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>

			Критерий истины.		<ul style="list-style-type: none"> - уровни, формы и методы научного познания; - определение истины, ее виды и критерии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современную литературу по вопросам теории познания; - применять усвоенные сведения о теории познания в учебной и научно-исследовательской деятельности; <p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пополнения знаний о гносеологии; - навыками продуктивного применения знаний о гносеологии в учебе и научном творчестве. 	
	Тема 11. Социальная философия : предмет и функции.		Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества:	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении социальной философии; - определение общества; - определение общественных отношений; - основные сферы общественной жизни; 	

	<p>Социальная структура общества</p>	<p>единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества.</p> <p>Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика.</p> <p>Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в</p>	<p>ОК-16 ОК-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - движущие силы развития общества; - определение закона и закономерности; - отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин; - что такое социальная структура общества; - что такое раса, род, племя, народность и нация. - что такое общественные классы, сословия, слои, прослойки; - что такое социальная мобильность; - что такое социальное партнерство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать роль материального и духовного в жизни общества; - разбираться в пределах проявления свободы и необходимости в общественной жизни; - различать насилие и ненасилие в общественной жизни; - различать типы общества; 	
--	--------------------------------------	---	-------------------------	--	--

		<p>экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории.</p> <p>Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Микросоциальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения.</p> <p>Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику социального познания в зависимости от его конкретно-исторической обусловленности; - разбираться в отличии социальной философии от экономической науки; - объяснять причины социальной дифференциации общества; - устанавливать связь между типом общества и его социальной дифференциацией; - различать макро- и микро- структуру общества и их состав; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивной оценки явлений социальной жизни с точки зрения современной социальной философии; - способностью творческого оперирования усвоенными в ходе изучения данной темы понятиями социальной философии в учебной и научно-исследовательской деятельности; 	
--	--	--	--	--

			стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.			
	Тема 12. Философское понимание взаимосвязи общества и природы		<p>Понятие природы. Основные уровни организации неживой и живой природы, их взаимосвязь и качественное различие. Понятие биосферы, процесс ее развития. Философские проблемы возникновения жизни на Земле и возможности ее существования во Вселенной. Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Человек и природа. Специфика взаимодействия общества и природы. Изменение характера</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое природа, биосфера, жизнь; - современные концепции возникновения жизни на земле; - научные сведения об антропосоциогенезе; - основные принципы взаимосвязи человека и природы; - в чем специфика взаимосвязи общества и природы; - что такое географический детерминизм; - современные противоречия во взаимосвязи человека и природы; - современные концепции объяснения развивающейся связи общества и природы; - что такое геополитика; 	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>

		<p>взаимосвязи общества и природной среды в зависимости от уровня развития общества. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Современные противоречия в системе “общество-природа”. Понятие экологии. Экологические процессы и демографические факторы в современном мире. Философия об экологических проблемах и путях их решения. Необходимость формирования нового экологического сознания. Понятие коэволюции. Перспективы развития взаимосвязи общества и природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие ноосферы; - особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами; - понятие коэволюции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «природа», «биосфера», «жизнь», «ноосфера»; - пользоваться полученными сведениями об антропосоциогенезе при объяснении формирования связи общества и природы; - связывать экологические процессы с изменением численности населения и изменением технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прилежного овладения современными философскими знаниями о взаимосвязи общества и природы. - навыками конструктивного применения полученных в ходе изучения темы знаний в учебной и исследовательской деятельности; - навыками объяснения развития связи природы и общества видоизменением обуславливающих 	
--	--	---	--	--

					это развитие факторов.	
	Тема 13. Философия экономики		<p>Назначение философии экономики. Философские основания изучения экономики. Общественное производство, его сущность и роль в социальном развитии с точки зрения философии. Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства. Философия о способе производства и о взаимодействии производительных сил и производственных отношений.</p> <p>Производительные силы и их основные элементы. Человек и его роль в развитии производства.</p> <p>Производственные отношения и их структура.</p> <p>Особенности</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каково назначение философии экономики; - философские основания изучения экономики; - что такое общественное производство и какова его структура; - структуру и назначение материального производства; - что такое способ производства, производительные силы, производственные отношения и какова их структура; - что такое научно-технический прогресс; - что такое научно-техническая революция, каковы ее предпосылки, характеристики и последствия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о философии экономики для приращения профессиональных знаний; - использовать знания о философии экономики 	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>

		<p>производственных отношений в исторически различающихся обществах. Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения. Проблема ценностей в экономике. Потребительские блага и отношение человека к ним. Философия о противоречиях в системе способа производства, их характере, развитии и разрешении. Философские проблемы взаимосвязи производства и потребления. Философия о потребностях, стимулах и целях экономики и особенностях ее направленности. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристику и социально-экономические последствия современной научно-</p>	<p>при подготовке устных выступлений и письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция».\ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы в учебной и в научно- исследовательском творчестве; - навыками учета при объяснении развития общества знаний о тенденциях научно-технического прогресса и сопровождающих его процессах; 	
--	--	---	---	--

			технической революции. Компьютеризация и ее последствия.			
	Тема 14. Духовная жизнь общества. Философия политики, права, морали, искусства и религии.		Духовная жизнь общества и духовная культура. Общественное сознание и общественное бытие. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Подходы к изучению общественного сознания: гносеологический, аксиологический и социологический. Природа духовных ценностей их значение в жизни общества. Ценность и оценка. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22	Знать: - что такое духовная жизнь общества и духовная культура; - что такое общественное сознание и какова его структура; - философские сведения о формах общественного сознания; - что такое духовные ценности; - что такое оценка; - уровни и формы общественного сознания; - что такое общественная психология; - что такое идеология и каковы ее функции; - определение философии политики; - что такое политическая система и политическая организация общества;	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		<p>сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Философия политики. Философские понятия политики, политической системы и политической организации общества и их структура. Объективные и субъективные причины и факторы, определяющие возникновение, существование и развитие политической системы. Взаимодействие политической сферы с другими сферами общественной жизни. Государство - главный элемент политической системы. Причины появления, существования государства, его основные признаки и функции его исторические типы. Формы государственного устройства и правления. Государство и право. Гражданское общество и государство. Государство и личность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - что такое государство и каковы его признаки и функции; - что такое государственное устройство и форма правления; - определение гражданского общества; - что такое политическое сознание; - что такое философия права и какова его роль в регулировании общественных отношений; - определение этики как философии морали; - структуру морали и функции морали; - определение эстетики как философии искусства; - структуру и функции эстетики; - определение эстетической культуры личности; - определение философии религии; - что такое свобода совести. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать аксиологический, гносеологический и социологический подходы к изучению сознания; 	
--	--	---	--	--

		<p>Роль государства в решении экономических проблем общества. Политическое сознание. Взаимоотношение экономического и политического сознания. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Право и экономика. Этика, как философия морали. Нравственное сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая деятельность и эстетические отношения. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между формами общественного сознания; - соотносить общественное и индивидуальное сознание; - разбираться в причинах возникновения и развития государства; - устанавливать связь между государством и правом; - различать политеизм и монотеизм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками освоения литературы по теме; - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы при подготовке устных сообщений и письменных работ; - навыками творческого использования полученных в ходе изучения темы знаний в экономических, политических, правовых, моральных и эстетических отношениях. 	
--	--	---	--	--

	<p>Тема</p> <p>15. Философия культуры и науки.</p>	<p>Понятие культуры и его эволюция. Структура культуры. Функции культуры. Человек, общество, культура. Диалектика национального и общечеловеческого в культуре. Преемственность и взаимодействие культур. Роль России в диалоге культур. Культура и наука. Философия культуры. История философии культуры.</p> <p>Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства. Формирование и развитие науки. Структура современной науки. Функции науки. Наука и экономика. Философия науки, ее структура и функции. История философии науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «культура», структуру и функции культуры; - в чем суть диалектики национального и общечеловеческого; - каковы механизмы преемственности культур; - каково место науки в культуре; - что такое философия культуры и каково ее назначение; - этапы развития философии культуры; - что такое наука, какова ее структура и функции; - причины возникновения и развития науки; - какова связь науки и экономики; - что такое философия науки и каковы ее структура и функции; - этапы развития философии науки; - что такое научная революция; - особенности научных революций имевших 	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	

		<p>рациональности. Наука и техника. Компьютеризация и развитие современной науки и техники. Этика и наука.</p>	<p>место в истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - философское решение проблемы роста научного знания; - какова роль нашей страны в развитии культуры человечества; - природу взаимосвязи науки и техники; - влияние компьютеризации на развитие науки и техники; - какова взаимосвязь науки и техники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями, полученными в ходе изучения философии культуры и философии науки при подготовке устных сообщений на семинарских занятиях и при написании письменных работ; - самостоятельно осваивать литературу по философии культуры и философии науки в целях повышения уровня философской и профессиональной подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого освоения литературы по философии культуры и философии науки; 	
--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы при подготовке устных сообщений и письменных работ; - навыками грамотного использования знаний, полученных в ходе изучения темы, в качестве оснований научно-исследовательской деятельности; 	
	<p>Тема 16. Проблема человека в философии.</p>	<p>Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разносторонне развитие личности как гуманистический идеал.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к проблеме человека в истории философии; - сущность человека; - понятие личности; - социальные связи влияющие на поведение человека; - природу ценностей личности и их иерархию; - значение разностороннего развития личности; - современные философские концепции о роли личности в истории; - что такое свобода и ответственность личности; 	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	

			<p>Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и компьютеризация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные философские представления о смысле человеческого бытия; - представления о совершенном человеке в различных культурах; - характер влияния на жизнь современного человека компьютеризации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные философские знания о человеке в практике учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - правильно иерархизировать личностные ценности; - правильно сочетать современные научные представления о взаимосвязи свободы и ответственности; - правильно определять смысл личной жизни, сочетая его с общественными ценностями и задачами. <p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения современной литературы по философской антропологии; - навыками применения современных 	
--	--	--	--	--	--

					<p>философских знаний о человеке в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности и межличностном общении;</p>	
	<p>Тема 17. Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации.</p>	<p>Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса. Единство и многообразие истории человечества. Способы периодизации истории. Формационная концепция общественно-исторического развития. Цивилизационные концепции общественного развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социально-экономического,</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-16 ОК-22</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое философия истории; - основные концепции философии истории (формационную и цивилизационную); - что такое общественный прогресс; - критерии общественного прогресса; - движущие силы и субъекты истории; - что представляет собой историческая ответственность; - что такое глобальные проблемы; - типологию глобальных проблем; - источники и пути решения глобальных проблем; - что такое социальное прогнозирование; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на основе освоенных знаний 	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	

		<p>духовного прогресса в современную эпоху. Неравномерность исторического развития. Исторический путь России и ее место в современном мире. Соотношение формационного и цивилизационного подходов: на пути к многомерному видению истории общества. Движущие силы и субъекты истории. Роль личности и масс в историческом процессе. Соотношение свободы и исторической необходимости. Место случайности в истории. Понятие исторической ответственности.</p> <p>Глобальные проблемы современности: понятие и сущность. Типология глобальных проблем человечества. Источники и пути решения глобальных проблем</p>	<p>размышлять о направленности исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху; - отличать цивилизационную концепцию объяснения человеческой истории от формационной концепции; - различать особенности исторического развития России; - типологизировать глобальные проблемы; - размышлять о будущем человечества в терминах философии истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к соотношению глобальных проблем и выявлению их взаимосвязи; - навыками освоения литературы по проблемам философии истории и глобалистике; - навыками позволяющими использовать сведения, относящиеся к теме в профессиональной научно-исследовательской деятельности; 	
--	--	---	---	--

			<p>современности. Значение экономического фактора в решении глобальных проблем. Глобализация и будущее человечества. Различные аспекты глобализации. Противоречивый характер глобализации. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование.</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

III. Обеспечение содержания дисциплины

Предмет и история философии

Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 7 – 24.

Дополнительная литература

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2000. С. 4 – 29 .
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003. С. 7-34.
4. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? СПб.: Алетейя, 1998.
5. Никифоров А. Л. Природа философии: Основы философии. М.: Идея-Пресс, 2001.
6. Ортега-и Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
7. Поппер К. Все люди — философы: Как я понимаю философию. Пер.с нем. М, 2003
8. Алексеев П. В. Социальная философия. М., 2003. Гл. 4.
9. Философия: Учебник для ВУЗов / Под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2008. С. 1-15.

Вопросы для самопроверки

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре и какую роль она в ней играет?
1. Какие проблемы интересуют философов?
2. Как соотносятся мировоззрение и философия?
3. Какие функции выполняет философия?
4. Каковы основные компоненты структуры философии?
5. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Какова природа различающихся философских направлений?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте письменную работу о том, каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий.

2. Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них.
3. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе.
4. Раскройте проблему личностного характера философии.
5. Ответьте письменно на вопрос: Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?
6. Подготовьте ответ на вопрос: Всегда ли необходима философия в той или иной культуре?
7. Как вы думаете: Может ли философия изменить мир? Каким образом?
8. Дайте классификацию типов мировоззрения. Каково место философии в этой иерархии?

Эссе, рефераты и доклады по теме.

1. Предмет философии.
2. Типы мировоззрения.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.
5. Роль философии в жизни общества и человека. Философия и экономика.
6. Для чего нужно изучать философию.
7. Как я понимаю философию.
8. Миф как тип мировоззрения.
9. Структура и функции философии.
10. Философия и религия.

Тема 2. Философия древнего мира и средневековья

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под. ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад, 2009. С. 25 – 61.

Дополнительная литература

2. Керабаев Н.С. Средневековая арабо-мусульманская философия. СПб.: Роза мира, 2005.
3. Коциянчич Г. Введение в христианскую философию: опосредования. СПб.: Алетейя, 2009.
4. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М., 2009.
5. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. 1,2. Средневековье. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994.
6. Платон. Тимей // Соч. в 4 т. Т.1. М.: Мысль, 1994.
7. Платон. Государство // Соч. в 4 т. Т.3. М.: Мысль, 1994.
8. Плотин. Эннеады. Вып. 1-7. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004-2005.
9. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М.: Республика, 1995.
10. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.
11. Чанышев А.Н. Древняя Философия. М.: Высшая школа, 1999.
12. Шмонин Д.В. Введение в средневековую философию. Патристика. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008.

Вопросы для самопроверки.

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?

7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?
11. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
12. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
13. В чем сущность аристотелевской теории познания?
14. Какова направленность политической философии Аристотеля,
15. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
16. В чем сущность этики стоицизма?
17. Какова природа античного скептицизма?
18. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Плотина?
19. Как возникает средневековая христианская философия?
20. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
21. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
22. В чем состоят особенности патристики?
23. Назовите основных представителей патристики
24. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
25. Назовите основных представителей схоластики.
26. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.
27. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?
28. Назовите основных представителей средневековой арабо-исламской философии.
29. В чем вы видите особенности Средневековой арабской философии?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте сообщение о возникновении и становлении философии.
2. Раскройте философские взгляды представителей милетской школы.
3. Осветите основные идеи Гераклита.
4. Подготовьте сообщение о философии Пифагора.
5. Осветите основные идеи элеатов.
7. Раскройте онтологические взгляды Демокрита.
8. Подготовьте сообщение о философии Сократа.
9. Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей».
10. Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство».
11. Осветите вопрос о взаимосвязи материи и формы на основе анализа его диалога «Государство».
12. Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».
13. Сделайте сообщение о философии киников.
14. Подготовьте сообщение об онтологических воззрениях Зенона из Кития на основе анализа дошедших до нас фрагментов из его работ (См.: Фрагменты ранних стоиков: В 2 т. Т. 1. М.: ГЛК, 1998. С. 43 – 62).
16. Проанализируйте онтологические, гносеологические и этические идеи Эпикура.
17. Проанализируйте этику Сенеки.
18. Осветите гносеологические идеи античного скептицизма.

19. Проанализируйте онтологические идеи Плотина.
20. Раскройте философское содержание сочинения «Дао де цзин».
21. Раскройте философское содержание произведения Конфуция «Лунь Юй».
22. Раскройте вопрос о возникновении христианской средневековой философии.
23. Подготовьте выступление о принципах средневековой философии.
24. В чем заключается специфика средневековой онтологии?
25. В чем состоит специфика средневековой теории познания?
26. Раскройте взгляды Августина Блаженного на проблему свободы воли по его сочинению «О свободе воли» (См.: Августин «О свободе воли» Антология средневековой мысли: В 2 т. Т. 1. СПб, 2001. С.25-26).
27. Осветите толкование Фомы Аквинского вопроса об истине на основе фрагмента («вопрос шестнадцатый, об истине») из его труда «Сумма теологии» (См.: Фома Аквинский. Сумма теологии. Вопрос шестнадцатый, об истине // Антология средневековой мысли: В 2 т. Т. 2. СПб., 2002. С. 162 – 176).
28. Дайте краткую характеристику арабо-исламской философии.
29. Раскройте учение о причинности Ибн Сины по разделу «Обозрение четвертое» из раздела «Физика и метафизика» его трактата «Указания и наставления» (См.: Ибн Сина. Избранные произведения. Т. 1. Душанбе: Ирфон, 1980. С. 282 – 287).
30. Прокомментируйте отрывок из «Книги букв» Аль Фараби (См.: Касымжанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби. М.: Мысль, 1982. С. 176 – 183).

Эссе, рефераты и доклады по теме.

1. Возникновение философии.
2. Основные направления философии и этапы ее исторического развития.
3. Философия милетской школы.
4. Философия Гераклита.
5. Философия пифагореизма.
6. Философские взгляды элеатов.
7. Философия Демокрита.
8. Философские взгляды Сократа.
9. Учение Платона о познании.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. Учение Аристотеля о бытии и познании.
12. Социально-философские взгляды Аристотеля.
14. Философия Кинизма.
15. Философия стоицизма.
16. Философия античного скептицизма.
17. Философские взгляды Эпикура.
18. Этика Эпиктета.
19. Этика Сенеки.
20. Философия неоплатонизма.
21. Философия Даосизма.
22. Этика Конфуция.
23. Христианская философия Средневековья, ее особенности и основные принципы.
24. Патристика в Средневековой философии. Философия Александрийской школы.

25. Философские взгляды Августина Блаженного.
26. Схоластика в Средневековой философии.
27. Философские взгляды Фомы Аквинского. Номинализм и реализм и полемика между ними в Средневековой философии.
28. Особенности развития философии в арабском мире.
29. Философские взгляды Аль-Фараби.
30. Философия Ибн Сины.
31. Философские воззрения Ибн Рушда.

Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени

Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.

Список литературы

Базовая

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. – М.: Изд-во Рос.экон. акад., 2009.

Дополнительная литература

2. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом // Сочинения. М.: Мысль, 1978.
3. Бруно Д. О причине, начале и едином. О бесконечности, вселенной и мирах // Диалоги. – М.: Госполитиздат, 1949.
4. Бэкон Ф. Новый Органон. // Соч.: В 2-х т. Т.2. М.: Мысль, 1972.
5. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. - М.: Наука, 1989.
6. Вольтер Ф.М. Философские сочинения. М.: Наука, 1988.
7. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – С. 11-110.
8. Галилей Г. Пробирных дел мастер. – М.: Наука, 1987.
9. Гоббс Т. Левиафан // Избр. соч. в 2-х т. Т.2. М., Мысль, 1964.
10. Гольбах П.А. Система природы // Избр. произв.: в 2-х т.Т.1. М.: Мысль, 1963.
11. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
12. Гусев Г.А. Философия Возрождения. М., 2002.
13. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в 2-х т. Т.1. М.: Мысль, 1989.
14. Дидро Д. Мысли к истолкованию природы // Соч. в 2-х т. М.: Мысль, 1986.
15. История философии: Запад –Россия – Восток. Кн. 2: Философия XV-XIX вв.

- /Под ред. Н.В.Мотрошиловой. – М.: ГЛ К, 1996.
16. Кампанелла Город солнца. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1954.
 17. Кузанский Н. Об ученом незнании //Сочинения в 2-х тт. Т.1. - М.: Мысль, 1979.
 18. Лейбниц В.Г. Новые опыты о человеческом разумении автора предустановленной гармонии // Соч.: в 4 т. Т. 2. М.: Мысль, 1983.
 19. Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Соч. в 3-х т. Т. 1. М., Мысль, 1985.
 20. Леонардо да Винчи. О себе и своей науке. О природе, жизни и смерти. О силе, движении, времени и бесконечном //Избранные произведения в 2-х тт. Т.1. – СПб.: «Издательский дом “Нева”»; М.: Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.
 21. Майоров, Г.Г. Теоретические основания философии Г.В. Лейбница. М.: КД Университет, 2007. Макиавелли Н.Государь.- М: Планета, 1990.
 22. Монтень М. Опыты. В 3-х книгах. – СПб.: «КРИСТАЛЛ», «РЕСПЕКС», 1998.
 23. Мор Т. Утопия. – М.: Наука, 1978.
 24. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М.: Прогресс,1993.
 25. Майданский А. Д. Геометрический порядок доказательства и логический метод в «Этике» Спинозы // Вопросы философии. М., 1999. № 11. С.172-180.
 26. Помпонаци П. «О бессмертии души» //Трактаты «О бессмертии души», «О причинах естественных явлений». – М.: Главная редакция АОН при ЦК КПСС, 1990.
 27. Реале Д., Антисери Д. Книга 2, Средневековье (От Библейского послания до Макиавелли) //Западная философия от истоков до наших дней. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. - С. 209-322.
 28. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. III. Новое время (От Леонардо до Канта). – СПб.: ТОО «Петрополис», 1996.
 29. Соколов В.В. Западноевропейская философия XV-XVII вв. :Учеб. пособие. М.: Академический проект, 2009.
 30. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век) / Под ред. Л.М.Брагиной. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
 31. Спиноза Б. Этика. М.: Академический проект, 2009.
 32. Шестаков В. Философия и культура эпохи Возрождения. Рассвет Европы. – СПб.: Нестор-История, 2007.
 33. Эразм Роттердамский Диатриба, или рассуждение о свободе воли //Философские произведения. – М.: Наука, 1986.
 34. Юм Д. Юм Д. Трактат о человеческой природе // Соч.: В 2-х т. Т.1. Кн. 1 М.: Мысль, 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?
4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?

7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?

8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?

9. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени

10. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?

11. Каково коренное различие между этими направлениями?

12. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?

13. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?

14. Каково логическое содержание знаменитого принципа «мыслю, следовательно, существую»?

15. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?

16. Что понимал Спиноза под субстанцией, атрибутом и модусом?

17. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?

18. Какова направленность философии французского Просвещения?

19. Каковы особенности французского материализма?

20. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?

21. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?

22. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте устное сообщение по теме: «Этапы философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители».

2. Подготовьте письменный доклад об этике М.Монтеня.

3. Сопоставьте произведения «Утопия» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы .

4. Подготовьте письменное домашнее задание по теме: «Искусство эпохи Возрождения и наши дни».

5. Осветите взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».

6. Проанализируйте взгляды Пьетро Помпонацци на проблему смерти и бессмертия.

7. Раскройте взгляды Лоренцо Валлы на природу свободы воли.

8. Проанализируйте теоретико-познавательные идеи Н.Кузанского, содержащиеся в его работе «Об ученом незнании».

9. Осветите вопрос о социальном смысле сочинения Т.Мора «Утопия».

10. Раскройте основной смысл рассуждения Эразма Роттердамского о свободе воли по его произведению «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».

11. В чем суть «усовершенствованной» индукции Ф. Бэкона?

12. Раскройте сущность теории идолов Ф.Бэкона.

13. Осветите учение Т. Гоббса о государстве по его работе «Левиафан»

14. Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума».

15. Раскройте сущность монадологии В.Г. Лейбница.

16. Обобщите доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».

17. Какова социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера?

18. Раскройте представления К.А. Гельвеция по его работе «О человеке».

19. Осветите воззрения Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».

20. Раскройте онтологические представления П. Гольбаха.

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Данте – философ, писатель и гуманист.

2. Франческо Петрарка и его место в Итальянском Возрождении.

3. Произведение Николо Макиавелли «Государь» и его значение.

4. Джордано Бруно и его философские воззрения.

5. Проблемы гуманизма и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.

6. Натурфилософия в эпоху Возрождения.

7. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

8. Представление о совершенном человеке в эпоху Возрождения.

9. Единство задач и различие их решения в эмпиризме, рационализме Нового времени.

10. Методология познания Ф. Бэкона.

11. Т. Гоббс о государстве.

12. Теория познания Д. Локка.

13. Философия Б. Спинозы.

14. Доводы Юма о невозможности получения всеобщих и необходимых знаний из опыта.

15. Теория познания Д. Локка?

16. В чем выражается пантеизм философии Спинозы?

17. Философские воззрения Фр. Вольтера.

18. Учение Ж.Ж. Русо о равенстве.

19. Проблема человека в философии Гельвеция и Ламетри.

Тема 4. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)

Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории В.Г.Ф.

Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия // Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос., экон. акад., 2004. С. 94 –103.

Дополнительная литература

2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // В 3-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1974.
3. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М.: Мысль, 1986.
4. Кант И. Критика практического разума. СПб.: Наука, 1995.
5. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994.
6. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М.: Академический проект, 2008.
7. Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта. СПб.: Университетская книга, 1997.
8. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII- начала XIX века. М. «Высшая школа» 1989.
9. Мотрошилова Н.В. Социально-исторические корни немецкой классической философии. М., 1990.
10. Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Философские произведения. В 2-х т. Т.1. М.: Политиздат, 1955.
11. Фихте И. Г. Основы общего наукоучения // Соч. в 2-х т. Т.1. М., 1993.
12. Шеллинг Ф.В. Система трансцендентального идеализма. Соч.: в 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1987.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?
3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?
4. Что такое априорное познание?
5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
6. Каково различие теоретического и практического разума?
7. Как формулируется основной закон морали у Канта?
8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Наукоучении»?
9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?
11. Что представляет собой философия Шеллинга?
12. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Осветите теорию познания И. Канта.
2. Осветите представления И. Канта о вещах в себе.
3. Раскройте сущность наукоучения И.Г. Фихте.
4. В чем суть диалектики Гегеля?
5. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.

6. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Рассудок и разум как формы познавательной деятельности в философии Канта.
2. Структура главного произведения Гегеля «Наука логики».
3. Философия как «знание знания» в «наукоучении Фихте».
4. Критический период в творчестве Канта.
5. Идеалистическая диалектика Гегеля и материалистическая диалектика Маркса.
6. Человек как предмет философии Фейербаха.
7. Основоположения как первоначала философии Фихте.
8. Роль искусства в обосновании принципов в философии Шеллинга.

Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).

Список литературы

Базовая литература

1. Философия: Учебник /Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос.экон.акад., 2004.
- 2.

Дополнительная литература

3. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология). Общая редакция и составление А. Ф. Грязнова. М.: Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998.
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Изд-во Канон +ОИ «Реабилитация», 2008.
5. Гадамер Г.-Х. Истина и метод: основы философской герменевтики. М., 1988.
6. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию. М.: Изд-во «Владимир Даль», 2004.
7. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? СПб.: изд-во Алетейя, 1998.
8. Деррида Ж. О грамматологии/ Пер. с фр. И вст.ст. Н.Автономовой. М.: AdMarginem, 2000.
9. Джеймс У. Прагматизм // Джеймс У. Воля к вере. М.: Изд-во «Республика», 1997.
10. Жильсон Э. Философия и теология. М.: Изд-во «Гнозис», 1995.
11. Западная философия XIX века / Под ред. А.Ф. Зотова. М.: Высшая школа, 2005.
12. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник. М.: Выш.шк., 2001.
13. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.

14. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.
15. История философии: Энциклопедия / Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002.
16. Камю А. Миф о Сизифе. Бунтующий человек. М., Изд-во «Попурри», 1998.
17. Кун Т. Структура научных революций. М.: изд-во АСТ, 2003.
18. Кьеркегор С. Или – или. М.: Арктогея, 1993.
19. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. М.: «Русское феноменологическое общество», издательство «Логос», 1997.
20. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект, 2008. С. 199 – 462.
21. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Академический проект, 2008/
22. Никоненко С.В. Современная западная философия. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2007.
23. Ницше Ф. Эссе Homo. Антихристианин. М.: Изд-во «Азбука-классика», 2007.
24. Ницше Ф. Воля к власти. М.: Изд-во «Азбука-классика», 2008.
25. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М.: Изд-во «Эксмо», 2007.
26. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения, 2-е изд. Т.13.
27. Ойзерман Т.И. Научно-философское мировоззрение марксизма. М.: Изд-во «Наука», 1989.
28. Пирс Ч. Закрепление верования // Вопросы философии. 1996. № 12. С. 106-120.
29. Пирс Ч. Как сделать наши идеи ясными // Вопросы философии. 1996. № 12. С. 120-132.
30. Постмодернизм: Энциклопедия. Минск, 2001.
31. Поппер К. Логика научного исследования. М.: Республика, 2004.
32. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М.: Изд-во «Республика», 2001.
33. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия: от истоков до наших дней. Т. 4. СПб., 1997.
34. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М.: Изд-во «Республика», 2000.
35. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Человек в осаде. М.: изд-во Вагриус, 2006.
36. Фейерабенд П. Против метода: Очерк анархистской теории познания. М.: АСТ: Хранитель, 2007.
- 37.
38. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. СПб.: Изд-во Питер, 2006.
39. Фромм Э. «Иметь» или «быть». М.: АСТ Изд-во, 2008.
40. Фромм Э. Человек для себя. М.: АСТ — Минск: Харвест, 2006.
41. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук /Пер. с фр. В. П. Визгина и Н. С. Автономовой. СПб., Изд-во А-cad, 1994.
42. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М.: Изд-во «Наука», 2007.
43. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.: Изд-во Ардис-Консалт, 2004.
44. Энгельс Ф. Диалектика природы. М., 1989.
45. Юнг К. Душа и миф. Шесть архетипов. М.: Харвест, 2005.

Вопросы для самопроверки:

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?
3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?
4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?
5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?
6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?
9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?
10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
11. Каковы основные принципы позитивизма?

12. Какие идеи в философию науки внесли К. Поппер и Т. Кун?
13. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?
14. Что такое феноменология по Э. Гуссерлю?
15. В чем суть интенциональности сознания в феноменологии?
16. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?
17. Какие направления выделяют в экзистенциализме?
18. Какова социальная направленность философии Ж.П. Сартра и А. Камю?
19. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?
20. Каковы основные идеи неотолизма?
21. Что такое «герменевтический круг»?
22. В чем смысл философии структурализма и постструктурализма?
23. Каково понимание человека в психоанализе?
24. Какие два принципа функционирования психики человека выделяет З. Фрейд?
25. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?
26. Что такое архетипы по К. Юнгу?
27. Что нового в учение о бессознательном предлагает Ж. Лакан?
28. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше
3. Прочитайте одну из работ Ф. Ницше «Воля к власти» или «Так говорил Заратустра» и дайте развернутый комментарий к изложенным в ней идеям.
4. Прочитайте работу Ф. Энгельса «Диалектика природы» и изложите ее основные идеи.
5. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.
6. Осветите основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».
7. Изложите теорию развития научного знания Т. Куна на основе прочтения его работы «Структура научных революций».
8. Обозначьте главные принципы философии прагматизма, опираясь на работу У. Джеймса «Прагматизм».
9. Выделите идеи работы С. Кьеркегора «Или-или», легшие в основу философии экзистенциализма.
10. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.
11. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».
12. Прочитайте работу Э. Фромма ««Иметь» или «быть»», дайте развернутый комментарий и приведите примеры по каждой из обозначенных жизненных установок человека.
13. Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Тотальность страдания и возможности выхода из него в философии А. Шопенгауэра.
2. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
3. Философско-экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Влияние позитивизма на научные и философские взгляды второй половины XIX – первой половины XX в.
5. Философские концепции развития научного знания второй половины XX века.
6. Прагматизм как философия «американского образа жизни».
7. Феноменология как теория и метод познания.
8. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля.
9. Философские взгляды Ж.П. Сартра.

10. Философские воззрения А. Камю.
11. Теория и методы психоанализа: от З. Фрейда к К. Юнгу.
12. Э. Фромм о человеческой деструктивности.
13. Герменевтика и проблема понимания.
14. Роль структурализма в развитии философии XX века.
15. Основные принципы постструктурализма.
16. Основные идеи постмодернизма и их влияние на современную западную культуру.

Тема 6. Русская философия (X-XIX вв.)

Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX в.

Список литературы Базовая литература

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 158 – 198.

Дополнительная литература

2. Антология русской философии. В 3 т. СПб., 2000.
3. Ванчугов В.В. Русская философия. М., 2005.
4. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX – XIX вв. Л., 1989.
5. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X – XVII вв. М., 2000.
6. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии : (XI-XX вв.). СПб, 2001
7. Замалеев А.Ф. Русская религиозная философия. XI-XX вв. СПб, 2007
8. Златоструй. М., 1990.
9. Каплин А.Д. Мировоззрение славянофилов: история и будущее России. М., 2008
10. Киреевский И.В. Девятнадцатый век // Избранные статьи. М.: Современник, 1984.
11. Кувакин В.А. Мыслители России: избранные лекции по истории русской философии: учебник для студентов высших учебных заведений . М., 2006.
12. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Русская книга, 1992.
13. Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. М., 1950.
14. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. М., 1989.
15. Пустарнаков В.Ф. Философская мысль в Древней Руси. М., 2005
16. Русская философия / Под ред. М.А. Маслина. М.: Кн. Дом Ун-т, 2008.
17. Русская философия: энциклопедия / [Науч. Ред. П.П. Апрышко, П. Поляков]; под общ. ред. М.А. Маслина. М., 2007..
18. Русские просветители. Собрание произведений. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1966.
22. Славянофильство и современность. СПб., 1994.
23. Самарин Ю.Ф. Православие и народность. М., 2008
24. Соловьев В.С. Оправдание добра. М.: Республика, 1996.
18. Философия ненасилия Л. Н. Толстого: точки зрения. Екатеринбург, 2002
19. Хомяков А.С. О старом и новом. М.: Современник, 1988.
20. Хрестоматия по истории философии. Русская философия. М., 2001.
21. Чаадаев П.Я. Философические письма: статьи, афоризмы, письма . М., 2006

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы источники возникновения русской философии?
2. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?

3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
3. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?
 4. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?
 5. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?
 6. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
 7. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?
 8. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
 9. Кто был представителями философии Просвещения в России?
10. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии? В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?
 11. Какова специфика взглядов славянофилов?
 12. В чем суть философских воззрений западников?
 13. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?
 14. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Осветите проблему становления и развития русской философии.
2. Назовите основные этапы развития русской философии и дайте их общую характеристику.
3. Объясните, каковы особенности русской философской мысли в XIV – XVI столетиях
4. Объясните, в чем заключается отличие философии петровского времени от предшествующего развития русской философии.
5. Раскройте, в чем заключался вклад М.В. Ломоносова в философию природы.
1. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
2. Охарактеризуйте особенности развития русской философской мысли XIX в.
3. Назовите основные направления русской философской мысли XIX в. и их представителей.
4. Раскройте различие между славянофильством и западничеством и осветите их социально-философские разногласия.
5. Объясните, в чем заключаются отличительные черты антропологического материализма Н.Г.Чернышевского.
6. Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.
7. Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.
8. Охарактеризуйте специфику философии всеединства.
9. Объясните общие черты и различия в философии трех направлений народничества.
10. Раскройте, каким образом развивается философия марксизма во взглядах Г.В.Плеханова.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Возникновение русской философии.
2. Проблема возникновения русской философии: три подхода.
3. Философские взгляды Максима Грека.
4. Философские идеи Юрия Крижанича
5. Нестяжатели и иосифляне: социально-политические философские взгляды
6. М.В.Ломоносов – философ и ученый-энциклопедист
7. Философия русского Просвещения XVIII века
8. Философские взгляды А.Н.Радищева.
9. Русская философия в XIX столетии: этапы развития

10. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
11. Философия славянофилов.
12. Философские воззрения А.И.Герцена
13. Материализм Д.Писарева
14. Теория разумного эгоизма Н.Г.Чернышевского
15. Философия всеединства В.С. Соловьева.
16. Как я понимаю идею Л.Н.Толстого «непротивления злу насилием»
17. Этика Ф.М.Достоевского
18. Философские взгляды П.Л.Лаврова
19. Г.В.Плеханов и его вклад в развитие социальной философии
20. Русские философы XIX века о социально-экономической сфере

Тема 7. Русская философия конца XIX-XX вв

Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.

Список литературы Базовая литература

1. Философия // Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 198 – 222.
- Дополнительная литература**
2. Алексеева В.И. К. Э. Циолковский: философия космизма. М., 2007
 3. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 2008.
 4. Бердяев Н.А. Русская идея. СПб, 2008
 5. Бердяев Н.А. Философия свободы. М, 2007
 6. Булгаков С.Н. Свет невечерний. М.,1994.
 7. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 2009
 8. Ванчугов В.В. Русская философия. М., 2005
 9. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2008
 10. Воронцова И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века . М., 2008
 11. Емельянов Б.В. Русский космизм : основные направления. Екатеринбург, 2006
 12. Емельянов Б.В. История отечественной философии, XX век. Екатеринбург, 2008.
 13. Русская философия / Под ред. М.А. Маслина. М.: Кн. Дом Ун-т, 2008.
 14. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии. М., 1989
 15. Розанов В.В. Уединенное; Опавшие листья. М., 2006
 16. Сидоренко Н.И. Философские взгляды Н.А. Бердяева (1899 – 1923). М., Изд-во Рос. Экон. акад.,2003
 17. Сидоренко Н.И. Философские взгляды Н.А. Бердяева (1924 – 1948) М., Изд-во Рос. Экон. акад.,2003.
 18. Философия русского космизма. Антология. М., 1993.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
 2. Каковы особенности философии народничества?
3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
 4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
 5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?
 6. Каков социальный смысл философии русских космистов?
 7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?
 8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?

9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?
11. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?
12. В чем суть философии истории Н.А. Бердяев.
13. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.
2. Объясните содержание основных категорий философии космизма.
3. В чем суть воззрений В.В. Розанова на брак и семью?
4. Сравните, что общего и что различно в философских воззрениях представителей религиозной идеалистической философии конца XIX – начала XX веков.
5. Осветите взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»)
6. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.
7. Объясните, в чем заключается сущность социальной философии В.И.Ленина
8. Раскройте основные проблемы, изучаемые отечественной философией в 20-90-х гг. XX века.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Философские взгляды Н.Ф.Федорова
2. Философские воззрения В.И.Вернадского
3. Отражение проблемы организации народного хозяйства в трудах русских космистов
4. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
5. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
6. Философские взгляды В.В.Розанова
7. Общая характеристика Русской религиозно-идеалистической философии на рубеже XIX-XX веков.
8. Разработка проблем теории познания в работе В.И.Ленина «Материализм и эмпириокритицизм»
9. Философия марксизма в России.

III. Теоретическая философия

Тема 8. Бытие и сознание

Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. **Учение о бытии**, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». **Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.** Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. **Движение** как способ существования материи. **Пространство и время**, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. **Научные, философские и религиозные картины мира.**

Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. **Понятие материального и идеального.** Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. **Действительность, мышление, логика и язык.** **Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.**

Список литературы

Базовая литература

1. Философия: Учебник / Под ред. Н.И. Сидоренко. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. – Раздел II. Глава 12,13.

Дополнительная литература

2. Винарская Е.Н. Сознание человека. М.: МГИУ, 2007.
3. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
4. Дубровский Д.И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. М.: Стратегия-Центр, 2007.
5. Иванов Д.В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009. № 2. С. 86 – 96.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: РГБ, 2009.
7. Клягин Н.В. Современная научная картина мира. М., 2007.
8. Мамардашвили М.К. Символ и сознание. М.: Прогресс, 2007.
9. Марасов А.Н. Сознание. Ульяновск: УГПУ, 2009.
10. Метафизика / Под ред. Б.И. Липского, Б.В. Маркова, Ю.Н. Солонина. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. С.24 – 313
11. Мир философии: Книга для чтения. В 2 ч. Ч. 1. М.: Политиздат, 1992. Разд. 4..
12. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. М., 2005.
13. Петрунин Ю.Ю. Искусственный интеллект. М., 2002.
14. Прист С. Теория сознания. М., 2000.
15. Райл Г. Понятие сознания. М., 1999.
16. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М., 1994.
17. Серл Д. Открывая сознание заново. М.: Академический проект, 2002.
18. Степин В.С., Кузнецов Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
19. Философия бытия: фрагменты текстов онтологического содержания Августина Аврелия, Спинозы, Гольбаха, Гегеля, Фейербаха, В. Ленина, А. Богданова, В.

Соловьева, Н. Федорова, Н. Лосского, А. Лосева, Хайдеггера и др. // Хрестоматия по философии. Сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин. М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997.

20. Уитби Б. Искусственный интеллект: реальна ли матрица. М., 2004.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие?
3. Каковы формы бытия?
4. Что такое материя?
5. Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
6. Что такое движение?
7. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
8. Что такое время? Каковы его основные свойства?
9. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
10. Что такое картина мира?
11. В чем специфика восприятия реальности в религиозной картине мира?
12. Какие общие принципы понимания реальности легли в основу научно-философской картины мира?
13. Что такое синергетика? Каковы ее основные принципы?
14. Что такое сознание?
15. Что такое отражение?
16. Каковы особенности отражения на разных его уровнях?
17. Каковы особенности сознания как отражения?
18. Какова роль мозга в функционировании сознания?
19. Что такое идеальное?
20. Как соотносятся сознание и самосознание?
21. Каковы биологические предпосылки возникновения сознания?
22. Какую роль сыграл труд в возникновении сознания?
23. Какую роль играет общество в возникновении сознания?
24. Каковы функции сознания?
25. Связаны ли сознание и деятельность?
26. Связано ли сознание с языком?
27. Что такое искусственный интеллект?
28. Как соотносятся понятия «сознание» и «интеллект»?
29. Какую роль играет сознание в познавательном процессе?
30. Как соотносятся психика и сознание?
31. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
32. Раскройте функции сознания и покажите их связь сознания с деятельностью человека?
33. Осветите связь неосознаваемого и осознаваемого?
34. Дайте определение понятий материального и идеального. Какие трактовки идеального существуют в современной философии?

35. Опишите связь сознания, мышления и языка?
36. Раскройте философские проблемы создания и использования искусственного интеллекта.
37. Как влияет на развитие сознания виртуальная реальность?
 38. Раскройте роль языка в коммуникация знания.
 39. Какова связь сознания и культуры?
 40. Как связаны сознание и деятельность?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проследите, какие изменения претерпело содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.
2. Сделайте соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция»?
3. Опишите основные формы бытия, раскройте специфику каждой из них.
4. Проанализируйте современные представления о формах существования и свойствах материи.
5. Что современная философия и наука говорят об основных свойствах, формах существования и структурных уровнях организации материи?
6. Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.
7. Сделайте сравнительный анализ научной и религиозной картин мира.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Онтология как раздел философии.
2. Основные формы бытия, их специфика, единство и иерархическая взаимосвязь.
3. Философская категория материи, эволюция ее содержания в истории философии.
4. Движение как форма существования материи.
5. Пространство и время как атрибуты материи.
6. Религиозная картина мира.
7. Научная картина мира
8. Сознание как философская проблема.
9. Современные концепции происхождения сознания.
10. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
11. Сознание и самосознание личности.
12. Роль бессознательного в деятельности человека.
13. Язык и разум человека.
14. Бессознательное и иррациональное в истории человечества.
15. Глобализация и планетарное сознание человечества.
16. Формирование сознания как проблема философии.
17. Проблема сознания в свете новых открытий в нейрофизиологии.
18. Сознание в информационном обществе.
19. Сознание и познание.

Тема 9. Диалектика как учение о развитии мира

Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. **Детерминизм и индетерминизм.** Понятие закона. Виды законов. **Динамические и статистические закономерности.** Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.

Список литературы

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. М.: ЛКИ, 2007.
2. Диалектика материального мира. Л., 1986.
3. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. М., 2002.
4. Кучевский В.Б. Диалектическая концепция развития: Учеб. пособие. М.: МГУК, 1994.
5. Левин Г.Д. Философские категории в современном дискурсе. М., 2007.
6. Материалистическая диалектика. Краткий очерк теории. М., 1985.
7. Материалистическая диалектика: В 5 т. М., 1981-1985. Т. 1-3.
8. Материалистическая диалектика как общая теория развития. Кн. 1. М., 1981.
9. Мир философии. Книга для чтения. В 2 ч. Ч. I. М., 1991.
10. Философия // под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. С. 243 – 269.
11. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
12. Диалектика процесса познания. Л., 1988.
13. Шептулин А.П. Категории диалектики. М., 1971.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое диалектика?
2. Каковы законы диалектики?
3. Как соотносятся качество и свойства?
4. Какие ступени можно выделить в развитии противоречия?
5. В чем суть диалектического отрицания?
6. Что такое закон?
7. В чем заключается различие между динамическими и статистическими закономерностями?
8. Что такое синергетика?
9. Как сочетается диалектика и синергетика?
10. Что понимается под категориями диалектики?
11. Как можно применить законы диалектики при анализе экономических проблем?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение диалектики и осветите основные этапы ее развития.
2. Раскройте содержание понятий «объективная диалектика» и «субъективная диалектика»
3. Объясните, что такое детерминизм и индетерминизм.
4. Назовите принципы и раскройте законы диалектики.
5. Какую роль играет знание диалектики в познании и в практике.
6. Объясните различие между динамическими и статическими закономерностями.
7. Назовите основные категории диалектики и раскройте их содержание.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Понятие и историческое развитие диалектики.
2. Сущность и назначение диалектики
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Диалектика, ее принципы и законы.
5. Форма и содержание.
6. Причина и следствие.
7. Необходимость и случайность.
8. Возможность и действительность.
9. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
10. Законы диалектики и их роль в экономике

Тема 10. Познание, его формы и методы

Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. **Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины.**

Список литературы Базовая литература

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Рос. экон. акад., 2004.
- ### **Дополнительная литература**
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М., 1991.
 3. Баранов Г.В. Научный метод: понятие, структура, функции. Самара: Изд-во Самар. Ун-та, 2007.
 4. Гаинский Б.А., Баксанский О.Г. Методология науки: когнитивный анализ. М., 2001.
 5. Ильин В.В. Философия науки. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
 6. Ким В.В., Блажевич Н.В. Языки науки. Екатеринбург, 1998.
 7. Косьмин А.Д., Метелев С.Е., Косьмина Е.А. Теория и методология познания. М.: Экономика, 2006. Гл. I, IV, V, VI, VIII, XII, XIV, XV, XVI.
 8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.
 9. Майданов А.С. Методология научного творчества. М.: ЛКИ, 2008.
 10. Метафизика: Учебное пособие / Под ред. Б.И. Липского, Б.В. Маркова, Ю.Н. Солонина. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. С. 369 – 560.
 11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебно-методическое пособие. М.: СИНТЕГ, 2007.
 12. Познание, понимание, конструирование / Под ред. В.А. Лекторского. М.: ИФ РАН, 2008. С. 3 – 133.
 13. Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы. М., 1997.
 14. Рациональность на перепутье. В 2-х книгах. М., 1999.
 15. Светлов В.А. История научного метода: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2008.
 16. Теория познания: В 4-х томах, М., 1991 – 1994.
 17. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2004. С. 270 – 294.
 18. Хилл Т.И. Современные теории познания. М., 1965.
 19. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что значит понимать?
4. Что такое агностицизм?

5. Как соотносятся знание и вера?
6. Какова связь между субъектом и объектом познания?
7. Что такое истина?
8. Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
9. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
10. Признаками истины является объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Что они означают?
11. Что такое рациональное и иррациональное?
12. Что представляет собой вненаучное знание?
13. Назовите критерии научности.
14. Какова роль интуиции в научном познании?
15. Каковы методы научного познания?
16. Что такое научное творчество?
17. Какие методы познания более продуктивны в экономических исследованиях?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте вопрос о назначении теории познания.
2. Осветите понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.
3. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.
4. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.
5. Раскройте сущность понимания и объяснения.
6. Осветите вопрос о видах рациональности.
7. Объясните, в чем отличие рационализма от иррационализма.
8. Объясните, в чем заключается различие между научным и вненаучным знанием.
9. Раскройте взаимосвязь знания и веры.
10. Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания.
11. Осветите сущность взаимосвязи между действительностью, мышлением.
12. Раскройте вопрос о критериях научности.
13. Что такое методология научного познания?
14. Осветите проблему истины и ее критериев.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Проблемы познания в философии.
2. Объект и субъект познания.
3. Формы и методы научного познания.
4. Знание и вера.
5. Научные и вненаучное познание.
6. Критерии научности.
7. Познание и практика.
8. Научное творчество.
9. Методология познания.
10. Теория истины.

Тема 11. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.

Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. **Общество и его структура.** Общественные

отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества.

Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика.

Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. **Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории.**

Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии.

Микросоциальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения.

Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. – М., 2009. – Раздел III. Главы 16 и 19.

Дополнительная литература

2. Аверин А.Н. Социальная структура общества. М.: РАГС, 2006.
3. Барулин В.С. Социальная философия. М.: Гранд, 2002. Гл.2.
4. Беленький В.Х., Данилова Э.В., Лунев В.В. Социальная структура современного российского общества. Красноярск: Изд-во КГУ, 2006
5. Гобозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов. М.: Академический проект, 2007. – Гл. I, II, IV.
7. Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова М.: ИС РАН, 2008.
6. Новожилов А.М. Социальные группы как объекты и субъекты политики. М.: МИИТ, 2002.

- 7.Пушкарёва Р.В. Общество: механизмы функционирования и развития. // Социально-политический журнал. 1998. № 1.
- 8.Савкин Н.С. Социальная философия. Саранск, 2008. С. 5 – 11, 33 – 50.
9. Солнцев С.И. Общественные классы. М.: Астрель, 2008. С. 23-378.
10. Средний класс в России / Отв. Ред. М.К. Горшков, Н.Е. ТихоноваМ., 2000.
- 11.Социальная философия: Хрестоматия. Ч. 1-3 / Сост. Г.С. Арефьева и др. М., 1994.
12. Файзулин Ф.С. Социальная стратификация современного российского общества: ее критерии и тенденции. Уфа: РМНЦ, 2007.
13. Философия: учебник/под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. 4-е изд., перераб. и доп. – М., Гардарика, 2007. – Глава 16. Социальная философия. – С.с. 455-9.
14. Хрестоматия по социальной философии (составители Кемеров В.Е., Керимов Т.Х.). М.: Академический проект, 2001.

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает социальная философия?
2. Каковы важнейшие функции социальной философии?
3. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
4. Что такое общественные отношения?
5. Какова структура общества как социальной системы?
6. Каковы важнейшие функции общества?
- 7.В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?
8. Что такое социальная структура общества?
- 9.Каковы причины социальной дифференциации общества?
- 10.Каковы исторические формы общности людей?
11. Что такое классы в обществе?
- 12.Какова историческая роль классов?
- 13.Каковы особенности социальной структуры современного российского общества?
- 14.Что такое раса, род, племя, народность и нация?
- 15.Что такое микро- и макро- структура общества?
16. Какова историческая роль социальных слоёв, сословий?
17. Какие социальные классы появились в России в период реформ?
- 18.Чем отличаются классы от слоёв?
- 19.Что такое социальная общность?
- 20.Что такое социальная мобильность?
21. Какова роль малых групп в развитии человека?
- 22.Какое место занимает семья в структуре современного общества?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы основные разделы социальной философии? Что они изучают?
2. Назовите основные формы социальной деятельности индивидов;
3. Осветите вопрос о диалектическом взаимодействии свободы и необходимости,
4. Что такое насилие и ненасилие в общественной жизни.
5. Раскройте содержание основных социально-философских подходов к решению проблемы причин и движущих сил общественно-исторического развития.
6. В чем заключается специфика познания общественных процессов? Каковы особенности взаимодействия между объектом и субъектом социального познания? .
7. Какова причина социальной дифференциации общества?
8. Существуют ли классы и классовая борьба в современном обществе?
9. Какова роль семьи и трудового коллектива в социальной жизни?
10. Какова роль неформальных объединений в жизни общества?
11. Какие неформальные социальные общности сложились в России в период реформ?
12. Какова роль этнических групп в жизни общества?
13. Какие социальные общности выступают на первый план при формационном подходе к обществу?
14. Что такое «средний класс»?
15. Опишите структуру современного российского общества.
16. Каковы последствия большого социального и материального расслоения в обществе?
17. Какие новые социальные группы появились благодаря неформальной экономике в России?
18. Почему для философии важна социокультурная и духовная характеристика социальной общности?

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Социальная философия: предмет, структура и функции.
2. Общество и его структура.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Общественные отношения.
5. Социальный закон.
6. Основные сферы общественной жизни.
7. Причины и движущие силы общественно-исторического развития.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Социальная философия и экономическая жизнь.
10. Социальная структура современного западного общества.

11. Средний класс и его социальная роль в современном западном обществе.
12. Этнические формы общности людей, их роль в политике.
13. Макросоциальная структура общества в историческом процессе.
14. Особенности социальной структуры современного российского общества.
15. Историческая роль слоёв и сословий в различных странах.
16. Философские аспекты проблемы взаимодействия национальных общностей на современном этапе.
17. Социальные общности и менталитет.
18. Социальные, политические и духовные аспекты адаптации мигрантов в обществе.
19. Глобализация и социальные общности.
20. Традиции русского бизнес-слоя и современность.
21. Роль малых социальных общностей в социально-политических процессах.

Тема 12. Философское понимание взаимосвязи общества и природы

Понятие природы. Основные уровни организации неживой и живой природы, их взаимосвязь и качественное различие. Понятие биосферы, процесс ее развития. Философские проблемы возникновения жизни на Земле и возможности ее существования во Вселенной. Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. **Человек и природа.** Специфика взаимодействия общества и природы. Изменение характера взаимосвязи общества и природной среды в зависимости от уровня развития общества. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Современные противоречия в системе “общество-природа”. Понятие экологии. Экологические процессы и демографические факторы в современном мире. Философия об экологических проблемах и путях их решения. Необходимость формирования нового экологического сознания. Понятие коэволюции. Перспективы развития взаимосвязи общества и природы.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия: Учебник /Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос.экон. акад., 2009.

Дополнительная литература

2. Василенко И. А. Геополитика современного мира: Учеб. пособие. М.: Изд-во Гардарики, 2008.
3. Васильева В.Н. Социально-экологический идеал как способ регуляции социальной среды. СПб: Наука, 2002.
4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
5. Геополитика. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2007.

6. Гор А. Земля на чаше весов. В поисках новой общей цели. //Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. М.: Академия, 1999.
7. Грант В. Эволюционный процесс. М.: Изд-во «Мир», 1991.
8. Демографические исследования. М.: КДУ, 2009.
9. Демографические проблемы России в обстановке кризиса и пути их решения. М.: ООО «Издательская группа «Граница», 2009.
10. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
11. Капица С.П. Сколько людей жило, живет и будет жить на земле. Очерк теории роста человечества. М., 1999.
12. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия — М.: Интерпракс. 1995.
13. Мидоуз Д., Мидоуз Д., Рандерс Й. За пределами допустимого: глобальная катастрофа или стабильное будущее? //Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. М.: Академия, 1999.
14. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Мол. Гвардия, 1990.
15. Олейников Ю.В., Борзова Т.В. Экологическое взаимодействие общества с природой. М.: РГСУ, 2008.
16. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.: Изд-во Комкнига, 2005.
17. Спицына Н.Х. Демографический переход в России: антропогенетический анализ. М.: Наука, 2006.
18. Урсул А.Д., Романович А.Л. Устойчивое будущее (глобализация, безопасность, ноосферогенез). М.: Изд-во «Жизнь», 2006.
19. Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками", 1994.
20. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. М.: Изд-во «Устойчивый мир», 2001.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под термином «природа» в философии?
2. Что такое «биосфера» и совпадает ли ее значение с понятием «природа»?
3. Что такое жизнь и каковы необходимые условия ее возникновения и существования?
4. Каковы природные предпосылки антропогенеза?
5. Как соотносятся между собой антропогенез и социогенез?
6. В какой зависимости находятся между собой уровень развития общества и природная среда?
7. В чем состоит философский смысл географического детерминизма?
8. Каково основное содержание геополитики?
9. Что такое «ноосфера»?
10. Каковы основные противоречия во взаимосвязи между обществом и природой?
11. Почему возникает экологический кризис и к чему он может привести?
12. В чем суть демографических проблем в мире и в России?
13. Какое место занимает экономический фактор во взаимодействии общества и природы?
14. Что такое «коэволюция»?
15. Каковы перспективы развития взаимосвязи общества и природы?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Обозначьте проблемы взаимодействия общества и природы и ранжируйте их по степени актуальности и срочности решения.
2. Выявите области пересечения таких понятий, как природа, биосфера, географическая среда и ноосфера.
3. Проведите историко-философский экскурс взглядов философов на проблему взаимосвязи общества и природы: от античности до XX века.
4. Сравните научные, философские и религиозные версии происхождения человека и общества.

5. Составьте прогноз развития общества, исходя из существующего состояния природной среды.
6. Составьте программы решения демографической проблемы в России, в развитых и развивающихся странах, странах «третьего мира».
7. Назовите условия реализации коэволюционной стратегии в современном российском обществе.

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Современные концепции взаимоотношения общества и природы.
2. Философские проблемы антропосоциогенеза.
3. Учение В.И. Вернадского и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.
4. Эволюция теории географического детерминизма.
5. Философские принципы геополитики.
6. Современные экологические процессы как отражение взаимодействия общества и природы.
7. Современные проблемы демографии.
8. Причины и условия формирования нового экологического сознания.
9. Коэволюционный подход в решении проблем взаимосвязи общества и природы.

Тема 13. Философия экономики.

Назначение философии экономики. Философские основания изучения экономики. Общественное производство, его сущность и роль в социальном развитии с точки зрения философии. Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства. Философия о способе производства и о взаимодействии производительных сил и производственных отношений. Производительные силы и их основные элементы. Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Особенности производственных отношений в исторически различающихся обществах. Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения. Проблема ценностей в экономике. Потребительские блага и отношение человека к ним. Философия о противоречиях в системе способа производства, их характере, развитии и разрешении. Философские проблемы взаимосвязи производства и потребления. Философия о потребностях, стимулах и целях экономики и особенностях ее направленности. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристику и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. Компьютеризация и ее последствия.

Список литературы.

Базовая литература

1. Философия / под ред. Н.И. Сидоренко. М., 2009. Гл. 18. Философия экономики. С. 311-328.

Дополнительная литература

2. Блауг М. Методология экономической науки или Как экономисты объясняют мир. М., 2004.
3. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 2003.

4. Введение в философию: учебник для вузов, в 2-х ч./Фролов И.Т., Араб-Оглы Э.А., Арефьева Г.С. и др. М., 1989. Ч. 2. Гл. 14(2), 15(1), 18(2).
5. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. //Избранные произведения. М.,1994. С. 43-77.
6. Канке В.А. Философия экономической науки. М.,2007.
7. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. Гл. 24. Заключительные замечания о социальной философии, к которым может привести общая теория.// //Избранные произведения. М.,1993. С. 510-519.
8. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие.// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13.
9. Осипов Ю.М. Философия хозяйства. М.,1990.
10. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие. М.: ИЭА, 2008. С. 10 – 14.
11. Самсин А.И. Философия экономики. М.,2003.
12. Социальная структура современного российского общества / Отв. ред. Воронцов А.В., М.: Союз, 2007.
13. Солнцев С.И. Общественные классы. М.: Астрель, 2008. С. 23 – 378.
14. Средний класс в современной России. Отв. Ред. Горшков М.К., Тихонова Н.Е. М., 2008.
15. Спиркин А.Г. Философия. М.,2003. Гл.16. Экономическая философия. С. 538- -599.
16. Файзуллин Ф.С. Социальная стратификация современного российского общества: её критерии и тенденции. Уфа: РУМНИЦ, 2007
17. Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества. М.: Культурная революция, 2008.
18. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. М., 2000.
19. Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. СПб., 2001. Т.1.
20. Экономическое мышление, философские предпосылки. /Учебное пособие./Е.Н. Калмычкова, И.Г. Чаплыгина. М., 2005.

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое философия экономики?
2. Каковы философские основания изучения экономики?
3. Что такое потребительские блага? Каким может быть отношение человека к потребительским благам?
4. Что такое способ производства и каковы его компоненты? Какова его роль в жизни общества?

5. Каков механизм смены способов производства?
6. Раскройте структуру экономических отношений.
7. Каковы социальные последствия взаимодействия производительных сил и производственных отношений?
8. Являются ли экономические законы объективными?
9. Что такое современная научно-техническая революция и каковы ее этапы, характеристики, социальные функции и последствия?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Осветите вопрос о назначении философии экономики как раздела социальной философии.
2. Раскройте вопрос о сущности общественного производства, его назначении.
3. Осветите место материального производства в системе общественного производства.
4. Раскройте механизм взаимодействия производительных сил и производственных отношений.
5. Раскройте вопрос о противоречиях способа производства.
6. Какова структура экономических отношений?
7. Какова роль труда в становлении и развитии общества?
8. Осветите философские проблемы взаимосвязи производства и потребления.
9. Раскройте вопрос о взаимосвязи потребностей, стимулов и целей экономики.
10. Приведите примеры реализации духовно-нравственных ценностей в экономической практике.
11. Дайте определение научно-технической революции и проанализируйте его.
12. Раскройте этапы, характеристики и последствия современной научно-технической революции.

Темы эссе, рефератов и докладов.

1. Философия экономики как раздел социальной философии.
2. Философия хозяйства С. Н. Булгакова.
3. Общественное производство, его сущность и роль в развитии общества.
4. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
5. Человек как субъект хозяйственной деятельности и экономического поведения.
6. Проблема ценностей в экономике.
7. Проблема свободы и ответственности в экономике.
8. Философские аспекты проблемы соотношения производства и потребления.
9. Материальное производство – основа общественной жизни.
10. Философские проблемы научно-технической революции и ее роли в развитии общества.

Тема 14. Духовная жизнь общества. Философия политики, права, морали, искусства и религии.

Духовная жизнь общества и духовная культура. Общественное сознание и общественное бытие. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Подходы к изучению общественного сознания: гносеологический, аксиологический и социологический. Природа духовных ценностей их значение в жизни общества. Ценность и оценка. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание;

общественная идеология и общественная психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Философия политики. Философские понятия политики, политической системы и политической организации общества и их структура. Объективные и субъективные причины и факторы, определяющие возникновение, существование и развитие политической системы. Взаимодействие политической сферы с другими сферами общественной жизни. Государство - главный элемент политической системы. Причины появления, существования государства, его основные признаки и функции его исторические типы. Формы государственного устройства и правления. Государство и право. **Гражданское общество и государство.** Государство и личность. Роль государства в решении экономических проблем общества. Политическое сознание. Взаимоотношение экономического и политического сознания. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Право и экономика. Этика, как философия морали. Нравственное сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая деятельность и эстетические отношения. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос.экон. акад., 2009. Гл. 20.

Дополнительная литература

2. Алексеев П.В. Социальная философия. М, 2003. Гл.1У.
3. Гаджиев К.С. Философия политики. М., 1999.
4. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. СПб.: Наука, 2009.
5. Дугин А.Г. Философия политики. М., 2004.
6. Задворнов А.Н. Социально-регулятивный потенциал общественного сознания. Елабуга, 2009.
7. Золкин А.Л. Эстетика. М., 2008. Гл. 8,11,12.
8. Ивин А.А. Аксиология. М.: Высшая школа, 2006.
9. Иконникова Г.И. Философия права. М., 2007
10. Кимелев Ю.А. Философия религии. М., 1998.
11. Нерсесянц В.С. Философия права, М., 2009.
12. Никитина И.П. Философия искусства. М., 2008.
13. Этика / Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко. М.: Гардарики, 2006.
14. Этика и эстетика / Сост. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2001.
15. Элиаде М. История веры и религиозных идей. М., 2008.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое духовное производство?
2. Что представляет собой общественное сознание и каковы его уровни и формы?
3. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
4. Как соотносятся обыденное и теоретическое сознание?
5. Что такое идеология и какие функции она способна выполнять?

6. Что такое экономическое сознание? Как оно связано с другими формами общественного сознания?
7. Что такое экономическая свобода?
8. Что такое политика? Назовите основные элементы политической системы общества.
9. Что такое философия политики?
10. В чем заключается сущность власти?
11. Что такое правовое государство?
12. Каково соотношение права и свободы в современном обществе?
13. Как связаны политика и мораль? Должен ли политик быть моральным?
14. Что такое правовое сознание и какова его роль в организации общественной жизни?
15. Что такое философия права?
16. Как соотносятся мораль и право?
17. Что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей?
18. Что такое философия искусства?
19. Какую роль играют в жизни общества религиозные ценности?
20. Что такое философия религии?
21. Какую роль духовные ценности играют в жизни личности и общества?
22. Как влияет рыночная организация общества на представление людей о справедливом распределении материальных благ?
23. Раскройте содержание понятия «экономическая свобода».
24. Какова взаимосвязь этики и экономики?
25. Что такое гражданское общество?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Объясните, что такое экономическое сознание.
2. Как вы понимаете утверждение, что «политика есть концентрированное выражение экономики».
3. Дайте ответ на вопрос о том, что такое моральное сознание и какую роль играют моральные ценности в жизни общества.
4. Объясните, что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей.
5. Раскройте проблему религиозных ценностей и свободы совести.
6. Как связаны между собой мораль и религия?
7. Как соотносятся искусство и эстетическое сознание?
8. Как вы думаете, в чём заключается специфика проявления эстетического в природе, труде, в технике, в общественных отношениях?
9. Докажите необходимость и важность проблемы освоения духовных ценностей.
10. Какие ранние формы первобытных верований и исторические типы религий вы знаете?
11. Что такое мировая религия?
12. Какие существуют религиозные запреты в хозяйственной деятельности? Приведите примеры.
13. В чем различие между правами человека и правами гражданина?
14. Чем отличается юридический закон от нравственного закона?
15. Какую роль играет государство в решении экономических проблем общества?
16. Понятие гражданского общества.
17. Государство как социально-политическое и историческое явление.
18. Перечислите основные признаки правового государства.

19. Идея «открытого общества».

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Социальная психология и ее роль в духовной жизни общества.
2. Этика ненасилия.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Моральное сознание и моральные ценности.
5. Золотое правило нравственности.
6. Религиозные ценности и свобода совести.
7. Оценка труда в христианстве.
8. Религия и нравственность.
9. Философия религии.
10. Мораль и политика
11. Мораль и общественная жизнь.
12. Эстетическое в экономике
13. Мораль и право.
14. Связь религии с другими формами общественного сознания
15. Взаимовлияние политики и экономики в современном обществе.
16. Правовое сознание в историко-философском ракурсе рассмотрения.
17. Философия права.
18. Права и свободы человека и гражданина.
19. Исторические типы государства.
20. Правовое государство как наиболее совершенный тип государственного устройства.

Тема 15. Философия культуры и науки.

Понятие культуры и его эволюция. Структура культуры. Функции культуры. **Человек, общество, культура.** Диалектика национального и общечеловеческого в культуре. Преемственность и взаимодействие культур. Роль России в диалоге культур. Культура и наука. Философия культуры. История философии культуры.

Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства. Формирование и развитие науки. Структура современной науки. Функции науки. Наука и экономика. Философия науки, ее структура и функции. История философии науки. **Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.** Компьютеризация и развитие современной науки и техники. Этика и наука.

Список литературы.

Базовая литература

1. Философия / Под. ред. Н.И. Сидоренко. М.: Рос.экон. акад., 2009.

Дополнительная литература

1. Горохов В.Г. Философия техники. М.: Гардарики, 2006.
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.
3. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект, 2008. С. 199 – 462.
4. Лапина Т.С. Философия культуры: вариант понимания. М., 2003.

5. Леонтьева Е.Ю., Казанова Н.В., Шахалова О.И., Хлипун В.В. Философия культуры. Волгоград, 2007.
6. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008.
7. Межуев В.М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. М., 2006.
8. Наука: возможности и границы. М., 2003.
9. Наука России на пороге XXI века: проблемы организации и управления / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2000.
10. Попкова Н.В. Антропология техники. М.: URSS, 2009.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
12. Сидоренко Н.И. Философия науки: Предмет и назначение. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004.
13. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006.
14. Тоффлер А. Футуршок. СПб., 1997.
15. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект, 2008.
16. Чернышева А.В. Проблемы культуры в русской философии: от П.Я. Чаадаева до наших дней. Учебное пособие. М., 2008.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково содержание понятия «культура»?
2. Какова структура культуры?
3. Каковы функции культуры?
4. Какие Вы знаете виды культуры?
5. В чем суть диалектики национального и общечеловеческого в культуре?
6. Наблюдается ли преемственность в развитии культуры?
7. Какое место занимает экономика в системе культуры?
8. Что такое мировая культура и как она формируется?
9. Что такое философия культуры?
10. Что Вы знаете о прогнозах ведущих философов относительно будущего культуры?
11. Что такое наука?
12. Каковы функции науки?
13. Каковы механизмы развития науки?
14. Что такое критерии научности?
17. Что такое философия науки?
18. Какова структура философии науки?
19. Каковы функции философии науки?
20. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
21. Что такое научная рациональность?
22. Какие типы рациональности вам известны?
23. Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?
24. Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
25. Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение культуры и назовите основные этапы ее развития.
2. Опишите структуру и функции культуры.
3. Раскройте роль эволюции культуры в развитии общества.
4. Осветите вопрос о диалектике развития культуры.
5. Опишите способы взаимодействия культур.

6. Раскройте связь культуры и экономики.
7. Осветите вопрос о назначении философии культуры.
8. Выясните основное содержание прогноза А. Тоффлера относительно будущего современной культуры.
9. Исследуйте содержание философских оснований науки.
10. Раскройте назначение науки.
11. Каково место науки в системе культурных ценностей?
12. Характеризуйте философские проблемы техники в современном обществе.
13. Как на протяжении истории изменялись отношения науки и практики, науки и производства?
14. Осветите вопрос о структуре и функциях философии науки?
15. Каким образом осуществляется рост научного знания?
16. Осветите вопрос о типологии научных революций?

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Сущность культуры.
2. Структура и функции культуры.
3. Культура и цивилизация.
4. Футурологи о будущем культуры и цивилизации
5. Философия науки: структура и функции.
6. Философия, религия, наука: сравнительный анализ.
7. Критерии научности знания.
8. Назначение науки.
9. Классификация наук.
10. Наука и техника.
11. Наука и производство.
12. Компьютеризация и развитие современной науки.
13. Наука как социальный институт.
14. К. Поппер о росте научного знания.
15. Философия о научных революциях.
16. Человек, общество, культура.

Тема 16. Проблема человека в философии.

Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. **Человек в системе социальных связей.** Природа ценностей личности и их иерархия. Разносторонне развитие личности как гуманистический идеал. **Человек и исторический процесс; личность и массы.** Свобода и ответственность личности. **Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах.** Человек и компьютеризация.

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / Под ред. Сидоренко Н.И. М.: Изд-во Рос.экон. акад., 2009. С. 401 – 412 .

Дополнительная литература

2. Баранов В.Е. Личность в системе природного и социального бытия. СПб., 2008.
3. Дильтей В. Воззрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. М.-СПб., 2001.
4. Зобов Р.А., Келасьев В.Н. Человечествознание: самореализация человека. СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.
5. Ильин В.В. Философская антропология. Учебное пособие. М., 2008.
6. Ксенофонов В.И. Философия человека. Учебное пособие. СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2008.
7. Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории// Избр. фил. произв. Т.2. М.: Политиздат, 1956.
8. Розин В.М. Личность и ее изучение. М.: Эдиториал УРСС, 2004.
9. Смысл жизни. Антология. М., 1994.

Вопросы для самопроверки:

1. Как менялись представления о сущности человека на протяжении истории?
2. Какие концепции происхождения человека вам известны?
3. Почему человека называют биопсихосоциальным существом?
4. Что такое личность?
5. Каково различие между понятиями индивид и личность?
6. Какие социальные связи опосредуют личность?
7. Как социальные ценности становятся личностными?
8. Что такое разносторонне развитая личность?
9. Что такое свобода личности?
10. Что означает быть ответственным?
11. Как проблема смысла жизни решается философами?
12. Какие решения вопроса о смысле жизни предлагают мировые религии?
13. Представляет ли массовая культура опасность для развития личности?
14. Каково место человека в историческом процессе?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные подходы к проблеме человека имеющиеся в истории философии.
2. Опишите имеющиеся в современной литературе концепции происхождения человека.
3. Сделайте соотношение понятий «личность» и «индивид».
4. Какова система социальных связей, в которые помещен современный человек?

5. Дайте классификацию ценностей современного человека, считающегося совершенным.
6. Опишите характеристики творческой личности.
7. Охарактеризуйте место и роль человека в историческом процессе.
8. Опишите возможные модели решения проблемы сочетания свободы и ответственности личности.
9. Как проблема смысла жизни решается философами?
10. Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.
11. Влияет ли компьютеризированная среда на поведение человека?

Эссе, рефераты и доклады по теме:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Происхождение человека.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человек в системе социальных связей.
5. Природа ценностей личности и их иерархия.
6. Разносторонне развитие личности как гуманистический идеал
7. Свобода и ответственность личности.
8. Русские мыслители о сущности и назначении человека.
9. Смысл жизни человека.
10. Проблема совершенного человека в различных культурах.
11. Человек и общество.
12. Человек и компьютеризация.
13. Сущность современного гуманизма.

Тема 17. Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации.

Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса. Единство и многообразие истории человечества. Способы периодизации истории. **Формационная концепция общественно-исторического развития. Цивилизационные концепции общественного развития.** Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху. Неравномерность исторического развития. Исторический путь России и ее место в современном мире. Соотношение формационного и цивилизационного подходов: на пути к многомерному видению истории общества. Движущие силы и субъекты истории. **Роль личности и масс в историческом процессе. Соотношение свободы и исторической необходимости.** Место случайности в истории. Понятие исторической ответственности.

Глобальные проблемы современности: понятие и сущность. Типология глобальных проблем человечества. Источники и пути решения глобальных проблем современности. Значение экономического фактора в решении глобальных проблем. Глобализация и

будущее человечества. Различные аспекты глобализации. Противоречивый характер глобализации. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование. **Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.**

Список литературы

Базовая литература

1. Философия / под ред. Н.И. Сидоренко. М., 2009. С. 412 – 428.

Дополнительная литература

2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
3. Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М., 2003.
4. Игнатов А. Стратегия «глобализированного лидерства» для России // anwo.r2.ru
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М., 2000.
6. Маркс К. Предисловие "К критике политической экономии" // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т.13.
7. Молевич Е.В. Введение в социальную глобалистику. М., 2007.
8. Панарин А.С. Философия истории. М., 2001.
9. Социальная философия // Под ред. И.А. Гобозова. М., 2003. Лекции 7, 8, 12.
10. Тойнби А.Д. Постижение истории. М.: Прогресс, 1991.
11. Философия истории: Антология. М., 1994.
12. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., 2001.
13. Федотов А.П. Глобалистика в современном мире. М., 2002.
14. Хвостов В.М. Теория исторического процесса: очерки по философии и методологии истории: курс лекций. М., 2009.
15. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 2007.
16. Чумаков А.Н. Глобализация: контуры целостного мира. М.: Проспект, 2009.
17. Шрадер Х. Глобализация, (де)цивилизация и мораль // www.soc.ru
18. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизации. М., 2001.

Вопросы для самопроверки

1. Какими проблемами занимается философия истории? Каков ее предмет?
2. Кто из философов внес вклад в развитие философии истории?
3. Какие источники и факторы развития истории выделяли мыслители в тот или иной период?
4. В чем заключается проблема периодизации истории человечества?
5. Что такое общественный прогресс?
6. Каковы критерии общественно-исторического прогресса?
7. Что такое общественно-экономическая формация? Каковы ее основные элементы?
8. В чем специфика формационной концепции объяснения истории? Каковы преимущества и недостатки формационного подхода?
9. В чем суть цивилизационной концепции объяснения истории общества? Каковы преимущества и недостатки цивилизационного подхода?
10. Каковы критерии выделения различных цивилизаций у тех или иных мыслителей? В чем причина их многообразия?
11. Как отражена проблема человека в формационном и цивилизационном подходах?
12. Каковы причины и последствия неравномерности исторического развития?
13. Каковы источники и движущие силы исторического процесса?
14. Каково соотношение роли личности и масс в историческом процессе?
15. При каких условиях выдающаяся личность может оказать существенное воздействие на ход исторического развития?
16. Как вы понимаете диалектику свободы и исторической необходимости?
17. В каком смысле можно говорить о фундаментальной роли случайности в историческом процессе?
18. В чем, по вашему мнению, заключается историческая ответственность субъектов истории?

19. Что такое глобальные проблемы человечества?
20. Когда и почему возникли глобальные проблемы?
21. Что такое Глобализация?
22. В чем суть концепции устойчивого развития?
23. В чем проявляется взаимосвязь глобальных проблем?
24. Почему решение глобальных проблем требует совместных усилий всех народов и государств?
25. На каких принципах и ценностных установках должны базироваться международные отношения для перехода к практике решения глобальных проблем?
26. Какова роль философии в решении глобальных проблем человечества?
27. Почему именно сейчас человечество столкнулось с необходимостью выработки философии выживания?
28. Какова природа взаимодействия цивилизаций?
29. В чем суть наиболее известных сценариев будущего развития человечества?
30. Возможно ли предвидение будущего?

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные этапы становления философии истории.
2. Расскажите о различных концепциях философии истории. Сравните их.
3. Изобразите графически исторические модели направленности развития общества.
4. Раскройте сущность формационного подхода к объяснению развития общества.
5. Раскройте сущность формационного подхода к объяснению истории развития общества.
6. Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.
7. Осветите вопрос о движущих силах общественного прогресса.
8. В чем вы видите особенности исторического пути России и каково ее место в современном мире?
9. Осветите вопрос о роли личности в истории.
10. Раскройте понятия «глобальная проблема», «глобализация», «глобалистика».
11. Перечислите глобальные проблемы современности и раскройте их причины.
12. Разработайте проекты наиболее известных сценариев будущего, созданных современными философами. Работа над проектом предполагает возможность групповой деятельности.
13. Составьте тезисный план на тему «Роль экономического фактора в решении глобальных проблем»
14. Какие сценарии будущего имеются в современной философской литературе.

Эссе, рефераты и доклады по теме

1. Философия истории.
2. Проблемы направленности истории.
3. Философия о движущих силах и субъекте истории.
4. Общественный прогресс и его критерии.
5. Единство и многообразие истории человечества.
6. Формационная концепция истории.
7. Цивилизационная концепция общественного развития и ее философские основания.
8. Своеобразие исторического пути России и ее роль в современном мире.
9. Общественный прогресс.
10. Соотношение роли личности и масс в историческом процессе.
11. Выдающиеся личности и исторический процесс.
12. Культ личности в истории человечества.

13. Диалектика социальной свободы и исторической необходимости.
14. Историческая ответственность субъектов истории.
15. Глобальные проблемы современной цивилизации
16. Глобализация и ее виды. Плюсы и минусы глобализации.

17. Сущность и типология глобальных проблем современности.
18. Цели цивилизации и глобальные техногенные процессы.
19. Роль экономического фактора в решении глобальных проблем
20. Формирование философии выживания как необходимое условие преодоления «кризиса» цивилизации.
21. Футурология о возможном развитии человечества.
22. Философские сценарии будущего.
23. Будущее как философская проблема.
24. Многообразие культур и цивилизаций как неотъемлемая часть современного мирового сообщества.

III. Образовательные технологии:

Устные лекции с применением мультимедийных средств, лекции-презентации, семинарские занятия с применением компьютерных технологий, деловые игры, ролевые игры, разбор примеров - конкретных ситуаций, диспуты, студенческие презентации, доклады, дискуссии, обсуждение проблем, круглые столы, тестирование с применением компьютерных технологий.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник: Философия: Учебник / Под ред. Н.И. Сидоренко. – М.: Изд-во РЭА, 2009. – 440 с.

Основная литература

1. Августин. О граде Божиим // Соч. Т. 3, 4. М., 1998.
2. Антология кинизма. М.: Наука, 1984.
3. Антология мировой философии: В 4 т. М.: Мысль, 1968-1972.
4. Антология русской философии: В 3 т. СПб., 2000.
5. Антология средневековой мысли: В 2 т. СПб., 2001-2002.
6. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология). Общая редакция и составление А.Ф. Грязнова. М.: Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998.
7. Аристотель. Метафизика. // Соч.: В 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1975.

8. Аристотель. Политика // Соч.: В 4 т. Т.4. М.: Мысль, 1984.
9. Арон Р. Избранное: Введение в философию истории. М., СПб., 2000.
10. Аль-Фараби. Избранные трактаты. Алматы. 1994.
11. Бруно Д.О. О причине, начале и едином. О бесконечности вселенной и мирах // Диалоги.- М.: Госполитиздат, 1949.
12. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. – М.: Наука, 1989.
13. Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Книга, 1991
14. Бердяев Н.А. Русская идея, СПб, 2008.
15. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом. // Соч. М.: Мысль, 1978.
16. Бэкон Ф. Новый Органон.// Соч.: В 2-х . Т2. М.: Мысль, 1972.
17. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
18. Булгаков С.Н. Философия хозяйства // Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1993.
19. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2008.
20. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Филос. работы. Ч. 1. М.: Гиозис, 1994.
21. Вольтер. Философские сочинения. М.: Наука, 1988.
22. Воронцова И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века. М., 2008.
23. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988.
24. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.: Наука 1987.
25. Гегель Г.В.Ф. Наука логики // Энциклопедия философских наук. В 3. т. Т. 1. М.: Мысль, 1972.
26. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Мысль, 1990.
27. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.
28. Гоббс Т. Левиафан // Соч.: В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1991.
29. Гольбах П. Система природы // Избр. произв.: В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1963.
30. Греческая философия: В 2 т. / Под ред. М. Канто-Спербер. М., 2006-2008.
31. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
32. Декарт Р. Правила для руководства ума // Соч.: В 2 т. М.: Мысль, 1989.
33. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в 2-х т. Т.1. М.: Мысль, 1963.
34. Джеймс У. Прагматизм // Воля к вере. М.: Республика, 1997.

35. Дидро Д. Мысли к истолкованию природы // Соч.: В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989.
36. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1979.
37. Древнеиндийская философия. М.: Мысль, 1969.
38. Древнекитайская философия: В 2 т. М.: Мысль, 1972; 1973.
39. Жильсон Э. Философия и теология. М., Изд-во «Гнозис», 1995.
40. Златоструй. М., 1990.
41. История русской философии. М.: Республика, 2001.
42. История философии: Запад-Россия-Восток: В 4 кн. М.: ГЛК, 1995-1999.
43. Ибн Сина. Избранные произведения: В 2 т. Душанбе: Ирфон, 1980.
44. Камю А. Бунтующий человек. М.: Политиздат, 1990.
45. Кант И. Критика практического разума. СПб.: Наука, 1995.
46. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994.
47. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М.: Академический проект, 2008.
48. Кампанелла. Город солнца- М.: Издательство Академии наук СССР, 1954.
49. Кун Т. Структура научных революций М., 2001.
50. Кузанский Н. Об учёном незнании // Сочинения в 2-х т. Т.1- М.: Мысль, 1979.
51. Кьеркегор С. Или – или. М., 1993.
52. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект, 2008.
53. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Полн. собр. соч. Т. 18.
54. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Русская книга, 1992.
55. Леонардо да Винчи. О себе и своей науке. О природе, жизни и смерти. О силе, движении, времени и бесконечном// Избранные произведения в 2-х т. Т.1.- СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: Изд-во «ОЛМА- ПРЕСС», 2000.
56. Лейбниц В.Г. Новые опыты о человеческом разумении автора предустановленной гармонии// Соч.: в 4 т. Т.2. М.: Мысль, 1983.
57. Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Соч. в 3-х т. Т.1. М., Мысль, 1985.
58. Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. М., 1950.

59. Макиавелли Н. Государь М., 1990.
60. Маркс К. Наемный труд и капитал. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 6.
61. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 13.
62. Мир философии: Книга для чтения. В 2 ч. Ч. 1. М.: Политиздат, 1992. Разд. 4..
63. Монтень М. Опыты. В 2 т. М.: Наука, 1981.
64. Мор. Т. Утопия- М.: Наука 1978.
65. Материалисты Древней Греции. М.: Худ. лит., 1955.
66. Ницше Ф. Воля к власти // Избранные произв.: В 3 т. Т. 1. М., 1994.
67. Ориген. О началах. Самара, 1993.
68. Основы философии: этапы развития и современные проблемы. История русской философской мысли. М., Изд-во Рос. экон. акад., 1995.
69. Платон. Государство // Соч.: В 4 т. Т. 3. М., 1972.
70. Платон. Тимей // Соч.: В 4 т. Т. 3. М.: Мысль, 1994.
71. Плотин. Эннеады. Вып. 1-7. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004-2005.
72. Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории / Избр. филос. произвед. В 5 т. М., 1956.
73. Плеханов Г.В. О материалистическом понимании истории / Избр. филос. произвед. В 5 т. М., 1956.
74. Поппер К. Логика научного исследования. М., 2004.
75. Поппер К. Предположения и опровержения. М., 2004.
76. Поппер К. Ницета историцизма. М., 1993.
77. Поппер К. Объективное знание. М., 2002.
78. Помпонаци П. « О бессмертии души // Трактаты « О бессмертии души», « О причинах естественных явлений».- М.: Главная редакция АОН при ЦК КПСС, 1990.
79. Прокл. Комментарий к «Пармениду» Платона. СПб., 2006.
80. Прокл. Первоосновы теологии. М., 1993.
81. Римские стоики. Сенека. Марк Аврелий. Эпиктет. М.: Республика, 1995.
82. Розанов В.В. Мимолетное. М.: Республика, 1994.
83. Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.

84. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М.: Республика, 2000.
85. Секст Эмпирик. Сочинения: В 2 т. М.: Мысль, 1975 – 1976.
86. Соловьев В.С. Оправдание добра. М.: Республика, 1996.
87. Социальная философия: Хрестоматия. В 2 ч. М., 1994.
88. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век) / Под.ред. Л.М. Брагиной.- М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985.
89. Спиноза Б. Этика. М., 2009.
90. Толстой Л.Н. Путь жизни. М.: Республика, 1993.
91. Тойнби А.Д. Постижение истории. М.,Прогресс, 1991.
92. Фейербах Л. Основные положения философии будущего// Философские произведения. В 2-х т. Т.1. М.: Политиздат, 1955.
- 93.Фейерабенд П. Против метода: Очерк анархист.теори познания. М.: АСТ: 2007.
94. Фихте И.Г. Основы общего наукоучения // Соч.: В 2 т. Т. 1. СПб., 1993. С. 65-337.
95. Философия русского космизма. Антология. М., 1993.
96. Философия / Под.ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос . экон. Акад., 2004. С.25-61.
97. Фома Аквинский. Сумма теологии. Т. 1 – 3 . М., 2006 - 2008.
98. Фрагменты древнегреческих философов. Т. 1. М., 1989.
99. Фрагменты ранних стоиков: Т. 1- 3 М., 1998- 2008.
100. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1987.
101. Фромм Э. «Иметь « или « быть». М., АСТ Изд-во Питер,2006.
102. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
103. Чаадаев П.Я. Философические письма // Соч. М.: Правда, 1989.
104. Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии // Избр. филос. произв.: В 3 т. Т. 1. М., 1950.
105. Шеллинг Ф.В.Й. Система трансцендентального идеализма. // Соч.: в 2 т. Т. 1. М.: Мысль,1987.
106. Шпенглер О.Закат Европы. М., 1993.
107. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 20.
108. Это человек: Антология. М., 1995.

109. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.
110. Эразм Роттердамский Диатриба , или рассуждения о свободе воли// Философские произведения.- М.: Наука 1986.
111. Юнг К. Душа и миф. Шесть архетипов. М.: Харвест 2005.
112. Юм Д. Трактат о человеческой природе // Соч.: В 2-х т. Т. 1. Кн. 1 М.: Мысль, 1996.

Дополнительная литература

- 1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2000
- 2.Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М., 1988.
- 3.Асмус В.Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 1999.
- 4.Барулин В.С. Социальная философия. М., 1999.
5. Баранов Г.В. Научный метод: понятие, структура, функции. Самара: Изд-во Самарс.гос эконо. Ун-та, 2007.
6. Баранов В.Е. Личность в системе природного и социального бытия. СПб., 2008.
- 7.Беленький В.Х., Данилова Э.В., Лунев В.В.Социальная структура современного российского общества. Красноярск: Изд-во КГУ,2006.
8. Бучило Н., Чумаков А. Философия. М.: ПЕР СЭ, 2001.
9. Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2000.
10. Валерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.,2001.
11. Ванчугов В.В. Русская философия. М., 2005.
- 12.Введение в философию: Учеб.пособие для вузов/ Авт.колл.: Фролов И.Т. и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Республика, 2003.- с. 7-34.
- 13.Виндельбанд В. Что такое философия // Виндельбанд В. Философия культуры: Избранное. М., 1994. С. 23-68.
14. Волобуев В.А. Философия Древней Индии и Древнего Китая. М.: Изд-во МГУКИ, 2006.
15. Воронцова И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века. М., 2008.
16. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX - XIX вв. Л., 1989.
- 17.Гаджиев К.С. Философия политики. М., 1999.
18. Гайденок П.П. История новейшей европейской философии в её связи с наукой.- М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2003. С.11-10.
19. Гвозанный В.А., Мееровский Б.В., Гусев Г.А., Сидоренко Н.И. Основы философии. Этапы и современные проблемы. История западной философской мысли. М., 1994.

20. Горфункель. А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
21. Гобозов И.А. Философия истории. М., 1993.
22. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
23. Глобалистика: Энциклопедия/ Гл.ред. И.и. Мазур, А.Н. Чумаков. М., 2003.
24. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X- XV11 вв. М., 2000.
25. Гуревич П.С. Философская антропология. М., 1997.
26. Гусев Г.А. Философия Возрождения. М., 2002.
27. Гулыга А.В. немецкая классическая философия. М.: Мысль,, 1986.
28. Греческая философия: В 2 т./ Под ред. М. Канто-Спербер. М.: ГЛК, 2006-2007.26
29. Демографические проблемы в России в обстановке кризиса и пути их решения., Москва ООО «Издательская группа «Граница», 2009.
30. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. СПб., Наука, 2009.
31. Дугин А.Г. Философия политики. М., 2004.
32. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1993.
33. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? СПб.: изд-во Алетейя, 1998.
34. Демографические проблемы в России в обстановке кризиса и пути их решения. М.: ООО «Изд. Группа «Граница», 2009.
35. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1986.
36. Емельянов Б.В. Русский космизм: основные направления. Екатеринбург, 2006.
37. Емельянов Б.В. История отечественной философии, XX век. Екатеринбург, 2008.
38. Жильсон Э. Философия в средние века. М.: Республика, 2004.
39. Задворнов А.Н. Социально-регулятивный потенциал общественного сознания. Елабуга, 2009.
40. Замалеев А.Ф. Восточнославянские мыслители. Эпоха Средневековья. СПб., 1998.
41. Загладин В.В., Фролов И.Т. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспекты. М., 1981.
42. Запад и Восток: традиции и современность. М., 1993.
43. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
44. Золкин А.Л. Эстетика. М., 2008. Гл.8,11,12.
45. Ивин А.А. Введение в философию истории. М., 1997.

46. Иванов Д.В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009 № 2. С86-96.
47. Игнатенко А.А. В поисках счастья. Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. М.: Политиздат, 1989.
48. Игнатов А. Стратегия «глобализированного лидерства» для России //anwo.r2.ru
49. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
50. Иноземцев В.А. За пределами экономического общества. М., Наука. 1998.
51. История философии. Запад – Россия – Восток: В 4 кн. М.: ГЛК, 2000
52. История философии в СССР: В 5 т. М., 1968-1988.
53. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. Высшее образование. М.: Филол.о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во «ЭКСМО «», 2003.. с. 5-31.
54. Касымжанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби. М.: Мысль, 1982.
55. Каплин А.Д.Мировоззрение славянофилов: история и будущее России.М.,2008.
56. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. СПб.: Университетская книга, 1997.
57. Кирабаев Н.С. Средневековая арабо-мусульманская философия. СПб.: Роза мира, 2005.
58. Клягин Н.В. Современная научная картина мира. М.,2007.
59. Коплстон Ф.И. История философии. Средние века. М., 2003.
- 60.Коплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим: В 2 т. М.: Центрполиграф, 2003.
61. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М., 1990.
62. Коцианчич Г. Введение в христианскую философию: опосредования. СПб.: Алетейя; ТО «Ступени», 2009.
63. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Волгоград. 1996. Гл. V.
64. Кувакин В.А. Мыслители России: Избранные лекции по истории русской философии: учебник для студентов высших учебных заведений. М.,2006.
65. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия XVIII в. М., 1986.
66. Кучевский В.Б. Диалектическая концепция развития. Учеб. пособие., М., МГУК, 1994.
67. Лебедев С.П. Идеализм: история и логика генезиса. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; Изд-во РХГА, 2008.
- 68.Левин А.С. Глобальные проблемы современного мира. Силламяэ, 1999.

69. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. М., 1980.
70. Лукьянов А.Е. Лао-Цзы и Конфуций. Философия. М.: Вост. лит. РАН, 2000.
71. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М., 1979.
70. Майоров Г.Г. Теоретические основания философии Г.В. Лейбница. М.: КД Университет, 2007.
71. Материалы Межвузовской научной конференции « Восток и Запад: приоритеты эпох». М., РУДН, 2008.
72. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.- М., 1990.
73. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М.: Прогресс, 1993.
74. Материалистическая диалектика. В 5 т. М., 1981-1985.
75. Миф о культуре Возрождения / Отв.ред. Л.М. Брагина.- М: Наука, 2003.
76. Мотрошилова Н.В. Социально-исторические корни немецкой классической философии. М., 1990.
77. Молевич Е.В. Введение в социальную глобалистику. М., 2007.
78. Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова М., 2008.
79. Новикова Е.Ю. Личность и проблемы экономики. М., 1991.
80. Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. М.: Идея- Пресс, 2001.
81. Никитина И.П. Философия искусства. М., 2008.
82. Общественное сознание и его формы. М.: Политиздат, 1986.
83. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
84. Основы философии: Этапы развития и современные проблемы. История русской философской мысли // Под ред. Б.В. Мееровского. М., 1995.
85. Ойзерман Т.И. Научно-философское мировоззрение марксизма. М., Изд-во «Наука» 1989.
86. Олейников Ю.В. Экологическое взаимодействие общества с природой: Философский анализ М., Изд-во Рос. гос. Соц. Ун-та, 2008.
87. Панарин А.С. Философия политики. М., 1995.
88. Панарин А.С. Философия истории. М., 2001.
89. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М., 2001.

90. Понизовкина И.Ф. Мифология и философия. М., 2007.
91. Поппер К. Все люди-философы: Как я понимаю философию. Пер. с нем. М, 2003.
92. Проблема человека в западной философии М., 1988.
93. Рассел Б. История западной философии: В 2 т. Т. 2. М., 1993.
94. Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы. М., 1957.
95. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. «Средневековье. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994-1997.
96. Рута В.Д. Проблема доказательства в философии. М., 2002.
97. Самсин А.И. Восточная философия. Ч. 1. Философия и религия Индии. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 1999.
98. Самсин А.И. Философия экономики: Предмет и назначение. М., 2003.
99. Семёнов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). М., 2003.
100. Сидоренко Н.И. Философия науки: Предмет и назначение. М., 2004.
101. Сидоренко Н.И. Философские взгляды Н.А. Бердяева (1899 – 1923). М., 2003.
102. Сидоренко Н.И. философские взгляды Н.А. Бердяева (1924 – 1948). М., 2003.
103. Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций. М., 2006.
104. Скирдо М.П. Социальная философия. М., 2000.
105. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.
106. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. М.: Академический Проект, 2009. С.5-215.
107. Социальная философия / Под. ред. И.А. Гобозова. М., 2003. Лекции 7,8,12.
108. Сравнительное изучение цивилизации: Хрестоматия // Сост. д.ф.н., проф. Б.С. Ерасов. М., 1999.
109. Средневековая арабская философия. М., 1998.
110. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2003.
111. Теория познания: В 4 т. М., 1991-1995.
112. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия. М., 2003.
113. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., 2001.
114. Устойчивое развитие цивилизации и место в ней России: проблемы формирования национальной стратегии/ В.А. Коптюг и др. Владивосток, 1997.

115. Федотов А.П. Глобалистика в современном мире. М., 2002.
116. Федотова В.Г. Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества. М.: Культурная революция, 2008. 608 с.
117. Философия западноевропейского средневековья // Отв. Ред. Д.В. Шмонин, М.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005.
118. Философия русского космизма. М., 1996.
119. Философия: Учебник / Под общей редакцией В.В. Миронова. М.: Норма, 2008, с 1-15
120. Философия/ под ред. Н.И. Сидоренко. М.: Изд-во Рос. Экон. Акад., 2004. С. 7-24.
121. Философия: Университетский курс/ Под. ред. С.А. Лебедева. Разд.4,гл 4. М.,2003.
122. Философия истории: Антология. М., 1994.
123. Хвостов В.М. Теория исторического процесса: очерки по философии и методологии истории: курс лекций. М., 2009.
124. Чанышев А.Н. Древняя философия. М., 1999.
125. Чешков М. Глобальное видение и новая наука. М., 1998.
126. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.
127. Чумаков А.Н. Глобализация: Контуры целостного мира. М.,Проспект, 2009.
128. Шестаков В. Философия и культура эпохи Возрождения. Рассвет Европы.- СПб.: Нестор-История, 2007.
129. Шмонин Д.В. Введение в средневековую философию. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; Изд-во РХГИ, 2008.
130. Шрадер Х. Глобализация, (де)цивилизация и мораль // [www/soc.ru](http://www.soc.ru)
131. Этика / Под редакцией А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., Гардарики,2006.
132. Этика и эстетика/ Сост. Н.И. Сидоренко. М., Изд-во Рос.экон.акад.,2001.
133. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1995.
134. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизации. М., 2001.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – философия: www.gumer.info
2. «Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net>
3. Институт истории, филологии и философии СО РАН: www.philosophy.nsc.ru
4. Кафедра истории философии (факультет философии и политологии СПбГУ): <http://history.philosophy.pu.ru>
5. Lib.ru. Философия: <http://lib.ru/filosof>
6. Направления в философии, биографии философов и методическая литература (учебные материалы): philosophy.wideworld.ru

7. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: www.philosooff.ru
8. Социально-гуманитарное и политическое образование: www.humanities.edu.ru
9. Философия (библиотека): books.atheism.ru/philosophy
10. Философия.ру – библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru>
11. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
12. Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml
13. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
14. Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»: www.ihitik.lib.ru

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

«Философия от античности до современности» компьютерная программа (2003), «История философии» Версия 2.0. компьютерная программа (2005), «Философия. Электронное энциклопедическое издание» компьютерная программа (2007)

V.Оценочные средства:

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Философия, ее предмет, функции и структура.
2. Становление философии.
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Философия Древней Греции.
5. Средневековая философия.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени. Ее основные направления и проблемы.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философский иррационализм XIX в.
10. Философия марксизма и ее распространение в России.
11. Позитивизм и ее философская эволюция.
12. Философия экзистенциализма.
13. Философские идеи прагматизма.
14. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
15. Русская философская мысль. Ее возникновение и тенденции развития.
16. Славянофилы и западники. Единство и разногласия.
17. Философские взгляды В.С. Соловьева и В.В. Розанова.
18. Русская религиозно-идеалистическая философия конец XIX - начало XX вв.

19. Философская категория бытия. Основные формы бытия. Смысл человеческого бытия.
20. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Философское учение о материи.
22. Движение, пространство и время как формы существования материи
23. Проблема единства мира.
24. Проблема сознания. Взаимосвязь материального и идеального.
25. Диалектика, ее философия, принципы и законы.
26. Категории диалектики.
27. Познание, творчество и практика.
28. Познание и его уровни.
29. Научное познание, его формы и методы
30. Понимание и объяснение.
 31. Проблемы истины в философии. Вера и знание.
 32. Общество и его структура.
 33. Понятие природы и общества. Взаимосвязь общества и природы.
 34. Философские проблемы экономики.
 35. Философские проблемы научно-технической революции.
 36. Социальная структура общества.
 37. Гражданское общество и государство.
 38. Духовная жизнь общества. Своеобразие духовных ценностей.
 39. Структура общественного сознания.
 40. Экономическое сознание.
 41. Моральное сознание и нравственные ценности.
 42. Эстетическое сознание и роль эстетических ценностей в общественной жизни.
 43. Религиозное сознание и его ценности. Свобода совести.
 44. Особенности науки как формы общественного сознания. Критерии научности.
 45. Рост научного знания.
 46. Научные революции и проблема смены типов рациональности.
 47. Человек, общество, культура.
 48. Свобода и ответственность.
 49. Человек в системе социальных связей.
 50. Человек и исторический процесс.
 51. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
 52. Формационная и цивилизационная концепции объяснения истории общества.
 53. Глобальные проблемы современности.

54. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Примеры тестов для контроля знаний

1. Философия:
 - а) связана с наукой;
 - б) не связана с наукой;
 - в) противоположна науке;
 - г) тождественна науке.
2. Материалисты считают, что:
 - а) мир не познаваем;
 - б) мир познаваем лишь в той мере, в какой угодно Богу;
 - в) мир познаваем;
 - г) мир познаваем только при помощи разума.
3. Основными направлениями философии XVIIв. являются:
 - а) скептицизм и стоицизм;
 - б) материализм и идеализм;
 - в) номинализм и реализм;
 - г) эмпиризм и рационализм.
4. Философское учение о ценностях – это:
 - а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) аксиология;
 - г) эстетика.
5. Понятия «философия» и «мировоззрение»:
 - а) тождественны;
 - б) понятие «философия» шире понятия «мировоззрение»;
 - в) понятие «мировоззрение» шире понятия «философия»;

г) противоположны по смыслу.

6. Метафизика – это одна из частей:

а) физики;

б) философии;

в) религии;

г) математики.

7. Авторы «Упанишад» считали для человека идеалом:

а) активное, деятельное поведение;

б) агрессивное поведение;

в) поведение, сочетающее агрессивность и бездеятельность;

г) пассивно-созерцательное поведение.

8. Путь Будды – это:

а) путь аскетизма;

б) путь, предполагающий стремление к удовольствиям;

в) путь, предполагающий агрессивное отношение к окружающим;

г) срединный путь, отвергающий и аскетизм, и стремление к удовольствиям;

д) путь накопления материального богатства.

9. Воду первоначалом всего сущего считал:

а) Фалес;

б) Анаксимандр;

в) Анаксимен;

г) Гераклит;

д) Пифагор.

10. Основой мира называл воздух:

а) Анаксагор;

б) Фалес;

в) Анаксимен;

г) Гераклит.

11. В центре внимания философских размышлений Сократа была проблема:

а) первоначала;

- б) космоса;
- в) человека;
- г) небытия;
- д) инобытия.

12. Деление бытия на «мир идей» и «мир вещей» было характерно для философии:

- а) Сократа;
- б) Платона;
- в) Анаксимандра;
- г) Аристотеля.

13. Родоначальником атомизма является:

- а) Пифагор;
- б) Ксенофан;
- в) Эмпедокл;
- г) Парменид;
- д) Демокрит.

14. Человек, по мнению Аристотеля, это:

- а) общественное животное;
- б) индивид, враждебный обществу;
- в) индивид вне общества;
- г) индивид, производящий орудия.

15. Представителем римского стоицизма является:

- а) Лукреций Кар;
- б) Эпикур;
- в) Зенон;
- г) Сенека;
- д) Плотин.

16. Представителем римского скептицизма является:

- а) Секст Эмпирик;
- б) Марк Аврелий;
- в) Антисфен;

г) Диоген Синопский.

17. Для философии средневекового мусульманского философа аль-Фараби был характерен ярко выраженный:

а) иррационализм;

б) методологизм;

в) интуитивизм;

г) спиритуализм.

18. Христианской философии **не** свойственен принцип:

а) креационизма;

б) плюрализма;

в) провиденциализма;

г) теоцентризма.

19. Земной мир для христианства есть:

а) источник радости;

б) источник наслаждения;

в) место испытания;

г) место погони за удовольствиями.

20. Этапами средневековой философии являются:

а) идеализм и материализм;

б) феноменология и прагматизм;

в) патристика и схоластика;

г) позитивизм и постпозитивизм.

21. Автором произведения «О граде Божиим» является:

а) Августин Аврелий;

б) Фома Аквинский;

в) Ориген;

г) Климент Александрийский;

д) Тертуллиан.

22. Синтез античной философии и христианского вероучения характерен для творчества:

а) Платона;

- б) Эпикура;
- в) Аристотеля;
- г) Августина Блаженного.

23. Номинализм и реализм - это направления:

- а) античной философии;
- б) средневековой философии;
- в) философии Нового времени;
- г) современной философии.

24. Данте Алигьери усматривал назначение человека в:

- а) подвижничестве;
- б) отшельничестве;
- в) борьбе с силами зла;
- г) достижении земного совершенства;
- д) в продлении долголетия.

25. Родоначальником гуманизма эпохи Возрождения считается:

- а) Ф.Петрарка;
- б) Т. Мор;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Д. Боккаччо.

26. М. Монтень в наибольшей мере уделял внимание вопросам:

- а) диалектики;
- б) познания;
- в) методологии;
- г) логики;
- д) нравственной жизни.

27. Фрэнсис Бэкон был основоположником:

- а) номинализма;
- б) рационализма;
- в) эмпиризма;

г) реализма.

28. Идею «условного рефлекса» в познании выдвинул:

а) Ф. Бэкон;

б) Д. Юм;

в) Р. Декарт;

г) Ф. Вольтер.

29. Согласно Б. Спинозе, в основе свободы лежит:

а) любовь;

б) осознание необходимости;

в) воля;

г) стремление к счастью.

30. Дж. Бруно считал, что природа:

а) одушевлена;

б) не одушевлена;

в) мертвая материя;

г) зависима от человека.

31. По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на:

а) теоретиков и практиков;

б) догматиков и диалектиков;

в) эмпириков и рационалистов;

г) гностиков и агностиков.

32. Геометрический метод написания работы «Этика» использовал:

а) Р. Декарт;

б) В. Лейбниц;

в) Т. Гоббс;

г) Д. Локк;

д) Б. Спиноза.

33. Французские материалисты считали просвещение народа:

а) благом;

- б) злом;
- в) излишним;
- г) бесполезным.

34. И. Кант считал осмысление проблем априоризма задачей:

- а) религии;
- б) науки;
- в) метафизики;
- г) эстетики.

35. Согласно И. Канту, «категорический императив» - это:

- а) установка для достижения счастья;
- б) безусловное повеление;
- в) противоречие в мышлении;
- г) правило логики.

36. Главным методом исследования Г.В.Ф. Гегель провозглашает:

- а) диалектический;
- б) метафизический;
- в) математический;
- г) статистический;
- д) практический.

37. Представителем Немецкой классической философии **не** является:

- а) Г.В.Ф.Гегель;
- б) Д.Дидро;
- в) Ф.В.Й.Шеллинг;
- г) И. Г.Фихте;
- д) Л.Фейербах.

38.К. Маркс считал, что:

- а) общественное бытие определяет общественное сознание;
- б) общественное сознание определяет общественное бытие;
- в) общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;

г) формы общественного бытия не зависят от истории общества.

39. А.Шопенгауэр – виднейший представитель:

- а) материализма;
- б) иррационализма;
- в) критического рационализма;
- г) интуитивизма.

40. Ф. Ницше видел главную опасность для будущего Европы в:

- а) ухудшении климата;
- б) уменьшении площади лесов;
- в) нигилизме;
- г) сокращении рождаемости;
- д) урбанизации;

41. Прагматизм возник в:

- а) США;
- б) Великобритании;
- в) Германии;
- г) Франции.

42. Согласно У. Джеймсу, истинное – это:

- а) соответствие действительности нашим ощущениям;
- б) просто удобное в образе нашего мышления;
- в) результат соглашения;
- г) ощущение божественного в нашей душе.

43. Позитивизм уделял наибольшее внимание проблемам:

- а) философии и методологии науки;
- б) подлинного существования человека в мире;
- в) теологии;
- г) анализа и критики западной культуры.

44. Философия неотомизма – это:

- а) философия, изучающая содержание письменных текстов;
- б) направление в материалистической философии XX века;

в) философия, основанная на взглядах Фомы Аквинского;

г) обновленная философия экзистенциализма.

45. Основателем психоанализа является:

а) К. Юнг;

б) Т. Адлер;

в) З. Фрейд;

г) Э. Фромм.

46. Согласно К. Юнгу, архетип – это:

а) древние прообразы нашего мышления;

б) тип человеческого поведения;

в) следование указаниям авторитетных личностей;

г) божественные установки и подходы в поведении людей.

47. Экзистенциализм как философское учение – это учение о:

а) сущности мира и сознания людей;

б) существовании человека в мире;

в) существовании потустороннего мира;

г) соотношении добра и зла.

48. Согласно Ж.П. Сартру, человек – это:

а) сверхчеловек;

б) богочеловек;

в) человекобог;

г) человек-«проект».

49. Родоначальником философии позитивизма является:

а) О. Конт;

б) Ф. Энгельс;

в) Т. Кун;

г) П. Фейерабенд.

50. Автором произведения «Слово о законе и благодати» является:

а) Филофей;

б) Илларион;

в) Нестор;

г) Никифор.

51. Славянофилом является:

а) Л.Н. Толстой;

б) Ф.М. Достоевский;

в) А.С. Хомяков;

г) П.Я. Чаадаев;

д) А.И. Герцен.

52. Одной из главных проблем в русской религиозной философии конца XIX - начала XX века была проблема:

а) человека;

б) методологии;

в) изучения языка;

г) искусства.

53. Представители русской религиозной философии конца XIX - начала XX века рассматривали русскую революцию как:

а) социальное благо;

б) социальное зло;

в) явление, нейтральное по отношению к благу и злу;

г) результат Божественного провидения.

ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Философия - это:

а) наука о природе;

б) наука об общих принципах и целях взаимодействия человека и мира;

в) наука о числах;

г) наука о Космосе.

2. Агностицизм - это направление в философии, которое утверждает, что:

а) мир бесконечен в пространстве;

б) мир материален;

в) мир не познаваем;

г) мир познаваем.

3. Основной проблемой философии Сократа является проблема:

а) человека;

б) бытия;

в) научного метода;

г) права.

4. Человек, по мнению Аристотеля - это:

а) потомок неандертальцев;

б) общественное животное;

в) индивид, враждебный обществу;

г) индивид, производящий орудия.

5. Представителем римского стоицизма является:

а) Лукреций Кар;

б) Эпикур;

в) Зенон;

г) Сенека;

д) Плотин.

6. Родоначальником скептицизма является:

а) Зенон;

б) Антисфен;

в) Пиррон;

г) Диоген Синопский.

7. Основными этапами средневековой философии являются:

а) манихейство и арианство;

б) гностицизм и агностицизм;

в) патристика и схоластика;

г) позитивизм и постпозитивизм.

8. Номинализм и реализм - это направления:

а) античной философии;

- б) средневековой философии;
- в) философии Нового времени;
- г) современной философии.

9. Родоначальником гуманизма эпохи Возрождения считается:

- а) Ф. Петрарка;
- б) Дж. Бруно;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Т. Мор.

10. Галилео Галилей внес вклад в разработку проблем:

- а) этики;
- б) социальной философии;
- в) научного познания;
- г) диалектики;
- д) эстетики.

11. По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на:

- а) теоретиков и практиков;
- б) догматиков и диалектиков;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) номиналистов и реалистов.

12. Геометрический метод для написания труда «Этика» использовал:

- а) Р. Декарт;
- б) В. Лейбниц;
- в) Т. Гоббс;
- г) Дж. Локк;
- д) Б. Спиноза.

13. Французские материалисты считали просвещение народа:

- а) благом;
- б) злом;
- в) излишним;

г) бесполезным.

14. И. Кант считал осмысление проблем априоризма задачей:

а) религии;

б) науки;

в) метафизики;

г) эстетики.

15. Главным методом исследования Г.В.Ф. Гегель провозглашает:

а) диалектический;

б) метафизический;

в) математический;

г) эмпирический;

д) практический.

16. Представителем Немецкой классической философии **не** является:

а) Г.В.Ф.Гегель;

б) Х. Вольф;

в) Ф.В.Й. Шеллинг;

г) И.Г. Фихте;

д) Л. Фейербах.

17. Представителем иррационализма **не** является:

а) А.Шопенгауэр;

б) С.Кьеркегор;

в) Ф.Ницше;

г) Л. Фейербах.

18. Неопозитивизм разрабатывал проблемы:

а) философии науки;

б) философии культуры;

в) философии искусства;

г) философии религии.

19. Философия неотомизма – это:

а) философия, изучающая содержание письменных текстов;

- б) направление в материалистической философии XX века;
- в) философия, основанная на взглядах Фомы Аквинского;
- г) обновленная философия экзистенциализма.

20. Автором произведения «Слово о законе и благодати» является:

- а) Филофей;
- б) Илларион;
- в) Нестор;
- г) Никифор.

21. К славянофилам относится:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Ф.М. Достоевский;
- в) А.С. Хомяков;
- г) П.Я. Чаадаев;
- д) А.И. Герцен.

22. Одной из главных проблем в русской религиозной философии конца XIX - начала XX века была проблема:

- а) человека;
- б) научного исследования мира;
- в) изучения языка;
- г) искусства.

23. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия заключается:

- а) в признании духовных начал субстанциональными;
- б) в признании материальных начал субстанциональными;
- в) в отрицании наличия субстанции;
- г) в признании разных по численности начал бытия.

24. Формой существования материи **не** является:

- а) пространство;
- б) время;
- в) конечность;
- г) движение.

25. Свойством пространства **не** является:

- а) объективность;
- б) протяженность;
- в) бесконечность;
- г) духовность;
- д) трехмерность.

26. Одной из отличительных черт диалектики как метода философского исследования является:

- а) рассмотрение изучаемых объектов вне их связей с другими объектам;
- б) пренебрежение статистическими методами;
- в) изучение окружающего мира в его становлении и развитии;
- г) рассмотрение явлений вне причинно-следственных связей.

27. Законом диалектики **не** является:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон всемирного тяготения;
- г) закон отрицания отрицая.

28. Согласно принципу детерминизма, все явления:

- а) обусловлены необходимостью;
- б) происходят случайно;
- в) хаотичны;
- г) предопределены Божественной волей.

29. Сознание с точки зрения современной науки является:

- а) свойством высокоорганизованной материи;
- б) необъяснимым свойством души;
- в) совокупностью врожденных и приобретенных рефлексов;
- г) воплощением мирового разума.

30. Для науки наиболее эффективным является:

- а) априорное познание;
- б) иррациональное познание;
- в) мистическое познание;

г) рациональное познание.

31. Принцип единства исторического и логического относится:

а) к общефилософским методам;

б) к частнонаучным методам;

в) к специальнонаучным методам;

г) к эмпирическим методам.

32. Критерием научности знания **не** является:

а) точность;

б) достоверность;

в) проверяемость;

г) пространность;

д) адекватность.

33. К категориям диалектики относятся:

а) базис и надстройка;

б) сущность и явление;

в) производственные отношения и производительные силы;

г) этика и эстетика.

34. Истина - это:

а) то, что может быть научно опровергнуто;

б) информация, заложенная в человеке от рождения;

в) соответствие наших знаний об объекте самому объекту;

г) недостижимый идеал.

35. Важнейшим признаком научно-технической революции является:

а) автоматизация;

б) механизация;

в) химизация;

г) мелиорация.

36. Формой общественного сознания **не** является:

а) моральное;

б) иррациональное;

в) религиозное;

г) эстетическое.

37. Научно-техническая революция берет начало:

а) в 18в.;

б) в 19в.;

в) в первой половине 20 в.;

г) во второй половине 20 в..

38. Главным началом личности является:

а) природное;

б) социальное;

в) психическое;

г) физическое.

39. Представления о совершенном человеке в различных культурах:

а) тождественны;

б) различаются.

40. Среди русских философов проблеме ненасилия уделял наибольшее внимание:

а) В. И. Ленин;

б) Г.В. Плеханов;

в) Л.Н. Толстой;

г) В.Г. Белинский;

д) Н.Г. Чернышевский.

41. Родоначальником теории общественно-экономических формаций является:

а) К.Маркс;

б) Г.В.Ф.Гегель;

в) Г.Г.Гадамер;

г) М. Фуко;

д) Л. Фейербах.

42. Цивилизационный подход к истории разрабатывал:

а) Д. Дидро;

б) Ф. Ницше;

- в) А. Тойнби;
- г) В. Лейбниц;
- д) Дж. Беркли.

43. К числу глобальных проблем **не** относится:

- а) проблема сохранения мира на Земле;
- б) проблема защиты окружающей среды;
- в) проблема обеспечения человечества продуктами питания;
- г) проблема повышения качества условий отдыха.

7. Тематический план изучения дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Всего		
	Раздел I. Предмет и история философии				40	
1.	Философия, ее предмет, функции и структура.	1	2	3	Доклады, эссе	Проверка эссе
2.	Философия древнего мира. Средневековая философия	2	2	4	Доклады, эссе	Проверка эссе
3.	Философия эпохи Возрождения Западноевропейская философия Нового времени	2	2	4	Работа с хрестоматией по философии	Проверка домашних заданий
4.	Классическая немецкая философия (XVII-XIX вв.)	2	2	4	Доклады, эссе	Проверка эссе
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	2	2	4	Подготовка к круглому столу	Проверка домашних заданий
6.	Русской философия (X-XIX вв.).	2	2	4	Доклады, эссе	Проверка эссе
7.	Русская философия конца XIX-XX вв.	2	2	4	Подготовка к круглому столу,	Проверка домашних заданий
8.	Раздел II. Общетеоретическая и социальная философия				40	
9	Бытие и формы его существования Сознание как феномен бытия..	1	2	3	Доклады, эссе	Проверка эссе
9.	Диалектика как метод и учение о развитии.		2	2	Доклады, эссе	Проверка эссе

10	Познание, его формы и методы	2	2	4	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
11.	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	1	2	3	Доклады, эссе	Проверка эссе
12.	Философское понимание взаимосвязи общества и природы	1	2	3	Доклады эссе	Проверка эссе
13.	Философия экономики	1	2	3	Доклады эссе	Проверка домашних заданий
14.	Духовная жизнь общества Философия политики, права, морали, искусства и религии	2	4	6	Подготовка к круглому столу	Проверка домашних заданий
15.	Философия науки и культуры	2	2	4	Доклады эссе	Проверка эссе
16.	Проблема человека в философии	1	2	3	Доклады эссе	Проверка эссе
17.	Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации	1	4	5	Доклады эссе	Проверка эссе
	ИТОГО: 144	26	38	64	80	зачет

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Всего		
	Раздел I. Предмет и история философии				56	
1.	Философия, ее предмет, функции и структура.	1	1	2	Доклады, эссе	Проверка эссе
2.	Философия древнего мира. Средневековая философия	1	2	3	Доклады, эссе	Проверка эссе
3.	Философия эпохи Возрождения Западноевропейская философия Нового времени	1	1	2	Работа с хрестоматией по философии	Проверка домашних заданий
4.	Классическая немецкая философия (XVII-XIX в.)	-	1	1	Доклады, эссе	Проверка эссе
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	1	1	2	Подготовка к круглому столу	Проверка домашних заданий
6.	Русской философия (X-XIX вв.).	1	1	2	Доклады, эссе	Проверка эссе
7.	Русская философия конца XIX-XX вв.	1	1	2	Подготовка к круглому столу,	Проверка домашних заданий

8.	Раздел II. Общетеоретическая и социальная философия				56	
9	Бытие и формы его существования Сознание как феномен бытия..	-	1	1	Доклады, эссе	Проверка эссе
9.	Диалектика как метод и учение о развитии.	-	1	1	Доклады, эссе	Проверка эссе
10	Познание, его формы и методы	1	1	2	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
11.	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	1	1	2	Доклады, эссе	Проверка эссе
12.	Философское понимание взаимосвязи общества и природы	1	1	2	Доклады эссе	Проверка эссе
13.	Философия экономики	1	1	3	Доклады эссе	Проверка домашних заданий
14.	Духовная жизнь общества Философия политики, права, морали, искусства и религии	-	1	1	Подготовка к круглому столу	Проверка домашних заданий
15.	Философия науки и культуры	1	2	3	Доклады эссе	Проверка эссе
16.	Проблема человека в философии	1	1	2	Доклады эссе	Проверка эссе
17.	Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации	1	1	2	Доклады эссе	Проверка эссе
	ИТОГО: 144	14	18	32	112	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Всего		
	Раздел I. Предмет и история философии				56	
1.	Философия, ее предмет, функции и структура.	-	-	-	Доклады, эссе	1, Проверка эссе
2.	Философия древнего мира. Средневековая философия	-	-	-	Доклады, эссе	1, Проверка эссе
3.	Философия эпохи Возрождения Западноевропейская философия Нового времени	1	-	1	Работа с хрестоматией по философии	2, Проверка домашних заданий

4.	Классическая немецкая философия (XVII-XIX в.)	-	-	-	Доклады, эссе	1, Проверка эссе
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	1	-	1	Подготовка к круглому столу	1, Проверка домашних заданий
6.	Русской философия (X-XIX вв.)	-	-	-	Доклады, эссе	1, Проверка эссе
7.	Русская философия конца XIX-XX вв.	-	1	1	Подготовка к круглому столу,	1, Проверка домашних заданий
8.	Раздел II. Общетеоретическая и социальная философия				56	
9	Бытие и формы его существования Сознание как феномен бытия..	-	-	-	Доклады, эссе	Проверка эссе
9.	Диалектика как метод и учение о развитии.	-	-	-	Доклады, эссе	Проверка эссе
10	Познание, его формы и методы	1	1	2	Подготовка к контрольной работе	1, Контрольная работа
11.	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	1	1	2	Доклады, эссе	Проверка эссе
12.	Философское понимание взаимосвязи общества и природы	-	-	-	Доклады эссе	Проверка эссе
13.	Философия экономики	-	-	-	Доклады эссе	Проверка домашних заданий
14.	Духовная жизнь общества Философия политики, права, морали, искусства и религии	-	1	1	Подготовка к круглому столу	Проверка домашних заданий
15.	Философия науки и культуры	-	-	-	Доклады эссе	Проверка эссе
16.	Проблема человека в философии	-	-	-	Доклады эссе	Проверка эссе
17.	Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации	-	-	-	Доклады эссе	Проверка эссе
	ИТОГО: 144	4	4	8	127	9, зачет

Формы контроля:

Итоговый - зачет.

Промежуточный – письменные контрольные работы

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,

- видеофильмы;
- Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «_» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Данная программа составлена с учетом современных требований к преподаванию иностранных языков и тенденций развития непрерывного языкового образования. Цели и задачи курса определены с учетом реальных возможностей и потребностей учащихся в использовании иностранного языка в различных сферах общения, включая социальную, академическую и профессиональную. Содержание образования прописано по разделам, отражающим необходимый спектр языковой, речевой и социокультурной подготовки. Программа определяет содержание и формы контроля на различных этапах обучения, согласующиеся с заявленными целями и задачами и обеспечивающие как управление учебной деятельностью студентов в процессе изучения курса, так и усиление степени их учебной автономии. Подобранный список литературы по различным разделам курса и тематический план отражают целенаправленный и последовательный характер программы. Данная программа относится к дисциплинам Блока Б.1. федерального компонента ГОС ВПО.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению « Менеджмент».

Оглавление

Организационно-методический раздел	2
Место дисциплины в структуре ООП ВПО	2
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	2
Содержание программы учебной дисциплины	2
Образовательные технологии	2
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины	2
Оценочные средства	2
Тематический план	Ошибка! Закладка не определена.
Протокол междисциплинарного согласования...	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является обязательной составляющей основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки «Менеджмент».

Организационно-методический раздел

В основе программы лежат следующие положения:

1. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра менеджмента.
2. Данный курс иностранного языка является одним из звеньев системы школа - вуз - послевузовское обучение и продолжает школьный курс.
3. Курс иностранного языка носит коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, а его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в иноязычной профессиональной деятельности.
4. Структура курса иностранного языка обеспечивает преемственность целей и задач на каждом этапе обучения.

Программа ставит как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковой и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса. Специальные разделы программы посвящены определению требований к контролю.

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Учебные задачи дисциплины «Иностранный язык»:

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующий комплекс знаний, умений:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, в том числе и по направлению подготовки «Менеджмент»
- умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, а так же умение воспринимать речь собеседника на слух;
- знание основных видов делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой и интернет ресурсами на иностранном языке;
- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение вести самостоятельный творческий поиск.

По завершении курса студент должен

Знать:

- основной материал разделов морфологии и синтаксиса (существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлоги, артикли, словообразова-ние)
- принципы структурного построения общегуманитарного и общенаучного текста (тезис, абзац, ключевые предложения, структурные маркеры)
- основные жанровые разновидности текстов (газетная статья, публицистическая проза, эссе, научная статья, доклад и пр.)
- принципы выделения основной идеи аутентичного специального текста, предъявляемого как в устной, так и в письменной форме
- лексический минимум в рамках тем и ситуаций бытового, профессионального и делового общения
- основы этики корпоративной культуры с учетом межкультурных различий

Уметь:

на фонетическом уровне

- просодически грамотно оформлять устное высказывание как общегуманитарной, так и профессиональной направленности
- просодически грамотно делить специализированный письменный текст на синтагмы
- выразительно озвучивать текст общегуманитарного и общенаучного

характера с учетом базовых норм, принятых в англоязычной культуре

на лексико-грамматическом уровне

- правильно использовать активный минимум видовременных глагольных форм
- активно использовать в процессе коммуникации оптимальный минимум грамматических моделей
- эффективно использовать общенаучный лексический минимум и наиболее частотные фразовые глаголы и идиоматические выражения при создании устного и письменного текста
- составлять тематический глоссарий

на текстологическом уровне

- определять и кратко формулировать основную мысль текста
- выделять главную и второстепенную информацию
- использовать вспомогательные факторы, облегчающие процесс ознакомительного чтения специального текста
- определять структурные элементы текста (тезис, абзац, ключевые предложения, примеры и пр.)
- анализировать текст с точки зрения его связности (ключевые слова, синонимы, антонимы, слова-заместители, производные, формальные связи)
- использовать результаты ознакомительного чтения для поиска конкретной информации в специальном тексте
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing)
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words)
- продумывать логические связи и переходы внутри текста, не отклоняясь от темы
- суммировать сказанное в заключении, не переходя к новому утверждению в конце изложения

на коммуникативном уровне

- интерпретировать в устной форме содержание письменного текста
- излагать в сжатой форме содержание прослушанного текста общегуманитарного, делового и общенаучного характера
- использовать основные навыки устного общения при работе в группах для принятия коллективных решений (asking questions, expressing opinions, etc)
- предъявлять в устной форме коллективную позицию по обсуждаемому вопросу
- использовать полученную информацию для построения короткого

связного устного сообщения

- передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменной, так и устной
- строить развернутый план эссе в рамках пройденной тематики
- аргументировать свою позицию, оперировать фактами и приводить примеры
- определять суть проблемы и формулировать ее во введении
- организовывать структуру продуцируемого текста (на основе subject, thesis statement, topic sentence, controlling ideas, link-words)
- учитывать наличие разных взглядов на проблему и отражать их в своем тексте
- использовать чужие мысли для развития своей, ссылаясь на автора
- понимать на слух основное содержание общения в рамках деловой беседы
- осуществлять речевое взаимодействие в рамках делового интервью/беседы
- составлять деловое письмо, меморандум, с учетом норм, принятых в англоязычной практике

на социокультурном уровне

- сравнивать различные культуры и находить в них общее и культуроспецифическое
- сопоставлять национальные поведенческие модели
- анализировать и использовать информацию о странах изучаемого языка
- представлять родную культуру в условиях межкультурной коммуникации

Владеть

- спектром интонационных моделей, использующихся в ситуациях делового общения
- основами построения устного монологического и диалогического текста
- принципами текстологического анализа текстов СМИ
- навыками публичной речи в ситуациях делового общения
- навыками ролевых игр в ситуации бытового и делового общения
- грамматическим строем языка делового общения
- идиоматической стороной речи делового общения
- основами социокультурных отличий бытового и делового общения
- основами этики корпоративной культуры
- навыками составления резюме, написания автобиографии, заполнения анкет и пр.

Методы преподавания дисциплины

Специфика дисциплины предусматривает исключительно практические занятия. В ходе освоения дисциплины целесообразно использовать в соответствии с требованиями ФГОС ВПО активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, анализа деловых ситуаций, презентации подготовленных заданий, мозговой штурм на начальной стадии введения тем, деловые игры на заключительных ступенях освоения дисциплины, обсуждение сообщений и презентаций, письменные и устные домашние задания).

Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий.

Для первичного и вторичного закрепления навыков рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.). Успешность решения задач по усвоению языкового материала и использования его в речи обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как ролевые игры, творческие проекты (презентации) и дискуссии, групповые занятия в формате «мозгового штурма».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Иностранный язык (базовый)» входит в базовую часть блока «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины» (Б.1). Поскольку стартовый уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

При определении проблематики курса использовался междисциплинарный подход; соответственно, тематическая структура курса отражает специфику профиля обучения «Общий менеджмент». Такой подход предусматривает формирование иноязычной коммуникативной компетенции в таких областях экономического и технического знания, как «Экономика предприятия», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Управление проектами», «Бизнес-планирование».

Последовательность тематических блоков программы предполагает наличие у студентов сформированных знаний дисциплин специальности.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения программы студент должен обладать следующими культурными компетенциями:

- **ОК-6**-умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- **ОК-14**- владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающим эффективную профессиональную деятельность
- **ОК-19**- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации и т.д.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

Знать:

- *общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности (ОК-14);*
- *основные грамматические структуры литературного и разговорного языка (ОК-6, ОК-14);*

- **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-14);

- *свободно и адекватно выразить свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке (ОК-6, ОК-14);*
- *вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма (ОК-14, ОК-19);*

- **Владеть:** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК-14);

- *различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.*

Формы контроля

Контроль подготовки по иностранному языку на каждом этапе осуществляется в форме письменного или устного зачета и устного экзамена, на которых проверяется качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного и делового общения в сфере экономики.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, индивидуальные и групповые презентации, доклады, письменные тесты, письменные творческие задания и т.д.

Формирование итоговой оценки по дисциплине с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента в семестре.

Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме устного зачета-собеседования по пройденным темам и устного экзамена.

Содержание программы учебной дисциплины

№ № пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Общеразговорный английский язык	<p>Введение в задачи курса.</p> <p>Личность человека, характеристики личности.</p> <p>Экстраверты и интроверты.</p> <p>Путешествия, известные исследователи. Биографический очерк.</p> <p>Работа. Объявления о работе, вопросы на интервью, написание резюме и сопроводительного письма.</p> <p>Изучение иностранного языка;</p> <p>Роль ин яз в будущей проф. деятельности методы обучения; написание доклада</p> <p>Реклама. Виды и методы рекламирования товаров и услуг.</p> <p>Структура презентации.</p> <p>Бизнес. Этика в бизнесе.</p> <p>Известные люди в бизнесе.</p> <p>Написание электронных сообщений общего и делового характера</p> <p>Образование. Системы, формы и методы обучения</p> <p>Традиции и тенденции. Мода.</p> <p>Описание тенденций в графической форме (графики и диаграммы)</p>	ОК-1 ОК-6 ОК-14 Ок-19	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности (ОК-14);</i> - <i>основные грамматические структуры литературного и разговорного языка (ОК-6, ОК-14);</i> <p>▪ Уметь: _____ использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-6, ОК-14);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>свободно и адекватно выразить свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке (ОК-6,ОК-14);</i> - <i>вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма (ОК-14, ОК-19);</i> <p>▪ Владеть: _____ навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и</p>	Работа в малых группах, интерактивные практические занятия (ролевые и имитационные игры, дискуссии, анализ деловых ситуаций)

№ № пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
				<p>деловом общении на иностранном языке (ОК-1, ОК-14);</p> <p>- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке (ОК-19).</p>	
2.	Общий деловой язык	<p>Бренды. Деловые поездки, Организация бизнеса. Изменения в компании. Деньги, ценовая политика. Реклама. Межкультурные различия. Работа, профессиональная деятельность.</p>	ОК-1 ОК-6 ОК-14 ОК-19	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности (ОК-14); - основные грамматические структуры литературного и разговорного языка (ОК-6, ОК-14); <p>▪ Уметь: _____ использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-14);</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке (ОК-6, ОК-14); - вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма (ОК-14, ОК-19); <p>▪ Владеть: _____ навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК-14);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке (ОК-19). 	

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык деловые используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);
- электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе *MyLanguageLeaderLab*.
- интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми к УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения - кейс-метод, лексико-грамматические тренинги);
- проведение конкурсов презентаций с использованием PowerPoint,
- проведение круглых столов, конференций;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 30%** аудиторных занятий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Литература

Английский язык

Базовый учебник

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent 'Language Leader' Intermediate Coursebook Pearson Longman 2008
2. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Student's book, Longman, 2009
3. John Allison, Paul Emmerson 'The Business' Intermediate Student's book, Macmillan, 2010

Основная литература

1. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Workbook, Longman, 2009
2. Will Moreton 'Total English' Intermediate Teacher's Resource Book, Longman, 2009
3. Бузина Ю.Н. и соавторы «Сборник дополнительных учебных материалов (учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса Финансового факультета)», 1 и 2 части, изд-во РЭА, 2008 г.
4. Аласания Е.П. и соавторы «Сборник дополнительных учебных материалов к DVD УМК "Total English Intermediate"», изд-во РЭА, 2009 г.
5. Данько О.А., Тростина К.В. «Деловая корреспонденция. Практические задания для самостоятельной работы студентов», Изд-во РЭА., 2003, переработанное в 2010
6. L. Raitskaya, S. Cochrane 'Macmillan Guide to Economics', Macmillan, 2010

Словари

1. 'Longman Business English Dictionary', Longman, 2007
2. 'Oxford Business English Dictionary', OUP, 2008
3. N.D. Turton and J.B. Heaton 'Longman Dictionary of Common Errors' Pearson Longman 2006
4. 'Англо-русский словарь' и 'Русско-английский словарь' на 20 тыс. слов Дубровин М. И.

Дополнительная литература

1. Elizabeth Sharman 'Across Cultures', Pearson Longman 2009
2. Paul Emmerson 'Business Grammar Builder', Macmillan, 2009
3. S. Robbins 'Business Vocabulary in Practice', Harper Collins Publishers, 2006

Немецкий язык

Базовый учебник

1. В. Завьялова, Л. Ильина «Практический курс немецкого языка» (для начинающих), Лист Нью, Москва, 2008.
2. Н.Ф. Бориско «Бизнес-курс немецкого языка». ООО «ЛОГОС», ЗАО
1. Х.Шульц, В. Зунденмайер (перевод А.А.Попова) «Немецкая грамматика» с упражнениями, Лист, Москва, 3-е изд., 2006
2. Gerhard Friedrich Schmid «Kleine Deutschlandkunde» (пособие по страноведению) Klett, 2006

Дополнительная литература

1. Н.М.Минина «Германия. Краткая история. Христианские праздники и обычаи» НВИ – ТЕЗАУРУС, Москва, 2009;
2. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников «Тесты по немецкому языку» лист, Москва, 2000;

3. С.А.Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова «Учебник немецкого языка. Zeit fuer Deutsch». Ч.2, в 3ч. Москва, Ин. язык, 2006.
4. Архипкина Г.Д. «Тесты по немецкому языку», Изд. центр «МарТ», Москва-Ростов-на-Дону, 2008.
5. Walter Jung «Grammatik der deutschen Sprache». Leipzig, 2005

Французский язык

Базовые учебники

1. Лалова Т. И. «Французский язык», Москва, Издательский Дом «Форум», 2006
2. Потушанская Л.Л. «Французский язык», Москва, изд-во «Мирта-Принт», 2006
3. О. В. Оришак «Деловой французский», Москва, изд-во «СГУ», 2007

Основная литература

1. Menand R. "Taxi 2", Paris, Hachette, 2006
2. Gregoire M. "Grammaire du Francais", Paris, CLE international, 2005

Дополнительная литература

1. Леус В. И. «Тесты по французскому языку», Москва, изд-во «Лист», 2007
2. Anthony S. «Tests CLE», CLE international, 2005
3. P. Gilbert, P. Greffet "Bonne route", Hachette, 2005
4. Г. Китайгородская «Французский язык», Москва, изд-во «Высшая школа», 2005
5. Газета «Французский язык», Москва, изд-во «1 сентября», 2005-07
6. "Label", Paris, 2005-07
7. Berthet A. "Alter ego 2", Paris, Hachette, 2007

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников

Английский язык

www.longman.com/totalenglish - интернет ресурс для самостоятельной работы с базовым учебником

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.parapal-online.co.uk/resources/essays - рекомендации и образцы написания эссе

www.themoscowtimes.ru – веб-сайт газеты ‘The Moscow Times’

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках

Немецкий язык

www.goethe.de

www.studygerman.ru

www.hueber.de

www.klett.de

Французский язык

<http://lepointdufle.net/>

www.ccfmoscou.net

<http://clubfr.narod.ru>

www.russie.campusfrance.org/

Перечень рекомендуемых обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при изучении данной дисциплины

Английский язык

Мультимедийные CD-ROMы:

1. Antonia Clare, JJ Wilson ‘Total English’ Intermediate Student’s book DVD-ROM, Longman, 2009
2. Antonia Clare, JJ Wilson ‘Total English’ Upper-Intermediate Student’s book DVD-ROM, Longman, 2009
3. Will Moreton, ‘Total English’ Intermediate Teacher’s Resource Book Test Master CD-ROM Longman, 2009

4. 'English Vocabulary in Use' Pre-Intermediate & Intermediate CD-ROM Stuart Redman, Cambridge University Press, 2010
5. John Allison, Paul Emmerson 'The Business' Intermediate DVD-ROM, Macmillan, 2010
6. David Cotton, David Falvey, Simon Kent, 'Language Leader' Intermediate Coursebook Pearson Longman 2008
7. David Albery, 'Language Leader' Intermediate Test Master CD-ROM Pearson Longman 2008
8. Longman WorldWide Dictionary CD-ROM

Аудио курсы:

1. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Workbook CD-Rom, Longman, 2009
2. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Audio CD, Longman, 2009
3. John Allison, Paul Emmerson 'The Business' Upper-Intermediate Audio CD, Macmillan, 2010
4. Paul Emmerson 'Business Grammar Builder' Audio CD, Macmillan, 2009
5. Paul Emmerson 'Business English Handbook' Advanced Audio CD-ROM, Macmillan, 2007
6. John Hughes, 'Language Leader' Intermediate Workbook Pearson Longman 2008 Audio CD
7. John Hughes, 'Language Leader' Upper-Intermediate Workbook Pearson Longman 2008 Audio CD
8. Elizabeth Sharman 'Across Cultures' Audio CD
9. Michael Rost 'WorldView' Audio CD
10. Sarah Cunningham, Peter Moor 'New Cutting Edge' Pearson Longman 2005
11. Clive Oxender, Paul Seligson 'New English File' Oxford University Press 2005

Видео курсы:

1. Antonia Clare, JJ Wilson 'Total English' Intermediate Student's book DVD-ROM, Longman, 2009
2. John Allison, Paul Emmerson 'The Business' Intermediate DVD-ROM, Macmillan, 2010
3. 'Cutting Edge' Video Cassettes Activity Book Intermediate
4. Joan Saslow, Allen Ascher 'Top Notch TV Fundamentals'
5. Michael Rost 'WorldView' Video with Video Guide
6. Под редакцией С.Г. Тер-Минасовой 'Англия и англичане' Видео курс с видео гидом
7. Видео курс в режиме онлайн <http://www.yolango.com/>
8. Образовательный телеканал <http://www.tvchannelsfree.com/channels/>

Немецкий язык

1. CD к учебнику «Test DaF, Oberstufenkurs mit Pruefungsvorbereitung». Hueber, 2006

Французский язык

1. «Tell Me More Французский Debutant» 2 часть, Auralog, 2007
2. Мультилекс ООО «Парагон Хай-Тех», Москва, 2006

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудиомагнитофон; CD-плееры
2. Видеомагнитофон;
3. «Белая доска» с программным обеспечением к УМК 'Total English' Intermediate, 'The Business' Intermediate, 'Language Leader' Intermediate;
4. Портативный компьютер с видеопроектором;
5. Мультимедийные средства, перечисленные в п.3;
6. Художественные и документальные фильмы по изучаемым темам;
7. Аудио и видео курсы.

Оценочные средства

I, II семестры (Общеразговорный язык)- зачет:

1. Выполнение теста по пройденным лексическим и грамматическим темам .
2. Прослушивание аудиозаписи (текст предьявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).
3. Обсуждение предложенных экзаменаторами тем, связанных с повседневной жизнью (устно, без подготовки).
4. Зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ НА 1 КУРСЕ

1. What is friendship for you? Which personal qualities do you appreciate in your friends? Which qualities you wouldn't tolerate?
2. What are the most interesting places you have visited? Describe one of them.
3. What factors will you take into consideration when choosing a job?
4. Have you ever had an interview?
If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked?
How did you feel? What was the result?
If you have not, how will you prepare for your first interview? Which tips will you try to follow? What killer questions may be the most difficult for you? How will you react?
5. Why do some companies organize English language training for their staff?
What kinds of programs can be offered? How can such programs affect the company's performance?
6. What advertising methods do you know? What are the most common ways of advertising nowadays?
7. What is a USP? Why is it important for a new product to have a USP?
8. How would you choose the media to advertise a new product? Give an example.
9. What products are most commonly featured in adverts for children? How are they advertised?
10. What are the problems with advertising for children and how are they solved in different countries?
11. What advice can be given to people who are going to set up a business?
12. What business would you set up in your native town? Give reasons.
13. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
14. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
15. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?
16. What are current issues in education? Discuss one of them.
17. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.

18. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
19. Describe Montessori teaching method? What is your opinion about this style of teaching?
20. Compare different systems of education with the system of education in Russia.
21. What are the reasons of going to university? How have you made your choice?
22. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
23. What factors affect people's choice of clothes and hairstyle? What do you know about trends in fashion?
24. What is the trend concerning life expectancy? What is happening to families in Europe?
25. Choose one of modern trends and describe it.

III семестр-зачет

Образец билета для зачета по курсу «Общий деловой язык»:

Билет № 1

1. Выполните тест по пройденным за семестр лексическим и грамматическим темам.
2. Кратко изложите на иностранном языке содержание текста (выберите один из трех предложенных текстов и прочитайте его без использования словаря; время на подготовку: 20 минут). Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.
3. Обсудите предложенные преподавателем темы, связанные с повседневной жизнью или будущей специальностью и профессией (без подготовки).

IV семестр-экзамен

Образец экзаменационного билета – курс «Общий деловой язык»:

Билет № 1

1. Выполните тест по пройденным за год лексическим и грамматическим темам.
2. Прослушайте аудиозапись (текст предъявляется 2 раза), выполните задания по содержанию прослушанного.
3. Кратко изложите на иностранном языке содержание текста (выберите один из трех предложенных текстов и прочитайте его без использования словаря; время на подготовку: 20 минут). Ответьте на вопросы экзаменаторов по теме.
4. Сделайте анализ деловой ситуации, предложите свой вариант решения проблемы с обоснованием. Обсудите Ваше решение со вторым студентом (время на подготовку 20 минут).

Примерный список тем для обсуждения на зачете и экзамене:

1. Роль иностранного языка в будущей профессии
2. Бренды/торговые марки.
3. Реклама и ее роль в бизнесе.
4. Выбор профессии. Наем на работу. Подготовка к интервью.
5. Структура компании. Типы организаций.
6. Работа за рубежом.
7. Менеджмент. Основы менеджмента.
8. Роль менеджера. Функции менеджера.
9. Личные качества менеджера и предпринимателя.
10. Современные тенденции в бизнесе.
11. Принятие решений. Оценка персонала. Целевое управление.
12. Развитие персонала, повышение квалификации, продвижение - мотивация персонала (рычаги управления персоналом).
13. Взаимоотношения на работе. Деловое общение.
14. Деньги и ценовая политика.
15. Роль женщин в бизнесе.
16. Межкультурные различия.

Вопросы для самопроверки

Тема 1

Личность человека

Темы для индивидуального опроса

1. What are advantages and disadvantages of having a strong personality?
2. What is personality clash? Have you ever had a personality clash with someone? What happened?
3. What tells you more about someone's personality: appearance, voice, attitude or something else?
4. Is charisma the most important quality to achieve success in your career? Why/Why not? What other qualities are important?
5. What is friendship for you? Which personal qualities do you appreciate in your friends? Which qualities you wouldn't tolerate?

Тема 2

Путешествия

Темы для индивидуального опроса

1. What are the most interesting places you have visited? Describe one of them.
2. What travel tips would you give to a visitor to Russia?
3. What is the difference between a tourist and a traveler?
4. How does television influence attitudes to travel?
5. How could travel develop in the future?

Тема 3

Работа

Темы для индивидуального опроса

1. What factors will you take into consideration when choosing a job?
2. What are advantages and disadvantages of homeworking from the employer's/employees point of view?
3. Have you ever had an interview?

If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked? How did you feel? What was the result?

If you have not, how will you prepare for your first interview? Which tips will you try to follow? What killer questions may be the most difficult for you? How will you react?

4. What should you remember writing a covering letter and CV?
5. Describe a process of choosing the right candidate for a vacant position.

Тема 4

Изучение иностранного языка

Темы для индивидуального опроса

1. Why has English become an international language? What are advantages/disadvantages of the fact?
2. What are reasons for languages disappearing? What can be done to prevent a language from disappearing?
3. Should governments spend more money on promoting languages used by a minority of the population? Why? /Why not?
4. Why do some companies organize English language training for their staff? What kinds of programs can be offered? How can such programs affect the company's performance?
5. Would you like to participate in one of English language training programs?

Тема 5

Реклама

Темы для индивидуального опроса

1. What advertising methods do you know? What are the most common ways of advertising nowadays?
2. What is a USP? Why is it important for a new product to have a USP?
3. How would you choose the media to advertise a new product? Give an example.
4. What products are most commonly featured in adverts for children? How are they advertised?
5. What are the problems with advertising for children and how are they solved in different countries?

Тема 6

Бизнес

Темы для индивидуального опроса

1. What advice can be given to people who are going to set up a business?
2. What business would you set up in your native town? Give reasons.
3. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
4. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
5. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

Тема 7

Образование

Темы для индивидуального опроса

1. What are current issues in education? Discuss one of them.
2. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
3. Describe Montessori teaching method? What is your opinion about this style of teaching?
4. Compare different systems of education with the system of education in Russia.
5. What are the reasons of going to university? How have you made your choice?

Тема 8

Современные тенденции

Темы для индивидуального опроса

1. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
2. What factors affect people's choice of clothes and hairstyle? What do you know about trends in fashion?
3. What is the trend concerning life expectancy? What is happening to families in Europe?
4. Choose one of modern trends and describe it.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Личность человека

Предлагаемые темы для написания сравнительного эссе

1. Are men or women better managers?
2. Are men or women better teachers?
3. Are men or women better politicians?
4. Are men or women better doctors?
5. Are men or women better public speakers?

Тема 2. Путешествия.

Предлагаемые темы для написания эссе - мнения

1. Tourism brings only advantages to the country
2. Virtual tourism is the best way of travelling
3. Package holiday is the best way of travelling
4. Going to dangerous or unexplored places is the only way real travelling
5. Educational trips really broaden horizons

Предлагаемые темы презентаций

1. A popular tourist destination
 2. An advertising campaign of a new tourist attraction or a place which is not well known yet
 3. Arranging an educational or sightseeing tour
 4. A famous explorer
 5. Adventure in the desert, mountains or on the deserted island
- You may include a description of a place, its history, traditions, people, tourist attractions or your own experience; a role play, a traditional song, dance, story or joke will make your presentation more interesting

Тема 3. Работа

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме "Выбор кандидата на вакантное место"

1. What questions will you ask as an interviewer?
2. Think of "killer questions" you might be asked as an applicant.
3. How should you prepare for the interview?
4. What should be included in the advertisement of a vacancy?
5. What points should be emphasized in your covering letter and CV?

Тема 4.

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме "Выбор программы по изучению иностранного языка"

1. What are the problems concerning the language programme?
2. What are four options for English language training?
3. What are advantages and disadvantages of each proposal from the point of view of staff?
4. What are advantages and disadvantages of each proposal from the point of view of the agency?

Тема 5. Реклама

План и информация для написания формального письма-жалобы

1. Salutation
2. Paragraph 1 - reason(s) for writing
3. Paragraphs 2, 3 - complaint(s) with justification
4. Final paragraph - closing remarks

A letter of complaint must be written in formal language with a dignified tone. The language of the introduction and conclusion depends upon whether you want to complain in a mild or strong way.

For example:

MILD: I am writing to complain about a cooker I bought from your store last May.... I look forward to your reply on the matter.

STRONG: I was appalled at the inferior quality of the cooker which was sold to me at your store last May..... I insist that you refund my money at once.

Тема 6. Бизнес

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме "Этика в бизнесе"

1. What is the purpose of a business, in your opinion? Is it just to make money?
2. What do you understand by business ethics?
3. What unethical activities can occur in business? Which of them are most common in your country?
4. What are the consequences of corruption in your opinion?
5. What can make companies be more responsible and behave ethically?

Тема 7. Образование

Вопросы для подготовки к дискуссии по теме "Проблемы образования"

1. Is education basically a social experience where the atmosphere is the most important thing?
2. Should private education be abolished, and all children should attend state schools/universities?
3. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
4. Can examination results be considered the most important aspect of education?
5. Should teachers be paid according to the exam results of their students?

Тема 8.Современные тенденции

Предлагаемые темы докладов

1. People should stop work at 65
2. It should be compulsory for people to have children if the birth rate is low.
3. Families should always look after their old members.
4. A sign of a civilized society is that it always treats its old people well.
5. People who are overweight (or do extreme sport, or smoke) should pay for their healthcare.

Задания для самостоятельной работы
2 курс

<p>1. Презентация по темам: «Бизнес», «Экономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Будущая профессия»</p>	<ol style="list-style-type: none">1) поиск, изучение, анализ и обобщение информации через объемное чтение2) реферирование иноязычных текстов3) подготовка презентации полученного материала по ходу совместной работы
<p>2. Подготовка небольших докладов (2-3 мин.) по основным аспектам каждой темы учебника</p>	<ol style="list-style-type: none">1) изучение и анализ информации, и ее обобщение
<p>3. Работа с дополнительной литературой для закрепления пройденного материала</p>	<ol style="list-style-type: none">1) анализ прочитанного материала2) выполнение лексических упражнений
<p>4. Работа в компьютерном классе с мультимедийными интерактивными средствами обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Студенты выполняют раздел электронного интерактивного курса, соответствующий уроку аудиторных занятий (см. учебный план).2) Студенты повторяют соответствующий учебной программе грамматический раздел и отрабатывают навыки, необходимые для сдачи письменной части Экзамена на Сертификат РЭА и международных экзаменов, напр. FCE, CAE, BEC3) Студенты работают с программой по совершенствованию письменных навыков и навыков аудирования4) Студенты подбирают и изучают материал для обзора экономической и деловой прессы на иностранном языке и дополнительный материал по тематике.

Примеры тестов для контроля знаний

2010-2011

1 курс Лексико-грамматический тест №2

MID-TERM TEST (Module 1)

I. Complete the sentences putting the verbs in the correct form:

Sister Wendy Beckett _____ 1 (be) a nun for almost 50 years, since she _____ 2 (be) sixteen. Most of the time she _____ 3 (live) in solitary confinement in a caravan in the grounds of a Carmelite monastery in Norfolk. Often she _____ 4 (not/speak) to anyone for 22 hours a day. Sister Wendy has a remarkable other life. She writes and presents an arts programme for BBC television called "Sister Wendy's great tour". She begins each programme with these words: "For over 20 years I _____ 5 (live) in solitude. Now I _____ 6 (see) Europe for the first time. I _____ 7 (visit) the world's most famous arts treasures." Sister Wendy _____ 8 (earn) \$2,400 for the first series. The success of it _____ 9 (result) in an increase for the second series. The money _____ 10 (use) to provide new shower rooms for the Carmelite monastery.

II. Choose the correct alternative

11. Karen`s being really arrogant/impatient/moody these days. You never know if she`s going to be cheerful or bad-tempered.
12. I`m surprised she was late for the meeting. She`s normally so reliable/consistent/patient.
13. Our relationship broke down because we had always misunderstood/misbehaved/misused each other.
14. You need to be more overconfident/eloquence/assertive to succeed in business.
15. When all my other so-called friends drifted away, Jack always remained a truthful/loyal/creative friend to me.
16. It would be thoughtful/sensitive/sensible to consult everybody first.
17. He`s seriously underrated/overperformed/underperformed as an actor.
18. The boss is cautious/ energetic/quiet about making predictions for the success of the program.
19. Throughout her career she remained very open-minded/sensitive/strong-willed to criticism.
20. It was very generous/creative/organised of you to remember my birthday.

III. Complete the sentences using the correct words:

Most people enjoy going (21) _____ (out/forward/abroad/foreign) for their holidays, and having the opportunity to (22) _____ (remain/pass/spend/stay) in an interesting city or a seaside (23) _____ (resort/post/too/one). If you speak (24) _____ (stranger/other/foreign/foreigner) languages, you can make new friends, and (25) _____ (fetch/take/go/get) home some interesting (26) _____ (memories/souvenirs/memoirs/recollections) as presents. But before you do that, you have to (27) _____ (reach/arrive/go/travel) your

destination, that is often a problem! If you fly, you may find that your flight has been (28)_____ (waited/ reserved/delayed/booked).

(29)_____ (Journeys/Travels/Voyages/Passes) by train can also be difficult and you might have to reserve a (30)_____ (post/chair/ticket /position) in advance.

IV Complete the sentences using prepositions where necessary:

31) The travellers stopped _____ for a few hours before they continued their journey.

32) James had to set _____ at dawn to catch an early train.

33) There was no time to look _____, so we didn't see the main sights..

34) She runs a book club which influences _____ the nation's reading habits

35) One of the travel tips is to find _____ some information about local tricks used on tourists.

V. Complete the sentences using the correct linkers:

36) It was still hot in the room _____ I had turned on the conditioner.

37) Several people in the crowd became ill and fainted _____ the extreme heat.

38) The meat of the puffer fish can cause paralysis if it is improperly prepared. _____, it remained a delicacy in Japan for brave diners.

39) They often have to close all of the ski areas in the mountains _____ severe weather conditions and avalanche danger.

40) Alice heard a siren and saw the flashing lights of a police car in her rear-view mirror. _____, she quickly pulled over to the side of the road and stopped.

II. Choose the best option to complete the text:

Just after Christmas two years ago, Jack and Lisa __ (41) (have decided/decided) to go __ (42) (away/out/around) for the New Year. They didn't want to __ (43) (live/stand/stay) at a hotel with crowds of people and they were really __ (44) (delighted/delightful) when they saw an advertisement in the Sunday Times for a holiday flat in a village near Oxford. It was __ (45) (extraordinary/eccentric/no ordinary) flat. It was on the top floor of an old Tudor mansion. They __ (46) (booked/checked/paid) it and on New Year Eve they set __ (47) (out/away/off) in the car. __ (48) (Although/However/Despite) it was raining heavily and freezing cold, they were happy and excited. Unfortunately the house turned out to be old, dirty and __ (49) (disconcerting/miscomforting/noncomforting), and Jack and Lisa were really __ (50) (misappointed/ disappointed/unappointed)

LISTENING

Listen to an interview with Bert Atkins and complete the notes. Write not more than two words or a number.

Bert Atkins was born in _____ (51).

In _____ (52) he went to “The Little School” and stayed there till the age of 10.

The first thing children were taught at school was knitting, not learning to _____ and _____ (53).

He moved to “the Big Boys” which was in the _____ (54) four miles away. He had left school by the age of _____ (55).

The headmaster of the school, Tom Bevan was very strict and pupils called him _____ (56).

Bert was once punished for _____ (57).

Teachers at school didn't give children any homework because they didn't want _____ (58).

He was in India _____ (59).

After that he has never _____ (60).

2 курс

Module 1

Текущий тест №1

BRANDS VARIANT 1

Ex. 1. Find the answer to each clue. Some letters have been given to help you.

1. The market _____ is made up of buyers and sellers.

2. The market _____ is how much buyers are willing to pay.

3. Producers are forced to sell what buyers want by market _____.

4. The government doesn't fix prices in a market _____.

5. An advertising company needs a strong _____ base.

6. People who buy products for their own use are _____.

1	p			c					
2		r		c					
3				s	s				s
4	e							y	
5	c	l							
6	c		n			m			

Ex. 2. Choose the best word or phrase to fill each gap. Put a circle around the letter, A, B or C, of the answer you choose.

Our company makes wooden garden furniture – mainly tables and chairs. Sales are much higher this year because we have spent a lot on (1) _____. First we did a survey to find out about customer () _____. Then we redesigned all our (3) _____

to include the special (4) _____ that people want. Our (5) _____ included a competition in all the major gardening magazines where the prize was a set of our furniture. Most importantly, we've made sure all our (6) _____ are very competitive because our customers want value for money.

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------|
| 1. A selling | B distributing | C marketing |
| 2. A wants | B needs | C uses |
| 3. A products | B benefits | C services |
| 4. A goods | B profits | C features |
| 5. A presenting | B promotion | C persuasion |
| 6. A prices | B costs | C charges |

Ex. 3. Choose the best word from the brackets () to fill the gap.

- Our product _____ includes tables, chairs and cupboards.
(group/portfolio/package)
- I've always bought Ford cars and I have their new _____. (mark/make/model)
- We will be launching a new product _____ early next year.
(brand/cycle/line)
- We want our brand _____ to be young, fast and exciting
(picture/image/logo)
- Fast-moving _____ goods, such as fresh food, have to be sold quickly.
(consumer/customer/client)
- The purple colour we use on all our labels is a key part of our _____.
(branding/marketing/positioning)

Ex. 4. Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B, or C, of the word you choose.

Homestead is a new company selling consumer durables at low prices. The company has a policy of permanently low (1) _____. In fact, they guarantee that all branded products will be at least 10% less than the recommended (2) _____ price. For example, a washing machine listed at 4380 is on sale at 4320. That's a (3) _____ of over 15%. Competitors are angry that the company is using loss (4) _____ to attract customers. A spokesperson for Homestead admitted that some products were being sold at a (5) _____ but argued that this is standard business practice. "They just don't like the fact that we are (6) _____ them," he added. Is this the start of a price (7) _____?

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| 1. A charging | B pricing | C trading |
| 2. A retail | B sale | C cost |
| 3. A charge | B profit | C discount |
| 4. A dealers | B leaders | C traders |
| 5. A loser | B lost | C loss |
| 6. A undercutting | B discounting | C overpricing |
| 7. A hike | B war | C tag |

Ex. 5. Draw a line from each word on the left to word on the right to make a word pair. (There is one extra word that you don't have to use.) Then use your word pairs to complete the sentences below.

chain	Marketing
deep	Centre
direct	Calls
cold	Store
call	Precinct
	Discounters

1. Mailshots, telemarketing and door-to-door selling are all part of _____.
2. We have about 150 telesales people in our _____ in Dublin.
3. We use _____ to find new customers but most people don't like being approached by companies that they don't know.
4. The bigger supermarkets don't like _____ because they offer very low prices.
5. The "Body Shop" is a _____ with branches throughout the UK.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык» (1-2 курсы)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем		Аудио рные часы (практ. зан)	Самостоятельная работа (часы, формы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля, ЧАСЫ
Грамматические	Лексические				
<i>1 курс</i>					
1	Повторение грамматических форм выражения времени: формы настоящего простого и настоящего продолженного времени глагола. Формы настоящего простого перфекта и простого прошедшего времени глагола. Вспомогательные глаголы. Структура и типы вопросов.	12 час	6 Написание сравнительного эссе, подготовка к дискуссии, выполнение заданий, чтение доп. литературы, работа со словарем	18	Лексико-грамматический тест № 1, Эссе, словарный диктант индивидуальный опрос 2
2	Повторение грамматических форм выражения времени: формы простого прошедшего и продолженного времени глагола. Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	12 час	6 час. Доклады, презентации и выполнение заданий	18	Лексико-грамматический тест № 2, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 2
3	Формы выражения будущего времени. Прилагательное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Существительное. Сложное существительное.	12 час	6 час. Написание CV, тренировочные упражнения. Подготовка к дискуссии	18	Лексико-грамматический тест № 3, Словарный диктант индивидуальный опрос 2
4	Вопросительные предложения. Типы вопросов. Разделительные вопросы. Модальные глаголы.	12 час	6 час. Подготовка к дискуссии. Презентации, тренинги, упражнения	18	Лексико-грамматический тест № 4, проверка выполненных домашних заданий

	Условные предложения 1 типа					заданий; Словарный диктант индивидуальный опрос 2
5	Повторение грамматических форм выражения настоящего простого перфекта и настоящего продолженного перфекта. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование инфинитива, герундия и причастия	Свободное время Избыток Ценовая дискриминация Правительственные доходы и расходы	12 час	6 час. Подготовка к презентации, написание письма-жалобы, тренир. упражнения	18	Лексико-грамматический тест № 5, письмо-жалоба Словарный диктант индивидуальный опрос, проверка выполненных домашних заданий 2
6	Повторение грамматических форм выражения времени, формы прошедшего продолженного и предпрошедшего времени глагола. Артикль.	Отдых. Макроэкономика Совокупный спрос и предложение Деньги Банки Написание электронных сообщений общего и делового характера.	12 час	6 час. Подготовка пересказа прочитанного, подготовка к дискуссии и выполнение заданий	18	Лексико-грамматический тест № 6, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 2
7	Определительные придаточные предложения. Наречия. Условные предложения 2 и 3 типа.	Образование. Системы, формы и методы обучения. Денежная политика Процентные ставки Инфляция Безработица	12 час	6 час. Написание письма, подготовка к дискуссии, трен. упражнения	18	Лексико-грамматический тест №7, Словарный диктант Формальное письмо индивидуальный опрос 2
8	Способы выражения количества. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Повторение пройденного грамматического материала.	Традиции и тенденции. Описание тенденций в графической форме (графики и диаграммы) Перемены в жизни Работа Экономический рост Механизм обменного курса Международная торговля Экономика России	12 час	6 час., подготовка к участию в собрании выполнение заданий, доклады	18	Лексико-грамматический тест №8, Словарный диктант; описание тенденции проверка домашнего чтения, индивидуальный опрос 2
2 курс						
1	Повторение времен. Формы прошедшего времени	Корпоративная культура. Ответственность Организация работы	12 час	6 час. Доклады, прослушивание текста, анализ деловой	18	Лексико-грамматический тест № 1, опрос, проверка

		Организация деловых встреч. Оформление и написание отчёта		ситуации		выполненных домашних заданий, доклад об известном бренде 2
2	Общие и специальные вопросы Повелительное наклонение	Поддержка и обслуживание клиентов Ведение разговора по телефону Решение проблем по телефону Официальное и неофициальное оформление корреспонденции	12 час	6 час. Упражнения в рабочей тетради, мемо, анализ деловой ситуации	18	Лексико-грамматический тест № 2, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание мемо 4
3	Артикль Предложение Существительное Сложные существительные.	Товары и услуги Оформление товаров Организация бизнеса. Типы организации бизнеса. Структура компании.	12 час	6 час. Работа с интернетом, деловая переписка по интернету	18	Лексико-грамматический тест № 3, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание электронного письма 2
4	Повторение форм настоящего времени Грамматические и структурные особенности устного сообщения по теме.	Работа и профессиональная деятельность. Выбор профессии. Наем на работу. Деловые и личные качества профессионала. Подготовка к собеседованию Вопросы и ответы на собеседовании Составление резюме	12 час	6 час. Отчеты, анализ деловой ситуации	18	Лексико-грамматический тест № 4, опрос, проверка выполненных домашних заданий, составление отчета 2
5	Условные предложения	Заключение сделок Ведение переговоров Электронная торговля	12 час	6 час. Деловое письмо, чтение дополнительной литературы	18	Лексико-грамматический тест № 5, опрос, написание письма, проверка выполненных домашних заданий 4
6	Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Компания и общество Корпоративная социальная ответственность Организация презентаций Составление протокола	12 час	6 час. Тренировочные упражнения, презентации	18	Лексико-грамматический тест № 6, устная презентация, индивидуальный опрос 2
7	Формы будущего времени Придаточные	Слияния и поглощения Возможные риски Подготовка	12 час	6 час. Анализ деловой ситуации,	18	Лексико-грамматический тест №7,

	предложения времени и условия Модальные глаголы и другие способы выражения модальности. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	презентаций в Power Point		тренировочные упражнения		проверка выполненных домашних заданий, опрос 2
8	Предлоги Повторение косвенной речи.	Международная торговля Импорт Экспорт Международные платежи Составление запросов	12 час	6 час. Анализ деловой ситуации, работа со словарем, чтение доп. литературы	18	Лексико-грамматический тест №8, опрос, проверка выполненных домашних заданий Экзамен. 2
Всего за курс:			192 час	96 часов	324	36

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Наименование разделов и тем		Аудиторные часы (практ. зан)	Самостоятельная работа (часы, формы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля, ЧАСЫ
	Грамматические	Лексические				
<i>1 курс</i>						
1	Повторение грамматических форм выражения времени: формы настоящего простого и настоящего продолженного времени глагола. Формы настоящего простого перфекта и простого прошедшего времени глагола Вспомогательные глаголы Структура и типы вопросов.	Введение в задачи курса. Взаимоотношения. Друзья. Что изучает экономика История экономической мысли Эконометрика Закон спроса	7 час	11 Написание сравнительного эссе, подготовка к дискуссии, выполнение заданий, чтение доп. литературы, работа со словарем	18	Лексико-грамматический тест № 1, Эссе, словарный диктант индивидуальный опрос 2
2	Повторение грамматических форм выражения времени: формы простого прошедшего и продолженного времени глагола Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным	Средства массовой информации Традиционная экономика Рыночная экономика Плановая экономика Смешанная экономика	7 час	11 час. Доклады, презентации и выполнение заданий	18	Лексико-грамматический тест № 2, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 2

	залогом.					
3	Формы выражения будущего времени Прилагательное Сравнительная и превосходная степень прилагательных Существительное Сложное существительное	Образ жизни. Потребительский выбор Расходы и поставки Рыночная структура и конкуренция Монополии	7 час	11 час. Написание CV, тренировочные упражнения. Подготовка к дискуссии	18	Лексико-грамматический тест № 3, Словарный диктант индивидуальный опрос 2
4	Вопросительные предложения Типы вопросов Разделительные вопросы Модальные глаголы Условные предложения 1 типа	Благосостояние. Экономика благосостояния Рынок труда Факторы производства Разделение труда	7 час	11 час. Подготовка к дискуссии Презентации, тренир. упражнения	.18	Лексико-грамматический тест № 4, проверка выполненных домашних заданий; Словарный диктант индивидуальный опрос 2
5	Повторение грамматических форм выражения настоящего простого перфекта и настоящего продолженного перфекта. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование инфинитива, герундия и причастия	Свободное время Избыток Ценовая дискриминация Правительственные доходы и расходы	6 час	12 час. Подготовка к презентации, написание письма-жалобы, тренир. упражнения	18	Лексико-грамматический тест № 5, письмо-жалоба Словарный диктант индивидуальный опрос, проверка выполненных домашних заданий 2
6	Повторение грамматических форм выражения времени, формы прошедшего продолженного и предпрошедшего времени глагола. Артикль.	Отдых. Макроэкономика Совокупный спрос и предложение Деньги Банки Написание электронных сообщений общего и делового характера.	7 час	11 час. Подготовка пересказа прочитанного, подготовка к дискуссии и выполнение заданий	18	Лексико-грамматический тест № 6, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 2
7	Определительные придаточные предложения. Наречия. Условные предложения 2 и 3 типа.	Образование. Системы, формы и методы обучения. Денежная политика Процентные ставки Инфляция Безработица	7 час	11 час. Написание письма, подготовка к дискуссии, трен. упражнения	18	Лексико-грамматический тест №7, Словарный диктант Формальное письмо индивидуальный опрос 2
8	Способы выражения	Традиции и тенденции.	6 час	12 час.,	18	Лексико-

	количества. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Повторение пройденного грамматического материала.	Описание тенденций в графической форме (графики и диаграммы) Перемены в жизни Работа Экономический рост Механизм обменного курса Международная торговля Экономика России		подготовка к участию в собрании выполнение заданий, доклады		грамматический тест №8, Словарный диктант; описание тенденции проверка домашнего чтения, индивидуальный опрос 2
2 курс						
1	Повторение времен. Формы прошедшего времени	Корпоративная культура. Ответственность Организация работы Организация деловых встреч. Оформление и написание отчёта	7 час	11 час. Доклады, прослушивание текста, анализ деловой ситуации	18	Лексико-грамматический тест № 1, опрос, проверка выполненных домашних заданий, доклад об известном бренде 2
2	Общие и специальные вопросы Повелительное наклонение	Поддержка и обслуживание клиентов Ведение разговора по телефону Решение проблем по телефону Официальное и неофициальное оформление корреспонденции	6 час	11 час. Упражнения в рабочей тетради, мемо, анализ деловой ситуации	17	Лексико-грамматический тест № 2, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание мемо 4
3	Артикль Предложение Существительное Сложные существительные.	Товары и услуги Оформление товаров Организация бизнеса. Типы организации бизнеса. Структура компании.	7 час	11 час. Работа с интернетом, деловая переписка по интернету	18	Лексико-грамматический тест № 3, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание электронного письма 2
4	Повторение форм настоящего времени Грамматические и структурные особенности устного сообщения по теме.	Работа и профессиональная деятельность. Выбор профессии. Наем на работу. Деловые и личные качества профессионала. Подготовка к собеседованию Вопросы и ответы на собеседовании Составление резюме	7 час	11 час. Отчеты, анализ деловой ситуации	18	Лексико-грамматический тест № 4, опрос, проверка выполненных домашних заданий, составление отчета 2
5	Условные предложения	Заключение сделок Ведение переговоров Электронная торговля	6 час	11 час. Деловое письмо, чтение	17	Лексико-грамматический тест № 5, опрос,

				дополнительной литературы		написание письма, проверка выполненных домашних заданий 4
6	Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Компания и общество Корпоративная социальная ответственность Организация презентаций Составление протокола	7 час	12 час. Тренировочные упражнения, презентации	19	Лексико-грамматический тест № 6, устная презентация, индивидуальный опрос 2
7	Формы будущего Времени Придаточные предложения времени и условия Модальные глаголы и другие способы выражения модальности. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Слияния и поглощения Возможные риски Подготовка презентаций в Power Point	7 час	11 час. Анализ деловой ситуации, тренировочные упражнения	18	Лексико-грамматический тест №7, проверка выполненных домашних заданий, опрос 2
8	Предлоги Повторение косвенной речи.	Международная торговля Импорт Экспорт Международные платежи Составление запросов	7 час	12 час. Анализ деловой ситуации, работа со словарем, чтение доп. литературы	19	Лексико-грамматический тест №8, опрос, проверка выполненных домашних заданий Экзамен. 2
Всего за курс:			108 час	180 часов	324	36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Наименование разделов и тем		Аудиторные часы (практ. зан)	Самостоятельная работа (часы, формы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля, ЧАСЫ
	Грамматические	Лексические				
1 курс						
1	Повторение грамматических форм выражения времени: формы настоящего простого и настоящего продолженного времени глагола. Формы настоящего простого перфекта и простого прошедшего времени глагола Вспомогательные	Введение в задачи курса. Взаимоотношения. Друзья. Что изучает экономика История экономической мысли Эконометрика Закон спроса	4 час	14 Написание сравнительного эссе, подготовка к дискуссии, выполнение заданий, чтение доп. литературы, работа со словарем	18	Лексико-грамматический тест № 1, Эссе, словарный диктант индивидуальный опрос 1

	глаголы Структура и типы вопросов.					
2	Повторение грамматических форм выражения времени: формы простого прошедшего и прошедшего продолженного времени глагола Страдательный заяог. Особенности перевода конструкций со страдательным заяогом.	Средства массовой информации Традиционная экономика Рыночная экономика Плановая экономика Смешанная экономика	4 час	14час. Доклады, презентации и выполнение заданий	18	Лексико- грамматический тест № 2, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 1
3	Формы выражения будущего времени Прилагательное Сравнительная и превосходная степень прилагательных Существительное Сложное существительное	Образ жизни. Потребительский выбор Расходы и поставки Рыночная структура и конкуренция Монополии	6 час	14 час. Написание CV, тренировочные упражнения. Подготовка к дискуссии	20	Лексико- грамматический тест № 3, Словарный диктант индивидуальный опрос 1
4	Вопросительные предложения Типы вопросов Разделительные вопросы Модальные глаголы Условные предложения 1 типа	Благосостояние. Экономика благосостояния Рынок труда Факторы производства Разделение труда	4 час	15 час. Подготовка к дискуссии Презентации, тренир. упражнения	19	Лексико- грамматический тест № 4, проверка выполненных домашних заданий; Словарный диктант индивидуальный опрос 1
5	Повторение грамматических форм выражения настоящего простого перфекта и настоящего продолженного перфекта. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование инфинитива, герундия и причастия	Свободное время Избыток Ценовая дискриминация Правительственные доходы и расходы	4 час	14 час. Подготовка к презентации, написание письма- жалобы, тренир. упражнения	18	Лексико- грамматический тест № 5, письмо-жалоба Словарный диктант индивидуальный опрос, проверка выполненных домашних заданий 1

6	Повторение грамматических форм выражения времени, формы прошедшего продолженного и предпрошедшего времени глагола. Артикль.	Отдых. Макроэкономика Совокупный спрос и предложение Деньги Банки Написание электронных сообщений общего и делового характера.	4 час	16 час. Подготовка пересказа прочитанного, подготовка к дискуссии и выполнение заданий	20	Лексико-грамматический тест № 6, проверка выполненных домашних заданий, Словарный диктант индивидуальный опрос 1
7	Определительные придаточные предложения. Наречия. Условные предложения 2 и 3 типа.	Образование. Системы, формы и методы обучения. Денежная политика Процентные ставки Инфляция Безработица	6 час	14 час. Написание письма, подготовка к дискуссии, трен. упражнения	20	Лексико-грамматический тест №7, Словарный диктант Формальное письмо индивидуальный опрос 1
8	Способы выражения количества. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Повторение пройденного грамматического материала.	Традиции и тенденции. Описание тенденций в графической форме (графики и диаграммы) Перемены в жизни Работа Экономический рост Механизм обменного курса Международная торговля Экономика России	4 час	14 час., подготовка к участию в собрании выполнение заданий, доклады	18	Лексико-грамматический тест №8, Словарный диктант; описание тенденции проверка домашнего чтения, индивидуальный опрос 1
2 курс						
1	Повторение времен. Формы прошедшего времени	Корпоративная культура. Ответственность Организация работы Организация деловых встреч. Оформление и написание отчёта	4 час	14 час. Доклады, прослушивание текста, анализ деловой ситуации	18	Лексико-грамматический тест № 1, опрос, проверка выполненных домашних заданий, доклад об известном бренде 1
2	Общие и специальные вопросы Повелительное наклонение	Поддержка и обслуживание клиентов Ведение разговора по телефону Решение проблем по телефону Официальное и неофициальное оформление корреспонденции	4 час	16 час. Упражнения в рабочей тетради, мемо, анализ деловой ситуации	20	Лексико-грамматический тест № 2, опрос, проверка выполненных домашних заданий, написание мемо 2
3	Артикль Предложение Существительное	Товары и услуги Оформление товаров Организация бизнеса.	4 час	14 час. Работа с интернетом, деловая переписка по	18	Лексико-грамматический тест № 3, опрос,

	Сложные существительные.	Типы организации бизнеса. Структура компании.		интернету		проверка выполненных домашних заданий, написание электронного письма 1
4	Повторение форм настоящего времени Грамматические и структурные особенности устного сообщения по теме.	Работа и профессиональная деятельность. Выбор профессии. Наем на работу. Деловые и личные качества профессионала. Подготовка к собеседованию Вопросы и ответы на собеседовании Составление резюме	4 час	16 час. Отчеты, анализ деловой ситуации	20	Лексико-грамматический тест № 4, опрос, проверка выполненных домашних заданий, составление отчета 2
5	Условные предложения	Заключение сделок Ведение переговоров Электронная торговля	4 час	14 час. Деловое письмо, чтение дополнительной литературы	18	Лексико-грамматический тест № 5, опрос, написание письма, проверка выполненных домашних заданий 1
6	Страдательный залог. Особенности перевода конструкций со страдательным залогом.	Компания и общество Корпоративная социальная ответственность Организация презентаций Составление протокола	4 час	16 час. Тренировочные упражнения, презентации	20	Лексико-грамматический тест № 6, устная презентация, индивидуальный опрос 1
7	Формы будущего времени Придаточные предложения времени и условия Модальные глаголы и другие способы выражения модальности. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Слияния и поглощения Возможные риски Подготовка презентаций в Power Point	4 час	14 час. Анализ деловой ситуации, тренировочные упражнения	18	Лексико-грамматический тест №7, проверка выполненных домашних заданий, опрос 2
8	Предлоги Повторение косвенной речи.	Международная торговля Импорт Экспорт Международные платежи Составление запросов	4 час	16 час. Анализ деловой ситуации, работа со словарем, чтение доп. литературы	20	Лексико-грамматический тест №8, опрос, проверка выполненных домашних заданий Экзамен. 2
Всего за курс:			68 час	235 часов	324	21

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»**

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.Б.4 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 080200 Менеджмент

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

**Квалификация (степень)
выпускника:** Бакалавр

Подольск 2013

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины «Правоведение».

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению 080200 –
«Менеджмент»

Блок дисциплин — Б-1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономического права и гражданско-правовых дисциплин, протокол № 1 от «12» октября 2010 г.

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.	4
Цель дисциплины	4
Учебные задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
Формы контроля	6
II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Темы и краткое содержание	10
Обеспечение содержания дисциплины	28
III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	36
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
Рекомендуемая литература	32
Рекомендуемые интернет-ресурсы	40
Рекомендуемы обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие программы, используемые при изучении дисциплины	40
Материально-техническое обеспечение дисциплины	
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	41
Вопросы к экзамену	37
Примеры тестов для контроля знаний	40
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	70.

1. Организационно-методический раздел

1. Цель и задачи дисциплины

Дать понимание основных теоретических положений современной теории права и государства, в том числе, формирование у студентов высокого уровня профессионального правосознания, умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых и экономико-правовых процессов, понятийного аппарата для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве, навыков работы с учебной и научной литературой, развитие умений и навыков ориентирования в сложной системе действующего законодательства, способности самостоятельного подбора нормативных правовых актов к конкретной практической ситуации; способствование осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений.

Задачи:

- выявить актуальные проблемы современного развития законодательства России;
 - введение в проблематику науки о праве и государстве, в том числе, изучение студентами базисных теоретических положений теории права и государства, позволяющих правильно ориентироваться в многообразии форм и видов правоотношений, возникающих и сопровождающих гражданина в течение жизни, независимо от избранной области трудовой и социальной деятельности;
 - формирование базовых правовых понятий, необходимых для дальнейшего восприятия правовых дисциплин, высокого уровня профессионального правосознания, направленного на воспитание студентов в духе уважения конституционного строя, защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан, общества, государства;
 - привитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые и экономико-правовые события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к циклу ГСЭ Б.1 ООП бакалавриата 080200 Менеджмент. Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла - «Философия», т.к. в процессе изучения права формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Изучение учебной дисциплины осуществляется после изучения дисциплины «Философия» и призвана закрепить у студента уже полученные навыки логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьной учебной дисциплины «Обществознание» представляют собой знание

основных начал, событий и фактов правоповедения и государствоведения. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения права, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать последующее развитие отечественного законодательства

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Правоведение» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями:

ОК-2- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной области

ОК-4-умением анализировать и оценивать исторические события и процессы ;

ОК-5- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения ;

ОК-6- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-9-умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;

ОК-9.1-способностью анализировать юридические факты и правовые процессы, связанные с профессиональной деятельностью, предвидеть их возможные последствия и находить юридически обоснованные решения

ОК-13- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы

ОК-17- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-18- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

ОК-19- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т.д.

В результате изучения дисциплины «Предпринимательское право» обучающийся должен

Знать

-основные нормативные правовые документы (ОК-9);

-методы и средства правовой защиты интересов субъектов экономической деятельности (ОК-9);

- закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявление в развитии отечественной государственно-правовой системы (ОК-2, ОК-4).

Уметь

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (ОК-9);

-использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности (ОК-9);

-юридически грамотно и логически обоснованно излагать свою позицию (ОК-5, ОК-6);

-анализировать проблемы взаимодействия права и экономики, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия (ОК-4, ОК-13);

-предвидеть юридические опасности и угрозы, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности (ОК-17).

Владеть:

- навыками анализа причин юридических коллизий в экономической деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем (ОК-13);

-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-19);

-основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей (ОК-17, ОК-18).

Формы контроля

а) Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений
- написание эссе,
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

б) Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:

—зачет:

- в форме собеседования;
- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в письменной форме;
- в комбинированной форме;

—экзамен:

- в устной форме;
- в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

II. Содержание программы дисциплины

Темы и краткое содержание

Тема 1. Определение права. Соотношение права и государства

Тема 2. Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве

Тема 3. Норма права и нормативные правовые акты

Тема 4. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права

Тема 5. Система российского права. Отрасли права

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 7. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство

Тема 8. Значение права для деятельности в сфере экономики

II Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
1.	Определение права. Соотношение права и государства.	12	<p>Определение права. Признаки права: системность, общеобязательность, формальная определенность, нормативность, государственная обеспеченность. Право как мера, масштаб свободы и поведения человека. Принципы права. Различие подходов к пониманию права: нормативный, социологический, психологический, естественно-правовой. Понятие и виды субъектов права. Физические лица как субъекты права. Юридические лица как субъекты права. Государство как субъект права. Муниципальные образования как субъекты права.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-5.1., ОК- 12, ОК-17	<p>Знать: понятие, признаки и принципы права, основные подходы к его пониманию; понятие и виды субъектов права; основные закономерности и особенности соотношения права и государства; основы правовой политики Российского государства и других, экономически развитых стран; влияние и воздействие государства на право; роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать основные события и процессы, происходящие при реализации государственно- правового воздействия на социально-экономические отношения.</p>	Лекции, семинары, доклады

			<p>Влияние и воздействие государства на право. Правовая политика государства и ее значение по руководству обществом.</p> <p>Зависимость государства от права (верховенство права). Роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности.</p>		<p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения принципов права, самостоятельной работы с юридической литературой и правовым материалом; навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
2.	Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве	12	<p>Социальное назначение права. Роль права в упорядочении общественных связей.</p> <p>Регулятивная статическая, регулятивная динамическая и охранительная функции права.</p> <p>Характеристика основных социальных функций права по сферам правового регулирования: экономической, политической, социальной, воспитательной (идеологической), экологической.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-5.1., ОК-12, ОК-17	<p>Знать: основные закономерности и особенности социального назначения права, его роль в упорядочении общественных связей; регулятивную статическую, регулятивную динамическую и охранительную функции права.</p> <p>Уметь: анализировать происходящие социально-правовые явления, выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты функций права; системно оценивать основные сферы правового регулирования; работать с юридическими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами.</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения государственно-правовых и экономико-правовых фактов, самостоятельной работы с правовым материалом; участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемой темы.</p>	Лекции, семинары, доклады, эссе

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
3.	Норма права и нормативные правовые акты	8	<p>Понятие и признаки норм права. Виды правовых норм. Структура норм права, их виды и расположение в нормативных правовых актах.</p> <p>Законотворчество.</p> <p>Юридическая техника.</p> <p>Толкование норм права.</p> <p>Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.</p> <p>Источники права.</p> <p>Преодоление пробелов и коллизий в праве.</p> <p>Юридическая сила нормативных актов.</p> <p>Правотворчество.</p> <p>Систематизация права.</p> <p>Система источников права в Российской Федерации.</p> <p>Конституция. Кодексы.</p> <p>Законы. Постановления.</p> <p>Технические регламенты.</p> <p>Инструкции. Приказы.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-5.1., ОК-12, ОК-17	<p>Знать: понятие и признаки норм права, их виды, структуру и расположение в нормативных правовых актах; понятия законотворчества, юридической техники, правила толкования норм права; основные положения действия нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц; понятие и виды источников права, юридическую силу нормативных актов; понятие правотворчества; основы систематизации права; систему источников права России.</p> <p>Уметь: анализировать структуру норм права; определять юридическую силу правовых актов;</p>	Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные работы

			<p>Распоряжения. Рекомендации. Стандарты. Правила. Методики. Акты локального нормотворчества предприятий, учреждений, организаций.</p>		<p>систематизировать юридические нормы по отраслям права. Владеть: основами правотворческой деятельности; навыками законодательной техники и толкования норм права.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
4.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права	12	<p>Правовая система и правовая семья. Общее право. Континентальное право. Прецедентное право. Европейское право. Азиатско-тихоокеанская система права.</p> <p>Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья. Религиозно-традиционная правовая семья.</p> <p>Национальное право государств. Международное право как особая система права.</p> <p>Система права и система законодательства.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-5.1., ОК-12, ОК-17	<p>Знать: понятия правовой системы и правовой семьи; причины, характер, политические причины и итоги реализации норм национального и международного законодательства; общие черты и различия системы права и системы законодательства.</p> <p>Уметь: анализировать национальные и международные нормативные акты; понимать правила осуществления компаративистики (сравнения законодательных и правовых норм).</p> <p>Владеть: навыками компаративистских исследований, применения закона и права по аналогии.</p>	Лекции, семинары, доклады, эссе, коллоквиум

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
5.	Система российского права. Отрасли права	8	<p>Характеристика системы российского права. Предмет и метод правового регулирувания. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.</p> <p>Отрасли российского права. Конституционное право. Административное право. Финансовое право. Бюджетное право. Налоговое право. Земельное право. Экологическое право. Уголовное право. Уголовное процессуальное право. Уголовно-исполнительное право. Гражданское право. Гражданское процессуальное право. Арбитражное процессуальное право. Семейное право. Наследственное право. Трудовое право. Коммерческое право. Предпринимательское право. Экологическое право.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-5.1., ОК-12, ОК-17	<p>Знать: основную характеристику системы российского права; предмет и метод правового регулирувания, применяемого в отечественной правовой доктрине; различия между публичным и частным правом, а также между материальным и процессуальным правом; основные отрасли российского права и их специфические особенности.</p> <p>Уметь: работать с правовыми источниками и юридической литературой, иной научной литературой и интернет-ресурсами; использовать в своей деятельности нормативные, в том числе кодифицированные, нормативные правовые</p>	Лекции, семинары, доклады

					<p>акты.</p> <p>Владеть: навыками определения отношения отрасли права к публично-правовой, частно-правовой и комплексной (смешанной) сферам; объективной оценки и обобщения материальных и процессуальных норм права; дифференциации правовых норм по отраслям.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
6.	Правонарушение и юридическая ответственность	8	<p>Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект.</p> <p>Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание.</p> <p>Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний.</p> <p>Понятие и признаки правонарушения.</p> <p>Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Причины и условия совершения правонарушений.</p> <p>Понятие, признаки и</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-5.1., ОК-12, ОК-17	<p>Знать: взаимосвязь права и поведения индивида — человека, физического лица; понятие, структуру и виды правомерного поведения; понятие и признаки правонарушения, их юридические составы, причины и условия совершения, методы противодействия и предотвращения (профилактики, превенции); различия между правонарушениями и преступлениями; основные виды правонарушений и преступлений; понятие, признаки и функции юридической ответственности, а также иных мер государственного и общественного принуждения; Цели, функции и принципы юридической</p>	Лекции, семинары, доклады, диспут

			<p>функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности.</p> <p>Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключаящие противоправность деяния и юридическую ответственность.</p> <p>Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.</p>		<p>ответственности.</p> <p>Уметь: работать с правовыми источниками и юридической литературой, иной научной литературой и интернет-ресурсами; использовать в своей деятельности нормативные, в том числе кодифицированные, нормативные правовые акты; распознавать проступки, правонарушения и преступления; определять наиболее распространенные юридические составы правонарушений по Российскому законодательству.</p> <p>Владеть: навыками выявления отдельных видов проступков, правонарушений и преступлений, определения обстоятельств, исключаящих противоправность деяния и юридическую ответственность; основными методами применения юридической ответственности.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
7.	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	7	<p>Понятие и принципы законности. Нормативные и социальные основы законности. Законность, правопорядок и общественный порядок. Законы и законность. Права человека и гражданина и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и культура.</p> <p>Гарантии законности и правопорядка. Правомерное поведение. Отклоняющее поведение. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений.</p> <p>Укрепление законности — условие формирования правового государства. Основопологающие принципы правового государства и их реализация в России.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-5.1., ОК- 12, ОК-17	<p>Знать: понятие, принципы, нормативные и социальные основы законности; взаимосвязь законности и общественного порядка, законов и законности, законности и культуры; соотношение законности и целесообразности; перечень охраняемых законом прав человека и гражданина; понятие и виды презумпций, в том числе, презумпции невиновности; основные гарантии законности и обеспечения законности; различия между отклоняющим и правомерным поведением; основы укрепления законности, в том числе, превенционные; основные положения концепции правового государства; причины и пути преодоления деформации</p>	Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные работы

		<p>Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола.</p> <p>Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.</p> <p>Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и</p>		<p>законности; понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка; понятие и виды дисциплины.</p> <p>Уметь: работать с правовыми источниками и юридической литературой, иной научной литературой и интернет-ресурсами; использовать в своей деятельности нормативные правовые акты; способствовать обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Владеть: навыками практической реализации законности и обеспечения правопорядка, а также преодоления деформации законности в учебной и практической деятельности; методиками поддержания дисциплины; общими и специально-юридическими методами практической реализации существующих мер и средств, обеспечивающих</p>	
--	--	--	--	---	--

			общественным порядком.		беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина.	
--	--	--	------------------------	--	---	--

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость (часы/ зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные техноло- гии
8.	Значение права для деятельности в сфере экономики	7	<p>Соотношение государства, права и экономики. Роль права в регулировании экономики. Пределы вмешательства государства в экономические отношения. Модель экономической свободы и либерального регулирования экономики.</p> <p>Значение права для регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью хозяйствующих субъектов.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-5.1., ОК-12, ОК-17	<p>Знать: основополагающие взаимосвязи и соотношения государства, права и экономики; пределы вмешательства государства и общественных институтов в экономическую сферу правоотношений; существующие модели экономической свободы, либерального регулирования экономики, регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений; основные направления контроля и надзора за предпринимательской деятельностью, осуществляемого</p>	Лекции, семинары, доклады, диспут

					<p>государственными органами и общественными институтами.</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и давать оценку экономическим событиям и процессам, подверженным государственно-правовому и экономико-правовому воздействию; участвовать в дискуссии по проблемам правового регулирования и обеспечения рыночной экономики в Российской Федерации и аргументировано высказывать свою точку зрения по концептуальным вопросам государственного вмешательства в экономическую деятельность в современный период преодоления последствий мирового финансового кризиса, используя</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>нормативные правовые акты, иные юридические документы, научные публикации и интернет-ресурсы, использовать полученные знания для прогнозирования современной политико-правовой и социально-экономической ситуации.</p> <p>Владеть: навыками моделирования экономических свобод и либерального регулирования экономики в соответствии с конституционными принципами, закрепленными и развитыми в Российском законодательстве после 1993 года; навыками составления локальных нормотворческих актов, направленных на развитие предпринимательской деятельности и рыночных отношений; навыками поведения при</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					осуществлении государственного и общественного контроля и надзора за предпринимательской деятельностью субъектов хозяйствования.	
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 1. Определение права. Соотношение права и государства

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 1.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 2.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 2.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юристъ, 2010. Глава 2.

Вопросы для самопроверки

1. Возникновение, понятие и признаки государства. Его функции, механизм, формы.
2. Понятие, признаки, сущность и принципы права.
3. Понятие и виды субъектов права.
4. Взаимовлияние и взаимодействие государства и права.
5. Зависимость государства от права (верховенство права).

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Право как мера, масштаб свободы и поведения человека.
2. Основные подходы к пониманию права.
3. Понятие и виды субъектов права.
4. Влияние и воздействие государства на право.
5. Роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу физических и юридических лиц как субъектов права.
2. Дать характеристику права как меры, масштаба свободы и поведения человека.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать взаимосвязь между правом и государством.
4. Подготовить сообщение о становлении и развитии науки теории государства и права.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить роль и значение права в современной России.

ТЕМА 2. Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 2.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 3.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 3.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юристъ, 2010. Глава 3.

Вопросы для самопроверки

1. Социальное назначение и роль права.
2. Регулятивная статическая функция права.
3. Регулятивная динамическая функция права.
4. Охранительная функция права.
5. Социальные функции права.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Роль права в упорядочении общественных связей.
2. Значение права в сфере обеспечения стабилизации и упорядочения общественных отношений в государстве.
3. Функциональное назначение права в современном обществе экономически развитых государств.
4. Регулятивная статическая, регулятивная динамическая и охранительная функции права.
5. Характеристика основных социальных функций права по сферам правового регулирования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу основных социальных функций права по сферам правового регулирования.
2. Дать характеристику регулятивной статической, регулятивной динамической и охранительной функций права.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать социальное назначение права.
4. Подготовить сообщение о роли права в упорядочении общественных связей.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить экономическую, политическую, социальную, воспитательную (идеологическую), экологическую роль права в современной России.

ТЕМА 3. Норма права и нормативные правовые акты

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 2.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 3.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 3.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юристъ, 2010. Глава 3.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие, признаки и виды норм права.
2. Законотворчество и правотворчество.
3. Источники права; юридическая сила нормативных актов.
4. Толкование правовых норм и систематизация права.
5. Система источников права в Российской Федерации.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Структура норм права, их виды и расположение в нормативных правовых актах.
2. Преодоление пробелов и коллизий в праве.
3. Юридическая сила нормативных актов.
4. Толкование норм права.
5. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу действия нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
2. Дать характеристику структуры норм права, их видов и расположения в нормативных правовых актах.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные правила применения законодательной техники.
4. Подготовить сообщение о юридической силе нормативных актов.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить систему источников права в современной России.

ТЕМА 4. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 3.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 4.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 4.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юристъ, 2010. Глава 4.

Вопросы для самопроверки

1. Правовые системы и правовые семьи современности.
2. Общее и континентальное право.
3. Международное право как особая система права.
4. Национальное право государств.
5. Система права и система законодательства.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Основные правовые системы и правовые семьи в современном мире.
2. Романо-германская правовая семья и социалистическая система права: основные различия и общие черты.
3. Система права Российской Федерации.
4. Развитие общего и церковного права в Европе.
5. Соотношение международного и национального права государств.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу основных правовых семей современности.
2. Дать характеристику Романо-германской, Англо-американской и Религиозно-традиционной правовым семьям.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные различия между Европейской и Азиатско-тихоокеанской системами права.
4. Подготовить сообщение о международном праве как особой системе права в современном мире.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить систему права и систему законодательства в современной России.

ТЕМА 5. Система российского права. Отрасли права

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 4.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 5.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 5.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юристъ, 2010. Глава 5.

Вопросы для самопроверки

1. Общая характеристика системы права Российской Федерации.
2. Предмет и метод правового регулирования в отечественной правовой доктрине.
3. Основопологающие отрасли российского права.
4. Понятия и взаимосвязь публичного и частного права.
5. Общие положения о дифференциации права на материальное и процессуальное.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Основные черты современной системы российского права.
2. Предметно-методологическая характеристика правового регулирования в современной России.
3. Публичное и частное право.
4. Материальное и процессуальное право.
5. Базовые отрасли российского права.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу публичного и частного права.
2. Дать характеристику системы российского права.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные различия материального и процессуального права.
4. Подготовить сообщение о предмете и методе правового регулирования.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить и кратко охарактеризовать основные отрасли права, сложившиеся в современной России.

ТЕМА 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 5.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 6.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 6.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юристъ, 2010. Глава 6.

Вопросы для самопроверки

1. Право и поведение.
2. Виды правомерного поведения.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Виды правонарушений
5. Общие положения о юридической ответственности.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Взаимосвязь права и поведения субъектов права.
2. Понятие, структура и виды правомерного поведения.
3. Понятие, признаки, виды и юридический состав правонарушения.
4. Пути и средства предупреждения и устранения правонарушений.
5. Понятие, признаки, виды, цели, функции и принципы юридической ответственности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу права и правомерного (неправомерного) поведения.
2. Дать характеристику видов правомерного поведения.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать признаки правонарушения.
4. Подготовить сообщение о причинах и условиях совершения правонарушений.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить понятие, признаки и функции юридической ответственности в современной России.

ТЕМА 7. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 6.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 7.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 7.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юристъ, 2010. Глава 7.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и принципы законности.
2. Гарантии законности и правопорядка.
3. Укрепление законности как условие формирования правового государства.
4. Гарантии законности: понятие и виды.
5. Понятие и виды дисциплины.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Нормативные и социальные основы законности.
2. Правомерное и отклоняющее поведение; профилактика правонарушений и предупреждение преступлений.
3. Укрепление законности как условие формирования правового государства.
4. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления.
5. Правопорядок и общественный порядок.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу презумпций.
2. Дать характеристику основным принципам законности.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные
4. Подготовить сообщение о необходимости укрепления законности и реализации программы противодействия коррупции в современной России.
5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

ТЕМА 8. Значение права для деятельности в сфере экономики

Литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008. Глава 7.

Основная: 1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 8.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. Глава 8.

3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Юристъ, 2010. Глава 8.

Вопросы для самопроверки

1. Особенности государственно-правового регулирования экономики в Российской Федерации.
2. Пределы вмешательства государства в экономические отношения.
3. Модель экономической свободы и либерального регулирования экономики.
4. Значение права для регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений.
5. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью хозяйствующих субъектов.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Соотношение государства, права и экономики в индустриально развитых странах на современном этапе социального развития.
2. основополагающие положения о пределах вмешательства государства в экономические отношения.
3. Современные политико-правовые модели экономической свободы и либерального регулирования экономики.
4. Основы правового регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений в Российской Федерации.
5. Основные направления государственного и общественного контроля и надзора в сфере предпринимательства на современном этапе развития Российской Федерации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу основных направлений государственного и общественного контроля и надзора в сфере предпринимательства (на примере Российской Федерации).
2. Дать характеристику основных моделей экономической свободы и либерального регулирования экономики.
3. Пользуясь материалами рекомендованной учебной литературы показать основные пределы вмешательства государства в экономические отношения.
4. Подготовить сообщение о соотношении государства, права и экономики.

5. На основании материалов рекомендованных учебных пособий определить значение права для регулирования предпринимательской деятельности и рыночных отношений в современной России.

III Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Право» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий

IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1998. 10 декабря.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М., 1978, вып. XXXII.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М., 1978, вып. XXXII.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Парламентская газета. 2004. 28 декабря.
6. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 № 74-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
7. Воздушный кодекс Российской Федерации от 5 марта 1997 г. (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ, 1997, № 12, ст. 1383.
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16 (ч.1).
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 1994. 8 декабря.
10. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 14 (ч.1).

11. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
12. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. № 24-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 11. Ст. 1001.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2001.
14. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2207; Российская газета. 2008. 25 июля.
15. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2006. 8 декабря.
16. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
17. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
18. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28 мая 2003 г. № 61-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. № 46 (ч. 1). Ст. 4494.
19. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
20. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
21. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
22. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч.1). Ст. 4921.
23. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.
24. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
25. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.
26. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
27. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.
28. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. № 30. Ст. 3030.

29. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.
30. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.
31. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
32. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
33. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
34. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 49. Ст. 5497.
35. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.
36. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 21. Ст. 1919.
37. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 171.
38. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
39. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2007. 7 марта.
40. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.
41. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // ВСНД РФ. 1992. № 8. Ст. 366.
42. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
43. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.
44. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (с

последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2008. 13 мая.

45. Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1999. № 38. Ст. 4534.
46. Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст. 3196.
47. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2005 г. № 679 «О порядке разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2005. № 47. Ст. 4933.
48. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 2003 г. № 451 «О Правительственной комиссии по проведению административной реформы» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2003. № 31. Ст. 3150.

Рекомендуемая литература:

Базовая: Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2008.

Основная:

1. Правоведение: Учебник для студентов экономических, финансовых вузов / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2006. Глава 2.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 6-е изд. — М.: Омега-Л, 2009.
3. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. Б.И. Пугинского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрист, 2010.

Дополнительная:

1. Емельянов Б.М., Правкин С.А. Теория государства и права: Учебное пособие. — М., 2008.
2. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. — М., 2008.
3. Кононов П.И., Кикоть В.Я., Киляханов И.Ш. Административное право России. — М., 2008.
4. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: Учебник в 2 т. Т. 1. Государство. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект (ТК Велби), 2008.
5. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: Учеб. В 2 т. Т. 2. Право. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект (ТК Велби), 2008.
6. Перевалов В.Д., Алексеев С.С., Архипов С.И., Игнатенко Г.В. Теория государства и права: Учебник для вузов / Отв. ред. В.Д. Перевалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма — Инфра-М, 2008.

Рекомендуемые электронные средства обучения и контроля знаний студентов

Справочно-информационные системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Референт» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.

Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы.

Компьютеры, проекторы.

V. Оценочные средства

Вопросы к экзамену (зачету) по всему курсу

1. Возникновение, понятие и признаки государства. Его функции, механизм, формы.
2. Понятие и источники права.
3. Субъекты и объекты правовых отношений, их права и обязанности.
4. Понятие и институты формирования правосознание.
5. Структура норм права, их виды и расположение в нормативных актах.
6. Законы и подзаконные акты. Нормативные и ненормативные правовые акты.
7. Роль государства и права в социально-экономическом развитии.
8. Общая характеристика теорий происхождения государства.
9. Основные правовые системы и правовые семьи современности.
10. Публичное и частное право.
11. Международное право как особая система права. Международные и межправительственные организации.
12. Система источников права в Российской Федерации.
13. Правотворческая практика в Российской Федерации.
14. Краткая характеристика отраслей российского права.
15. Система права и система законодательства.
16. Соотношение системы права с системой законодательства.
17. Понятие и признаки государства, его сущность.
18. Роль и место государства в политической системе общества.
19. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
20. Типология государств.
21. Понятие и основные функции государства, их классификация.
22. Виды функций государства, основания классификации.
23. Внутренние функции современного Российского государства. Роль органов внутренних дел в их осуществлении.
24. Внешние функции современного Российского государства.
25. Формы и методы осуществления государственных функций.
26. Понятие и основные черты государственного механизма (аппарата).
27. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
28. Принципы организации и деятельности государственного механизма (аппарата).
29. Правоохранительные органы в механизме Российского государства.
30. Понятие формы государства, её элементы.
31. Форма правления, понятие и виды.
32. Форма государственного устройства: понятие и виды.
33. Форма современного Российского государства.
34. Понятие и признаки права. Современные школы правопонимания (нормативная, социологическая, нравственная и др.).

35. Принципы права (презумпции и аксиомы): понятие и виды.
36. Социальная ценность, роль права и его функции.
37. Право в системе социальных норм.
38. Нормы права: понятие и признаки.
39. Структура правовой нормы, её элементы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах.
40. Виды правовых норм.
41. Правотворчество: понятие, субъекты, виды, способы.
42. Стадии правотворчества. Особенности законодательного процесса.
43. Формы (источники) права: понятие и виды.
44. Нормативные акты Российского государства.
45. Закон в системе нормативных актов государства. Соотношение права и закона.
46. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
47. Система права: понятие и элементы, соотношение с системой законодательства.
48. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
49. Частное и публичное право.
50. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
51. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность.
52. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности.
53. Понятие и виды объектов правоотношений.
54. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
55. Виды правовых отношений.
56. Органы управления финансами и экономикой как субъекты правовых отношений.
57. Понятие и виды правомерного поведения.
58. Реализация норм права и её виды (формы).
59. Применение норм права: понятие и основные черты.
60. Стадии применения норм права. Требования правильного применения правовых норм.
61. Акты применения норм права: понятие, черты, виды. Правоприменительные акты в деятельности государственных и муниципальных органов.
62. Толкование норм права: понятие, способы, роль в правовом регулировании.
63. Виды толкования норм права.
64. Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права.
65. Правонарушение: понятие и признаки.
66. Юридический состав правонарушения: понятие, характеристика элементов.
67. Виды правонарушений.
68. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания.
69. Цели и принципы юридической ответственности.
70. Виды юридической ответственности.
71. Законность: понятие, основные требования (принципы), гарантии.
72. Правопорядок: понятие, черты, соотношение с законностью и общественным порядком.
73. Правовое сознание: понятие, структура.

74. Виды правового сознания. Основные черты правового сознания сотрудников правоохранительных органов.
75. Правовая культура: понятие, структура, функции.
76. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
77. Понятие и структура правовой системы.
78. Основные правовые системы современности, их характеристика.
79. Правовой статус личности: понятие и виды.
80. Понятие и основные черты правового статуса личности. Виды правовых статусов.
81. Понятие и признаки правового государства. Проблемы становления и развития Российского правового государства.
82. Принцип разделения властей: суть и проявление в современном Российском государстве.
83. Понятие, признаки и виды правонарушений.
84. Юридический состав правонарушения.
85. Понятие и виды юридической ответственности.
86. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
87. Основания освобождения от юридической ответственности.
88. Основы конституционного строя Российской Федерации.
89. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
90. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
91. Федеративное устройство Российской Федерации.
92. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, разделение компетенции между ними.
93. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
94. Законодательные органы государственной власти.
95. Исполнительные органы государственной власти.
96. Судебная власть в Российской Федерации.
97. Полномочия Президента Российской Федерации.
98. Концепция правового государства и ее реализация в России.
99. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
100. Государственно-правовое регулирование экономики: формы и методы.
101. Органы государственной власти, осуществляющие правовое регулирование экономики в российской Федерации: структура и компетенция.
102. Организационно-правовое обеспечение экономической деятельности муниципальных образований России.
103. Общественные объединения и саморегулируемые организации в предпринимательской деятельности: понятие, виды, полномочия.
104. Индивидуальные предприниматели: понятие и правовой статус.

Тесты для проверки итоговых знаний студентов

- 1) Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:
 - a) наличие населения и территории
 - b) наличие постоянно действующего аппарата управления
 - c) обязательное добровольное пожертвование старейшинам

d) наличие социальной власти

2) Основные направления деятельности государства по управлению обществом — это:

- a) задачи государства
- b) цели государства
- c) функции государства
- d) интересы государства

3) Структуру федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации утверждает

- a) Президент РФ своим указом
- b) Государственная Дума Федерального Собрания РФ
- c) Председатель Правительства РФ
- d) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ.

4) Формой территориального устройства в России являются

- a) унитарное государство
- b) симметричная федерация
- c) асимметричная федерация
- d) конфедерация.

5) Признаками авторитарного политико-правового режима являются

- a) признание и обеспечение юридического равноправия граждан
- b) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства
- c) авторитет государственной власти
- d) разделение властей

6) Совокупность всех действующих в стране юридических норм называется

- a) правовой системой
- b) нормативным регулированием
- c) объективным правом
- d) системой субъективных прав

7) Структурным элементом правовой нормы является

- a) фикция
- b) презумпция
- c) диспозиция
- d) преамбула

8) Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения регулируются нормами

- a) административного права
- b) финансового права
- c) уголовного права
- d) гражданского права

9) Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется

- a) правосубъектностью
- b) правоспособностью
- c) деликтоспособностью
- d) дееспособностью

10) Наиболее суровыми видами юридической ответственности являются

- a) административная
- b) гражданско-правовая
- c) уголовная
- d) дисциплинарная

11) Российская правовая система по характеру доминирующих источников права ближе к

- a) англо-саксонской правовой системе
- b) континентальной (романо-германской) правовой системе
- c) мусульманской правовой системе
- d) социалистической правовой системе

12) Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции Российской Федерации осуществляет

- a) Конституционный Суд РФ
- b) Верховный Суд РФ
- c) Высший Арбитражный Суд РФ
- d) Третейский суд

13) Основаниями освобождения от юридической ответственности являются

- a) помилование
- b) отсрочка исполнения приговора
- c) амнистия
- d) крайняя необходимость

14) Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений — это

- a) правовой идеализм
- b) политический инфантилизм
- c) правовой нигилизм
- d) аморальность

15) Труд работника, нанятого сельскохозяйственным производственным кооперативом регулируется нормами

- a) аграрного права
- b) предпринимательского права
- c) гражданского права
- d) трудового права

16) Предметом административного права являются общественные отношения в сфере деятельности

- a) местного самоуправления
- b) органов законодательной власти
- c) органов исполнительной власти
- d) органов судебной власти

17) Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, — отношения по поводу таких нематериальных благ, как:

- a) жизнь и здоровье человека
- b) авторские права
- c) право интеллектуальной собственности
- d) всё названное

18) Гражданин по общему правилу признается безвестно отсутствующим, если в месте жительства гражданина нет сведений о его пребывании в течение

- a) 2 лет
- b) 5 лет
- c) 6 месяцев
- d) 1 года

19) Юридическое лицо признается коммерческой организацией, если в качестве основной цели его деятельности

- a) не является извлечение прибыли
- b) является извлечение прибыли
- c) является предпринимательская деятельность
- d) является коммерческая деятельность

20) Право собственности — это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

- a) распоряжаться принадлежащим ему имуществом
- b) пользоваться принадлежащим ему имуществом
- c) владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели
- d) владеть принадлежащим ему имуществом

21) Срок исковой давности устанавливается

- a) судом, рассматривающим спор
- b) в 1 год
- c) по соглашению сторон
- d) в 3 года, если иное не предусмотрено законом

22) Какие признаки характеризуют объективную сторону преступления?

- a) наличие вины
- b) способ совершения преступления
- c) опасное общественное деяние, общественные и опасные последствия, причинная связь между ними
- d) причинение вреда правоохраняемым интересам

- 23)** Признаки субъекта преступления
- a) вменяемость и достижение установленным законом возраста
 - b) вменяемость
 - c) совершение общественно-опасного деяния
 - d) достижение 16— летнего возраста
- 24)** Характеристика преступления с материальным составом:
- a) преступление окончено с наступлением определенных последствий
 - b) преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан
 - c) преступление, в результате которого причиняется вред имущественного
 - d) преступление окончено с момента совершения общественно-опасных деяний
- 25)** Необходимую оборону характеризует:
- a) причинение любого вреда посягающему
 - b) причинение посягающему вреда, не прев. Характер и степень общественной опасности
 - c) причинение вреда, точно соответствующей опасности посягательства
 - d) причинение вреда лицу, совершение преступление, если это преступление направлено против интересов общества
- 26)** Из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния
- a) добровольный отказ от совершения преступления
 - b) совершение преступления лицом, находящегося в состоянии ограниченной вменяемости
 - c) совершение преступления в состоянии аффекта
 - d) необходимая оборона
- 27)** С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?:
- a) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность — с 14 лет
 - b) с 16 лет за все преступления
 - c) с 14 лет
 - d) по достижению лицом совершеннолетия
- 28)** К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся
- a) непризнание своей вины
 - b) отказ от дачи показаний
 - c) отказ от сотрудничества со следствием
 - d) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних
- 29)** Под покушением на преступление следует понимать
- a) невиновное причинение вреда
 - b) выполнение объективной стороны преступления
 - c) действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если они не были доведены до конца
 - d) умственные действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по независящим обстоятельствам

30) Между какими лицами не допускается заключение брака?:

- a) осужденными к лишению свободы
- b) усыновителями и усыновленными
- c) двоюродными братьями и сёстрами
- d) гражданами разных стран

31) Кровная связь лиц, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, называется

- a) свойство
- b) супружество
- c) свойство
- d) родство

32) Брачный договор заключается

- a) в простой письменной форме
- b) в устной форме
- c) с нотариальным удостоверением
- d) с обязательной регистрацией в органах ЗАГС

33) Лишение родительских прав может быть осуществлено:

- a) при не проживании одного из родителя совместно с ребенком
- b) при злоупотреблении родителями своими правами
- c) при употреблении одного из родителя алкоголя и наркотиков
- d) при нахождении ребенка в государственном социальном учреждении

34) К стадиям гражданского процесса относится:

- a) судебное разбирательство
- b) написание искового заявления (заявления, жалобы)
- c) сбор доказательств
- d) приения сторон

35) Условиями применения аналогии закона являются

- a) отсутствие регламентации данных отношений законодательством
- b) отсутствие соглашения между сторонами по данному вопросу
- c) отсутствие обычаев делового оборота, которые могли быть применены к данным отношениям
- d) все указанное

36) Несостоятельностью (банкротством) является

- a) признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей
- b) признанная судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов
- c) признанная арбитражным судом неспособность должника частично удовлетворить требования кредиторов по обязательствам
- d) наличие невыполненных обязательств, срок исполнения которых уже наступил

37) Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность и характер поведения людей с помощью авторитета, насилия, права, воли — это...:

- a) социальные нормы
- b) регулирование
- c) политика
- d) власть

38) Главное звено политической системы общества — это

- a) господствующая идеология
- b) политические партии
- c) государство
- d) религия

39) Какая из приводимых характеристик отличает государство от других политических учреждений общества?

- a) верховенство власти внутри страны и ее независимость вовне
- b) дееспособность
- c) правоспособность
- d) правосубъектность

40) Взаимодействие судебной власти с исполнительной заключается в том, что

- a) суды подчиняются исполнительной власти
- b) суды финансируются из местного бюджета
- c) органы исполнительной власти (местного самоуправления) проверяют работу судов и заслушивают отчеты судей
- d) исполнительная власть обеспечивает условия для нормального функционирования судебной системы (материально-техническое обеспечение)

41) В России систему федеральных органов исполнительной власти возглавляет

- a) Федеральное Собрание РФ
- b) Президент РФ
- c) Президент и Правительство РФ
- d) Правительство РФ

42) Непосредственно Президенту России подчинены

- a) Министерство внутренних дел
- b) Министерство финансов
- c) Центральный банк РФ
- d) Счётная палата РФ

43) Высшей юридической силой обладает

- a) указ президента
- b) федеральный закон
- c) постановление правительства
- d) судебный прецедент

- 44)** Структурным элементом системы права является
- a) кодексы
 - b) отрасль законодательства
 - c) конституция государства
 - d) отрасль права
- 45)** Правом издания нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации, наделены
- a) Президент РФ
 - b) Правительство РФ
 - c) Федеральное Собрание РФ
 - Верховный суд РФ
- 46)** По «волевому» критерию юридические факты подразделяются на
- a) события и действия
 - b) правомерные и неправомерные действия
 - c) юридические акты и юридические поступки
 - d) состояния и поступки
- 47)** Уяснение смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установление системных связей — это
- a) грамматический прием толкования
 - b) официальный способ толкования
 - c) систематический способ толкования
 - d) аутентичный способ толкования
- 48)** Политико-правовая связь личности с государством, в котором установлена республиканская форма правления, называется
- a) подданство
 - b) гражданство
 - c) правоспособность
 - d) правосубъектность
- 49)** Судебный надзор за деятельностью судов разрешающих экономические споры в Российской Федерации осуществляет
- a) Высший Арбитражный Суд РФ
 - b) Конституционный Суд РФ
 - c) Верховный Суд РФ
 - d) Третейский суд
- 50)** Органом, назначающим вид уголовной ответственности, является
- a) Конституционный Суд РФ
 - b) следствие
 - c) суд общей юрисдикции
 - d) арбитражный суд

- 51)** Психологическое отношение виновного к содеянному — это
- а) цель
 - б) мотив
 - в) объективная сторона
 - г) субъективная сторона
- 52)** По российскому законодательству общественно опасными признаются следующие виды правонарушений
- а) преступления
 - б) деликты
 - в) деяния
 - г) проступки
- 53)** Гражданско-правовые нормативные акты по общему правилу
- а) Имеют обратную силу если устанавливают дополнительную ответственность
 - б) имеют обратную силу
 - в) не имеют обратной силы и распространяются на отношения, возникшие после их введения в действие
 - г) не имеют обратной силы если это установлено законом
- 54)** Объектами гражданских правоотношений не являются
- а) социальные права
 - б) нематериальные блага
 - в) работы, услуги
 - г) вещи
- 55)** Правоспособность прекращается у каждого гражданина
- а) с наступлением инвалидности
 - б) со смертью
 - в) с наступлением пенсионного возраста
 - г) по уходу на пенсию
- 56)** Гражданин по общему правилу может быть объявлен умершим, если в месте жительства гражданина нет сведений о его пребывании в течение
- а) 2 лет
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - г) 1 года
- 57)** Коммерческими организациями являются:
- а) потребительские кооперативы
 - б) ассоциации и союзы
 - в) государственные корпорации
 - г) муниципальные унитарные предприятия

58) Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении

- a) квитанция
- b) ценная бумага
- c) платежное требование
- d) платежное поручение

59) Письменная форма сделок предусматривается в случаях

- a) сделки между гражданами
- b) сделки направленной на получение прибыли
- c) возмездной сделки
- d) сделки между юридическими лицами, сделки между юридическими лицами и гражданами

60) Субсидиарная ответственность — это ответственность:

- a) лица, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора
- b) лица, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора
- c) лица, которое несет ее совместно к основным должником, не исполнившему требования кредитора
- d) за причинение вреда

61) Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение —

- a) индоссамент
- b) акцепт
- c) оферта
- d) аваль

62) Безусловное согласие с офертой признается

- a) акцепт
- b) аваль
- c) индоссамент
- d) коносамент

63) Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются

- a) Уголовным кодексом;
- b) отраслевым законодательством
- c) Уголовно-процессуальным кодексом
- d) гражданским законодательством

64) Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление

- a) обратной силы не имеет
- b) имеет обратную силу в случаях предусмотренных законом
- c) обратной силы не имеет, если иное не предусмотрено законом
- d) имеет обратную силу

65) Граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства

- a) не подлежат выдаче этому государству
- b) подлежат выдаче этому государству
- c) подлежат выдаче этому государству, если это предусмотрено международным договором
- d) подлежат выдаче этому государству с разрешения суда

66) Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает

- a) двух лет лишения свободы
- b) пяти лет лишения свободы
- c) семи лет лишения свободы
- d) десяти лет лишения свободы

67) Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления

- a) повторно
- b) неоднократно
- c) лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
- d) группой лиц по предварительному сговору

68) Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершённое

- a) вменяемым лицом
- b) с прямым или косвенным умыслом
- c) только преднамеренно
- d) по предварительному сговору

69) Уголовная ответственность наступает за приготовление

- a) к любому преступлению
- b) к умышленному преступлению
- c) только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям
- d) к любому преступлению, совершенному группой лиц

70) Права и обязанности супругов возникают со дня

- a) подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния
- b) заключения брачного договора
- c) достижения согласия между супругами
- d) государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния

71) Признание брака недействительным производится

- a) судом
- b) органами ЗАГС
- c) органами местного самоуправления
- d) органами опеки и попечительства

72) Законодательство об административных правонарушениях состоит из

- a) Кодекса об административных правонарушениях
- b) Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса
- c) Административного кодекса Российской Федерации
- d) КоАП и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях

73) Совокупность принципов, правил, прав и ценностей, продиктованных самой природой человека и в силу этого не зависящих от законодательного признания или непризнания их в конкретном государстве

- a) естественное право
- b) позитивное право
- c) правовой статус личности
- d) субъективное право

74) Тип государства, в котором функционирует режим конституционного правления, существует развитая и непротиворечивая правовая система и эффективная судебная власть, вместе с реальным разделением властей с их эффективным взаимодействием и взаимным контролем,:

- a) правовое государство
- b) социальное государство
- c) республика
- d) гражданское общество

75) Разделение властей в правовом государстве — это

- a) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- b) способ распределения полномочий между тремя ветвями государственной власти
- c) особая иерархия властных учреждений в государстве
- d) разделение полномочий органов государственной власти по территориальному принципу

76) Президент России в отношении Правительства РФ вправе:

- a) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ
- b) самостоятельно формировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
- c) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; принимать решение об его отставке; по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров
- d) назначить с согласия Государственной Думы министров Правительства РФ.

77) Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации:

- a) прокуратура
- b) счётная палата
- c) милиция
- d) судебная система

78) Полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях

- a) государственный конституитет
- b) государственная правосубъектность
- c) самостоятельность
- d) суверенитет

79) Отрасль права, предметом правового регулирования которой являются принципы организации и порядок функционирования институтов государственной власти, правовое положение граждан и их взаимоотношения с государством

- a) Государственное право
- b) Гражданское право
- c) Конституционное право
- d) Административное право

80) По своей сущности право представляет собой

- a) обычаи
- b) разрешение на совершение определенных действий
- c) правила справедливого разрешения конфликтов
- d) совокупность обязывающих правил поведения

81) В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации

- a) назначается 250 депутатов
- b) избирается 250 депутатов
- c) избирается 450 депутатов
- d) избирается 166 депутатов

82) Случай или событие, имевшие место в прошлом и служащие примером или основанием для аналогичных действий в настоящем

- a) прецедент
- b) правовой обычай
- c) юридическая фикция
- d) презумпция

83) Официальный письменный документ, принимаемый уполномоченным органом государства; устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.

- a) акт органа государственной власти
- b) нормативный акт
- c) распоряжение органа государственной власти
- d) судебное решение

84) Государственное принуждение к исполнению требований права, правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом

- a) деликт
- b) государственная власть
- c) меры пресечения
- d) юридическая ответственность

85) Сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия

- a) притворная сделка
- b) мнимая сделка
- c) оспоримая сделка
- d) сделка с пороком воли

86) Общеобязательная нормативность и формальная определенность характерны для:

- a) норм общественных организаций
- b) моральных норм
- c) правовых норм
- d) корпоративных правил

87) Способность гражданина нести гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный его противоправными действиями

- a) правоспособность
- b) деликтоспособность
- c) вменяемость
- d) дееспособность

88) Несоблюдение письменной формы

- a) лишает стороны права ссылаться в подтверждение сделки на свидетельские показания
- b) не лишает сторон права ссылаться в подтверждение сделки на свидетельские показания
- c) может лишать стороны права ссылаться на свидетельские показания
- d) не может лишать стороны права ссылаться на свидетельские показания

89) Представительство — возможность совершать представителем

- a) любые действия от имени представляемого;
- b) любые действия от имени и в интересах представляемого
- c) юридически значимые действия за счет представляемого
- d) юридически значимые действия от имени и в интересах представляемого в отношениях с третьими лицами

90) Солидарная ответственность — это ответственность

- a) перед кредитором в установленных договором долях
- b) двух или более лиц перед кредитором в равных долях
- c) третьего лица
- d) двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них

91) Действия лица, выражающие его волю установить правоотношение (напр. Совершить сделку), но не в форме устного или письменного волеизъявления, а поведением, по которому можно сделать заключение о таком намерении

- a) оферта
- b) публичная оферта
- c) конклюдентные действия
- d) регресс

92) К способам обеспечения исполнения обязательств не относятся

- a) банковская гарантия
- b) новация
- c) удержание
- d) залог

93) Передача кредитором принадлежащего ему права требования другому лицу

- a) новация
- b) цессия
- c) рента
- d) универсальное правопреемство

94) Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

- a) 40 часов в неделю
- b) 48 часов в неделю
- c) 30 часов в неделю
- d) 50 часов в неделю

95) Увольнение по инициативе работодателя работников в связи с коллективным трудовым спором и объявлением забастовки

- a) брэн-дрейн
- b) штрейкбрехер
- c) локаут
- d) люмпен

96) Чье согласие необходимо для заключения брака?

- a) органов опеки и попечительства
- b) мужчины и женщины, вступающих в брак.
- c) родителей
- d) органов ЗАГС

97) Брачный договор может быть расторгнут

- a) только при одностороннем отказе от исполнения брачного договора
- b) только по судебному решению
- c) только по соглашению супругов
- d) по судебному решению или согласию сторон

- 98)** Характеристика преступления с материальным составом?
- a) Преступление окончено с наступлением определенных последствий
 - b) Преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан
 - c) Преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера
 - d) Преступление окончено с момента совершения общественно-опасных деяний
- 99)** Необходимую оборону характеризует:
- a) Причинение посягающему вреда, не прев. Характер и степень общественной опасности посягательства
 - b) Причинение любого вреда посягающему
 - c) Причинение вреда, точно соответствующего опасности посягательства
 - d) Причинение вреда лицу, совершение преступления, если это преступление направлено против интересов общества
- 100)** Исполнителем преступления можно считать
- a) Лицо, руководящее совершением преступления
 - b) Лицо, склонившее другое лицо путем подкупа к совершению преступления
 - c) Лицо, непосредственно совершившее преступление, независимо от возраста
 - d) Лицо, непосредственно совершившее преступление, либо непосредственно участвующее в его совершении совместно с другими лицами
- 101)** Какое из перечисленных действий относится к стадии совершения преступления
- a) Организаторская деятельность по созданию преступной группы
 - b) Посоничество
 - c) Приготовление к преступлению
 - d) Высказывание лишения о намерении совершить преступление (обнаружение умысла)
- 102)** Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием предполагает
- a) Совершение впервые преступления небольшой тяжести при условии, что лицо добровольно явилось с повинной и способствовало раскрытию преступления
 - b) Совершение преступления лицам, которые добровольно явилось с повинной
 - c) Добровольный отказ от доведения преступления до конца
 - d) Совершение преступления лицом, которое возместило причиненный ущерб
- 103)** Лицо освобождается от уголовной ответственности за совершение тяжкого преступления, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки
- a) три года
 - b) пять лет
 - c) десять лет
 - d) пятнадцать лет

104) Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий преступление признается совершенным

- a) по небрежности
- b) по легкомыслию
- c) с косвенным умыслом
- d) нечаянно

105) Совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников

- a) косвенное соучастие
- b) неумышленное соучастие
- c) эксцесс исполнителя
- d) инцест исполнителя

106) В систему арбитражных судов не входят

- a) арбитражные суды субъектов РФ
- b) третейские суд
- c) суды кассационной инстанции
- d) суды апелляционной инстанции

107) По какому принципу определяется уголовным законом ответственность соучастников

- a) Соучастники отвечают в пределах лично ими совершенного
- b) Соисполнители несут одинаковую ответственность
- c) Все соучастники несут одинаковую ответственность
- d) Каждый участник преступного сообщества отвечает за все преступления совершаемые членами этого сообщества

108) Видами наказаний, предусмотренным Уголовным кодексом являются

- a) предупреждение
- b) штраф
- c) выдворение
- d) конфискация

109) Под отраслью права понимается

- a) совокупность субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений
- b) система обязательных правил поведения (норм), формально определенных и поддерживаемых силой государственного принуждения
- c) система норм, регулирующих экономические рыночные отношения
- d) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в определенной сфере

- 110)** К признакам нормы права относится
- a) презумпция невиновности
 - b) возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства
 - c) обеспечение равенства всех перед законом и судом
 - d) обеспечение принципа справедливости

VI Тематический план изучение дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Семинарские занятия	Всего	Самостоятельная работа (форма, часы)	Формы текущего контроля
1.	Определение права. Соотношение права и государства	2	4	6	6 Доклады	5, Проверка дом. задания
2.	Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве	2	4	6	8 Доклады, эссе	4, Проверка дом. задания
3.	Норма права и нормативные правовые акты	2	2	4	8 Доклады	4, Проверка. Письменная контрольная работа
4.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права	4	4	8	8 Доклады	5, Проверка дом. задания
5.	Система российского права. Отрасли права	4	6	10	6 Доклады	4, Проверка дом. задания
6.	Правонарушение и юридическая ответственность	4	6	10	6 Доклады, эссе	4, Проверка эссе
7.	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	1	4	5	6 доклад	5, Проверка. Письменная контрольная работа
8.	Значение права для деятельности в сфере экономики	1	4	5	6 доклад	5, Письменная контрольная работа
ИТОГО	144	20	34	54	54	36

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Семинарские занятия	Всего	Самостоятельная работа (форма, часы)	Формы текущего контроля
1.	Определение права. Соотношение права и	1	2	3	10 Доклад	5, Проверка дом. задания

	государства				ы	
2.	Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве	1	2	3	10 Доклады, эссе	4,Проверка дом. задания
3.	Норма права и нормативные правовые акты	2	2	4	10 Доклады	4,Проверка. Письменная контрольная работа
4.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права	2	2	4	12 Доклады	5,Проверка дом. задания
5.	Система российского права. Отрасли права	2	2	4	10 Доклады	4,Проверка дом. задания
6.	Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	4	10 Доклады, эссе	4,Проверка эссе
7.	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	1	1	2	10 доклады	5,Проверка. Письменная контрольная работа
8.	Значение права для деятельности в сфере экономики	1	1	2	10 доклады	5,Письменная контрольная работа
ИТОГО	144	12	14	26	82	36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Семинарские занятия	Всего	Самостоятельная работа (форма, часы)	Формы текущего контроля
1.	Определение права. Соотношение права и государства	1	1	2	15 Доклады	1,Проверка дом. задания
2.	Роль права по обеспечению стабилизации и упорядочению общественных отношений в государстве	1	1	2	15 Доклады, эссе	1,Проверка дом. задания

3.	Норма права и нормативные правовые акты	-	1	1	15 Доклады	2, Проверка. Письменная контрольная работа
4.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права	1	1	2	16 Доклады	1, Проверка дом. задания
5.	Система российского права. Отрасли права	-	1	1	15 Доклады	1, Проверка дом. задания
6.	Правонарушение и юридическая ответственность	1	1	2	15 Доклады, эссе	1, Проверка эссе
7.	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	1	1	2	15 доклады	1, Проверка. Письменная контрольная работа
8.	Значение права для деятельности в сфере экономики	1	1	2	15 доклады	1, Письменная контрольная работа
ИТОГО	144	6	8	26	121	9

Формы контроля:

Итоговый – экзамен.

Промежуточный – письменные контрольные работы.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;
- Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «_» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.6 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки - 080200 Менеджмент

Профиль подготовки - «Менеджмент организации»

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Подольск 2013

Главной целью курса является обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов. Социология как учебная дисциплина относится к базовой части цикла ГСЭ (Блок Б-1)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 080200 «Менеджмент»

Содержание

I. Организационно-методический раздел	4
1.1. Цель дисциплины	4

1.2. Учебные задачи дисциплины	
1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО (Основной образовательной программы высшего профессионального образования)	4
1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
1.5. Формы контроля	8
II. Содержание дисциплины	11
2.1. Темы и краткое содержание	11
2.2. Содержание разделов дисциплины	11
2.3. Обеспечение содержания разделов дисциплины	22
III. Образовательные технологии	35
IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	35
4.1. Рекомендуемая литература	35
4.2. Рекомендуемые интернет-ресурсы	38
4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
V. Оценочные средства	39
5.1. Вопросы к экзамену (зачету)	39
5.2. Примеры тестов для контроля знаний	41
VI. Тематический план изучения дисциплины	52

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины - обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

1.2. Задачи дисциплины предполагают изучение:

- основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории;
- общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества;
- процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;
- нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- механизмов возникновения и решения социальных конфликтов;
- методологии и методов конкретно-социологических исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Социология» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «История», «Философия», «Культурология», «Экономическая теория», «Политология», «Психология». При освоении данной дисциплины необходимы как предшествующие знания дисциплин «История», «Философия», «Культурология».

Курс «Социология» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих экономистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 - способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем ;

ОК-6 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-7 - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе ;

ОК-8 - способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;

ОК-9 - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-10 - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-11 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-12 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны ;

ОК-13 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- типологию общества, характеристику основных общественных систем, способы анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОК-1, ОК-4);

- основные виды социальных организаций и способы взаимодействия в них, способы работы в коллективе, методы поиска необходимых в сложившейся ситуации организационно-управленческих решений (ОК-7, ОК-8);

- способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с социологическим подходом к личности, пути и средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9, ОК-10);

- социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии (ОК-11);

- сущность и значение получения информации из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, необходимые для социологического подхода к изучаемым общественным явлениям и проведения социологических исследований (ОК-13)

Уметь:

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, излагать основные социологические теории и применять их в соответствии с практическими потребностями (ОК-1);
- давать характеристику социальным ценностям и нормам, определяющим характер общественных систем, анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОК-11);
- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению, работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-7, ОК-8);
- находить социально значимую информацию, анализировать ее и использовать для своей профессиональной деятельности (ОК-12);
- работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, использовать ее для организации и проведения социологических исследований (ОК-13);

Владеть:

- основными категориями социологии и культурой социологического мышления (ОК-1);
- социологической аргументацией при рассмотрении общественных явлений (ОК-6);
- способностью к саморазвитию в соответствии с социологическим подходом к личности (ОК-9);
- пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-9, ОК-10);
- способностями к осуществлению социального контроля и самоконтроля (ОК-10);
- социологическими методами сбора и обработки информации, социологическим подходом к анализируемой информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- способами работы с информацией из различных источников для организации прикладных социологических исследований (ОК-13).

1.5. Формы контроля:

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):
 - микроконтрольные работы;
 - контрольные работы;
 - письменные домашние задания;
 - написание эссе;
 - подготовка докладов, рефератов, выступлений;
 - промежуточное тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины.

2. Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:
Зачет или экзамен:
 - в форме тестирования (в том числе компьютерного);
 - в письменной форме;
 - в комбинированной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

2. Содержание программы учебной дисциплины.

2.1. Краткое содержание дисциплины.

Основные разделы/темы курса

1. Социология как наука и учебная дисциплина.
2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации.
3. Социальные роли и личность. Социализация личности.
4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы.
5. Социальный контроль. Социальные конфликты.
6. Социологическое исследование: методология и методы

2.2. Содержание разделов дисциплины «Социология»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура и функции социологического знания. Предыстория и социально-философские предпосылки	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-	Знать: - основные подходы к определению социологии как науки; - основные положения важнейших социологических теорий XIX-XX веков; соотношение понятий «социальное» и «общественное»; - понятия «социальные отношения», «социальная сфера»,	Лекция. Семинар. Опрос, обсуждение. Контр. раб.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>социологии как науки. Методы социальной науки. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Марксистская социология. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский, П. Сорокин, Г. В. Плеханов). Западная социология в XX столетии и ее основные направления и школы (структурный функционализм,</p>	8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13.	<p>«социальные качества (свойства)», «социальные факты»; - основные методы социальных наук, способы их использования при решении социальных и профессиональных задач; - основные функции социологии.</p> <p>Уметь - соотносить предмет изучения социологии с другими социальными и гуманитарными науками; - охарактеризовать основные структурные уровни социологического знания; - выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; - охарактеризовать основные этапы становления социологической мысли на Западе и в России.</p> <p>Владеть: - основными понятиями ведущих социологов и уметь применять их («социальный факт» Э.Дюркгейма, «идеальный тип» М.Вебера и др.); - способностью к восприятию социологически значимой информации, ее обобщению и систематизации.</p>	

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		теория социального конфликта, символический интеракционизм, теории социального обмена). Современный этап развития социологии.			
2.	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений. Социокультурные отношения в современном обществе. Особенности и проблемы развития российского общества. Современные модели общественного развития. Понятие «социальный институт», их функции и	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13.	Знать: - основные подходы к понятию «общество» в социологии; - основные составляющие общества как целостной социокультурной системы; - основные признаки общества в социологии, их проявление и взаимосвязь; - соотношение понятий «общество» и «социальная общность»; - основные подсистемы общества как системы; - понятие и виды социальной организации. Уметь: - характеризовать социальные связи и социальные отношения в конкретной общественной системе; - показать основные элементы (состав) и функционирование базовых социальных институтов;	Лекция. Семинар. Презентации. Доклады, обсужден Опрос.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>задачи. Типология социальных институтов и их структура. Базовые институты общества и сферы их влияния. Взаимосвязи между социальными институтами. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов.</p> <p>Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология организаций. Виды организационных структур.</p> <p>Внешнее окружение организаций. Управление в организации и отношение власти.</p>		<p>- обосновать применимость двух основных подходов к обществу как системе – формационному и цивилизационному.</p> <p>Владеть: - навыками системного подхода при анализе основных элементов базовых социальных институтов; - навыками восприятия различных видов организационных структур; - навыками восприятия особенностей социокультурных отношений в современном обществе.</p>	
3.	Социал	Человек как	ОК	Знать: - соотношение биологического, психического и	Лекция.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	<p>ьные роли и личность. Социализация личности</p>	<p>биосоциальная система. Определение и структура личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Социальный тип личности, основания типологизации личности.</p> <p>Понятие социальной роли и социального статуса. Основные и неосновные статусы. Статусный набор. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Изменчивость ролей. Ролевой конфликт.</p> <p>Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Понятия десоциализации и ресоциализации. Институты и агенты социализации личности.</p> <p>Социальная среда,</p>	<p>– 1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11.</p>	<p>социального начал в человеческой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность» в социологии; - определение и структуру личности в социологии; - понятия первичной и вторичной социализации, основные формы (проявления) социализации. <p>Уметь: - соотнести основные и неосновные статусы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать различные варианты соотношения социального статуса и социальной роли; - показать на примере конкретной личности ее статусный набор и ролевой набор; - показать возможные ролевые несоответствия, конфликты и пути их разрешения; - показать основные этапы социализации личности. <p>Владеть: - навыками определения собственного социального статуса и социальной роли (ролей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия агентов и институтов социализации; - навыками определения взаимосвязи потребностей и интересов личности и общества. 	<p>Семинар. Доклады, дискуссия</p>

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		деятельность и социализация личности. Формы социализации. Потребности, интересы личности общества. Менталитет россиянина.			
4.	Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы	<p>Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Теории социальной структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Райта, Р. Дарендорфа.</p> <p>Неравенство как критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, престиж, образование и др.</p> <p>Теория элит. Проблема «среднего» класса в современном российском обществе. Динамика социальной структуры России.</p>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.	<p>Знать: - понятия «социальная система» и «социальная структура», их взаимоотношение;</p> <p>- соотношение понятий «социальная структура» и «стратификация»;</p> <p>- исторические типы социальной стратификации;</p> <p>- основные подходы к социальной стратификации;</p> <p>- понятия социального слоя, социального класса, «среднего класса»;</p> <p>- основные показатели (критерии) стратификации;</p> <p>- модели (профили) социальной стратификации;</p> <p>- понятие и основные виды социальных общностей: массовых и групповых.</p> <p>Уметь - показать проявление (действие) основных критериев стратификации в разных типах общественных систем;</p>	Лекция. Семинар. Опрос. Обсуждение. Дискуссия

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, Страты, классы. Национально-этническая и социально-территориальная структуры общества. Причина обострения межнациональных отношений.</p> <p>Группообразующие процессы в обществе. Большие и малые группы, квазигруппы. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули).</p> <p>Характер и содержание</p>		<ul style="list-style-type: none"> - показать причины и характер социального расслоения и неравенства в разных типах общественных систем; - показать формирование и функционирование различных типов социальных общностей <p>Владеть: - основными критериями стратификации как операциональными понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрическим методом Дж. Морено при анализе малой социальной группы; - определением социальной дистанции при анализе первичных и вторичных групп (по Ч.Кули). 	

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		лидерства в группах. Функции групповых лидеров.			
5.	Социальный контроль. Социальные конфликты	<p>Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология. Функции социального контроля и способы их реализации.</p> <p>Девиантное и ригидное поведение. Понятие аномии. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.</p> <p>Возникновение теории социальных конфликтов. Разработка проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтные парадигмы Т. Парсона, Л. Козера, Р.</p>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11.	<p>Знать - понятие и основные проявления социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы и механизм (порядок) действия социального контроля; - основные проявления формального и неформального социального контроля; - основные теории социальных конфликтов; - этапы возникновения и протекания социальных конфликтов, пути и способы их нейтрализации. <p>Уметь – показать функциональное взаимодействие основных элементов социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать функции социального контроля в различных типах общественных систем; - определить границу социально нормального и девиантного поведения, социально приемлемого и деликвентного поведения; - показать структуру социального конфликта, охарактеризовать основных его участников; 	Лекция. Семинар. Контр. Раб. Опрос.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>Дарендорфа.</p> <p>Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, ее причины. Управление социальным конфликтом: локализация и гашение. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в ходе конфликта.</p> <p>Национальные противоречия и конфликты в РФ, основные причины их возникновения и возможные способы разрешения.</p>		<p>Владеть: - навыками определения наличия (отсутствия) действия социальной нормы в той или иной ситуации;</p> <p>- навыками определения основных видов девиантного поведения и их социальной характеристики;</p> <p>- навыками локализации (нейтрализации) конфликтной ситуации.</p>	
6.	Социологическое исследование: методология и	<p>Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его виды и</p>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-	<p>Знать - роль социологических исследований в познании общества;</p> <p>- основные виды социологических исследований;</p> <p>- основные методы сбора первичной социологической информации;</p> <p>- структуру и основные разделы программы</p>	Лекция. Семинар. Пробное анкетирование.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	методы	<p>функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность».</p> <p>Количественные и качественные методы социологического исследования.</p> <p>Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования. Сущность социального эксперимента и условия его проведения.</p> <p>Профессиональный состав исследовательских групп.</p> <p>Кодекс чести социолога.</p>	7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13.	<p>социологического исследования.</p> <p>Уметь – определить адекватные методы сбора первичной социологической информации в данной конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить первичный социологический инструментарий (анкету, опросный лист и др.); - охарактеризовать программу социологического исследования. <p>Владеть: - навыками сбора первичной социологической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками хранения и обработки социологической информации; - навыками интерпретации понятий; - навыками конкретно-социологических исследований при анализе общественно значимых явлений. 	

2.3. Обеспечение содержания разделов дисциплины

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина.

Литература: Б- 1: с.11-28 ; Б-2: с.4-12; Б-3: с.7-21; О- 4: с.47-68 ; О- 5: с. 9-44; О-6: с.15-50; О-7: с.7-21; О-8: с.14-28; О-9: с.9-26.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
2. Определите предметное поле социологической науки.
 3. Какова структура социологии?
 4. Каковы методы социального познания?
 5. Что такое социальный закон?
 6. Назовите основные функции социологии.
 7. Какие особенности присущи социологии как науке?
 8. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?
9. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
10. Определите предметное поле социологической науки.
 11. Какова структура социологии?
 12. Каковы методы социального познания?
 13. Что такое социальный закон?
 14. Назовите основные функции социологии.
 15. Какие особенности присущи социологии как науке?
 16. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Социология, социальные отношения, объект, предмет социологии, структура социологии как науки, функции социологии как науки, метод социологии, социальная сфера, социальный процесс, социальные институты, социальные отношения, социальное взаимодействие, социологическая информация, эмпирическая социология, теоретическая социология, прикладная социология, частные (специальные) социологические теории, классическая социология, нетрадиционная социология, социальный факт, позитивный метод, способ производства, производительные силы, производственные отношения, человеческий фактор

Выполните нижеприведенные задания:

1. Покажите, используя материалы экономической теории и др. наук, в каком направлении развиваются общества и их структуры в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социологии в обществе.
3. На ряде примеров покажите применение социологии в обыденной практике жизнедеятельности общества, региона, города.
4. Сделайте конспект I главы «Введение в социологию» книги Нейла Смелзера «Социология» - М. «Феникс», 1994.
5. Изобразите графически взаимосвязь социологии с другими науками об обществе и человеке.
6. Ответьте письменно: Нужна ли социология, как предмет изучения, современному специалисту вне зависимости от сферы его труда?
7. Опишите (кратко) как О. Конт обосновывает необходимость новой науки об обществе – социологии.
8. Какие требования (правила) выдвигает Э. Дюркгейм к социальным фактам, чтобы они позволили существовать социологии в качестве науки?
9. Опишите, чем отличается классический тип социологии О. Конта от нетрадиционного типа, выдвинутого М. Вебером и Г. Зиммелем.
10. Раскройте наиболее важные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Ответьте, какова роль Хоторинского эксперимента (1928 г.) в разработке доктрины «человеческих отношений».
12. Чем характеризовалась американская социология в начале XX вв.? Поясните почему.
13. Чем отличалась социология ранних российских социологов Лаврова П.П., Михайловского Н.М. от классической – О. Конта?
14. Каков вклад в социальную науку внёс П. Сорокин?
15. Какова особенность второго этапа развития социологии в России?

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Социология как система знаний.
2. Социология – наука о социальных отношениях общества.
3. Структура социологической науки.
4. Характеристика основных законов и категорий социологии.
5. Функции социологии в обществе.
6. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности
7. Взаимосвязь социологии с другими науками.
8. Социология О. Конта
9. Социология М. Вебера
10. Социология К. Маркса
11. Американская социология (Тейлора, Мэйо, Маслоу, Ф. Херцберга, Д. МакГрегора, Т. Парсонса)
12. Российская социология (П. Лаврова, Н. Михайловского, М. Ковалевского, П. Сорокина, Г.В. Плеханова)

Литература: Б- 1: с.236-269 ; Б-2: с.62-72; Б-3: с.93-115; О- 5: с. 374-424; О-6: с.504-532; О-7: с.93-115; О-8: с.217-233; О-9: с.49-67.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой культура в широком смысле?
2. Что представляет собой культура как объект социального познания?
3. Что принято называть культурными ценностями, а что социальными?
4. Что такое конфликты ценностей и как они проявляются в культуре?
5. Охарактеризуйте социальные функции культуры.
6. Что такое социальные нормы и по каким основаниям их принято различать?
7. Что такое образцы деятельности?
8. Что представляет собой социальная общность?
9. Каковы критерии выделения и классификации социальных общностей? назовите 5-7 критериев.
10. Чем отличается множество людей от социальной общности?
11. Что является критерием способности социальной общности выступать в качестве социального субъекта?
12. Каковы этапы формирования общности?
13. Каковы правила успешного создания новых общностей?
14. Какие Вы знаете виды социальных общностей?
15. Чем отличаются различные виды социальных общностей?
16. Какие Вы знаете типы массовых социальных общностей?
17. Чем отличается толпа от массы людей?
18. Что представляет собой этническая общность – этнос?
Каковы ее характерные признаки?

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Культура, цивилизация, культурные ценности, социальные ценности, конфликты ценностей, социокультурные нормы, образцы деятельности, социокультурный процесс.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Какими характерными чертами выражен социокультурный процесс в развитии русской культуры?
2. Какие последствия для культур имеет развитие новых информационных технологий?
3. Какой нормативный (культурный) образец личности доминирует в современном обществе? Опишите его.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Гуманитарный и социологический подходы к пониманию культуры.
2. Роль и значение социокультурных норм в жизни общества.
3. Культура как деятельность и образцы деятельности.
4. Социальные функции культуры.
5. Социокультурный процесс.
6. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
7. Нормативные (культурные) образцы личности разных социокультурных эпох.

Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности

Литература: Б- 1: с.176-211 ; Б-2: с.111-127; Б-3: с.77-93; О- 5: с. 197-230; О-6: с.455-503; О-7: с.77-93; О-8: с.252-270; О-9: с.166-195.

Вопросы для самопроверки

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. В чём состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
5. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
6. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
7. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Человек, индивид, личность, социальная роль, социальный статус, социализация, адаптация, социальная норма, интересы, социальные ценности, девиантное поведение.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Покажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
3. На примере покажите прохождение человеком четырёх стадий социализации.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности
6. Социальная роль как динамическая характеристика статуса

Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы .

Литература: Б- 1: с.270-306 ; Б-2: с.73-94; Б-3: с.115-136; О- 4: с.199-262 ; О- 5: с. 112-146; О-6: с.537-566; О-7: с.115-160; О-8: с.138-153; О-9: с.86-119.

Вопросы для самопроверки

1. Имеются ли объективные причины неравенства, которыми оно порождается?

2. В чем, по мнению экономистов, причины неравенства?
3. Что такое социальная стратификация?
4. Каковы основные признаки отнесения к той или иной страте?
5. Что такое социальный статус и социальный престиж? Как они соотносятся между собой?
6. Каковы пути, способы занятия общественного положения, определяющего социальный престиж?
7. Охарактеризуйте основные составляющие стратификации — престиж, власть, богатство, доход.
8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию.
9. Что такое смешанный тип стратификации и в чем особенности стратификации России?
10. Что такое совокупность всех социальных перемещений в обществе?
11. Чем различаются меж- и внутривозрастная мобильности?
12. Какой вид мобильности - восходящая или нисходящая - соответствует мотивации к достижению?
12. Что представляет собой социальная группа как социальная общность?
13. Каковы характерные черты социальной группы, отличающие ее от массовых общностей?
14. Какими могут быть связи взаимодействия между членами группы?
15. Что является духовным регулятором межличностных связей в группе?
Что выступает условием и регулятором устойчивости внутренних связей между членами группы?
16. Каковы характерные черты малой социальной группы?
17. Каковы отличительные признаки «первичной» малой социальной группы?
18. Каковы отличительные признаки «вторичной» малой социальной группы?
19. Что представляет собой семья как социальная общность?
20. Можем ли мы назвать семью социальным институтом?
21. Что составляет основу семьи?
22. Какие Вам известны типы семьи?
23. Что представляет собой современный брак, основанный на договорной основе? Чем он хорош или плох?
24. Какова роль воспитательной функции семьи в современных условиях?
25. Каково значение хозяйственно-экономической функции современной семьи?
26. Каковы причины возрастания количества разводов в современных условиях начала XXI века?
27. Семейный союз имеет 4 важнейшие составляющие:
 - хозяйственно-бытовую;
 - нравственно-психологическую;
 - семейно-родительскую;
 - интимно-личностную.Оцените каждую из них, выделите важнейшую.

28. Что бы Вы хотели получить от семейного союза в нравственно-психологической сфере?
29. Что, на Ваш взгляд, является главной функцией семьи?
30. Каково значение для прочности брака, стабильности семьи взаимной удовлетворенности, интимно-личностными отношениями?
31. Как нейтрализовать отрицательное влияние на стабильность семьи разного уровня образования и интеллектуального развития супругов?

Задания для самостоятельной работы

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Богатство, власть, доход, наследство, образование, престиж, социальная страта, стратификация, шкала престижа, закрытое общество, касты, классы, открытое общество, рабство, смешанный тип стратификации, сословия, вертикальная мобильность, внутриспоколенная мобильность, горизонтальная мобильность, групповая мобильность, индивидуальная мобильность, межпоколенная мобильность, миграция, структурная мобильность.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Правомерно ли называть такие разнородные объекты как нация, городское население, студенческая группа, семья – «социальной общностью»? Подумайте. Поставьте все на свои места. Внесите ясность!
2. Почему каждая социальная организация является социальной общностью, но не всякая социальная общность может быть социальной организацией?
3. Даны два определения группы:
 - а) группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенные моменты времени;
 - б) группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.Какое из них лучше подходит малой группе?
Что это значит? Расшифруйте и приведите примеры.
4. Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: «плотник», «сталевар», «преподаватель вуза», «шахтер», «банкир», «сантехник», «мясник», «дойярка», «менеджер», «кассир», «водитель», «врач», «парламентарий», «юрист», «токарь», «продавец», «сторож».
5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рынок?

Темы эссе, рефератов и докладов

1. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.
2. Основные слагаемые стратификации.
3. Исторические типы стратификации.
4. Классы и слои в социологической теории.
5. История социального неравенства.
6. М.Вебер и становление социологии неравенства.
7. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
8. Факторы социальной мобильности.
- 9. Индивидуальная мобильность в США и России.**
10. Средний класс в современном обществе.
11. Стратификация смешанного типа.
12. Современные тенденции в изменении социальной структуры России.
- 13. Стратификация российского общества.**
- 14. Своеобразие российской стратификации.**
- 15. Стратификация постсоциалистической России.**

Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты

Литература: Б- 1: с.419-441 ; Б-2: с.48-50, 264-287; Б-3: с.143-160; О- 4: с.511-561 ; О- 5: с. 279-300; О-8: с.320-342; О-9: с.276-279.

Вопросы для самопроверки

- 1) Что представляет собой содержание, и сущность социального контроля?
- 2) Чем социальные нормы современного российского общества отличаются от социальных норм советского общества?
- 3) Чего больше в настоящее время у рядовых россиян прав или обязанностей?
- 4) Как соотносятся между собой законы, традиции и обычаи в современном российском обществе?
- 5) Что преобладает в рядовых россиянах начала 21 века конформизм или девиантность?
- 6) Возрастает ли роль самоконтроля в современном демократическом обществе?
- 7) Способствует ли частная жизнь современных россиян (круг семьи и личных друзей) развитию у них самоконтроля?

- 8) Какие социальные институты в современной России (суды, система образования, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство) эффективнее всего могут осуществлять формальный контроль?
- 9) Каковы в современной России методы социального контроля?
- 10) Что представляет собой надзор в современной России?

Ваши ответы на поставленные вопросы являются не только показателем качества усвоения материала темы, но и хорошим инструментом приобретения новых знаний. Поэтому рекомендуем ответить на все вопросы. Методически целесообразно это делать в присутствии других студентов, например, на семинарских, практических занятиях

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Социальный контроль, внешний контроль, самоконтроль, общий контроль, детальный контроль, санкции, социальные нормы, традиции.

Выполните нижеприведённые задания:

Перечислите известные Вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушения.

Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.

Проанализируйте историю России. Установите периоды. Когда был особенно развит внешний контроль и особо слабо внутренний. Опишите как внешняя диктатура с её методами и формами оказывала влияние на девиантное и делинквентное поведение людей.

Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые в современном российском обществе считаются девиантными.

Темы эссе, рефератов и докладов

- 1). Основные функции социального контроля.
- 2). Основные функции и основные типы социальных норм.
- 3). Обязанности и права в обществе современного типа.

- 4). Социальный контроль и санкции.
- 5). Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.
- 6). Общественные ценности, ценностные ориентации и социальный контроль.
- 7). Системы социального контроля в обществе современного типа.
- 8). Агенты, инструменты и методы социального контроля.
- 9). Формальный и неформальный контроль в обществе современного типа.
- 10). Общий и детальный контроль (надзор) в современном российском обществе.

Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы

Литература: Б- 1: с.154-176 ; Б-2: с.55-61; Б-3: с.279-295; О- 4: с.152-166 ; О- 5: с. 279-300; О-7: с.279-295; О-8: с.376-402; О-9: с.327-371.

Вопросы для самопроверки

- 1) Определите понятие «конкретное социологическое исследование». Чем оно отличается от мониторингового исследования?
- 2) Какие виды КСИ Вы знаете? Чем описательное исследование отличается от аналитического? Куда Вы отнесете экспериментальное исследование?
- 3) Что такое разведывательное исследование? Чем оно отличается от пилотажного, от панельного?
- 4) Какие виды повторных КСИ Вы знаете? В чем их цель?
- 5) Что такое методика, техника, процедура, инструментарий в социологии?
- 6) Чем общенаучные методы отличаются от оригинальных социологических? Перечислите последние.
- 7) Какие группы методов применяются в социологии? Назовите методы сбора социологических данных и их анализа.
- 8) Зачем социологи применяют методы обучения?
- 9) В чем заключается метод анализа документов? Что такое документ в социологии?
- 10) Какие существуют виды анализа документов? Что такое контент-анализ?
- 11) Что такое социологическое наблюдение? Какие его виды Вы знаете?
- 12) Что такое опрос в социологии? Каково его назначение и область применения?
- 13) Какие разновидности анкетного опроса и интервью Вы знаете? Что такое экспертный опрос?
- 14) Чем тестирование отличается от анкетирования? Что такое социометрия?

- 15) Назовите этапы реализации КСИ.
- 16) Определите программу социологического исследования и перечислите ее разделы. В чем заключается принцип итерации при ее разработке?
- 17) Что есть проблемная ситуация и проблема КСИ? Приведите примеры.
- 18) Что такое цель КСИ, его задачи?
- 19) Назовите этапы разработки концепции КСИ. Что такое интерпретация понятий, зачем она нужна?
- 20) Что такое гипотеза в КСИ? Как выдвигаются гипотезы?
- 21) Что представляет собой измерение в социологии? Какие бывают социальные признаки?
- 22) Определите понятия генеральной и обследуемой совокупности. Какие существуют способы формирования обследуемой совокупности?
- 23) Что такое репрезентативность социологических данных? В чем смысл выборочного метода в социологии?
Какие методы обработки социологических данных Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Выполняется по проведению практического группового занятия «**Модельное анкетирование**». На занятии с помощью модельной анкеты были получены социологические данные. Учащийся самостоятельно должен:

1. Сформулировать **проблему исследования**, описать **объект и предмет**, указать **цель и задачи**. Выдвинуть **гипотезы**, которые должны быть проверены.
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность опрошенных, их социальный статус (например, учащиеся престижного московского экономического вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Проверить собранные данные:
 - а) на **полноту объема** обследуемой совокупности (требуется получить не менее 20 заполненных анкет) и при необходимости дополнительно опросить своих сокурсников;
 - б) на **достаточность** — определить, на все ли вопросы получены ответы в анкете. Определить, будут ли анкеты с частично заполненными вопросами участвовать в обработке.
4. **Преобразовать значения** признаков в форму, поддающуюся математической обработке (например, время чтения в часах перевести в минуты). Составить обобщающую таблицу первичных данных с разбиением по изучаемым факторам согласно гипотезам.
5. Для **количественных признаков** — определить среднеарифметические показатели, модальные значения, медианы и две квартили (верхнюю и нижнюю). Найти минимальное и максимальное значения, рассчитать среднеквадратичное отклонение. Данные свести в **аналитическую таблицу**. Провести разбиение шкалы на предложенные на занятии интервалы и на этой основе нарисовать **гистограмму распределения**.

6. Для **качественных признаков** — исходя из сформулированных гипотез создать **аналитические перекрестные таблицы** (например, вид предпочитаемой литературы в зависимости от пола респондента). Согласно правилам процентирования значения определяющего фактора расположить в колонках, а подверженного его влиянию — в строчках. Последняя колонка — всего в строках (сумма в %). За 100% принять количество опрошенных по каждой колонке. Например: 1-я колонка – значения признака (текстовое описание), 2-я – относительные частоты в % от числа опрошенных мужчин, 3-я – то же от числа опрошенных женщин, 4-я – то же от числа всех опрошенных. Нижняя строка – итог – суммирование процентов. Обратите внимание (!!!), что если на вопрос не все респонденты дали ответ, то сумма будет меньше 100%; если предполагалась возможность выбора респондентом более одного варианта ответа, то сумма будет больше 100%.
7. По данным аналитических таблиц и графиков провести **проверку выдвинутых гипотез**. Результаты описать и проинтерпретировать. Сделать **выводы** по проблеме и гипотезам. Результаты представить в виде письменной работы.

Задание 2

Задается преподавателем по проведению практического группового занятия «**Социометрический тест**». На занятии в результате проведения социометрического тестирования членов группы были получены социо-психологические данные. Результаты объявляются преподавателем в анонимном виде. Учащийся самостоятельно должен:

1. Описать **проблемную ситуацию** и вычленив **проблему исследования**, указать **цель и задачи** социометрии. Сформулировать **социометрический критерий** и **вопросы теста**. Определить **социометрическое ограничение** – число возможных для тестируемого выборов (отклонений).
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность тестируемых, их социопсихологический статус (например, учащиеся ведущего вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Полученные данные свести в **социоматрицу**, используя условные обозначения.
4. Подсчитать для каждого члена группы **персональные социометрические индексы**: положительного статуса, отрицательного статуса, общего статуса, положительной экспансивности, отрицательной экспансивности, общей экспансивности, индекс взаимности, индекс объема взаимодействия. Результаты свести в **таблицу персональных индексов**.
5. Для группы в целом подсчитать **групповые социометрические индексы**: групповой положительной экспансивности (показывает степень сплоченности группы), групповой отрицательной экспансивности (степень разобщенности группы), индекс взаимности (объем взаимных выборов). Анализ этих показателей проводят в сравнении с показателями других групп.
6. Провести анализ **подструктуры взаимоотношений в группе**. Для каждого члена группы рассчитать социометрический статус и расположить на шкале из 5 интервалов (отвергнутые, не принятые, принятые, предпочитаемые, звезды).
7. Представить результаты социометрического теста в виде наглядной **социограммы**, используя условные символы.
8. Исходя из целей и задач социометрического теста сделать **выводы** относительно степени сплоченности-разобщенности группы, наличия внутригрупповых образований, определить неформальных лидеров и отвергнутых в группе. Результаты оформить в виде письменной работы.

Темы эссе, рефератов и докладов

1. Социальный мониторинг
2. Методы социальной организации
3. Методы социального проектирования
4. Анкетный опрос в социологическом исследовании
5. Интервьюирование в социологическом исследовании
6. Метод фокусированного интервью
7. Контент-анализ текстов
8. Социальный эксперимент в социологии
9. Социометрическое исследование малых групп
10. Метод социологического наблюдения
11. Применение проективных тестов в социологии
12. Анализ связей и факторов в социальных объектах
13. Корреляционный анализ в социологии
14. Дисперсионный анализ в социологии
15. Выборочный метод в социологии
16. Проблема измерения социальных характеристик
17. Анализ одномерных распределений и наглядное представление социологических данных
18. Профессиональная этика социолога
19. Организация социологического исследования

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель социологии последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно 3-ий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Анализ проблемных ситуаций.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, как и применение рейтинговой системы при аттестации студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе должны составлять **не менее 20%** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять **более 50%** аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

1. Базовый учебник: Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология. Учебник. М.: Дашков и К., 2005.
2. Козырев Г.И. Социология. Учебное пособие. 2-е изд. М., ИД «Форум», 2010.
3. Социология. Общий курс: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2009.

Основная литература:

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. М.,ИНФРА-М, 2004.
2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Учебник. СПб, Питер, 2008.
3. Общая социология. Учебное пособие. Под общ.ред. Эфендиева А.Г. М.:Инфра-М., 2007.
4. Социология. Общий курс. Учебник. М.:Инфра-М., 2004.
5. Социология. Учебник. 3-е изд. Под ред. Лавриненко В.Н. М., ЮНИТИ, 2005.
6. Филатова О.Г. Общая социология. Учебное пособие. М.,Гардарика, 2005.

Дополнительная литература:

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб, Питер, 2002.
2. Социология./ Курс лекций/ Под ред. проф. Е.М.Черняк. 1999. Изд. Рос. экон. акад. им. Г.В.Плеханова.
3. Метод указания к изучению курса «Социология». Тема «Социальные общности». М. 2001. РЭА им. Г.В.Плеханова.
4. Социология (учебник). Под ред. Павленка П.Д. М., 2003.
5. Социология. Структурно-логические схемы с комментариями. Авторы: Рысь Ю.И., Степанов В.Е. М., 1999.
6. А.Б. Гофман. 7 лекций по истории социологии. М., 1999.

7. Нейл Смелзер. Социология. М., 1999.
8. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова, М.: 1996
9. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1993.
10. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
11. Ерасов П.Б. Социальная культурология. М., 1998.
13. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
14. Кризис современной цивилизации: Выбор пути. М., 1992.
15. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994
16. Современные теории цивилизаций. М., 1995
17. Социодинамика культуры: Концептуальные основы социологического анализа культурных изменений. М., 1991. Вып. 1
18. Семёнов В.Л. Массовая культура в современном мире. СПб., 1991
19. Фролов С.С. «Социология». М. 1994
20. Основы социологии (курс лекций) Под ред. Эфендиева А. Г. М., 1993
21. Тощенко Ж.Т. Социология. М. 1998
22. Арон Р. Этапы развития социологической мысли.— М., 1993.
23. Вебер М. Избранные произведения.— М., 1990.
24. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии.— М., 1990.
25. Заславская Т.И. Социология экономической жизни. - М., 1997.
26. История социологии в Западной Европе и США. – М., 1999.
27. Кон И.С. Открытие «Я».— М., 1978.
28. Кравченко А.И. Введение в социологию. – М., 1996.
29. Основы социологии: Курс лекций.— М., 1993.
30. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1996.
31. Современная западная социология: Словарь.— М., 1990.
32. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество.— М., 1992.
33. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы.— М., 1987.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Социология — Википедия. ru.wikipedia.org/wiki/Социология

2. Словари и энциклопедии на Академике. Социология.
<http://dic.academic.ru>

3. Библиотека документов: Электронное научное издание журнал «Социологические исследования («Социс»)).
<http://www.sociological.com/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социология» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Вопросы к зачету:

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии?
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии?
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?
11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.

15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.
24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
26. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
27. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
28. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
29. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
30. Типы социальных черт?
31. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
32. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
33. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
34. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
35. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
36. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
37. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
38. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
39. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
40. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
41. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
42. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?

43. Что такое конфликтная ситуация?
44. Каковы способы управления социальным конфликтом?
45. Назовите возможные последствия социального конфликта.
46. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
47. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
48. Что такое репрезентативность выборки?
49. Где и когда используется метод социального эксперимента?
50. В чем состоит основное содержание Кодекса чести социолога?

4.2. Примеры тестов для контроля знаний.

Вопрос 1. Что изучает социология как наука? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Общество как социальную систему
2. Поведение людей;
3. Народонаселение;
4. Природные процессы;
5. Нормы и ценности.

Вопрос 2. Что означает понятие «социальное»? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Оно соответствует понятию «общественное»;
2. Оно соответствует понятию «справедливое»;
3. Оно соответствует понятию «научное»;
4. Оно соответствует понятию «человеческое»;
5. Оно соответствует понятию «демократическое».

Вопрос 3. Назовите учёного, который ввёл в научный оборот термин «социология». (Укажите вариант правильного ответа)

1. О. Конт;
2. К. Маркс;

3. П. Сорокин;
4. Д. Рикардо;
5. М. Ломоносов.

Вопрос 4. Каковы основные функции социологии? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Контрольная
2. Прогностическая;
3. Прикладная;
4. Идеологическая;
5. Познавательная

Вопрос 5. Что у М. Вебера выступает главным инструментом познания? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Идеальные типы
2. Целостное суждение
3. Математика
4. Социальные факты

Вопрос 6. Кто разработал материалистическое учение об обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

1. К. Маркс
2. Аристотель
3. Кант
4. Конт
5. Э. Дюркгейм

Вопрос 7. Назовите фамилии крупных российских социальных мыслителей XIX – начала XX вв. – 1 этапа. (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Суворов Е.В.
2. Лавров П.Л.
3. Михайловский Н.М.

4. Ковалевский М.М.
5. Плеханов Г.В.

Вопрос 8. Назовите фамилии известных современных российских социологов (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Дуров В.И.
2. Заславская Т.И.
3. Здравомыслов А.Г.
4. Кравченко А.И.
5. Осипов Г.В.

Вопрос 9. Как, прежде всего, определяются культура в социологии?

1. Система социальных ценностей и норм, закреплённых в практической деятельности людей;
2. Результат человеческой деятельности,
3. Оценивающая деятельность,
4. Творческая деятельность

Вопрос 10. Что принято называть социальными ценностями?

1. Разделяемые обществом убеждения по поводу достижения определенных целей;
2. Нечто культовое, чему принято поклоняться;
3. Уровень цивилизационного развития;
4. Религиозные убеждения.

Вопрос 11. Что принято называть социальными нормами?

1. Правила, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей;
2. Показатели технологического развития;
3. Способы реагирования окружающих на поведение человека;
4. Принятые в обществе правила приветствий.

Вопрос 12. Какими чертами должен обладать человек, чтобы стать уважаемой личностью? (Укажите вариант неправильного ответа).

1. Лениью
2. Сознанием
3. Трудолюбием
4. Ответственностью
5. Честностью

Вопрос 13. Что означает понятие социализация? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Социальный институт
2. Воспитание личности
3. Социальный процесс
4. Социальное взаимодействие
5. Социальная адаптация

Вопрос 14. Назовите учёного, который впервые выделил социальное объяснение девиантного поведения.

1. Эмиль Дюркгейм
2. Чезаре Ламброзо
3. Питирим Сорокин
4. Роберт Мергтон
5. Карл Маркс

Вопрос 15. Что выступает в качестве средства социализации? (Можно отметить несколько).

1. Упорный труд
2. Привычки
3. Потребности
4. Литература
5. Периодическая печать

Вопрос 16. . Что представляет собой социальная общность? (укажите вариант правильного ответа)

- а) совокупность людей, взаимодействующих друг с другом

- б) определённая сумма индивидов
- в) общество
- г) зрительская аудитория
- д) любая группа людей

Вопрос 17. . Чем отличаются групповые социальные общности от массовых? (укажите вариант правильного ответа)

- а) по количественному составу и плотности связи
- б) территориальному расположению
- в) уровню единства
- г) способности решать проблемы
- д) национальному признаку

Вопрос 18. Каковы функции семьи? (Укажите вариант неправильного ответа)

- а) гражданская
- б) репродуктивная
- в) хозяйственная
- г) воспитательная
- д) досуговая

Вопрос 19. Объясните термин моногамия (Укажите вариант правильного ответа)

- а) моногамия – союз одного мужчины с одной женщиной
- б) моногамия – союз одного мужчины с несколькими женщинами
- в) моногамия – союз одной женщины с несколькими мужчинами
- г) моногамия – единственная, универсальная форма связи
- д) моногамия – форма группового брака

Вопрос 20. Определите понятие «брак» (Укажите вариант правильного ответа)

- а) брак – общественная регистрация семейного союза
- б) семья – это брачный союз
- в) понятия «семья» и «брак» - синонимы
- г) брак – универсальная, общечеловеческая форма семьи
- д) брак – внеисторическая категория

Вопрос 21. Какова суть социальной организации (укажите вариант неправильного ответа)

- а) совокупность людей, собранных в одном месте
- б) совокупность людей, взаимодействующих на основе иерархии социальных статусов
- в) целевая, пирамидально построенная иерархическая система
- г) важный инструмент достижения целей общества, средство включения в него индивидов
- д) целостная система, наиболее полно аккумулирующая в себе свойства частей, работающих в ней

Вопрос 22. Чем отличается социальная организация от социальной общности? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) общей ответственностью за результаты жизнедеятельности её членов
- б) наличием единой цели и плана деятельности
- в) распределением функций, ролей и обязанностей между её членами
- г) иерархия позиций и должностей в системе
- д) ответственностью каждой личности за выполнение заданных функций и ролей

Вопрос 23. Какими факторами определяется поведение в социальной организации? (Укажите вариант неправильного ответа)

- а) жесткой партийной дисциплиной
- б) условиями специализации и разделения труда
- в) законами совместной трудовой деятельности
- г) наличием иерархической системы власти
- д) организационным климатом

Вопрос 24. Каковы признаки формальной структуры социальной организации? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) моральные стимулы
- б) программы деятельности
- в) принципы и нормы вознаграждения
- г) нормы и образцы служебного поведения
- д) принцип безличности в отношениях

Вопрос 25. Каковы составляющие кооперативного эффекта, порождаемого социальной организацией? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) повышается восприимчивость к нововведениям
- б) одновременность многих усилий
- в) усиливающая специализация, концентрирующая энергию в одной точке

- г) синхронизация действий людей, благодаря управлению
- д) массовость

Вопрос 26. Каковы характерные черты неформальной структуры? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) стандарты поведения
- б) гибкость организационного поведения
- в) преобладание групповых норм
- г) общность интересов организации и её членов
- д) большие возможности для творческой деятельности

Вопрос 27. Каковы типы трудовых организаций? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) учебные (студенческие, школьные и др.)
- б) производственные (промышленные, строительные, транспортные и др.)
- в) обслуживающие (торговля, жилищно-коммунальные бытовые обслуживания и др.)
- г) управленческие (аппарат государственно-административных органов, общественных организаций и т.д.)
- д) в духовной сфере (в науке, культуре и др.)

Вопрос 28. Какие важнейшие функции выполняет социальная организация? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) политическая
- б) трудовая в зависимости от типа организации (производственная или управленческая или творческая)
- в) социальная
- г) экологическая
- д) совладельческая

Вопрос 29. Каково реальное значение социального контроля в современном постиндустриальном обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

- а). Чрезвычайно велико, больше, чем в индустриальном обществе.
- б). Такое же, как и в индустриальном обществе.
- в). Велико, но постоянно падает.
- г). Незначительно.
- д). Определяется исключительно типом политического режима.

Вопрос 30. Способствуют ли основные общественные ценности и ценностные ориентации россиян в начале XXI века организации эффективного социального контроля (Укажите вариант правильного ответа) ориентации россиян в начале 21 века организации эффективного социального контроля?

- а). Способствуют в небольшой степени.
- б). Совершенно не способствуют.
- в). В основном способствуют.
- г). Способствуют в полной мере.
- д). Всё зависит от эффективности системы управления.

Вопрос 31. Какова роль политико-юридической системы социального контроля в современном российском обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

- а) Её роль пока минимальна.
- б) Её роль определяющая, главная.
- в) Она не играет никакой роли.
- г) Эта система окончательно не сформировалась, поэтому её роль определить трудно.
- д). Точно такая же, как в советском обществе.

Вопрос 32. Иногда можно слышать такое суждение: России нужна «сильная рука» для того, чтобы покончить как со взрослой, так и с подростковой преступностью. А что Вы думаете по этому поводу? (Укажите вариант правильного ответа)

- а) Только демократическая Россия в состоянии свести преступность к минимуму.
- б) «Сильная рука» в современной России, безусловно, нужна и не только для обеспечения эффективного социального контроля.
- в) Либо «сильная рука» и преступность, сведённая к минимуму, либо демократия и высокий уровень преступности.
- г) «Сильная рука» ни одной из проблем не решает, а может приносить только вред.
- д) Уровень преступности в любом современном обществе может быть либо высоким, либо очень высоким независимо от политического режима и типа социального контроля.

Вопрос 33. Какова роль профессиональной системы социального контроля

в жизни современного российского общества? (Укажите вариант правильного ответа)

- а) Пока ещё небольшая.
- б) Довольно значительная.
- в) Решающая, определяющая.
- г) На социальные процессы она воздействует противоречиво.
- д) Её роль такова, что её определить затруднительно.

Вопрос 34. Возможен ли в современных российских условиях эффективный (Укажите вариант правильного ответа) самоконтроль?

- а) Возможен лишь в отдельных случаях, при наличии для него благоприятных условий
- б) Возможен практически во всех случаях, было бы желание его установить.
- в) В настоящее время он не нужен. Пусть всё решает внешний контроль.
- г) В современных российских условиях эффективный социальный контроль не обязателен.
- д) В России никогда не будет эффективного самоконтроля.

Вопрос 35. В России, несмотря на сохранение бесплатного государственного образования (наряду с коммерческим), очень многим приходится платить за учёбу. Способствует ли институт образования в своём нынешнем состоянии организации эффективного социального контроля, в том числе и самоконтроля?

- а) Ни в малейшей степени не способствует.
- б) Способствует в полной мере.
- в) Способствует, но в небольшой степени.
- г) В нынешних условиях в системе российского образования он просто невозможен.
- д) Всё зависит от того, какая утвердится в России в сфере образования система управления.

Вопрос 36. Что такое выборка в социологическом исследовании? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Совокупность отобранных из генеральной совокупности элементов, подлежащих изучению
2. Процедура выбраковки дефектных анкет при опросе
3. Процедура отбора респондентов, определенным образом ответивших на какой-либо вопрос анкеты

4. Методика выбора интерпретируемых понятий при системном анализе объекта исследования

5. Совокупность элементов, составляющих объект исследования (генеральную совокупность)

Вопрос 37. Что такое программа социологического исследования? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Основной исследовательский документ, организующий процесс социологического исследования Документ, в котором дается последовательность операций при проведении эмпирического исследования

2. Документ, подробно описывающий методику проведения исследования

3. Основной исследовательский документ, в котором излагаются результаты социологического исследования

4. Документ, в котором дается последовательность операций при проведении эмпирического исследования

5. Документ с результатами исследования и рекомендациями, предоставляемый заказчику.

Вопрос 38. Какие два основных метода включает в себя опрос в социологии? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Анкетирование и интервьюирование

2. Анкетирование и тестирование

3. Описательный и экспериментальный опрос

4. Наблюдение и анкетирование

5. Полевой и лабораторный опрос

Вопрос 39. Назовите основные виды конкретного социологического исследования (Укажите вариант правильного ответа)

1. Разведывательное, прикладное, лабораторное, эмпирическое, анкетное

2. Исследовательское, лабораторное, экспериментальное

3. Разведывательное, описательное, аналитическое, повторно-сравнительное

4. Пилотажное, панельное, трендовое, лонгитюдное

5. Выборочное, монографическое, основного массива, сплошное

Вопрос 40. Перечислите основные методы сбора социологических данных (Укажите вариант правильного ответа)

1. Анкетирование, интервью, опрос, тест, социальный эксперимент

2. Анализ документов, наблюдение, опрос, социальный эксперимент, тест

3. Опрос, наблюдение, выборка, шкалирование, тест, социальный мониторинг

4. Опрос, анализ документов, социальный мониторинг, социальное управление, социальное прогнозирование

5. Анкетирование, интервью, тест, социальный мониторинг, выборка, шкалирование, деловая игра

Ключ к тестам по социологии

первый ответ на предложенные вопросы по дисциплине «Социология» - **правильный.**

5. Тематический план изучения дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего		
	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина					
1.	Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе	2		2	Доклады 2	2, Опрос, обсуждение
2.	История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии	2		2	Доклады 4	2, Письменная контр. раб.
	Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации					
1.	Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных отношений	2	2	4	Доклады 2	2, Доклады, обсуждение
2.	Понятие «социальный институт», их функции, задачи и типология. Социальные институты в современном российском обществе.		2	2	Доклады 2	2, Тест. Опрос.
3.	Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Управление в организации и отношение власти		2	2	Доклады 2	2, Обсуждение
	Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности					
1.	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы.	2		2	Доклады 2	2, Дискуссия, обсуждение
2.	Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина		2	2	Практич. задания 2	2, Доклады
	Тема 4. Социальная структура и					

	стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы					
1.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика социальной мобильности	2	2	4	Доклады 2	2, Опрос Тестирование
2	Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений		2	2	Доклады 2	4, Обсуждение
3	Группообразующие процессы в обществе. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности группы. Лидерство в группе		2	2	Доклады 2	2, Доклады, дискуссия
	Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.					
1.	Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля	2		4	Доклады 2	4, Письменная контр. работа
2.	Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Управление конфликтом. Национальные противоречия и конфликты в РФ		2	2	Практич. задания 2	2, Опрос
	Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы					
1.	Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции	2	2	4	Практич. задания 2	4, Тестирование
2	Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности	2	2	4	Доклады 2	2, Пробное анкетирование
3.	Программа	2	2	4	2	2, Письм

	социологического исследования. Характеристика этапов. Профессиональный состав исследовательских групп.					енная контр. работа
	Итого: 108	18	22	40	32	36, Экзамен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего		
	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина					
1.	Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе	1		1	Доклады 3	2, Опрос, обсуждение
2.	История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии	1		1	Доклады 3	2, Письменная контр. раб.
	Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации					
1.	Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных отношений	1	1	2	Доклады 3	2, Доклады, обсуждение
2.	Понятие «социальный институт», их функции, задачи и типология. Социальные институты в современном российском обществе.	1	1	2	Доклады 3	2, Тест. Опрос.
3.	Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Управление в организации и отношение власти	1	1	2	Доклады 3	2, Обсуждение
	Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности					
1.	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и	1		1	Доклады 3	2, Дискуссия, обсуждение

	статусы.					
2.	Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина	1	1	2	Практич. задания 3	2, Доклады
	Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы					
1.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика социальной мобильности	2	1	3	Доклады 3	2, Опрос Тестирование
2	Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений	1	1	2	Доклады 3	4, Обсуждение
3	Группообразующие процессы в обществе. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности группы. Лидерство в группе	1	1	2	Доклады 3	2, Доклады, дискуссия
	Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.					
1.	Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля	1		1	Доклады 3	4, Письменная контр. работа
2.	Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Управление конфликтом. Национальные противоречия и конфликты в РФ	1	1	2	Практич. задания 3	2, Опрос
	Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы					
1.	Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции	1		1	Практич. задания 3	4, Тестирование

2	Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности	1		1	Доклады 3	2, Пробное анкетирование
3.	Программа социологического исследования. Характеристика этапов. Профессиональный состав исследовательских групп.	1		1	3	2, Письменная контрольная работа
Итого: 108		16	8	24	48	36, Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего		
	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина					
1.	Объект, предмет и методы социологии. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе				Доклады 6	Опрос, обсуждение
2.	История становления и развития социологии. Марксистская социология. Западная социология XX в. Современный этап развития социологии				Доклады 6	Письменная контрольная работа.
	Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации					
1.	Системный анализ общественной жизни. Понятие социальных связей и социальных отношений		1	1	Доклады 6	Доклады, обсуждение
2.	Понятие «социальный институт», их функции, задачи и типология. Социальные институты в современном российском обществе.	1	1	2	Доклады 6	Тест. Опрос.
3.	Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели.		1	1	Доклады 6	Обсуждение

	Управление в организации и отношении власти					
	Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности					
1.	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Социальные роли и статусы.				Доклады 6	Дискуссия, обсуждение
2.	Социальная среда, деятельность и социализация личности. Менталитет россиянина		1	1	Практич. задания 6	Доклады
	Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы					
1.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Основные показатели стратификации. Динамика социальной мобильности	1	1	2	Доклады 6	1,Опрос Тестирование
2	Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей. Обострение межнациональных отношений	1	1	2	Доклады 6	Обсуждение
3	Группообразующие процессы в обществе. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности группы. Лидерство в группе		1	1	Доклады 8	1,Доклады, дискуссия
	Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.					
1.	Социальный контроль как механизм регуляции социального поведения индивидов и групп. Основные элементы контроля. Функции и способы реализации социального контроля				Доклады 6	1,Письменная контр. работа
2.	Теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Управление конфликтом. Национальные		1	1	Практич. задания 8	Опрос

	противоречия и конфликты в РФ					
	Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы					
1.	Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции	1		1	Практич. задания 6	1, Тестирование
2	Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборка и понятие репрезентативности				Доклады 6	Пробное анкетирование
3.	Программа социологического исследования. Характеристика этапов. Профессиональный состав исследовательских групп.				6	Письменная контр. работа
Итого: 108		4	8	12	92	4, Экзамен

Формы контроля:

Итоговый – Экзамен.

Промежуточный – письменные контрольные работы

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;
 - Компьютер, проектор
 - Задания для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тесты.

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.6 Психология

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 080200 «Менеджмент»

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель дисциплины.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Учебные задачи дисциплины	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Формы контроля.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
Модули, темы и краткое содержание	6
Содержание разделов дисциплины	7
Обеспечение содержания дисциплины	12
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	19
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	19
ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.....	19
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)	19
ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	22
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цель и задачи дисциплины «Психология»

1.1 Цель дисциплины –приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, социально-психологических основах теории групп и коллективов.

1.2. Задачи дисциплины

- получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- изучение предмета и методов психологии;
- изучение познавательных процессов;
- изучение психологических свойств личности;
- изучение психических состояний человека;
- изучение психологии группы и коллектива;
- изучение межличностных отношений в группах и коллективах;
- изучение психологии общения и психологического климата;
- изучение психологических основ деятельности;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

2. Место дисциплины «Психология» в структуре ООП

Учебная программа дисциплины разработана с учетом потребностей работодателей в профессиональном освоении выпускниками бакалавриата (бакалаврами менеджмента) умений и навыков профессионального владения психологического менеджмента.

Дисциплина «Психология» включена в федеральный компонент цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин в соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Психология»

Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной сфере в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 080200 Менеджмент обеспечивается реализацией по результатам изучения дисциплины «Психология» компетентностной модели, которая включает профессиональные компетенции следующего содержания.

Описание компетенций

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК - 1 - знает базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии

ОК – 2 - знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

ОК – 5 - владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК – 6 - умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК – 7 - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ОК – 8 - способен находить организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность

ОК – 10 - стремится к личностному и профессиональному саморазвитию

ОК-11- умеет критически оценивать личные достоинства и недостатки

ОК – 12 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОК – 19 - способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т.д.

В результате освоения компетенций студент должен:

1. Знать:

1.1. Предмет, категории и задачи психологии, основные направления психологических исследований (ОК-1, ОК-2, ОК-5);

1.2. Основные методы психологии с учетом экономической специфики и профессиональной подготовки экономистов (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10);

1.3. Социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику управления персоналом (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОК- 19).

2. Уметь:

2.1. Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК- 19);

2.2. Организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК- 19);

2.3. Управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами (ОК-2, ОК-5 ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК- 10).

3. Владеть:

3.1. Психологическими способами воздействия на людей (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12, ОК-19);

3.2. Методами психологического подбора персонала (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-19);

3.3. Средствами и методами управления персоналом (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-19);

3.4. Навыками ведения деловых переговоров (ОК-19);

3.5. Методами психодиагностики при профориентации и профконсультации (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОК-19);

Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном модуле отдельно.

Текущий контроль освоения модуля «Психология» осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – экзамен в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модули, темы и краткое содержание

Модуль I. Общая психология

- Тема 1** Психология как наука.
- Тема 2** Основные методы психологии.
- Тема 3** Психология познавательных процессов.
- Тема 4** Психологические свойства личности.
- Тема 5** Психические состояния человека.
- Тема 6** Психология деятельности.

Модуль II. Социальная психология

- Тема 1** Психология группы и коллектива
- Тема 2** Межличностные отношения в группах и коллективах
- Тема 3** Психология общения и конфликты
- Тема 4** Отклоняющееся поведение и психические аномалии
- Тема 5** Поведение персонала в экстремальных ситуациях
- Тема 6** Психологические предпосылки эффективного руководства

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Модуль 1. Общая психология					
1.	Психология как наука	Объект и предмет психологии. Задачи психологии. Связь психологии с другими науками.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8.	Знать: предмет и объект психологии как науки; основные категории и задачи психологии Уметь: использовать на практике знания основ психологии Владеть: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности	Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой
2.	Основные методы психологии	Основные методы получения фактов в психологии. Наблюдение, беседа, эксперимент. Метод включенного наблюдения. Метод тестов. Психодиагностика и её инструменты.	ОК-8, ОК-9.	Знать: основные методы психологии Уметь: использовать на практике методы наблюдения, ведения беседы и некоторые тесты Владеть: способами интерпретации результатов наблюдения, беседы и экспериментов	Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой и психологическими методиками
3.	Психология познавательных процессов	Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Индивидуальные различия в общем развитии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов. Методы изучения познавательных процессов и познавательной сферы личности. Ощущение и восприятие. Определение ощущений. Объективность и субъективность ощущений. Анализаторы. Классификация анализаторных систем. Основные виды ощущений. Восприятие, его свойства, виды и типичные нарушения. Понятие и теории внимания. Виды внимания и его свойства. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Основные процессы памяти. Забывание и	ОК-1, ОК-2.	Знать: специфику познавательных процессов и их психофизиологические механизмы Уметь: использовать методы исследования познавательной сферы личности. Владеть: методиками оценки индивидуальных особенностей структуры и выраженности познавательных процессов	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой

		его факторы. Воображение, его виды и формы проявления. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие мышления и его развития в персоногенезе. Определение мышления и его функции. Задачи мышления. Развитие мышления в персоногенезе. Типы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления. Продуктивное мышление. Мышление и целеобразование. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление как процесс переработки информации. Способы активизации мышления. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды и функции речи. Свойства речи. Интеллект и его структура. Трактовки интеллекта и его оценка.			
4.	Психологические свойства личности	Исследования личности, этапы, научные подходы. Сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Социализация личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Черты характера. Понятие «Способности». Структура и виды способностей. Развитие способностей. Чувства и эмоции. Эмоциональные состояния. Теория эмоций. Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы личности, воспитание чувств. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения. Развитие волевых качеств. Структура мотивационной сферы человека. Развитие мотивационной сферы в процессе обучения и деятельности. Направленность личности.	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.	Знать: сущность личности и ее структуру Уметь: различать индивидуально-психологические особенности личности, её направленность, способности, характер, темперамент Владеть: методиками оценки личностных характеристик человека	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой
5.	Психические состояния человека	Понятие психических состояний. Классификация психических состояний и их свойства. Целостность психических состояний. Устойчивость психических состояний. Состояние	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.	Знать: классификацию психических состояний и их устойчивость Уметь: воздействовать на психическое состояние персонала	Лекции, семинары, письменное домашнее

		тревоги. Специфические психические состояния. Бодрствование и сон. Медитация и гипноз. Эйфория и дисфория. Дидактогения и ятрогения. Понятие и причины психической напряженности. Физиологический стресс. Психологический стресс. Пограничные психические состояния. Психогении.		Владеть: способами преодоления стресса	задание, расчетно-аналитическое задание консультации преподавателей
6.	Психология деятельности	Психологическая готовность к деятельности. Адаптация внутренних условий и средств деятельности. Адаптация внешних средств и условий деятельности. Понятие о профессиональной деятельности. Личность и деятельность. Профессиональная компетентность. Работоспособность. Надежность профессиональной деятельности. Психологические механизмы регуляции надежности. Психологические механизмы регуляции надежности профессиональной деятельности. Ситуации, вызывающие психическую напряженность. Признаки и особенности стрессов. Виды стрессов. Резервные возможности психики. Резервы в деятельности. Основные приемы и средства повышения психологической устойчивости: тренировки дыхания, тонизирование мышц, мыслеобразы.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-12.	Знать: классификацию видов деятельности, факторы и условия её эффективности, психофизиологические механизмы регуляции надежности Уметь: активно формировать психологическую готовность деятельности Владеть: основными приемами и средствами повышения психологической устойчивости профессиональной деятельности человека	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание консультации преподавателей
Модуль 2. Социальная психология					
1.	Психология группы и коллектива	Группы и их классификация. Коллектив как высшая форма развития группы. Признаки уровня зрелости малой группы и коллектива. Интеграция в группах разного уровня развития. Социальная среда коллектива и ее значение для активной трудовой деятельности.	ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-12.	Знать: классификацию групп и уровни развития коллективов Уметь: провести социометрическое измерение в группе Владеть: методами психологической селекции персонала	Лекции, самостоятельная работа с литературой
2.	Межличностные отношения в группах и коллективах	Взаимное влияние людей в процессе межличностного взаимодействия. Социально-психологический климат коллектива. Психологическая совместимость членов трудового коллектива. Механизмы групповой динамики.	ОК-3, ОК-4, ОК-9.	Знать: особенности эффективной коммуникации и механизмы групповой динамики Уметь: формировать благоприятный социально-психологический климат в коллективе Владеть: способами сплочения группы и управления групповыми процессами	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации

					преподавателей
3.	Психология общения и конфликты	Сущность общения. Личность как субъект общения. Восприятие человека человеком. Общение – основы межличностных отношений. Определение и содержание общения. Цели общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Социальные роли личности. Общение руководителя и подчиненных. Конфликты. Причины конфликтов. Межличностные конфликтные ситуации. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-12.	Знать: сущность общения, особенности вербального и невербального общения, причинно-следственную обусловленность конфликтов Уметь: грамотно преодолевать конфликтные ситуации Владеть: приемами делового общения и достижения успеха в переговорном процессе	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
4.	Отклоняющееся поведение и психические аномалии	Понятие психической нормы. Психосоциотипы, определяющие конкретный вид информационного обмена личности со средой. Акцентуации характера. Особенности общения и поведения в зависимости от типа акцентуации характера. Фрустрации. Неврозы. Понятие отклоняющегося поведения и причины его возникновения. Отклоняющееся поведение в организациях. Диагностика и профилактика девиантного поведения.	ОК-9.	Знать: границы психической нормы и акцентуации характера, отклоняющееся поведение человека и его особенности Уметь: определять психотип человека в структуре личности Владеть: навыками взаимодействия с людьми, имеющими акцентуации характера	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
5.	Поведение персонала в экстремальных ситуациях	Понятие об особых и экстремальных условиях деятельности, вызывающих физическое или психическое напряжение организма. Группы экстремальных факторов. Информационно-семантические факторы. Физико-химические факторы. Экстремальные состояния. Профилактика последствий экстремальных состояний.	ОК-4, ОК-9.	Знать: типологические особенности поведения человека в особых условиях деятельности Уметь: преодолевать психотравмирующие факторы окружающей среды Владеть: способами преодоления негативных проявлений психики в экстремальных условиях	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
6.	Психологические предпосылки эффективного руководства	Личность и коллектив как субъекты управления. Руководство и лидерство. Личность руководителя и его способности, знания, умения, компетентность, информированность. Социальные и психологические аспекты руководства. Типы и стили руководства. Эффективность различных стилей руководства. Организаторские качества руководителя. Функции и структура деятельности руководителя организации. Руководитель в	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9.	Знать: основные факторы, способствующие эффективному управлению персоналом Уметь: использовать психолого-педагогический механизм в процессе управления людьми Владеть: способами и приемами воздействия на людей	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации

		<p>системе коммуникаций. Способы и приемы воздействия на людей, их психолого-педагогический механизм. Процесс развития. Процесс обучения. Подходы к принятию решений. Классификация решений. Этапы выработки решений. Тактики познавательного поведения в условиях неопределенности ситуации и информационных ограничений. Методы организации и формы групповой дискуссии. Психологические особенности группового принятия решения. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения.</p>			преподавателей
--	--	--	--	--	----------------

Обеспечение содержания дисциплины

Модуль I. Общая психология

Тема 1. Психология как наука.

Литература: Б-1: с.10; О-2: с.5; О-5: с.22; О-7: с.21; О-15: с.311.

Вопросы для самопроверки:

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасль психологии. Основные направления психологии
2. Проблема соотношения социального и биологического в психологии?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие задачи ставит перед собой практическая психология?
2. Особенности использования категорий психологии в практической деятельности экономиста.

Тема 2. Основные методы психологии

Литература: Б-1: с.30-65;

Вопросы для самопроверки:

1. Каково соотношение понятий «методология», «метод», «методика»?
2. Какие виды экспериментов используются в психологии.
3. В чем отличие теста от других методов?
4. Что из себя представляют методы наблюдения и беседа?
5. В чем заключается метод включенного наблюдения?
6. В чем особенность проективных методов исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику методам аутогенной тренировки и социометрии.
2. Какие задачи решает психодиагностика?
3. Раскройте содержание понятия «профессиограмма».
4. Назовите критерии психологического теста и требования к процедуре тестирования?
5. Что из себя представляет естественный эксперимент?
6. В чем главное отличие методов прогноза от методов диагностики?

Тема 3. Психология познавательных процессов

Литература: Б-1: с.282; О-7: с.94; О-10: с.5; О-11: с.17; О-12: с.35; О-15: с.301.

Вопросы для самопроверки:

7. Предмет и метод классической психологии сознания.
8. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
9. Феномены мышления. Виды и свойства мышления
10. Изучение творческого мышления. Приемы активизации и способы развития креативности личности.
11. Мыслительная деятельность, ее этапы и закономерности регуляции.
12. Основные проблемы изучения мышления в когнитивной психологии.
13. Основные мнемические процессы, их свойства. Виды, уровни и типы памяти.

14. Когнитивный подход к исследованию памяти.
15. Проблема развития памяти. Различные подходы к ее решению.
16. Основные функции и свойства внимания. Классификация видов внимания.
17. Проблема управления вниманием и его развитием.
18. Назовите основные положения гештальтпсихологии восприятия.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ структуры сознания (по А.Н. Леонтьеву) и бессознательных явлений в психоанализе по З. Фрейду.
2. Подготовить эссе на тему основные положения когнитивной психологии восприятия (Дж. Брунер)
3. В чем заключается проблема продуктивного (творческого) мышления (К. Дункер).

Тема 4. Психологические свойства личности

Литература: Б-1: с.307; О-3; О-5: с.92; О-8: с.23; О-10: с.37; О-11: с.99.

Вопросы для самопроверки

1. Представления о природе и сущности человека в различных направлениях психологии и их практическое значение.
2. Каковы органические предпосылки развития личности. Индивидуальные свойства личности.
3. Характер и личность. Представления об индивидуальном жизненном стиле
4. Темперамент, способности, направленность, характер.
5. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
6. Использование основных методов изучения личности и их результатов в процессе обучения.
7. Назовите классификацию эмоциональных процессов и методы их изучения.
8. Понятие произвольной и волевой регуляции. Проблема свободы воли.
9. Представление о структуре и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ структуры и развития личности в классическом психоанализе З. Фрейда и структуры и развития личности в аналитической психологии К. Юнга.
2. Подготовить эссе по проблеме личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Подготовить доклад о структуре и развитии личности в неопрейдизме (К. Хорни, Э.Эриксон).

Тема 5. Психические состояния человека

Литература: Б-1: с.245; О-3: с.6; О-5: с.89; О-6: с.119; О-10: с.24.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и виды психических состояний.
2. Классификация психических состояний и их свойства.
3. Что такое физиологический и психологический стресс?
4. Понятие и причины психической напряженности.
5. Пограничные психические состояния.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельное изучение терминов: апперцептивное усилие, артефакт, аффекты, воля, безусловный рефлекс, бессознательное, бихевиоризм, волюнтаризм, поведение,

индивидуальность, мотивация, действие, активность, пассивность, отчуждение, убежденность, бодрость, усталость, апатия, эйфория, акцентуация, психопатия, фобия, депрессия.

Тема 6. Психология деятельности

Литература: Б-1: с.601; О-5: с.387; О-8: с.37; О-12: с.83; О-13: с.67; О-15: с.101.

Вопросы для самопроверки.

1. Структура деятельности, компоненты и функции.
2. Мотивация деятельности.
3. Профессиональная деятельность.
4. Динамика развития личности в процессе обучения и деятельности.
5. Социально-психологический анализ управленческой деятельности.
6. Методы изучения личности и их использование в процессе подбора персонала.
7. Виды, признаки и особенности стрессов.
8. Психологические механизмы адаптационного поведения личности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить профессиограмму бухгалтера, психолога, педагога, врача (по выбору).
2. Пройти тестирование по тесту-опроснику «оценка проявлений дезадаптации» (раздаточный материал на кафедре)
3. Выявить мотивы профессиональной деятельности на разных этапах становления профессионала (использовать тест «Мотивы профессиональной деятельности личности», раздаточный материал на кафедре)
4. Рассмотреть различные оттенки в отношении людей к своей работе, таких как: характер работы, коллеги, начальство или подчиненные, размер оплаты труда. Использовать тест «Удовлетворенность работой» (раздаточный материал на кафедре)

Модуль II. Социальная психология

Тема 1. Психология группы и коллектива

Литература: Б-1: с.601; О-5: с.360; О-8: с.12; О-11: с.37; О-15: с.174.

Вопросы для самопроверки

1. Коллектив как важнейшая форма развития группы.
2. Основные признаки уровня зрелости коллектива
3. Функции общения
4. Восприятие и понимание человека человеком
5. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании в малой группе на основе ее традиций

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести социометрию группы.
2. Рассмотреть взаимоотношения в малой группе, особенности их формирования и зависимость от уровня организации производственной деятельности (в форме доклада).
3. Использовать разработанный кейс на тему: «Коллектив как важнейшая форма развития группы».
4. Самостоятельно разработайте вопросы для интервью, которые рекомендуются использовать в процессе практической деятельности (для оценки деловых качеств работника при приеме на работу).

Тема 2. Межличностные отношения в группах и коллективах

Литература: Б-1: с.554; О-3: с.201; О-4: с.57; О-5: с.349; О-8: с.66; О-10: с.47; О-11: с.117; О-15: с.206; О-16: с.23.

Вопросы для самопроверки.

1. Механизмы воздействия в процессе общения. Психическое заражение. Внушение, Убеждение. Подражание.
2. Общение как коммуникация. Структура, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
3. Механизмы воздействия в процессе общения.
4. Барьеры непонимания в процессе общения.
5. Характерные особенности национальных моделей общения, поведения и этикета.
6. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
7. Межличностные отношения в группах и коллектива
8. Способы преодоления межличностных конфликтных ситуации.
9. Личностные и межличностные конфликты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Пройти тестирование по тесту-опроснику «Удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе» (раздаточный материал на кафедре).
2. Подготовить письменный доклад на тему «Галантливый коммуникатор – понимающий слушатель» (использовать тест-опросник на умение слушать, раздаточный материал на кафедре).
3. Разработать кодекс делового общения предпринимателя (в письменной форме)
4. Используя свое креативное мышление создайте коллектив для работы в вашей будущей организации (ориентируйтесь на благоприятный социально-психологический климат в новом коллективе). Какие психологические методики вы будете использовать?

Тема 3. Психология общения и конфликты

Литература: Б-1: с. 255-276; О-3: с. 150-175; О-4: с. 220-243; О-8: с. 177-189; О-22: с. 113-136.

Вопросы для самопроверки

1. Механизмы воздействия в процессе общения. Психическое заражение. Внушение, Убеждение. Подражание.
2. Как формируется первое впечатление о партнере общения?
3. Что препятствует эффективной коммуникации?
4. Общение как коммуникация. Структура, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
5. Механизмы воздействия в процессе общения.
6. Барьеры непонимания в процессе общения.
7. Характерные особенности национальных моделей общения, поведения и этикета.
8. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
9. Технология рационального поведения в конфликте
10. Понятие внутриличностного конфликта и способы их разрешения.
11. Понятие межличностного конфликта и его особенности.
12. Стратегии разрешения межличностных конфликтов.
13. Понятие групповых конфликтов и их особенности;
14. Управление групповыми конфликтами.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат по основным характеристикам личности, определяющих ее поведение в конфликте (особо рассмотреть природные свойства личности; социальные индивидуально-психологические особенности; внутреннее представление личности о себе; система потребностей, мотивов, интересов).
2. Пройти тестирование по тесту-опроснику «Самооценка уровня конфликтности личности» (раздаточный материал на кафедре).
3. Пройти тестирование по тесту-опроснику «Тест предрасположенности к конфликтам» (раздаточный материал на кафедре).

Тема 4. Отклоняющееся поведение и психические аномалии

Литература: Б-1: с.193; О-5: с.442, 458; О-8: с.32; О-10: с.44; О-12: с.158.

Вопросы для самопроверки.

1. Психические состояния и их структура.
2. Акцентуации характера и неврозы.
3. Проблема возрастных особенностей личности в процессе обучения
4. Психическое здоровье и психическое состояние.
5. Способы передачи форм культуры и общественного опыта в процессе общения.
6. Отклоняющееся поведение и его особенности.
7. Пограничные нервно-психические расстройства.
8. Каковы психологические механизмы выработки единой стратегии взаимодействия при общении.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе на тему: «Учет психосоциотипов в социальной деятельности личности».
2. Привести практические примеры аномального развития личности (в письменном виде)
3. Пройти тестирование по тесту-опроснику Г. Айзенка EPQ (раздаточный материал на кафедре)
4. Пройти тестирование по тесту-опроснику Басса-Дарки – поведение в стрессовых ситуациях (раздаточный материал на кафедре)
5. Пройти тестирование по тесту «Мини-Мульт» - акцентуации характера (раздаточный материал на кафедре)

Тема 5. Поведение персонала в экстремальных ситуациях

Литература: Б-1: с. 567-600; О-37: с. 5-39; О-25: с. 161-279.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные факторы, вызывающие психическую перегрузку.
2. Охарактеризуйте типологию поведения персонала в экстремальных условиях деятельности.
3. В чем заключается профилактика негативных проявлений психики в экстремальных ситуациях?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем проявляются стенические и астенические реакции при стрессе?
2. Проанализируйте свое поведение в особых ситуациях жизнедеятельности.
3. Оцените свою тактику познавательного поведения в условиях острого лимита времени.
4. Пройдите тест «Справляетесь ли Вы со стрессом?» (раздаточный материал на кафедре)

Тема 6. Психологические предпосылки эффективности руководства

Литература: Б-1: с.411, 567; О-4: с.7; О-5: с.516; О-6: с.29; О-8: с.45; О-12: с.416; О-13: с.218; О-15: с.190; О-16: с.12; О-20: с.32; О-21: с.115; О-23: с.44.

Вопросы для самопроверки

1. Психологические основы эффективного руководства.
2. Личность руководителя.
3. Эффективность управления персоналом.
4. Принятие управленческих решений.
5. Необходимость психологизации управления
6. Стратегии руководителя по управлению конфликтами.
7. Организаторские качества руководителя.
8. Структура деятельности руководителя организации.
9. Руководитель в системе коммуникаций.
10. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите типы и стили руководства.
2. Перечислите функции деятельности руководителя организации.
3. Раскройте тактики познавательного поведения руководителя в условиях неопределенности ситуации.
4. Назовите основные требования, предъявляемые к управленческому решению.
5. Пройдите тест «Можете ли Вы быть руководителем?» (раздаточный материал на кафедре).

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - Лекции;
 - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
 - Письменные домашние работы (рефераты по темам);
 - Самостоятельная работа студентов
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - Анализ деловых ситуаций (деловые игры);
 - Анализ результатов тестирования

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Учебник (Б):

1. Степанов В.Е., Ступницкий В.П. Психология. Учебник для ВУЗов. 3-е изд. М, Торгово-издательская корпорация «Дашков и К⁰», 2008.

Основная литература:

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. 2е изд., Питер, СПб, 2001.
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.

4. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений – М., 2003.
5. Дружинин В.Н. (ред.), Психология. Учебник для экономических ВУЗов. СПб, 2001.
6. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. М. Финстатинформ, 2002.
7. Крылов А.А. Психология Л., 1999.
8. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности М , 1998.
9. Кошелев А.Н., Иванникова Н.Н. Конфликты в организации. - М.: Альфа-Пресс, 2007.
10. Кукушин В.С. Психология делового общения. Ростов-на-Дону, ИКЦ, 2003.
11. Мокшанцев Р.И. Психология коммуникаций на переговорах, М.: Инфра-М, 2004.
12. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций. – СПб.: Изд-во «Союз», 2000.
13. Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Снетков В.М. (ред.). Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. СПб, Речь, 2003.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «Психология» - М., 2000.
15. Психологический словарь. - М., 1990.
16. Розанова В.А. Психология управления – М., 2000.
17. Рысь Ю.И., Степанов В.Е., Ступницкий В.П. «Психология и педагогика» - М , 1999.
18. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах IV. 1999.
19. Соловьев Э.Я. Искусство проведения переговоров. – М.: «Ось-89», 2006.
20. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом – М., 2000.
21. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М., 2001.
22. Щербакова О.И. Конфликтология, М., РИО РЭА, 2005.
23. Щекин Г.В. Основы кадрового менеджмента – М., 2001.
24. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. Питер, 2002.
25. Гришина Н.В.. Психология конфликта. СПб, 2000.
26. Джуэлл Л.Д. Индустриально – организационная психология. СПб, 5е международное издание, 2001.
27. Занковский А.Н. Организационная психология. СПб, 2000.
28. Келли Дж. А.. Психология личности. Теория личных конструктов. СПб., Речь, 2000.
29. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М., Юнити, 2000.
30. Моргунов Е.Б. (ред.). Модели и методы управления персоналом. М., 2001.
31. Ньюстром Д.В., Девис К. Организационное поведение. «Питер», СПб, 2000. Дж. А. Келли. Психология личности. Теория личных конструктов. СПб., Речь, 2000.
32. Соломанидина Т.О. Миссия организации. Управление персоналом, № 3, 2002.
33. Соломанидина Т.О. Организационная культура и безопасность. – Управление персоналом, 3 4, 2003.
34. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании: М.: Журнал «Управление персоналом» 2003.
35. Лютенс Ф. Организационное поведение, 2004.
36. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб, Питер, 2000.
37. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М., 2000.
38. Руденко Г.Г., Мидлер П.Б. Оценка в системе управления персоналом организации. Под ред. М.Н. Кулапова М.: Б.И. – 2004.
39. Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации. М., 4е изд., 2000.
40. “Behaviorists at the gates” Economist – 10/5/2003.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечена курсом лекций, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тематика реферативных работ

Согласно учебному плану, предусмотрена реферативная работа по дисциплине «Психология» по одной из предложенных тем.

1. Предмет и задачи психологии
2. Сущность личности и её психологическая структура
3. Современная психологическая теория личности
4. Формирование психологического склада личности
5. Направленность и активность личности
6. Мотивационная сфера личности и её развитие в процессе обучения и деятельности
7. Методы изучения личности и использование их в процессе подбора персонала
8. Психологическая структура способностей и способы их развития
9. Основные методы психологии
10. Психологические процессы познавательной деятельности
11. Педагогическая психология, её содержание и методы
12. Лидерство в малых группах и коллективах
13. Психологические аспекты выработки управленческих решений
14. Психолого-педагогический механизм воздействия на людей
15. Социально-психологический анализ управленческой деятельности
16. Психологические принципы формирования коллективов и малых групп
17. Психологические предпосылки эффективного управления персоналом
18. Воспитание и самовоспитание личности, их методы и средства
19. Коллектив как высшая форма развития группы
20. Структура педагогической культуры и пути её формирования
21. Психология конфликта и способы его разрешения
22. Формирование межличностных отношений в группе
23. Психологический климат коллектива
24. Сплоченность коллектива, пути и способы её укрепления
25. Типология социального поведения человека
26. Индивидуальный подход к воспитанию членов трудового коллектива
27. Единство и взаимосвязь принципов воспитания и обучения
28. Методы психодиагностики при профориентации и профконсультации
29. Средства и методы управления персоналом
30. Психические состояния и их структура
31. Акцентуации характера и неврозы
32. Конституциональные и сенсорные типологии человека
33. Психологические механизмы адаптационного поведения личности.

Вопросы к экзамену (зачету)

Модуль 1. Общая психология

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии. Основные направления психологии.
2. Сравнительная характеристика житейского, художественного и научного знания о психике. Критерии их различия и вклад в общее познание человека.
3. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания. Критика метода интроспекции.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Бихевиоризм и необихевиоризм.

6. Проблема бессознательного в психоанализе. Бессознательные явления по З. Фрейду и метод психоанализа.
7. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Н.Узнадзе).
8. Понятия личности, индивида, индивидуальности.
9. Общее представление о развитии личности.
10. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение и развитие высших психических функций.
11. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву).
12. Понятие потребности и мотива их функции. Строение и развитие потребностно-мотивационной сферы личности. Виды мотивов.
13. Деятельность как предмет психологии. Определение деятельности, ее основные виды и характеристики.
14. Строение индивидуальной деятельности человека.
15. Понятия: деятельность, действие, операция, цель, задача.
16. Представления о природе и сущности человека в различных направлениях психологии и их практическое значение.
17. Культура и социум как условие развития личности. Представление о механизмах социализации.
18. Органические предпосылки развития личности. Проблема врожденного и приобретенного в психологии. Индивидуальные свойства личности.
19. Способности и их измерение. Способности и интеллект. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
20. Темперамент и его физиологические основы.
21. Характер и личность. Представление об индивидуальном жизненном стиле.
22. Основания типологии индивидуальности. Выделение психологических типов. Понятия экстра- и интроверсии.
23. Представление о мотивационно-эмоциональной и волевой регуляции, их соотношение и взаимосвязь.
24. Определение и функции эмоциональных явлений. Физиологические показатели как индикаторы эмоциональных состояний. Возможность управления эмоциональной сферой. Эмоции и личность.
25. Основания классификации эмоциональных процессов и методы их изучения.
26. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Проблема свободы воли.
27. Представление о структуре и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс).
28. Представление о структуре и развитии личности в классическом психоанализе (З. Фрейда).
29. Структура и развитие личности в аналитической психологии К. Юнга.
30. Проблема личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
31. Представление о структуре и развитии личности в неофрейдизме (К. Хорни, Э.Эриксон).
32. Представление о личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
33. Проблема кризисов личности в концепции В. Франкла.
34. Экзистенциальные проблемы жизни личности в концепции Э. Фромма.
35. Исследования «Я-концепции». Понятие самооценки.
36. Виды и функции защитных механизмов личности.
37. Основные методы исследования личности.
38. Основные виды воспитательной, психокоррекционной и психотерапевтической работы с личностью: общая характеристика.
39. Общая характеристика познавательной сферы личности. Познавательные процессы, основные определения.
40. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
41. Основные положения гештальтпсихологии восприятия.
42. Основные положения когнитивной психологии восприятия. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
43. Феномены мышления. Виды и свойства мышления.

44. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления и гештальтпсихологии (К. Дункер).
45. Мыслительная деятельность, ее этапы и закономерности регуляции.
46. Творческое мышление, его структура, приемы активизации и способы развития.
47. Основные проблемы изучения мышления в когнитивной психологии.
48. Определение памяти. Основные мнемические процессы, их свойства. Виды, уровни и типы памяти.
49. Когнитивный подход к исследованию памяти. Понятия и методы.
50. Проблема развития памяти. Различные подходы к ее решению. Память и деятельность.
51. Основные функции, свойства внимания, классификация видов.

Модуль 2. Социальная психология

1. Коллектив как важнейшая форма развития группы
2. Межличностные отношения в группах и коллективах
3. Взаимоотношения в малой группе, особенности их формирования и зависимость от уровня организации производственной деятельности
4. Основные признаки уровня зрелости коллектива
5. Функции общения
6. Восприятие и понимание человека человеком
7. Личностные и межличностные конфликты
8. Способы преодоления межличностных конфликтных ситуаций
9. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании в малой группе на основе её традиций
10. Психологические аспекты руководства и лидерства
11. Личность руководителя и его психологическая компетентность
12. Типы и стили руководства
13. Организаторские качества руководителя
14. Руководитель в системе коммуникаций
15. Способы и приемы воздействия на людей
16. Классификация решений и этапы их выработки
17. Тактики познавательного поведения руководителя
18. Психологические особенности группового принятия решений
19. Модели поведения руководителя в особых ситуациях
20. Социально-психологический климат коллектива
21. Взаимное влияние людей в процессе совместной деятельности
22. Психологический климат группы и его формирование
23. Определение и содержание общения
24. Понятие коммуникативной компетентности
25. Отклоняющееся поведение в организациях
26. Причины возникновения отклоняющегося поведения
27. Психологический отбор персонала в организацию
28. Формирование команды
29. Требования к профессиональной пригодности
30. Сущность развития человеческих ресурсов
31. Нормирование условий профессиональной деятельности
32. Психологическая адаптация персонала в организации
33. Психологическая диагностика конкурентной способности персонала
34. Фазы развития профессионализма
35. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы
36. Динамические процессы малой группы - групповая сплоченность, работанность, слаженность
37. Психология межгруппового взаимодействия

- 38. Социометрическая структура группы
- 39. Социометрический статус члена группы
- 40. Основные признаки уровня зрелости коллектива
- 41. Психология средств массовой информации. Реклама
- 42. Методы социально-психологического исследования

Примеры тестов для контроля знаний

Тест №1.

1. Что входит в понятие предмета психологии?
 - А) Мир субъективных явлений, процессов и состояний
 - Б) Изучение возможностей человека
 - В) Изучение свойств личности
 - Г) Определение особенностей познавательного поведения
2. Что из перечисленного относится к задачам психологии?
 - А) Изучение психических явлений
 - Б) Изучение качества деятельности
 - В) Определение закономерностей развития нервной системы
 - Г) Оценка дипломатического стереотипа
3. Назовите основные методы психологии:
 - А) Наблюдение, беседа, эксперимент
 - Б) Анализ, синтез
 - В) Анкетирование
 - Г) Профессиография
4. Что относится к определению ощущений человека:
 - А) Отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств
 - Б) Измерение чувствительности анализаторов
 - В) Оценка пространственного порога
5. Что такое восприятие?
 - А) Планомерное наблюдение
 - Б) Гиперстезия
 - В) Идентификация
6. Что из перечисленного не относится к видам внимания?
 - А) Устойчивое
 - Б) Непроизвольное
 - В) Произвольное
 - Г) Послепроизвольное
7. Что из перечисленного является видами взаимодействия людей?
 - А) Межличностное и межгрупповое
 - Б) Коллективное
 - В) Общественное
 - Г) Производственное
8. Чем характеризуется продуктивность памяти?
 - А) Объемом, быстротой, точностью, длительностью
 - Б) Содержанием, качеством, душевным подъемом
 - В) Регуляцией, контролем, интенсивностью
 - Г) Устойчивостью, организованностью, статичностью, рефлексией
9. Что такое память?
 - А) Отражение прошлого опыта человека
 - Б) Удержание заученного
 - В) Воспроизведение научной информации
 - Г) Мысленное представление пережитого

10. Что характеризует развитие мышления в персонификации: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое?
- А) Ступени интеллектуального развития
 - Б) Способы познавательного поведения
 - В) Задачи мыслительных процессов
 - Г) Функции мышления
11. Что из перечисленного не относится к мыслительным операциям?
- А) Психическое напряжение
 - Б) Сравнение
 - В) Анализ
 - Г) Синтез
 - Д) Абстракция
12. Что такое речь?
- А) Процесс использования языка в целях общения людей
 - Б) Набор правил, по которым строятся предложения
 - В) Способ выражать свои чувства
 - Г) Процесс обмена информацией
13. Эмоции, чувства, аффекты относятся к...
- А) Эмоциональным переживаниям
 - Б) Эмоциональному напряжению
 - В) Эмоциональному стрессу
 - Г) Фрустрирующим реакциям
14. Для какого типа темперамента характерна быстрая истощаемость процессов возбуждения и торможения?
- А) Меланхолического
 - Б) Сангвинического
 - В) Холерического
 - Г) Флегматического
15. Что из перечисленного не относится к уровню развития способностей человека?
- А) Тренируемость
 - Б) Одаренность
 - В) Талант
 - Г) Гениальность
16. Что определяет направленность личности как психическое свойство?
- А) Потребности, мотивы, мировоззрения, установки, цели
 - Б) Активность, собранность, дисциплина, организованность
 - Г) Ответственность, профессионализм, внимательность
17. Что такое интересы человека?
- А) Мотивы личности, выражающие ее познавательную направленность
 - Б) Отражение субъективных переживаний
 - В) Деятельностная активность
 - Г) Сосредоточенность на конкретных элементах трудового процесса
18. Что из перечисленного не относится к определению характера?
- А) Поведение человека в конкретной ситуации
 - Б) Система устойчивых свойств личности
 - В) Отношение человека к самому себе
 - Г) Отношение к окружающим людям
 - Д) Отношение человека к работе
19. Какой из компонентов психических состояний является наиболее определяющим в психической деятельности человека:
- А) Мотивационно-побудительное
 - Б) Эмоционально-оценочное
 - Г) Активационно-энергетическое

20. К психическим аномалиям относятся:
- А) Акцентуация характера и психопатии
 - Б) Неврозы
 - В) Неврастения
 - Г) Фрустрированность
21. Что не относится к особенностям деятельности:
- А) Практичность
 - Б) Общественный характер
 - В) Целенаправленность
 - Г) Плановость
 - Д) Систематичность
22. Стресс представляет собой...
- А) Неспецифическую реакцию организма
 - Б) Депрессивную реакцию
 - В) Эмоциональную реакцию
 - Г) Агрессивную реакцию
23. Какая из основных целей общения направлена на взаимное ориентирование при совместной деятельности?
- А) Координационная
 - Б) Побудительная стимуляция
 - В) Установление отношений
 - Г) Оказание влияния
24. Что не относится к общим причинам конфликтов, возникающих между людьми:
- А) Высокомерное поведение отдельных людей
 - Б) Недостаточное общение или непонимание
 - В) Различия в планах, интересах и оценках
 - Г) Неверное предположение в отношении чьих-либо действий
 - Д) Отсутствие сочувствия нуждам и желаниям других людей
25. Что такое организационная группа?
- А) Группа, имеющая четкую организационную структуру;
 - Б) Группа, имеющая формального лидера;
 - В) Группа, имеющие фиксированные цели;
 - Г) Диффузия группы;
 - Д) Формальная группа;
26. Какие общие черты связывают руководство и лидерство?
- А) Система неформальных отношений;
 - Б) Координаторская функция;
 - В) Социальное влияние в коллективе;
 - Г) Субординационные отношения
27. Какая сторона общения состоит в обмене информацией между общающимися индивидами?
- А) Коммуникативная сторона общения
 - Б) Интерактивная сторона общения
 - В) Перцептивная сторона общения
28. Какое понятие относится к общественному статусу группы?
- А) Формальная группа
 - Б) Высокоразвитая группа
 - В) Референтная группа
 - Г) Организованная группа
29. Этапами принятия решения как процесса являются:
- А) Подготовка, принятие и реализация решения
 - Б) Планирование, организация, контроль
 - В) Структурирование, анализ, дифференцировка

- Г) Изучение обстановки, подбор персонала, диагностика
30. Что из перечисленного не относится к психическим процессам в малой группе?
- А) Эстетическое развитие
 - Б) Руководство и лидерство
 - В) Групповое давление
 - Г) Конфликт
31. Назовите тип руководства, для которого характерна централизация власти и единоличное принятие решений?
- А) Авторитарный
 - Б) Демократический
 - В) Либеральной
32. Какой из лидеров педагогики предполагает выявление и анализ мнений о результатах обучения и воспитания, полученных от различных людей?
- А) Обобщение независимых характеристик
 - Б) Наблюдение
 - В) Биографический метод
 - Г) Теоретический анализ
 - Д) Метод тестирования

Тест №2.

- 1) ПСИХО — это
- а) Психика;
 - б) Образ;
 - в) Душа.
- 2) Психология изучает:
- а) Процесс формирования и воспроизводства человека в различных социальных средах;
 - б) Законы развития психики, законы её функционирования, законы взаимосвязи психики с различными формами поведения людей;
 - в) Деятельность, связанную с отношениями между классами, социальными группами, ядром которой является завоевание и удержание главенствующих позиций;
 - г) Все варианты верны.
- 3) К психическим процессам не относятся:
- а) Мышление;
 - б) Память;
 - в) Анализ;
 - г) Внимание;
 - д) Познание;
 - е) Воспроизведение.
- 4) Сохранение индивидом результатов его взаимодействия с миром, дающие возможность воспроизводить и использовать эти результаты в последующей деятельности — это
- а) Познание;
 - б) Мышление;
 - в) Память;
 - г) Восприятие;
 - д) Внимание.
- 5) Виды памяти (отметьте неверный ответ):
- а) Образная;
 - б) Словесно-логическая;
 - в) Функциональная;
 - г) Двигательная;
 - д) Эмоциональная.
- 6) Забывание не бывает:
- а) Длительным;

- б) Временным;
 - в) Кратковременным;
 - г) Полным;
 - д) Частичным;
- 7) Сенсорная память
- а) Действует на уровне рецепторов
 - б) Действует меньше одной секунды;
 - в) Лежит, в частности, в основе последовательных образов;
 - г) Все ответы верны.
- 8) Кратковременная память:
- а) Длится до двух минут;
 - б) Обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов;
 - в) Позволяет долго помнить телефонный номер;
 - г) Все ответы неверны.
- 9) Долговременная память:
- а) Обладает ограниченной ёмкостью;
 - б) Обладает практически неограниченной длительностью;
 - в) Более развита у пожилых лиц;
 - г) Все ответы верны.
- 10) Свойство человеческой психики, проявляющаяся в активной саморегуляции и своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям и влияниям — это:
- а) Темперамент;
 - б) Характер;
 - в) Воля;
 - г) Индивидуальность.
- 11) Темперамент — это:
- а) Характеристика индивида со стороны его динамических способностей: интенсивность, скорость темпа, ритма психических процессов и состояний;
 - б) Подструктура личности, образуемая индивидуально-своеобразным комплексом устойчивых личностных особенностей, определяющих присущие личности типичные формы и способы достижения целей и самопроявления в общении с другими людьми;
 - в) Индивидуально-психические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
 - г) Своеобразие психики и личности индивида: неповторимость, уникальность свойств человека.
- 12) Назовите основные черты типа темперамента:
- а) Холерик;
 - б) Флегматик
 - в) 1
 - г) Меланхолик.
- 13) Темперамент изменить можно:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда, путём волевых усилий.
- 14) Оптимальный срок формирования положительных черт характера:
- а) 1—5 лет;
 - б) 2—10 лет;
 - в) 5—10 лет.
- 15) Расположите потребности индивида по возрастанию:
- а) Самовыражение;
 - б) Физиологические;
 - в) Социальные;
 - г) Уважение;

д) Безопасность и защищённость.

16) Конфликт — это:

- а) Столкновение противоречивых целей, интересов, задач;
- б) Подавление бытовых потребностей людей, различия шансов на достижение успеха;
- в) Стремление сразу нескольких людей к доминированию, власти;
- г) Все варианты верны.

17) Условия успешного разрешения конфликта (укажите неверный вариант):

- а) Применение грубой физической силы или привлечение посторонних людей, способных подавить одну из конфликтующих сторон своим авторитетом и весом в обществе;
- б) Точная диагностика причин конфликта;
- в) Преодоление враждебности и недоверия сторон;
- г) Обоюдная заинтересованность сторон в разрешении конфликтной ситуации;
- д) Совместный поиск путей преодоления конфликта.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
Модуль 1. Общая психология							
1.	Психология как наука	1	1		2	2, лит.	6, Устный опрос
2.	Основные методы психологии	1	1		2	2, лит.	6, Устный опрос
3.	Психология познавательных процессов	2	2		4	4, лит.	6, Контрольная работа
4.	Психологические свойства личности	1	2		3	4, лит.	6, Контрольная работа
5.	Психические состояния человека	2	2		4	4, лит.	6, Устный опрос
6.	Психология деятельности	1	2		3	4, лит.	6, Устный опрос
Итого:		8	10		18	20	
Модуль 2. Социальная психология							
1.	Психология группы и коллектива	1	2		3	2, лит.	6, Устный опрос
2.	Межличностные отношения в группах и коллективах	1	2		3	2, лит.	6, Устный опрос
3.	Психология общения и конфликты	1	2		3	4, лит.	6, Контрольная работа
4.	Отклоняющееся поведение и психические аномалии	1	2		3	4, лит.	6, Устный опрос
5.	Поведение персонала в экстремальных ситуациях	1	2		3	2, лит.	6, Устный опрос
6.	Психологические предпосылки эффективного руководства людьми	1	2		3	2, лит.	6, Устный опрос
Всего: 108		14	22		36	36	36, Экзамен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
Модуль 1. Общая психология							
	Психология как наука	1	1		2	7, лит.	6, Устный опрос
	Основные методы психологии	1	1		2	7, лит.	6, Устный опрос

	Психология познавательных процессов	1	1		2	7,лит.		6,Контрольн ая работа
	Психологические свойства личности	1	1		2	7,лит.		6,Контрольн ая работа
	Психические состояния человека	1	1		2	7,лит.		6,Устный опрос
	Психология деятельности	1	2		3	7,лит.		6,Устный опрос
Итого:		6	7		13	42		
Модуль 2. Социальная психология								
	Психология группы и коллектива	1	1		2	7,лит.		6,Устный опрос
	Межличностные отношения в группах и коллективах	1	1		2	7,лит.		6,Устный опрос
	Психология общения и конфликты	1	1		2	7,лит.		6,Контрольн ая работа
	Отклоняющееся поведение и психические аномалии	1	1		2	7,лит.		6,Устный опрос
	Поведение персонала в экстремальных ситуациях	1	1		2	6,лит.		6,Устный опрос
	Психологические предпосылки эффективного руководства людьми	1	1		2	6,лит.		6,Устный опрос
Всего: 108		12	14		26	82		36,Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лек ции	Практи -ческие занятия	Лабора- торные работы	Всего		
Модуль 1. Общая психология							
	Психология как наука	-	1		1	7, лит.	Устный опрос
	Основные методы психологии	1	1		2	7, лит.	Устный опрос
	Психология познавательных процессов	1	-		1	7,лит.	Контрольн ая работа
	Психологические свойства личности	-	1		1	7,лит.	1,Контрольн ая работа
	Психические состояния человека	-	1		1	7,лит.	1,Устный опрос
	Психология деятельности	1	-		1	7,лит.	1,Устный опрос
Итого:		3	4		7	42	3
Модуль 2. Социальная психология							
	Психология группы и коллектива	1	-		1	7,лит.	1,Устный опрос
	Межличностные отношения в	1	1		2	7,лит.	1,Устный опрос

	группах и коллективах						
	Психология общения и конфликты	1	1		2	7,лит.	1,Контрольная работа
	Отклоняющееся поведение и психические аномалии	1	-		1	6,лит.	1,Устный опрос
	Поведение персонала в экстремальных ситуациях	1	-		1	6,лит.	1,Устный опрос
	Психологические предпосылки эффективного руководства людьми	-	1		1	6,лит.	1,Устный опрос
Всего: 108		8	8		16	83	9,Экзамен

Формы контроля:

Формы контроля:

Итоговый - экзамен.

Промежуточный – письменные контрольные работы

5.Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;
- Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.7 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки - 080200 Менеджмент

Профиль подготовки - «Менеджмент организации»

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Знание основ экономической социологии позволяет раскрыть сущность и значение глубинных социальных механизмов регулирования хозяйственной жизни общества, в полной мере использовать возможности человеческого фактора в сфере экономики, учитывать социальные последствия экономической деятельности, расширить методологические рамки рассмотрения экономической сферы общества.

Рабочая программа составлена на основании Гос ВПО по направлениям 080100
Экономики, 080200 Менеджмент

\

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Организационно-методический раздел**
- 2. Содержание дисциплины**
- 3. Распределение часов дисциплины по темам и видам работ**
- 4. Форма итогового контроля**
- 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины Рекомендуемая литература
(основная)**
- 5.1. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Организационно – методический раздел

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебного курса «Экономическая социология»:

- ознакомление студентов с экономической социологией, историей её становления и развития;
- передача студентам систематизированных знаний о социальных механизмах развития экономики;
- ознакомление и выработка навыков приложения категориального аппарата, переменных и объяснительных моделей экономической социологии к исследованию комплекса различных видов деятельности, касающихся производства, распределения, обмена и потребления;
- выработка навыков применения основных социологических методов для анализа конкретных социально-экономических проблем и формирование на этой основе умений принимать оптимальные управленческие решения;

Задачи дисциплины предполагают изучение:

- формирование у студентов представлений о сути и роли экономической социологии как одной из специальных социологических дисциплин;
- ознакомление студентов с основными этапами и направлениями развития экономической социологии;
- освоение основных понятий экономической социологии для описания и анализа социально-экономических процессов и структур;
- формирование навыков самостоятельного обнаружения, анализа и решения конкретных социально-экономических проблем в условиях социально-ориентированной рыночной экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа дисциплины разработана с учетом потребностей работодателей в профессиональном освоении выпускниками бакалавриата (бакалаврами менеджмента) умений и навыков профессионального владения психологического менеджмента.

Дисциплина включена в федеральный компонент цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин в соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной сфере в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 080200 «Менеджмент» обеспечивается реализацией по результатам изучения дисциплины «Экономическая социология» компетентностной модели, которая включает профессиональные компетенции следующего содержания.

ОК-2- знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;

ОК-3- способен занимать активную гражданскую позицию;

ОК-4- умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы;

ОК-13- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

ОК-15- владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-8- способен оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;

ПК-17- готов участвовать в реализации программы организационных изменений, способен преодолевать локальное сопротивление изменениям;

ПК-27- способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

В результате изучения учебной дисциплины студенты **должны знать:**

- основные категории и понятия экономической социологии (ОК-2);

- основные теоретические и методические проблемы экономической социологии (ОК-2);

- специфику применения методов и процедур социологического исследования в экономической сфере (ОК-15);

- основные положения, отражающие идеи, ценности, устремления российского государства относительно социально-экономического развития общества (ПК-27).

уметь характеризовать:

- социальные механизмы развития экономики (ОК-13);

- основные социально-экономические группы, экономические институты и организации (ПК-2);

- основные социально-экономические процессы и взаимодействия (ПК-8);
- основные черты и виды труда.

уметь анализировать:

- связь социально-экономических, политических и социокультурных проблем (ОК-4);
- трансформационные процессы перехода к рыночной экономике.

приобрести навыки и качества:

- выработки социально-ориентированных оценок проблем, с которыми сталкивается общество в своем социально-экономическом развитии (ПК-17);
- оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий (ОК-4);
- занятия самостоятельной, аргументированной и практической позиции в обсуждении социально-экономической проблематики (ОК-3).

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Экономическая социология»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5	6
1	Предмет экономической социологии. Ее становление и развитие	Объект, предмет и методы экономической социологии, цели и задачи ее изучения в экономическом ВУЗе. История становления и развития экономической социологии за рубежом и в России.	ОК-2 ОК-15	Знать: основные понятия и категории. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы. Владеть: навыками анализа социально-экономических проблем.	Лекция, семинар
2	Социальное содержание экономического развития	Развитие экономики как социальный процесс. Экономические и социальные показатели развития общества. Критерии социальной эффективности экономики.	ОК-13 ПК-2	Знать: социальный механизм экономических отношений. Уметь: анализировать социально-экономические показатели. Владеть: системным подходом к анализу экономических явлений.	Лекция, семинар, доклады, обсуждения
3	Социально-экономические законы разделения и перемены труда. Формы их проявления на	Генезис разделения труда. Наука, образование и способы их воздействия на разделение труда. Закон перемены труда в условиях рыночной экономики.	ОК-13	Знать: сущность законов разделения и перемены труда Особенности их проявления и	Лекция, семинар, обсуждения докладов

	современном этапе			воздействия в условиях рыночной экономики.	
4	Экономическое поведение, структура и функции. Мотивация экономического поведения. Потребности, интересы, их роль в экономическом поведении.	Структура экономического поведения. Мотивация экономического поведения как социально-психологический процесс. Теории мотивации деятельности. Понятие экономических интересов. Место экономических интересов в системе факторов поведения личности.	ОК-4 ПК-2 ПК-8	Знать: сущность экономического поведения индивидов и групп; ее структура. Уметь: анализировать процессы мотивации в организации. Владеть: способами мотивации в трудовом коллективе.	Лекция, семинар, обсуждения докладов на семинаре
5	Экономическое сознание и экономическое мышление и их влияние на экономическое поведение. Экономическая культура как регулятор экономического поведения.	Экономическое сознание и формы его проявления. Каналы материализации экономического сознания. Экономическое мышление, его формирование и структура. Культура и деятельность. Функции экономической культуры. Профессиональная культура.	ОК-2 ПК-27 ОК-13	Знать: сущность экономического сознания, каналы его материализации в обществе. Уметь: анализировать процессы культурологического направления в организации. Владеть: элементами управленческой культуры	Лекция, доклады и рефераты, обсуждения их в учебной группе
6	Социальная структура общества, социальные институты и организации в экономической деятельности.	Социальная структура современного общества и ее влияние на экономическое поведение. Трансформация социальной структуры. Девиация в обществе. Социальные институты и организации в социально-экономической системе России.	ОК-2 ОК-4	Знать: тенденции развития социальной структуры общества. Уметь: анализировать трансформационные процессы в социальной структуре.	Лекция, семинар, опрос

				Владеть: информационными источниками о социальных изменениях в РФ.	
7	Экономические основания социальной стратификации и неравенства.	Критерии социальной и экономической стратификации. Основные измерения социальной стратификации. Состояние экономики – основа социального неравенства. Социально-экономическая поляризация общества как форма проявления кризиса.	ОК-13 ОК-15 ПК-8	Знать: основные понятия стратификации, историю проблемы. Уметь: ориентироваться в причинах неравенства, его генезисе в обществе. Владения: методами анализа причин и последствий социальной поляризации населения.	Лекция, доклады на семинаре на основе статистических показателей Госстата РФ.
8	Распределительные отношения и их роль в экономическом поведении. Характер социально-трудовых отношений.	Распределительные отношения и их место в системе экономических отношений общества. Понятие производственного поведения и основные теории его. Социальное партнерство, уровень его развития в современной России.	ОК-13 ОК-15 ПК-2	Знать: рыночные механизмы распределительных отношений. Распределительные отношения и уровень жизни. Уметь: определять качество и справедливость распределительных отношений. Владеть: методами	Лекция, анализ статистических источников на семинаре

				определения уровня жизни населения.	
9	Роль среднего класса в социально-экономическом развитии общества. Предпринимательство как социально-экономическая активность населения.	Условия формирования среднего класса. Структура среднего класса в развитых странах и России. Социальные функции среднего класса. Предпринимательское поведение. Объект предпринимательской активности. Особенности развития предпринимательства в России.	ОК-4 ОК-15 ПК-2 ПК-8 ПК-17 ПК-27	Знать: сущность среднего класса и условия его формирования. Социально-экономические функции среднего класса. Уметь: проводить анализ статистических материалов по теме. Владеть: методами стратегических, тактических и оперативных решений в управлении маркетинговой деятельностью.	Лекции, семинары, анализ данных Госкомстата.
10	Потребительское поведение как вид социально-экономической активности. Монетарное поведение, его модели. Дистрибутивное поведение. Институт собственности и экономическое поведение субъектов.	Престижные, рациональные и девиантные модели потребительского поведения. Принципы поведения потребителей. Влияние денег на мотивацию поведения и деятельность человека. Социологические аспекты взаимоотношений власти и денег. Понятие институты собственности. Институт собственности и экономическое поведение субъектов. Основные модели дистрибутивного поведения. Власть и собственность.	ОК-4 ОК-13 ПК-27	Знать: основные модели потребительского поведения. Уметь: анализировать культурные, демографические, этнические и стратификационные особенности потребительского поведения. Владеть: знаниями	Лекции, обсуждение докладов и рефератов в группах. Контрольная работа в рамках КСР.

				особенностей взаимоотношений денег и власти в современных условиях.	
	Итого:				

2.2 Темы и краткое содержание

Тема 1. Предмет экономической социологии.

Предметное поле экономической социологии. Объект экономической социологии. Методы и функции экономической социологии. Специфика экономического и социологического анализа хозяйственной жизни. Система основных категорий экономической социологии.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает экономическая социология?
2. Каково содержание модели «экономического человека» и в чем состоят отличительные особенности модели «человека социального»?
3. Раскройте содержание основных категорий экономической социологии.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Социально-экономические процессы в современном обществе.
2. Взаимосвязь экономической социологии с другими науками об обществе.
3. Методы и функции экономической социологии.
4. Основные проблемы экономической социологии.
5. Сущность поведенческого подхода в экономической социологии.
6. Социальное регулирование экономики.

Литература:

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. М. 1998. с. 8-45.
2. Бабосов Е.М. Экономическая социология. Вопросы и ответы. М. 2004. с. 5-27.
3. Верховин В.И. Зубков В.И. Экономическая социология. М.2002. с. 8-15
4. Радаев В.В. Экономическая социология. М. 2000. Лекция 3.
5. Рысь Ю.И. Степанов В.Е. Экономическая социология. Уч. пособие. М. 2004. с. 5-20.
6. Силласте Г. Основы экономической социологии. М. 2001., Гл. 3.
7. Соколова Г.Н. Экономическая социология. Мн., разд. II., Гл. 1.

Тема 2-3. Становление и развитие экономической социологии.

Периодизация этапов:

1. Классический этап (середина XIX- 20-е гг. XXвв.). Социально-экономическая теория К. Маркса. Культуролого - рационалистическая концепция М.Вебера, теория потребительского поведения Т. Веблена.
2. Второй этап (начало 20-х – середина 60-х годов). Эмпирические социологические исследования:
 - индустриальная (промышленная) социология
 - социология организаций
 - теория социальной стратификации и социальной мобильности
3. Современный этап (начало 70-х – настоящее время). структурно-функциональный анализ экономического действия Т. Парсонса и Н. Смелзера. Теория «рационального выбора» Г. Беккера, Дж. Коулмена «Новая экономическая социология» и её основные идеи (Х. Уайт, Грановеттер, М. Крозье, П. Бурдьё).
4. Отечественная экономическая социология (С. Булгаков, А. Чаянов, Н. Кондратьев). Концепция социальной экономики Й. Шумпетера. Микросистемный анализ У. Валлерстайна.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «социальные механизмы» развитие экономики?
2. Как К.Маркс рассматривал закономерности развития общества?
3. В чем сущность культурологического подхода М. Вебера к регуляторам экономической жизни?
4. Сущность социологического подхода Т. Веблена к регуляторам развития общества?

5. Сущность теории экономических циклов Н.Д. Кондратьева и теории кооперации А.В. Чаянова.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Генезис меркантизма.
2. Социально-экономические взгляды А. Смита и Д. Риккардо.
3. Социологические взгляды К. Маркса.
4. Институционально-социологическое направление экономической мысли и его основные принципы.
5. Сущность социологии технократизма.
6. Социальные институты в западной социологии.
7. Теория предпринимательства по Й. Шумпетеру.

Литература:

1. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
2. Верховин В.И. Зубков В.И. Экономическая социология. М., 2002, с. 17-52.
3. Веселов Ю.И. Экономическая социология: история идей. Спб., 1995, с. 95-124.
4. Кравченко А.И. Социология Макса Вебера: Труд и экономика. М., 1997, с. 129-156.
5. Радаев В.В. Экономическая социология. М., 1997, с. 14-43.
6. Рысь Ю.И. Степанов В.Е. Экономическая социология. М., 2004, с. 21-104.
7. Соколова Г.Н. Экономическая социология. Мн. 2000, раздел I.
8. Шумпетер Й. Капитализм, социализм, демократия. М., 1995, с. 195-215, 371-385.
9. Актуальные проблемы экономической социологии. Вып. 1-3., М., 2001-2002.

Тема 4. Социальное содержание экономического развития.

Развитие экономики как социальный процесс. Цель экономики. Критерии социальной эффективности экономики. Экономические и социальные показатели развития общества. Диалектика экономики и социальной системы: социальная результативность и экономическая эффективность. Экономика и система социально-нравственных ценностей.

Контрольные вопросы:

1. Какова цель развития экономики?
2. Каковы критерии социальной эффективности экономики?
3. Поясните соотношение экономики и политики.
4. Какова цель социальной политики государства?
5. В чем суть социальной рыночной экономики?
6. Что такое социальное воспроизводство?
7. Всегда ли экономический рост означает социально-экономическое развитие общества.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Социальное содержание и социальная сущность экономического развития.
2. Социальная политика, её содержание и цели.
3. Социальное развитие трудовых организаций в условиях рыночных отношений.
4. Развитие социальной сферы и социальный потенциал общества.
5. Реализация национальных проектов и их роль в развитии общества.
6. Социально-защитная функция государства как условие формирования социальной экономики.

Литература:

1. Вебер М. Основные социологические понятия. (Избр. социологические произведения). М.: Прогресс, 1990, с. 625-636.

2. Засловская Т.И. Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Новосибирск, 1991, с. 49-82.
3. Попков А.А. Социальное развитие предприятий. М., 2004.
4. Радаев В.В. Экономическая социология. М., 1998, раздел 8.
5. Рысь Ю.И. Степанов В.Е. Экономическая социология. М., 2004, с. 131-140.
6. Сулимов В.Е. Социальное содержание экономического развития. М., РЭА, 2006.

Тема 5. Социально-экономические законы разделения и перемены труда. Формы проявления их на современном этапе.

Факторы, обуславливающие разделение труда от античности до наших дней. Своеобразие закона разделения труда в индустриальных обществах. Наука, образование и способы их воздействия на разделение труда.

Причины, вызывающие потребность в перемене труда. Закон перемены труда и изменение качества рабочей силы. Особенности форм проявления закона, перемены труда в условиях рыночной экономики.

Контрольные вопросы:

1. Возможно ли развитие общества без разделения труда?
2. Как воздействует наука на разделение труда?
3. Что является основным свойством рабочей силы в условиях рыночных отношений?
4. Назовите главное требование закона перемены труда.
5. Какова роль образования в формировании универсальной рабочей силы?
6. Каково основное противоречие во взаимоотношении законов разделения и перемены труда?

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Генезис закона разделения труда в древних обществах.
2. Разделение труда и профессиональная мобильность.
3. Особенности взаимоотношений между разделением труда и переменной труда в современных условиях.

Литература:

1. Дюркгейм Э.О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1990.
2. Маркс К. Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 23
3. Новикова Е.Ю. Личность и проблемы экономики. М., 1991.
4. Соколова Г.Н. Экономическая социология. Мн., 2000, Гл. 3-4.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
6. Печен А. Человеческие качества. М., 1980, Гл. 2,7.
7. Рысь Ю.И. Степанов В.Е. Экономическая социология. М., 2004

Тема 6. Экономическое поведение, структура и функции.

Экономическое поведение как разновидность социального действия. Структура экономического поведения. Субъекты, цели, средства и результат экономического действия.

Институционально-нормативная и функциональная форма экономического поведения. Риск в структуре экономического поведения.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит специфика экономического поведения?
2. Каковы основные элементы экономического поведения?
3. Раскройте взаимосвязь экономического поведения с деятельностью личности.
4. Назовите четыре принципа экономического поведения П.Хейне.

5. В чем состоит ограниченность понимания экономического поведения с позиций экономического подхода?

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Поведенческие модели в экономической социологии.
2. Рыночное и псевдорыночное экономическое поведение.
3. Риск в экономическом поведении.
4. Рациональность экономического поведения.
5. Концепция расширяющегося рыночного порядка Ф.Хайска.
6. Лимиты рациональности экономического выбора.

Литература:

1. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение. М., 1993, т.1, вып.1, с.24-40.
2. М.Вебер. Изб. произведения. М., 1990, с.602-643.
3. Бродель Ф. Время мира. М., 1992, т.3, с.113-136.
4. Карпинский Э.Э. экономическое поведение: структура и функции. Лекция. М., РЭА, 2006.
5. Альгин Е. Грани экономического риска. М., 1991.
6. Риск в социальном пространстве. М., 2001, с.9-50.
7. Радаев В.В. Экономическая социология. М., 1997, с.64-95.
8. Соколова Г.Н. Экономическая социология. Мн.,2000, Гл.13

Тема 7. Мотивация экономического поведения и деятельности.

Мотивация как социально-психологический процесс. Его структура. Наиболее известные теории мотивации (А. Маслоу, Д. Мак-Клелланд, В. Врум, Й. Шумпетер). Мотивационная модель Портера-Лоулера. Сущность интегративной модели мотивации Дж. Энджела, Р.Б. Блэкуэлла, Миниарда, Модильяни, Р. Хала.

Проблема прогнозирования тенденций развития мотивов. Мотивы и общечеловеческие ценности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое мотивация?
2. Почему мотивы составляют «ядро» личности?
3. Каково содержание мотивации А. Маслоу?
4. В чем сущность мотивационной теории В. Врума?
5. В чем состоят особенности теории мотивации Й. Шумпетера.
6. Укажите на взаимосвязь мотивов и ценностей.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Побудительные мотивы экономической деятельности.
2. Социально-психологическая структура мотивации.
3. Основные теории мотивации.
4. Тенденции развития мотивации в условиях рыночных отношений.
5. Мотивы и ценности личности.

Литература:

1. Гурьянов С. Новикова Е. Экономическая социология и психология в системе управления. М., 1996, с.64-130.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
3. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Гл. 1,4,5. Соч., т. 23.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
5. Энкельман Н.Б. Власть мотивации. М., 2001.

6. Экономика труда. Социально-трудовые отношения. / Под ред. Н. Волгина, Ю. Одегова, М., 2006.

Тема 8. Потребности и интересы, их роль в экономическом поведении.

Потребности, их основные характеристики. Характер взаимодействия потребности, цели и результата действия.

Потребности и экономические интересы. Особенности интересов, их характерные черты. Субъекты экономических интересов. Взаимосвязь интересов и экономических отношений. Место экономических интересов в системе факторов поведения личности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое потребности личности?
2. Раскройте содержание понятия «интерес»?
3. Какова типология потребностей и интересов?
4. Как связаны между собой интересы и потребности?
5. Изобразите схематически категориальный ряд, отражающий систему факторов поведения человека.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Генезис человеческих потребностей.
2. Природа и сущность экономических интересов.
3. Стимулы, мотивы, интересы.
4. Сходства и различия в экономических интересах представителей основных социально-экономических групп современного российского общества (предпринимателей, наемных работников, пенсионеров и др.).
5. Противоречия в системе экономических интересов и возможные способы их преодоления.
6. Национально-государственные интересы современной России.

Литература:

1. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., Наука., 1986.
2. Перегудов и др. Группы интересов и российское государство. М., 1999.
3. Рысь Ю.И. Интересы и их место в системе факторов поведения личности. Гуманитарные науки. Сб. статей. МАДИ (ГУ), 2001.
4. Семенов И Группы интересов на Западе и в России. Концепции и практика. М., 2001.
5. Соколова Н.Г. Экономическая социология. Мн., 2000, Гл. 10.
6. Самсин А.И. Основы философии экономики. М., 2003, Гл. 11.

Тема 9. Экономическое сознание и экономическое мышление, и их влияние на экономическое поведение.

Экономическое сознание, его сущность и формы проявления. Экономическая политика и экономическое сознание. Каналы материализации экономического сознания.

Экономическое сознание и использование социально-экономических законов развития общества.

Экономическое мышление, его генезис, формирование и структура. Взаимосвязь экономического сознания и экономического мышления. Пути и способы управления экономическим поведением через воздействие на экономическое мышление.

Контрольные вопросы:

1. Каковы структурные элементы и функции экономического сознания?
2. Экономическое сознание и экономическая политика: каков характер взаимосвязи?
3. В чем проявляется специфика экономического сознания?

4. Каковы основные характеристики экономического мышления?
5. Как соотносятся понятия «экономическое сознание» и «экономическое мышление»?
6. Какова роль теории в экономическом мышлении и поведении?
7. Методы воздействия на экономическое сознание и экономическое мышление. Назовите примеры.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Характеристика экономического сознания и экономического мышления субъектов современного общества РФ.
2. Каналы материализации экономического сознания.
3. Основные доминанты экономического мышления.
4. Экономическое сознание и экономическое поведение.
5. Экономическое мышление и социальные стереотипы.
6. Соотношение индивидуального и корпоративного сознания в современных условиях развития российского общества.

Литература:

1. Абокин Л.И. Новый тип экономического мышления. 1 Избр. труды в IV томах., Т. II, М., 2000.
2. Багновская Н.М. Экономическое сознание, экономическое мышление и экономическая культура. М., РЭА, 2007.
3. Кобяк О.В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением. Мн., 2006.
4. Самсин А.И. Основы философии экономики. М., 2003, Гл. 10.
5. Соклова Г.Н. Экономическая социология. Мн., 2000, Гл. 8.
6. Хейне П. Экономический образ мышления., М., 1991, Гл. 1.

Тема 10. Экономическая культура как регулятор экономического поведения.

Культура как социальная память общества. Культура и деятельность. Культура а) как способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления; б) как механизм регулирования экономического поведения индивидов.

Особенности экономической культуры. Динамика экономической культуры. Функции экономической культуры. Профессиональная культура.

Контрольные вопросы:

1. Как определяется экономическая культура?
2. Назовите особенности экономической культуры?
3. Каковы основные функции экономической культуры?
4. Что такое профессиональная культура?
5. В чем суть влияния экономической культуры на поведение личности?
6. В чем конкретно проявляется механизм экономической культуры в условиях рыночных отношений?

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Экономическая культура, её сущность и функции.
2. Экономическая культура как социальный механизм регулирования экономического поведения.
3. Культура труда.
4. Социальные ценности и нормы в современном российском обществе.
5. Экономическая культура и деятельность.
6. Роль экономической культуры в профессиональном становлении молодых специалистов.
7. Роль культуры в развитии человеческого капитала.

8. Культуроформирующие функции экономики.

Литература:

1. Багновская Н.М. Экономическое сознание, экономическое мышление и экономическая культура. М., РЭА, 2007, §§ 3-4.
2. Заславская Т.И. Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Новосибирск, 1991, Разд. II.
3. Лыс Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. М., Дело, 1999.
4. Розин В.М. Экономика с культурологической точки зрения. // Общественные науки и современность. 2002, № 6.
5. Радаев В.В. Экономическая социология. 2000, Гл. 5.
6. Соколова Г.Н. Экономическая социология. Мн. 2000, Гл. 9,14.

Тема 11. Социальная структура общества и её влияние на экономическое поведение индивидов и групп.

Относительная устойчивость социальной структуры общества до 1991 года. Переход к рыночным отношениям и изменение социальной структуры современного российского общества. Приватизация как основа трансформации социальной структуры. Социальные последствия приватизации и их влияние на положение социальных групп населения и социальный статус личности, на характер их экономического поведения.

Контрольные вопросы:

1. Каковы базовые элементы социальной структуры общества.
2. Назовите главные признаки социальной структуры общества .
3. Средний класс и условия его формирования. Назовите.
4. Приватизация в России: плюсы и минусы для жизнедеятельности людей. Назовите.
5. Каковы тенденции развития социально-экономической структуры российского общества?
6. Почему социальные группы выступают основанием социальной структуры общества?

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Влияние рыночных отношений на поведение личности.
2. Трансформация социальной структуры российского общества.
3. Социальные последствия изменений форм собственности.
4. Характерные черты социальной группы.
5. Девиантные формы экономического поведения.

Литература:

1. Бабосов Е.М. Экономическая социология. Вопросы и ответы. Мн., 2004, Гл. 13.
2. Бабосов Е.М. Общая социология. Мн., 2002, Гл. 15.
3. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Новосибирск, 1991, разд. 3.
4. Красовский Ю.Д. Экономическая социология М., 2003, ч. I.
5. Силасте Г.Г. Основы экономической социологии. М., 2001, с. 89-96.
6. Экономическая социология. Учебно-методический комплекс. Мн., МИУ, 2005, с. 87-101.

Тема 12. Роль социальных институтов и организаций в осуществлении экономической деятельности.

Понятие и виды социальных институтов. Особенности экономических институтов и их виды. Функции социальных институтов. Институты с различной формой собственности и специфика их отношений с государством.

Сущность социальной организации. Классификация социальных организаций.

Экономические организации их виды: по основным сферам деятельности, по формам собственности.

Управленческая деятельность в организациях (теория бюрократии М.Вебера).

Контрольные вопросы.

1. Назовите формальные и неформальные социальные институты.
2. Какие основные признаки социальных институтов?
3. Какими основными факторами определяется сущностная структура организации?
4. Каковы исторические формы хозяйственных организаций?
5. Каковы взаимосвязь личных и корпоративных интересов?

Темы курсовых работ и рефератов.

1. Сущность социальных институтов.
2. Социальные организации в сфере экономики.
3. Исторические формы хозяйственных организаций.
4. Основные задачи и функции социальных институтов.
5. Теория бюрократии М.Вебера.

Литература:

1. Блоу П. Исследование формальных организаций. // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972. С. 93-105.
2. М. Вебер. О некоторых категориях понимающей социологии. Избр. произведения. М., 1991, разд. VIII.
3. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология. М., 2005, с. 396-407.
4. Смелзер Н. Организации. // Н.Смелзер. Социология. М., 1994. Гл. 6. Разд. III. С. 168-196.
5. Социология. Общий курс. М.: ИНФРА-М, 2004. С.236-249.
6. Эчертесон Т. Экономическое поведение и институты. М., 2001.

Тема 13. Экономические основания социальной стратификации и неравенств.

Понятие стратификации. Критерии социальной и экономической стратификации.

Основные стратификационные системы и их характеристики. Основные измерения социальной стратификации: собственности, доход, власть, престиж. Состояние и особенности экономики – основа социального неравенства. Формальное и неформальное, институцированное и неинституцированное неравенство.

Основные критерии, формы проявления и степень социального неравенства. Социально-экономическая поляризация общества как форма проявления его кризиса.

Контрольные вопросы:

1. Каковы критерии социально-экономической стратификации в условиях рынка.
2. Назовите исторические формы стратификации.
3. Каковы основные причины существования бедности как социального явления?
4. Социальное неравенство – благо или зло?
5. Социально-экономическая поляризация в обществе, в чем её опасность для жизнедеятельности людей?

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Критерии социально-экономической стратификации.
2. Стратификационная модель российского общества.
3. Социальное неравенство в РФ сегодня.
4. Основные стратификационные системы.

5. Программы борьбы с бедностью в РФ.
6. Развитие экономики как важнейшее условие преодоления социального неравенства.
7. Национальные перспективы и их реализация.

Литература:

1. М.Вебер. Избранное. Образ общества. М., 1994.
2. Гидденс О. Социология. М., 1999, Гл. 7.
3. Силласте Г.Г. Основы экономической социологии. М., 2001, с. 69-100.
4. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология. М., 2005, с. 270-306.
5. Слезингер Г.Э. Социальная экономика. М., 2001, Разд. 2,5.
6. Рысь Ю.И. Степанов В.Е. Экономическая социология. М., 2004, с. 120-130.
7. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 273-303.

Тема 14. Распределительные отношения и их роль в экономическом поведении.

Распределительные отношения и их место в системе экономических отношений.

Распределительные отношения и социальное неравенство.

Рыночные механизмы в распределительных отношениях. Уровень жизни населения – основная категория экономической социологии. Качество и образ жизни. Основные экономические и социальные показатели уровня жизни населения. Социально-демографические показатели уровня жизни населения. Социальные нормативы и их роль в расчетах уровня жизни населения.

Контрольные вопросы:

1. Социальная рыночная экономика и её критерии и структура.
2. Основные направления социальной политики. Назовите.
3. Каковы рыночные механизмы распределительных отношений?
4. Каковы основные показатели качества жизни населения.
5. Каковы основные факторы, определяющие уровень жизни?
6. Как идет процесс реализации национальных проектов в РФ?

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Сущность и содержание распределительных отношений.
2. Рыночные механизмы распределительных отношений.
3. Качество и образ жизни населения .
4. Социальная рыночная экономика и ее роль в распределительных отношений.
5. Уровень жизни, понятие и структура.
6. Роль национальных проектов в повышении жизненного уровня.

Литература:

1. Волгин Н.А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба. Анализ, проблемы, решения. М., Экзамен, 2003, с. 6-38.
2. Гурьянов С.Т., Новикова Е.Ю. Экономическая социология и психология в системе управления. М., МГУ, 1996, с. 207-220.
3. Социальная политика. Учебник. Под общ. ред. Н.А. Волгина. М., 2002, с. 150-163, 238-252.
4. Федченко А.А., Одегов Ю.Т. Оплата труда и доходы работников. М., 2004.
5. Черняк Е.М. Распределительные отношения и уровень жизни населения. М., РЭА, 2006, с. 4-29.
6. Экономика социально-трудовых отношений. М.: РЭА, 2007. С.125-191.

Тема 15. Характер социально-трудовых отношений и их влияние на экономическое поведение.

Типы и субъекты социально-трудовых отношений. Понятие производственного поведения. Основные теории производственного поведения: институциональная,

функциональная, коллективистская, менеджеристская, культурологическая, неоклассическая.

Трудовые отношения партнерства. Социальное партнерство как механизм регулирования социально-трудовых отношений. Международный опыт регулирования социально-трудовых отношений.

Контрольные вопросы:

1. Какова структура социально-трудовых отношений.
2. Каковы субъекты социально-трудовых отношений?
3. Назовите основные методы регулирования социально-трудовых отношений?
4. Раскройте сущность понятия «социальное партнерство».
5. Приведите примеры социального партнерства в практике РФ.
6. Раскройте роль государства в реализации принципов социального партнерства.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Понятие производственного поведения.
2. Содержание основных теорий производственного поведения.
3. Социальное партнерство. Сущность, формы реализации.
4. Регулирование социально-трудовых отношений в РФ.
5. Международный опыт регулирования социально-трудовых отношений.
6. Характер социально-трудовых отношений и поведение работников.

Литература:

1. Михеев В.А. Основы социального партнерства. Теория и политика. М., 2001.
2. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. М., 2002, с. 226-253, 306-339.
3. Сологуб Л.Г. Социально-трудовые отношения и методы их регулирования. М., РЭА, 2006, с. 4-12.
4. Экономика труда. Социально трудовые отношения / Под. ред. Н.А.Волгина, Ю.Г.Одегова, М., Экзамен, 2006.
5. Экономика социально-трудовых отношений. Сост.: Одегов Ю.Г., Сидорова В.Н. Учебное пособие. М., РЭА, 2007, с. 41-65.

Тема 16. Роль среднего класса в социально-экономическом развитии общества.

Понятие «средний класс». Условия формирования «среднего класса». Структура «среднего класса» в индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные функции «среднего класса».

Исторические, политические, и социально-экономические предпосылки формирования «среднего класса» в России и их специфика. Роль политики государства в формировании российского «среднего класса». Нравственно – правовые особенности становления «среднего класса» в условия трансформации российского общества.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Средний класс в современном обществе.
2. Социально-политические и экономические условия формирования среднего класса.
3. Структура среднего класса и его основные функции.
4. Средний класс в современном российском обществе и тенденции его развития.
5. Средний класс как основа стабильности общества.
6. Средний класс в России и Германии (сравнительный анализ).

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть содержание понятия «средний класс».
2. Каковы предпосылки формирования среднего класса?
3. Какова структура и функции среднего класса?
4. В чем специфика формирования российского среднего класса?

5. Почему средний класс является основой гражданского общества?
6. Приведите примеры функционирования среднего класса в странах Запада.

Литература:

1. Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса. М., 2002.
2. Жуков В.И. Российские реформы: социология, экономика, политика. ИСПИ РАН, 2002, Гл. V, с. 306-346.
3. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология. М., 2005, с. 270-303.
4. Средний класс в современном российском обществе. М., 1999.
5. Средний класс в России: количественные и качественные оценки. М., ТЕИС, 2000.

Тема 17. Предпринимательство как социально-экономическая активность населения.

Основные подходы в определении содержания предпринимательского поведения (Й.Шумпетер, Н.Кондратьев, Ф.Найт, Ф.Хайск, Л.Мизес). Предпринимательская функция и предпринимательская прибыль. Риск и неопределенность в структуре предпринимательского поведения. Объект предпринимательской активности. Мотивирующие потребности предпринимательской деятельности. Предпринимательский успех. Особенности становления и развития предпринимательства в России в современных условиях.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Государственная поддержка малого предпринимательства в РФ.
2. Предпринимательство и его социально-экономическая роль.
3. Исторические и социальные корни предпринимательства (на примере исследований М.Вебера и В.Зомбарта).
4. Предпринимательская культура.
5. Риск в предпринимательском поведении.

Контрольные вопросы:

1. Понятие предпринимательства. Каковы его основы черты?
2. Каковы функции предпринимательства?
3. Какова идеальная модель предпринимателя?
4. В чем сущность предпринимательского успеха.
5. Дайте оценку уровню развития предпринимательства в РФ.

Литература:

1. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. М., 2002, с. 340-363.
2. Зубков В.И. Экономическая социология. Методическое пособие по изучению курса. М., РУДН, 2003, с. 36-37.
3. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статики и динамики. М., 1991, с. 290-296.
4. Найт Ф. Понятие риска и неопределенности. / THESIS, 1994, вып. 5, с. 12-28.
5. Радаев В.В. Экономическая социология. М., 1997, с. 96-124.
6. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Экономическая социология. Учебное пособие. М, 2004, с. 160-171.
7. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М., 1982, с. 159-183.

Тема 18. Потребительское поведение.

Потребление как вид социально-экономической активности. Ресурсные и воспроизводственные модели потребительского поведения. Понятие спроса. Законы спроса и предложения. Эластичность спроса. Престижные, рациональные и девиантные модели потребительского поведения. мода и потребление. Принципы поведения потребителей.

Культурные, демографические, этнические и стратификационные особенности потребительского поведения.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Лимиты и ограничения потребительского выбора.
2. Рациональные и иррациональные модели потребительского поведения.
3. Модели потребительского поведения.
4. Мода и потребление.
5. Культура личности и потребительское поведение.

Контрольные вопросы:

1. Что такое субъекты, объекты и предмет потребительского поведения?
2. Что такое рациональность потребительского поведения?
3. Что такое эластичность спроса?
4. Каковы рычаги государственного воздействия на соотношение спроса и предложения.
5. В чем состоят принципы поведения потребителей?
6. Каковы предпосылки социально-экономических теории потребительского поведения.

Литература:

1. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. М., 2002, с. 279-305.
2. Овчинников Г.П. Микроэкономика. Макроэкономика. СПб, 1997, Гл. 2-4.
3. Радаев В.В. Экономическая социология. М., 1997, с. 209-222.
4. Розанова Н., Шастико А. Основы экономического выбора. СПб, 1996, с. 8-62.
5. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. Изд. 16-е, М., 2000, Гл. 5.
6. Энджел Дж., Блэкуэл Р., Миниард П. Поведение потребителей. СПб, 1999, Гл. 1,4.

Тема 19. Монетарное поведение.

Сущность и функции денег. Основные характеристики денег в социологии Г. Зиммеля, в концепции Л. Мизеса и Ф.Хайска.

Влияние денег на мотивацию поведения и деятельности человека. Товарно-денежный фетишизм и его сущность. Рациональные, традиционные, альтруистические, эмоциональные и иррациональные модели монетарного поведения.

Социологические аспекты взаимоотношений власти и денег.

Темы курсовых работ и рефератов.

1. Монетаризация социальной жизни – добро или зло.
2. Влияние денег на мотивацию поведения людей.
3. Деньги и ценностные ориентации личности.
4. Товарно-денежный фетишизм и его особенности.
5. Теория монетарного поведения Г.Зиммеля.
6. Теория монетарного поведения Л.Мизеса и Ф.Хайска.
7. Деньги и власть.

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность и функции денег?
2. Каковы характеристики денег в социологии Г.Зиммеля?
3. Как влияют деньги на поведение личности?
4. Что такое товарно-денежный фетишизм?
5. Каковы функции денег в системе товарного обмена?
6. Каковы основные модели монетарного поведения?
7. Каково соотношение денег и государственной власти?

Литература:

1. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.

2. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. М., 2002, с. 363-383.
3. Зиммель Г. Философия денег // Вопросы философии. 1999, №7, с. 180-184.
4. Самсин А.И. Основы философии экономики. М., 2003, с. 139-148.
5. Силласте Г. Основы экономической социологии в познании финансового-банковской сферы. Уч. пособие. М., 2001, с. 32-49.
6. Фридмен М. Если бы деньги заговорили... М., 1998, с. 22-43.
7. Хайск Ф. Пагубная самонадеятельность. М., 1992, с. 156-183.
8. Ястребов А.Б. Богатство и бедность: поэзия и проза денег. М., 1999.

Тема 20. Дистрибутивное поведение.

Понятие института собственности. Исторические типы собственности. Структура прав собственности и их характеристики.

Контрольный механизм института собственности. Институт собственности и экономическое поведение субъектов. Основные модели дистрибутивного поведения. Отношения собственности и хозяйственные отношения в обществе. Реформирование отношений собственности в российской экономике. Власть и собственность.

Темы курсовых работ и рефератов:

1. Проблема собственности в исторической ретроспективе.
2. Исторические типы собственности и их характеристика.
3. Частная собственность как причина отчуждения и имущественного неравенства.
4. Интеллектуальная собственность, её характеристика.
5. Социальные последствия реформирования отношений собственности в российской экономике.

Контрольные вопросы:

1. Институт собственности, каковы его функции.
2. Каковы исторические типы собственности.
3. Каковы основные модели дистрибутивного поведения?
4. Каков характер отношений собственности и экономических отношений?
5. Какие элементы включают в себя отношения собственности?
6. Контрактные отношения в рамках собственности?

Литература:

1. Бебель И. Собственность, права собственности и институциональные изменения. // Проблемы собственности: теория, история, практика. М., 1995, с. 13-39.
2. Бурганов А. Философия и социология собственности: российские реалии. М., 2000.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. экономическая социология. М., 2002, с. 203-226.
4. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. М., 1996, с. 91-126.
5. Хайск Ф. Пагубная самонадеянность. М., 1992, с. 24-68.
6. Собственность в XX веке. Сб. статей. М., 2001.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
1.	Предмет экономической социологии	1	2		3	2, лит.	Устный опрос
	Становление и развитие экономической социологии						
	Социальное содержание экономического развития	1		1			
2.	Социально-экономические законы разделения и перемены труда. Формы их проявления на современном этапе.	2	1		3	1,лит.	Контрольная работа
	Экономическое поведение, структура и функции. Мотивация экономического поведения и деятельности.		1		1	1,лит.	Устный опрос
3	Потребности и интересы, их роль в экономическом поведении.	1	2		3	3,лит.	Устный опрос
	Экономическое сознание и экономическое мышление, и их влияние на экономическое поведение.	2	2		4	4,лит.	Контрольная работа
	Экономическая культура как регулятор экономического поведения.						
4	Социальная структура общества и её влияние на экономическое поведение	1	2		3		

	индивидов и групп.						
	Поведение персонала в экстремальных ситуациях						
	Роль социально-экономических институтов и организаций в осуществлении экономической деятельности.	1	2		3	2,лит.	Устный опрос
5	Экономические основания социальной стратификации и неравенств.	2	2		4	4,лит.	Контроль ная работа
	Распределительные отношения и их роль в экономическом поведении.						
6	Характер социально-трудовых отношений и их влияние на экономическое поведение.	2	2		4	4,лит.	Устный опрос
7	Роль среднего класса в социально-экономическом развитии общества.	2	2		4	4,лит.	Устный опрос
	Предпринимательство как социально-экономическая активность населения.						
8	Потребительское поведение.	2	2		4	4,лит.	
	Монетарное поведение.						
	Дистрибутивное поведение.						
Всего: 72		16	20		36	36	Зачет

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
	Предмет экономической социологии	1	2		3	2, лит.	Устный опрос
	Становление и развитие экономической социологии						
	Социальное содержание экономического развития	1		1			
	Социально-экономические законы разделения и перемены труда. Формы их проявления на	2	1		3	1,лит.	Контроль ная работа

	современном этапе.						
	Экономическое поведение, структура и функции. Мотивация экономического поведения и деятельности.		1		1	1,лит.	Устный опрос
	Потребности и интересы, их роль в экономическом поведении.	1	2		3	3,лит.	Устный опрос
	Экономическое сознание и экономическое мышление, и их влияние на экономическое поведение.	2	2		4	4,лит.	Контроль ная работа
	Экономическая культура как регулятор экономического поведения.						
	Социальная структура общества и её влияние на экономическое поведение индивидов и групп.	1	2		3	4,лит.	Устный опрос
	Поведение персонала в экстремальных ситуациях						
	Роль социально-экономических институтов и организаций в осуществлении экономической деятельности.	1	2		3	2,лит.	Устный опрос
	Экономические основания социальной стратификации и неравенств.	2	2		4	4,лит.	Контроль ная работа
	Распределительные отношения и их роль в экономическом поведении.						
	Характер социально-трудовых отношений и их влияние на экономическое поведение.	2	2		4	4,лит.	Устный опрос
	Роль среднего класса в социально-экономическом развитии общества.	2	2		4	4,лит.	Устный опрос
	Предпринимательство как социально-экономическая активность населения.						
	Потребительское поведение.	2	2		4	4,лит.	
	Монетарное поведение.						

	Дистрибутивное поведение.						
Всего: 72		16	20		36	36	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего		
	Предмет экономической социологии	-	1		1	6, лит.	Устный опрос
	Становление и развитие экономической социологии						
	Социальное содержание экономического развития	1		1			
	Социально-экономические законы разделения и перемены труда. Формы их проявления на современном этапе.	-	1		1	6,лит.	Контрольная работа
	Экономическое поведение, структура и функции. Мотивация экономического поведения и деятельности.		1		1	6,лит.	Устный опрос
	Потребности и интересы, их роль в экономическом поведении.	1	-		1	4,лит.	Устный опрос
	Экономическое сознание и экономическое мышление, и их влияние на экономическое поведение.	1	1		2	4,лит.	Контрольная работа
	Экономическая культура как регулятор экономического поведения.						
	Социальная структура общества и её влияние на экономическое поведение индивидов и групп.	1	1		2	4,лит.	Устный опрос
	Поведение персонала в экстремальных ситуациях						
	Роль социально-экономических институтов и организаций в осуществлении экономической деятельности.	1	1		2	4,лит.	Устный опрос

Экономические основания социальной стратификации и неравенств.	1	1		2	4,лит.	Контрольная работа
Распределительные отношения и их роль в экономическом поведении.						
Характер социально-трудовых отношений и их влияние на экономическое поведение.	1	1		2	4,лит.	Устный опрос
Роль среднего класса в социально-экономическом развитии общества.	-	1		1	4,лит.	Устный опрос
Предпринимательство как социально-экономическая активность населения.						
Потребительское поведение.	1	1		2	4,лит.	
Монетарное поведение.						
Дистрибутивное поведение.						
Всего: 72	8	10		18	50	Зачет

4. Формы контроля:

Итоговый - зачет.

Промежуточный – письменные контрольные работы

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины Рекомендуемая литература (основная)

1. Верховин И. Экономическая социология. М.,1998г.
2. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1991г.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М.,1986г.
4. Карпинский Э.Э. Экономическое поведение: структура и функции., М., РЭА, 2006г.
5. Кравченко А.И. Социология для экономистов. М., 2000г.
6. Радаев В.В. Экономическая социология. Курс лекций. М., ИД ВШЭ 2008г.
7. Рысь Ю.И., Степанов В.Е., Экономическая социология. Структурно-логические схемы. М., РЭА, 2004г.
8. Силласте Г. Экономическая социология. Учебное пособие М., 2001г.
9. Соколова Н.Г. Экономическая социология. Учебник. Минск, 2000г.
10. Сулимов В.Е. Социальное содержание экономического развития. М., РЭА, 2006г.
11. Хейне Пол. Экономический образ мышления /Пер. с англ./ М., 1991г.
12. Черняк Е.М. Распределительные отношения и уровень жизни населения. М., РЭА., 2006г.

5.1. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Арон А. Этапы развития социологической мысли. М., 1993г.
2. Кравченко А.И. Социология Макса Вебера: труд и экономика. М., 1997г.

3. Общая экономическая теория (политэкономия). Под ред Видяпина В.И. и Журавлёвой Г.П. М., РЭА, 1995г.
4. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология. Учебное пособие. М.,РЭА, 2002г.
5. Соколова, Кобяк О.В., Александрова А.Б. Экономическая социология. Практикум. Минск, 2001г.
6. Социальные механизмы регулирования рабочей силы. Минск, 1998г.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;
- Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический факультет
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.1 Культура речи и
деловое общение

Направление подготовки:
080200 Менеджмент

Профиль подготовки:
«Менеджмент организации»

Квалификация (степень)
выпускника: **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический факультет
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.1 Культура речи и
деловое общение

Направление подготовки:
080200 Менеджмент

Профиль подготовки:
«Менеджмент организации»

Квалификация (степень)
выпускника: **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 080200 «Менеджмент».

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» формирует навыки владения устными и письменными коммуникациями, которые особенно важны для работы и социальной жизни менеджера.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи и деловое общение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа предназначена для студентов очной, очно-заочной и заочной форм, обучающихся по направлению в вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Культура речи и деловое общение» является развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать способность эффективного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- сформировать языковую рефлексия - осознанное отношение к своей и чужой речи с точки зрения нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;
- познакомить с основами риторики, развить навыки устного публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Изучению дисциплины предшествует курсы: «Культурология», «Психология». Полученные в результате изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение» знания позволяют углубить знания по дисциплинам: «Организационное поведение», «Управление человеческими ресурсами».

Дисциплина определяет подготовку экономиста и менеджера специального профиля для работы в коммерческих структурах, организациях и предприятиях госсектора экономики России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК- 1,6,7,9,10. ПК – 14 (для экономистов)

ОК – 10, 13, 2, 3, 6, 9 (для менеджеров).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей;
- особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;

- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

Уметь:

- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения;
- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- логически верно, аргументированно, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь;
- пользоваться словарями и справочниками;

Владеть:

- техникой речи;
- способами создания речевого и неречевого портрета оратора;
- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.
- нормами устной и письменной речи;
- качествами хорошей русской речи;
- жанрами русского речевого этикета в повседневном обиходе (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и др.);

Формы контроля

Текущий контроль:

- письменные опросы по теории;
- контрольные работы;
- индивидуальные проекты;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль: зачёт

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия;
- Обсуждение рефератов и докладов;
- Консультации преподавателя.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Компьютерные симуляции;
- Анализ деловых ситуаций

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Актуальные проблемы речевой культуры общества	<p>1. Норма как основная категория теории и практики культуры речи (литературный язык – основа культуры речи; понятие о языковой норме; вариативность норм литературного языка).</p> <p>2. Коммуникативные качества речи (фактическая и смысловая точность, логичность речи, понятность речи, чистота речи, лексическое богатство русского языка).</p> <p>3. Речевой и поведенческий этикет (специфика русского речевого этикета, связь речевого и поведенческого этикета, формулы выражения речевого этикета).</p> <p>.</p>
2.	Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации	<p>4. Функциональные разновидности современного русского литературного языка: научный стиль (разновидности научного стиля и качества научной речи; специфика научных текстов; лексические, морфологические и синтаксические особенности; понятие о термине).</p> <p>5. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности (особенности устной научной речи, научная дискуссия, взаимодействие оратора и аудитории).</p>
3.	Стратегии и тактики делового общения	<p>6. Особенности официально-делового стиля речи (лингвистические и экстралингвистические особенности, канцелярит).</p> <p>7. Письменные формы делового общения (требования к оформлению реквизитов документов; типы документов; язык деловых бумаг).</p> <p>8. Устные формы деловой коммуникации (жанры деловой коммуникации: переговоры, служебный телефонный разговор, межличностная деловая коммуникация).</p>

		вая коммуникация). 9. Коммуникации в организациях и основы корпоративной культуры (формы и механизмы передачи корпоративной культуры; особенности работы в коллективе; профилактика конфликтных ситуаций; проблема лидерства)
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организационное поведение		+	+			+	+	+	+
2.	Управление человеческими ресурсами		+	+	+			+	+	+
3.	Деловая коммуникация	+		+		+	+	+		+

6. Примерная тематика рефератов:

1. История и современное состояние русского литературного языка.

- 1.1. Заимствования в современном русском языке.
- 1.2. Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».
- 1.3. История русской графики.
- 1.4. Городское просторечие.
- 1.5. Проблемы сквернословия в русском языке.
- 1.6. Молодежный жаргон.
- 1.7. Компьютерный жаргон..
- 1.8. Важнейшие словари русского языка.
- 1.9. Роль старославянизмов русского языка.
- 1.10. Речевой этикет: история и современность.

2. Академическое красноречие.

- 2.1. Мастера академического красноречия (Т.Н. Грановский, В.О. Ключевский, Д.И. Менделеев, П.Ф. Лесгафт и др.).
- 2.2. Взаимоотношения оратора и аудитории.
- 2.3. Типы ораторов.
- 2.4. Внешность оратора (поза, осанка, мимика, одежда)
- 2.5. Характеристика голоса оратора.
- 2.6. Язык жестов оратора.
- 2.7. «Краткое руководство к красноречию» (1747) М.В. Ломоносова.
- 2.8. «Опыт риторики» (1796) И.С. Рижского.
- 2.9. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
- 2.10. Тренировка памяти.

3. Культура делового общения.

- 3.1. Национальные особенности делового общения.
- 3.2. Конфликт в деловом общении.
- 3.3. Спор как форма диалога.
- 3.4. Искусство вести переговоры.
- 3.5. Традиции парламентского красноречия в России.
- 3.6. Мастера судебного красноречия (П.С. Пороховщиков, А.Ф. Кони и др.)
- 3.7. Имидж современного российского делового человека.
- 3.8. История российского предпринимательства и деловая культура.
- 3.9. Этапы формирования официально-делового стиля русского языка.
- 3.10. Этикет в практике деловых отношений: исторический аспект.

Вопросы выносимые на зачёт по дисциплине:

1. Норма как основная категория теории и практики культуры речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Речевой и поведенческий этикет.
4. Функциональные разновидности современного русского литературного языка.
5. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности.
6. Особенности официально-делового стиля речи.
7. Письменные формы делового общения.
8. Устные формы деловой коммуникации.
9. Коммуникации в организациях и основы корпоративной культуры.
10. Имидж современного российского делового человека.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Пособие по научному стилю речи для вузов негуманитарного профиля./И.Г. Проскурякова, Р.К. Боженкова и др. — М., 2005.
2. Мясоедов С.П. Основы кроскультурного менеджмента. М., Дело, 2012.
3. Практикум по русскому языку и культуре речи (нормы современного русского литературного языка) / И.Г. Проскурякова, В.В. Кудряшова и др. — СПб: СПГГИ, 2002.
4. Русский язык и культура речи: Практикум по риторике. Ч. 1,2. – СПб, 2006.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2002.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Головкина С.Х. Овсянникова Т.Г. Школа делового общения: Справочник. – Вологда, 2006.
4. Колтунова М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет. М.: Экономическая литература, 2003.
5. Основы теории коммуникации/Под. ред. проф. М.А. Василика. М., 2007.
6. Рогожин М.Ю. Документы делового общения. М., 2008.
7. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи: Учебник. – М., 2008
8. Стернин И.А. Практическая риторика. — М.: Академия, 2003.

в) программное обеспечение

Для изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение» специфического программного обеспечения не требуется.

Требуется стандартное программное обеспечение для вывода визуальной информации и звукового сопровождения.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.
2. Граудина Л.К. и др. Грамматическая правильности русской речи: стил. словарь вариантов – М., 2004.
3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А. – М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.
4. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.
5. Рабочие материалы к словарю делового русского языка / Под ред. С.А. Коваля, М.А. Сторчевого. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007.
6. Складская Г.Н., Ваулина Е.Ю. Давайте говорить правильно! Новейшие и наиболее распространенные экономические термины в современном русском языке. Краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2005.
7. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Евгеньевой А.П. – в 2-х тт. – М., 2003.
8. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.
9. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия. / Складская Г.А. – М., 2005.
10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4-х тт. – М., 2004.

Рекомендуется обращение студентов к общедоступным информационным ресурсам:

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>

Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех:

<http://www.gramota.ru/>

Электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекции и практические занятия по дисциплине «Культура речи и деловое общение» проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» может быть включена в модуль базовых общеобразовательных дисциплин, так как обеспечивает формирование умений и навыков (см. раздел 3), необходимых при изучении всех дисциплин по данному направлению.

При необходимости в рамках дисциплины могут быть выделены три модуля, соответствующие основным разделам курса: 1. Актуальные проблемы речевой культуры общества, 2. Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации, 3. Стратегии и тактики делового общения. Возможны два модуля: 1. Академическое красноречие, 2. Культура делового общения.

Рекомендуется лекции, практические занятия и семинары по данной дисциплине сопровождать мультимедийными презентациями.

В целях развития культуры мышления, способности к самостоятельному обобщению, анализу и восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения

студентам предлагаются задания по написанию реферата, тезисов доклада с последующим выступлением на семинарах.

Доклад рекомендуется сопровождать медиапрезентацией. Работа по аннотированию и рецензированию научных текстов направлена на формирование умения логически верно, аргументировано и ясно излагать и защищать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Оценки за реферат и выступление с докладом, а также оценки за рецензию, оформление различных жанров служебных документов (резюме, заявление, служебное письмо) рассматриваются в качестве текущего контроля успеваемости студентов и учитываются при выставлении итоговой аттестации (зачёт).

7. Тематический план ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Раздел	Виды занятий			Контроль
		лек ци и	прак тиче ские заня тия	Самост оятель ная работа (формы , часы)	
1.	Культура речи и деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения).	2	2	6	
2	Невербальные средства в деловом общении. Механизмы воздействия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия).	2	2	6	Опрос
3	История делового этикета. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	4	4	8	Опрос
4	Этические нормы и национальные модели делового общения. Этика деловых контактов.	2	4	6	Опрос
5	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.	2	6	8	Опрос
6	Документационное обеспечение делового общения	2	4	6	Контроль ная работа
	Итого,72	14	22	36	

				зачет
--	--	--	--	-------

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Раздел	Виды занятий			Контроль
		лек ци и	прак тичес кие занят ия	Самост оятель ная работа (формы , часы)	
1	Культура речи и деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения).	1	2	10	
2	Невербальные средства в деловом общении. Механизмы воздействия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия).	1	2	10	Опрос
3	История делового этикета. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	1	1	9	Опрос
4	Этические нормы и национальные модели делового общения. Этика деловых контактов.	1	1	9	Опрос
5	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.	2	1	9	Опрос
6	Документационное обеспечение делового общения	2	1	9	Контроль ная работа
	Итого,72	8	8	56	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Раздел	Виды занятий			ЧАСЫ, Контроль
		лек ци и	прак тичес кие занят ия	Самост оятель ная работа (формы , часы)	

1	Культура речи и деловое общение как социально-психологическая проблема. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения).	1	2	10	
2	Невербальные средства в деловом общении. Механизмы воздействия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия).	1	2	10	Опрос
3	История делового этикета. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	1	1	7	Опрос
4	Этические нормы и национальные модели делового общения. Этика деловых контактов.	1	1	9	Опрос
5	Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.	1	1	9	Опрос
6	Документационное обеспечение делового общения	2	1	9	Контроль ная работа
	Итого,72	6	8	54	4, зачет

Формы контроля:

Итоговый - зачет.

Промежуточный – письменные контрольные работы

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;
 - Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета
Т.Н.ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.2 ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013 г.

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.2 ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013 г.

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, содержание программы, основанное на компетентностном подходе к обучению студентов, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины и диагностические материалы итогового контроля качества усвоения дисциплины, а также материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины «Этика деловых отношений».

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
Цель дисциплины.....	4
Учебные задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
Формы контроля.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Темы и краткое содержание	10
Обеспечение содержания дисциплины	19
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
Рекомендуемая литература.....	29
Рекомендуемые Интернет-ресурсы	31
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....	31
Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	31
Вопросы к экзамену (зачету)	31
Примеры тестов для контроля знаний	33
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1.Цель дисциплины: состоит в обеспечении овладения слушателями основами знаний в сфере деловых коммуникаций

1.2.Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений о сущности деловых коммуникаций, основных понятиях, нормах и принципах;
- овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей делового общения в деловых отношениях;
- приобретение способности ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения;
- усвоение норм нравственных отношений между коллегами, между сотрудниками и клиентами в процессе делового общения;
- формирование понятия этичности служебного поведения и поступков;
- усвоение требований делового этикета применительно к различным ситуациям в деловом общении.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина «Деловые коммуникации» относится к циклу Б 3 ООП. Она связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Этика бизнеса», так как в процессе изучения философии формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, оптимизацию овладения знаниями. Этика как часть философского знания определяет содержание основных норм и ценностей бизнес-этикета. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Деловые коммуникации», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Методы преподавания дисциплины: лекции, семинарские занятия, письменные и устные домашние задания, решение задач («case-studies»), обсуждение подготовленных студентами рефератов, консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов: освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к проведению диспутов, круглых столов, написанию реферата.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1); знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-5);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);
- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14);
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19);
- способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

б) профессиональными

- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (ПК-4);
 - способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
 - владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
 - способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7);
 - знакомством с основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде (ПК-25).
- В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и нормы делового общения (ОК-1) (ОК-5) (ОК-19)
- принципы взаимоотношений в рабочем коллективе (ОК-7) (ПК-6) (ПК-7)
- основные формы делового общения, нормы делового разговора (ОК-6) (ОК-19) (ПК-7)
- правила и особенности делового этикета в различных деловых ситуациях (ОК-1) (ОК-5) (ОК-7)

уметь:

- применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения (ОК-5) (ОК-19) (ПК-6) (ПК-7)
- реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора (ОК-6) (ОК-19)
- строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета (ОК-5) (ОК-7)
- анализировать отношения с коллегами, начальством, подчиненными, клиентами (ОК-7) (ПК-8)

владеть:

- навыками практической актуализации знаний об основных принципах и нормах делового общения (ОК-1)(ОК-5) (ОК-19) (ПК-6) (ПК-7)
- навыками реализации знаний об основных формах делового общения, нормах делового разговора (ОК-6) (ОК-19) (ПК-7)
- основными навыками делового этикета (ОК-5) (ОК-7) (ПК-7)

Формы контроля:

Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия): решение практических задач-кейсов, проблемных ситуаций выполнение творческих и самостоятельных заданий, ролевые игры и презентации; дискуссии, проводимые во время аудиторных занятий по изучаемой теме, оценка существующих мнений и подходов к решению конкретных задач; работа в мини-группах, имеющая целью закрепление полученных на занятиях как теоретических, так и практических знаний, написание индивидуальных проектов-рефератов, письменные домашние задания; подготовка докладов, выступлений; проведение диспутов и круглых столов, промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль: зачет в письменной или устной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

I. Содержание дисциплины

Темы и краткое содержание

№ п.п	Наименование Раздела Тема	Трудоем кость (часы, Зачет. ед.)	Содержание	Формир ование компете нций	Результаты освоения	Образовательные технологии
1.	Предмет дисциплины «Деловые коммуникации».		<p>Предмет дисциплины «Деловые коммуникации». Понятие «коммуникация». Деловые коммуникации как социально-психологическая проблема. Знание основных правил делового общения и практический успех в деловой деятельности.</p> <p>Деловое общение как наука и искусство. Теория межличностных отношений в трудовом коллективе. Речевой, этический, психологический аспекты деловых коммуникаций</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «коммуникация»; - основную задачу деловых коммуникаций – высокую эффективность производства. <p>уметь: на основе знания основных правил делового общения добиваться наивысших результатов карьерного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать на основе правильно организованных трудовых отношений здоровый, сплоченный трудовой коллектив. 	<p>Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой</p>
2.	Тема 2. Этика деловых коммуникаций.		<p>Необходимость соблюдения этических норм в деловом общении. Нравственные основы делового общения.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что деловое общение 	<p>Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой</p>

			<p>Противоречивая сущность мотивации делового общения. Этические механизмы организации делового общения и этические нормы общения. Личность и общение.</p> <p>Деловая этика как средство повышения эффективности производства.</p> <p>Универсальные этические и психологические нормы и принципы. Справедливость, честность, благородство, достоинство, свобода, ответственность, обязательность, трудолюбие как основы деловых отношений в цивилизованном обществе.</p>	<p>ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p>основывается на определенных моральных нормах;</p> <p>- пути разрешения противоречия делового общения между стремлением к максимальной выгоде и сохранением нравственного облика.</p> <p>уметь:</p> <p>- строить деловые отношения на основе моральных принципов и норм;</p> <p>- соблюдать в деловых отношениях принципы социальной справедливости.</p>	
3.	Тема 3. Этикет и культура деловых коммуникаций.		<p>Сущность и значение делового этикета. Особенности делового этикета. Профессиональный этикет.</p> <p>Правила поведения на рабочем месте. Правила делового этикета: коллеги, руководители, подчиненные, секретари, клиенты.</p> <p>Правила приветствий.</p> <p>Правила речевого этикета. Содержание и образ речи. Письменная речь. Документационное обеспечение делового общения: документирование</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p>знать:</p> <p>- основные нормы делового этикета.</p> <p>уметь:</p> <p>- строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;</p> <p>- анализировать отношения с коллегами,</p>	<p>Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой</p>

			<p>управленческой деятельности, документирование договорно-правовых отношений экономической деятельности; общие правила оформления документов. Рекомендации к изложению текстов деловой документации.</p> <p>Правила общения по телефону.</p> <p>Образ делового человека.</p> <p>Культура одежды делового мужчины и деловой женщины. Оборудование современного офиса.</p>		<p>начальством, подчиненными, клиентами;</p> <p>владеть: -основными навыками ведомственного этикета.</p>	
4.	Тема 4. Психология деловых коммуникаций.		<p>Психологические аспекты делового общения. Психология и труд. Архетипы в деловой коммуникации.</p> <p>Вербальная и невербальная коммуникации. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Рефлексия. Идентификация. Самоподача в общении. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы воздействия на окружающих в процессе общения.</p> <p>Психическая структура личности и деловые отношения. Интроверты и экстраверты в деловом общении. Холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики в деловом общении. Психологические типы деловых собеседников и приемы общения с ними.</p> <p>Психологические механизмы защиты.</p> <p>Ролевое поведение в деловых отношениях. Базовые психологические установки.</p> <p>Социально-психологические</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p>знать: - основы психологии делового общения; - уметь: - организовывать собственное поведение с учетом особенностей психологических качеств других людей; - анализировать психологические аспекты переговоров, конфликтных и иных ситуаций; - организовывать поведение подчиненных с учетом их психологических особенностей.</p>	<p>Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой</p>

			<p>стереотипы и их значение в трудовой деятельности.</p> <p>Психология и общество.</p> <p>Экономическая, правовая психология.</p> <p>Модели политической психологии: федеральный и региональный аспекты, профессиональная психология.</p>			
5.	Тема 5. Деловые коммуникации в рабочей группе.		<p>Понятие рабочей группы (коллектива). Виды рабочих групп. Стадии формирования рабочей группы. Сферы отношений в рабочей группе.</p> <p>Показатели профессиональной зрелости рабочей группы. Групповая сплоченность и ее возможные направленности. Взаимодействие, конформизм, неконформизм.</p> <p>Формальная и неформальная структура коллектива. Референтные группы, их направленность и особенности. Проблема формального и неформального лидерства в коллективе и политика руководства. Виды лидеров.</p> <p>Препятствия на пути формирования рабочей группы.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-19</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные отличия рабочей группы от других социальных групп; - этапы формирования рабочей группы; - показатели зрелости рабочей группы; - возможные направленности рабочей группы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояния, настроения рабочей группы; - определять оптимальный социально-демографический состав рабочей группы; - определять собственную роль в жизни коллектива. 	<p>Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой</p>

6.	Тема 6. Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения.		<p>Современные теории конфликтов. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Конкуренция как вид конфликтной ситуации.</p> <p>Виды конфликтов .</p> <p>Диагностика конфликтов.</p> <p>Границы конфликта. Стадии развития конфликта. Личностные особенности возникновения конфликтов. Групповые особенности возникновения конфликтов.</p> <p>Методы управления и предупреждения конфликтов (внутриличностные, структурные).</p> <p>Тактика поведения в конфликте. Решение конфликта.</p> <p>Управление стрессами для предупреждения конфликтов.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность конфликта и конфликтной ситуации; - виды конфликтов и пути их разрешения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику конфликтов; - разрешать конфликты путем полного или частичного устранения их причин; - использовать конструктивные конфликты на благо организации. 	<p>Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой</p>
7.	Тема 7. Публичное выступление как вид деловой коммуникации		<p>Сущность и компоненты публичного выступления. Характеристика публичной речи. Адаптация к аудитории публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p>Знать:</p> <p>Специфику и принципы публичного выступления</p> <p>Уметь:</p> <p>Реализовывать на практике знания и проведения публичного выступления</p> <p>Владеть:</p>	

					Навыками реализации на практике знаний о подготовке и проведении публичного выступления	
8.	Тема 8. Деловые переговоры.		<p>Понятие деловых переговоров. Значение переговоров для предпринимательской деятельности.</p> <p>Организация переговоров.</p> <p>Диагностика положения дел. Характер переговоров. Определение целей и возможных результатов. Анализ интересов сторон. Формирование общего подхода. Процедурные вопросы.</p> <p>Организация и проведение переговоров. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Этапы переговоров: первоначальный выбор позиции; поиск взаимоприемлемого решения; согласование позиций.</p> <p>Техника ведения переговоров. Выбор метода ведения переговоров. Выбор типа принимаемого решения (взаимные уступки; нахождение нового решения; ассиметричное решение). Тактические приемы, применяемые на переговорах.</p> <p>Психологические особенности переговоров. Установление рабочих отношений с партнером.</p> <p>Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.</p>	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок подготовки переговоров; - основные стадии ведения переговоров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать переговоры; - проводить деловые переговоры; - оценивать достигнутые в результате переговоров соглашения. 	Лекции, презентации, самостоятельная работа с литературой

9.	Тема 9. Деловые беседы и совещания		<p>Сущность деловых бесед, их специфика. Виды деловых бесед. Подготовка к деловой беседе.</p> <p>Сущность и принципы проведения деловых совещаний. Классификация совещаний. Обязанности руководителя совещания. Поведение участников совещания.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-19 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и сущность деловых бесед; - принципы и сущность деловых совещаний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать на практике знания о ведении деловых бесед; - реализовывать на практике знания о проведении деловых совещаний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практической реализации знаний о ведении деловых бесед - навыками реализации на практике знаний о ведении деловых бесед 	
----	---	--	---	---	---	--

III. Обеспечение содержания дисциплины «Деловые коммуникации».

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Деловые коммуникации»

Литература.

Основная:

- Мунин А.И. Деловое общение. М., Флинта, 2010
Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010

Дополнительная:

1. Батаршев А.В. Личность делового человека. М., 2003.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2009.
3. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
4. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
5. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
6. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
7. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2009.
8. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. М., 2002.
9. Психология и этика делового общения. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.
10. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение. М., 2005.

Тема 2. Этика деловых коммуникаций.

Литература.

Основная:

- Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Психология и этика делового общения. Учебник/ Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Дополнительная:

1. Баркова Э.В. Этикет делового общения. М., 2009.
2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений. М., 2008.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 2006.
4. Волкова А.Н. Этика и культура делового общения. СПб, 2008.
5. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. М., 2008.
6. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
7. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
8. Мунин А.И. Деловое общение. М., Флинта, 2010
9. Семенов А.К., Маслова Е.А. Этика менеджмента. Уч. пособие. М., 2006.
10. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
11. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение. М., 2005.

Тема 3. Этикет и культура деловых коммуникаций.

Литература.

Основная:

Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Психология и этика делового общения. Учебник /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Дополнительная:

1. Баркова Э.В. Этикет делового общения. М., 2009.
2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений. М., 2008.
3. Бишоф А. Секреты эффективного делового общения. М., 2007.
4. Водина Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Практикум. М., 2009.
5. Замедина Е.А. Этика и психология делового общения. М., 2008.
6. Игнатьева Е.С. Международный бизнес-этикет. М., 2009.
7. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. М., 2005.
8. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
9. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
10. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2006.
11. Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.
12. Нельсон К.А. Бизнес-этикет. Международные стандарты общения. М., 2005.
13. Панфилова А.П. Имидж делового человека. СПб., 2007.
14. Семенов А.К., Маслова Е.А. Этика менеджмента. Уч. пособие. М., 2006.
15. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.

Тема 4. Психология делового общения.

Литература.

Основная:

Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Психология и этика делового общения. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Дополнительная:

1. Аминов И.И. Психология делового общения. М., 2006.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
3. Замедина Е.А. Этика и психология делового общения. М., 2008.
4. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
5. Коноплева Н.А. . Психология делового общения. М., 2008.
6. Кузнецов И.Н. Бизнес-психология. М., 2007.
7. Леонов Н.И. Психология делового общения. М., 2005.
8. Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.
9. Райгородский Д.Я. Психология делового общения. Хрестоматия. М., 2006.
10. Чеховских М.И. Психология делового общения. Уч. пособие. М., 2006.

Тема 5. Деловые коммуникации в рабочей группе.

Литература.

Основная:

Кривоко́ра Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010

Муни́н А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Дополнительная:

1. Амос Д.-Э. Проведение рабочих совещаний. М., 2005.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
3. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
4. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
5. Кузнецов И.Н. Деловое общение. М., 2009.
6. Мирошниченко А.А. Бизнес-коммуникации. Мастерство делового общения. М., 2008.
7. Психология и этика делового общения. Учебник /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.
8. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение. М., 2005.
9. Семенов А.К., Маслова Е.А. Этика менеджмента. Уч. пособие. М., 2006.
10. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: конспект лекций. М., 2005.

Тема 7. Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения.

Литература.

Основная:

Кривоко́ра Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010

Психология и этика делового общения. Учебник /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Дополнительная:

1. Богомолов А.Ю. Конфликты в организациях и социально-психологические основы управления ими. М., 2002.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
3. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2009.
5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
6. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
7. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
8. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2009.
9. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
10. Козлова А.А. Организационная конфликтология. М., 2009.
11. Козлов В.В. Конфликт: участвовать или создавать. М., 2009.
12. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. М., 2005.
13. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. М., 2003.
14. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
15. Лейси Х. Как разрешить конфликт на рабочем месте. М., 2004.
16. Саркисян Б. Победа на переговорах. СПб., 2006.

Тема 7. Публичное выступление как вид деловой коммуникации

Литература

Основная:

- Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Дополнительная:

1. Бишоф А. Секреты эффективного делового общения. М., 2007.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
3. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
4. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
5. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
6. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
7. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
8. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. М., 2003.
9. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
10. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2006.
11. Психология и этика делового общения. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.

Тема 8. Деловые переговоры.

Литература.

Основная:

- Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Дополнительная:

12. Беленкова А.А. Успешные переговоры. М., 2005.
13. Бишоф А. Секреты эффективного делового общения. М., 2007.
14. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
15. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
16. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
17. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
18. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
19. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
20. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. М., 2003.
21. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005.
22. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2006.
23. Психология и этика делового общения. Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.
24. Саркисян Б. Победа на переговорах. СПб., 2006.
25. Титова Л.Г. Технологии делового общения. М., 2008.

Тема 9. Деловые беседы и совещания

Литература.

Основная:

- Кривокопа Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Дополнительная:

1. Батаршев А.В. Личность делового человека. М., 2003.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2009.
3. Гутброд Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007.
4. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008.
5. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009.
6. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009.
7. Кузин Ф.А. Культура делового общения. Практическое пособие. М., 2005.
8. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. М., 2002.
9. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2009.
10. Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2008.
11. Панфилова А.П. Имидж делового человека. СПб, 2007.
12. Психология и этика делового общения. Учебник /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2006.
13. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение. М., 2005.

Вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом курса «Деловые коммуникации»?
2. Какие научные дисциплины исследуют проблемы делового общения?
3. Почему знание основ делового общения необходимо для успешной трудовой деятельности?
4. Каковы основные правила делового общения?
5. В чем заключается основное противоречие нравственного сознания в предпринимательской деятельности?
6. Что является механизмами нравственной регуляции делового общения?
7. Как деловая этика может способствовать повышению эффективности производства?
8. В чем заключается сущность понятия «справедливость»?
9. Какие этические ценности являются основой деловых отношений в цивилизованном обществе?
10. В чем состоит сущность делового этикета?
11. Каких норм этикета Вы будете придерживаться при общении с начальником?
12. Каковы правила речевого этикета?
13. Каково документационное обеспечение процесса делового общения?
14. Каковы правила выбора одежды в деловом этикете?
15. Какова психическая структура личности?
16. Кто такие экстраверты и интроверты и как они проявляют себя в деловом общении?
17. Что такое самоподача в деловых отношениях? Из каких составляющих она складывается?

18. В чем заключается интерактивная сторона делового общения?
19. Что такое социально-психологические стереотипы?
20. Какие стадии проходит рабочая группа в процессе своего формирования?
21. Что такое референтная группа и какова ее роль в жизни коллектива?
22. Что Вы знаете о препятствиях в деле формирования коллектива?
23. Каковы основные направления сплоченности в коллективе?
24. Каковы показатели профессиональной зрелости рабочей группы?
25. В чем состоит неформальное лидерство в коллективе?
26. Каковы современные теории конфликтов?
27. Каковы причины возникновения конфликтной ситуации?
28. Какие виды конфликтов Вы знаете?
29. Какие методы управления конфликтом, на Ваш взгляд, являются более эффективными?
30. В чем состоит сущность компромисса при разрешении конфликта?
31. В каких случаях применяется метод деловых переговоров?
32. Какие основные стадии включают переговоры?
33. Что включает подготовка переговоров?
34. На какие этапы делятся собственно переговоры?
35. Что Вы знаете о тактических приемах, применяемых на переговорах?
36. Каковы пути самосовершенствования руководителя?
37. Каковы критерии проверки собственного делового потенциала?
38. В чем заключается подготовка к публичному выступлению?
39. Как проводится деловое совещание?
40. Какова классификация деловых бесед?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятия «деловое общение».
2. Раскройте сущность понятия «общение».
3. Назовите основные проблемы курса «Деловое общение».
4. Объясните суть теории межличностных отношений в трудовом коллективе.
5. Раскройте сущность и назначение этики деловых отношений.
6. Докажите важность таких моральных норм как честность и обязательность для успешного бизнеса.
7. Раскройте, каковы универсальные этические нормы и принципы.
8. Объясните, в чем заключается специфика функционирования этики в бизнесе.
9. Обоснуйте необходимость знания психологических качеств людей в деловом общении.
10. Характеризуйте основные механизмы психологической защиты в рамках трудового коллектива.
11. Назовите возможные базовые психологические установки и раскройте их содержание.
12. Объясните, каковы психологические механизмы защиты.
13. Раскройте, что такое экономическая и правовая психология.
14. Докажите целесообразность правил делового этикета.
15. Назовите основные правила общения по телефону.
16. Расскажите о правилах отношений с клиентами.
17. Характеризуйте нормы общения с коллегами.
18. Опишите образ современного делового человека.
19. Дайте определение рабочей группы.
20. Характеризуйте позитивную направленность рабочей группы.
21. Раскройте специфику социально-психологического состава рабочей группы.
22. Раскройте, в чем заключается конформизм в группе.

23. Охарактеризуйте возможные виды лидеров.
24. Объясните, каким образом власть в организации является инструментом управления.
25. Характеризуйте демократический стиль руководства.
26. Назовите наиболее типичные ошибки руководителя в отношениях с подчиненными.
27. Объясните сущность неформальных отношений между руководителем и подчиненными.
28. Расскажите, какова роль руководителя в становлении и развитии коллектива.
29. Характеризуйте положительные и отрицательные стороны конфликтов.
30. Сравните понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация».
31. Назовите основные причины конфликтов в организациях.
32. Проанализируйте основные методы решения конфликтов.
33. Характеризуйте основные методы предупреждения конфликтов
34. Раскройте, каково значение переговоров в предпринимательской деятельности.
35. Охарактеризуйте возможные виды ведения переговоров.
36. Расскажите, как готовится место проведения переговоров.
37. Раскройте содержание техник ведения переговоров.
38. Объясните, каковы возможные итоги проведения переговоров, и как их оценивать.
39. Назовите факторы, способствующие карьерному росту.
40. Назовите факторы, препятствующие карьерному росту.
41. Охарактеризуйте правила к подготовке и проведению собеседования.
42. Расскажите, как должна проходить самооценка деловых качеств руководителя
43. Продумайте этапы подготовки делового совещания
44. Охарактеризуйте подготовку к деловой беседе

Эссе, рефераты и доклады по темам.

1. Понятие коммуникации
2. Деловое общение как наука и искусство
3. Этические механизмы организации делового общения
4. Этические нормы и принципы в деловых коммуникациях
5. Особенности делового этикета
6. Документационное обеспечение делового общения
7. Психологические аспекты делового общения
8. Деловые коммуникации в рабочей группе
9. Виды конфликтов в деловой коммуникации
10. Методы управления и предупреждения конфликтов
11. Характеристика публичной речи
12. Виды публичных выступлений
13. Организация и проведение деловых переговоров
14. Техника ведения переговоров
15. Деловые беседы и их виды
16. Деловые совещания и их характеристика

III. Образовательные технологии:

Устные лекции с применением мультимедийных средств, лекции-презентации, семинарские занятия с применением компьютерных технологий, разбор примеров - конкретных ситуаций, диспуты, студенческие презентации, доклады, дискуссии, обсуждение проблем, тестирование с применением компьютерных технологий.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

- Кривокора Е.И. Деловые коммуникации. М., Инфра-М, 2010
Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М., 2010.

Основная литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения. М., 2006.
2. Амос Д.-Э. Проведение рабочих совещаний. М., 2005.
3. Баркова Э.В. Этикет делового общения. М., 2009
4. Батаршев А.В. Личность делового человека. М., 2003.
5. Беленкова А.А. Успешные переговоры. М., 2005.
6. Бишоф А. Секреты эффективного делового общения. М., 2007
7. Богомоллов А.Ю. Конфликты в организациях и социально-психологические основы управления ими. М., 2002.
8. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений. М., 2008
9. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., 2009.
10. Водина Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Практикум. М., 2009.
11. Гутброт Г. Профессиональное деловое общение. М., 2007
12. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. М., 2008
13. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. М., 2008
14. Игнатъева Е.С. Международный бизнес-этикет. М., 2009
15. Измайлова М.А. Деловое общение. М., 2009
16. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
17. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2009
18. Коноплева Н.А. Психология делового общения. М., 2008.
19. Козлов В.В. Конфликт: участвовать или создавать. М., 2009
20. Козлова А.А. Организационная конфликтология. М., 2009
21. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. М., 2002.
22. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2005
23. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Уч. пособие. М., 2009.
24. Кузнецов И.Н. Бизнес-психология. М., 2007
25. Леонов Н.И. Психология делового общения. М., 2005
26. Мирошниченко А.А. Бизнес-коммуникации. Мастерство делового общения. М., 2008
27. Нельсон К.А. Бизнес-этикет. Международные стандарты общения. М., 2005.
28. Панфилова А.П. Имидж делового человека. СПб., 2007
29. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение. М., 2005.
30. Саркисян Б. Победа на переговорах. СПб., 2006.
31. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник. М., 2006.
32. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: конспект лекций. М., 2005.
33. Титова Л.Г. Технологии делового общения. М., 2008
34. Чеховских М.И. Психология делового общения. Уч. пособие. М., 2006.

Дополнительная литература

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 2006.
2. Волкова А.Н. Этика и культура делового общения. СПб, 2008
3. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2009.
4. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий. М., 2005.
5. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. М., 2005.
6. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. М., 2003.
7. Лейси Х. Как разрешить конфликт на рабочем месте. М., 2004.

8. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.
9. Райгородский Д.Я. Психология делового общения. Хрестоматия. М., 2006
10. Семенов А.К., Маслова Е.Л. Этика менеджмента. Уч. пособие. М., 2006.
11. Титова Л.Г. Деловое общение. М., 2005.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. <http://biznes-etiket.ru/etika.html>
2. [http:// www.biz-people](http://www.biz-people).
3. <http://freebooks.net.ua/30068-richard-t.-de-dzhordzh-jetika-biznesa.html>
4. <http://webchess.ru/cd/disk13737.htm>
5. <http://mocas.ru/>

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

При изучении данного курса используются программы:

- Microsoft Office Word
- Microsoft Office Excel
- Microsoft Power Point

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;
Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;
Компьютеры, проекторы

V.Оценочные средства:

Вопросы к зачету.

1. Сущность и назначение дисциплины.
2. Нравственные основы делового общения.
3. Тактические основы делового общения.
4. Основная тактика при прохождении собеседования.
5. Основы ведомственного общения.
6. Назначение делового этикета.
7. Отношения с коллегами, подчиненными, руководством.
8. Правила общения по телефону и другим электронным средствам связи.
9. Правила ведения деловой беседы. Речевой этикет.
10. Особенности публичного выступления.
11. Требования к деловой письменной речи.
12. Понятие рабочей группы. Профессиональная зрелость рабочей группы.
13. Роль руководителя в становлении коллектива.
14. Тактика поведения начинающего руководителя.
15. Стадии развития коллектива. Проблема лидерства.
16. Современные теории конфликтов.

17. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
18. Диагностика конфликта.
19. Виды конфликтов и способы их разрешения.
20. Причины возникновения конфликтов.
21. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.
22. Управление конфликтом.
23. Стратегия поведения при конфликте.
24. Социальные стереотипы, их роль в организации делового общения.
25. Ролевое поведение в деловом общении.
26. Основные схемы восприятия.
27. Ошибки восприятия и пути их преодоления.
28. Проблема самоподачи в деловых отношениях.
29. Факторы, препятствующие росту эффективности человеческой деятельности.
30. Факторы, способствующие росту эффективности человеческой деятельности.
31. Подготовка и проведение переговоров.
32. Тактика ведения переговоров.
33. Психологические типы деловых собеседников и тактика поведения с ними.
34. Виды публичных выступлений
35. Подготовка к публичному выступлению
36. Формальные и содержательные особенности публичной речи
37. Деловая беседа
38. Виды деловых бесед
39. Деловые совещания и их виды
40. Обязанности руководителя делового совещания

Примеры тестов для контроля знаний

1. Отличительной особенностью деловой коммуникации является:

- А) соблюдение этикета
- Б) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия
- В) моральные механизмы регуляции

2. Компромисс как стратегия урегулирования конфликта

- А) используется вместе со стратегией уклонения
- Б) урегулирует разногласия через взаимные частичные уступки
- В) является стратегией открытой борьбы за свои интересы, навязывания своей точки зрения

3. Сегрегативные совещания

- А) являются разновидностью диктаторских совещаний
- Б) представляют собой свободный обмен мнениями, в процессе которых вырабатывается общее решение
- В) представляют собой обсуждение доклада назначенными руководителем лицами

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Аудиторные часы			Формы текущего контроля
		лекции	практиче ские занятия	Самостоя тельная работа (формы, часы)	
1	Предмет дисциплины «Этика деловых отношений».	2	2	6	
2	Этика деловых отношений. Этикет и культура деловых деловых отношений	2	2	6	Опрос
3	Психология деловых отношений. Деловые коммуникации в рабочей группе	4	4	8	Опрос
4	Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения. Публичное выступление как вид деловой коммуникации	2	4	6	Опрос
5	Этика деловых контактов.	2	6	8	Опрос
6	Деловые переговоры Деловые беседы и совещания	2	4	6	контрольная работа
ИТОГО:72		14	22	36	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Аудиторные часы			Формы текущего контроля
		лекции	практиче ские занятия	Самостоя тельная работа (формы, часы)	
1	Предмет дисциплины «Этика деловых отношений».	2	1	9	
2	Этика деловых отношений. Этикет и культура деловых деловых отношений	1	2	9	Опрос
3	Психология деловых отношений.	2	2	10	Опрос

	Деловые коммуникации в рабочей группе				
4	Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения. Публичное выступление как вид деловой коммуникации	1	1	9	Опрос
5	Этика деловых контактов.	1	1	10	Опрос
6	Деловые переговоры Деловые беседы и совещания	1	1	9	контрольная работа
ИТОГО:72		8	8	56	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Аудиторные часы			Формы текущего контроля
		лекции	практические занятия	Самостоятельная работа (формы, часы)	
1	Предмет дисциплины «Этика деловых отношений».	1	1	9	
2	Этика деловых отношений. Этикет и культура деловых деловых отношений	1	2	9	1,Опрос
3	Психология деловых отношений. Деловые коммуникации в рабочей группе	1	2	8	1,Опрос
4	Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения. Публичное выступление как вид деловой коммуникации	1	1	9	1,Опрос
5	Этика деловых контактов.	1	1	10	1,Опрос
6	Деловые переговоры Деловые беседы и совещания	1	1	9	контрольная работа
ИТОГО:72		6	8	54	4

Формы контроля:

Итоговый - зачет.

Промежуточный – письменные контрольные работы

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;

Компьютер, проектор

Аннотация к рабочей программе ООП ВПО составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 080200 Менеджмент и профилю «Менеджмент организации».

Составители:

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общэкономический факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Б1.В.ОД.1 Микроэкономика

Направление подготовки:	080200 Менеджмент
Профиль подготовки:	«Менеджмент организации»
Квалификация (степень) выпускника:	Бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика», относящейся к блоку дисциплин БЗ согласно коду УЦ ООП, содержит краткое описание учебной дисциплины «Микроэкономика» в соответствии с Методическими указаниями по составлению и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) ООП, реализующей ФГОС ВПО.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «МЕНЕДЖМЕНТ» (квалификация «бакалавр») и предназначена для преподавания дисциплины «Микроэкономика» студентам.

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. _____	Стр. 4
--	-----------

1.1.Цели и задачи дисциплины «Микроэкономика».	4
1.2.Место дисциплины «Микроэкономика» в структуре ООП ВПО.	5
1.3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Микроэкономика».	5
2.Содержание программы учебной дисциплины «Микроэкономика».	9
2.1.Содержание разделов учебной дисциплины «Микроэкономика».	9
2.2.Образовательные технологии.	62
3.Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины «Микроэкономика».	63
3.1. Литература.	63
3.2.Рекомендации по использованию Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников.	64
3.3.Перечень рекомендуемых, обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины «Микроэкономика».	64
3.4.Материально – техническое обеспечение дисциплины «Микроэкономика».	65
4.Оценочные средства.	
4.1.Тематика курсовых работ по экономической теории (микроэкономика, макроэкономика).	66
4.2.Вопросы к экзамену (зачету).	69
4.3.Примеры тестов для контроля знаний.	70
5.Тематический план изучения дисциплины «Микроэкономика»	75

1.Организационно-методический раздел

1.1. Цели и задачи дисциплины «Микроэкономика».

Изучение дисциплины «Микроэкономика» является необходимой основой для углубленного изучения макроэкономики, национальной экономики, прикладных экономических дисциплин.

Цель дисциплины:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Учебные задачи дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Микроэкономика» студент должен:

- получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне потребителей, фирм и отдельных рынков;
- уметь анализировать последствия воздействия государства на частный сектор и рыночный механизм;
- владеть навыками расчета равновесной цены, эластичности спроса и предложения, оптимального объема производства и оптимальной потребительской корзины.

1.2. Место дисциплины «Микроэкономика» в структуре ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Микроэкономика» относится к Профессиональному циклу (базовая (общепрофессиональная) часть) структуры ООП: БЗ.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как история (в том числе экономическая история и история экономической мысли), философия, иностранный язык (преимущественно английский), математический анализ, линейная алгебра, теория игр. В свою очередь, изучение дисциплины «Микроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как макроэкономика, национальная экономика, статистика, эконометрика, бухгалтерский учет и анализ, корпоративные финансы, маркетинг, менеджмент, теория отраслевых рынков, финансы, экономика труда.

1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Микроэкономика».

К компетенциям, формируемым в результате освоения дисциплины «Микроэкономика», относятся:

- знает базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК – 1)
- знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК – 2)
- умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК – 4)

- владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК – 5)
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 6)
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК – 7)
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК – 9)
- стремится к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК – 10)
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 12)
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК – 13)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - основные понятия, категории (в том числе их английские эквиваленты) и модели экономической науки – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 6, ОК – 12, ОК – 13;
 - закономерности функционирования современной экономики как на микро-, так и на макроуровне – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 12, ОК – 13;
 - теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 9, ОК – 13.
- **уметь:**
 - применять понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки в профессиональной деятельности – компетенции ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 13;
 - использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации) – компетенции ОК – 2, ОК – 4, ОК – 10, ОК – 13;
 - логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать иностранные экономические термины – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 10.
- **владеть:**
 - культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 10, ОК – 13;
 - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 12, ОК – 13;
- - навыками самостоятельной творческой работы (сбора, систематизации и научной интерпретации экономической информации) и продуктивной работы в группе – компетенции ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 9, ОК – 10

Формы контроля освоения студентами дисциплины «Микроэкономика»

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):
 - контрольные работы;
 - письменные домашние задания;
 - написание эссе;
 - подготовка докладов, рефератов, выступлений;
 - промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

2. Итоговый контроль:
 - экзамен:

2. Содержание программы учебной дисциплины «Микроэкономика»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Микроэкономика»

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Трудовое количество (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии (кроме лекций, семинаров, самостоятельной работы)
1	<u>Раздел 1</u> Предмет и метод экономической теории.	20 / 0.55	<p>Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Главные направления современной экономической мысли. Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки.</p> <p>Предмет экономической теории (политэкономии) в трактовке различных школ. Современное определение предмета экономической теории. Экономические категории, законы и модели.</p> <p>Экономические потребности и интересы, цели и средства. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей.</p> <p>Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика).</p> <p>Позитивная и нормативная экономика. Экономическая теория и экономическая политика.</p> <p>Методы экономического исследования: абстрагирование и движение от абстрактного к конкретному, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, экономическое моделирование и предпосылка «при прочих равных»</p>	ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК-6; ОК –11; ПК-6; ПК - 14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исходные экономические понятия и закономерности; - методы экономического исследования; - основные особенности ведущих школ и современных направлений экономической науки (включая российскую экономическую мысль); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения методов экономического анализа к 	Ролевые игры; компьютерные симуляции, экономические тренинги; встречи с учеными – экономистами; внеаудиторная работа.

			<p>условиях». Диалектический метод исследования.</p> <p>Методы исследования, используемые и изучаемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<p>исследованию экономических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
2	Общественное производство и проблема выбора.	20 / 0.55	<p>Базовые категории экономической теории. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление.</p> <p>Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Закон возрастающих альтернативных издержек. Рациональное экономическое поведение.</p> <p>Основные проблемы экономической системы: что производить, как производить, для кого производить. Экономические системы общества: традиционная, рыночная и плановая экономика.</p> <p>Преимущества и недостатки рыночной и плановой экономики. Смешанная экономика.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории экономической теории; - сущность проблемы выбора и кривой производственных возможностей; - понятие альтернативных издержек и закон их возрастания; - основные экономические системы общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе описания стандартную кривую производственных возможностей и использовать ее при анализе экономических явлений и процессов; - проводить сравнительный анализ рыночной и плановой экономики; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; 	<p>Компьютерные симуляции; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

					<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа с помощью кривой производственных возможностей; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики	20 /0.55	<p>Основные формы общественного хозяйства и их модели. Натуральное хозяйство. Товарная (рыночная) форма хозяйства. Простое и капиталистическое товарное производство. Общественная форма хозяйства.</p> <p>Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка.</p> <p>Конкуренция и ее виды. Типология рынка: неразвитый рынок, свободный (классический) рынок, регулируемый рынок, рынок несовершенной конкуренции, рынок монополии и рынок монополии, регулируемый рынок, социально ориентированный рынок, деформированный рынок в условиях административно-командной системы хозяйства.</p> <p>Структура и инфраструктура рынка.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>	ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК - 14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы общественного хозяйства, условия возникновения и функции рынка, структуру и инфраструктуру рынка; - закономерности исторического развития рыночной экономики и взаимодействия монополии и конкуренции; - особенности становления и развития рыночной экономики в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние современного рынка на основе моделей его эволюции; - прогнозировать основные направления развития современной рыночной экономики; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; <p>Владеть:</p>	<p>Деловые игры; ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа состояния и развития товарного производства и рыночной экономики; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Собственность в рыночной экономике.	12 / 0.33	<p>Экономические блага и их классификация. Благо и услуги. Полные и частичные блага, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Товар. Свойства товара: стоимость и потребительная стоимость. Трудовая теория стоимости А. Смита, Д. Рикардо. Современные свойства товара.</p> <p>Стоимость, ценность, полезность. Развитие форм стоимости и появление денег. Цена как денежная форма стоимости.</p> <p>Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения.</p> <p>Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства. Экономическая и юридическая категории собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Диффузия прав собственности в современном обществе. Экономические формы реализации прав собственности.</p> <p>Формы собственности: государственная, частная, коллективная (групповая) собственность. Акционерная собственность. Интеллектуальная форма собственности. Смешанная собственность.</p> <p>Реформа отношений собственности в современной России. Разгосударствление. Приватизация. Опыт зарубежных стран.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность категорий: благо, товар, деньги, собственность, экономические институты; - закономерности формирования стоимости и цены в трактовке различных школ; - общие законы денежного обращения; - особенности экономических институтов и развития форм собственности в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ различных теорий стоимости; - использовать законы денежного обращения для анализа состояния экономики; - использовать различные источники информации для анализа развития форм собственности в различных странах и в России; - представлять результаты аналитической работы в виде 	Деловые игры; экономические тренинги; внеаудиторная работа

			<p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>		<p>выступления, доклада, эссе;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектическим методом исследования для анализа категорий товара и денег; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
5	Основные субъекты рыночной экономики	12 / 0.33	<p>Экономические агенты: рыночные и нерыночные. Рынок и его субъекты. Домохозяйства, фирмы и государство как субъекты рыночной экономики.</p> <p>Кругообороты благ и доходов. Домохозяйства и семья как поставщики экономических ресурсов и потребители товаров и услуг. Значение и роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и «человеческого капитала».</p> <p>Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда. Сущность и условия предпринимательской деятельности.</p> <p>Основные организационно-экономические формы предприятий (единоличные, товарищества (кооперативы), акционерные общества (корпорации)), их преимущества и недостатки. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.</p> <p>Концентрация и централизация производства. Роль крупных и мелких фирм в современной рыночной экономике, формы их взаимодействия. Венчурный капитал.</p> <p>Особенности предпринимательства в России.</p> <p>Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства.</p>	ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК - 14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и функции субъектов рынка в кругообороте благ и доходов; - основные принципы организации и функционирования домохозяйств, фирм и государства как субъектов рыночной экономики; - общие особенности поведения домохозяйств, фирм и государства в экономике России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель кругооборота благ и доходов и объяснять роль каждого элемента этой модели; - использовать модель кругооборота для выявления особенностей поведения субъектов рынка в России; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. 	Деловые игры; экономические тренинги; внеаудиторная работа

			<p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.</p>		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами индукции и дедукции при анализе субъектов рыночной экономики; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
6	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие.	20 / 0.55	<p>Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара. Детерминанты спроса. Замещающие и дополняющие товары. Эластичность спроса, ее виды (ценовая, перекрестная, по доходу) и показатели. Нормальные товары и товары с понижающимся спросом. Парадокс Гиффена. Расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности спроса. Влияние эластичности спроса на выручку производителей.</p> <p>Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Эластичность предложения по цене и расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности предложения.</p> <p>Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена. Излишек производителя и потребителя. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Метод сравнительной статистики. Определение равновесной цены в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель паутины.</p> <p>Сущность цены. Функции цены. Трудовая теория стоимости и цена. Теория предельной полезности и цена. Концепция</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2, ОК – 4; ОК – 11; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность категорий: спрос, предложение, цена, эластичность; - законы спроса и предложения; - формулы определения эластичности спроса и предложения; - механизм установления рыночного равновесия и последствия государственного вмешательства в рыночное ценообразование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель спроса и предложения на основе гипотетических данных; - использовать модель спроса и предложения для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - рассчитывать коэффициент эластичности и использовать его для анализа ценовых тенденций на 	<p>Компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

			<p>цены А. Маршалла. Нормальная цена.</p> <p>Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты. Максимально и минимально допустимые цены, дефициты и излишки.</p> <p>Влияние налогов на уровень цен. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.</p>		<p>рынке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией построения и использования экономических моделей; - методами и приемами графического анализа модели рыночного равновесия; - навыками самостоятельной аналитической работы; 	
7	Теория поведения потребителя.	20 / 0.55	<p>Теория поведения потребителя. Кардиналистская теория потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности.</p> <p>Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): равновесие предельной полезности и предельных издержек потребления.</p> <p>Теоретическая уязвимость теории предельной полезности. Ординалистская теория поведения потребителя. Аксиомы ординалистского подхода. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия, их свойства и типы. Предельная норма замещения. Принцип убывающей предельной нормы замещения. Оптимум потребителя.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое</p>	ОК – 1; ОК – 2; ПК – 6; ПК – 14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции поведения потребителей, их сильные и слабые стороны; - понятия: общая и предельная полезность, бюджетная линия, кривая безразличия, предельная норма замещения; - закономерности оптимального потребительского выбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать предельную полезность и строить модель кривых безразличия / бюджетной линии на основе гипотетических данных; - использовать теории потребительского поведения для 	Компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; экономические тренинги; внеаудиторная работа

			моделирование.		<p>анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования потребительского выбора; - приемами графического анализа моделей потребительского поведения; - навыками самостоятельной аналитической работы; 	
1	<p><u>Раздел 2</u> Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства.</p>	20 / 0.55	<p>Традиционная теория поведения производителя (предприятия). Максимизация прибыли как основная цель рационального производителя.</p> <p>Основные факторы производства и их классификация: рабочая сила, физический капитал. Марксистская и маржиналистская теории факторов производства.</p> <p>Зависимость объема производства от количества использованных факторов производства: производственная функция. Основные виды производственных функций: линейная, Леонтьева, Кобба-Дугласа. Производственная функция и технический прогресс.</p> <p>Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Валовой (общий) продукт и средний продукт. Переменные и постоянные факторы</p>	<p>ОК – 1; ОК – 6; ОК – 11; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности комбинирования факторов производства и формирования издержек производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; - закон убывающей отдачи; - виды издержек производства и формулу их минимизации; - характерные черты традиционной теории фирмы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать производственную функцию для определения оптимального сочетания факторов производства; 	<p>Компьютерные симуляции; деловые игры; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

			<p>производства. Предельный продукт. Краткосрочный период в производстве и закон убывающей отдачи. Долгосрочный период в производстве. Экономия на масштабах, потери от масштабов, внутренняя и внешняя экономия на масштабах. Условие минимизации издержек производства. Предельная норма замещения факторов производства.</p> <p>Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства. Явные и скрытые издержки производства. Издержки в краткосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины издержек.</p> <p>Издержки в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных издержек. Эффективность. Отдача от масштабов производства (снижающая, повышающаяся, неизменная).</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать различные виды издержек производства; - прогнозировать поведение фирмы на основе определения характера отдачи от масштабов; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией построения и использования моделей факторов производства и издержек производства; - приемами графического анализа издержек производства; - навыками самостоятельной аналитической работы; 	
2	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике.	20 / 0.55	<p>Общая, средняя и предельная выручка.</p> <p>Определение величины прибыли (убытков) методом совокупных величин и методом предельных величин. Формула максимизации прибыли (минимизации убытков). Нормальная прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.</p> <p>Графическая интерпретация равновесия фирмы в краткосрочном периоде. Точка закрытия фирмы. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>Недостатки теории максимизации прибыли. Альтернативные теории фирмы.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 6; ОК – 11; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: выручка, прибыль, неопределенность, риск; - формулу максимизации прибыли (минимизации убытков); - различия между традиционной и альтернативными теориями фирмы; - влияние риска и неопределенности на процесс 	<p>Компьютерные симуляции; деловые игры; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

			<p>Менеджеральная теория фирмы: максимизация дохода от продаж. Теории максимизации роста фирмы. Слияние и поглощение как способы роста фирмы. Горизонтальная интеграция. Вертикальная интеграция. Диверсификация производства и капитала. Тенденция к децентрализации. Поведенческие теории фирмы: теории множественности целей фирмы.</p> <p>Товарное производство и неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Экономические риски и их классификация с учетом характера предпринимательской деятельности, по источнику опасности, по источнику возникновения.</p> <p>Выбор в условиях неопределенности. Риски и страхование, справедливая цена страхования. Экономическая безопасность.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<p>максимизации прибыли.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель равновесия фирмы, определять точку равновесия и рассчитывать объем максимальной прибыли; - использовать модель равновесия фирмы для анализа ее рыночного поведения; - анализировать влияние экономических рисков и неопределенности на формирование экономической прибыли в российской экономике; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией построения и использования модели максимизации прибыли; - приемами графического определения точки оптимального производства и объема максимальной прибыли; - навыками самостоятельной аналитической работы. 	
3	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и	20 / 0.55	<p>Модели альтернативных рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Максимизация прибыли в краткосрочном и</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности максимизации прибыли и поведения фирмы в условиях совершенной 	<p>Компьютерные симуляции; разбор конкретных</p>

	чистой монополии.	<p>долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция и общественная эффективность. Модель совершенной конкуренции и реальность.</p> <p>Монополия. Монополия и концентрация производства и капитала. Ленинская теория монополии. Монополия и малый бизнес.</p> <p>Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Прибыль и объем производства монополии в долгосрочном периоде. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.</p> <p>Монополия и общество. Отсутствие аллокативной и производственной эффективности. X-неэффективность. Сопоставление равновесных цен и объемов производства при монополии и совершенной конкуренции. Монополия и технический прогресс.</p> <p>Естественная монополия. Особенности фиксированных, средних и предельных издержек естественной монополии. Целесообразность естественной монополии для общества. Методы государственного регулирования естественной монополии.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах; - модель максимизации прибыли в условиях монополии; - достоинства и недостатки совершенной конкуренции и монополии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать размер максимальной прибыли в условиях совершенной конкуренции и монополии; - строить модели максимизации прибыли на основе гипотетических данных, - использовать теорию максимизации прибыли для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами графического анализа максимизации прибыли; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>ситуаций; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>
4	Поведение фирмы в	Монополистическая конкуренция.	ОК – 1;	Знать:	Компьютерные

<p>условиях несовершенной конкуренции.</p>	<p>20 / 0.55</p>	<p>Значение дифференциации продукта и рекламы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.</p> <p>Олигополия. Особенности поведения олигополистической фирмы. Модели олигополии. Модель сговора (в том числе картель). Барьеры входа и выхода. Тайный сговор и его формы: лидерство в ценах, модель фирмы-барометра, ценообразование на основе средних издержек и др. Модель ломаной кривой спроса. Модель Курно. Олигополистическая стратегия и теория игр. Дилемма заключенного. Доминантная стратегия. Стратегия сдерживания вхождения в отрасль. Стратегия угрозы. Стратегия наказания.</p> <p>Олигополия и общественная эффективность.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ОК – 2; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>- особенности максимизации прибыли и поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции; - модели олигополии и особенности поведения фирм на олигополистическом рынке; - достоинства и недостатки монополистической конкуренции и олигополии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- рассчитывать размер максимальной прибыли в условиях монополистической конкуренции; - использовать теорию олигополии для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами анализа рыночных ситуаций с помощью моделей несовершенной конкуренции; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</p>	<p>симуляции; разбор конкретных ситуаций; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>
--	------------------	--	--	--	--

5	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда.	20 / 0.55	<p>Рынки факторов производства и их производный характер. Предельный продукт и предельный доход, получаемый от применения дополнительной единицы фактора производства.</p> <p>Равновесие конкурентной фирмы на рынке ресурсов в краткосрочном периоде. Особенности равновесия неконкурентной фирмы на рынке ресурсов. Монополия. Двусторонняя монополия.</p> <p>Особенности спроса на ресурсы в долгосрочном периоде. Эффекты замещения и выпуска (масштаба), обусловленные изменением цены ресурса. Перекрестные эффекты.</p> <p>Цена фактора производства и цена услуг, оказываемых данным фактором производства. Внутренняя норма доходности.</p> <p>Рынок труда и его специфика. Труд как функция рабочей силы работника. Заработная плата как плата за использование экономического ресурса. Спрос на труд со стороны отдельной фирмы и рыночный спрос на труд.</p> <p>Предложение труда отдельным работником и рыночное предложение труда. Спрос на досуг и предложение труда отдельным работником. Модель распределения времени между досугом и работой. Компромисс индивида между потреблением и досугом.</p> <p>Дискриминация на рынке труда. Теория дискриминации.</p> <p>Монополия на рынке труда и ее влияние на уровень занятости и заработной платы. Профсоюзы и их воздействие на уровни занятости, заработной платы, производительность труда.</p> <p>Государственная политика регулирования рынка труда. Установление минимального уровня заработной платы и результативность этой меры.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спроса и предложения и условия равновесия на рынках факторов производства; - сущность труда и заработной платы; - модели конкуренции и монополии на рынке труда; - особенности государственного регулирования российского рынка труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять равновесные цены на рынках факторов производства; - строить модели конкурентного и монополистического рынка труда; - использовать теорию рынка труда для анализа и прогнозирования процессов на этом рынке; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа рынков труда; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>Компьютерные симуляции; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>
---	--	-----------	---	--	--	---

			<p>Характеристика рынка труда и его основных параметров в современной России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>			
6	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли.	16 / 0.44	<p>Капитал: традиционные и современные трактовки. Концепция «человеческого» капитала.</p> <p>Основной и оборотный капитал. Капитал как концепция запаса. Потоки и запасы. Инвестиции и амортизация как концепции потока. Физический и моральный износ капитала. Нормальная и ускоренная амортизация.</p> <p>Чистый денежный поток. Оценка эффективности инвестиционных проектов.</p> <p>Приведенная (дисконтированная) стоимость. Фактор времени и дисконтирование. Внутренняя норма окупаемости.</p> <p>Сбережения как источник финансирования инвестиций. Предложение и спрос на рынке заемных средств. Равновесная ставка процента. Факторы дифференциации процентных ставок.</p> <p>Особенности ценообразования на услуги капитала. Аренда оборудования. Равновесный уровень арендных платежей и равновесный объем арендуемого оборудования в кратко- и долгосрочном периодах.</p> <p>Монополия собственности на землю и монополия на землю как на объект хозяйства. Рынок земли и рынок «услуг» земли. Специфика формирования рыночной стоимости в земледелии и добывающей промышленности. Рента и арендная плата.</p> <p>Производительность участков земли.</p>	ОК – 1; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность капитала и земли как факторов производства; - принципы ценообразования на рынке капитала; - особенности ценообразования на рынке земли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модели рынка услуг капитала и рынка земли; - оценивать эффективность инвестиций методом дисконтированной стоимости; - использовать теорию рынка капитала и рынка земли для анализа и прогнозирования ситуации на этих рынках; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования рынков капитала и земли; - навыками самостоятельной аналитической работы; 	Компьютерные симуляции; экономические тренинги; внеаудиторная работа

			<p>Ограниченность земли в целом и участков наилучшего качества в частности. Неэластичность предложения земли. Равновесие на рынке земли. Земельная рента и цена земли.</p> <p>Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Монопольная рента.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		- приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.	
7	Теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике.	12 / 0.33	<p>Общее равновесие и условия его достижения. Оптимальность по Парето. Провалы рынка и их виды.</p> <p>Внешние эффекты (экстерналии), их классификация. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.</p> <p>Общественные и частные блага. Спрос на общественные блага и их предложение. Проблема безбилетника. Производство общественных благ.</p> <p>Свойства информации, стоимость и цена информации. Асимметричная информация. Рынок «лимонов». Неблагоприятный отбор. Моральный ущерб. Теория сигналов.</p> <p>Монополизация экономики как один из провалов рынка. Потери мертвого груза (общественного благосостояния) в условиях монополии.</p> <p>Причины неравенства доходов и благосостояния: различие трактовок. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Соотношение минимальной, средней заработной платы и прожиточного минимума. Проблема неравенства доходов в современной России.</p> <p>Провалы рынка и объективная необходимость государственного</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 11; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины провалов рынка и необходимость государственного вмешательства; - модель чистых потерь от монопольной власти; - модель и причины неравенства доходов; - цели, направления и проблемы государственного вмешательства в российскую экономику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для иллюстрации и анализа провалов рынка; - строить модель чистых потерь от монополизации; - строить кривую Лоренца и рассчитывать коэффициент Джини; - оценивать эффективность 	Компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; экономические тренинги; внеаудиторная работа

			<p>вмешательства в экономику.</p> <p>Основные цели государственного вмешательства и функции государства: регулирование экономического роста и уровня занятости, поддержание конкуренции, стабилизация кредитно-денежного обращения, управление внешними эффектами, производство общественных благ, перераспределение доходов, правовая стабилизация общества.</p> <p>Формы и методы государственного воздействия на экономику. Экономическая стратегия и экономическая политика. Прямое и косвенное регулирование. Государственный сектор в экономике. Государственное потребление товаров и услуг. Провалы государства.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<p>государственного вмешательства с точки зрения его целей и функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа провалов рынка и экономической роли государства; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
	Итого:	288 / 8.0				

Содержание дисциплины с указанием количества часов, глав и параграфов базового учебника, вопросами для самопроверки и самостоятельной работы, темами докладов, рефератов и эссе по каждой теме

Раздел 1

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

(лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 1, 2, 3, стр. 15-97

Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Главные направления современной экономической мысли. Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки.

Предмет экономической теории (политэкономии) в трактовке различных школ. Современное определение предмета экономической теории. Экономические категории, законы и модели.

Экономические потребности и интересы, цели и средства. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей.

Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика).

Позитивная и нормативная экономика. Экономическая теория и экономическая политика.

Методы экономического исследования: абстрагирование и движение от абстрактного к конкретному, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, экономическое моделирование и предпосылка «при прочих равных условиях». Диалектический метод исследования.

Методы исследования, используемые и изучаемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Приведите в качестве примера довод, применительно к которому выражение «это правильно в теории, но совершенно неверно на практике» имело бы смысл, а также довод, применительно к которому это выражение было бы абсолютно бессмысленным.
2. Проанализируйте высказывание известного английского экономиста Дж. М. Кейнса о том, что экономисты «делают цивилизацию возможной».
3. Считаете ли вы решение проблем экономической теории предпосылкой или гарантией успешного развития?
4. В чем вы видите различие и сходство предмета политической экономии, экономики и экономической теории?
5. В чем заключается единство законов природы и общества:
 - а) носят объективный характер;
 - б) не зависят от деятельности людей;
 - в) проявляются через экономическую деятельность людей;
 - г) носят исторически приходящий характер;
 - д) являются вечными.

6. «Положительная наука, - писал Дж.М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

а) к тому, что есть;

б) к тому, что должно быть;

в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;

г) к оценочным суждениям.

7. Экономические эксперименты чрезвычайно дороги, длительны. Можно ли заменить их экономико-математическими моделями?

8. Объясните, как вы понимаете высказывание К. Маркса: «При анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила абстракции». Раскройте содержание метода научной абстракции, приведите примеры.

Темы докладов и рефератов

1. Как и когда возникла экономическая теория как наука?
2. Соотношение экономической теории, экономикс, политической экономии.
3. Нобелевские лауреаты в области экономики.
4. Неоклассический синтез в экономической науке.
5. Особенности и достижения в развитии экономической мысли в России.
6. Какова связь экономической теории с общественными, экономическими, социальными и естественными науками?
7. Возможна ли хозяйственная практика без экономической теории?
8. Познавательная, практическая, идеологическая функции экономической теории, их единство и противоречие.
9. Какова специфика методологии экономической теории?

Темы эссе

1. Считаете ли вы марксизм или современные западные экономические теории «вульгарными» и «ненаучными»?
2. Кризис экономической теории или новый виток ее развития?
3. Кому и зачем нужна экономическая теория?
4. Какова роль экономической теории (политической экономии) в экономической подготовке специалистов РЭА им. Г.В. Плеханова?
5. Математические методы в экономическом анализе: область применения и границы.

Тема 2. Общественное производство и проблема выбора.

(лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 3.3, 4, стр. 120-136

Базовые категории экономической теории. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Закон возрастающих альтернативных издержек. Рациональное экономическое поведение.

Основные проблемы экономической системы: что производить, как производить, для кого производить. Экономические системы общества: традиционная, рыночная и плановая экономика.

Преимущества и недостатки рыночной и плановой экономики. Смешанная экономика.

Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Предположим, что общество производит только два товара, и его кривая производственных возможностей следующая:

Продовольствие, млн. т.	Тракторы, тыс. шт.
0	9
1	8
2	7
3	5
4	3
5	0

.Достигнет ли общество экономического роста, если население останется неизменным и в 2007 г. производилось: 4000 тракторов и 3 млн. т. зерна.

2. Предположим, что общество (см. задачу 1) производит 6000 тракторов и 3 млн. т. зерна в 2009 г. Можно ли оценить развитие общества за 2007-2009 гг. как экономический рост?
3. Чтобы купить мясо дешевле, вам надо отстоять очередь, потратив на это около часа. Но можно купить мясо без очереди, но на 30% дороже. Каков ваш выбор и почему?
4. Решая вопросы, что, как и для кого производить, рынок:
 - а) всегда функционирует как гибкая, саморегулирующаяся система (да/нет);
 - б) ориентирован на производство социально необходимых товаров (да/нет);
 - в) часто не может успешно функционировать без вмешательства государства (да/нет);
 - г) гарантирует всем участникам равные права на труд и доход (да/нет);
 - д) способствует удовлетворению потребностей всех членов;
 - е) ориентирован на удовлетворение запросов тех, кто может оплатить товары или услуги (да/нет);
 - ж) способствует внедрению достижений НТП.

Темы докладов и рефератов

1. Каково место технологии, энергии и информации в общественном производстве? Можно ли считать их самостоятельными факторами производства?
2. Рациональное поведение как предпосылка экономического анализа.
3. Решение проблем что, как, для кого производить в традиционном обществе, рыночной и плановой экономике: сравнительный анализ.

Темы эссе

1. Может ли современное общество жить по принципу «от каждого – по способностям, каждому – по труду»?
2. Недостатки рыночной экономики и преимущества плановой экономики.
3. Кривая производственных возможностей студента в ночь перед экзаменом: выучить вопросы и / или написать шпаргалки.

Тема 3. Возникновение и эволюция рыночной экономики (лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 5, 6, стр. 139-189

Основные формы общественного хозяйства и их модели. Натуральное хозяйство. Товарная (рыночная) форма хозяйства. Простое и капиталистическое товарное производство. Общественная форма хозяйства.

Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка.

Конкуренция и ее виды. Типология рынка: неразвитый рынок, свободный (классический) рынок, регулируемый рынок, рынок несовершенной конкуренции, рынок монополии и рынок монополии, регулируемый рынок, социально ориентированный рынок, деформированный рынок в условиях административно-командной системы хозяйства.

Структура и инфраструктура рынка.

Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. В чем единство и различие четырех общественных систем – «капитализма», «лейбористского социализма», «фашизма» и «марксистского коммунизма»?
2. Какие из перечисленных черт характеризуют объективную необходимость товарного производства:
 - а) специализация производства;
 - б) общинная собственность на средства и результаты производства;
 - в) частная собственность на средства и результаты производства;
 - г) экономическое обособление производителей;
 - д) производство различных видов продукции, достаточных для обеспечения жизни самих производителей.
3. Выделите из перечисленных черт общественного производства те черты, которые характеризуют:
 - а) материальную основу возникновения и развития товарного производства;
 - б) причину существования товарного производства.
4. Укажите характерные признаки товарного производства неразвитого рынка, товарного производства свободного, регулируемого и деформированного рынков:
 - а) наличие наемного труда;
 - б) повсеместное использование личного труда производителя;
 - в) наличие общественного разделения труда;
 - г) частная собственность на средства производства;
 - д) почти полное отсутствие вмешательства государства в хозяйственную жизнь;
 - е) наличие нескольких моделей государственного регулирования;
 - ж) постоянное регулирование национальной экономики;
 - з) декларированное отсутствие наемного труда.
5. Укажите, какие из перечисленных причин вызывают необходимость рынка:
 - а) общественное разделение труда;
 - б) средства производства принадлежат рабочим;
 - в) трудовая и нетрудовая частная собственность на средства производства;
 - г) стихийный характер рыночных отношений;
 - д) работник лишен средств производства;

- е) рабочая сила-товар;
- ж) экономическое обособление товаропроизводителей?
- 6. Назовите функции, которые выполняет рынок в следующих случаях:
 - а) установление рыночной цены товара;
 - б) купля-продажа товара (по бартеру или за деньги);
 - в) возмещение затрат предприятий (фирмы) на изготовление продукции;
 - г) оплата поставок продукции;
 - д) банкротство фирмы;
 - е) внедрение НТП на отдельных предприятиях;
 - ж) дифференциация доходов.

Темы докладов и рефератов

1. Цивилизационный и формационный подходы к экономическому развитию общества.
4. Соотношение понятий «природа», «биосфера», «ноосфера».
5. Теория «биоэкономики»: за и против.
6. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
7. Особенности развития и состояния рынка в царской России.
8. Теневая экономика, «черный» и «серый» рынки: истоки и действующие лица.

Темы эссе

1. Виртуальная экономика: этап развития рыночного хозяйства или его альтернатива?
2. Каковы особенности первоначального накопления капитала в постперестроечной России?
3. Почему и в каком виде сохранилось натуральное хозяйство в России?
4. Рыночная экономика: цель российских реформ или средство достижения целей?

Тема 4. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Собственность в рыночной экономике.

(лекции 2 часа, семинары 4 часа, самостоятельная работа 6 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 7, 9, стр. 198-230, 270-298

Экономические блага и их классификация. Благо и услуги. Полные и частичные блага, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Товар. Свойства товара: стоимость и потребительная стоимость. Трудовая теория стоимости А. Смита, Д. Рикардо. Современные свойства товара.

Стоимость, ценность, полезность. Развитие форм стоимости и появление денег. Цена как денежная форма стоимости.

Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения.

Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства. Экономическая и юридическая категории собственности. **Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей.** Диффузия прав собственности в современном обществе. Экономические формы реализации прав собственности.

Формы собственности: государственная, частная, коллективная (групповая) собственность. Акционерная собственность. Интеллектуальная форма собственности. Смешанная собственность.

Реформа отношений собственности в современной России. Разгосударствление. Приватизация. Опыт зарубежных стран.

Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Укажите, в каких случаях благо становится товаром:
 - а) экономическое благо – продукт труда;
 - б) благо – продукт труда, созданный для обмена;
 - в) благо – дар природы;
 - г) благо удовлетворяет духовные потребности;
 - д) благо создано для потребления внутри хозяйства.
2. Меновое соотношение угля, железной руды и свинца 2:3:6. Как изменится это соотношение, если производительность труда по добыче угля повысилась в 2 раза, интенсивность труда по добыче железной руды – в 3 раза, а стоимость свинца уменьшилась в половину?
3. Дайте критическую оценку русского легального марксиста М. И. Туган-Барановского: «Лошадь, которая тащит плуг, несколько не меньше участвует в создании меновой ценности земледельческого продукта... чем рабочий, который идет за плугом. Точно так же ткацкая машина, замещающая ручного ткача, создает не менее меновой стоимости... чем вытесненный ею ручной ткач» (цитата по книге: «История русской экономической мысли» М., 1977. Т.3.С.1-309).
4. Самолетом из пункта А в пункт В можно долететь за 1 час, а автобусом – за 10 часов. Авиабилет стоит 50 долл., автобусный билет – 10 долл. Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 2 долл. в час; 5 долл. в час; 10 долл. в час?
5. Численность работников возросла в 10 раз, производительность труда – в 3 раза, интенсивность – в 1,5 раза. Как изменится объем выпуска продукции?
6. Разграничьте экономистов, являющихся сторонниками трудовой теории стоимости и теории предельной полезности:
 - а) А. Смит;
 - б) К. Менгер;
 - в) Э. Бем-Баверк;
 - г) Д. Риккардо;
 - д) К. Маркс;
 - е) Ф. Визер;
 - ж) Г. Госсен.
7. В приведенных ниже высказываниях известных экономистов прослеживаются субъективные или объективные подходы к определению сущности денег. Назовите их:
 - а) представитель монетаризма М. Фридмен пишет, что «деньги – это экспериментальная теоретическая конструкция, которую нужно было изобрести, подобно понятиям «длина», «температура» или «сила» в физике»;
 - б) К. Маркс считает деньги особым товаром, который в процессе исторического развития выделился из общей товарной массы и стал всеобщим эквивалентом;
 - в) П. Самуэльсон полагает, что «деньги – это искусственная социальная условность. Это парадокс: деньги признают, потому что они признаны».
8. Известно, что золото давно исчезло из обращения, но чеканка золотых монет продолжается. Каков экономический смысл чеканки золотых монет сейчас? Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
9. Выполняет ли золото в современных условиях функции денег?
10. Какие функции выполняют деньги при:
 - а) установлении цены товара;
 - б) покупке товаров за наличные;
 - в) оплате товаров, проданных в кредит;
 - г) уплате долга;
 - д) накоплении для покупки;

- е) помещение в банка;
 - ж) оплате внешнеторговых сделок.
11. Продано товаров за год на сумму 200 млрд. долл., из них в кредит – на 60 млрд. долл., сумма платежей, по которым наступил срок уплаты, - 30 млрд. долл., взаимно погашающиеся платежи – 30 млрд. долл.; один доллар за год обращается 10 раз. Как изменится количество денег в обращении, если:
- а) сумма продаж возрастет на 50%;
 - б) число оборотов доллара в год составит 12?
12. Разграничьте субъекты и объекты собственности:
- а) земля;
 - б) государство;
 - в) производственные здания и сооружения;
 - г) акционерное общество;
 - д) прокатный стан;
 - е) Иванов Иван Иванович;
 - ж) прогулочный катер;
 - з) автомобиль;
 - и) костюм.
13. Права собственности – это:
- а) право исключительного физического контроля над банком;
 - б) право применения полезных свойств блага для себя;
 - в) право обладать результатом от использования блага;
 - г) право решать, кто и как будет обеспечивать использование блага;
 - д) право на отчуждение блага;
 - е) право на уничтожение блага;
 - ж) право на передачу блага по наследству;
 - з) право на бессрочность обладания благом;
 - и) все ответы верны.
14. Для ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы необходимо согласно теории прав собственности:
- а) уменьшить зарплату тем, кто работает в зараженной зоне;
 - б) увеличить налоги на атомные электростанции;
 - в) выплатить компенсационные платежи всем, кто жил в зараженной зоне;
 - г) понизить законодательство установленный порог предельно допустимой концентрации радиоактивных веществ.
15. Укажите, какие из нижеперечисленных процессов можно отнести к национализации, денационализации, приватизации, деприватизации:
- а) возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам;
 - б) распродажа и безвозмездное распределение акций;
 - в) возвращение себе прежними владельцами усадьбы;
 - г) указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;
 - д) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции.
16. Если какое-либо имущество взять в аренду, то арендатор:
- а) потенциальный собственник;
 - б) распоряжается потребительской стоимостью имущества;
 - в) полный собственник;
 - г) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);
 - д) владелец этого имущества;
 - е) данное имущество бесхозное;
 - ж) все ответы неверны.

Темы докладов и рефератов

1. Могут ли иметь потребительную стоимость услуги?
2. Теория трудовой стоимости.
3. Функциональная теория стоимости.
4. Функции денег как система.
5. Эволюция денег как двуединый процесс, его объективная обусловленность, основные тенденции.
6. Основные направления эволюции кредитных денег и их роли.
7. Какова роль государственного золотого запаса в условиях современной экономики?
8. Отношения и права собственности.
9. Россия: отношения собственности в переходной экономике.
10. Частная собственность, ее достоинства и недостатки.
11. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.
12. Кооперативная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.
13. Опыт зарубежных стран в проведении приватизации и разгосударствления.
14. Национализация и приватизация: экономическая целесообразность.

Темы эссе

1. Участвует ли природа в создании стоимости и потребительной стоимости?
2. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки.
3. Право на интеллектуальную собственность: элемент рынка или форма монополизма?
4. Российская приватизация: оправданы ли ожидания?

Тема 5. Основные субъекты рыночной экономики

(лекции 2 часа, семинары 4 часа, самостоятельная работа 6 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 8, стр. 231-269

Экономические агенты: рыночные и нерыночные. Рынок и его субъекты. Домохозяйства, фирмы и государство как субъекты рыночной экономики. **Кругообороты благ и доходов.**

Домохозяйства и семья как поставщики экономических ресурсов и потребители товаров и услуг. Значение и роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и «человеческого капитала».

Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда. Сущность и условия предпринимательской деятельности.

Основные организационно-экономические формы предприятий (единоличные, товарищества (кооперативы), акционерные общества (корпорации)), их преимущества и недостатки. **Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.**

Концентрация и централизация производства. Роль крупных и мелких фирм в современной рыночной экономике, формы их взаимодействия. Венчурный капитал.

Особенности предпринимательства в России.

Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Представьте, что из экономической системы исчезли мелкие фирмы. Каковы будут последствия? А если исчезнут крупные фирмы?
2. Вы президент крупной фирмы по производству мебели, отделку для которой поставляет мелкая фирма. Собственник последней обращается за финансовой поддержкой в связи с угрозой банкротства. Ваши действия:
 - а) окажите финансовую поддержку;
 - б) купите эту фирму, расширив свое производство;
 - в) найдете другого поставщика.
3. Представьте, что вы производите верхнюю мужскую одежду. Каждый раз, когда по тем или иным причинам объем продаж падает, вы тратите большие деньги на рекламу, в результате чего сбыт опять увеличивается. Можно ли назвать ваши действия маркетингом?
4. Г. Форд, основатель знаменитой автомобильной фирмы, как-то удивил всех предпринимателей тем, что резко увеличил заработную плату своим рабочим. Как вы думаете, какова стратегическая цель этого шага?
 - а) показать, что капиталист тоже человек;
 - б) увеличить рынок сбыта своих автомобилей;
 - в) поднять производительность и качество труда;
 - г) получить гарантии против забастовок.

Темы докладов и рефератов

1. История бизнеса в России.
2. Роль мелкого бизнеса в экономической системе.
3. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.
4. Проблемы создания и развития малых предприятий в России.
5. Роль рискованного предпринимательства в экономике.
6. Маркетинг как экономическая категория.
7. Менеджмент, теория и практика управления фирмой.

Темы эссе

1. Конкуренция и монополия: за кем победа?
2. Может ли бизнес быть государственным?
3. Есть ли побочные (негативные) эффекты у маркетинговой деятельности?

Тема 6. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие (лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 10 – 12, стр. 299-373

Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса. **Закон спроса.** Кривая спроса. **Эффект дохода и эффект замещения** от изменения цены товара. Детерминанты спроса. Замещающие и дополняющие товары. **Эластичность** спроса, ее виды (ценовая, перекрестная, по доходу) и **показатели.** Нормальные товары и товары с понижающимся спросом. Парадокс Гиффена. Расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности спроса. Влияние эластичности спроса на выручку производителей.

Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения. **Закон предложения.** Кривая предложения. Детерминанты предложения. Эластичность предложения по цене и расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности предложения.

Рыночное равновесие: равновесный объем производства и **равновесная цена.** **Излишек производителя и потребителя. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Метод сравнительной статики.** Определение равновесной цены в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель паутины.

Сущность цены. Функции цены. Трудовая теория стоимости и цена. Теория предельной полезности и цена. Концепция цены А. Маршалла. Нормальная цена.

Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты. Максимально и минимально допустимые цены, дефициты и излишки.

Влияние налогов на уровень цен. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если (*ceteris paribus*):
 - а) вырастут цены на автомобили;
 - б) увеличится количество автолюбителей;
 - в) возрастут издержки транспортировки нефти;
 - г) движение в защиту окружающей среды приобретет много новых сторонников.
2. Как изменится предложение и что произойдет с кривой предложения пшеницы, если (*ceteris paribus*):
 - а) упадут издержки на производство удобрений;
 - б) увеличится спрос на пшеничный хлеб;
 - в) будет засушливое лето;
 - г) ожидается рост мировых цен на пшеницу;
 - д) уменьшатся издержки на производство ржи.
3. Как изменится спрос (*ceteris paribus*):
 - а) на уголь при росте цен на нефть;
 - б) на чай при падении цен на кофе;
 - в) на ягоды летом при падении цен на сахар;
 - г) на дешевый одеколон при росте цен на водку.
4. На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.
5. Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков. Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.
6. Предложение товара описывается уравнением $Q_s = 0,4 P$. Изменится ли эластичность предложения, если цена товара изменится с 50 до 100 тыс. руб.?
7. Предположим, что на рынке действует 500 покупателей и 500 продавцов. Их спрос и предложение приведены:

Цена за 1 кг, долл.	Общее количество, на которое есть спрос, кг	Общее количество предложенного товара, кг
5	2500	15000
4	5000	12500
3	8500	8500
2	14000	5000
1	20000	1000

Найти равновесную цену.

8. Конкуренция побуждает предпринимателя снизить издержки производства. Однако сильные профсоюзы активно препятствуют снижению заработной платы. Каков выход из положения?

9. На конкурентном рынке сигарет кривые спроса и предложения задаются следующими уравнениями: $Q_d = 30 - 5P$; $Q_s = 16 + 2P$.

Что произойдет на рынке, если:

- А) государство в рамках антиинфляционной политики установило максимально возможную цену – 1 у.е. за пачку;
Б) государство в рамках борьбы за здоровье нации установило минимальную цену – 3 долл. за пачку;

Что может предпринять государство, чтобы восстановить равновесие на рынке, не меняя своей ценовой политики? (Отдельно для случаев А) и Б)).

Изобразите ситуации графически, определите равновесную цену и объем продаж, размер дефицита и излишка.

10. Кривые спроса и предложения товара X заданы следующими уравнениями: $Q_d = 400 - P$; $Q_s = 100 + 2P$. Правительство вводит косвенный налог на товар X в размере 15 у.е. на единицу продукции. Определите:

- А) общую сумму налоговых выплат, которую получит государство;
Б) как распределится бремя налогов между производителями и потребителями.

Изобразите ситуацию графически.

Темы докладов и рефератов

1. Спрос и факторы, на него влияющие, особенности спроса в современных условиях.
2. Монополия, сущность и виды.
3. Совершенная и несовершенная конкуренция.
4. Особенности монополизма в нашей стране и пути его преодоления.
5. Что такое спекуляция в рыночной экономике и как она вписывается в рыночный механизм?
6. Взаимосвязь конкуренции и научно-технического прогресса.
7. Формирование цены и законы рынка.

Темы эссе

1. Существует ли товар Гиффена в российской экономике?
2. Может ли эластичный спрос стать неэластичным и наоборот?
3. Краткосрочные и долгосрочные тенденции изменения цен на мировом рынке нефти: анализ с помощью модели спроса и предложения.
4. Применение концепции эластичности спроса и предложения для анализа последствий изменения косвенных налогов (на примерах из российской практики).

Тема 7. Теория поведения потребителя

(лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 18, стр. 485-522

Теория поведения потребителя. Кардиналистская теория потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности.

Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): равновесие предельной полезности и предельных издержек потребления.

Теоретическая уязвимость теории предельной полезности. Ординалистская теория поведения потребителя. Аксиомы ординалистского подхода. **Бюджетное ограничение. Кривые безразличия**, их свойства и типы. Предельная норма замещения. Принцип убывающей предельной нормы замещения. Оптимум потребителя.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности предполагает:
а) возможность измерения полезности различных товаров в условных единицах;

- б) возможность точного объективного измерения полезности различных товаров;
- в) соизмерение объемов удовлетворения от потребления какого-либо блага различными потребителями.

2. Для максимизации совокупной полезности потребитель должен так распределить свой доход, чтобы:

- а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой;
- б) общая полезность каждого товара в расчете на единицу товара была одинаковой;
- в) общая полезность каждого товара в расчете на рубль затрат была одинаковой;
- г) приобрести максимальное количество единиц товара;
- д) предельная полезность каждого товара в расчете на рубль затрат была одинаковой.

3. Среди следующих утверждений одно неправильное. Укажите его:

- а) каждая точка на кривой безразличия показывает разную комбинацию двух товаров;
- б) чем меньше доход потребителя, тем ниже располагается на графике его бюджетная линия;
- в) изменения на величине дохода могут привести к изменению в наклоне бюджетной линии;
- г) все точки на бюджетной линии означают наборы, требующие от потребителя одинакового уровня денежных расходов;
- д) карта безразличия – это совокупность прямых, каждая из которых представляет различный уровень полезности данного потребителя.

4. Функция полезности данного потребителя имеет вид $TU = 10x - 5x^2$. При каком объеме потребления (x) совокупная полезность (TU) будет максимальной и потребитель достигает насыщения?

Ответ: при $x = 1$.

5. Функция полезности задана уравнением $TU = 10x + 5x^2 - (1/3)x^3$. Найти объем потребления (x), при котором начинает действовать закон убывания предельной полезности, т.е. MU начинает уменьшаться.

6. Известно, что для данного товара отношение его предельной полезности к цене $MU/P = 4$. Уравнение предельной полезности имеет вид $MU = 16 - 2Q$. Какой вид будет иметь функция спроса на данный товар в этих условиях?

7. Функция полезности задана уравнением $TU = 12xy$. Найти оптимальную потребительскую корзину, если доход потребителя $R = 60$ у.е., а цены $P_x = 3$ у.е., $P_y = 6$ у.е.

8. Как изменится положение бюджетной линии на рис. 2.2. при увеличении цены на товар X , если доход потребителя и цена товара Y останутся неизменными?

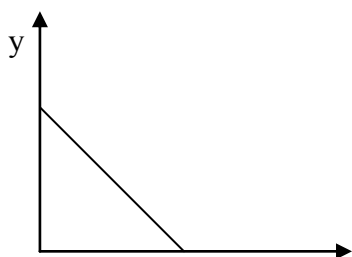


Рис. 2.2. Бюджетная линия

- 9. Если потребительский набор состоит из двух совершенно заменяющих друг друга товаров x и y (рис. 2.3.), то какой вид будет иметь карта безразличия?
- 10. Равновесие потребительского выбора достигается тогда, когда:
 - а) весь доход тратится на текущее потребление;

- б) количества покупаемых товаров пропорциональных их ценам;
- в) степень желания приобрести товары пропорциональна их ценам;
- г) потребитель покупает максимальное количество товаров, исходя из своего дохода;
- д) предельная полезность каждого товара одинакова.

Укажите правильный ответ.

11. Заполните таблицу, показывающую полезность и предельную полезность, которую извлекает студент Иванов из посещений дискотеки в течение недели.

Таблица 5.1.

Связь количества посещений и полезности

Количество посещений	Полезность, усл. ед.	Предельная полезность
0	20	...
1	28	...
2	32	...
3	35	...
4	37	...
5	38	...
6	38	...
7	36	...

Заполните на одном графике кривые общей и предельной полезности, основываясь на данных табл. 5.1.

12. Из данных табл. 5.1. следует, что общая полезность уменьшается тогда, когда:

- а) предельная полезность уменьшается;
- б) предельная полезность возрастает;
- в) предельная полезность равна нулю;
- г) предельная полезность – отрицательная величина;
- д) увеличивается количество посещений.

Укажите правильный ответ.

Темы докладов и рефератов

1. Реклама и ее влияние на потребительское поведение.
2. Теории кардиналистской полезности и реальность. Максимизирует ли реальный потребитель свою полезность?
3. Метод Лагранжа и его использование в экономическом анализе.
4. Поведение потребителя в условиях неопределенности.

Темы эссе

1. Особенности потребительского поведения в условиях экономического кризиса и инфляции.
2. Можно ли использовать теории потребительского поведения для конкретных маркетинговых исследований? Каким образом?

Раздел 2

Тема 1. Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства

(лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 13, 14, стр. 374-428

Традиционная теория поведения производителя (предприятия). Максимизация прибыли как основная цель рационального производителя.

Основные факторы производства и их классификация: **рабочая сила, физический капитал**. Марксистская и маржиналистская теории факторов производства.

Зависимость объема производства от количества использованных факторов производства: **производственная функция**. Основные виды производственных функций: линейная, Леонтьева, Кобба-Дугласа. Производственная функция и технический прогресс.

Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Валовой (общий) продукт и средний продукт. Переменные и постоянные факторы производства. Предельный продукт. Краткосрочный период в производстве и закон убывающей отдачи. Долгосрочный период в производстве. Экономия на масштабах, потери от масштабов, внутренняя и внешняя экономия на масштабах. Условие минимизации издержек производства. Предельная норма замещения факторов производства.

Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства. Явные и скрытые издержки производства. **Издержки в краткосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины издержек**.

Издержки в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных издержек. **Эффективность. Отдача от масштабов производства (снижающая, повышающаяся, неизменная)**.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

- Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:
 - естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
 - физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
 - оборудование, станки, машины, сырье;
 - способность человека принимать рациональные решения, уметь рисковать;
 - способы производства товаров и услуг (технология);
 - информационный фактор;
 - экономический фактор;

з) все предыдущие ответы верны.
- Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена:
 - конструктивными особенностями изделия;
 - спецификой потребностей;
 - ограниченностью ресурсов;
 - эффективностью использования ресурсов;

д) все предыдущие ответы неверны.
- Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Для того чтобы обеспечить прежний объем производства продукции при сокращенном использовании труда на 4 единицы, необходимо увеличить использование капитала:
 - на $\frac{1}{2}$ единицы;
 - на 4 единицы;
 - на 8 единиц;
 - необходима дополнительная информация.
- При каких условиях действует закон убывающей производительности фактора производства?

- а) другие факторы производства остаются постоянными;
- б) уровень технологии не изменяется;
- в) все единицы переменного фактора однородны;
- г) ни один из ответов не является верным.

5. Производственная функция $Q = 0,5L + 0,5A$,

где Q – количество выпускаемой продукции,

L – количество применяемого труда;

A – количество земли;

некорректна, поскольку:

- а) в производстве не могут применяться только труд и земля;
- б) предельный продукт земли всегда больше предельного продукта труда;
- в) предельный продукт земли всегда меньше предельного продукта труда;
- г) не учитывается закон убывающей доходности;
- д) не включается фактор экономии на масштабах производства.

Укажите правильный ответ.

6. Производственная функция фирмы имеет следующий вид:

$$Q = L^{0,75} K^{0,25}$$

где Q – количество выпускаемой продукции;

L – количество применяемого труда;

K – количество применяемого капитала.

а) на сколько процентов возрастет выпуск, если количество применяемого труда увеличится на 8%, а капитала – на 4%?

б) напишите формулу для определения предельного продукта труда.

7. Рассчитайте средний и предельный объем физического продукта труда на основе данных табл. 5.4.

Таблица 5.4.

Средний и предельный продукт труда

Количество рабочих	Продукт труда		
	общий	средний	предельный
0	0		
1	15		
2	22		
3	27		
4	30		
5	30		

8. Совокупные издержки фирмы могут быть представлены в виде функции:

$$TC = 30 + 20Q - 5Q^2 + Q^3$$

а) чему равны совокупные финансовые издержки?

б) напишите уравнение для совокупных переменных издержек;

в) напишите уравнение для средних (общих) издержек;

г) чему равны средние издержки при выпуске 5 единиц продукции?

д) напишите уравнение для средних фиксированных издержек;

е) напишите уравнение для средних переменных издержек;

ж) напишите уравнение для предельных издержек.

9. Экономия на масштабах производства означает, что крупномасштабное производство приводит к:

- а) росту прибыли;
- б) снижению издержек на единицу продукции;
- в) увеличению предельной производительности факторов производства;
- г) росту выпуска на единицу затрат;
- д) лучшей организации труда.

Укажите правильный ответ.

10. Какие из перечисленных издержек производства кондитерской фабрики постоянные, а какие – переменные:

- а) стоимость какао;
- б) местные налоги;
- в) издержки на электроэнергию для смесительных машин;
- г) оплата сверхурочных;
- д) растущий процент на недвижимость фабрики?

11. Заполните табл. 5.2., показывающую зависимость издержек производства от количества выпускаемой продукции.

Таблица 5.2.

Зависимость издержек производства от количества выпускаемой продукции

Выпуск, шт.	Постоянные издержки	Переменные издержки	Валовые издержки	Средние издержки	Предельные издержки
0					
1	10		18		
2		12			
3			25		
4				7,5	
5		26			

Темы докладов и рефератов

1. Закон убывающей предельной производительности.
2. Производственная функция и изокванта.
3. Правило минимизации издержек и возможности его практического применения.
5. Современная динамика издержек производства в российской экономике.
6. Влияние рекламы на величину издержек фирмы.
7. Отраслевой оптимум размеров предприятия и его влияния на долгосрочные издержки фирмы.

Темы эссе

1. Проиллюстрируйте закон убывающей предельной производительности на примере подготовки студента к экзамену.
2. Способы оптимизации структуры и минимизации величины издержек производства в современной России.

Тема 2. Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике

(лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 16, 17, стр. 444-484

Общая, средняя и предельная выручка.

Определение величины прибыли (убытков) методом совокупных величин и методом предельных величин. Формула максимизации прибыли (минимизации убытков). Нормальная прибыль. **Прибыль бухгалтерская и экономическая.**

Графическая интерпретация равновесия фирмы в краткосрочном периоде. Точка закрытия фирмы. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

Недостатки теории максимизации прибыли. Альтернативные теории фирмы. Менеджеральная теория фирмы: максимизация дохода от продаж. Теории максимизации роста фирмы. Слияние и поглощение как способы роста фирмы. Горизонтальная интеграция. Вертикальная интеграция. **Диверсификация производства и капитала.**

Тенденция к децентрализации. Поведенческие теории фирмы: теории множественности целей фирмы.

Товарное производство и **неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Экономические риски** и их классификация с учетом характера предпринимательской деятельности, по источнику опасности, по источнику возникновения.

Выбор в условиях неопределенности. **Риски и страхование**, справедливая цена страхования. **Экономическая безопасность**.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Назовите концепции или их представителей, в которых утверждается, что прибыль – это:

- а) доход новаторов;
- б) плата за риск и неопределенность результатов предпринимательской деятельности;
- в) вычет из продукта труда рабочего;
- г) доход от всех факторов производства;
- д) превращенная форма прибавочной стоимости, созданной наемным трудом;
- е) разница между ввезенными в страну и вывезенными из страны деньгами в результате внешней торговли.

2. Совпадает ли с пониманием прибыли меркантилистами следующее высказывание Джона Милля (да/нет):

«Прибыль возникает не вследствие обмена, являющегося побочным обстоятельством, а вследствие производительной силы труда; и величина общей прибыли страны такова, какой ее делают производительные силы труда, независимо от того, происходит обмен или нет»? (Милль Дж.С. Основы политической экономии. М.: Прогресс, 1980. Т.2. С. 143-144).

3. Какое из следующих утверждений будет правильным:

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
- в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
- г) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.

4. Деятельность фирмы характеризуется следующими уравнениями:

$$TR = 32Q - 2Q^2 ;$$

$$TC = 20 + 4Q + Q^2 .$$

А) Составьте таблицу, характеризующую совокупную выручку, совокупные издержки и совокупную прибыль фирмы для различных уровней производства (в пределах от 1 до 10 единиц продукта).

Б) При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль?

В) При каком объеме выпуска фирма максимизирует совокупную выручку?

5. Осуществляя инвестиционный проект, предприниматель будет сравнивать ожидаемую норму прибыли с процентной ставкой. В реальной жизни существует множество ставок: по казначейским обязательствам (до 30 лет), по казначейским векселям (до 6 месяцев), по ссудам первоклассным заемщикам, по кредитным карточкам и пр. На какую из них будет ориентироваться инвестор?

6. Допустим, что вы председатель банка, вы приняли решение предоставить кредит фирме под 40% годовых. Вас обвинили в ростовщичестве. Действительно это так, если темпы инфляции 60, 30%?

7. Почему результаты лотереи не представляют риск для общества, хотя каждый участник в отдельности рискует проиграть?

8. Более рискованные инвестиции приносят большую норму отдачи, чем менее рискованные. Объясните, почему?
9. Как следует понимать правило диверсификации: «Нельзя класть все яйца в одну корзину»?
10. Если ставка процента – 5% и она не меняется с течением времени, то сколько необходимо вложить средств, чтобы в будущем получать ежегодный доход в 100 долл.?
11. Рассчитайте экономическую прибыль, заполнив табл. 5.8., предполагая, что ставка процента равна 10% в год и является единственными издержками.

Таблица 5.8.

Данные для расчета экономической прибыли

Фирмы	Выпуск товара, шт.	Цена ед. товара, долл.	Общий доход	Явные издержки	Скрытые издержки	Бухгалтерская прибыль	Экономическая прибыль
I	50	4		180			
II	100	5		420			
III	1500	2		2800			

12. Используя данные табл. 5.8., определите:
 - а) какие фирмы будут продолжать производство;
 - б) какая из фирм скорее всего закроется и почему?
13. Дайте «экономическое оправдание» следующих видов экономической прибыли (т.е. определите ее источник):
 - а) прибыль, получаемая фермерами в условиях совершенной конкуренции;
 - б) прибыль фирмы – производителя видеоигр в окружении весьма удачливых конкурентов;
 - в) прибыль фирмы – единственного производителя спирта в стране;
 - г) прибыль фирмы за счет резкого роста производительности труда;
 - д) прибыль фирмы за счет неожиданного роста популярности ее изделий.

Темы докладов и рефератов

1. Почему экономистов не удовлетворяет традиционная теория фирмы?
2. Анализ внутренних и внешних источников роста фирмы в современной российской экономике.
3. Особенности слияний и поглощений в мировой экономике в последнее десятилетие.
4. Как современные фирмы решают задачу гармонизации целевых установок акционеров, администрации и персонала.
5. Потребительский рынок и риск.
6. Виды потерь и риска в производственном, коммерческом и финансовом предпринимательстве.
7. Управление предпринимательскими рисками.
8. Риски в современном бизнесе

Темы эссе

1. Действительно ли альтернативны альтернативные теории фирмы?
2. Особенности концентрации производства в современной российской экономике.
3. Предпринимательские риски в российской экономике (на конкретных примерах).
4. Методы страхования предпринимательских рисков в российской экономике.
5. Как и для чего рассчитывают экономическую прибыль?

Тема 3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии

(лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: *Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 19, 20, стр. 523-572*

Модели альтернативных рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция и общественная эффективность. Модель совершенной конкуренции и реальность.

Монополия. Монополия и концентрация производства и капитала. Ленинская теория монополии. Монополия и малый бизнес.

Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Прибыль и объем производства монополии в долгосрочном периоде. **Ценовая дискриминация** первой, второй и третьей степени.

Монополия и общество. Отсутствие аллокативной и производственной эффективности. Х-неэффективность. Сопоставление равновесных цен и объемов производства при монополии и совершенной конкуренции. Монополия и технический прогресс.

Естественная монополия. Особенности фиксированных, средних и предельных издержек естественной монополии. Целесообразность естественной монополии для общества. Методы государственного регулирования естественной монополии.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Конкурентная фирма производит такой объем продукции, при котором средние постоянные издержки равны 10, средние переменные издержки – 20. Рыночная цена продукта составляет 25. Как поступит рациональный предприниматель в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде? При каком объеме производства предельная выручка конкурентной фирмы равна 15, а предельные издержки – 13. Как следует поступить рациональному предпринимателю, максимизирующему прибыль (минимизирующему убыток)?
2. При равновесном объеме производства 30 единиц средние издержки фирмы равны 20, предельные издержки – 25. Определите размеры прибыли(убытков), которые реализуются фирмой.
3. Предельные издержки фирмы равны $6Q - 20$, предельный доход равен $60 - 4Q$, где Q – количество выпускаемой продукции. Сколько единиц продукции должна выпускать фирма, чтобы максимизировать свою прибыль?
4. Предельные издержки производства десяти единиц продукции – 9 долл., предельный доход – 18 долл.

Какое количество продукции будет выпускать фирма, максимизируя свою прибыль, если с выпуском каждой последующей единицы продукции предельные издержки возрастают на 1 долл., а предельный доход снижается на 2 долл.?

5. Предельные издержки фирмы – 20 долл., валовой доход – 100 долл.

Какое количество продукции будет выпускать фирма, максимизируя свою прибыль, если с выпуском каждой последующей единицы продукции предельные издержки возрастают на 1 долл., а предельный доход снижается на 2 долл.?

6. В условиях совершенной конкуренции предельные издержки равны цене товара, потому что:
- кривая предельного дохода горизонтальна;
 - кривая предельного дохода пересекает кривую предельных издержек;
 - кривая спроса горизонтальна;
 - кривая предельного продукта пересекает кривую спроса;
 - кривая предельного дохода вертикальна.

Укажите правильный ответ.

7. Если цена на продукцию фирмы превышает ее предельный доход, а предельный доход – предельные издержки, то в целях максимизации прибыли фирма должна:

- снизить цену и сократить выпуск;
- уменьшить цену и увеличить выпуск;
- сократить выпуск;
- увеличить выпуск;
- повысить цену.

Укажите правильный ответ.

8. Общий доход монополии = $1000Q - 10Q^2$

Предельные издержки = $100 + 10Q$

Какой объем продукции будет выпускать монополия, стремящаяся максимизировать прибыль?

По какой цене будет продаваться эта продукция?

9. Монополист выпускает и продает такой объем продукции, при котором предельный доход равен 180, предельные издержки – 100, а средние издержки – 200. Чтобы максимизировать прибыль, фирма должна.

- повысить цену и увеличить объем выпуска;
- повысить цену и уменьшить объем выпуска;
- повысить цену и сохранить прежний объем выпуска;
- снизить цену и увеличить объем выпуска;
- снизить цену и уменьшить объем выпуска.

10. Какая из следующих комбинаций цены и предельного дохода фирмы-монополиста соответствует эластичному участку кривой спроса:

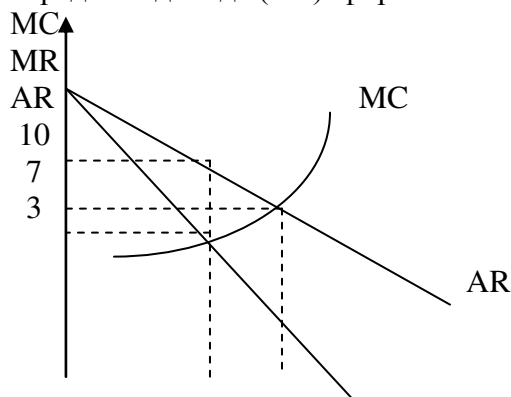
- $P = 15, MR = 8$; в) $P = 8, MR = -2$;
- $P = 12, MR = 0$; г) $P = 4, MR = -4$.

11. Цена товара выше предельных издержек его производства тогда, когда:

- спрос на товар эластичен;
- спрос на товар неэластичен;
- товар производится в условиях совершенной конкуренции;
- товар производится в условиях несовершенной конкуренции;
- предельный доход больше предельных издержек.

Укажите правильный ответ.

12. На рис. 5.3. изображены кривые предельных издержек (MC), предельного дохода (MR) и среднего дохода (AR) фирмы – монопольного производителя:



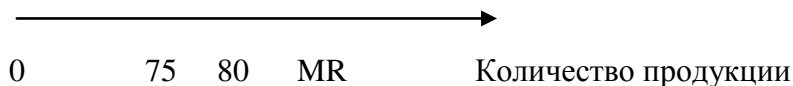


Рис. 5.3. Кривая предельных издержек, предельного дохода и среднего дохода фирмы

Определите:

- а) какое количество продукции выпустит фирма для максимизации своей прибыли?
- б) какова цена единицы продукции в точке максимальной прибыли?

Темы докладов и рефератов

1. Формы и методы конкурентной борьбы в современной экономике.
2. Теория монополии В.И. Ленина и современность.
3. Пути преодоления монополистических тенденций в российской экономике.
4. Монополия и научно-технический прогресс.
5. Взаимодействие монополий и немонополистических компаний.
6. Естественные монополии в российской экономике.

Темы эссе

1. Честные и нечестные методы конкуренции в российской предпринимательской практике.
2. Существует ли в реальной экономике совершенная конкуренция?
3. X-неэффективность на примере российских компаний.
4. Почему современная компания не стремится стать монополистом.

Тема 4. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции (лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 21, стр. 573-601

Монополистическая конкуренция. Значение дифференциации продукта и рекламы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.

Олигополия. Особенности поведения олигополистической фирмы. Модели олигополии. Модель сговора (в том числе картель). **Барьеры входа и выхода.** Тайный сговор и его формы: лидерство в ценах, модель фирмы-барометра, ценообразование на основе средних издержек и др. Модель ломаной кривой спроса. Модель Курно. Олигополистическая стратегия и теория игр. Дилемма заключенного. Доминантная стратегия. Стратегия сдерживания вхождения в отрасль. Стратегия угрозы. Стратегия наказания.

Олигополия и общественная эффективность.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Олигополия предполагает, что:
 - а) олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции;
 - б) олигополисты вступают в сговор друг с другом;
 - в) олигополисты пытаются предвидеть поведение конкурентов, но выступают в рамках некоего экономического сообщества;

- г) могут использовать все вышеперечисленные модели поведения.
2. Основателем теории олигополии признается:
- а) К. Маркс;
 - б) В.И. Ленин;
 - в) В.В. Леонтьев;
 - г) Дж. Гэлбрейт;
 - д) О. Курно;
 - е) Дж. М. Кейнс.
3. Вы исходите из предложения, что если ваша фирма снизит цену, конкуренты понизят свои цены, но если вы повысите цену, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:
- а) сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;
 - б) имеет ломаную кривую спроса;
 - в) ценовый лидер на олигополистическом рынке;
 - г) наиболее эффективная в отрасли.
4. Один из банков регулярно объявляет об изменении им процентных ставок, а другие банки устанавливают свои ставки очень близко к заявленным. Как можно охарактеризовать такую модель рынка?
5. Какие условия необходимы, чтобы картельное соглашение было эффективным для его участников?
6. Монополистически конкурентная фирма производит в краткосрочном периоде такой объем продукции, при котором издержки равны 10, предельные издержки – 5, предельный доход – 6, цена – 12. Что следует сделать фирме, если она стремится максимизировать прибыль (минимизировать убытки)?
7. Монополистическая конкуренция неэффективна по сравнению с совершенной конкуренцией, потому что:
- а) объем производства монополизированных фирм превышает общественную потребность;
 - б) объем производства монополизированных фирм меньше общественной потребности;
 - в) цены на продукцию монополий слишком низки;
 - г) средние издержки монополизированных фирм больше, чем средние издержки совершенных конкурентов;
 - д) в условиях несовершенной конкуренции снижается качество продукции.
- Укажите правильный ответ.
8. Точка максимальной прибыли фирмы в условиях монополистической конкуренции находится там, где:
- а) предельные издержки равны предельному доходу;
 - б) цена равна предельному доходу;
 - в) цена равна предельным издержкам;
 - г) цена ниже предельных издержек;
 - д) предельные издержки минимальны.
- Укажите правильный ответ.

Темы докладов и рефератов

1. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
2. Значение дифференциации продукта и рекламы.
3. Олигополистические отраслевые структуры в российской экономике.
4. Современные картели и их поведение на мировых рынках.
5. Теория олигополии Э. Чемберлина.

Темы эссе

1. Побочные эффекты дифференциации продукции и рекламы в российской экономике.
2. Особенности поведения российских олигополий.

**Тема 5. Ценообразование на рынке факторов производства:
рынок труда**

(лекции 4 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 22, стр. 602-629

Рынки факторов производства и их производный характер. Предельный продукт и предельный доход, получаемый от применения дополнительной единицы фактора производства.

Равновесие конкурентной фирмы на рынке ресурсов в краткосрочном периоде. Особенности равновесия неконкурентной фирмы на рынке ресурсов. Монопсония. Двусторонняя монополия.

Особенности спроса на ресурсы в долгосрочном периоде. Эффекты замещения и выпуска (масштаба), обусловленные изменением цены ресурса. Перекрестные эффекты.

Цена фактора производства и цена услуг, оказываемых данным фактором производства. **Внутренняя норма доходности.**

Рынок труда и его специфика. Труд как функция рабочей силы работника. **Заработная плата** как плата за использование экономического ресурса. Спрос на труд со стороны отдельной фирмы и рыночный спрос на труд.

Предложение труда отдельным работником и рыночное предложение труда. Спрос на досуг и предложение труда отдельным работником. Модель распределения времени между досугом и работой. **Компромисс индивида между потреблением и досугом.**

Дискриминация на рынке труда. Теория дискриминации.

Монопсония на рынке труда и ее влияние на уровень занятости и заработной платы. Профсоюзы и их воздействие на уровни занятости, заработной платы, производительность труда.

Государственная политика регулирования рынка труда. Установление минимального уровня заработной платы и результативность этой меры. Характеристика рынка труда и его основных параметров в современной России.

Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении – это:
 - а) продажная цена последней единицы продукта;
 - б) изменение общего размера выручки при использовании дополнительной единицы фактора производства;
 - в) изменение объема производства при использовании дополнительной единицы производственного фактора;
 - г) самый большой продукт от использования данного фактора производства.
2. Спрос на ресурс зависит от:
 - а) цены данного ресурса;
 - б) цен взаимодополняемых и взаимозаменяемых ресурсов;
 - в) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
 - г) все вышеперечисленное верно.
3. Цена на труд возрастает, когда:
 - а) уменьшится физический объем предельного продукта данного вида труда;

- б) падает цена товаров, производимых с помощью данного труда;
 - в) повысится спрос на товары, производимые с помощью данного труда;
 - г) увеличится физический объем предельного продукта капитала;
 - д) упадет спрос на товары, производимые с помощью с помощью данного труда.
- Укажите правильный ответ.

4. Изменение каких перечисленных ниже факторов вызывает сдвиг кривой предложения труда?

- а) количество квалифицированных работников данной профессии;
- б) ставка заработной платы;
- в) производительность труда;
- г) доходы из альтернативных источников;
- д) привлекательность или непривлекательность профессии.

Укажите правильные ответы.

5. Заполните табл. 5.7., показывающую зависимость дохода от предельного продукта, количества работников, предполагая, что другие факторы производства неизменны, фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции, а рыночная цена единицы товара фирмы – 3 долл.

Таблица 5.7.

Зависимость дохода от предельного дохода и количества работников

Количество работников	Общий объем физического продукта, ед.	Объем предельного продукта, ед.	Доход от предельного продукта, долл.
0	0		
1	200		
2		40	
3	290		
4		20	
5	340		

6. Основываясь на данных табл. 5.7., определите, сколько работников наймет фирма, если ставка заработной платы в неделю (в долл.):

- а) 100;
- б) 70.

7. Эластичность спроса на труд тем выше, чем:

- а) тяжелее заменить труд другими факторами производства;
- б) больше ценовая эластичность спроса на товар, производимый данным трудом;
- в) выше эластичность предложения дополняющих факторов производства;
- г) меньше доля издержек на заработную плату в общей сумме издержек производства;
- д) старше данная профессия.

Укажите правильные ответы.

8. На рис. 5.4. представлены кривые спроса на труд (D_L) и предложения труда (S_L):

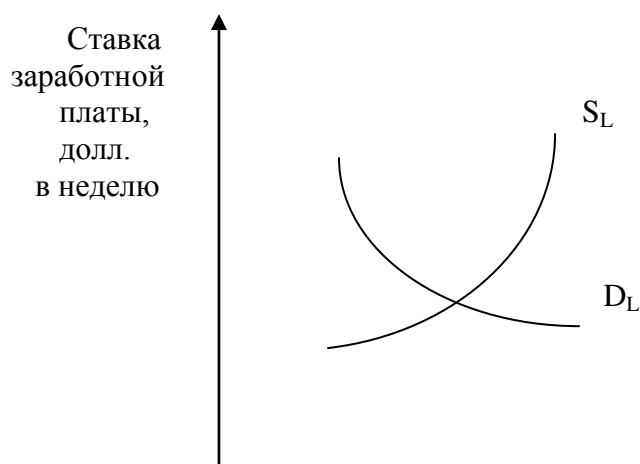




Рис. 5.4. Кривая спроса на труд и предложения труда

Предположим, что профсоюз работников данной профессии проводит политику ограничения иммиграции и сокращения рабочей недели. Как изменится:

- а) кривая спроса на труд;
- б) кривая предложения труда;
- в) ставка заработной платы;
- г) количество занятых работников данной профессии.

Темы докладов и рефератов

1. Классическая теория и экономикс о ценообразовании на рынке факторов производства (сравнительный анализ).
2. Роль предельного продукта фактора производства в определении принципов организации фирмы.
3. Классическая политэкономия о специфике рентных отношений работника.
4. Роль свободного времени в процессе формирования предложения труда (эффект замещения и эффект дохода).
5. Влияния деятельности профсоюзов на формирование цены труда.
6. Современные тенденции ценообразования на рынке факторов производства в России.

Темы эссе

1. Всегда ли спрос на факторы производства носит производный характер?
2. Влияние российских профсоюзов на предложение труда и гибкость заработной платы.
3. Возможно ли равновесие на рынке труда?

Тема 6. Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли

(лекции 2 часа, семинары 6 часов, самостоятельная работа 8 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 15, 23, стр. 429-443, 630-663

Капитал: традиционные и современные трактовки. Концепция «человеческого» капитала.

Основной и оборотный капитал. Капитал как концепция запаса. **Потоки и запасы.** Инвестиции и амортизация как концепции потока. Физический и моральный износ капитала. Нормальная и ускоренная амортизация.

Чистый денежный поток. Оценка эффективности инвестиционных проектов. **Приведенная (дисконтированная) стоимость. Фактор времени и дисконтирование.** Внутренняя норма окупаемости.

Сбережения как источник финансирования инвестиций. Предложение и спрос на рынке заемных средств. Равновесная ставка процента. Факторы дифференциации процентных ставок.

Особенности ценообразования на услуги капитала. Аренда оборудования. Равновесный уровень арендных платежей и равновесный объем арендуемого оборудования в кратко- и долгосрочном периодах.

Монополия собственности на землю и монополия на землю как на объект хозяйства. Рынок земли и рынок «услуг» земли. Специфика формирования рыночной стоимости в земледелии и добывающей промышленности. **Рента** и арендная плата.

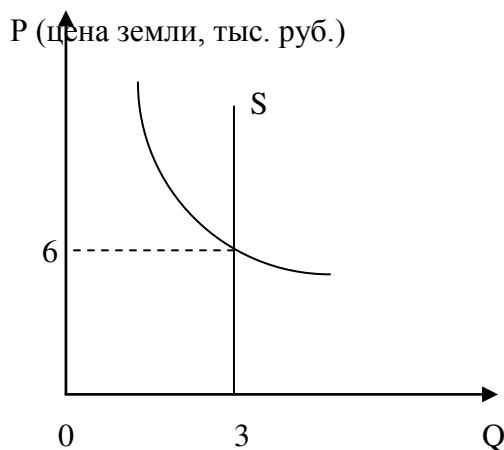
Производительность участков земли. Ограниченность земли в целом и участков наилучшего качества в частности. Неэластичность предложения земли. Равновесие на рынке земли. Земельная рента и цена земли.

Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Монопольная рента.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Осуществляя инвестиционный проект, предприниматель будет сравнивать ожидаемую норму прибыли с процентной ставкой. В реальной жизни существует множество ставок: по казначейским обязательствам (до 30 лет), по казначейским векселям (до 6 месяцев), по ссудам первоклассным заемщикам, по кредитным карточкам и пр. На какую из них будет ориентироваться инвестор?
2. Допустим, что вы председатель банка, вы приняли решение предоставить кредит фирме под 40% годовых. Вас обвинили в ростовщичестве. Действительно это так, если темпы инфляции 60, 30%?
3. Почему результаты лотереи не представляют риск для общества, хотя каждый участник в отдельности рискует проиграть?
4. Более рискованные инвестиции приносят большую норму отдачи, чем менее рискованные. Объясните, почему?
5. Как следует понимать правило диверсификации: «Нельзя класть все яйца в одну корзину»?
6. Если ставка процента – 5% и она не меняется с течением времени, то сколько необходимо вложить средств, чтобы в будущем получать ежегодный доход в 100 долл.?
7. Ставка процента увеличится, если:
 - а) люди станут более бережливыми;
 - б) увеличится отдача от новых инвестиций;
 - в) спрос на товары возрастет;
 - г) стоимость оборудования увеличится;
 - д) уменьшится доля потребления в семейных доходах.
8. Цена на ресурс земли будет расти, если:
 - а) растет спрос на землю;
 - б) снижается спрос на землю;
 - в) растет предложение земли;
 - г) ни при одном из этих условий.
9. Исходя из представленного рис. 2.1., иллюстрирующего ситуацию на рынке земли, рассчитайте:



Количество земли, га
Рис. 2.1. Ситуация на рынке

- а) общую величину ренты;
 - б) как она изменится при уменьшении предложения земли на 1 га?
10. Какова цена земли, если она дает 2000 долл. ренты в год, а ставка процента равна 10% в год?

11. Рис. 5.5. показывает спрос и предложение на рынке хлопка.

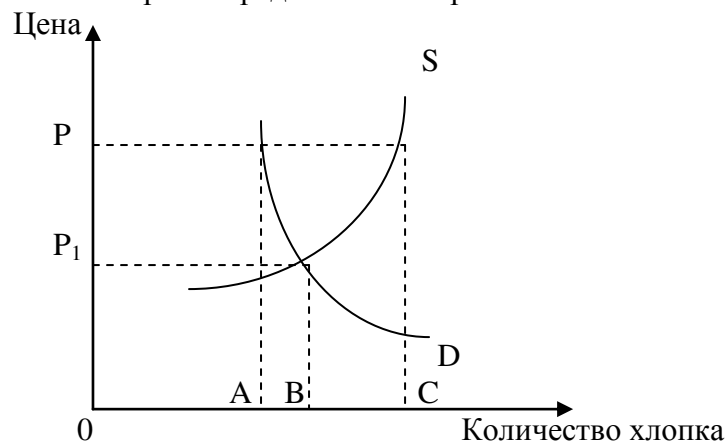


Рис. 5.5. Спрос и предложение на рынке хлопка

Предположим, правительство приняло программу ценовой поддержки хлопкоробов, установив гарантированную цену на хлопок в размере $10P$

Результатом реализации этой программы будет:

- а) дефицит хлопка в размере $|AC|$;
- б) излишек хлопка в размере $|AB|$;
- в) дефицит хлопка в размере $|BC|$;
- г) излишек хлопка в размере $|AC|$;
- д) падение цен на хлопок.

Укажет правильный ответ.

12. Доходы фермеров, как правило, ниже доходов производителей несельскохозяйственной продукции, потому что:

- а) технический прогресс приводит к значительному повышению урожайности;
- б) спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен по доходам;
- в) спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен по ценам;
- г) сельскохозяйственная продукция быстрее портится.

Укажите правильные ответы.

13. В результате общей аграрной политики стран ЕЭС:

- а) упали цены на сельскохозяйственную продукцию;
- б) возросли инвестиции в сельское хозяйство;
- в) более равномерно стали распределяться доходы;
- г) стабилизировались цены на сельскохозяйственную продукцию;
- д) создались благоприятные условия для аграрного сектора стран третьего мира.

Укажите правильные ответы.

Темы докладов и рефератов

1. Современные тенденции ценообразования на рынке капитала в России.
2. Цена земли: теория и практика.
3. Классическая политэкономия о специфике рентных отношений.
4. Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России.

Темы эссе

1. Спрос, предложение и цена (ставка процента) заемных средств в российской экономике: тенденции и проблемы.
2. Позитивные и негативные последствия изъятия части земельной ренты в России.
3. Факторы, воздействующие на цену земли и земельную ренту в Москве.

Тема 7. Теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике (лекции 2 часа, семинары 4 часа, самостоятельная работа 6 часов)

Учебник: Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под ред. Г.П.Журавлевой. М.: «Дашков и К», 2007, Гл. 24 – 26, стр. 664-765

Общее равновесие и условия его достижения. Оптимальность по Парето. Провалы рынка и их виды.

Внешние эффекты (экстерналии), их классификация. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.

Общественные и частные блага. Спрос на общественные блага и их предложение. Проблема безбилетника. Производство общественных благ.

Свойства информации, стоимость и цена информации. Асимметричная информация. Рынок «лимонов». Неблагоприятный отбор. Моральный ущерб. Теория сигналов.

Монополизация экономики как один из провалов рынка. Потери мертвого груза (общественного благосостояния) в условиях монополии.

Причины неравенства доходов и благосостояния: различие трактовок. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Соотношение минимальной, средней заработной платы и прожиточного минимума. Проблема неравенства доходов в современной России.

Провалы рынка и объективная необходимость государственного вмешательства в экономику.

Основные цели государственного вмешательства и функции государства: регулирование экономического роста и уровня занятости, поддержание конкуренции, стабилизация кредитно-денежного обращения, управление внешними эффектами, производство общественных благ, перераспределение доходов, правовая стабилизация общества.

Формы и методы государственного воздействия на экономику. **Экономическая стратегия и экономическая политика.** Прямое и косвенное регулирование. Государственный сектор в экономике. Государственное потребление товаров и услуг. Провалы государства.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Спрос и предложение товара X описываются уравнениями:

$$Q_d = 2600 - 100P; \quad Q_s = -1000 + 200P.$$

Определите:

- а) излишек потребителей, излишек производителей и общий излишек в условиях равновесия;
 - б) то же самое, если государство, стремясь защитить потребителей, установило максимально возможную цену в 10 у.е.;
 - в) каким образом государство может обеспечить экономическую эффективность на данном рынке, не меняя политику цен?
2. Какие из приведенных утверждений верны?

- А) Введение акцизных налогов препятствует достижению Парето - эффективного распределения ресурсов.
- Б) При Парето – оптимальном распределении благ у людей отсутствуют стимулы к обмену.
- В) Эффективность по Парето означает максимально справедливое распределение благ.
- Г) Монополия препятствует достижению Парето – эффективности.
- Д) Положительные внешние эффекты способствуют достижению Парето – эффективности.
3. Достижение эффективности в распределении по Парето означает, что уже невозможно перераспределить блага так, чтобы...
- А) улучшить чье-то положение, не ухудшая положения других
- Б) улучшить чье-то положение, не улучшая положения других
- В) улучшить положение всех членов общества
- Г) достичь максимальной справедливости в распределении
4. Согласно Л.Вальрасу, общее равновесие в рыночной экономике...
- А) может быть только случайным
- Б) теоретически недостижимо
- В) достигается только в развитых странах
- Г) достигается автоматически в каждый данный момент
5. Общие издержки и общая выручка фирмы – монополиста описываются уравнениями:
 $TC = 100 - 20Q + 3Q^2$; $TR = 60Q - 2Q^2$
- Определите размер безвозвратных потерь от монопольной власти.
6. Какие из приведенных утверждений верны?
- А) Отрицательные внешние эффекты уменьшают объем производства по сравнению с общественно эффективным.
- Б) Если Вы проигрываете в казино, то возникает отрицательный внешний эффект.
- В) Провалы рынка – это результат государственного вмешательства в экономику.
- Г) Положительные внешние эффекты уменьшают объем производства по сравнению с общественно эффективным.
- Д) Рынок способен сам корректировать внешние эффекты.
7. В каких из перечисленных случаев может действовать теорема Коуза?
- А) Химический комбинат, расположенный рядом с Ясной Поляной, губит экологию региона.
- Б) Промышленные выбросы разрушают озоновый слой.
- В) При строительстве гаража на Вашем дачном участке Вам придется затронуть корневую систему дерева, растущего на соседнем участке.
- Г) Обмеление Иссык-Куля вследствие строительства плотин на питающих его реках ухудшает экологию региона.
- Д) Один из членов ЖСК сдает помещение своей квартиры под бар; жильцы недовольны.
8. Что из перечисленного относится к частным благам, что – к общественным, а что – к меритальным?
- А) Хлеб.
- Б) Светофоры.
- В) Мосты.
- Г) Спортивные сооружения.
- Д) Медицинские услуги.
- Е) Жилье.
- Ж) Контроль безопасности полетов.
9. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?

10. В таблице представлено распределение доходов (в % к национальному доходу) между различными группами населения в странах А и В:

Страна	Беднейшие 20% населения	Бедные 20% населения	20% среднего класса	20% богатых	20% богатейших
А	1,0	6,0	15,0	25,0	53,0
В	6,0	10,0	17,0	22,0	45,0

Нарисуйте кривые Лоренца для страны А и страны В. В какой из стран коэффициент Джини больше? В какой из стран неравенство в распределении доходов меньше?

11. Теоретически абсолютное равенство в распределении доходов имеет место тогда, когда коэффициент Джини равен...

- А) 0
- Б) 1
- В) 0.5
- Г) 2

12. Критики идеи государственного регулирования говорят о преимуществе свободного рынка. Может ли быть рынок абсолютно свободным? Где бы вы провели границу между свободными и несвободными (регулируемыми) рынками?

13. Государственное производство благ часто оправдывает тем, что эти блага имеют особую значимость для общества и обеспечение ими нельзя возложить на «капризный» рынок. Но в таком случае, почему парки и библиотеки, как правило, принадлежат государству, а еда обеспечивается посредством рынка?

14. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- а) законотворческая деятельность;
- б) поддержание конкурентной среды;
- в) установление цен на продукцию частного сектора;
- г) антициклическое регулирование экономики.

Выберите правильный ответ.

Темы докладов и рефератов

1. Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
2. Теории справедливого распределения.
3. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
4. Асимметричная информация на российских рынках.
5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
6. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
7. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
8. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
9. Государство в шведской и американской моделях рынка.
10. Государство как самостоятельный хозяйственный субъект.

Темы эссе

1. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?
2. Найдите и опишите положительные и отрицательные внешние эффекты в Вашем потреблении товаров и услуг. Кто и как должен решать проблему внешних эффектов в Вашем потреблении?
3. Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного (негосударственного) образования.
4. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?

5. Оптимальные масштабы участия государства в современной рыночной экономике России.

2.2. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Микроэкономика» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

При реализации учебной программы «Микроэкономика» используются следующие образовательные технологии:

- электронная версия учебника «Микроэкономика – 1, 2»;
- компьютерные симуляции в виде работы с компьютерным интерактивным учебником «Экономическая теория для предпринимательской деятельности» (М.: НИФНД, 2004. - № 50200400830);
- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм;
- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;
- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач микроэкономической теории;
- встречи с учеными – экономистами для углубления понимания современных тенденций в развитии экономической науки;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

3. Учебно – методическое, информационное и материально – техническое обеспечение дисциплины «Микроэкономика»

3.1. Литература.

Базовый учебник:

Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 934 с.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008.

2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. - 1360 с.

3. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. – 2-е изд., изм. – М.: Норма, 2008. – 576 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Макконнелл К. Р. , Брю С. Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Перевод с 17-го англ. изд. М.: ИНФРА - М, 2009

2. Российские журналы:

- «Вопросы экономики»;
- «Журнал экономической теории»;
- «Научные труды Вольного экономического общества»;
- «Российский экономический журнал»;
- «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»;
- «Экономическая наука современной России»;
- «Экономические науки»;
- «Вестник Московского университета»;
- «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»;
- «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».

3. Зарубежные журналы:

- “Economic Journal”;
- “Journal of Economic Literature”;
- “Review of Economics and Statistics”;
- “The Economist”;

3.2. Рекомендации по использованию Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников.

При изучении дисциплины «Микроэкономика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
- профессиональные поисковые системы «Science Direct», «EconLit»;
- официальные сайты Росстата (www.gks.ru), Банка России (www.cbr.ru), Росбизнесконсалтинга (www.rbc.ru).

3.4. Материально-техническое обеспечение «Микроэкономика»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Микроэкономика» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы и доступ к компьютерному интерактивному учебнику «Экономическая теория для предпринимательской деятельности» (М.: НИФНД, 2004. - №50200400830);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Микроэкономика – 1, 2», подготовленной преподавателями кафедры.

4. Оценочные средства.

4.1. Тематика курсовых работ по экономической теории (микроэкономика, макроэкономика)

1. Главные направления современной экономической мысли.
2. Кому и зачем нужна экономическая теория? (предмет и метод экономической теории; экономический образ мышления).
3. Экономическая теория и экономическая политика: взаимодействие и относительная обособленность.
4. Экономические системы общества: есть ли альтернатива рыночному хозяйству?
5. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
6. Становление и развитие рыночной системы в России: куда идет наша экономика?
7. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
8. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
9. Частная собственность на землю в России: «за» и «против».
10. Особенности и этапы приватизации в России.
11. Роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и «человеческого капитала».
12. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
13. Рисковое (венчурное) предпринимательство в современной России.
14. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
15. Сущность, функции и эволюция денег в России.

16. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
17. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
18. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
19. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
20. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему?
21. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
22. Потери от монополизма: теория и российская практика.
23. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
24. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
25. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
26. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
27. Государственное регулирование российского рынка труда.
28. Концепция «человеческого капитала» и инвестиции в человеческий капитал.
29. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в российской экономике.
30. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
31. Неравенство доходов и политика перераспределения доходов в России.
32. Эффективное производство и справедливое распределение: возможен ли компромисс?
33. Риск, неопределенность и рынок страховых услуг в России.
34. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
35. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы собственности и государственного регулирования.
36. Военно-промышленный комплекс России: история взлетов и падений.
37. Структурные сдвиги в современной российской экономике.
38. Безработица в условиях рынка. Стабилизационные программы в условиях сочетания безработицы и инфляции.
39. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
40. Современные тенденции развития денежных систем.
41. Современные тенденции развития экономической интеграции.
42. Влияние рынка ценных бумаг на состояние экономики.
43. Эффекты мультипликатора и акселератора: действуют ли они в российской экономике?
44. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
45. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
46. Критерии экономической безопасности России.
47. Кейнсианский и неоклассический подход к использованию инструментов кредитно-денежной политики.
48. Бюджетно-налоговая политика: противоречивость влияния на экономическое развитие.
49. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
50. Модели экономических циклов их реалистичность.
51. Влияние банковской системы на функционирование рыночной экономики.
52. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
53. Особенности экономического роста в странах с развитой рыночной экономикой в конце XX века
54. Проблемы формирования условий для экономического роста в России
55. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева и ее значение.

56. Проблемы формирования инвестиционного спроса в экономической теории и в российской практике.
57. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность
58. Эволюция валютных отношений в XX веке
59. Роль международных финансовых институтов в формировании международного рынка ссудных капиталов
60. Особенности экономического кризиса в России.
61. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
62. Государство в условиях глобализации.
63. Проблемы, порождаемые глобализацией.
64. Функции государства в современной системе рыночной экономики.
65. Проблемы вхождения России в ВТО.
66. Денежная политика государства, и ее влияние на экономические процессы.
67. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.

Тематики комплексных междисциплинарных курсовых работ: Микроэкономика, Статистика, Информационные технологии

1. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс? Статистика крупнейших компаний и малого бизнеса в России.
2. Собственность: экономическое содержание и юридические формы. Статистика российских предприятий по формам собственности.
3. Частная собственность на землю в России и эффективность сельскохозяйственного производства. Статистика сельского хозяйства и земельная реформа.
4. Особенности, этапы и социально-экономические последствия российской приватизации. Анализ состояния приватизированных предприятий в России.
5. Предпринимательская деятельность в российской экономике: сущность, специфика и проблемы развития. Статистика предпринимательской деятельности в России по отраслям и регионам.
6. Факторы, влияющие на спрос, предложение и цены в условиях российского рынка. Статистика динамики спроса, предложения и цен на _____ рынке России.
7. Влияние эластичности спроса на ценообразование в условиях российского рынка. Статистика цен на российских рынках с эластичным и неэластичным спросом.
8. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты. Динамика регулируемых цен в России.
9. Экономическая прибыль в российском бизнесе и ее источники. Анализ финансового состояния предприятия.
10. Малое предпринимательство в России и проблемы его становления. Статистика малого бизнеса.
11. Источники финансирования российских предприятий и проблема привлечения инвестиций. Использование методов экономической статистики для формирования эффективного инвестиционного портфеля.
12. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий. Финансовая отчетность естественных монополий России и проблемы ее прозрачности.

13. Особенности поведения фирм на олигополистических рынках России. Статистика ценообразования и ценовой политики российских олигополий (на примере _____ рынка).
14. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества. Статистика эффективности рекламы в России.
15. Особенности формирования заработной платы на российских рынках труда. Статистический анализ показателей оплаты труда.
16. Роль государства в регулировании заработной платы на российском рынке труда. Статистический анализ динамики минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) в России.
17. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в российской экономике. Анализ динамики процентных ставок в России.
18. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства. Статистика доходов и расходов государственного бюджета, связанных с преодолением провалов рынка.
19. Неравенство в распределении доходов в России и его социально-экономические последствия. Статистика распределения доходов в России.
20. Общественные блага и проблема их производства в России. Статистика структуры и динамики государственного сектора в российской экономике.
21. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы собственности и государственного регулирования. Статистика крупнейших нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих компаний России.
22. Военно-промышленный комплекс России: история взлетов и падений. Статистика оборонной промышленности России.

4.2. Вопросы к экзамену (зачету).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории: различные подходы.
3. Общественное производство и его структура.
4. Проблемы выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
5. Виды экономических систем. Критерии классификации.
6. Основные категории товарного хозяйства: благо и товар.
7. Происхождение и сущность денег. Основные теории денег. Современные деньги.
8. Рынок: содержание, функции, хозяйственный механизм.
9. Структура и инфраструктура рынка.
10. Спрос как экономическая категория: кривая спроса, закон спроса, факторы спроса, эластичность спроса.
11. Предложение как экономическая категория: кривая предложения, закон предложения, факторы предложения и его эластичность.
12. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
13. Конкуренция: понятие, условие, формы и методы.
14. Пределы возможностей рыночного механизма. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика.
15. Экономические функции государства в рыночной экономике.
16. Содержание и формы собственности. Проблемы разгосударствления и приватизации. Реформы отношений собственности в современной России.

17. Экономические институты и транзакционные издержки.
18. Предприятие (фирма) как основная экономическая единица и субъект рыночных отношений.
19. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). Преимущества и недостатки основных видов фирм.
20. Классификация предприятий по степени концентрации производства.
21. Издержки экономические и издержки бухгалтерские.
22. Издержки предприятия и их виды: переменные, общие и средние. Графическое изображение динамики различных видов издержек.
23. Теория потребительского поведения.
24. Принцип предельной полезности и его роль в ценообразовании.
25. Кривая безразличия и ее свойства. Оптимизм потребления.
26. Производственная функция.
27. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
28. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
29. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
30. Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели олигополии.
31. Олигополистическая стратегия и теория игр.
32. Модель ломаной кривой спроса на продукцию олигополий.
33. Равновесие фирмы на рынке ресурсов.
34. Особенности формирования цен на рынке труда. Заработная плата.
35. Особенности формирования цен на землю. Земельная рента. Арендная плата и цена на землю.
36. Капитал и прибыль. Процент как цена капитала.
37. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
38. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.
39. Неравенство доходов по размеру. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
40. Перераспределение доходов: цели, каналы, результаты.
41. Риск и неопределенность. Выбор в условиях неопределенности.
42. Внешние эффекты, их классификация и интернализация. Теорема Коуза.
43. Общественные и частные блага. Равновесие Линдаля.

4.3. Примеры тестов для контроля знаний.

Пример теста для Раздела 1.

1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) редкость блага;
- б) эффективное использование ресурсов;
- в) неограниченные производственные ресурсы;
- г) максимальное удовлетворение потребностей.

2. Экономическая теория:

- а) не является наукой;
- б) изучает только рыночную систему хозяйствования;
- в) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;
- г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

3. Проблема редкости прямо относится:

- а) только к периодам кризисов и разрушений;
- б) только к плановой системе хозяйствования;
- в) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.
- г) ко всем временам и всем экономическим формациям;

4. Что такое экономическое благо?

- а) это все, что служит на пользу обществу;
- б) это товар, обладающий относительной редкостью;
- в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
- г) это всякий товар, произведенный в экономике.

5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) производство зерна и динамику его цены;
- б) численность занятых в экономике;
- в) общий уровень цен;
- г) ВВП.

6. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:

- а) микроэкономический; в) позитивный;
- б) макроэкономический; г) нормативный.

7. Общий уровень цен изучается в курсе:

- а) макроэкономики;
- б) микроэкономики;
- в) финансового менеджмента;
- г) международных финансов.

8. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

- а) натуральная;
- б) рыночная;
- в) смешанная;
- г) командно-административная.

9. Что является преимуществом рыночной экономики?

- а) отсутствие экологических проблем;
- б) равное распределение ресурсов между отраслями;
- в) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.
- г) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;

10. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?

- а) централизованное планирование;
- б) конкуренция;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

11. Капитал как фактор производства включает:

- а) деньги и ценные бумаги;
- б) товары и услуги производственного назначения;

- в) только деньги;
- г) только ценные бумаги.

12. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) альтернативные комбинации производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
- б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
- в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- г) количество имеющихся в экономике ресурсов.

13. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?

- а) рост доходов населения;
- б) инфляция;
- в) сокращение расходов на вооружение.
- г) рост населения трудоспособного возраста;

14. Альтернативные издержки нового магазина – это:

- а) оплата его персонала;
- б) цена других товаров, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина;
- в) стоимость регистрации магазина как юридического лица;
- г) процент за кредит, взятый магазином в банке.

15. Деньги не выполняют функцию:

- а) средства платежа;
- б) средства обращения;
- в) средства производства;
- г) меры стоимости.

Пример теста для Раздела 2.

1. Какое из утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются:

- а) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия;
- б) фирма находится в равновесии, когда $MC=MR$;
- в) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон;
- г) кривая MC пересекает кривую ATC в точке минимального значения последней.

2. Какой из рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:

- а) автомобилей;
- б) акций фирм;
- в) обуви;
- г) электродрелей.

3. У монополиста MC обычно меньше цены продукта, так как:

- а) цена меньше предельного дохода;
- б) цена больше предельного дохода;

- в) предельные издержки меньше средних;
- г) предельные издержки больше средних.

4. Какой из рынков больше всего соответствует условиям олигополии:

- а) акций фирм;
- б) зерна;
- в) верхней женской одежды;
- г) автомобилей.

5. Какой из товаров никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

- а) сахар;
- б) нефть;
- в) пшеница;
- г) кофе.

6. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:

- а) небольшое число конкурирующих фирм;
- б) только одна крупная фирма;
- в) большое число фирм, производящих однородный продукт;
- г) большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию.

7. Допустим, что монополист может продать 10 единиц товара по цене 100 рублей за единицу, но продажа 11 единиц вызовет снижение цены на 50 копеек. Предельный доход (в рублях) при увеличении объема продаж с 10 до 11 единиц равен:

- а) 99,5;
- б) 100;
- в) 94,5;
- г) 1099,5.

8. Монополист выпускает и продает такой объем продукции, при котором $MR=180$ руб., $MC=100$ руб., $ATC=200$ руб. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна:

- а) снизить цену и сократить объем выпуска;
- б) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска;
- в) повысить цену и снизить выпуск;
- г) снизить цену и увеличить выпуск

9. В 1998 г. Отрасль X функционировала в условиях чистой конкуренции и находилась в долгосрочном равновесии. В 1999 г. фирмы отрасли образовали картель. В результате все участники картеля получили в 1999 г. экономическую прибыль на 10 млн. руб. больше, чем в 1998 г. Экономическая прибыль картеля в 1999 г. составила (в млн. руб.):

- а) 0; б) 10; в) меньше 10; г) больше 10.

10. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

- а) цены всех факторов производства одинаковы;
- б) предельные продукты всех факторов равны их цене;
- в) предельные продукты всех факторов одинаковы;
- г) ни один из предыдущих ответов не будет верным.

11. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль и минимизировать издержки, должна нанимать дополнительного работника в том случае, если:

- а) общая выручка меньше общих затрат;
- б) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы;
- в) величина продукта (предельного) в денежном выражении снижается;
- г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.

12. Предельный продукт труда определяется как:

- а) TP/L ; б) $\Delta TP/\Delta L$; в) TP/AP ; г) TP/Q .

13. Предположим, что в производстве используются труд (L) и капитал (K). $MPL=2$, $MPK=5$, $PL=1$ долл., $PK=20$ долл. Чтобы минимизировать издержки, фирма должна использовать:

- а) больше как труда, так и капитала;
- б) меньше как труда, так и капитала;
- в) больше труда, но меньше капитала;
- г) больше капитала, но меньше труда.

14. Спрос на ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняющих ресурсов;
- г) все перечисленные ответы – верные.

15. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по 2 руб. за 1 т., покупает ресурс по цене 10 руб. за единицу, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно (в руб.):

- а) 2; б) 5; в) 10; г) 20.

16. При увеличении ставок заработной платы произойдет:

- а) сокращение занятости, если спрос на труд эластичен;
- б) сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно неэластичен;
- в) увеличение занятости, если спрос на труд эластичен;
- г) увеличение занятости, если спрос на труд неэластичен.

17. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос на труд:

- а) спрос на конечные продукты;
- б) отношение предельного продукта труда к предельным продуктам других ресурсов;
- в) технология производства;
- г) изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляцией.

18. По сравнению с конкурентной фирмой монополист на рынке труда будет платить:

- а) большую ставку зарплаты и нанимать меньше рабочих;
- б) меньшую ставку зарплаты, но нанимать больше рабочих;
- в) меньшую ставку зарплаты, нанимая то же количество рабочих;
- г) меньшую ставку заработной платы и нанимать меньше рабочих.

19. Ставка процента по облигациям будет тем ниже, чем:

- а) короче срок, на который они выпущены;
- б) больше возможный риск;
- в) ниже ликвидность;
- г) больше ожидаемая инфляция.

20. В первый год уровень цен не изменяется, номинальная ставка процента составляет 6%. На второй год темп инфляции составил 3%. Если реальная ставка процента во втором году остается на том же уровне, что и ранее, то номинальная ставка процента во втором году должна (в %):

- а) вырасти на 9;
- б) вырасти на 3;
- в) снизиться на 3;
- г) вырасти на 6.

Тематический план изучения дисциплины «Микроэкономика»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семи-нарс-кие занятия	Всего		
1	Предмет и метод экономической теории	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
2	Общественное производство и проблема выбора	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Собственность в рыночной экономике	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
5	Основные субъекты рыночной экономики	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
6	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
7	Теория поведения потребителя	2	4	6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
8	Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
9	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

10	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
11	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
12	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда	2	2	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
13	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
14	Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике	2	4	6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
	ИТОГО:	44	48	92	52	36, Экзамен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семи-нарс-кие занятия	Всего		

1	Предмет и метод экономической теории	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
2	Общественное производство и проблема выбора	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Собственность в рыночной экономике	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
5	Основные субъекты рыночной экономики	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
6	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
7	Теория поведения потребителя	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

8	Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
9	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
10	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии	2	1	3	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
11	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
12	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда	2	1	3	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
13	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли	2	1	3	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
14	Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике	4	1	5	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

	ИТОГО:	30	24	54	90	36,Экзамен
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименован ие разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельна я работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семи-нарс- кие занятия	Всего		
1	Предмет и метод экономической теории		1	1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
2	Общественное производство и проблема выбора	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики		1	1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Собственность в рыночной экономике	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
5	Основные субъекты рыночной экономики	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

6	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
7	Теория поведения потребителя	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
8	Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
9	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике		2	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
10	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии	1	2	3	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
11	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
12	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда		2	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 12	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

13	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли		1	1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 12	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
14	Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике		1	1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 10	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
	ИТОГО:	8	18	26	145	9, Экзамен

Формы контроля:

Итоговый – экзамен.

Промежуточный – письменные контрольные работы.

Текущий контроль в виде:

- опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине используются:

- Учебники и учебные пособия,
 - Электронные образовательные ресурсы,
 - Мультимедийные средства:
 - на цифровых носителях,
 - программное обеспечение;
 - Компьютер, проектор.
- а. Internet-ресурсы;

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «_» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ОД.1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Б1.В.ОД.2 Макроэкономика

Направление подготовки: **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Квалификация (степень)
выпускника:

Бакалавр

Негосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Б1.В.ОД.2 Макроэкономика

Направление подготовки:	080200 Менеджмент
Профиль подготовки:	«Менеджмент организации»
Квалификация (степень) выпускника:	Бакалавр

Подольск 2013

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика», относящейся к блоку дисциплин БЗ согласно коду УЦ ООП, содержит краткое описание учебной дисциплины «Макроэкономика» в соответствии с Методическими указаниями по составлению и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) ООП, реализующей ФГОС ВПО.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация «бакалавр») и предназначена для преподавания дисциплины «Макроэкономика» студентам.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 080200 – «Менеджмент»

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

протокол № ____ от «» 2013 г.

Заведующий кафедрой _____

Оглавление

	Стр.
1. Организационно-методический раздел. _____	4
1.1. Цели и задачи дисциплины «Макроэкономика». _____	4
1.2. Место дисциплины «Макроэкономика» в структуре ООП ВПО. _____	5
1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Макроэкономика». _____	5
2. Содержание программы учебной дисциплины «Макроэкономика». _____	9
2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Макроэкономика». _____	9
2.2. Образовательные технологии. _____	62
3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика». _____	63
3.1. Литература. _____	63
3.2. Рекомендации по использованию Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников. _____	64
3.3. Перечень рекомендуемых, обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины «Макроэкономика». _____	64
3.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика». _____	65
4. Оценочные средства.	
4.1. Тематика курсовых работ по экономической теории (микроэкономика, макроэкономика). _____	66
4.2. Вопросы к экзамену (зачету). _____	69
4.3. Примеры тестов для контроля знаний. _____	70
5. Тематический план изучения дисциплины «Макроэкономика» _____	75

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели и задачи дисциплины «Макроэкономика».

Изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для углубленного изучения национальной и региональной экономики, прикладных экономических дисциплин.

Цель дисциплины:

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Учебные задачи дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

- получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных потребителей, фирм, государства и заграницы;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.

1.2. Место дисциплины «Макроэкономика» в структуре ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к Профессиональному циклу (базовая (общепрофессиональная) часть) структуры ООП: БЗ согласно коду УЦ ООП.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как история (в том числе экономическая история и история экономической мысли), микроэкономика, философия, иностранный язык (преимущественно английский), математический анализ, линейная алгебра, теория игр. В свою очередь, изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как статистика, эконометрика,

корпоративные финансы, национальная и региональная экономика, менеджмент, теория отраслевых рынков, финансы, экономика труда, экономика фирмы, теория отраслевых рынков, финансы, рынок ценных бумаг, банковское дело, международная экономика.

1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Макроэкономика».

К компетенциям, формируемым в результате освоения дисциплины «Макроэкономика», относятся:

- владеет культурой мышления (в т.ч. – экономического), способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1)
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК – 2)
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК – 3)
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК – 4)
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 6)
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 11)
- способен на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2)
- способен на основе описания экономических явлений и процессов строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК – 6)
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК – 8)
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК – 9)

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК – 14)

К компетенциям, формируемым в результате освоения дисциплины «Макроэкономика», относятся:

- знает базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК – 1)
- знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК – 2)
- умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК – 4)
- владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК – 5)
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 6)
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК – 7)
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК – 9)
- стремится к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК – 10)
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 12)
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК – 13)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - основные понятия, категории (в том числе их английские эквиваленты) и модели экономической науки – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 6, ОК – 12, ОК – 13;
 - закономерности функционирования современной экономики как на микро-, так и на макроуровне – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 12, ОК – 13;
 - теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 9, ОК – 13.
- **уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки в профессиональной деятельности – компетенции ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 13;
- использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации) – компетенции ОК – 2, ОК – 4, ОК – 10, ОК – 13;
- логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать иностранные экономические термины – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 10.
- **владеть:**
 - культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 10, ОК – 13;
 - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства – компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 12, ОК – 13;
- - навыками самостоятельной творческой работы (сбора, систематизации и научной интерпретации экономической информации) и продуктивной работы в группе – компетенции ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 9, ОК – 10.

Формы контроля освоения студентами дисциплины «Макроэкономика»

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):
 - контрольные работы;
 - письменные домашние задания;
 - написание эссе;
 - подготовка докладов, рефератов, выступлений;
 - промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
2. Итоговый контроль:
 - экзамен:

Формирование итоговой оценки по дисциплине «Макроэкономика» с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента в семестре

Итоговая оценка формируется на основе Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов.

2. Содержание программы учебной дисциплины «Макроэкономика»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Макроэкономика»

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Трудоемкость (часы/зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Раздел 1 Введение в проблематику раздела «Макроэкономика». Национальная экономика и общественное воспроизводство.	24 / 0,66	<p>Макроэкономика - особый раздел экономической теории. Общая характеристика производства, экономические модели и теории. Общественное воспроизводство.</p> <p>Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков. Основные экономические школы: классическая, кейнсианская, монетаристская: их взгляды на условия равновесия в экономике.</p> <p>Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий.</p> <p>Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели запасов. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические.</p> <p>Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор.</p> <p>Проблема равновесного функционирования национальной экономики.</p> <p>Теневая экономика.</p> <p>Методы исследования, используемые и</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 11; ПК – 6; ПК- 8</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исходные экономические понятия и закономерности; - методы макроэкономического исследования; - основные особенности ведущих школ и современных направлений экономической науки (включая российскую экономическую мысль); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения методов экономического 	<p>Ролевые игры; компьютерные симуляции, экономические тренинги; встречи с учеными – экономистами; внеаудиторная работа.</p>

			<p>изучаемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<p>анализа к исследованию экономических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
2	<p>Основные характеристики функционирования национальной экономики.</p>	16 / 0,44	<p>Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление.</p> <p>Различие между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Номинальный и реальный (фактический) ВВП. Индексы. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП.</p> <p>Понятие и структура национального богатства. Влияние научно-технического прогресса и модернизации экономики на увеличение и изменение структуры национального богатства. Чистое экономическое благосостояние: понятие и проблемы измерения. Воспроизводственные пропорции в национальной экономике по степени агрегирования.</p> <p>Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Метод анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике «затраты - выпуск».</p> <p>Эволюция отраслевой структуры производства в условиях формирования инновационной экономики в России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории экономической теории; - сущность и содержание проблемы воспроизводства в национальной экономике; - основные характеристики показателей функционирования экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель кругооборота продуктов и доходов; рассчитывать величины основных макроэкономических показателей и их динамику и использовать их при анализе экономических явлений и процессов; - проводить сравнительный анализ структуры национального богатства; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; 	<p>Компьютерные симуляции; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

					<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исчисления основных макроэкономических показателей и их динамики; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
3	Рынок товаров и услуг (часть 1). Совокупное предложение и совокупный спрос	28 / 0,78	<p>Рынок товаров и услуг (рынок благ) как центральное звено общей системы взаимосвязанных рынков. Рынки труда, денег, ценных бумаг, международного валютного рынка и международного рынка капитала как факторы, воздействующие на рынок товаров и услуг.</p> <p>Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину. Потенциальный объем выпуска. Долгосрочная кривая совокупного предложения. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы кривой совокупного предложения.</p> <p>Совокупный спрос и его составляющие. Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>Потребление и сбережения в масштабе национальной экономики.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК – 2; ПК – 8; ПК - 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности механизма функционирования рынка благ; - понятия совокупного спроса, совокупного предложения, потенциального объема выпуска и факторы их формирования, - значение и особенности анализа сбережений, - основные модели потребления и инвестирования, динамику этих переменных, - понятия и динамику предельных и средних склонностей к потреблению в зависимости от временного аспекта анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчислять величины 	<p>Деловые игры; ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа</p>

			<p>Предельные склонности к потреблению и сбережению. Средние склонности к потреблению и сбережению. Кейнсианская модель потребления. Парадокс С.Кузнеца. Модели потребления И.Фишера. Ф. Модильяни, М.Фридмена.</p> <p>Функциональное назначение и типы инвестиций. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиционный мультипликатор и акселератор. Модели инвестиционного спроса в теориях представителей неоклассического и кейнсианского направлений.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>		<p>совокупного выпуска, совокупного спроса, потребительских и инвестиционных расходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать функции потребления, сбережения и инвестиций - строить модели инвестиционного спроса на основе гипотетических данных, - использовать модели потребительских расходов и сбережений для анализа конкретных экономических ситуаций, - применять модели мультипликатора – акселератора для прогноза результатов; - строить на основе описания кривые совокупного спроса, совокупного предложения, потребления, сбережений и инвестиций; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа основных параметров функционирования рынка 	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>благ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами графического анализа моделей потребительских и инвестиционных расходов; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
4	<p>Рынок товаров и услуг (часть2) Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика.</p>	20 / 0,56	<p>Понятие равновесия товарного рынка. Условие равновесия товарного рынка. Два подхода к условиям формирования равновесного объема национального производства: на основе моделей АЕ - Y и AD - AS. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупные расходы – национальный доход (АЕ -Y)» и мультипликативный эффект в экономике. Парадокс бережливости.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение (AD - AS)». Решающая роль эффективного спроса в кейнсианской экономической теории. Зависимость равновесного значения реального объема выпуска от факторов предложения в классической теории.</p> <p>Изменения макроэкономического равновесия. Шоки спроса и предложения. Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков. Неоклассическая и некейнсианская трактовки результатов государственной экономической политики. Регулирование макроэкономического равновесия на рынке благ.</p> <p>Государственная экономическая политика, ее цель, основные виды и механизм осуществления. Сдерживающий и</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и условия достижения экономического равновесия, - кейнсианское и классическое объяснение формирования равновесного уровня цен и объема выпуска; - основные причины нарушения равновесия рынка благ; - основные инструменты государственного регулирования рынка благ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ различных взглядов на условия достижения равновесия на рынке благ; - анализировать долгосрочные и краткосрочные последствия 	<p>Деловые игры; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

			<p>стимулирующий варианты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Мультипликатор государственных закупок. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор трансфертов. Комбинированная фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Мультипликаторы при наличии встроенных стабилизаторов.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>		<p>действия шоков для экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации для анализа конкретных ситуаций на рынке благ; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исчисления последствий государственного регулирования рынка благ; - методами расчета величины мультипликативных эффектов и их снижения; - методами и приемами графического анализа модели макроэкономического равновесия; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
5	Рынок труда, занятость, безработица	20 / 0,56	<p>Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.</p> <p>Неоклассическая концепция спроса на</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль рынка труда в макроэкономике; - основные факторы формирования спроса на 	<p>Деловые игры; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

		<p>труд. Особенности динамики спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Кейнсианская концепции спроса на труд. Зависимость уровня занятости от величины эффективного спроса на блага. Ломаная кривая спроса на труд.</p> <p>Расхождения между неоклассиками и кейнсианцами в оценке роли денежной ставки зарплаты при формировании предложения труда. Влияние изменения уровня цен на предложение труда в неоклассической и кейнсианской концепциях предложения труда.</p> <p>Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.</p> <p>Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы.</p> <p>Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.</p>	<p>ПК – 6; ПК – 8; ПК - 14</p>	<p>труд и его предложения в разных теоретических концепциях занятости населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, виды, причины и последствия безработицы в современных условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель спроса на труд и его предложения на основе гипотетических данных; - использовать модель рынка труда для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета величины спроса на труд, безработицы, величины равновесной и эффективной заработной платы, потерь от безработицы, - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
--	--	---	--	--	--

6	<p>Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия</p>	20 / 0,56	<p>Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.</p> <p>Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, её развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.</p> <p>Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель.</p> <p>Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка.</p> <p>Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.</p> <p>Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.</p> <p>Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2, ОК – 4; ОК – 11; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность категорий: денежная масса, денежные агрегаты, денежная база, ценные бумаги и их виды, - принципы агрегирования денежной массы; - факторы формирования спроса и предложения денег; - механизм установления равновесия на денежном рынке, - инструменты и виды государственной денежно-кредитной политики и их последствия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель спроса на деньги на основе гипотетических данных; - использовать модель спроса и предложения денег для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - рассчитывать мультипликативное изменение денежной массы, денежного спроса и использовать их для анализа тенденций на рынке; - представлять результаты 	<p>Компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>
---	--	-----------	---	---	--	---

			<p>синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.</p>		<p>аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией сравнительного анализа разных взглядов на эффективность монетарных методов регулирования; - методами и приемами графического анализа модели равновесия денежного рынка; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
7	Совместное равновесие товарного и денежного рынков	16 / 0,44	<p>Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условие равновесия товарного рынка при гибкой ставке процента. Кривая <i>IS</i> как характеристика равновесных состояний на рынке благ; факторы, вызывающие ее сдвиг.</p> <p>Кривая <i>LM</i> как характеристика равновесных состояний на денежном рынке; факторы, вызывающие ее сдвиг. Особенности достижения равновесия на денежном рынке.</p> <p>Сдвиги в графике совокупных расходов <i>AE</i> и кривой совокупного спроса <i>AD</i>.</p> <p>Последствия изменения равновесия на рынке благ. Эффект вытеснения. Последствия изменения условий на рынке денег. Экономическая политика в модели IS-LM. Эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства в зависимости от параметров модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки, эффект имущества.</p> <p>Выведение модели <i>AD – AS</i>.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен. Определение</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики равновесных и неравновесных состояний на товарном и денежном рынках при гибкой ставке процента; - понятия: эффект вытеснения, ликвидная ловушка, инвестиционная ловушка; - последствия экономической политики в зависимости от параметров модели. <p>Уметь:</p>	<p>Компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

			<p>макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение».</p> <p>Мультипликатор и изменение уровня цен. Сдвиги в графике совокупных расходов и кривой совокупного спроса.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры равновесия и строить модель совместного равновесия товарного и денежного рынка на основе гипотетических данных; - рассчитывать величину эффекта вытеснения для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования потребительского выбора; - приемами графического анализа модели совместного равновесия товарного и денежного рынка; - навыками самостоятельной аналитической работы; 	
8	<p style="text-align: center;"><u>Раздел 2</u></p> <p>Цикличность экономического развития. Теория кризисов.</p>	12 / 0,33	<p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и др. Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов.</p> <p>Модификация кризисов и циклов после Второй мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90-е гг. XX в. (на примере развитых</p>	<p>ОК – 1; ОК – 6; ОК – 11; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности экономической динамики; - особенности современного циклического развития; - объяснения причин цикличности разными экономическими школами; 	<p>Компьютерные симуляции; деловые игры; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

			<p>индустриальных стран). Мировой экономический кризис 2008 – 2010 гг., его особенности.</p> <p>Технологические уклады и «длинные волны» конъюнктуры. «Золотое правило накопления». Детерминистский и стохастический подход в объяснении делового цикла. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории».</p> <p>Антикризисная политика государства, ее инструменты и эффективность. Стабилизационные программы.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<p>- характерные черты традиционной теории фирмы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные фазы цикла на основе гипотетических данных; - применять «золотое правило накопления»; - использовать теорию кризисов для прогнозирования показателей деловой активности - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными источниками информации для анализа конкретных ситуаций в экономике; - методологией построения и использования моделей факторов производства и издержек производства; - приемами графического анализа циклического развития - навыками самостоятельной аналитической работы; 	
9	Инфляция и антиинфляционная	20 / 0,56	<p>Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания. Механизм развития инфляции.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 6;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: 	<p>Компьютерные симуляции;</p>

	<p>политика</p>		<p>Динамическая функция совокупного предложения с инфляционными ожиданиями. Динамическая функция совокупного спроса с инфляционными ожиданиями.</p> <p>Модель процесса развития инфляции. Развитие инфляции в модели AD – AS при монетарном импульсе. Траектория движения экономики. Развитие инфляции в модели AD – AS при фискальном импульсе и траектория движения экономики. Реакция экономики на шок предложения.</p> <p>Социально-экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции.</p> <p>Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Взаимосвязь зарплаты с рынком труда. Кривая Филлипа и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.</p> <p>Стагфляция в трактовках представителей кейнсианской и неоклассической школ. Монетарная программа.</p> <p>Антиинфляционное регулирование экономики. Прямые методы регулирования. Косвенные методы воздействия на уровень цен.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ОК – 11; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>инфляция, дефляция, дезинфляция, стагфляция,</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы разворачивания инфляции при монетарном и фискальном импульсе; - взаимосвязь инфляции и безработицы; - инструменты и методы дефляционной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель взаимосвязи безработицы и инфляции для разных временных рядов; - рассчитывать величину выпуска при гипотетическом уровне инфляции; - анализировать инфляционные последствия воздействия государственной политики на деловую активность; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией построения и прогноза траектории движения экономики - приемами графического определения социально-приемлемого уровня инфляции; 	<p>деловые игры; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>
--	-----------------	--	--	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
10	Государственные финансы и теория государственного долга	20 / 0,56	<p>Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.</p> <p>Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.</p> <p>Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.</p> <p>Способы стабилизации государственного долга и их последствия.</p> <p>Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: дефицит и профицит государственного бюджета, первичный и вторичный дефицит, долговое бремя, консолидированный бюджет; дюрация обязательств; - содержание основных концепций государственных финансов; - достоинства и недостатки совершенной конкуренции и монополии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать величину дефицита (профицита) бюджета; - рассчитывать величину и стоимость обслуживания государственного долга; - строить модели максимизации прибыли на основе гипотетических данных, - использовать теорию Барро 	Компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; экономические тренинги; внеаудиторная работа

					<p>– Риккардо о нейтральности долга для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития;</p> <p>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами анализа последствий государственного долга в гипотетических условиях;</p> <p>- навыками самостоятельной аналитической работы;</p> <p>- приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</p>	
11	Совокупные доходы и социальная политика государства	4 / 0,1	<p>Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный (фактический) доходы.</p> <p>Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини. Диверсификация социального статуса.</p> <p>Характеристика уровня жизни, качества жизни и бедности. Концепции справедливого распределения: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная.</p> <p>Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности. Основные направления социальной политики государства: социальное страхование;</p>	<p>ОК – 1;</p> <p>ОК – 2;</p> <p>ОК – 4;</p> <p>ПК – 6;</p> <p>ПК – 8;</p> <p>ПК – 9;</p> <p>ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные источники формирования совокупных доходов;</p> <p>- понятия: децильного, квинтильного и квартильного коэффициентов;</p> <p>- содержание основных концепций справедливого распределения и социальной политики государства;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать теории распределения для анализа</p>	

			<p>социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<p>конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить кривую М.Лоренца на основе гипотетических данных; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа социальных программ и мер социальной политики; - методами расчета децильного, квинтильного и квартильного коэффициентов, коэффициента Джини; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
12	Международные экономические отношения. Теории мировой торговли. Международная торговая политика	20 / 0,56	<p>Понятие и формы международных экономических отношений. Международная торговля, интернациональное перемещение капитала, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий, международное научно-техническое сотрудничество.</p> <p>Теория абсолютного преимущества в мировой торговле А. Смита¹.</p> <p>Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Взаимовыгодность участия в мировой</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления международных экономических отношений; - основные модели мировой торговли; 	<p>Компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; экономические тренинги;</p>

¹ Можно и ко всем впереди встречавшимся фамилиям добавить инициалы – попросить ассистентов, например, А. Сигарева.

		<p>торговле (на примере двух стран). Теория факторного преимущества Э. Хекшера и Б. Олина. «Парадокс» В. Леонтьева. Теория конкурентных преимуществ во внешней торговле М. Портера. Показатели открытости национальной экономики. Спрос и предложение в открытой экономике. Большая и малая открытая экономика. Участие современной России в мирохозяйственных связях. Инструменты торговой политики государства. Таможенный тариф. Аргументы в пользу введения тарифов и контраргументы. Импортные пошлины. Внешняя торговля и распределение доходов. Чистые потери отечественных потребителей, выигрыш производителей, выигрыш государства, чистые потери национального благосостояния. Нетарифные инструменты регулирования импорта: квоты на импорт, импортные лицензии, добровольные экспортные ограничения, государственные закупки, внутренние налоги, субсидии национальным производителям, антидемпинговые расследования, технические барьеры; Инструменты регулирования экспорта: экспортная пошлина, добровольные экспортные ограничения, экспортная квота, экспортная субсидия, экспортный кредит. Анализ внутреннего ценообразования на товар в условиях введения экспортной пошлины. Потери отечественных производителей, выигрыш потребителей, доходы государства, чистые потери национального благосостояния. Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНКТАД и др. Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ПК – 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - условия и последствия применения различных инструментов торговой политики; - роль международных институтов регулирования мировой торговли и международных экономических отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать размер сравнительные преимущества в мировой торговле; - использовать теории мировой торговли для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - рассчитывать выгоды и потери от участия в мировой торговле; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа состояния международных экономических отношений с помощью моделей открытой экономики и мировой 	<p>внеаудиторная работа</p>
--	--	--	----------------	--	-----------------------------

					<p>торговли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
13	<p>Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы</p>	20 / 0,56	<p>Понятие и принцип составления платежного баланса. Структура платежного баланса: счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, изменение валютных резервов, чистые ошибки и пропуски. Главное тождество макроэкономического равновесия: $NE = S - I$, или $NE + (I - S) = 0$. Сальдо платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса.</p> <p>Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса. Понижение цены национальной денежной единицы, предоставление налоговых льгот, льготного режима амортизации основного капитала, целевых экспортных кредитов, государственное страхование экспорта, оказание консультационных и рекламных услуг, валютный контроль, межгосударственное регулирование платежного баланса.</p> <p>Валюта. Понятие и котировки валютного курса. Разновидности валютных курсов. Номинальный и реальный (фактический) курсы валюты. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Спрос и предложение иностранной валюты, их эластичность. Равновесный валютный курс. Влияние процентных ставок на валютный курс.</p> <p>Принципы денежно-кредитной и фискальной политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов.</p> <p>Выбор оптимального валютного курса. Модели внутреннего и внешнего равновесия национальной экономики. Диаграмма Т. Свона. Модель Р. Манделла.</p> <p>Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения: продовольственная, экологическая, природных ресурсов. Демография и ее влияние на устойчивое</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условие достижения и поддержания равновесия платежного баланса; - понятия: паритета покупательной способности валют; прямая и обратная котировка валюты, реальный валютный курс, условия торговли; - модели внутреннего и внешнего равновесия; - особенности процесса глобализации, его плюсы и минусы для национальных экономик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять равновесные валютные курсы; - строить модели платежного баланса при гипотетических данных; - использовать различные источники для анализа и прогнозирования процессов в открытой экономике, на валютных рынках; 	<p>Компьютерные симуляции; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

			<p>развитие мировой экономики.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<p>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа валютного рынка; - методами определения состояния платежного баланса; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
14	Теоретические проблемы экономического роста.	12 / 0,33	<p>Понятие равновесного экономического роста и его измерение. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. Источники экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения, совокупного спроса и распределения на экономический рост.</p> <p>Гистерезис. Структурная перестройка экономики.</p> <p>Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста.</p> <p>Теории экономического роста.</p> <p>Неокейнсианская модель экономического роста Е. Домара - Р. Харрода. Фактический, гарантированный и естественного темпы экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу</p> <p>Государственное регулирование экономического роста: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, проведение прогрессивной структурной экономической политики, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений.</p> <p>Особенности экономического роста в</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных теорий экономического роста; - понятия: гистерезиса, инноваций, инновационного развития и т.д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модели рынка услуг капитала и рынка земли; - оценивать эффективность инвестиций методом дисконтированной стоимости; - использовать теории экономического роста для анализа и прогнозирования 	<p>Компьютерные симуляции; экономические тренинги; внеаудиторная работа</p>

			<p>условиях инновационного развития современной России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теории экономического роста для расчета его темпов на основе гипотетических данных; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования факторов и источников экономического роста; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
	ИТОГО:	252 / 7,0				

Содержание дисциплины с указанием количества часов, глав и параграфов базового учебника, вопросами для самопроверки и самостоятельной работы, темами докладов, рефератов и эссе по каждой теме

Тема 1. Введение в проблематику раздела «Макроэкономика».

Национальная экономика и общественное воспроизводство

(лекции - 6 часов, семинары – 6 часов, самостоятельная работа – 12 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 2, 3 стр. 48 - 107

Макроэкономика - особый раздел экономической теории. Общая характеристика производства, экономические модели и теории. **Общественное воспроизводство.**

Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике: рынок товаров и услуг, денежный рынок, рынок труда. Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков. Основные экономические школы: классическая, кейнсианская, монетаристская: их взгляды на условия равновесия в экономике.

Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий.

Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели запасов. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические.

Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор.

Проблема равновесного функционирования национальной экономики.

Теневая экономика.

Методы исследования, используемые и изучаемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

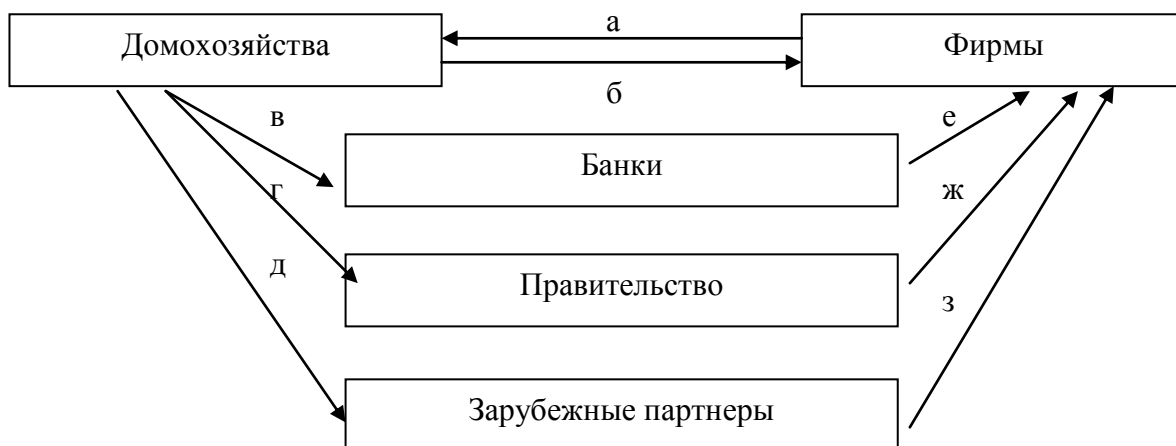
1.1. Какие из указанных проблем изучаются макроэкономической теорией, а какие — микроэкономической?

- а) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
- б) падение инвестиций в оборонную промышленность;
- в) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
- г) колебания ставки банковского процента;
- д) рост дефицита государственного бюджета; е) рост цен на продовольственные товары; ж) увеличение темпов инфляции;

1.2. Используя нижеприведенную схему, дайте принятые названия каждому потоку в кругообороте доходов.

Схема 5.1

Кругооборот доходов



1.3. Какие из указанных факторов приведут к уменьшению изъятий из экономики, а какие — к увеличению инъекций?

- а) московское правительство финансировало строительство новой ветки метрополитена;
- б) правительство увеличило налоговые льготы;
- в) авиационная промышленность получила крупный заказ из-за рубежа;
- г) правительство приняло социальную программу, в результате которой доходы перераспределились в пользу бедных слоев населения;
- д) потребители стали покупать больше отечественных товаров, чем импортных (при неизменном уровне общего потребления).

Темы докладов и рефератов

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Критерии и показатели интенсивного и экстенсивного типов расширенного воспроизводства.
4. Концепции межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
5. Опережающее развитие потребительского сектора в экономике.
6. Модель экономического оборота.
7. Эффективность обмена.
8. Диалектика взаимосвязи I, II, III и IV подразделений общественного производства.
9. Что такое «великолепная макроэкономическая семерка».
10. Основные макроэкономические школы.
11. Сущность расхождений между макроэкономическими школами.

Темы эссе

1. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
2. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.

Тема 2. Основные характеристики функционирования национальной экономики

(лекции - 2 часа, семинары – 6 часов, самостоятельная работа – 8 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 1, 3, стр. 18 - 47

Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. **Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление.**

Различие между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Номинальный и реальный (фактический) ВВП. Индексы. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП.

Понятие и структура национального богатства. Влияние научно-технического прогресса и модернизации экономики на увеличение и изменение структуры национального богатства. Чистое экономическое благосостояние: понятие и проблемы

измерения. Воспроизводственные пропорции в национальной экономике по степени агрегирования.

Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Метод анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике «затраты - выпуск».

Эволюция отраслевой структуры производства в условиях формирования инновационной экономики в России.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. В валовой национальный продукт не включаются:
 - а) расходы государства на товары и услуги;
 - б) доходы отечественных фирм от производства за рубежом;
 - в) государственные пенсии;
 - г) инвестиционные расходы фирм;
 - д) общая сумма дивидендов на акции; е) стоимость продукции нефтедобывающей промышленности.Укажите правильные ответы.
 2. Предположим, что производитель сырья фирма А продала его фирме Б за 150 долл. Фирма Б переработала это сырье и продала фирме В за 180 долл. Фирма В в свою очередь использовала переработанное сырье для производства конечной продукции и продала ее оптовому покупателю за 250 долл. Оптовый покупатель затем продал этот товар магазину за 270 долл. А магазин реализовал продукцию населению за 290 долл. На основе этих данных определите:
 - а) общую сумму добавленной стоимости в этой цепочке;
 - б) какая сумма войдет в валовой национальный продукт?
 3. Валовой национальный продукт, измеренный по методу расходов, не включает:
 - а) затраты государства на социальное страхование;
 - б) затраты государства на строительство новой школы;
 - в) затраты населения на жилищное строительство;
 - г) затраты местных властей на строительство нового правительственного здания;
 - д) затраты европейцев на покупку русских автомобилей. Укажите правильный ответ.
 4. Предположим, что номинальный валовой национальный продукт в этом году составил 240 млрд долл., а индекс цен — 4,8. Каков реальный валовой национальный продукт?
 5. Чистый национальный продукт — это валовой национальный продукт:
 - а) минус стоимость промежуточной продукции;
 - б) минус экспорт;
 - в) минус трансфертные платежи;
 - г) пересчитанный с учетом инфляции;
 - д) минус сумма амортизационных отчислений. Укажите правильный ответ.
- 1.9. Согласно закону Сэя:
- а) спрос всегда равен предложению, даже в краткосрочном периоде,
 - б) рынок всегда находится в состоянии неравновесия;
 - в) спрос создает предложение;
 - г) предложение создает спрос;
 - д) цены и заработная плата негибкие. Укажите правильный ответ.

Темы докладов и рефератов:

1. Отличия ВВП от ВНП.
2. Способы измерения ВВП (ВНП).
3. В каком случае номинальный и реальный ВВП будут совпадать.
4. Экономический смысл понятия «двойной счет».
5. Сущность и различия моделей народнохозяйственного кругооборота.
6. Экономическое содержание показателя «дефлятор».
7. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
8. СНС: роль и показатели.

Темы эссе

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.

Тема 3. Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос
(лекции - 6 часов, семинары – 8 часов, самостоятельная работа – 14 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 5, стр. 145 – 172, гл. 13, стр. 426 – 445, стр. 446 – 491.

Рынок товаров и услуг (рынок благ) как центральное звено общей системы взаимосвязанных рынков. Рынки труда, денег, ценных бумаг, международного валютного рынка и международного рынка капитала как факторы, воздействующие на рынок товаров и услуг.

Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину. Потенциальный объем выпуска. Долгосрочная кривая совокупного предложения. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы кривой совокупного предложения.

Совокупный спрос и его составляющие. Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.

Потребление и сбережения в масштабе национальной экономики. Предельные склонности к потреблению и сбережению. Средние склонности к потреблению и сбережению. Кейнсианская модель потребления. Парадокс С.Кузнецца. Модели потребления И.Фишера. Ф. Модильяни, М.Фридмена.

Функциональное назначение и типы инвестиций. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиционный мультипликатор и акселератор. Модели инвестиционного спроса в теориях представителей неоклассического и кейнсианского направлений.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Заполните таблицу, показывающую зависимость уровня потребления и сбережения от динамики чистого дохода.

Таблица

Зависимость уровня потребления и сбережения от динамики чистого дохода

Чистый доход	Потребление	Сбережения	Предельная склонность к потреблению	Предельная склонность к сбережению
1000	1500			
3000	2000			
5000	2400			
7000	2700			

2. На основе данных табл. 5.9:

- а) изобразите на графике функцию потребления и функцию сбережения;
- б) обозначьте на обоих графиках точки нулевого сбережения и нулевого потребления.

2.3. Функция потребления в экономике имеет следующий вид:

$$C = 500 + 4/5 DI,$$

где C — уровень потребления;

DI — размер чистого дохода. Определите:

- а) функцию сбережения;
- б) величину предельной склонности к потреблению;
- в) величину предельной склонности к сбережению;
- г) размер мультипликатора.

3. Если предельная склонность к потреблению в два раза больше предельной склонности к сбережению, то какова величина мультипликатора?

4. Как повлияют на уровень инвестиций следующие факторы:

- а) снижение банковского потребительского спроса;
- б) падение потребительского спроса;

- в) ожидание экономического подъема;
 - г) появление новых высокоэффективных технологий;
 - д) закрытие нескольких нерентабельных предприятий;
 - е) низкий уровень делового доверия в бизнесе;
 - ж) политическая нестабильность.
6. Если в результате падения инвестиций на 6 млрд. долл. уровень валового национального продукта уменьшится на 18 млрд. долл., то какова величина предельной склонности к потреблению в данной экономике?
6. Предположим, государство израсходовало 30 млн. долл. на строительство публичной библиотеки. На сколько миллионов долларов возрастет, при прочих равных условиях, валовой национальный продукт, если известно, что предельная склонность к потреблению равна $3/4$?
7. Функция потребления в экономике имеет следующий вид:
 $C = 50 + 0,9Y$, где C — уровень потребления; Y — размер ВВП.
 Если уровень инвестиций в экономике 20 млрд. долл., то каков равновесный уровень валового национального продукта?
7. Предположим, экономика находится в равновесии. Согласно прогнозу, в следующем году сумма инвестиций будет равна 900 млрд. долл., а расходы населения на товары и услуги составят 70% валового национального продукта следующего года.
 Каков размер равновесного валового национального продукта в следующем году?
8. Какой из перечисленных ниже факторов вызовет уменьшение размера мультипликатора?
- А) сокращение уровня государственных расходов;
 - б) рост предельной склонности к потреблению;
 - в) падение уровня инвестиций;
 - г) положительное сальдо платежного баланса страны;
 - д) рост бережливости населения.
9. Как повлияют на уровень инвестиций следующие факторы:
- а) снижение банковского потребительского спроса;
 - б) падение потребительского спроса;
 - в) ожидание экономического подъема;
 - г) появление новых высокоэффективных технологий;
 - д) закрытие нескольких нерентабельных предприятий;
 - е) низкий уровень делового доверия в бизнесе;
 - ж) политическая нестабильность.

Темы докладов и рефератов:

1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
2. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
3. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
4. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
5. Различие между автономными и индуцированными инвестициями.
6. Сущность мультипликатора автономных расходов.

Темы эссе:

1. Мотивация для изменения потребительских расходов.
2. Ваше понимание сущности и роли богатства.
3. Мотивация для изменения объема инвестиций в экономике.
4. Как сказались падение нормы инвестиций в 90-е годы в России на ее экономическое равновесие.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования.

Государственная экономическая политика.

(лекции - 4 часа, семинары – 6 часов, самостоятельная работа – 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. гл. 4, 5.5, 15, 16, стр. 108 – 144, 169 – 172, стр. 477 – 502.

Понятие равновесия товарного рынка. Условие равновесия товарного рынка. Два подхода к условиям формирования равновесного объема национального производства: на основе моделей $AE - Y$ и $AD - AS$. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупные расходы – национальный доход ($AE - Y$)» и мультипликативный эффект в экономике. Парадокс бережливости.

Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос -совокупное предложение (AD - AS)». Решающая роль эффективного спроса в кейнсианской экономической теории. Зависимость равновесного значения реального объема выпуска от факторов предложения в классической теории.

Изменения макроэкономического равновесия. Шоки спроса и предложения. Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков. Неоклассическая и некейнсианская трактовки результатов государственной экономической политики. Регулирование макроэкономического равновесия на рынке благ.

Государственная экономическая политика, ее цель, основные виды и механизм осуществления. Сдерживающий и стимулирующий варианты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Мультипликатор государственных закупок. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор трансфертов. Комбинированная фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Мультипликаторы при наличии встроенных стабилизаторов.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Ниже представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП в реальном выражении	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Определите:

1. В каких пределах изменится объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?
2. В каких пределах изменится уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
3. В каких пределах изменится объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?
4. Какая из перечисленных ниже стран достигла в послевоенный период наиболее высоких темпов экономического роста и каковы были факторы этого роста?
а) Великобритания; б) Италия; в) Япония; г) ФРГ; д) США.
5. Какие факторы экономического роста отсутствуют или неэффективны и неполно используются в России?
6. Если объем равновесного ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:
а) уровень цен повысится;
б) уровень безработицы повысится;
в) появится дефляционный разрыв;
г) автоматически увеличится совокупное предложение;
д) автоматически увеличится совокупный спрос.
7. Как кейнсианская и классические школы трактуют вопрос о государственном вмешательстве в воспроизводственные процессы?
8. В чем состоят достоинства и недостатки экономико-математических моделей равновесия? Охарактеризуйте известные вам модели.
9. Согласно закону Сэя:
а) спрос всегда равен предложению, даже в краткосрочном периоде,
б) рынок всегда находится в состоянии неравновесия;
в) спрос создает предложение;
г) предложение создает спрос;
д) цены и заработная плата негибкие. Укажите правильный ответ.
10. Имеются следующие варианты соотношения совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS):

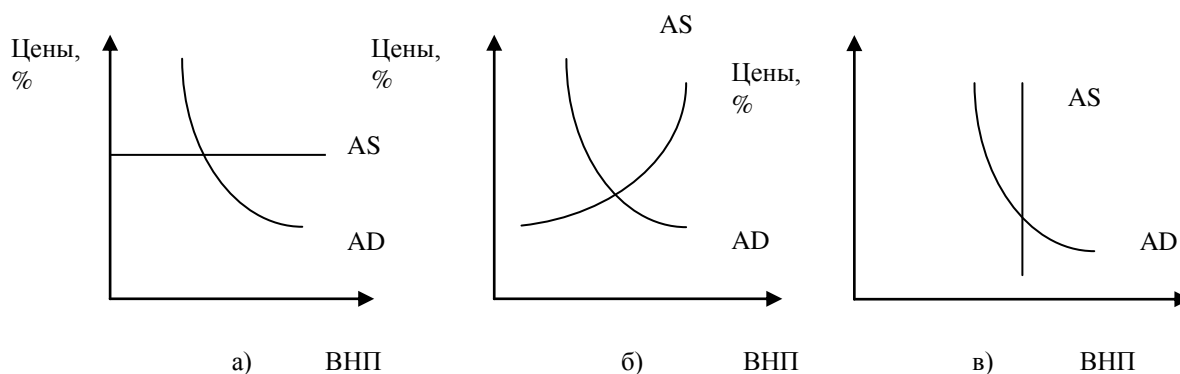


Рис. Варианты соотношения совокупного спроса и совокупного предложения

а) какой из графиков отражает чистую кейнсианскую позицию, а какой соответствует классической теории?

б) какому из графиков соответствует следующее положение «Стимулирование совокупного спроса не имеет инфляционного эффекта»?

в) какому из графиков соответствует следующее положение: «Степень активности в экономике определяется влиянием изменений в совокупном спросе на совокупное предложение»?

Темы докладов и рефератов

1. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
3. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
4. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
6. Механизм достижения равновесного объема производства.
7. Модели мультипликатора.
8. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
9. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
10. Рецессионный и инфляционный разрывы.

Темы эссе

1. Различие в состоянии экономики в долгосрочный и краткосрочный период.
2. В чем заключается неоднозначность парадокса бережливости.
3. Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен.

Тема 5. Рынок труда, занятость, безработица

(лекции - 4 часа, семинары - 6 часов, самостоятельная работа - 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 7, стр. 209 - 266

Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.

Неоклассическая концепция спроса на труд. Особенности динамики спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Кейнсианская концепции спроса на труд. Зависимость уровня занятости от величины эффективного спроса на блага. Ломаная кривая спроса на труд.

Расхождения между неоклассиками и кейнсианцами в оценке роли денежной ставки зарплаты при формировании предложения труда. Влияние изменения уровня цен на предложение труда в неоклассической и кейнсианской концепциях предложения труда.

Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.

Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос труда?
 - а) спрос на конечные продукты;
 - б) технология производства;
 - в) изменение в номинальной зарплате, вызванное инфляционными явлениями;
 - г) все перечисленное оказывает влияние на спрос труда.
2. Верно ли утверждение, что рынок труда обеспечивает такое положение, при котором шахтеры получают одинаковую зарплату, независимо от того, в шахтах какого угольного бассейна они работают?
3. Включаются ли ищущие работу в состав рабочей силы?
4. От чего зависит спрос на труд согласно неоклассической концепции?
5. Почему кривая спроса на труд имеет нисходящий характер?
6. Почему безработица называется естественной?

Темы докладов и рефератов

1. Основные принципы политики государства в области занятости.
2. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
3. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

Темы эссе

1. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
2. Может ли безработица принести пользу обществу?
3. Какие типы безработицы преобладают, по Вашему мнению, в современной России?

Тема 6. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

(лекции - 4 часа, семинары – 6 часов, самостоятельная работа – 10 часов)

Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К^о», 2008, гл. 9, стр. 267 – 304, гл. 10, стр. 305 – 359, гл. 17, стр. 503 - 557

Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.

Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, её развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.

Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель.

Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка.

Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.

Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

- а) величину М1;
- б) величину М2;
- в) величину М3.

Таблица

Компоненты денежного предложения	Сумма, млн. руб.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

2. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП, предложение денег – 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов представлен в следующей таблице

Таблица

Спрос на деньги со стороны активов

Процентная ставка	Спрос со стороны активов	Процентная ставка	Спрос со стороны активов, млрд. руб.
14	100	12	200
13	150	11	250
14	100	12	200
13	150	11	250

Чему равна равновесная процентная ставка, если номинальный объем ВВП равен 3000 млрд. руб.

3. Избыточные резервы банковской системы составляют 10 млн руб. Норма резерва равна 25%. На какую сумму может быть увеличено предложение банковских денег?

4. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30% оказалось, что система коммерческих банков испытывает нехватку резервов в размере 60 млн руб. Если сумму резервов увеличить невозможно, то денежную массу следует сократить на:

- а) 60 млн. руб.;
- б) 180 млн. руб.
- в) 200 млн. руб.
- г) 350 млн. руб.

5. В банке А, являющимся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

- а) неопределенную величину;
- б) 7500 руб.;
- в) 10000 руб.;
- г) 30000 руб.

6. Для сокращения денежной массы Центральный банк увеличивает норму обязательных резервов, продает свои ценные бумаги, увеличивает ставку рефинансирования. Если вы директор коммерческого банка, то оцените степень влияния каждого из этих инструментов на деятельность вашего банка.

7. Что можно сказать об изменении денежной массы, если скорость обращения денег упала на 10%, объем производства вырос на 10%, а индекс цен составил 1,05?

8. Доля средств на банковских счетах во всей денежной массе, находящейся в обращении, составляет 60%. На сколько процентов снизится денежная масса (M_2), если норма банковского резерва снизится с 16 до 12%?

9. Предложение денег в общем виде можно определить как:

- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
- б) сумму наличности и депозитов;
- в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
- г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

10. В соответствии с портфельными теориями, спрос на деньги положительно зависит от:

- а) реальных ожидаемых доходов по акциям;
- б) реального накопленного богатства;
- в) реальных ожидаемых доходов по облигациям;
- г) ожидаемой инфляции.

11. Если реальный ВВП увеличивается на 3%, скорость обращения денег возрастает на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег?

12. Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?

13. Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. руб. Найти объем предложения денег в экономике.

14. Денежная база равна 200 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/ депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.

15. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов?

16. Если коэффициент наличность/депозиты снижается, при прочих равных:

- а) предложение денег растет;
- б) предложение денег падает;
- в) денежный мультипликатор падает;
- г) отношение резервы/депозиты растет.

17. В соответствии с эффектом Фишера, более высокий уровень ожидаемой инфляции приводит к:

- а) росту реальной ставки процента;
- б) росту реальных денежных остатков;
- в) росту номинальной ставки процента;
- г) росту как номинальной, так и реальной ставки процента.

18. Предложение денег в экономике:

- а) полностью определяется Центральным банком;
- б) целиком определяется поведением населения, которое держит на руках наличность, и коммерческими банками, куда население помещает часть денег;
- в) определяется Центральным банком, а также поведением населения (влияющим на соотношение наличность/депозиты) и действиями коммерческих банков;
- г) полностью определяется темпом роста реального ВВП.

19. Предложение денег в общем виде можно определить как:

- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
- б) сумму наличности и депозитов;
- в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
- г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

Темы докладов и рефератов

1. Роль денег в современной экономике.
2. Типы денежных систем и их эволюция.
3. Денежные реформы в России.
4. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
5. Спрос на деньги: монетаристская модель.
6. Кейнсианская модель спроса на деньги.
7. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
8. Современное состояние денежной системы России.
9. Деньги и денежный рынок.
10. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
11. Модели регулирования денежного рынка.
12. Банки и их роль в экономике.
13. Фондовый рынок и биржи.
14. Основные концепции денежно-кредитной политики.
15. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
16. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
17. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

Темы эссе

1. Что может изменить соотношение «наличность-депозиты».
2. Определите предпочтительности политики дорогих и дешевых денег.

3. Мотивация для определения выбора структуры богатства домохозяйства: или наличие или другой актив.
4. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
5. Сущность «золотого правила монетаризма».

Тема 7. Совместное равновесие товарного и денежного рынков

(лекции - 4 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 8 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 18, 19, стр. 572 – 571, 572 - 582

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условие равновесия товарного рынка при гибкой ставке процента. Кривая *IS* как характеристика равновесных состояний на рынке благ; факторы, вызывающие ее сдвиг.

Кривая *LM* как характеристика равновесных состояний на денежном рынке; факторы, вызывающие ее сдвиг. Особенности достижения равновесия на денежном рынке.

Сдвиги в графике совокупных расходов *AE* и кривой совокупного спроса *AD*.

Последствия изменения равновесия на рынке благ. Эффект вытеснения. Последствия изменения условий на рынке денег. Экономическая политика в модели IS-LM. Эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства в зависимости от параметров модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки, эффект имущества.

Выведение модели *AD – AS*. Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение».

Мультипликатор и изменение уровня цен. Сдвиги в графике совокупных расходов и кривой совокупного спроса.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Экономика описана следующими данными: $C = 300 + 0,8Y_d \Rightarrow$ (потребление);
 $I = 200 - 1500R \Rightarrow$ (инвестиции);
 $X_n = 100 - 0,04Y - 500/? \Rightarrow$ (чистый экспорт); \\\n
 $M = (0,5Y - 2000/?)P \Rightarrow$ (спрос на деньги);
 $G = 200 \Rightarrow$ (государственные расходы);
 $t = 0,2 \Rightarrow$ (налоговая ставка);
 $M_s = 550 \Rightarrow$ (номинальное предложение денег);
 $P = 1 \Rightarrow$ (предопределенный уровень цен).
 а) Каковы в этом случае уравнения кривых *IS* и *LM*?
 б) Каков равновесный уровень выпуска?
 в) Каков уровень равновесной ставки процента?
2. Покажите графически краткосрочные результаты антиинфляционной политики снижения государственных расходов, используя одновременно модели Кейнсианского креста, *AD-AS* и *IS-LM*.
3. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I + G + X_n = Y$ (тождество дохода);
 $C = 400 + 0,9Y_d \Rightarrow$ (потребление);
 $I = 200 - 1800R \Rightarrow$ (инвестиции);
 $X_n = 200 - 0,1 Y - 200/? \Rightarrow$ (чистый экспорт);
 $M = (0,8Y - 3000R)P \Rightarrow$ (спрос на деньги);
 $G = 200 \Rightarrow$ (госрасходы);
 $t = 0,3333 \Rightarrow$ (налоговая ставка);
 $M_s = 1104 \Rightarrow$ (номинальное предложение денег);
 $P = 1 \Rightarrow$ (предопределенный уровень цен).
 а) Рассчитайте равновесные уровни выпуска и ставки процента.
 б) Выведите уравнение кривой совокупного спроса
4. Предположим, что в экономике существует только транзакционный спрос на деньги.
 а) Как в этом случае будет выглядеть кривая *LM*?

- б) Если правительство увеличит государственные расходы, то как изменится объем выпуска? Иллюстрируйте ваш ответ графически.
- в) Объясните, почему в данном случае уравнение кривой IS становится уравнением совокупного спроса?
5. Экономика описана следующими данными:
- $Y = 1700 - 100R \Rightarrow$ (уравнение IS);
- $y = 500 + 100R \Rightarrow$ (уравнение LM);
- $r = 2 \Rightarrow$ (уровень цен).
- а) Если правительство увеличит государственные расходы на 50, то на какую величину сдвинется кривая IS ? Как изменится уравнение кривой IS ?
- б) Если, наоборот, ЦБ увеличит денежное предложение на 200 (при исходном уровне госзакупок), то на какую величину сдвинется кривая IS ? Как изменится уравнение кривой IS ?
- в) Предположим, что при первоначальных параметрах фискальной и монетарной политики уровень цен возрастет с 2 до 4. На какую величину и в каком направлении сдвинется кривая LM ? Как изменится уравнение кривой LM ?
6. Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен:
- а) увеличить денежное предложение;
- б) уменьшить денежное предложение;
- в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег;
- г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег;
- д) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна.
7. Какое из следующих утверждений является правильным?
- а) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня дохода; ^т
- б) кривая LM имеет отрицательный наклон и возрастание уровня цен сдвигает ее вверх; ^с
- в) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня реального денежного предложения;
- г) в любой точке кривой LM фактические расходы равны запланированным расходам;
- д) все вышеперечисленные утверждения неверны
8. В точке пересечения кривых IS и LM :
- а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги;
- б) планируемые расходы равны фактическим расходам;
- в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков;
- г) все вышеперечисленное верно.
9. Если Центральный Банк уменьшает денежное предложение в то же время, когда правительство увеличивает налоги, то:
- а) ставка процента несомненно повысится;
- б) ставка процента обязательно снизится;
- в) равновесный уровень дохода обязательно возрастет;
- г) равновесный уровень дохода несомненно снизится;
- д) для прогноза динамики уровня дохода и ставки процента недостаточно информации.
10. Кривая IS сдвинется вправо, если:
- а) повышается уверенность потребителей в улучшении экономической конъюнктуры;
- б) правительство увеличивает объем субсидий производителям и уровень социальных трансфертов.
- в) ожидания фирм становятся более оптимистичными и они увеличивают уровень инвестиций;
- г) все вышеперечисленное верно;
- д) в случаях а) и б) кривая IS сдвинется влево.
11. Если предельная склонность к потреблению равна то при сокращении налогов на 100:
- а) кривая IS сдвинется вправо на 100;
- б) кривая LM сдвинется вправо на 300;
- в) кривая IS сдвинется вправо на 300;
- г) кривые IS и LM одновременно сдвинутся вправо на 300;
- д) кривая IS сдвинется вправо на 400.
12. В модели $IS-LM$ увеличение спроса на деньги при каждом данном уровне выпуска и уровне процентных ставок приведет:
- а) к увеличению выпуска и снижению процентных ставок;
- б) к увеличению выпуска и росту процентных ставок;
- в) к снижению выпуска и снижению процентных ставок;
- г) к снижению выпуска и повышению процентных ставок;
- д) ни выпуск, ни ставка процента не изменятся.
13. Если Центральный Банк поддерживает курс на стабилизацию выпуска, то, столкнувшись с неблагоприятным шоком со стороны предложения, он должен:
- а) увеличить государственные расходы;

- б) снизить государственные расходы;
- в) увеличить предложение денег;
- г) сократить предложение денег;
- д) снизить налоговые ставки;
- е) ввести лимиты на наличность.

14. Экономика описана следующими данными:

$$C = 400 + 0,9Y_d \Rightarrow (\text{потребление});$$

$$I = 300 - 2000R \Rightarrow (\text{инвестиции});$$

$$X_n = 100 - 0,05Y - 1000R \Rightarrow (\text{чистый экспорт});$$

$$M = (0,4V - 100R)P = (\text{номинальное предложение денег});$$

$$G = 100 \Rightarrow (\text{госрасходы});$$

$$t = 0,5 \Rightarrow (\text{налоговая база});$$

$$M_s = 180 \Rightarrow (\text{номинальное предложение денег});$$

$$P = 1 \Rightarrow (\text{предопределенный уровень цен}).$$

В этом случае равновесные уровни дохода и процента будут равны:

а) 500 и 20%;

б) 600 и 15%;

в) 550 и 15%;

г) 600 и 20%;

д) для расчета недостаточно данных.

15. Рост автономных инвестиционных расходов на приведет к сдвигу кривой I/S :

а) вправо на 10;

б) влево на 10; \

в) вправо на величину $10 \cdot 1/(1-b)$,

где b - предельная склонность к потреблению;

г) влево на величину $10 \cdot 1/(1-b)$;

д) вправо на величину $10 \cdot b/(1-b)$.

16. Какое из утверждений о кривой совокупного спроса является неверным?

а) график кривой AD строится на основе уравнения количественной теории денег при условии заданного предложения денег;

б) величина совокупного спроса возрастает при понижении уровня цен в экономике;

в) уменьшение предложения денег в экономике отражается движением влево вдоль кривой AD ;

г) кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон.

17. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:

а) снижением совокупного спроса и увеличением потенциального объема выпуска;

б) снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска;

в) увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска;

г) снижением потенциального объема выпуска.

18. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то увеличение скорости обращения денег может привести к:

а) падению выпуска в краткосрочном периоде и падению цен в долгосрочном;

б) падению выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;

в) росту выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;

г) росту выпуска в долгосрочном периоде и росту цен в краткосрочном.

19. Рост государственных трансфертов отразится:

а) сдвигом влево кривой AD ;

б) сдвигом вправо кривой AD ;

в) сдвигом вверх краткосрочной кривой AS ;

г) сдвигом вправо долгосрочной кривой AS .

20. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид: $Y = 2500 - 500P$, потенциальный объем выпуска равен 2000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,3, то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:

а) будет иметь тенденцию к росту;

б) будет иметь тенденцию к снижению;

в) не изменится;

г) вначале увеличится, а затем снизится.

21. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то негативный шок предложения, вызванный ростом цен на нефть, может привести в краткосрочном периоде к:

а) росту уровня цен и объема выпуска в экономике;

б) росту уровня цен и снижению объема выпуска;

в) росту уровня цен при неизменном объеме выпуска;

г) снижению уровня цен и объема выпуска в экономике.

22. Что из перечисленного не относится к шокам предложения:
- резкое изменение цен на ресурсы;
 - стихийное бедствие, вследствие которого была утрачена значительная часть ресурсов экономики;
 - увеличение затрат на охрану окружающей среды, связанные с изменением законодательства;
 - увеличение скорости обращения денег в связи с внедрением новых технологий банковских расчетов.
23. Кривая совокупного спроса сдвигается:
- вправо, если государственные расходы сокращаются;
 - влево, когда возрастает уровень цен в экономике;
 - влево, если сокращаются подоходные налоги;
 - вправо, если возрастает предложение денег в экономике.
24. Согласно положениям классической модели:
- уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
 - цены и номинальная заработная плата жесткие;
 - кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;
 - инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.
25. В соответствии с кейнсианской моделью:
- предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
 - цены и номинальная заработная плата гибкие;
 - объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;
 - цены и номинальная заработная плата являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.
26. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид: $Y = 2400 - 200P$ (в млрд. руб.). Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2500 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике.
27. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен 3000 млрд. долл. Уравнение кривой AD имело вид: $Y = 3980 - 700P$. Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую AD таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд. долл. Каковы будут в этом случае координаты точки равновесия в долгосрочном периоде?
28. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения ($LRAS$): $Y = 4000$ млрд. долл. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения ($SRAS$): $P = 1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса (AD): $Y = 4M/P$. В исходном состоянии денежная масса (M) равнялась 1200 млрд. долл. Определите координаты точек равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах после увеличения денежной массы на 5%.
29. Экономика, первоначально находившаяся на уровне потенциального объема выпуска, испытала негативный шок предложения, в результате которого уровень цен поднялся на 10%. Исходное уравнение кривой AD имело вид: $Y = 2500 - 250P$. Потенциальный ВВП составлял 2000 млрд. долл. Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?
30. Вследствие резкого увеличения цен на ресурсы краткосрочная кривая AS приняла вид: $P = 2,1$. Потенциальный ВВП, на уровне которого первоначально находилась экономика, составлял 2000 млрд. долл. Уравнение кривой AD в исходном состоянии имело вид: $Y = 3M/P$. Предложение денег (M) равнялось 1200 млрд. долл. В результате стабилизационной политики Центрального банка, изменившего величину денежной массы, экономика вернулась к состоянию полной занятости. На сколько увеличилось предложение денег в экономике?

Темы докладов и рефератов

- В чем заключается принципиальное различие между рынком благ и рынком денег.
- Может ли рынок благ находиться в равновесии в то время, когда рынок денег неуравновешен.
- Теоретические предпосылки построения модели IS-LM.
- Экономический смысл точки пересечения линий IS и LM и смещения этих линий.
- Когда экономика попадает в инвестиционную, а когда - в ликвидную ловушки.
- В чем состоит относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
- Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
- Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
- Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.

Темы эссе:

- Почему «ликвидная ловушка» ассоциируется с ситуацией кризиса.
- Почему результаты любых изменений в бюджетно-налоговой политике зависят от того, как будет реагировать на них Центральный банк.
- Оправданны ли меры монетаризма, которые осуществляли правительства России на протяжении 1990-х годов XX века.

4. В чем состоит практический смысл модели IS-LM.

Тема 8. Цикличность развития экономики. Теория кризисов.

(лекции - 2 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 6, стр. 173 - 208

Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического (промышленного) цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.

Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и др. Индикаторы фаз цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов.

Модификация кризисов и циклов после Второй мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90-е гг. XX в. (на примере развитых индустриальных стран). Мировой экономический кризис 2008 – 2010 гг., его особенности.

Технологические уклады и «длинные волны» конъюнктуры. «Золотое правило накопления». Детерминистский и стохастический подход в объяснении делового цикла. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории».

Антикризисная политика государства, ее инструменты и эффективность. Стабилизационные программы.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Разграничьте и назовите теории, авторы которых считают, что выход из кризиса достигается путем:
 - а) массового обновления основного капитала;
 - б) изменения денежного потока в национальной экономике;
 - в) стимулирования деловой активности через инвестирование;
 - г) стимулирование рынков потребительских товаров;
 - д) оптимизма предпринимателей;
 - е) стимулирование совокупного спроса под руководством государства.
2. Разграничьте внешние и внутренние факторы экономических циклов:
 - а) изменения численности населения;
 - б) потребление;
 - в) войны;
 - г) научно-технические революции;
 - д) инвестирование;
 - е) изобретения;
 - ж) политические и социальные явления;
 - з) деятельность правительства.
3. Выберите правильные ответы:
 - а) средние (промышленные) циклы связаны с изменением спроса на оборудование и сооружения (да/нет);
 - б) длинные циклы предполагают утилизацию старой технической системы (да/нет);
 - в) короткие циклы не предусматривают переуплотнение производства (да/нет);
 - г) современная западная экономическая теория отвергает классификацию фаз цикла, данную К. Марксом (да/нет);
4. В периоды бумов государство:
 - а) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке (да/нет);
 - б) понижает учетную ставку (да/нет);
 - в) сокращает расходы госбюджета (да/нет);
 - г) сокращает заработную плату (да/нет);
 - д) затормаживает государственное строительство (да/нет).

Темы докладов и рефератов

1. Материальная основа циклов.
2. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
3. Механизм кризисов второй половины XX в.
4. Современная теория циклов.
5. Циклическое развитие. Классификация циклов.
6. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса и восстановление экономического равновесия.
7. Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI в.
8. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
9. Стабилизационные программы рыночной экономики.

Темы эссе

1. Отличие современных кризисов от классических.
2. В чем различие теорий циклов.

Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика

(лекции - 4 часа, семинары – 6 часов, самостоятельная работа – 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К^о», 2008, гл. 8, стр. 243 - 266

Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания.

Механизм развития инфляции. Динамическая функция совокупного предложения с инфляционными ожиданиями. Динамическая функция совокупного спроса с инфляционными ожиданиями.

Модель процесса развития инфляции. Развитие инфляции в модели AD – AS при монетарном импульсе. Траектория движения экономики. Развитие инфляции в модели AD – AS при фискальном импульсе и траектория движения экономики. Реакция экономики на шок предложения.

Социально-экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции.

Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Взаимосвязь зарплаты с рынком труда. Кривая Филлипса и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.

Стагфляция в трактовках представителей кейнсианской и неоклассической школ. Монетарная программа.

Антиинфляционное регулирование экономики. Прямые методы регулирования. Косвенные методы воздействия на уровень цен.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. В чем различие точек зрения кейнсианцев, неоклассиков и сторонников «теории предложения» на проблему взаимосвязи инфляции и безработицы?
2. Сколько времени (лет или месяцев) потребуется для удвоения цен в экономике при уровне инфляции 6, 20, 50, 200, 1000 процентов годовых?
3. Объясните, как сильно инфляция может подорвать способность денег выполнять свои основные функции.
4. Верны ли следующие утверждения:
 - а) открытая инфляция появляется в росте цен (да/нет);
 - б) подавленная инфляция проявляется в заговаривании (да/нет);
 - в) при подавленной инфляции рост спроса на товар повышает его цену (да/нет);
 - г) при сбалансированной инфляции цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными (да/нет);
 - д) рост инфляции спроса провоцирует увеличение объема заработной платы (да/нет);
 - е) инфляция предложения стимулирует снижение издержек (да/нет);
 - ж) снижение уровня безработицы вызывает рост цен заработной платы, поэтому снижает инфляцию (да/нет);

- з) в длительном периоде (5-10 лет) низкий уровень занятости спасает от роста инфляции (да/нет).
Выберите правильный ответ.
5. Отнесите перечисленные ниже меры борьбы с инфляцией к адапционным (приспособленческим) либо к ликвидационным:
- а) индексация доходов;
 - б) экономический спад;
 - в) контроль за уровнем цен;
 - г) рост безработицы.
6. Кто из ниже перечисленных субъектов скорее всего выиграет в условиях инфляции:
- а) гражданин, имеющий фиксированный доход;
 - б) правительство, взимающее прогрессивную ставку налога на прибыль;
 - в) гражданин, положивший на срочный счет в банк деньги;
 - г) банкир, одолживший деньги.

Темы докладов и рефератов

1. Цели и задачи антиинфляционной политики.
2. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
3. Инфляция как многофакторный процесс.
4. Инфляция спроса и предложения.
5. Государственная система антиинфляционных мер.
6. Основоположники теории инфляции.
7. Основные виды инфляции.
8. Прямые и косвенные методы борьбы с инфляцией.
9. Инфляция – худший из налогов.
10. Гиперинфляция и ее особенности в России.

Темы эссе

1. Что предпочтительнее для экономики: инфляция или дефляция.
2. Насколько верна кривая Филлипса.

Тема 10. Государственные финансы и теория государственного долга
(лекции - 4 часа, семинары – 6 часов, самостоятельная работа – 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 11, стр. 360 - 394

Сущность и роль государственных финансов. **Государственный бюджет** и его структура. **Дефицит и профицит**. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. **Налоги**, их виды и функции. Кривая Лаффера. **Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги**. Расходы государственного бюджета.

Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.

Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.

Способы стабилизации государственного долга и их посредствия.

Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Проанализируйте утверждение: «Не столь важен размер государственного долга, даже в сравнении с величиной ВВП или бюджета, но чрезвычайно важно отношение ежегодных платежей по обслуживанию долга к размерам ВВП и бюджета».

Выберите верные ответы:

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:
- а) государственные расходы превышают доходы;
 - б) увеличиваются государственные расходы;
 - в) сокращается государственный долг;
 - г) уменьшаются налоги.
3. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:
- а) дополнительных налоговых поступлений;
 - б) прибыли государственных предприятий;
 - в) эмиссии денег и обязательств;
 - г) у важных структур федерального уровня.
4. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд руб. и одновременно хочет увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?
- а) более 10 млрд руб.;
 - б) 10 млрд руб.;
 - в) менее 10 млрд руб.
5. Объясните действие механизмов встроенных стабилизаторов. Можете ли вы внести какие-либо предложения по усилению встроенной стабильности?
6. Покажите графически потенциальное воздействие роста налогов на совокупный спрос и совокупное предложение.
7. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:
- а) это значительно увеличивает поступления в государственный бюджет;
 - б) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв;
 - в) этим чиновники пытаются уравнять свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами.
8. Модель экономики некой страны характеризуется следующими данными:
- $$C_d = 1000 + 0,9Y_d$$
- $$G = 600$$
- $$I_d = 390$$
- $$T_d = GNP - T$$
- $$B = T - G$$
- $$X - M = 0,$$
- где C_d – планируемые потребительские расходы;
 G – государственные расходы;
 I_d – планируемые инвестиции;
 T – налоги;
 Y_d – располагаемый доход;
 B – дефицит или профицит государственного бюджета;
 X – экспорт;
 M – импорт;
 GNP – валовой национальный продукт.
- Все показатели выражены в линейном уравнении. Как должны измениться государственные расходы (при постоянных налогах, если ставится задача достигнуть полной занятости)?
- Ответ: требуется увеличения государственных расходов на 4-70 млн у.е.
9. Дефицит государственного бюджета существует, если...
- а) государственные доходы превышают расходы;
 - б) сокращается государственный долг;
 - в) уменьшаются налоги;
 - г) государственные расходы имеют тенденцию к уменьшению;
 - д) государственные расходы превышают расходы;
 - е) экспорт превышает импорт.
10. Государство выпустило краткосрочные обязательства на финансовый рынок. Это скорее всего приведет к...
- а) снижению уровня инфляции через короткое время;
 - б) оживлению государственных инвестиций в промышленность;
 - в) снижению скорости дефицита госбюджета;

г) снижение внешней долга государства;

д) снижению дефицита госбюджета.

11. Экономика страны характеризуется следующим условными данными:

а) фактический доход (У) равен 4000 млрд у.е.;

б) предельная склонность к потреблению (МРС равна 0,8);

в) равновесный доход равен 4200 млрд у.е.

Определите на какую величину правительство должно изменить налоговые поступления, что бы экономика достигла равновесного состояния?

Ответ: налоги должны быть уменьшены на 50 млрд у.е.

12. Имеются следующие данные об экономике:

а) потенциальный ЧНП = 2000 млрд у.е.

б) фактический ЧНП = 1800 млрд у.е.

Как должны измениться на одну и ту же величину правительственные расходы и налоги что бы экономика достигла потенциального ЧНП?

Ответ: мультипликатор сбалансированного бюджета равен 1 и когда правительственные расходы и налоги увеличатся на одну и ту же величину, то равновесный объем национального правительства возрастает на расходы и налоги должны возрасти на 200 млрд у.е.

Темы докладов и рефератов:

2. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
3. Бюджет и бюджетная политика.
4. Формирование финансового рынка в России.
5. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
6. Монетаристская модель финансового регулирования.
7. Кейнсианская модель финансового регулирования.
8. Налоги и фискальная политика.
9. Особенности формирования и структура государственного бюджета.
10. Финансы и финансовая система.
11. Финансовое регулирование экономики, его инструменты.
12. Финансовая политика государства.
13. Особенности финансового регулирования в переходной экономике.
14. Финансовая система государства и ее основные элементы.
15. Финансовая концепция Дж.М.Кейнса и ее применение в практике государственного регулирования стран Запада.
16. Государственные финансы и проблема их эффективности.
17. Государственный бюджет и его роль в распределении национального дохода. Кейнсианский и неоклассический подходы к проблеме бюджетного дефицита.
18. Теории государственного долга.
19. Проблемы управления государственным долгом в современной России.
20. Современная фискальная политика и ее типы. Эффективность фискальной политики.
21. Теории предложения и налоговые реформы 80-х гг. в США, Великобритании и ФРГ.
22. Налоги, их функции и роль в современной экономике.
23. Государственный бюджет как инструмент фискальной политики.
24. Эволюция фискальной политики западных государств. Основные концепции фискальной политики.
25. Автоматическая и дискреционная фискальная политика: преимущества и недостатки.

Темы эссе

1. Что происходит с бюджетным дефицитом во время колебания экономической конъюнктуры?

Тема 11. Совокупные доходы и социальная политика государства (лекции – 0 часов, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный (фактический) доходы.

Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини. Диверсификация социального статуса.

Характеристика уровня жизни, качества жизни и бедности. Концепции справедливого распределения: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная.

Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности. Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?

10. В таблице представлено распределение доходов (в % к национальному доходу) между различными группами населения в странах А и В:

Страна	Беднейшие 20% населения	Бедные 20% населения	20% среднего класса	20% богатых	20% богатейших
А	1,0	6,0	15,0	25,0	53,0
В	6,0	10,0	17,0	22,0	45,0

Нарисуйте кривые Лоренца для страны А и страны В. В какой из стран коэффициент Джини больше? В какой из стран неравенство в распределении доходов меньше?

2. Теоретически абсолютное равенство в распределении доходов имеет место тогда, когда коэффициент Джини равен...

- А) 0
- Б) 1
- В) 0.5
- Г) 2

3. Критики идеи государственного регулирования говорят о преимуществе свободного рынка. Может ли быть рынок абсолютно свободным? Где бы вы провели границу между свободными и несвободными (регулируемыми) рынками?

4. Государственное производство благ часто оправдывает тем, что эти блага имеют особую значимость для общества и обеспечение ими нельзя возложить на «капризный» рынок. Но в таком случае, почему парки и библиотеки, как правило, принадлежат государству, а еда обеспечивается посредством рынка?

5. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- а) законотворческая деятельность;
- б) поддержание конкурентной среды;
- в) установление цен на продукцию частного сектора;
- г) антициклическое регулирование экономики.

Выберите правильный ответ.

6. Какие из приведенных утверждений верны?

- а) Введение акцизных налогов препятствует достижению Парето - эффективного распределения ресурсов.
- б) При Парето – оптимальном распределении благ у людей отсутствуют стимулы к обмену.
- в) Эффективность по Парето означает максимально справедливое распределение благ.
- г) Монополия препятствует достижению Парето – эффективности.
- д) Положительные внешние эффекты способствуют достижению Парето – эффективности.

7. Достижение эффективности в распределении по Парето означает, что уже невозможно перераспределить блага так, чтобы...
- а) улучшить чье-то положение, не ухудшая положения других
 - б) улучшить чье-то положение, не улучшая положения других
 - в) улучшить положение всех членов общества
 - г) достичь максимальной справедливости в распределении

Темы докладов и рефератов

1. Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
2. Теории справедливого распределения.
3. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
4. Асимметричная информация на российских рынках.
5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
6. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
7. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
8. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
9. Государство в шведской и американской моделях рынка.
10. Государство как самостоятельный хозяйственный субъект.

Темы эссе

1. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?
2. Найдите и опишите положительные и отрицательные внешние эффекты в Вашем потреблении товаров и услуг. Кто и как должен решать проблему внешних эффектов в Вашем потреблении?
3. Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного (негосударственного) образования.
4. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?

Тема 12. Международные экономические отношения. Международная торговля и политика.

(лекции - 4 часа, семинары - 6 часов, самостоятельная работа - 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 23, 25, 28, стр. 720 – 749, 819 – 832,

Понятие и формы международных экономических отношений. Международная торговля, интернациональное перемещение капитала, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий, международное научно-техническое сотрудничество.

Теория абсолютного преимущества в мировой торговле А. Смита².

Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Взаимовыгодность участия в мировой торговле (на примере двух стран).

Теория факторного преимущества Э. Хекшера и Б. Олина. «Парадокс» В. Леонтьева.

Теория конкурентных преимуществ во внешней торговле М. Портера.

² Можно и ко всем впереди встречавшимся фамилиям добавить инициалы – попросить ассистентов, например, А. Сигарева.

Показатели открытости национальной экономики. Спрос и предложение в открытой экономике. Большая и малая открытая экономика. Участие современной России в мирохозяйственных связях.

Инструменты торговой политики государства. Таможенный тариф. Аргументы в пользу введения тарифов и контраргументы. Импортные пошлины. Внешняя торговля и распределение доходов. Чистые потери отечественных потребителей, выигрыш производителей, выигрыш государства, чистые потери национального благосостояния.

Нетарифные инструменты регулирования импорта: квоты на импорт, импортные лицензии, добровольные экспортные ограничения, государственные закупки, внутренние налоги, субсидии национальным производителям, антидемпинговые расследования, технические барьеры;

Инструменты регулирования экспорта: экспортная пошлина, добровольные экспортные ограничения, экспортная квота, экспортная субсидия, экспортный кредит. Анализ внутреннего ценообразования на товар в условиях введения экспортной пошлины. Потери отечественных производителей, выигрыш потребителей, доходы государства, чистые потери национального благосостояния.

Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНКТАД и др.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, также используя одну единицу ресурсов. При этом:
 - а) Страна А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь,
 - б) Страна Б будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь,
 - в) Страна А не будет экспортировать и импортировать пшеницу,
 - г) Страна Б не будет экспортировать и импортировать уголь,
 - д) Все предыдущие ответы неверны.
2. Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала внешняя торговля. После разрешения этих проблем страны начали торговать между собой. В стране А сигареты относительно дешевы, а масло относительно дорого. В стране Б масло относительно дешево, а сигареты относительно дорого.

Итак, если между странами А и Б устанавливается режим свободной торговли, то:

 - б) Спрос на сигареты, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране А возрастет или упадет?
 - в) Спрос на сигареты, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране Б возрастет или упадет?
 - г) Спрос на масло, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране А возрастет или упадет?
 - д) Спрос на масло, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране Б возрастет или упадет?
 - е) Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства масла, увеличится или уменьшится?
 - ж) Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства масла, увеличится или уменьшится?

Темы докладов и рефератов

1. Структура современного мирового хозяйства.
2. Сущность процесса интернационализации хозяйственной жизни.
3. Модель современных мировых взаимоотношений.
4. Особенности и сущностные признаки национальных и мировых рынков.
5. Мировые цены как особая система цен.
6. В чем различие конкурентной ситуации на национальных и мировом рынках?
7. Торговая политика в теории меркантилизма.
8. Основные положения теории абсолютного преимущества А.Смита и ее современные модификации.

9. Связь теории относительных преимуществ Д. Рикардо с современными теориями мировой торговли.
10. Подтверждает ли структура современной мировой торговли основные положения теории соотношения факторов производства Хекшера-Олина?
11. В чем сущность «парадокса Леонтьева»?
12. Аргументы сторонников и противников теории Хекшера-Олина.
13. Сущность теории жизненного цикла товара Р. Вернока.
 14. Раскройте влияние внешней на экономику страны через модель торгового мультипликатора
15. Объясните функционирование модели международной торговли Дж.Ст. Милля.
16. Каковы особенности модели Олина-Хекшера.
17. Как отразится на российских экспортерах падение курса рубля.
18. Как отразится на российских экспортерах инфляция внутри страны.

Темы эссе

1. За» и «против» протекционизма.
2. Какие изменения я были внесены экономистами в модель сравнительных преимуществ Д. Рикардо для придания ей более реалистичного содержания.

Тема 13. Современные проблемы открытой экономики.

Платежный баланс и валютный курс

(лекции – 4 часа, семинары – 6 часов, самостоятельная работа – 10 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 23, 24, 25, 26, 28 стр. 706 – 832, 876 - 895

Понятие и принцип составления платежного баланса. Структура платежного баланса: счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, изменение валютных резервов, чистые ошибки и пропуски. Главное тождество макроэкономического равновесия: $NE = S - I$, или $NE + (I - S) = 0$. Сальдо платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса.

Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса. Понижение цены национальной денежной единицы, предоставление налоговых льгот, льготного режима амортизации основного капитала, целевых экспортных кредитов, государственное страхование экспорта, оказание консультационных и рекламных услуг, валютный контроль, межгосударственное регулирование платежного баланса.

Валюта. Понятие и котировки валютного курса. Разновидности валютных курсов. Номинальный и реальный (фактический) курсы валюты. **Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности.** Спрос и предложение иностранной валюты, их эластичность. Равновесный валютный курс. Влияние процентных ставок на валютный курс.

Принципы денежно-кредитной и фискальной политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов.

Выбор оптимального валютного курса. Модели внутреннего и внешнего равновесия национальной экономики. Диаграмма Т. Свона. Модель Р. Манделла.

Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения: продовольственная, экологическая, природных ресурсов. Демография и ее влияние на устойчивое развитие мировой экономики.

Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

- . Если реальный обменный курс национальной валюты высок, то:
- а) отечественные товары становятся дороже импортных;
 - б) экспорт сокращается, импорт увеличивается;
 - в) чистый экспорт сокращается;

- г) все перечисленное верно.
2. В модели открытой экономики Манделла—Флеминга увеличение обменного курса вызывает:
- сдвиг кривой IS вправо;
 - сдвиг кривой IS влево;
 - сдвиг кривой LM вправо;
 - сдвиг кривой LM влево.
3. В модели Манделла—Флеминга при плавающем валютном курсе стимулирующая бюджетно-налоговая политика вызовет:
- рост дохода;
 - рост обменного курса;
 - увеличение чистого экспорта;
 - не произойдет никаких изменений.
4. В модели Манделла—Флеминга при плавающем валютном курсе стимулирующая денежно-кредитная политика вызовет:
- рост дохода;
 - рост обменного курса;
 - увеличение чистого экспорта;
 - не произойдет никаких изменений.
5. В модели Манделла—Флеминга при фиксированном валютном курсе стимулирующая бюджетно-налоговая политика вызовет:
- рост дохода;
 - рост обменного курса;
 - увеличение чистого экспорта;
 - не произойдет никаких изменений.
6. В модели Манделла—Флеминга при фиксированном валютном курсе стимулирующая денежно-кредитная политика вызовет:
- рост дохода;
 - рост обменного курса;
 - увеличение чистого экспорта.
7. Ниже приводится список внешнеэкономических операций между странами А и другими странами:

	в млн. долл.
Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	50
Импорт товаров и услуг в страну А	100
Экспорт товаров и услуг из страны А	120
Денежные переводы из других стран в страну А	30
Продажа ценных бумаг фирм страны А иностранцам	60
Импорт золота в страну А	60

Составьте платежный баланс страны.

Темы докладов и рефератов

- Цели и инструменты макроэкономической политики в открытой экономике.
- Понятие высокой и низкой мобильности капитала.
- Результаты стимулирующей денежной политики государства при фиксальном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
- Сущность денежной и налогово-бюджетной политики при фиксированном обменном курсе.
- Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
- Поясните результаты, которые может получить государство в рамках модели Манделла-Флеминга от девальвации национальной валюты.
- Объясните функционирование модели международной торговли Дж.Ст. Милля.
- Каковы особенности модели Олина-Хекшера.
- Как отразится на российских экспортёрах падение курса рубля.
- Как отразится на российских экспортёрах инфляция внутри страны.

Темы эссе

- Воздействие государственной политики мобильности капитала на результаты макроэкономической политики в рамках модели Манделла-Флеминга.
- Какая политика – денежная или налогово-бюджетная – более эффективна с точки зрения занятости и роста дохода при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
- Россия на пути к международной финансовой организации

Тема 14. Теоретические проблемы экономического роста.

(лекции - 2 часа, семинары - 4 часа, самостоятельная работа - 6 часов)

Учебник: Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: Учебник / Под общ. ред. Г.П. Журавлевой. М.: «Дашков и К°», 2008, гл. 21, 29, стр. 628 – 669, 896 - 912

Понятие равновесного экономического роста и его измерение. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. Источники экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения, совокупного спроса и распределения на экономический рост. **Гистерезис. Структурная перестройка экономики.**

Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста.

Теории экономического роста. Неокейнсианская модель экономического роста Е. Домара - Р. Харрода. Фактический, гарантированный и естественного темпы экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу

Государственное регулирование экономического роста: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, проведение прогрессивной структурной экономической политики, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений.

Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.

Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Если в классическую модель Самуэльсона-Хикса, объясняющую характер конъюнктурных колебаний взаимодействием мультипликатора и акселератора, включить регламентированную фискальную политику государства, предписывающую осуществлять государственные расходы по формуле $G_t = G_0 + d(y_t - y_{t-1})$; $0 < d < 1$ (при полной занятости объем госрасходов фиксируется объемом G_0 , а в случае отклонения от национального дохода полной занятости расходы корректируются по указанной формуле), то расширится или сузится область устойчивого равновесия этой модели? Представьте результат графически.
2. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия.
3. В теориях экономического роста:
 - а) показывается, какими темпами должны развиваться разные группы стран – богатые, среднеразвитые и бедные;
 - б) объясняется, как достигается полная занятость труда, капитала и природных ресурсов;
 - в) раскрываются причины отклонений от траектории устойчивого равновесного роста экономики;
 - г) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического развития с полной занятостью.
4. Неокейнсианские модели роста отличаются от неоклассических тем, что в них:
 - а) экономический рост обеспечивается лишь полной занятостью ресурсов;
 - б) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
 - в) экономический рост характеризуется неустойчивостью;
 - г) коэффициент капиталовооруженности труда постоянен и экономический рост неустойчив.
5. В неоклассических моделях экономического роста главный упор делается на:
 - а) труд как фактор роста;
 - б) капитал как фактор роста;
 - в) эффективное сочетание труда и капитала;
 - г) экономии факторов производства и улучшении организации производства.
6. В модели Р.Солоу устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого объясняется:
 - а) техническим прогрессом;
 - б) ростом нормы сбережений;
 - в) ростом населения;
 - г) техническим прогрессом и ростом населения.

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность экономического роста и его факторы.
2. Чем можно объяснить существование различных теорий экономического роста.
3. Основные черты и отличительные особенности неокейнсианских моделей экономического роста.
4. «Золотое правило накопления» Э.Фелпса.
5. Суть модели Харрода-Домара и ее ограниченность.
6. Технический прогресс и равновесный экономический рост.
7. Воздействие использования достижений научно-технического прогресса на факторы экономического роста.
8. Взаимосвязь инвестиций и экономического роста.
9. Обоснуйте условие непрерывного роста уровня жизни в модели Р.Солоу.
10. Каким образом государство может повлиять на экономический рост в неоклассических моделях.
11. Образование в эпоху глобализации и формирования новой экономики.
12. Место информационных технологий в новой экономике.
13. Экономические интересы и повышение роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики.
14. Интеллектуальная рента – богатство России.

Темы эссе:

1. В чем, по Вашему мнению, состоит ограниченность моделей экономического роста и какие направления ее преодоления Вы могли бы предложить.
2. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения.
3. Проблемы выбора модели социально-экономического развития России.

2.2. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

При реализации учебной программы «Макроэкономика» используются следующие образовательные технологии:

- электронная версия учебника «Макроэкономика – 1, 2»;
- компьютерные симуляции в виде работы с компьютерным интерактивным учебником «Макроэкономика» (М.: НИФНД, 2004. - № 50200400829);
- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм;
- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;

- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач макроэкономической теории;
- встречи с учеными – экономистами для углубления понимания современных тенденций в развитии экономической науки;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

3. Учебно- методическое, информационное и материально – техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика»

3.1. Литература.

Базовый учебник:

Экономическая теория. Макроэкономика – 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 934 с.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – М.: ИНФРА-М, 2010.

2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. - 1360 с.

3. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под общ. ред. д.э.н., проф. А.В.Сидоровича; МГУ им. М.В.Ломоносова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. – 400 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Макконнелл К. Р. И Брю С. Л, Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Перевод с 14-го англ. изд. М.: ИНФРА - М, 2009

2. Российские журналы:

- «Вопросы экономики»;
- «Журнал экономической теории»;
- «Научные труды Вольного экономического общества»;
- «Российский экономический журнал»;
- «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»;
- «Экономическая наука современной России»;
- «Экономические науки»;
- «Вестник Московского университета»;
- «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»;

- «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».
- 3. Зарубежные журналы:
 - “Economic Journal”;
 - “Journal of Economic Literature”;
 - “Review of Economics and Statistics”;
 - “The Economist”;

3.2. Рекомендации по использованию Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников.

При изучении дисциплины «Макроэкономика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
- профессиональные поисковые системы «Science Direct», «EconLit»;
- официальные сайты Росстата (www.gks.ru), Банка России (www.cbr.ru), Росбизнесконсалтинга (www.rbc.ru).

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Макроэкономика» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы и доступ к компьютерному интерактивному учебнику «Экономическая теория для предпринимательской деятельности» (М.: НИФНД, 2004. - №50200400829);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Макроэкономика – 1, 2», подготовленной преподавателями кафедры.

4. Оценочные средства.

1.1. Тематика курсовых работ по экономической теории (микроэкономика, макроэкономика)

1. Главные направления современной экономической мысли.
2. Кому и зачем нужна экономическая теория? (предмет и метод экономической теории; экономический образ мышления).
3. Экономическая теория и экономическая политика: взаимодействие и относительная обособленность.
4. Экономические системы общества: есть ли альтернатива рыночному хозяйству?
5. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
6. Становление и развитие рыночной системы в России: куда идет наша экономика?
7. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.

8. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
9. Частная собственность на землю в России: «за» и «против».
10. Особенности и этапы приватизации в России.
11. Роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и «человеческого капитала».
12. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
13. Рисковое (венчурное) предпринимательство в современной России.
14. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
15. Сущность, функции и эволюция денег в России.
16. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
17. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
18. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
19. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
20. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему?
21. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
22. Потери от монополизма: теория и российская практика.
23. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
24. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
25. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
26. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
27. Государственное регулирование российского рынка труда.
28. Концепция «человеческого капитала» и инвестиции в человеческий капитал.
29. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в российской экономике.
30. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
31. Неравенство доходов и политика перераспределения доходов в России.
32. Эффективное производство и справедливое распределение: возможен ли компромисс?
33. Риск, неопределенность и рынок страховых услуг в России.
34. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
35. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы собственности и государственного регулирования.
36. Военно-промышленный комплекс России: история взлетов и падений.
37. Структурные сдвиги в современной российской экономике.
38. Безработица в условиях рынка. Стабилизационные программы в условиях сочетания безработицы и инфляции.
39. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
40. Современные тенденции развития денежных систем.
41. Современные тенденции развития экономической интеграции.
42. Влияние рынка ценных бумаг на состояние экономики.
43. Эффекты мультипликатора и акселератора: действуют ли они в российской экономике?
44. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
45. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
46. Критерии экономической безопасности России.
47. Кейнсианский и неоклассический подход к использованию инструментов кредитно-денежной политики.
48. Бюджетно-налоговая политика: противоречивость влияния на экономическое развитие.

49. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
50. Модели экономических циклов их реалистичность.
51. Влияние банковской системы на функционирование рыночной экономики.
52. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
53. Особенности экономического роста в странах с развитой рыночной экономикой в конце XX века
54. Проблемы формирования условий для экономического роста в России
55. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева и ее значение.
56. Проблемы формирования инвестиционного спроса в экономической теории и в российской практике.
57. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность
58. Эволюция валютных отношений в XX веке
59. Роль международных финансовых институтов в формировании международного рынка ссудных капиталов
60. Особенности экономического кризиса в России.
61. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
62. Государство в условиях глобализации.
63. Проблемы, порождаемые глобализацией.
64. Функции государства в современной системе рыночной экономики.
65. Проблемы вхождения России в ВТО.
66. Денежная политика государства, и ее влияние на экономические процессы.
67. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.

4.2. Вопросы к экзамену (зачету).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
3. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
4. Два способа расчета ВВП.
5. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
7. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
10. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.
11. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
12. Экономический рост: его критерии и типы.
13. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения.
16. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.

17. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
18. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
19. Финансовый рынок как форма современной организации кредитных отношений.
20. Сегментация финансового рынка и формирование процентных ставок.
21. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
22. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
23. Налоговая система. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
24. Фискальная политика, ее виды и инструменты.
25. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
26. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
27. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Денежный рынок.
28. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный мультипликатор.
29. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
30. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы.
31. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
32. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.
33. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле.
34. Международное движение капитала.
35. Сущность, направления и причины международной миграции рабочей силы.
36. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.
37. Платежный баланс и его структура.
38. Эволюция международной валютной системы.
39. Международная валютная система.
40. Валютные курсы и факторы, их определяющие.
41. Экономическое значение международных валютных резервов.
42. Системы валютных курсов.
43. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
44. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
45. Стабилизационная политика в открытой экономике.
46. Равновесие на товарном и денежном рынке в модели Хикса-Хансена.
47. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
48. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
49. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом.
50. Методология исследования макроэкономических процессов.
51. Инвестиции. Их основные параметры. Индуцированные и автономные инвестиции.
52. Воздействие государства на потребительский и инвестиционные решения экономических субъектов.
53. Основные модели потребления.
54. Основные концепции формирования спроса на деньги.
55. Концепция установления равновесия на денежном рынке.
56. Кривая LM , взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
57. Последствия изменений на рынке благ и денежном рынке в $IS - LM$ модели.
58. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
59. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.

60. Классическая модель общего равновесия.
61. Синтезированная модель общего равновесия.
62. Условия установления равновесия на рынке благ.
63. Механизм функционирования рынка ценных бумаг и его особенности.
64. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.
65. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
66. Механизм установления валютного курса.
67. Платежный баланс, сущность, параметры.

4.3. Примеры тестов для контроля знаний.

Пример теста для модуля 1.

1. Резидентами страны являются:

- а) граждане данной страны;
- б) иностранные туристы;
- в) дипломаты, аккредитованные в данной стране;
- г) военнослужащие других стран.

2. Обязательным условием общественного воспроизводства является:

- а) продажа всех товаров;
- б) возмещение средств производства и предметов потребления;
- в) выполнение условий пунктов «а» и «б»;
- г) возмещение предметов потребления.

3. Учреждения, осуществляющие перераспределение доходов и богатства, предоставление нерыночных услуг, составляют _____ сектор экономики:

- а) финансовый;
- б) нефинансовый;
- в) государственного управления;
- г) реальный.

4. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству,
- б) нераспределенную прибыль;
- в) амортизацию;
- г) объем продаж другим фирмам;
- д) все предыдущие ответы неверны.

5. Какая из ниже приводимых агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) валовые инвестиции;
- б) $C + I + G$ (где C - потребительские расходы, I - инвестиции, G - государственные расходы);
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) зарплата;
- д) государственные закупки товаров и услуг.

6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) валовой национальный продукт;
- г) чистый национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

7. Национальное богатство – это:

- а) совокупность материальных и нематериальных активов государства, которыми располагает общество на определенную дату;
- б) сумма доходов, реально получаемых населением после вычета из национального дохода вкладов населения в социальную систему страхования, налогов на прибыль корпораций и нераспределенной прибыли;
- в) макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный промежуток времени;
- г) часть национального дохода, используемая для расширенного воспроизводства;
- д) показатель, выражающий различия между номинальным и реальным ВВП.

8. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) представлен вертикальной линией;
- в) имеет отрицательный наклон;
- г) представлен горизонтальной линией.

9. Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) имеется высокий уровень безработицы;
- б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
- в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

10. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) возможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

11. Согласно кейнсианской функции потребления:

- а) потребление не зависит от ставки процента;
- б) потребление зависит от ставки процента;
- в) потребление не зависит от текущего дохода;
- г) потребление зависит от текущего дохода;

12. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:

- а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;
- б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;

- в) сдвиг кривой планируемых расходов;
- г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

13. Если в модели кейнсианского креста совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции;
- г) номинальный объем выпуска останется неизменным;

15. Совокупный спрос – это:

- а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- б) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.
- в) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- г) спрос домохозяйств и государственные расходы.

16. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- а) приобретения товара и услуг относительно общего уровня цен;
- б) уровня цен относительно произведенного реального ВВП;
- в) расходов предпринимателей относительно цен на приобретенные ресурсы;
- г) потребляемой части ВВП относительно объема производства.

17. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется всеми эффектами, кроме:

- а) эффекта процентной ставки;
- б) эффекта импортных закупок.
- в) эффекта богатства;
- г) эффекта теневой экономики.

Пример теста 2.

1. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных;
- д) все предыдущие ответы неверны.

2. Какие действия могли осуществляться при золотодевизном стандарте:

- а) владелец ценной коллекционной марки обменял ее на слиток золота;
- б) человек, находясь за пределами России, в 20-е годы обменял в банке царские банкноты на доллары США;
- в) купец обменял все свои бумажные деньги на золотые червонцы?

3. Какая функция денег свидетельствует об абсолютной ликвидности:

- а) меры стоимости;

- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) средства накопления?

4. Реальная ценность денег определяется:

- а) объемом денежной массы;
- б) номинальной стоимостью денег;
- в) покупательной способностью денег;
- г) уровнем среднедушевого дохода в стране.

5. Сеньораж - это:

- а) выпуск государственных займов;
- б) ужесточение налогообложения;
- в) секвестр
- г) печатание денег.

6. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- а) потенциальному темпу роста реального ВВП;
- б) темпу роста уровня цен;
- в) темпу роста уровня процентной ставки;
- г) темпу роста скорости обращения денег.

7. Классическая дихотомия характеризует ситуацию, когда:

- а) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели;
- б) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- в) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- г) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели.

8. Если количество денег в обращении возрастает, то это результат:

- а) увеличения денежной базы;
- б) снижения нормы обязательных резервов;
- в) уменьшения избыточных резервов КБ;
- г) сокращения доли наличных денег в общей сумме платежных средств населения;
- д) всего, что перечислено выше.

9. Государственный бюджет - это:

- а) финансовый план государства, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы;
- б) перечень доходов государства;
- в) все суммы, поступившие в казну.

10. Государственный бюджет становится дефицитным, если:

- а) налоги растут;
- б) налоги уменьшаются;
- в) государственные расходы превышают доходы;
- г) растет стоимость государственных ценных бумаг.

11. Величина фактического бюджетного дефицита рассчитывается следующим образом:

- а) структурный бюджетный дефицит – (минус) циклический бюджетный дефицит;
- б) циклический бюджетный дефицит - структурный дефицит бюджета;
- в) циклический бюджетный дефицит + структурный бюджетный дефицит;
- г) циклический бюджетный дефицит / структурный бюджетный дефицит.18.

12. Государственный долг – это:

- а) общая накопленная за все годы сумма дефицитов государственного бюджета;
- б) сумма внешних займов государства;
- в) задолженность правительства населению в результате осуществления внутренних государственных займов.

15. Если с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, то имеет место:

- а) пропорциональное налогообложение;
- б) прогрессивное налогообложение;
- в) регрессивное налогообложение.

16. В открытой экономике:

- а) внешние факторы влияют на макроэкономическое равновесие;
- б) уровень доходов и занятость зависят только от внутренних факторов;
- в) импорт, увеличивая количество товаров, приводит к росту расходов на национальное производство;
- г) меньшему объему совокупных расходов соответствует более высокий уровень равновесного объема производства.

17. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- а) Давид Рикардо;
- б) Адам Смит;
- в) Альфред Маршалл;
- г) Томас Мальтус.

**Тематический план изучения дисциплины «Макроэкономика»
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Всего		

1	Введение в проблематику раздела «Макроэкономика». Национальная экономика и общественное воспроизводство.	4		8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
2	Основные характеристики функционирования национальной экономики.	4		8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
3	Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос	4		8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
4	Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика	2		4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
5	Рынок труда, занятость, безработица	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
6	Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
7	Совместное равновесие товарного и денежного рынка	2	4	6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 2	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
8	Цикличность экономического развития. Теория кризисов	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

9	Инфляция и антиинфляционная политика	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 2	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
10	Государственные финансы и теория государственного долга	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	2, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
11	Международные экономические отношения. Международная торговля и политика	4	4	8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
12	Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы	4	6	10	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 2	2, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
13	Теоретические проблемы экономического роста	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	2, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
ИТОГО:		44	48	92	52	36, Экзамен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Всего		
1	Введение в проблематику раздела «Макроэкономика». Национальная экономика и общественное воспроизводство.	2		2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

2	Основные характеристики функционирования национальной экономики.	2		2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
3	Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос	2		2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
4	Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика	2		2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
5	Рынок труда, занятость, безработица	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
6	Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
7	Совместное равновесие товарного и денежного рынка	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
8	Цикличность экономического развития. Теория кризисов	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
9	Инфляция и антиинфляционная политика	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

10	Государственные финансы и теория государственного долга	2	2	4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	3, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
11	Международные экономические отношения. Международная торговля и политика	4	2	6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	2, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
12	Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы	2	4	6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	2, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
13	Теоретические проблемы экономического роста	4	2	6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 4	2, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
	ИТОГО:	30	24	54	52	36, Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Всего		
1	Введение в проблематику раздела «Макроэкономика». Национальная экономика и общественное воспроизводство.		2	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

2	Основные характеристики функционирования национальной экономики.		2	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
3	Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос	1	2	3	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
4	Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
5	Рынок труда, занятость, безработица	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
6	Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
7	Совместное равновесие товарного и денежного рынка	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
8	Цикличность экономического развития. Теория кризисов	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
9	Инфляция и антиинфляционная политика	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование

10	Государственные финансы и теория государственного долга	1	1	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 12	1, Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
11	Международные экономические отношения. Международная торговля и политика		2	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 12	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
12	Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы		1	1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
13	Теоретические проблемы экономического роста		2	2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 11	Доклады, рефераты, эссе, промежуточное тестирование
	ИТОГО:	8	18	26	145	9, Экзамен

Формы контроля:

Итоговый – экзамен.

Промежуточный – письменные контрольные работы.

Текущий контроль в виде:

- опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине используются:

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные средства:
 - на цифровых носителях,
 - программное обеспечение;
 - Компьютер, проектор.
- а. Internet-ресурсы;

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.3 Основы психодиагностики

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Составители УМК:

_____ / _____./

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании кафедры _____

протокол № _____

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
2. Сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических средств;
3. Сформировать основы психодиагностического подхода к решению практических психологических задач.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе: «Психодиагностика» является базовой дисциплиной, входящей в учебный план направления 030300.62 «Психология».

Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить представление о сущности психики и ее структуре («Введение в психологию»); о методах изучения психических феноменов (Общий психологический практикум. Методы психологии.), без этих знаний сложно прогнозировать направления рекомендаций по результатам психодиагностических заключений.

Освоение дисциплины является основой и развитием для последующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Мотивация и эмоции», «Познавательные процессы», «Психология личности», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Организационная психология», «Психология общения», «Психология семьи», «Психология групп», «Психология стресса». Компетентность в использовании психодиагностических инструментов позволяет решать разные профессиональные психологические задачи, опираясь не только на субъективный опыт психолога, но и на объективные данные о состоянии психических процессов, динамике личностных свойств, уровне интеллекта и т.д.

1.3. Компетенции выпускника бакалавриата:

1. использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
2. применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
3. участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
4. проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

В результате изучения курса «Психодиагностика» студент должен:

- **знать:** основные понятия психодиагностики, историю становления предмета, знать принципы объективного, проективного, субъективного психодиагностических подходов, иметь четкое представление о ключевых проблемах отечественной и зарубежной психодиагностики и путях их решения.
- **уметь:** самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением психодиагностического инструментария, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные

навыки использования психодиагностических средств для самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

- **владеть:** типологией существующих методов психодиагностики, возможностями и ограничениями использования диагностических средств.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению возможностей оценить психические феномены, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека.

Программа предусматривает проработку учебного материала на двух взаимодополняющих друг друга уровнях: лекционном и семинарско-практическом. Успешное освоение данной дисциплины предполагает изучение учебной и собственно научной литературы, подготовку докладов по отдельным темам, анализ существующих психодиагностических методик, их возможностей и ограничений.

Итоговая форма контроля – экзамен. Формы промежуточного (текущего) контроля: решение проблемных задач, программированный опрос, устный опрос на семинарских занятиях, письменные контрольные работы, сдача коллоквиумов, подготовка рефератов и др. Программа содержит обширный список литературы, охватывающей все разделы курса.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр – 4. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов.

3. Тематический план.

Таблица 1.

Тематический план Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия, час., в том числе:			Самостоятельная работа
			Лекции	Семи- нары	КОНТ- РОЛЬ	
	Модуль 1.					
1	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики.	14	2	3		9
2	Предмет и методы психодиагностики	14	2	3		9
2	Конструирование теста	14	2	3		9
	Модуль 2.					
4	Методики диагностики когнитивной сферы	14	2	3		9

5	Методики диагностики особенностей личности	14	2	3		9
	Модуль 3.					
6	Методики диагностики психических состояний	12	2	3		7
7	Методики диагностики межличностных параметров в группе	14	2	3		9
8	Методики диагностики в целях профориентации и профотбора	12	2	3		7
	Итого (часов):	108	16	24		68

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия, час., в том числе:			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	КОНТ-РОЛЬ	
	Модуль 1.					
1	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики.	12	1	1		10
2	Предмет и методы психодиагностики	13	1	1		11
2	Конструирование теста	12	1	1		10
	Модуль 2.					
4	Методики диагностики когнитивной сферы	12	1	1		10
5	Методики диагностики особенностей	15	1	1		13

	личности					
	Модуль 3.					
6	Методики диагностики психических состояний	16	1	2		13
7	Методики диагностики межличностных параметров в группе	12	1	1		10
8	Методики диагностики в целях профориентации и профотбора	16	1	2		13
	Итого (часов):	108	8	10		90

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия, час., в том числе:			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	КОНТ-РОЛЬ	
	Модуль 1.				1	
1	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики.	13	-	1		12
2	Предмет и методы психодиагностики	12	1	-	1	11
2	Конструирование теста	13	-	1		12
	Модуль 2.					
4	Методики диагностики когнитивной сферы	13	1	-		12
5	Методики диагностики особенностей личности	14	-	1	1	13
	Модуль 3.					

6	Методики диагностики психических состояний	14	1	-		13
7	Методики диагностики межличностных параметров в группе	11	1	-	1	10
8	Методики диагностики в целях профориентации и профотбора	13	-	-		13
	Итого (часов):	108	4	4	4	96

Таблица 2.

Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

№ темы	Устный опрос			Письменные работы				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	коллективные	собеседование	ответ на семинаре	контрольная работа	тест	реферат	конспект	программы компьютерного тестирования	комплексные ситуационные задания	
Модуль 1.										0-20
Исторические и современные тенденции развития психодиагностики.	0-2	0-1	0-2	0-1	-	-	-	0-1	-	0-7
Предмет и методы психодиагностики	0-2	0-1	0-2	0-1	-	-	-	0-1	-	0-7
Конструирование теста	0-1		0-2	0-1	-	-	0-1	0-1	-	0-6
Модуль 2.										0-50
Методики диагностики когнитивной сферы	0-3	0-2	0-3	0-2	0-2	0-5	0-3	0-3	0-2	0-25
Методики диагностики особенностей личности	0-3	0-2	0-3	0-2	0-2	0-5	0-3	0-3	0-2	0-25
Модуль 3.										0-30
Методики диагностики психических состояний	0-1	-	0-2	0-1	-	0-1	-	0-1	0-1	0-7
Методики диагностики межличностных	0-2	-	0-2	0-1	-	0-2	0-1	0-1	0-1	0-10

параметров в группе										
Методики диагностики в целях профориентации и профотбора	0-2	0-1	0-2	0-2	0-1	0-2	0-1	0-1	0-1	0-13

4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Психология развития и возрастная психология				+	+		+	+	
2	Общая психология. Познавательные процессы.				+				+	
3	Общая психология. Мотивация и эмоции.					+	+		+	
4	Социальная психология			+		+		+		
5	Экспериментальная психология	+	+	+	+	+	+	+	+	
6	Психология личности					+		+	+	
7	Организационная психология			+	+	+	+	+	+	
8	Психология общения					+	+	+	+	
9	Психология семьи					+	+	+		
10	Психология групп							+		
11	Психология стресса					+				

5. Содержание дисциплины и планы практических занятий.

Модуль 1.

Темы:

«Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики»

«Предмет и методы психодиагностики»

«Конструирование теста»

Знаниевый компонент. Предтечи психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Идеи В.Вунда и Ф.Гальтона применительно к психодиагностике. Исследования памяти Г.Эббингауза, объема внимания и навыка чтения Дж.Кеттелла, интеллекта умственно отсталых детей Ж.Е.Д. Эскироля и Э. Сегена.

«Интеллектуальные тесты» Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона. Шкала Стенфорд-Бине. Стенфордский тест достижений. Возникновение опросников и проективных методик. Бланк данных о личности Р. Вудвортса. Метод свободных ассоциаций. Тест Завершения предложений. Тест Чернильных пятен Г. Роршаха. Тематический апперцептивный тест.

Развитие отечественной психодиагностики. Идеи И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева применительно к психодиагностике. Методика индивидуально психологического профиля Г.И. Россомо. Измерительная шкала ума И.П. Болтунова. Работы М.Ю. Сыркина о сопряженности показателей тестов интеллекта и социального положения. Психотехника и педология: их влияние на судьбу психодиагностики.

Современные тенденции развития в психодиагностике. Состояние психодиагностического инструментария в отечественной психодиагностике. Трудности с сохранением авторских прав у создателей тестов. Проблемы использования контрафактной психодиагностической продукции. Возможности и ограничения актуально используемых психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Перспективы развития контекстно-зависимого и проективно-семантического подходов в психодиагностике.

Предмет психодиагностики. Общие и особые принципы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики (по Й.Шванцаре; по В.К. Гайде и В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину). Классификация проективных методик Л.Ф. Бурлачука. Психофизиологические методики.

Логика конструирования теста. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Виды надежности теста. Стандартизация теста. Нормирование тестовых оценок. Виды норм. Валидность теста. Виды валидности. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Практический компонент. Умеет анализировать психологические теории, умеет провести исследование порогов ощущений; закономерностей восприятия. Умеет оценивать применимость психодиагностической методики в том или ином клиентском случае.

Ценностный компонент. Понимает ценность целостности картины мира; значения смысловых и мотивационно-ценностных компонентов картины мира.

Основные понятия. Психодиагностический метод; психодиагностический подход; виды диагностических подходов: объективный, субъективный, проективный; тест; типы тестов; надежность, валидность теста, тестовые нормы.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение

1. Логика появления тестовых методик: от тестов интеллекта к опросникам и проективным методикам.
2. Специфика развития психодиагностики в нашей стране.
3. Классификация методов психодиагностики. Основания для классификации.
4. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
5. Проанализировать методики различного типа и их на предмет достоинств и ограничений, которые на использование накладывает тот подход, в рамках которого они созданы. Например: объективный подход – тест Амтхауэра, Векслера, Равена, тест технического мышления Беннета; субъективный подход – СМИЛ, УСК, 16-факторный опросник Кеттелла; проективный подход – методики Люшера, Розенцвейга, Сонди, ТАТ, Роршаха.
6. Предложить схему анализа психодиагностических методик.

7. Этические принципы психодиагностического обследования.
8. Логика создания теста.
9. Валидность теста. Виды валидности. Способы установления валидности теста.
10. Надежность теста. Виды надежности. Способы установления надежности теста

Модуль 2.

Темы:

«Методики диагностики когнитивной сферы»

«Методики диагностики особенностей личности»

Знаниевый компонент. Методики изучения ощущений и восприятия. Методика изучения характеристик внимания (концентрации, переключения, избирательности, объема, устойчивости). Корректирующая проба и ее модификации. Методики изучения памяти. Методики изучения особенностей мышления. Методики: «Словесный лабиринт» Лачинса, «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова, «Пиктограмма», «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Классификация», «Логика связей» и т.д.

Методики диагностики интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Связь теоретических представлений об интеллекте и особенностей диагностического инструментария, созданного на основе этих представлений. Теории интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р. Кеттелла, Р. Мейли, Г. Гарднера. Невербальные тесты интеллекта: особенности их создания и использования. Методика «Прогрессивные матрицы» (Дж.Равен). Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры (Р.Кеттелл). «Шкала измерения интеллекта» (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр). Групповой тест (Дж. Ваны). Школьный тест умственного развития. Универсальный интеллектуальный тест (Н.А. Батулин, Н.А. Курганский).

Методики изучения способностей. Общие (интеллектуальные и творческие) и специальные способности. Фигурный тест Е. Торренса. Метод креативного поля Д. Б. Богоявленской. Тест музыкальной одаренности К. Сишора. Тест технического мышления Беннета. Тесты достижений. Процедура создания теста достижений.

Методики изучения представлений. Объективные и субъективные способы оценки представлений. Метод квадрата букв. Опросник Маркса для оценки яркости – четкости представлений. Психосемантические методы диагностики. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Репертуарные решетки (Келли).

Опросники и проективные методики. Виды личностных опросников: типологические, черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники личности: опросник Шмишека, ПДО А.Е. Личко, ММРП и его адаптации в нашей стране СМЛ (Л.Н. Собчик), ММЛ (Ф.Б. Березин), СКЛО (ПИ им. В.М. Бехтерева), СМОЛ (В.П. Зайцева). Опросники черт личности. «Лексическая гипотеза» Г.Олпорта и Х.С. Одбера. Опросники Р. Кеттелла. Типы данных опросника Р. Кеттелла (L и Q - данные). Особенности строения факторов в опросниках Р. Кеттелла. Детская и юношеская формы опросника Р. Кеттелла. Опросник 16 русскоязычных факторов А.Г. Шмелева.

«Большая пятерка» - модель и диагностический инструмент. Опросники Г. Айзенка как реализация идеи «большой пятерки» - EPI и EPQ.

Личностные опросники мотивации. «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению», «Опросник для измерения мотивации достижения» (А. Мехрабиан). Список личностных предпочтений А. Эдвардса.

Личностные опросники интересов. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов). «Карта интересов» (А. Голомшток). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Опросники личностных ценностей. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф.Сопов, Л.В. Карпушина). Тест изучения смысло-жизненных ориентаций человека. Ценностный опросник С. Шварца.

Личностные опросники установок. Самоактуализационный тест. Тест-опросник самооотношения В.В. Столина. Методика исследования самооотношения (С.Р. Пантеев).

Практический компонент. Умеет анализировать психологические теории представлений об интеллекте и о личности, умеет подобрать психодиагностические методики, адекватно решающие клиентский запрос в отношении изучения способностей (общих и специальных) и личностных особенностей.

Ценностный компонент. Понимает значение интеллекта, творчества и личности в жизнедеятельности человека и их влиянии на эффективность его деятельности.

Основные понятия. Интеллект, личность, способности общие и специальные; методики, диагностики интеллекта, творческих и специальных способностей, личностных особенностей. Личностные опросники: типологические, черт личности, интересов, ценностей, установок.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение

1. Диагностика ощущений и восприятия.
2. Диагностика представлений.
3. Диагностика памяти.
4. Диагностика внимания.
5. Диагностика мышления и речи.
6. Анализ методики по схеме. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полenezависимости).
7. Анализ методики по схеме. Оценка яркости – четкости представлений (по методу саморанжирования).
8. Анализ методики по схеме. Исследование динамики процесса заучивания.
9. Анализ методики по схеме. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.
10. Анализ методики по схеме. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт».
11. Анализ методики по схеме. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма».
12. Анализ методики по схеме. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи».
13. Сравнительный анализ различных теорий интеллекта.
14. Сравнительный анализ возможностей и областей применения методик Векслера, Амтхауэра, УИТ СПЧ.
15. Содержательный анализ шкал СМИЛ (дополнительные шкалы 92, 95), фактора «В» в методике 16-факторный опросник Кеттелла и сферы их применения.
16. Анализ методики по схеме. Прогрессивные матрицы Равенна.
17. Анализ методики по схеме. Тест технического мышления Беннета.
18. Анализ методики по схеме. Культурно-независимый тест измерения интеллекта Кеттелла.
19. Анализ методики по схеме. Диагностика творческого мышления Торренса.
20. Сравнить различные версии ММРІ (СМИЛ, ММИЛ, СМОЛ, СКЛО) на предмет возможностей и ограничений.
21. Сравнить патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), адаптированный характерологический опросник К.Леонгарда–Г.Шмишека, тест личностных акцентуаций В.П. Дворщенко на предмет возможностей и ограничений.
22. Сравнить возможности и ограничения применения личностных опросников: фрайбургский личностный опросник (FPI форма В), калифорнийский личностный опросник (CPI).
23. Сравнить возможности и ограничения применения методик диагностики тревожности: опросник Спилбергера–Ханина, 7 шкала СМИЛ, фактор О 16

- факторного опросника Кеттелла.
24. Сравнить возможности и ограничения применения методик диагностики темперамента: опросник Айзенка (EPQ), личностный опросник Я.Стеляу, опросник ОСТ Русалова.
 25. Анализ методики по схеме. Исследование личности биографическим методом.
 26. Анализ методики по схеме. Опросник Басса-Дарки.
 27. Анализ методики по схеме. Рисунок Человека, рисунок «Дом, Дерево, Человек».
 28. Анализ методики по схеме. Рисунок «Несуществующего животного».
 29. Анализ методики по схеме. Метод портретных выборов Л. Сонди.
 30. Сравнить возможности и ограничения применения методик диагностики уровня притязаний: методика В.Ф. Гербачевского, методика Шварцландера.
 31. Сравнить возможности и ограничения применения методик диагностики локуса контроля: локус контроля (Д.Б. Роттера), диагностика парциальных позиций интернальности - экстернальности личности (Е.Ф.Бажин, Е.А.Голынкина, А.М.Эткинд).
 32. Профессиональная мотивация учащихся.
 33. Анализ методики по схеме. Методика диагностики мотивации к риску Шуберга.
 34. Анализ методики по схеме. Методика диагностики мотивации достижения.
 35. Анализ методики по схеме. Тематический апперцептивный тест.

Модуль 3.

Темы:

«Методики диагностики психических состояний»

«Методики диагностики межличностных параметров в группе»

«Методики диагностики в целях профориентации и профотбора»

Знаниевый компонент. Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Три группы методов оценки психических состояний: физиологические, поведенческие, субъективные. Опросник Спилбергера. Методика САН. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз». Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Шкала депрессии В. Зунга.

Диагностика межличностных отношений. Признаки малой группы (по Ш.Бюлер). Социометрия. Формы социометрии. Критерии социометрии. Требования к критериям социометрии. Графический и количественный способы обработки результатов социограммы. Основные показатели социограммы: психологическая экспансивность, социометрический (реальный и рефлексивный) статус, групповая сплоченность.

Опросники и психосемантические методы в диагностике межличностных отношений. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Определение психологического климата группы (А.Н. Лутошкин). Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Диагностика межличностных отношений (Т. Лири). Калифорнийский психологический опросник. Опросник «Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях» (В. Шутц).

Методики изучения стиля руководства. Методика определения стиля руководства (В.П. Захаров). Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (Ю.П. Платонова).

Методики изучения психологической совместимости и срабатываемости. Методика PARI. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре» (А.Н. Волковой). «Анализ семейного воспитания».

Диагностика в целях профориентации. Методика определения профессионального личностного типа Голланда. «Карта интересов» А. Голомштока. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей Синявского и Федоришина.

Диагностика в целях профессионального психологического отбора. Компоненты профотбора. Этапы психологического отбора. Профессионально важные качества человека. Психодиагностический комплекс для психологического отбора (на примере должности следователя).

Практический компонент. Умеет подбирать адекватный психодиагностический инструментарий для решения задач профессионального психологического отбора, профориентации, диагностики отношений в группе и межличностных отношений.

Ценностный компонент. Понимает значение психических состояний в жизнедеятельности человека, их роль в эффективности его деятельности. Понимает важность профессионального психологического отбора в процессе сопровождения профессиональной деятельности.

Основные понятия. Диагностика психических состояний, межличностных отношений, групповых феноменов. Профессиональный психологический отбор.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение.

1. Диагностика психических состояний: группы методов, возможности и ограничения.
2. Сравнить возможности и ограничения применения методик диагностики тревоги, нервно-психического напряжения: метод цветowych выборов М. Люшера; оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.
3. Анализ методики по схеме. Методика диагностики фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
4. Диагностика межличностных отношений.
5. Диагностика отношений в группе.
6. Анализ методики по схеме. Диагностика социально-психологического климата.
7. Анализ методики по схеме. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата.
8. Анализ методики по схеме. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.
9. Диагностика в рамках профессионального психологического отбора (относительно разных профессиональных сфер – юридической, педагогической, психологической, медицинской, управленческой).
10. Диагностика в рамках профессиональной ориентации.
11. Анализ методики по схеме. Методика ДДО.
12. Анализ методики по схеме. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока.
13. Анализ методики по схеме. Краткий отборочный тест.
14. Анализ методики по схеме. Определение профессиональной направленности личности.

6. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом по этой дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (если они предусмотрены учебным планом ООП).

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом по этой дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Тесты для самоконтроля

Методологические основы психодиагностики. История развития психодиагностики как науки

1. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это...
 - а) психометрика
 - б) психодиагностика
 - в) психологика
 - г) психометрия
2. Логически верная последовательность (от частного к общему):
 - а) конкретная методика, психодиагностический метод, диагностический подход
 - б) психодиагностический метод, диагностический подход, конкретная методика
 - в) диагностический подход, психодиагностический метод, конкретная методика
 - г) конкретная методика, диагностический подход, психодиагностический метод
3. В рамках _____ подхода диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.
 - а) объективного
 - б) субъективного
 - в) проективного
 - г) психосемантического
4. В рамках _____ подхода диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в ситуациях.
 - а) объективного
 - б) субъективного
 - в) проективного
 - г) психосемантического
5. В рамках _____ подхода диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции.
 - а) объективного
 - б) субъективного
 - в) проективного
 - г) психосемантического
6. Тесты в рамках объективного подхода:
 - а) целевые личностные тесты, опросники состояния и настроений, тесты достижений
 - б) личностные опросники, ситуационные тесты, тесты специальных способностей
 - в) тесты специальных способностей, опросники состояния и настроений
 - г) целевые личностные тесты, ситуационные тесты, тесты достижений
7. Тесты в рамках субъективного подхода:
 - а) целевые личностные тесты, ситуационные тесты, опросники мнений
 - б) опросники состояния и настроений, опросники-анкеты, ситуационные тесты
 - в) целевые личностные тесты, опросники-анкеты, ситуационные тесты
 - г) опросники состояния и настроений, опросники-анкеты, опросники мнений
8. Тесты в рамках проективного подхода:
 - а) целевые личностные, апперцептивно-динамические, перцептивно-структурные
 - б) перцептивно-структурные, целевые личностные, ситуационные
 - в) ситуационные, моторно-экспрессивные, апперцептивно-динамические
 - г) моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные, апперцептивно-динамические

9. Ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных во времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной и качественной оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности – это ...
- а) тест
 - б) задание
 - в) испытание
 - г) диагностика
10. Виды тестов по особенностям используемых тестовых заданий:
- а) групповые, вербальные
 - б) вербальные, индивидуальные
 - в) индивидуальные, практические
 - г) практические, вербальные
11. Виды тестов по процедуре обследования:
- а) групповые, индивидуальные
 - б) вербальные, индивидуальные
 - в) индивидуальные, практические
 - г) практические, вербальные
12. Виды тестов по направленности:
- а) способностей, вербальные, личности
 - б) вербальные, отдельных психических функций, практические
 - в) личности, практические, индивидуальные
 - г) отдельных психических функций, личности, способностей
13. Виды тестов в зависимости о наличия или отсутствия временных ограничений:
- а) скорости, результативности
 - б) результативности, личности
 - в) личности, практические
 - г) отдельных психических функций, способностей
14. Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования – это
- а) психологическая интерпретация
 - б) психологический диагноз
 - в) психологический результат
 - г) психологический анамнез
15. Подход, предполагающий существование некоторых общих законов, справедливых для всех явлений данной области исследований:
- а) субъективный
 - б) номотетический
 - в) объективный
 - г) идиографический
16. Подход, предполагающий уникальность, неповторимость психической организации отдельной личности, избегая любых «объективных» (количественных) методик ее исследования:
- а) субъективный
 - б) номотетический
 - в) объективный
 - г) идиографический
17. Понятие «психодиагностика» ввел:
- а) В. Штерн
 - б) Р. Вудвортс

- в) Г. Роршах
г) Л.С. Выготский
18. Дата вынесения постановления ЦК ВКП(б), содержащего запрет на использование тестов:
а) 1924 г.
б) 1953 г.
в) 1936 г.
г) 1950 г.
- Технология и нормы создания и использования теста
19. Логическая последовательность психодиагностического процесса:
а) сбора данных, переработки и интерпретации, принятия решения
б) переработки и интерпретации, принятия решения, сбора данных
в) контроля и оценивания, сбора данных, переработки результатов
г) принятия решения, сбора данных, интерпретации данных
20. Количество видов психодиагностических ситуаций:
а) 4
б) 7
в) 9
г) 5
21. Стратегии конструирования теста:
а) дедуктивная, индуктивная, экстернальная
б) интернальная, экстернальная, индуктивная
в) индуктивная, интернальная, экстернальная
г) экстернальная, дедуктивная, интернальная
22. Тест считается _____ если с его помощью получают одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании
а) надежным
б) валидным
в) репрезентативным
г) дискриминативным
23. Тест называется _____ если измеряет то, для измерения чего предназначен.
а) надежным
б) валидным
в) репрезентативным
г) дискриминативным
24. Виды надежности:
а) ретестовая, параллельных форм, частей теста
б) ретестовая, эквивалентная, дискриминативная
в) ретестовая, параллельных форм, эквивалентная
г) ретестовая, частей теста, дискриминативная
25. Виды валидности:
а) очевидная, критериальная, личная
б) неочевидная, личная, конструктивная
в) конструктивная, неочевидная, содержательная
г) содержательная, конструктивная, критериальная
26. Z – показатель – это...
а) стандартный показатель
б) нормализованный стандартный показатель
в) ненормализованный стандартный показатель
г) ненормированный показатель
27. T-показатель – это...
а) стандартный показатель

- б) нормализованный стандартный показатель
 - в) ненормализованный стандартный показатель
 - г) ненормированный показатель
28. Виды тестов интеллекта (по процедуре проведения):
- а) вербальные, невербальные
 - б) индивидуальные, групповые
 - в) стандартизированные, проективные
 - г) культурно-независимые и зависимые от культуры
29. Виды тестов интеллекта (по характеру стимульного материала):
- а) вербальные, невербальные
 - б) индивидуальные, групповые
 - в) стандартизированные, проективные
 - г) культурно-независимые и зависимые от культуры
30. Перечни утверждений, на которые обследуемый должен отвечать согласно предложенной инструкции – это ...
- а) тест
 - б) опросник
 - в) функциональная проба
 - г) проективная методика
31. Виды опросников:
- а) черт личности, типологические, мотивов
 - б) интересов, ценностей, гипотез
 - в) конфликтов, типологические, мотивов
 - г) типологические, мотивов, поступков
32. Виды проективных методик:
- а) логические, интуитивные
 - б) конструктивные, интерпретативные
 - в) интерпретативные, интуитивные
 - г) интуитивные, логические
33. Виды проективных методик:
- а) рефрактивные, интуитивные
 - б) рефрактивные, катартические
 - в) катартические, интуитивные
 - г) интуитивные, логические
34. Тест тематической апперцепции относится к _____ виду проективных методик.
- а) интерпретативному
 - б) интуитивному
 - в) рефрактивному
 - г) катартическому
35. Методика Роршаха относится к _____ виду проективных методик.
- а) интерпретативному
 - б) интуитивному
 - в) конститутивному
 - г) катартическому
36. Сценотест относится к _____ виду проективных методик.
- а) интерпретативному
 - б) конструктивному
 - в) конститутивному
 - г) катартическому
37. Психодрама – это метод....
- а) психокоррекции
 - б) психокоррекции и психодиагностики

- в) психодиагностики
г) психологического консультирования
38. Психодрама относится к _____ виду проективных методик.
а) интерпретативному
б) импрессивному
в) экспрессивному
г) катартическому
39. Методика «Дом – дерево – человек» относится к _____ виду проективных методик.
а) интерпретативному
б) импрессивному
в) экспрессивному
г) катартическому
40. Методика «Рисунок несуществующего животного» относится к _____ виду проективных методик.
а) интерпретативному
б) импрессивному
в) экспрессивному
г) катартическому
41. Методика «Рисунок человека» относится к _____ виду проективных методик.
а) интерпретативному
б) импрессивному
в) экспрессивному
г) катартическому
42. Методика «Кинетический рисунок семьи» относится к _____ виду проективных методик.
а) интерпретативному
б) импрессивному
в) экспрессивному
г) катартическому
43. Тест Люшера относится к _____ виду проективных методик.
а) интерпретативному
б) импрессивному
в) экспрессивному
г) аддитивному
44. Методика неконченных предложений относится к _____ виду проективных методик.
а) интерпретативному
б) импрессивному
в) экспрессивному
г) аддитивному
45. Методика, требующая завершения предложения, рассказа называется:
а) интерпретативной
б) импрессивной
в) экспрессивной
г) аддитивной
46. Методика, основывающаяся на выборе из предложенных стимулов, называется:
а) интерпретативной
б) импрессивной
в) экспрессивной
г) аддитивной
47. Рисунок на свободную или заданную тему – это _____ методика.
а) интерпретативная

- б) импрессивная
 - в) экспрессивная
 - г) аддитивная
48. Методика, где надо истолковать событие, называется:
- а) интерпретативной
 - б) импрессивной
 - в) экспрессивной
 - г) аддитивной
49. Деятельность психолога регулируется:
- а) стандартами для психологических и образовательных тестов
 - б) этическими стандартами и кодексом поведения
 - в) кодексом этики психолога
 - г) стандартами для тестов достижений
50. Методика, в которой нужно придать смысл аморфному материалу, называется:
- а) интерпретативной
 - б) импрессивной
 - в) экспрессивной
 - г) конститутивной
51. Видов проективных методик:
- а) 6
 - б) 8
 - в) 5
 - г) 3
52. Тенденция к выбору «социально положительного» ответа характерна для:
- а) личностных опросников
 - б) проективных тестов
 - в) тестов интеллекта
 - г) психосемантических методик
53. Способы защиты личностных опросников от «социально положительных ответов» испытуемого:
- а) задания с вынужденным выбором, шкала ответственности
 - б) шкала ответственности, разработка нейтральных заданий
 - в) разработка нейтральных заданий, шкала лжи, искренности
 - г) шкалы лжи, коррекции, задания с вынужденным выбором
54. Результаты, полученные с помощью личностных опросников, могут быть графически представлены в виде:
- а) профиля личности
 - б) набора баллов по тесту
 - в) факторной структуры
 - г) кластерного дерева
55. Характеристика распределения данных, изображенного на рисунке:
-
- а) асимметричное
 - б) нормальное
 - в) правостороннее
 - г) левостороннее
56. Условное обозначение генерального фактора интеллекта, открытого Спирменом:

- a) F
 - б) G
 - в) A
 - г) IQ
57. Коэффициент α , использующийся для оценки внутренней согласованности теста, иначе называется коэффициент:
- a) Спирмена
 - б) Стьюдента
 - в) Кронбаха
 - г) Пирсона
58. Решение о количестве интерпретируемых факторов принимается на основе анализа «графика _____».
- a) накопления
 - б) распределения
 - в) осыпи
 - г) горы
59. Для определения дискриминативности заданий используется расчет «коэффициента произведения моментов _____».
- a) Спирмена
 - б) Стьюдента
 - в) Кронбаха
 - г) Пирсона
60. Надежность _____ предполагает повторное предъявление того же теста в тех же условиях, а затем установление связи между двумя рядами данных.
- a) эквивалентная
 - б) параллельных форм
 - в) частей теста
 - г) ретестовая
61. Расчет корреляции между четными и нечетными заданиями используется в случае определения надежности _____.
- a) эквивалентной
 - б) параллельных форм
 - в) частей теста
 - г) ретестовой
62. Условное обозначение стандартного показателя:
- a) T
 - б) Z
 - в) A
 - г) Q
63. Условное обозначение нормализованного стандартного показателя:
- a) T
 - б) Z
 - в) A
 - г) Q
64. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений:
- a) психометрия
 - б) психодиагностика
 - в) психологика
 - г) психологическое моделирование

65. Психометрия _____ - область психометрии, определяющая требования к измерению индивидуально-психологических различий в психологической диагностике.

- а) дифференциальная
- б) личностная
- в) диагностическая
- г) практическая

Диагностика когнитивной сферы и способностей

66. Понятие «коэффициент интеллекта» ввел:

- а) Г.Айзенк
- б) В.Штерн
- в) Дж.Кеттелл
- г) Р. Кеттелл

67. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена направлена на изучение:

- а) интеллекта
- б) личности
- в) памяти
- г) восприятия

68. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры разработан:

- а) Г.Айзенком
- б) В.Штерном
- в) Дж.Кеттеллом
- г) Р. Кеттеллом

69. Шкалы измерения интеллекта разработаны:

- а) Г.Айзенком
- б) Д.Векслером
- в) Дж.Кеттеллом
- г) Р. Кеттеллом

70. Тест структуры интеллекта Амтхауэра содержит _____ субтестов:

- а) 9
- б) 8
- в) 11
- г) 12

71. Методика «Заучивание 10 слов» выявляет объем:

- а) кратковременной памяти
- б) долговременной памяти
- в) слухового восприятия
- г) зрительного восприятия

72. Методика «Таблицы Шульте» оценивает:

- а) устойчивость внимания
- б) переключаемость внимания
- в) распределение внимания
- г) устойчивость восприятия

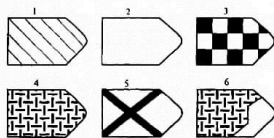
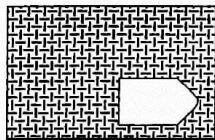
73. Методика «Таблицы Шульте» в модификации Ф.Д. Горбова оценивает:

- а) устойчивость внимания
- б) переключаемость внимания
- в) распределение внимания
- г) устойчивость восприятия

74. Тест Торренса направлен на измерение:

- а) креативности
- б) интеллекта
- в) внимания

- г) восприятия
75. Стимульный материал теста технического понимания Беннетта представлен в _____ форме:
- а) вербальной
 - б) невербальной
 - в) проективной
 - г) предметно-манипулятивной
76. Методика «Словесный лабиринт» оценивает _____ мыслительных процессов:
- а) лабильность - ригидность
 - б) устойчивость - переключаемость
 - в) аналитичность - синтетичность
 - г) подвижность - инертность
77. Методиками «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей» оценивается _____ мышление:
- а) понятийное
 - б) образное
 - в) наглядно-действенное
 - г) абстрактное
78. Фрагмент стимульного материала, изображенного на рисунке, относится к тесту:



- а) тест технического понимания Беннетта
 - б) прогрессивные матрицы Равена
 - в) тест структуры интеллекта Амтхауэра
 - г) школьный тест умственного развития
79. Фрагмент стимульного материала, изображенного на рисунке, относится к тесту:
-
- а) таблицы Шульце
 - б) кольца Ландольта
 - в) таблицы Горбова
 - г) тест Роршаха
- Диагностика психических состояний и свойств личности
80. Прототипом современных личностных опросников считается:
- а) 16 факторный опросник Р. Кеттелла
 - б) Бланк данных о личности Р. Вудвортса
 - в) опросник К. Томаса
 - г) опросник В.Ф. Гербачевского

81. Опросник 16 факторов личности разработал:
- а) Р. Кеттелл
 - б) Дж.Кеттелл
 - в) Г.Айзенк
 - г) Г. Роршах
82. Авторами методики ММРІ являются:
- а) Дж. Маккинли, Г.Айзенк
 - б) С.Хатауэй, В.Штерн
 - в) Дж. Маккинли, С.Хатауэй
 - г) Дж. Маккинли, В.Штерн
83. Количество основных шкал в методике ММРІ:
- а) 9
 - б) 7
 - в) 10
 - г) 13
84. Количество оценочных шкал в методике ММРІ:
- а) 1
 - б) 4
 - в) 2
 - г) 3
85. Варианты адаптации методики ММРІ в России:
- а) СМІЛ (Л.Н. Собчик), ММІЛ (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников)
 - б) ГМІЛ (Е.Л. Гусев), ММІЛ (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников)
 - в) ММІЛ (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников), ПМІЛ (И.П. Петров)
 - г) ПМІЛ (И.П. Петров), СМІЛ (Л.Н. Собчик)
86. Шкалы в методике ММРІ:
- а) ипохондрии, интеллекта
 - б) интеллекта, депрессии
 - в) депрессии, ипохондрии
 - г) психопатии, ипохондрии
87. Стимульный материал теста _____ состоит из таблиц с черно-белыми и цветными симметричными слабоструктурированными изображениями.
- а) ТАТ
 - б) Сонди
 - в) Люшера
 - г) Роршаха
88. Важнейший показатель в методике Роршаха:
- а) тип переживания
 - б) тип восприятия
 - в) тип памяти.
 - г) тип действия
89. «Тест Руки» предназначен для предсказания:
- а) закрытого типа реагирования
 - б) открытого агрессивного поведения
 - в) типа восприятия информации
 - г) уровня уверенности
90. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга предназначена для предсказания:
- а) тип реагирования на трудную ситуацию
 - б) тип реагирования на радостную ситуацию
 - в) тип реагирования на необычную ситуацию.
 - г) тип реагирования на экстремальную ситуацию
91. 16-факторный опросник Р. Кеттелла предназначен для измерения:

- а) переживания
 - б) восприятия
 - в) памяти.
 - г) личности
92. Формы С и D 16-факторного опросника Р.Кеттелла предназначены для исследования людей:
- а) с низким уровнем образования
 - б) с высоким уровнем образования
 - в) неграмотных.
 - г) культурно неприспособленных
93. Опросник Р.Кеттелла для взрослых оценивает _____ факторов личности.
- а) 16
 - б) 14
 - в) 12.
 - г) 5
94. Опросник Р.Кеттелла для подростков оценивает _____ факторов личности.
- а) 16
 - б) 14
 - в) 12.
 - г) 5
95. Опросник Р.Кеттелла для детей оценивает _____ факторов личности.
- а) 16
 - б) 14
 - в) 12.
 - г) 5
96. Факторы личности по методике Р.Кеттелла:
- а) робость - смелость
 - б) подозрительность - внимательность
 - в) влюбленность - озлобленность
 - г) культурность - жестокость
97. Соответствие между техническим и бытовым названием факторов «аффектотимия – сизотимия» (Р. Кеттелл):
- а) робость - смелость
 - б) гибкость - ригидность
 - в) доброта - отчужденность
 - г) склонность к чувству вины - самоуверенность
98. Совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств личности – это:
- а) психосемантические методики
 - б) опросники мотивов
 - в) личностные опросники
 - г) функциональные пробы
99. В основе опросника Шмишека лежит теория «акцентуированных личностей» _____:
- а) Россолимо
 - б) А.Ф. Лазурского
 - в) К. Леонгарда
 - г) А.Е. Личко
100. В основе опросника ПДО лежит теория акцентуаций _____:
- а) Россолимо
 - б) А.Ф. Лазурского
 - в) К. Леонгарда
 - г) А.Е. Личко

101. Опросник ПДО предназначен для диагностики типа психопатии и акцентуации характера:
- а) юношей 18 – 25 лет
 - б) детей 10-13 лет
 - в) пожилых людей 55 – 65 лет
 - г) подростков 14 – 18 лет
102. Автор опросников EPI, EPQ:
- а) Амтхауэр
 - б) Р.Кеттелл
 - в) Дж. Равен
 - г) Г. Айзенк
103. Опросники EPI, EPQ направлены на оценку:
- а) общительности, доверчивости
 - б) лжи, открытости
 - в) гибкости, инертности
 - г) экстраверсии, нейротизма
104. Шкала, по которой различаются опросники EPI, EPQ:
- а) нейротизм
 - б) экстраверсия
 - в) искренность
 - г) психотизм

Диагностика межличностных отношений.

105. Измерение взаимоотношений в группе – это ...
- а) групповая психометрия
 - б) групповой опросник
 - в) групповой тест
 - г) социометрия
106. Термин «социометрия» предложил...
- а) Р.Кеттелл
 - б) Дж. Кеттелл
 - в) Дж. Равен
 - г) Дж. Морено
107. Индекс групповой _____ характеризует степень взаимосвязанности индивидуумов, тесноту их эмоциональных связей.
- а) ответственности
 - б) эмоциональности
 - в) избирательности
 - г) сплоченности
108. Свойство личности занимать пространственную позицию в социометрической структуре – это...
- а) социометрическая локальность
 - б) социальная неповторимость
 - в) социальная изолированность
 - г) социометрический статус
109. Взаимосвязанные люди, стремящиеся выбирать друг друга – это...
- а) изолированные
 - б) предпочитаемые
 - в) лидеры
 - г) группировки
110. Социограмма, из трех или четырех вписанных окружностей:
- а) аутосоциограмма
 - б) локограммного вида

- в) произвольного вида
г) мишеневая
111. Виды критериев выбора в социограмме:
а) описательные, аналитические
б) изолированные, транслирующиеся
в) одиночные, взаимные
г) одинарные, двойные
112. Критерий в социограмме, предполагающий возможность взаимного выбора:
а) описательный
б) транслирующийся
в) взаимный
г) двойной
113. Опросник Т.Лири оценивает _____ типов отношений:
а) 6
б) 5
в) 9
г) 8
114. Опросник К. Томаса оценивает _____:
а) личностные особенности взаимодействия с партнером
б) способы адаптации личности
в) личностные особенности в конфликте
г) способы разрешения конфликтов
115. Опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина оценивает _____ типов родительских отношений:
а) 5
б) 7
в) 6
г) 8

Ключи к тестам для самоконтроля

№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа
1	б	24	а	47	в	70	а	93	а
2	г	25	г	48	а	71	а	94	б
3	а	26	а	49	б	72	а	95	в
4	б	27	б	50	г	73	б	96	а
5	в	28	б	51	б	74	а	97	в
6	г	29	а	52	а	75	б	98	в
7	г	30	б	53	г	76	а	99	в
8	г	31	а	54	а	77	а	100	г
9	а	32	б	55	б	78	б	101	г
10	г	33	б	56	б	79	б	102	г
11	а	34	а	57	в	80	б	103	г
12	г	35	в	58	в	81	а	104	г
13	а	36	б	59	г	82	в	105	г
14	б	37	б	60	г	83	в	106	г
15	б	38	г	61	в	84	г	107	г
16	г	39	в	62	б	85	а	108	г
17	в	40	в	63	а	86	в	109	г
18	в	41	в	64	а	87	г	110	г
19	а	42	в	65	а	88	а	111	г

20	а	43	б	66	б	89	б	112	г
21	а	44	г	67	а	90	а	113	г
22	а	45	г	68	г	91	г	114	г
23	б	46	б	69	б	92	а	115	а

Темы рефератов

1. Методика ММРІ: возникновение и развитие за рубежом.
2. Методика ММРІ: возникновение и развитие (адаптация) в отечественной психодиагностической практике.
3. Методика СМІЛ: возможности использования в целях профконсультирования и профотбора.
4. Сравнительный анализ методик СМІЛ, ММІЛ, СКЛЮ, СМОЛ.
5. Тесты интеллекта в нашей стране и за рубежом.
6. Тесты достижений в нашей стране и за рубежом.
7. Сравнительный анализ содержания субтестов методик, оценивающих интеллект: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера, УИТ СПЧ.
8. Дифференциально-диагностические возможности теста интеллекта Д. Векслера.
9. Диагностика творческих способностей.
10. Диагностика музыкальных способностей
11. Диагностика технических способностей.
12. Диагностика педагогических способностей.
13. Диагностика организаторских способностей.
14. Психосемантические методы оценки личности.
15. Перспективы проективно-психосемантического подхода в психодиагностике.
16. Диагностика ощущений.
17. Диагностика восприятия.
18. Диагностика памяти.
19. Диагностика воображения.
20. Диагностика мышления.
21. Диагностика особенностей речи и речевого развития.
22. Диагностика внимания.
23. Диагностика представлений.
24. Опросники Р. Кеттелла: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения.
25. «Большая пятерка»: идея и диагностический инструментарий.
26. Перспективы развития отечественной психодиагностики.
27. Комплекс методик профессионального психологического отбора для менеджера.
28. Комплекс методик профессионального психологического отбора для педагога.
29. Комплекс методик профессионального психологического отбора для психолога.
30. Комплекс методик профессионального психологического отбора для продавца-консультанта.
31. Комплекс методик профессионального психологического отбора для сотрудника охраны.
32. Комплекс методик профессионального психологического отбора для руководителя высшего звена.
33. Комплекс методик профессионального психологического отбора для медицинского работника (медсестры, хирурга, терапевта, анестезиолога, диетолога).
34. Комплекс методик профессионального психологического отбора для спортивного инструктора.
35. Психические состояния: проблемы и возможности диагностики.

36. Диагностические методики для профессиональной ориентации юношей.
37. Диагностические методики для профессиональной ориентации взрослых.

Вопросы для подготовки к экзамену студентам направления «Психология»

1. Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики.
2. Проблема предмета психодиагностики. Суть проблемы и варианты ответа на вопрос о предмете психодиагностики.
3. Логика конструирования теста.
4. Надежность тестовых измерений.
5. Валидность тестовых измерений.
6. Нормирование результатов тестового измерения.
7. Стандартные требования к психологическим тестам.
8. Профессиональные требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
9. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
10. Характеристика методик диагностики внимания.
11. Характеристика методик диагностики памяти.
12. Характеристика методик диагностики особенностей мышления.
13. Характеристика методик диагностики интеллекта.
14. Невербальные тесты интеллекта для диагностики разных культурных групп.
15. Характеристика групповых тестов интеллекта.
16. Характеристика теста Векслера.
17. Характеристика теста структуры интеллекта Амтхауэра.
18. Характеристика теста «Универсальный интеллектуальный тест» (Батурин, Курганский).
19. Характеристика методик диагностики способностей.
20. Подходы и проблемы диагностики личности.
21. Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты).
22. Характеристика теста ММРІ – Миннесотский многопрофильный личностный опросник (СМИЛ, ММИЛ).
23. Характеристика методик опросник Леонгарда-Шмишека и патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
24. Характеристика 16-факторного опросника Р.Кеттелла.
25. Личностные опросники мотивации.
26. Личностные опросники интересов.
27. Опросники личностных ценностей.
28. Характеристика методик диагностики психических состояний.
29. Характеристика теста М. Люшера.
30. Характеристика методик диагностики межличностных отношений.
31. Характеристика теста прогрессивные матрицы Дж.Равена.
32. Характеристика Калифорнийского личностного опросника.
33. Характеристика опросника Г.Айзенка (ЕРІ).
34. Характеристика методики диагностики фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
35. Характеристика тематического апперцептивного теста.
36. Характеристика опросника Басса-Дарки.

Контрольные работы

Контрольные работы проводятся на практических занятиях по вопросам, обозначенным для обсуждения по теме.

9. Образовательные технологии и интерактивные формы проведения занятий.

В содержании курса предусмотрен показ видеозаписей выступлений на конференциях по психодиагностике Н.А. Батурина (декан факультета психологии ЮУрГУ г.Челябинск) о тенденциях в современной отечественной психодиагностике,

Е.Эйдмана (профессора университета г. Аделаида, Австралия) о тенденциях в развитии зарубежной психодиагностики, П. Линдлей (председатель психологического общества Великобритании) и Д.Бертрама (Великобритания) о стандартах психологического сообщества.

Все лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

10.1. Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006 (имеются и другие издания).
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008.
3. Практикум по общей, прикладной и экспериментальной психологии: Учебное пособие/ Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., Питер, 2006.
4. Психологическая диагностика: Учебник для вузов/ Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007.

10.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2006.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теории и практика психодиагностики. – СПб., Изд-во «Речь», 2003.

10.3. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1. http://www.diaagnostika.spb.ru/co_1_2.html/ Статьи по психологии, психодиагностические методики
2. <http://www.childpsy.ru/lib/metodics/> Детская психология, статьи
3. <http://www.psyarticles.ru/> статьи по психологии
4. <http://www.psylib.ukrweb.net/books/pasht01/index.htm> Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов Практикум по общей психологии
5. <http://psylist.net/> Статьи по психологии, психодиагностические методики
6. <http://vsetesti.ru/>

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийное оборудование.

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «_» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.1 МАТЕМАТИКА

Б2.Б.1.1 Математический анализ

Б2.Б.1.2 Линейная алгебра

**Б2.Б.1.3 Теория вероятностей и математическая
статистика**

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - «**Менеджмент организации**»

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Математика, как учебная дисциплина относится к базовой части Математического и естественнонаучного цикла дисциплин Б.2.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 080500.62 – «Менеджмент»

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	2
Цель дисциплины	2
Учебные задачи дисциплины	2
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)	2
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	2
Формы контроля	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	2
Содержание разделов дисциплины.....	2
Обеспечение содержания дисциплины.....	2
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	2
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
Рекомендуемая литература	2
Рекомендуемые Интернет-ресурсы.....	2
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	2
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)	2
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	2
Вопросы к первой промежуточной аттестации (зачету)	2
Вопросы ко второй промежуточной аттестации (зачету)	2
Вопросы к третьей промежуточной аттестации (экзамен).....	2
Примеры тестов для контроля знаний.....	2
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
VII. Протокол согласования.....	43

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Математика является составной частью общечеловеческой культуры. Математические рассуждения позволяют устанавливать причинно-следственные связи в самых различных направлениях интеллектуальной и прикладной деятельности, а также способствуют выработке научного мировоззрения и достижению необходимого общекультурного уровня.

Курс «Математика» является одним из фундаментальных курсов, входящих в структуру ООП, необходимым для овладения студентами знаниями и умениями, приводящими к формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Преподавание курса имеет *следующие цели*, приводящие к формированию общекультурных и профессиональных компетенций:

- формирование у студентов представления о роли и месте математических методов в познании фундаментальных законов развития окружающего нас мира, а также основных законов менеджмента, управления национальной экономикой, управлении персоналом и др.
- обучение студентов основам аппарата математического моделирования, используемого для решения теоретических и практических задач менеджмента, управления персоналом
- формирование и развитие у студентов навыков в применении методологии и методов количественного и качественного анализа с использованием математического аппарата и электронно-вычислительной техники, а также самостоятельной работы с учебной и научной литературой
- развитие у студентов логического мышления, позволяющего им в дальнейшей профессиональной деятельности эффективно использовать как средство коммуникаций, умения работы в команде, лидерских качеств.

Учебные задачи дисциплины

В ходе изучения дисциплины решаются следующие учебные задачи:

- *овладение студентами методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, позволяющими анализировать поведение потребителей экономических благ и строить экономико-математические модели организационно-управленческих задач;*
- развитие у студентов логического и аналитического мышления на основе принципов математических заключений и доказательств, что дает возможность *выбора и оценки эффективности математической модели организационной системы;*
овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП и содержит три раздела: «Линейная алгебра и методы математического программирования» и «Математический анализ» и «Теория вероятностей и математическая статистика». Дисциплина является математической основой для следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика», «Национальная и региональная экономика», «Эконометрика».

Для успешного освоения дисциплины «Математика» студент должен:

1. знать школьный курс математики;
2. иметь представления о математических рассуждениях и доказательствах, о принципах построения основных расчетных формул;

3. уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: эконометрика, методы принятия оптимальных решений, менеджмент, методы моделирования и прогнозирования экономики на национальном и региональном уровне.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Б.1.2 Математический анализ (ОК-12, ПК-1, 3, 4, 5, 6, 10, 12)

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- знанием основных этапов эволюции управленческой мысли (ПК-1);
- готовностью к разработке процедур и методов контроля (ПК-3);
- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (ПК-4);
- способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
- способностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-10);
- способностью оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании (ПК-12);

Б.1.2 Линейная алгебра (ОК-15, 16, 17, ПК-10, 13, 36, 42, 47, 50)

- готовностью участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента (ПК-15);
- пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);
- способностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-10);
- способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-13);
- умением использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте (ПК-36);
- способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42);
- способностью проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений (ПК-47);

Б.1.3. Теория вероятностей и математическая статистика (ОК-4, 12, ПК-1, 4, 7, 8, 9, 10, 12)

- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- знанием основных этапов эволюции управленческой мысли (ПК-1);
- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (ПК-4);

- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7);
- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-9);
- способностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-10);
- способностью оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании (ПК-12);

После изучения дисциплины студент должен уметь пользоваться методами математического моделирования ситуаций менеджмента, управления персоналом решать задачи как графическими, так и аналитическими методами. Освоить операции дифференцирования, интегрирования, решения задач линейной алгебры и математического программирования, пользоваться аппаратом матричного счисления, теории вероятностей и математической статистики, уметь применять как эвристические методы отыскания разрешения различных ситуаций менеджмента, так и широко использовать результаты фундаментальных математических теорем.

В результате освоения компетенций студент должен:

1. Знать:

Основные положения теории линейных векторных пространств, способы их представления. Определения действий над векторами и их свойства. Методы представления систем линейных уравнений и методы их решения. Использование линейных моделей для описания оптимизационных задач менеджмента и управления персоналом. (ОК – 5; ОК- 6; ОК-15; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 8)

Основные понятия математического анализа: множество, функция, предел, производная, интеграл. Свойства этих понятий, сферу применения (ОК-5, ОК-6).

Основные понятия теории вероятностей и математической статистики: случайное событие и его вероятность, случайная величина и основные законы ее распределения. Действия над случайными величинами и их свойства. Понятие корреляционного и дисперсионного анализа, сфера их применения. (ОК – 5; ОК- 6; ПК – 8)

2. Уметь:

Производить действия над векторами, строить базисы линейных пространств, находить решение систем линейных уравнений, использовать методы линейного программирования для отыскания решений задач менеджмента и управления персоналом (ПК-6; ПК- 2; ПК - 8);

Выбирать инструментальные средства классического математического анализа (предельный анализ, дифференциальное и интегральное исчисление) для решения оптимизационных задач менеджмента и управления персоналом и интерпретировать результаты полученных решений (ПК- 2; ПК – 6 ; ПК – 8);

Производить действия по оценке вероятности случайного события, нахождению числовых характеристик законов распределения, построению и оценке гипотез, а также методологию корреляционного и дисперсионного анализа. (ОК-5, ПК-5);

Понимать результаты исследований, изложенные в отечественной и зарубежной экономико-математической литературе (ОК – 10; ОК-15).

3. Владеть:

Навыками использования методов линейной алгебры для решения и реализации задач менеджмента и управления персоналом (ПК-2, ПК-6, ПК-8);

Навыками выбора и применения инструментальных средств математического анализа для исследования и решения задач менеджмента (ПК-6; ПК – 8);

Навыками анализа и интерпретации результатов, полученных в результате использования математических методов линейной алгебры, математического анализа , теории

вероятностей и математической статистики при решении задач менеджмента. (ОК-6 , ПК-8).

Формы контроля

Контроль за качеством усвоения дисциплины производится с использованием модульно - рейтинговая система учета учебной деятельности студентов.

Методика учета и оценки учебной деятельности студентов с использованием модульно-рейтинговой системы по курсу «Математика»

1. Общие положения.

Вводный контроль- это проверка остаточных знаний школьного курса. В итоговом рейтинге не учитывается. Проводится для выработки адекватного учебного процесса на первом курсе.

Текущий контроль – это контроль над текущей работой студента в течение прохождения материала внутри модуля. Проводится в виде учета посещаемости, активной работы на семинарах и текущих тестовых опросов.

Рубежный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля. Проводится в форме письменной работы или тестовой форме, которые определяются преподавателем.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – это проверка уровня знаний студента по данной дисциплине, умений выполнять комплексные задания и/или ситуационные задачи. Проводится в форме экзамена, дифференцированного зачета или зачета.

Рейтинговая оценка – формируется как сумма баллов, полученных студентом при прохождении текущего, рубежного и итогового контроля.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1. Линейная алгебра					
1.	Введение в курс. Линейное пространство. N-мерные векторы и действия над ними.	Определение линейного пространства, его свойства. Определение вектора, действия над векторами. Координатная форма задания вектора. Разложение по базису. Скалярное произведение векторов.	ОК-5, ОК - 6	Знать: Предмет и метод науки математика. Основные определения и понятия векторных линейных пространств. Уметь: решать типовые задачи. Владеть: культурой математических рассуждений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой
2.	Уравнения линий на плоскости.	Понятие линии и ее уравнения. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Общее уравнение прямой, исследование общего уравнения. Нормальное уравнение прямой, расстояние от точки до прямой. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Линейные неравенства с двумя переменными, полуплоскость и граничная прямая. Понятие о кривых второго порядка	ОК -5 ОК-10	Знать: Основные способы представления линий на плоскости, основные виды уравнения прямой. Уметь: решать типовые задачи. Владеть: математическими методами представления экономических линейных зависимостей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой
3.	Системы векторов. Линейная зависимость. Базис и ранг системы векторов.	Понятие линейной зависимости векторов. Свойства линейно – зависимых и линейно – независимых систем векторов. Понятие ранга системы векторов. Теорема о разложении любого вектора системы по n линейно – независимым векторам. Единичный базис.	ОК-5, ОК-10	Знать: Понятие линейной зависимости и линейной независимости системы векторов, свойства этих понятий. Определение базиса системы векторов. Уметь: Определять зависимые либо линейно независимые системы векторов. Осуществлять разложение вектора по базису. Владеть: Навыками проведения расчетов как вручную так и в пакете Excel,	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой.

4.	Матрицы и определители. Системы линейных уравнений.	Определение и типы матриц. Действия над матрицами (сложение, Умножение на скаляр, произведение матриц). Эквивалентные преобразования системы векторов. Определение ранга матрицы. Запись системы m уравнений с n неизвестными в векторной и матричной форме. Совместные и несовместные системы уравнений. Разрешенные системы. Базисные и свободные переменные. Решение системы уравнений методом Жордана – Гаусса. Нахождение обратной матрицы. Модель В.В.Леонтьева.	ОК-5 , ПК-8	Знать: Основы матричного исчисления. Действия над матрицами и их основные свойства. Методы решения систем линейных уравнений. Уметь: Производить действия с матрицами и определителями. Использовать методы решения систем линейных уравнений. Построить балансовую линейную модель. Владеть: Навыками решения систем линейных уравнений с использованием матричного исчисления , методом Гаусса и по формулам Крамера, а также навыками построения экономических балансовых моделей	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой Практикум № 1
5.	Общая задача линейного программирования. Метод последовательного улучшения плана.	Примеры экономико – математических задач. Каноническая задача линейного программирования, ее допустимый и опорный план. Метод последовательное улучшение плана (симплекс – метод) решения задачи линейного программирования.	ОК-5, ОК-10 ПК - 8	Знать: Область и цель применения методов математического программирования. Основные свойства и методы решения задач линейного программирования Уметь: Составить простейшие математические модели задач менеджмента, формулируемые в терминах задач математического программирования.. Владеть: навыками решения задач линейного программирования, а также применять пакеты прикладных компьютерных программ для этих целей.	Лекции, семинары, практические занятия консультации преподавателей
6.	Задача распределения работ. Метод потенциалов. Понятие о задачах нелинейного программирования.	Экономическая постановка и экономико – математическая модель транспортной задачи, как пример распределительной. Основные теоремы о свойствах математической модели транспортной задачи. Метод потенциалов. Понятие о задачах нелинейного программирования	ОК - 5; ПК-2; ПК – 8	Знать: область и цель применения моделей задач транспортного типа. Уметь: Доказать теоремы, составить математическую модель распределения работ. Решать задачи методом потенциалов Владеть: Навыками расчета транспортных и распределительных задач. Интерпретировать результаты решения. Навыками использования компьютерных программами для решения транспортных задач и задач распределительного типа.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, Практикум №2

Раздел 2 Математический анализ

1.	Элементы теории множеств. Функциональная зависимость.	Числовые множества. Определение и способы задания функции. Свойства функций. Примеры «экономических» функций.	ОК-5 ; ОК – 6	Знать: Основные положения теории множеств, действия над ними и их свойства. Определение функциональной зависимости. Основные экономические зависимости. Уметь: Графически представить основные экономические зависимости.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой
2.	Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции.	Определение и примеры числовой последовательности. Бесконечно малая и бесконечно большая последовательности. Основные свойства предела последовательности. Определение и геометрическая интерпретация предела функции. Основные теоремы о пределах. Основные теоремы о бесконечно малых. Непрерывность функции в точке. Два замечательных предела. Свойства функций непрерывных на отрезке. Исследование и классификация точек разрыва. Асимптоты горизонтальные, вертикальные и наклонные.	ОК-6 , ОК-10,	Знать: Основные определения: предел, свойства пределов, методы вычисления пределов. Понятие непрерывности функции. Уметь: использовать методы вычисления пределов, раскрывать неопределенности. Владеть: навыками и приемами вычисления пределов и раскрытия неопределенностей.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
3.	Производная и дифференциал. Предельный анализ, Экономические приложения.	Определение и непосредственное отыскание производной. Основные теоремы о производных. Дифференцирование основных элементарных функций. Производные высших порядков. Определение дифференциала. Задачи предельного анализа экономических показателей. Эластичность функции.	ОК-15	Знать: Определение и экономический смысл понятия производная и дифференциал. Область применения этих понятий в экономическом исследовании.. Уметь: Вычислить производную по определению. Основные формулы и правила дифференцирования. Владеть: навыками расчета производных, дифференциалов и экономических показателей: предельные характеристики, эластичность. Навыками использования их для анализа поведения экономических зависимостей.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
4.	Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Геометрические и экономические приложения.	Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа и Коши. Правило Лопитала. Исследование функции на монотонность. Экстремум функции. Точки перегиба. Исследование функции и построение графика.	ОК - 5;ПК- 8	Знать: Назначение теорем о среднем. Определение экстремумов функций, необходимые и достаточные условия его существования, область приложения теории экстремумов. Уметь: Доказывать теоремы о среднем.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная

				Проводить исследование функций и строить их графики. Владеть: Навыками исследования функций и построения их графика, навыками построения простейших моделей задач менеджмента на экстремум и навыками отыскания экстремумов у таких задач.	работа с литературой, консультации преподавателей
5.	Функции многих переменных. Частные производные и дифференциал.	Основные понятия. Функции двух переменных и их геометрическая интерпретация. Определение предела и непрерывности. Частные и полные приращения. Определение полного дифференциала.	ПК-8,	Знать: Определение функции многих переменных, способы их задания, основные свойства. Уметь: Определять область существования функций многих переменных. Дифференцировать и находить полный дифференциал функций многих переменных. Владеть: Техникой дифференцирования функций многих переменных и использовать полный дифференциал для приближенных вычислений.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
6.	Экстремум функций многих переменных. Функции полезности, кривые безразличия.	Безусловный экстремум Необходимые и достаточные условия. Условный экстремум, Метод множителей Лагранжа, Глобальный экстремум. Задачи выбора . Функции полезности, кривые безразличия. Способ наименьших квадратов.	ПК-6, ПК-8	Знать: Понятия безусловного , условного и глобального экстремумов функций многих переменных. Методы их отыскания. Назначение метода наименьших квадратов. Уметь: Определять безусловный и условный экстремумы функции многих переменных. Использовать формулы метода наименьших квадратов. Владеть: навыками определения безусловного и условного экстремума функций многих переменных. Навыками аппроксимации по способу метода наименьших квадратов линейными и квадратическими зависимостями.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей Практикум №3
7.	Первообразная и неопределенный интеграл.	Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Основные правила интегрирования. Таблица основных интегралов. Метод подстановки. Метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных дробей и некоторых иррациональных выражений.	ОК – 6; ПК-8	Знать: Определение понятия неопределенного интеграла, основные правила интегрирования. Уметь: Интегрировать функции, используя основные методы интегрирования. Владеть: навыками отыскания	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с

				интегралов с использованием основных методов интегрирования.	литературой, консультации преподавателей
8.	Определенный интеграл. Геометрические и экономические приложения.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определение и геометрическая интерпретация определенного интеграла. Свойства. Формула Ньютона- Лейбница. Понятие несобственных интегралов. Вычисление площадей фигур, объемов тел вращения. Приложения в экономических расчетах.	ОК-10, ПК-6	Знать: Определение понятия определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Значение понятия определенного интеграла для экономических приложений Уметь: Использовать понятие определенного интеграла для прикладных задач менеджмента и экономики. Владеть: навыками вычисления определенного интеграла и использования его в прикладных задачах экономики.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, практикум №4.
Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика.					
1.	Основные понятия и определения, теоремы теории вероятностей.	Основные понятия комбинаторики. Случайные события. Понятие вероятности события. Классическое и статистическое определения вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей для совместных и несовместных, зависимых событий. Формула полной вероятности, формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли, формула Пуассона.	ОК-6,	Знать: Определение случайного события и его вероятности. Основные формулы вычисления вероятности случайного события. Уметь: Вычислять вероятности случайных событий, применяя соответствующие формулы теории вероятностей. Владеть: Навыками вероятностных вычислений с использованием формул теории вероятностей.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
2	Случайная величина. Функция распределения и числовые х характеристики случайной величины.	Дискретные и непрерывные случайные величины. Определение, свойства и график интегральной и дифференциальной функций распределения. Математическое ожидание и дисперсия , свойства.	ОК-10; ОК-15	Знать: понятие и виды случайных величин их классификацию, способы задания. Законы их распределения и числовые характеристики этих законов. Свойства числовых характеристик. Уметь: вычислять числовые характеристики законов распределения случайных величин Владеть: навыками построения графиков законов распределения и место их числовых характеристик на этих графиках. Навыками использования формул вероятности для построения законов распределения случайных	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

				величин.	
3	Нормальный закон распределения. Законы больших чисел.	Определение нормального закона распределения. Выражение интегральной функции нормального закона через функцию Лапласа. Вероятность попадания в интервал и вероятность данного отклонения. Сущность законов больших чисел. Теоремы Чебышева и Ляпунова.	ОК -5 ;ОК-10, ОК-15	Знать: Нормальный закон распределения и его числовые характеристики. График функции распределения и плотности распределения. Сущность предельных законов. Уметь: Использовать вероятностные таблицы нормального закона распределения для вероятностных вычислений. Владеть: навыками использования нормального закона распределения и его табличного представления для решения вероятностных задач	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей Практикум № 5
4	Статистические распределения. Выборочный метод. Проверка статистических гипотез	Виды статистических распределений, их числовые характеристики (средняя арифметическая, опытная дисперсия и среднее квадратичное отклонение). Выборочные наблюдения. Выборочная оценка как случайная величина. Ошибка выборки и доверительная вероятность. Точечная и интервальная оценки генеральной средней и дисперсии. Понятие статистической гипотезы, этапы проверки гипотез. Основные законы распределения выборочных статистических оценок.	ОК- 5, ОК-10, ОК-15	Знать: Основные положения выборочного метода. Основные законы статистических распределений, их свойства и сфера применения. Уметь: применять табличное представление статистических законов распределения для нахождения интервальных оценок выборочных числовых характеристик и проверки статистических гипотез. Владеть: навыками проведения статистических вычислений вручную и с использованием статистических функций пакета Excel.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
5	Основы дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа	Понятие дисперсионного анализа. Функция регрессии. Генеральный коэффициент корреляции.	ОК -5; ОК-10; ОК -15	Знать: Основные положения и определения теории корреляционного и дисперсионного анализа. Уметь: сформулировать задачу регрессионного анализа. Вычислить регрессию X на Y, генеральный коэффициент регрессии. Владеть : навыками постановки задачи регрессионного и дисперсионного анализа и навыками использования прикладного пакета Excel. для решения задач.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей Практикум № 6

Обеспечение содержания дисциплины

Раздел I. Линейная алгебра

Тема 1. Введение в курс. Линейное пространство . N-мерные векторы и действия над ними.

Литература: Б-1: с. 22-26 **О-9**

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение математики как науки. Ее предмет и метод. Как используются математические методы в экономике и менеджменте.
2. Что такое линейное векторное пространство.
3. Дайте определение n- мерного вектора . Определите действия над ним и свойства этих операций.

Задания для самостоятельной работы:Б-2: 8.1, 8.2.

Тема 2 Уравнения линий на плоскости.

Литература: Б-1: с. 101-115 **О-6** с. 83-101

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение скалярного произведения векторов и его свойства.
2. Перечислите основные виды уравнений прямой на плоскости.
3. Дайте определение общего уравнения кривых второго порядка на плоскости. Приведите пример уравнения кривой второго порядка на плоскости.

Задания для самостоятельной работы: Б-2: 1.17, 1.26, 2.5, 2.8, 2.21, 3.2, 3.16,3.25.

Тема 3. Системы векторов. Линейная зависимость. Базис и ранг системы векторов.

Литература: Б-1: с. 29-51

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение линейно-зависимой и линейно-независимой системы векторов. Перечислите свойства линейно-зависимых и линейно-независимых систем векторов.
2. Дайте определение базиса и ранга системы векторов. Перечислите свойства базиса.

Задания для самостоятельной работы: Б-2: 7.2, 7.12, 7.23, 7.24, 7.34, 7.40, 7.48, 7.50.

Тема 4. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений.

Литература: Б-1: с. 5-17, с. 56-100

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие системы линейных уравнений. Что такое совместная, определенная, неопределенная, однородная система линейных уравнений?
2. Сформулируйте основную теорему теории систем линейных уравнений.
3. Дайте понятие матрицы. Определите действия над матрицами и их свойства.
4. Дайте понятие определителя матрицы. Укажите его свойства.

Задания для самостоятельной работы: Б-2: 4.21, 4.31, 5.9, 5.12, 5.39, 5.43, 5.49, 6.2, 6.7, 6.22, 6.27, 7.118.

Рубежный контроль 1 модуль. Линейная алгебра

Тема 5. Общая задача линейного программирования. Метод последовательного улучшения плана.

Литература: Б-1: с.516-573

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит математическая модель экономического процесса? Приведите пример (задача о составлении рациона, задача использования ресурсов).
2. Дайте определение опорного плана задачи линейного программирования. Сформулируйте признак оптимальности опорного плана.
3. Перечислите симметричные и несимметричные пары двойственных задач.

Задания для самостоятельной работы: Б-2 : 28.4, 29.16, 29.21, 30.20, 30.28, 30.34, 30.38, 31.20, 31.31.

Тема 6. Задача распределения работ. Метод потенциалов. Понятие о задачах нелинейного программирования.

Литература: Б-1: с. 597-636

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте математическую модель транспортной задачи.
2. В чем состоит критерий разрешимости транспортной задачи?
3. Приведите примеры методов построения опорного решения транспортной задачи.

Задания для самостоятельной работы: Б-2: 32.9, 32.24, 32.29, 32.35, 32.43.

Интернет –тренинг на [www// i-exam](http://www//i-exam) тема «Линейная алгебра»

Рубежный контроль 2 модуль. Математическое программирование

Промежуточная аттестация : зачет

Раздел II. Математический анализ

Тема 1. Элементы теории множеств. Функциональная зависимость.

Литература: Б-1: с. 151-175

Вопросы для самопроверки :

1. Дайте понятие числового множества. Укажите его свойства.
2. Что такое функция? Приведите примеры способов задания функции.

Задания для самостоятельной работы: Б-2 : 10.2, 10.3, 10.26, 10.35, 10.85.

1. Познакомьтесь с операциями над множествами и свойствами этих операций.

Тема 2 Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции.

Литература: Б-1 : с.179-200

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение предела функции в точке.
2. Приведите примеры эквивалентных бесконечно малых функций.
3. Сформулируйте свойства функций, непрерывных в области.

Задания для самостоятельной работы: Б-2 : 11.4, 11.6, 11.19, 11.22, 11.25, 11.32, 11.35, 11.38, 11.42, 11.51, 11.56, 11.58.

Тема 3. Производная и дифференциал. Предельный анализ, Экономические приложения.

Литература: Б-1 : с.206—220

Вопросы для самопроверки :

1. Дайте определение производной. В чем состоит ее геометрический и экономический смысл?
2. Дайте понятие дифференциала функции и перечислите правила дифференцирования.
3. Как берется производная неявной функции?

Задания для самостоятельной работы: Б-2: 12.3, 12.7, 12.23, 12.28, 12.33, 12.55, 12.70, 12.71, 12.83, 12.118, 12.126, 12.135, 12.139, 12.145.

Тема 4. Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Геометрические и экономические приложения.

Литература: Б-1: с. 222-240

Вопросы для самопроверки :

1. Дайте определение понятию «Теоремы о среднем».

2. Сформулируйте основные теоремы о дифференцируемых функциях.
3. В чем состоит правило Лопиталя?

Задания для самостоятельной работы: Б-2 : 12.151, 12.155, 12.161, 12.165, 12.174, 12.184, 12.186, 12.190, 12.196, 12.201, 18.45, 18.54, 18.70.

Тема 5. Функции многих переменных. Частные производные и дифференциал.

Литература: Б-1: с. 246-266

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение функции многих переменных. В чем отличие от функции одной переменной.
2. Дайте определение полного дифференциала функции многих переменных. Что такое частная производная функции многих переменных?
3. Дайте понятие производной по направлению.

Задания для самостоятельной работы: Б-2: 13.23, 13.26, 13.38, 13.41, 13.45, 13.53, 13.60, 13.65, 13.74, 13.79, 13.88, 13.97.

Тема 6. Экстремум функций многих переменных. Функции полезности, кривые безразличия.

Литература: Б-1: С.270-276

Вопросы для самопроверки :

1. Определение экстремума функции многих переменных.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные признаки существования экстремума функции многих переменных.
3. Чем отличается условный экстремум функции многих переменных от экстремума функции многих переменных?

Задания для самостоятельной работы: Б-2: 13.102, 13.109, 13.114.

Рубежный контроль 3 модуль. Дифференциальное исчисление

Тема 7. Первообразная и неопределенный интеграл.

Литература: Б-1: с. 276-281

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит связь первообразной и неопределенного интеграла?
2. Сформулируйте свойства неопределенного интеграла.
3. В чем состоит метод интегрирования по частям?

Задания для самостоятельной работы: Б-2 : 14.5, 14.14, 14.25, 14.50, 14.60, 14.71, 14.79, 14.91, 14.103, 14.115, 14.129, 14.144, 14.150.

Тема 8. Определенный интеграл. Геометрические и экономические приложения.

Литература: Б-1: с.287-304

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
2. Дайте понятие несобственного интеграла первого и второго рода.
3. Сформулируйте признаки сравнения несобственных интегралов.

Задания для самостоятельной работы: Б-2 : 15.5, 15.19, 15.29, 15.37, 15.43, 15.58, 15.71, 15.84, 15.91.

1. Чем различаются определенный и неопределенный интеграл?

Рубежный контроль 4 модуль. Интегральное исчисление

Интернет –тренинг на [www// i-exam](http://www//i-exam) тема «Математический анализ»

Промежуточная аттестация : зачет

Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика

Тема 1. Основные понятия и определения, теоремы теории вероятностей.

Литература: Б-2: с.423-433

Вопросы для самопроверки :

1. Дайте классическое и статистическое определения вероятности события. В чем состоит разница между ними?
2. Дайте понятие условной вероятности события.
3. Сформулируйте понятия зависимых и независимых событий. Приведите для них теоремы умножения вероятностей.

Задания для самостоятельной работы: Б-2: 19.5, 19.8, 19.10, 19.13, 19.18, 19.21, 19.22, 19.19.

Тема 2. Случайная величина. Функция распределения и числовые х характеристики случайной величины.

Литература: Б-2 : с. 436-446

Вопросы для самопроверки :

1. Дайте понятие случайной величины.
2. Что называется функцией распределения?
3. Сформулируйте определение математического ожидания и перечислите его свойства.

Задания для самостоятельной работы: Б-2 : 20.4, 20.6, 20.16, 20.24, 21.6, 21.10.

Тема 3. Нормальный закон распределения. Законы больших чисел.

Литература: Б-2: 448-462

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличается равномерное от нормального распределения?
2. Приведите характеристики, указывающие на распределения, имеющие отличия от нормального.
3. В чем состоит закон больших чисел в форме Ляпунова?

Задания для самостоятельной работы: 21.19, 21.23, 21.26, 21.30, 21.33.

Рубежный контроль 5 модуль. Теория вероятностей.

Тема 4. Статистические распределения. Выборочный метод.
Проверка статистических гипотез.

Литература: Б-1 : с. 463-490

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение генеральной совокупности.
2. Чем отличается полигон от гистограммы?
3. Дайте понятие доверительного интервала.
4. Приведите алгоритм проверки нулевой гипотезы.

Задания для самостоятельной работы: 23.11, 24.4, 24.11, 24.18, 24.21, 24.25, 25.3, 25.6, 25.12, 25.17, 25.27.

Тема 5. Основы дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа

Литература: Б-2: с. 492-503

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие регрессии.
2. В чем состоит дисперсионный анализ?

Задания для самостоятельной работы: Б-2 : 26.3, 26.7, 27.3.

Рубежный контроль 6 модуль. Математическая статистика
Интернет –тренинг на [www// i-exam](http://www//i-exam) тема «Математика».
Промежуточная аттестация : экзамен

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Математика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - Лекции;
 - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
 - Компьютерные занятия;
 - Письменные домашние работы;
 - Расчетно-аналитические задания – тесты для классной работы.
 - Самостоятельная работа студентов, которую студенты выполняют дома, включает темы, освоение которых предусматривает самостоятельную проработку тем студентами. (Практикумы).
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник по разделу 1:

1. Общий курс высшей математики для экономистов. Учебник. Под редакцией проф. Ермакова В.И. М: Инфра-М, 2008.
2. Сборник задач по высшей математике для экономистов. Учебное пособие. Под редакцией проф. Ермакова В.И. М: Инфра-М. 2008.

Базовый учебник по разделу 2:

1. Общий курс высшей математики для экономистов. Учебник. Под редакцией проф. Ермакова В.И. М: Инфра-М, 2008.
2. Сборник задач по высшей математике для экономистов. Учебное пособие. Под редакцией проф. Ермакова В.И. М: Инфра-М. 2008.

Базовый учебник по разделу 3:

1. Общий курс высшей математики для экономистов. Учебник. Под редакцией проф. Ермакова В.И. М: Инфра-М, 2008.
2. Сборник задач по высшей математике для экономистов. Учебное пособие. Под редакцией проф. Ермакова В.И. М: Инфра-М. 2008.

Основная литература:

1. Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики. М.: Наука, 2004.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Высшая школа, 2008.
3. Кузнецов Ю.Н., Кузубов В.И., Волощенко А.Б. Математическое программирование. М.: Высшая школа, 2009.

4. Акулич И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1996.
5. Матвеев В.И., Сагитов Р.В. Сборник задач по высшей математике. Теория вероятностей и математическая статистика для общеэкономических специальностей. Учебное пособие. М.: Менеджер, 1997.
6. Шершнева В.Г. Линейная алгебра ч.1. Учебное пособие. М.: Менеджер, 2007.
7. Сагитов Р.В., Шершнева В.Г. Линейная алгебра .Часть 2. Учебное пособие .М., «Менеджер», 2007.
8. Рудык Б.М. Алгебра векторов и матриц. М.: Вся Москва, 2010.
9. Справочник по математике для экономистов. Учебное пособие под редакцией проф. Ермакова В.И. М., ИНФРА-М 2007.

Дополнительная

1. Красс М.С. Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании. Учебник. М.: “Дело”, 2003
2. Н.Ш.Кремер Теория вероятностей и математическая статистика.Учебник. М.: «ЮНИТИ», 2001.
3. Практикум по высшей математике для студентов экономических специальностей. Методические указания к самостоятельной работе. М.,«Менеджер», 2010.
4. Практикум по математике. Математика и экономика. М.,Изд. ГОУ им. Г.В.Плеханова, М.,2009.
5. Исследование операций в экономике. Под ред. проф. Н.Ш.Кремера. М.: “Юнити”, 1997.
6. Замков О.О., Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Н. Математические методы в экономике. Учебник. М.: “ДИС”, 1997.
7. Шипачев В.С. Задачи по высшей математике. М.: Высшая школа, 1997.
8. Казмер Л. Методы статистического анализа в экономике./Пер. с англ. М.: Статистика, 1972.
9. Сборник задач и упражнений по высшей математике. Под ред. проф. Кузнецова А.В. Математический анализ. Теория вероятностей. Математическое программирование. Минск: «Вышэйшая школа», 1995.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. [www. i-exam.ru](http://www.i-exam.ru). Интернет-тренажеры для подготовки к интернет экзамену.
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://mathhelpplanet.com/static.php>
6. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/>
7. <http://www.exponenta.ru/educat/class/courses/teacher/courses.asp>

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
1.	Пакет прикладных программ EXCEL и DIREIV-6	№№ 3, 4, 5, 6 (раздел 1) №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7,8(раздел 2) №№ 3,4,5,6(раздел 3)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Математика» методически полностью обеспечена учебниками и задачками для классной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде практикумов.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к первой промежуточной аттестации (зачету)

Модуль 1. Модуль 2. Линейная алгебра и математическое программирование

1. Системы линейных уравнений. Основные определения.
2. Преобразование систем линейных уравнений.
3. Решение систем линейных уравнений методом Жордана – Гаусса.
4. Определение n-мерного вектора. Линейные операции над n-мерными векторами и их свойства.
5. Скалярное произведение векторов и его свойства.
6. Длина вектора, угол между векторами.
7. Разложение вектора по системе векторов.
8. Линейная зависимость и линейная независимость системы векторов. Свойства этих понятий.
9. Базис и ранг системы векторов.
10. Матрицы и действия над ними.
11. Обратная матрица. Условия обратимости матрицы.
12. Определитель квадратной матрицы. Свойства определителей.
13. Разложение определителя по элементам строки или столбца.
14. Формулы Крамера для решения систем линейных уравнений.
15. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение прямой через две точки, общее уравнение и его исследование.
16. Взаимное расположение двух прямых. Полуплоскости.
17. Уравнение плоскости. Различные виды уравнений.
18. Взаимное расположение двух плоскостей. Полупространства.
19. Уравнение прямой в пространстве. Различные виды уравнений.
20. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

21. Задачи математического и линейного программирования. Модели простейших экономических задач. (Задача о рации и производственная задача.)
22. Различные формы задач линейного программирования и их эквивалентность.
23. Геометрический смысл задачи линейного программирования. Графический способ решения.
24. Свойство множества планов задачи линейного программирования.
25. Свойство оптимального решения задачи линейного программирования.
26. Опорные планы задач линейного программирования. Базис опорного плана.
27. Преобразование опорного плана задачи линейного программирования.
28. Изменение целевой функции при переходе от одного опорного плана к другому.
29. Признак оптимальности опорного плана. Признак неразрешимости задачи линейного программирования.
30. Алгоритм и таблицы метода последовательного улучшения плана (симплекс-метода).
31. Метод искусственного базиса.
32. Двойственные задачи линейного программирования и их свойства.
33. Первая теорема двойственности и ее экономическая интерпретация.
34. Вторая теорема двойственности и ее экономическая интерпретация.
35. Теорема об оптимальных оценках двойственной задачи (теорема о градиенте).
36. Транспортная задача. Формулировка, математическая модель. Теорема о разрешимости.
37. Теорема о ранге системы ограничений транспортной задачи.
38. Опорное решение транспортной задачи. Методы построения начального опорного решения.
39. Метод потенциалов для решения транспортной задачи.
40. Динамическая задача распределения ресурсов.

Вопросы ко второй промежуточной аттестации (зачету)

Модуль 3. Модуль 4. Математический анализ

1. Числовые множества и их основные свойства. Операции над числовыми множествами.
2. Понятие функции. Определение, способы задания.
3. Предел функции в точке. Теоремы о пределах.
4. Два замечательных предела.
5. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
6. Сравнение бесконечно малых функций.

7. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.
8. Свойства функций, непрерывных в области.
9. Понятие производной. Определение, геометрический смысл.
10. Связь между понятием непрерывности и дифференцируемостью функции.
11. Дифференциал функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.
12. Таблица производных. Производная тригонометрических функций.
13. Производная обратной функции; производная обратных тригонометрических функций.
14. Правила дифференцирования. Производная суммы, произведения, частного двух функций.
15. Производная сложной функции.
16. Теорема Ферма и Ролля.
17. Теорема Лагранжа.
18. Теорема Коши.
19. Правило Лопиталья.
20. Формула Тейлора.
21. Возрастание функции.
22. Экстремумы функции. Необходимые условия экстремума.
23. Достаточные условия экстремума.
24. Точки перегиба графика функции.
25. Асимптоты графика функции.
26. Эластичность функции и ее свойства.
27. Предельные (маржинальные) значения экономических показателей.
28. Функции многих переменных. Предел и непрерывность в точке функции многих переменных.
29. Частные производные и дифференциал функции многих переменных.
30. Производные второго и более высокого порядка.
31. Локальный экстремум функции многих переменных.
32. Условный экстремум. Функция Лагранжа.
33. Способ наименьших квадратов.
34. Неопределенный интеграл и его свойства.
35. Методы интегрирования.
36. Интегрирование алгебраических дробей.
37. Определенный интеграл и его свойства.
38. Теорема о производной по переменному верхнему пределу.
39. Формула Лейбница – Ньютона.
40. Определение площадей плоских фигур.
41. Определение объемов тел вращения.
42. Определение длины плоской линии.
43. Несобственные интегралы.
44. Понятие двойного интеграла .Повторный интеграл .

Вопросы к третьей промежуточной аттестации (экзамен)

Модуль 5. Модуль 6. Теория вероятностей и математическая статистика

1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.
2. Случайные события. Основные определения.
3. Операции над событиями.
4. Классическое определение вероятности.
5. Статистическая и геометрическая вероятности.
6. Теорема сложения вероятностей.
7. Вероятность появления хотя бы одного события.
8. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
9. Зависимые и независимые события.
10. Формула полной вероятности.
11. Формула Байеса.
12. Формула Бернулли. Вероятность появления события m раз в n испытаниях.
13. Локальная теорема Муавра - Лапласа.
14. Формула Пуассона.
15. Понятие случайной величины и способы ее задания.
16. Функция распределения и ее свойства.
17. Плотность распределения и ее свойства.
18. Математическое ожидание случайной величины и его свойства.
19. Дисперсия случайной величины и ее свойства.
20. Начальные и центральные моменты. Асимметрия и эксцесс.
21. Равномерное распределение и его параметры.
22. Нормальное распределение и его параметры.
23. Неравенство Чебышева.
24. Закон больших чисел в форме Чебышева.
25. Закон больших чисел в форме Бернулли.
26. Закон больших чисел в форме Ляпунова.
27. Генеральная совокупность и выборка.
28. Вариационный ряд.
29. Выборочный аналог интегральной функции распределения - полигон.
30. Выборочный аналог дифференциальной функции распределения - гистограмма.
31. Статистические характеристики вариационных рядов. Среднее арифметическое и его свойства.
32. Выборочная дисперсия и ее свойства.
33. Выборочные начальные и центральные моменты.
34. Понятие о точечных оценках числовых характеристик случайных величин. Состоятельная, несмещенная и эффективная оценки.
35. Методы получения точечных оценок.
36. Точечная оценка математического ожидания.
37. Точечная оценка дисперсии.
38. Понятие об интервальной оценке числовой характеристики случайной величины.
39. Интервальные оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины (σ - известно).
40. Интервальные оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины (σ - не известно).
41. Интервальные оценки дисперсии нормально распределенной случайной величины.

42. Статистическая проверка гипотез. Этапы проверки.
 43. Проверка гипотезы о совпадении двух нормальных дисперсий.
 44. Проверка гипотезы о совпадении двух нормально распределенных математических ожиданиях.

Примеры тестов для контроля знаний

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ РУБЕЖНОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится в конце каждого дисциплинарного модуля. Каждый вариант содержит 5 заданий, на определенную тему учебного курса, а каждое задание три задачи или три вопроса различающиеся уровнями проблемности. Первое задание носит репродуктивный уровень - в этих задачах, как правило, спрашивается базовые знания невысокого уровня сложности, оно выполняется в «один шаг». Второе задание – частично продуктивного уровня проблемности, для выполнения его необходимо от студента некоторых умений самостоятельного творчества, обыкновенно задание выполняется в «два-три шага». Третий уровень проблемности – креативный, для его выполнения наряду с высокой вычислительной техникой требуется использования всего арсенала знаний и умений студента по предлагаемой для решения задаче. Каждая задача оценивается в соответствующее число баллов.

Промежуточная аттестация проводится после каждых двух дисциплинарных модулей. Письменная работа состоит из 5 заданий. Каждое задание содержит три задачи, структура которых как и у рубежных контрольных.

Ниже приводятся образцы вводного, рубежных и промежуточных контрольных материалов. В начале, приведен образец заданий вводного контроля, результаты которого не учитываются при проведении промежуточного контроля, но результаты учитываются при организации учебного процесса. Баллы оценки позволяют их сравнить с баллами ЕГЭ.

Дисциплина «Математика»

(Вводный контроль- «Элементарная математика» - вводный контроль)

Билет №

1.1	Решить уравнение: $2x + 3 = 8x - 1$	5
1.2	Решить уравнение: $x^3 + 5x^2 - 6x = 0$.	8
1.3	Решить уравнение: $x^4 + 6x^3 + 8x^2 - 2x - 1 = 0$.	10
2.1	Решить уравнение: $3^x = 9\sqrt{3}$	5
2.2	Решить уравнение: $16^{x+1/2} - 5^{x+3/2} = 5^{x+1/2} - 4^{2x-1}$	8
2.3	Решить неравенство: $(0,5)^x < x+1$.	10
3.1	Решить систему уравнений $\begin{cases} x - 4y = 8 \\ 2x + 3y = 38 \end{cases}$.	5
3.2	Найти значения α , при которых система уравнений имеет 4 решения?	8

	$\begin{cases} x + y = 2 \\ x^2 + y^2 = \alpha^2 \end{cases}$	
3.3	Решить систему уравнений $\begin{cases} z^2 + 1 = 2\sqrt{xy} \\ x^2 - 1 = 2xy\sqrt{1 - 4xy} \end{cases}$	10

4.1	Решить уравнение: $\log_3 x^2 = 4$.	5
4.2	Решить неравенство: $\log_{(x-3)}(x-1) < 2$.	8
4.3	Решить неравенство $x^{2\lg^3 x - 1,5\lg x} \geq \sqrt{10}$	10

5.1	Скорый поезд за час проезжает 60 км, а пассажирский – 40 км. Определить расстояние между двумя городами, если известно, что скорый поезд проходит это расстояние на 2ч15мин быстрее пассажирского.	5
5.2	Если два раствора кислоты смешать в отношении 1:4, то получится раствор, содержащий 38% кислоты. Если же эти растворы смешать в отношении 4:1, то получится раствор, содержащий 32% кислоты. Найти процентное содержание кислоты во втором растворе.	8
5.3	Цена товара А на 20% ниже цены товара В. Товар В поднялся в цене вначале на 25%, а потом еще на 20%. На сколько процентов требуется поднять цену товара А, чтобы его новая цена равнялась новой цене товара В?	10

6.1	Найти сумму S_{30} арифметической прогрессии, если $a_1 = 0,2$ и $a_2 = 0,5$.	5
6.2	Найти сумму всех двузначных натуральных чисел, каждое из которых при делении на 3 дает остаток, равный 2.	8
6.3	Пусть x_1 и x_2 корни уравнения $4x - x^2 = a$, и x_3, x_4 корни уравнения $36x - x^2 = b$. При каких значениях a и b последовательность x_1, x_2, x_3, x_4 образует геометрическую прогрессию, члены которой положительны?	10

Для учета в рейтинговой системе сумма баллов за тест делится на 10.

Дисциплина «Математика»

(Рубежный контроль- «Линейная алгебра» - первый модуль)

Вариант №

1.1	Найти угол между векторами \mathbf{a} и \mathbf{b} , если $\mathbf{a}\mathbf{b} = 6$; $ \mathbf{a} = 3$; $ \mathbf{b} = 4$	1
1.2	Векторы \mathbf{A} , \mathbf{B} и \mathbf{C} связаны соотношением $2\mathbf{A} + 3\mathbf{B} - 2\mathbf{C} = \mathbf{0}$, Найти длину вектора \mathbf{C} , если $ \mathbf{A} = \mathbf{B} = 2$, а угол между \mathbf{A} и \mathbf{B} равен 60° .	2
1.3	Даны ненулевые векторы \mathbf{A} , \mathbf{B} и \mathbf{C} . Доказать, что $(\mathbf{A}\mathbf{B})\mathbf{C} = \mathbf{A}(\mathbf{B}\mathbf{C})$ тогда и только тогда, когда либо векторы \mathbf{A} и \mathbf{C} коллинеарные, либо вектор \mathbf{B} перпендикулярен к каждому из векторов \mathbf{A} и \mathbf{C} .	3

2.1	Найти вектор $\mathbf{D} = 2\mathbf{A} + 3\mathbf{B}$, если $\mathbf{A} = (1, 2, -5, 3)$ и $\mathbf{B} = (0, -1, 1, 2)$	1
2.2	Найти вектор \mathbf{X} из уравнения $3(\mathbf{A}_1 - \mathbf{X}) - 2(\mathbf{X} + \mathbf{A}_2) = 5(\mathbf{X} + \mathbf{A}_3 - \mathbf{A}_2 + \mathbf{A}_1)$, если $\mathbf{A}_1 = (-3, -15, 0, 6)$; $\mathbf{A}_2 = (3, -5, -5, -1)$; $\mathbf{A}_3 = (1, -1, 3, 1)$	2
2.3	Три вектора $\mathbf{A}, \mathbf{B}, \mathbf{C}$ линейно зависимы. Известно, что вектор \mathbf{A} не раскладывается по векторам \mathbf{B} и \mathbf{C} . Показать, что в этом случае векторы \mathbf{B} и \mathbf{C} пропорциональны	3

3.1	Решить систему уравнений $\begin{cases} x - 4y = 8 \\ 2x + 3y = 38 \end{cases}$	1																							
3.2	Найти общее решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 = 5 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 5 \end{cases}$ Найти частное решение при значениях свободных переменных, равным 1.	2																							
3.3	Швейная фабрика в течение трех дней производила костюмы, куртки и плащи. Известны объемы выпуска продукции за три дня и денежные затраты на их производство за эти три дня <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">День</th> <th colspan="3">Объем выпуска продукции</th> <th rowspan="2">Денежные затраты</th> </tr> <tr> <th>Костюмы</th> <th>Куртки</th> <th>Плащи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Первый</td> <td>50</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>324</td> </tr> <tr> <td>Второй</td> <td>35</td> <td>25</td> <td>40</td> <td>384</td> </tr> <tr> <td>Третий</td> <td>40</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>348</td> </tr> </tbody> </table> Найти себестоимость единицы продукции.	День	Объем выпуска продукции			Денежные затраты	Костюмы	Куртки	Плащи	Первый	50	10	30	324	Второй	35	25	40	384	Третий	40	20	30	348	3
День	Объем выпуска продукции			Денежные затраты																					
	Костюмы	Куртки	Плащи																						
Первый	50	10	30	324																					
Второй	35	25	40	384																					
Третий	40	20	30	348																					

4.1	Вычислить определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$	1
4.2	Решить систему линейных уравнений методом Крамера $\begin{cases} 2x - y + 2z = 5 \\ x + y + z = 4 \\ 3x + 2y - z = 3 \end{cases}$	2
4.3	Найти матрицу X из уравнения $AX=B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & 2 & 4 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 3 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$	3

5.1	Написать уравнение прямой, проходящей через точки $A(1,2)$ и $B(3,-1)$	1
5.2	В треугольнике ABC вершины $A(2;1)$, $B(3;2)$ и $C(-2;3)$. Написать уравнение перпендикуляра, опущенного из вершины C на медиану, проведенную из вершины B	2
5.3	Вывести уравнение геометрического места точек, равноудаленных от заданных двух точек.	3

Дисциплина «Математика»

(Рубежный контроль - «Линейная алгебра» - второй модуль)

Вариант №

1.1	Написать общую задачу ЛП и привести пример	1
	Найти план задачи ЛП $Z(x) = 3x_1 + 2x_2 - x_3 \rightarrow \max$	2

1.2	$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + 3x_3 = 2 \\ x_j \geq 0, j = 1, 2, 3. \end{cases}$																			
1.3	<p>Мебельная фабрика изготавливает стулья и столы. Производственные мощности цехов по их изготовлению приведены в таблице 1.3. Там же приведена величина дохода получаемая фабрикой от реализации одной единицы продукции.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1.3.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Изделия</th> <th colspan="3">Мощность цеха ш/ч</th> <th rowspan="2">Доход</th> </tr> <tr> <th>заготов.</th> <th>сбороч.</th> <th>красильн.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>стулья</td> <td>20</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>столы</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Найти план выпуска продукции максимизирующий доход фабрики. Составить математическую модель задачи</p>	Изделия	Мощность цеха ш/ч			Доход	заготов.	сбороч.	красильн.	стулья	20	8	12	3	столы	5	12	6	4	3
Изделия	Мощность цеха ш/ч			Доход																
	заготов.	сбороч.	красильн.																	
стулья	20	8	12	3																
столы	5	12	6	4																

2.1	<p>Решить задачу ЛП графическим методом</p> $Z(x) = 3x_1 - 2x_2 \rightarrow \min$	1
2.2	<p>Решить задачу ЛП графическим методом</p> $Z(x) = 3x_1 + 4x_2 \rightarrow \max$ $\begin{cases} x_1 + 4x_2 \leq 20 \\ x_1 + 2x_2 \leq 12 \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 24 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$	2
2.3	<p>Решить задачу ЛП графическим методом</p> $Z(x) = -5x_1 - x_2 + 3x_3 - x_4 \rightarrow \max$ $\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 4x_4 + x_5 = 7 \\ 3x_2 - x_3 + 4x_4 = 7 \\ 4x_2 + 8x_4 = 12 \\ x_j \geq 0 \quad j = 1, \dots, 5. \end{cases}$	3

3.1	<p>Решить задачу ЛП методом перебора всех ее опорных планов.</p> $Z(x) = 2x_1 + x_2 - 3x_3 \rightarrow \min$ $5x_1 + 3x_2 + x_3 = 15; \quad x_j \geq 0 \quad j = 1, 2, 3.$	1
3.2	<p>Решить задачу ЛП симплекс-методом</p> $Z(x) = 2x_1 - 4x_2 + 5x_3 + 2x_4 \rightarrow \min$	2

	$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 4 \\ 3x_2 - x_3 + x_4 = 2 \\ x_j \geq 0 \quad j = 1, 2, 3, 4. \end{cases}$	
3.3	Решить задачу ЛП симплекс-методом $Z(x) = 3x_1 + 2x_2 + x_3 \rightarrow \max$ $\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 \leq 2 \\ 2x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 3 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 \leq 5 \\ x_j \geq 0 \quad j = 1, 2, 3. \end{cases}$	3

4.1	Составить двойственную к задаче ЛП $Z(x) = x_1 + 2x_2 - 3x_3 \rightarrow \min$ $2x_1 - x_2 + x_3 \leq 1$ $x_1 + 2x_2 - 3x_3 \leq 2$ $x_j \geq 0 \quad j = 1, 2, 3.$	1
4.2	Проверить является ли, приведенный план X_0 задачи ЛП ее решением? $Z(x) = -4x_1 + x_2 + 7x_3 - x_4 \rightarrow \max$ $\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_3 + 2x_4 = 7 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 = 2 \\ x_1 \geq 0; x_2 \geq 0; x_3 \geq 0; x_4 \geq 0. \end{cases}$ $X_0 = (0, 0, 1, 3)$	2
4.3	Решить задачу ЛП, используя решение двойственной к ней. $Z(x) = 3x_1 + 7x_2 + 9x_3 - x_4 \rightarrow \max$ $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 - 3x_4 = 10 \\ 2x_1 + x_2 - x_3 + 2x_4 = 5 \\ x_1 \geq 0; x_2 \geq 0; x_3 \geq 0; x_4 \geq 0. \end{cases}$	3

5.1	Найти первоначальный опорный план и оценить его стоимость для Т-задачи <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>		15	15	15	5	25	3	2	1	4	13	1	3	2	3	12	2	1	3	2	1
	15	15	15	5																		
25	3	2	1	4																		
13	1	3	2	3																		
12	2	1	3	2																		
5.2	Решить Т-задачу 5.1 методом потенциалов	2																				
5.3	Разложить вектор P_{13} по базису оптимального плана Т-задачи 5.1.	3																				

Дисциплина: Математика Промежуточная аттестация (первый семестр)
Билет №

Задание 1	Баллы
-----------	-------

1.1. Может ли быть несовместной однородная система линейных уравнений?	3
1.2. Если в системе линейных уравнений 4 уравнения и 2 неизвестных может ли она быть определенной? (Пояснить)	5
1.3. Свойство оптимального плана задачи ЛП (доказать).	8

Задание 2	Баллы
2.1. Найти общее решение системы линейных уравнений. $\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 4 \\ 4x_1 - x_2 + 3x_3 = 1 \end{cases}$	3
2.2. Решить систему линейных уравнений, используя формулы Крамера $\begin{cases} -2x_1 - x_2 + 2x_3 = 2 \\ x_1 + x_2 + 4x_3 = 12 \\ 3x_1 + x_2 + x_3 = 2 \end{cases}$	5
2.3. Решить матричную систему уравнений, используя обратную матрицу $A \cdot X = B. \quad A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix}. \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 3 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$	8

Задание 3	Баллы
3.1. Решить задачу ЛП графическим способом. $Z(x) = 6x_1 + 4x_2 - 2x_3 + 10x_4 \rightarrow \min$ $\begin{cases} -x_1 + x_2 - x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - x_3 + 2x_4 = 10 \end{cases} \quad x_j \geq 0 \quad j = 1..4.$	3
3.2. Решить задачу ЛП симплекс-методом $Z(x) = 2x_1 + 3x_2 + x_3 \rightarrow \max$ $\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 5x_3 \leq 15 \\ x_1 + x_2 + x_3 \leq 7 \\ 2x_1 + x_2 + 4x_3 \leq 12 \end{cases} \quad x_j \geq 0; \quad j = 1,2,3$	5
3.3. Решить задачу ЛП $Z(x) = x_1 - 2x_2 + 3x_3 \rightarrow \max$ $\begin{cases} 4x_1 + x_2 - 2x_3 \leq 3 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 2 \\ 3x_1 + x_2 + 2x_3 \geq 3 \end{cases} \quad x_j \geq 0; \quad j = 1,2,3$	8

Задание 4	Баллы
4.1. Составить двойственную задачу к задаче ЛП	3

$Z(x) = 2x_1 + x_2 - x_3 \rightarrow \min \begin{cases} 2x_1 + x_2 - x_3 \geq 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 \leq 7 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = 5 \\ x_1 \geq 0; \quad x_2 \geq 0; \quad x_3 \geq 0. \end{cases}$	
<p>4.2. Зная оптимальное решение X^* задачи ЛП, найти оптимальное решение двойственной к ней</p> $Z(x) = 6x_1 + 4x_2 - 2x_3 + 10x_4 \rightarrow \min$ $\begin{cases} -x_1 + x_2 - x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - x_3 + 2x_4 = 10 \end{cases} \quad x_j \geq 0; j = 1 \dots 4.$ $X^* = (1, 0, 0, 4).$	5
<p>4.3. Используя теоремы двойственности найти решение данной задачи ЛП по решению двойственной к ней</p> $Z(x) = 2x_1 + 10x_2 + 4x_3 + 2x_4 \rightarrow \min \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 2x_3 - 2x_4 = 2 \\ -x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 3 \\ x_j \geq 0 \quad j = 1 \dots 4. \end{cases}$	8

Задание 5						Баллы
5.1. Составить первоначальный план Т-задачи и оценить его стоимость						3
a _i \ b _j	14	11	10	5	8	
14	3	2	5	4	6	
16	9	8	6	2	4	
10	5	7	3	8	2	
8	2	6	4	5	7	
5.2. Решить Т-задачу в пункте 6.1. методом потенциалов						5
5.3. Разложить вектор P_{21} по векторам оптимального плана Т-задачи 6.1.						8

Дисциплина: Математика

Рубежный контроль – Математический анализ третий модуль

Вариант №

Задание 1	Баллы
1.1. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 2x - 3}{x + 3}$	1
1.2. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow 0} \left(\frac{5 + 3n}{5 - 2n} \right)^{1/n}$	2
1.3. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\sin^2 \left(\frac{\pi}{2} - x \right) \right)^{\operatorname{ctg}^2 x}$	3

Задание 2	Баллы
2.1. Написать формулу производной сложной функции.	1

2.2. Сформулировать теорему о связи понятий дифференцируемости и непрерывности функции, Показать, что функция $y = \frac{\sin x}{x}$ непрерывна в точке $x = \pi/2$.	2
2.3. Сформулировать теорему Коши. Проверить выполняется ли теорема Коши для функций $f(x) = x^2 + 3x$ и $g(x) = x^2 - 2x$ на отрезке $[1; 4]$, если выполняется найти точку $x = c$.	3

Задание 3	Баллы
3.1. Найти экстремум функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 10$.	1
3.2. Найти асимптоты графика функции $y = \frac{x^2 + 3x}{x + 1}$	2
3.3. Найти асимптоты графика функции $y = \sqrt[3]{8x^3 - 5x^2}$	3

Задание 4	Баллы
4.1. Функция ежедневных затрат по выпуску q штук столов имеет следующий вид: $TC = (q - 5)^2 + 14(q - 5) + 45$. Найти ежедневное количество столов, минимизирующее затраты по их выпуску.	1
4.2. Функции спроса и предложения имеют вид $D: q = \frac{1}{120}p^2 - \frac{4}{3}p + 60;$ $S: p = 3q - 20 \quad 10 < p < 50.$ Найти эластичность функции спроса в точке рыночного равновесия.	2
4.3. Полные затраты предприятия на производство q единиц продукции заданы функцией $TC = TC(q)$. Определить связь между коэффициентами эластичности, полных и средних затрат.	3

Задание 5	Баллы
5.1. Найти экстремум функции $z = -3x^2 - y^2 + xy + 4$.	1
5.2. Фирма продает товары типа А и В по 204 р и 172 р за единицу соответствующих товаров. Общие издержки фирмы описываются функцией $TC = 3Q_A^2 + 4Q_A Q_B + 2Q_B^2 + 350$. Определить количество товара А и В, которое требуется производить фирме для максимизации прибыли. Найти максимальную прибыль.	2
5.3. Найти экстремум функции $z = (x^2 + y^2) \cdot (e^{-(x^2+y^2)} - 1)$.	3

Дисциплина «Математика»

(Рубежный контроль- «Математический анализ» - четвертый модуль)

Вариант №

1.1	Изменить порядок интегрирования. $\int_{-1}^0 dx \int_x^0 f(x, y) dy$	1
1.2	Изменить порядок интегрирования. $\int_0^1 dy \int_0^{\sqrt{y}} f(x, y) dx + \int_1^2 dy \int_0^{\sqrt{2-y}} f(x, y) dx$	2
1.3	Изменить порядок интегрирования.	3

	$\int_{-1}^0 dx \int_{x^2}^{2-x^2} f(x, y) dy$	
--	--	--

2.1	Найти площадь фигуры, ограниченной данными линиями. $xy=9, y=x, x=5.$	1
2.2	Найти площадь фигуры, ограниченной данными линиями. $y = \frac{3}{2}\sqrt{x}, y = \frac{3}{2x}, x=4$	2
2.3	Вычислить $\iint_D (x+2y) dx dy$, если область D ограничена линиями: $y=x, y=2x, x=2, x=3.$	3

3.1	Найти общее решение уравнения $\sqrt[3]{x^2} dx + \frac{dy}{2y+3} = 0$	1
3.2	Найти общее решение уравнения $\frac{dx}{3x^2y+x^2} + (3y+1)\left(\frac{9}{x^2}+1\right)dy = 0$	2
3.3	Решить уравнение. Найти частное решение для заданных начальных условий $e^{x^2} y' + 2xe^{x^2} y = 2x^2 \quad y(0) = 1.$	3

4.1	Найти общее решение уравнения $y'' - 4y' + 3y = 0$	1
4.2	Найти общее решение уравнения $y'' = y'/\sqrt{y}$	2
4.3	Найти общее решение уравнения $y'' - 4y' + 3y = (x+2)e^{2x}.$	3

5.1	Найти функцию спроса, если эластичность постоянна и известно значение цены p при заданном значении q: $E_p = -\frac{1}{3}; p=8; q=10.$	1
5.2	Найти функцию предложения, если известно значение цены p при заданном значении q, а эластичность имеет вид $E_p = \frac{3p}{3p+4}; 10 < p < 70; p=2; q=20.$	2
5.3	Функции спроса и предложения имеют вид $q_D = 35 - 5p + 6\frac{dp}{dt}; q_S = 15 + 3p + 8\frac{dp}{dt}$ а) Найти зависимость равновесной цены от времени, если $p(0)=10;$ б) Является ли равновесная цена устойчивой?	3

Дисциплина «Математика»

(Рубежный контроль- «Теория вероятностей» - пятый модуль)

тест № 5

Билет №

1.1	В партии из 10 деталей имеется 8 стандартных. Наудачу отобрана одна деталь. Найти вероятность события, что отобрана нестандартная деталь	1
1.2	Бросаются три игральные кости. Какова вероятность того, что хотя бы на одной кости появится 6 очков?	2
1.3	Студент перед зачетом выучил 25 вопросов из 40. Зачет считается сданным, если студент ответит на 3 из любых 5 вопросов. Взглянув на билет, студент обнаружил, что он знает ответ на один из вопросов. Какова вероятность, что студент сдаст зачет?	3

2.1	Отдел технического контроля проверяет изделие на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных изделий одно стандартно.	1
2.2	Вероятность попадания баскетболистом мячом в корзину при штрафных бросках составляет: первый бросок - 0,8, второй - 0,9, третий - 0,8. Найти вероятность того, что баскетболист, бросая три штрафных попадет в корзину по крайней мере два раза.	2
2.3	Урна содержит 5 белых и 7 красных шаров. Наугад из этой урны перекладывают один шар в коробку, в которой находилось 6 белых и 5 красных шаров. После этого из коробки наугад вынимают один шар. Какова вероятность, что он белый?	3

3.1	В супермаркете в двух одинаковых корзинах находятся апельсины. В первом отличных плодов 85%, а во втором 90%. Покупатель наугад выбирает корзину и наугад выбирает один апельсин. Какова вероятность, что он отличного качества?	1
3.2	Число грузовых автомашин, проезжающих по шоссе, на котором стоит бензоколонка, относится к числу легковых машин, проезжающих по тому же шоссе, как 3:2. Вероятность того, что будет заправляться грузовая машина, равна 0,1; для легковой машины эта вероятность равна 0,2. К бензоколонке подъехала для заправки машина. Найти вероятность того, что это грузовая машина.	2
3.3	Три стрелка произвели залп, причем две пули поразили мишень. Найти вероятность того, что одна из пуль принадлежит третьему стрелку, если вероятности попадания в мишень первым, вторым и третьим стрелками соответственно равны 0,2, 0,4 и 0,3	3

4.1	Дан ряд распределения случайной величины $X: -2 \quad 0 \quad 1 \quad 5$ $p: 0,2 \quad 0,5 \quad 0,2 \quad 0,1$ Найти математическое ожидание	1
4.2	Два стрелка делают по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком 0,8, вторым - 0,7. Составить закон распределения числа попаданий в мишень. Найти дисперсию этой случайной величины.	2
4.3	Рыбак забрасывает спиннинг 4 раза. Вероятность того, что в результате забрасывания рыба попадет, равна 0,1. Составить закон распределения случайной величины числа пойманных рыб рыбаком.	3

5.1	Для случайной величины из задания 4.1 найти вероятность	1
-----	---	---

	$P(X < 4)$	
5.2	Функция плотности распределения случайной величины X равна $\varphi(x) = 6(5x - 6 - x^2)$, если $x \in (2; 3)$, и $\varphi(x) = 0$ вне этого интервала. Найти вероятность того, что в результате опыта случайная величина примет значение из интервала $(2,5; 2,8)$.	2
5.3	Функция распределения случайной величины X имеет вид $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 1 - e^{-5x} & \text{при } x \geq 0 \end{cases}$ Найти дисперсию X .	3

**Дисциплина «Математика» Промежуточная аттестация - третий семестр
Билет №**

1.1	Случайные события. Операции над событиями	3
1.2	Обоснуйте формулу $\int_{-\infty}^{\infty} \varphi(x) dx = 1$	5
1.3	Покрашенный кубик распилили так, что его каждое ребро разделено на три равные части. Таким образом, полученные одинакового размера кубики сложили в одну коробку. Наудачу из коробки вынули один кубик. Какова вероятность, что у него не покрашена ни одна грань?	8

2.1	Возможно осуществление двух новых проектов связанных с риском вложений. Первый сулит получить прибыль 10 млн.руб. с вероятностью 0,35, но не исключены убытки в 1,5 млн.руб. Второй обещает 12 млн. руб. прибыли, но возможен убыток в 3,8 млн.руб. с вероятностью 0,6. Какой проект предпочтительней с точки зрения получения прибыли?	3
2.2	Заклучен договор на строительство двух одинаковых объектов. Вероятность сдачи объекта в срок равна 0,4. Найти закон распределения случайной величины X – число сданных объектов к сроку.	5
2.3	Студент знает ответы на 25 вопросов из 40 вопросов программы. Зачет считается сданным, если студент ответит не менее чем на 3 вопроса из 5. Взглянув на первый вопрос, студент обнаружил, что он его знает. Какова вероятность, что студент сдаст зачет?	8

3.1	Статистическая гипотеза. Общая схема ее проверки.	3
3.2	Найти оценку методом моментов для параметра λ , если случайная величина X распределена по закону Пуассона $P(X = x) = (\lambda^x e^{-\lambda})/x!$ $x = 1, 2, 3, \dots$	5
3.3	Два баскетболиста забрасывают мяч в корзину с вероятностью попадания при каждом броске для первого-0,8, для второго – 0,7. Всего производится три броска. Составить закон распределения случайной величины X - числа попаданий в корзину, если начинает бросать первый игрок.	8

4.1	Дан ряд распределения случайной величины.			3	
	X	5	9		12
	p	0,3	0,4		
	Найти математическое ожидание случайной величины				
4.2	На основании выборочных наблюдений производительности труда 16 работниц получили, что среднее квадратическое отклонение суточной выработки составляет 15 дет. час. Предполагая, что производительность труда распределена по нормальному закону, найти границы в, которых с надежностью 0,9 заключена генеральная дисперсия.			5	
	В таблице приведено распределение 36 рабочих по производительности				

4.3	труда X (единиц за смену)					8	
	x_i	85	89	96	102		103
	n_i	4	6	12	9		5
Построить полигон, найти доверительный интервал (интервальную оценку) для математического ожидания случайной величины X при надежности оценки 0,9							

5.1	Задача дисперсионного анализа.	3
5.2	По выборке $n_x = 9$ и $n_y = 13$ получены исправленные оценки $s_x^2 = 2,4$ и $s_y^2 = 1,7$. Можно ли на уровне значимости 0,1 считать статистически значимыми различие оценок, если X и Y нормально распределенные случайные величины? Альтернативная гипотеза $s_x^2 > s_y^2$.	5
5.3	Хронометраж показал, что среднее время набора текста на компьютере составляет для выпускниц курсов 2 мин 15 сек, а $s^2 = 625$ сек. В предположении о нормальности распределения решить вопрос можно ли на уровне значимости $\alpha = 0,05$ считать 2 мин нормативом трудоемкости труда оператора?	8

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Срок изучения курса 1 - 3 семестры. Объем курса: 11 кредитов- 78 часов лекций и 100 часов практических занятий.

Б.1.2 Линейная алгебра ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1.	Линейное пространство. N-мерные векторы и действия над ними.	1		2		3	4	7	Опрос
2.	Уравнения линий на плоскости.	1		2		3	5	8	Опрос
3.	Системы векторов. Линейная зависимость. Базис и ранг системы векторов.	1		1		2	4	6	Проверка работ

4.	Системы линейных уравнений. Матрицы и определители.	1		1		2	5	7	Проверка работ
5.	Модель Леонтьева.	1		2		3	4	7	Проверка работ
6.	Квадратичные формы.	1		2		3	5	8	Проверка работ
7.	Критерий Сильвестра.	2		1		3	5	8	Проверка работ
8.	Задачи исследования в менеджменте, бизнесе и администрировании	2		2		4	5	9	Проверка работ
9.	Общая задача линейного программирования	1		2		3	4	7	Проверка работ
10.	Метод последовательного улучшения плана.	1		2		3	5	8	Проверка работ
11.	Двойственность в линейном программировании	2		2		4	5	9	Проверка работ
12.	Задача распределения работ.	1		1		2	5	7	Проверка работ
13.	Метод потенциалов.	1		2		3	5	8	Проверка работ
14.	Задачи динамического программирования	2		2		4	5	9	Проверка работ
15.	Итого	18		24		42	66	108	

Форма контроля знаний: зачет.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1	Линейное пространство. N-мерные векторы и действия над ними.	1		1		2	4	6	Опрос
2	Уравнения линий на плоскости.	1		1		2	6	8	Опрос
3	Системы векторов. Линейная зависимость. Базис и ранг системы векторов.	1		1		2	6	8	Проверка работ
4	Системы линейных уравнений. Матрицы и определители.	1		1		2	6	8	Проверка работ
5	Модель Леонтьева.	1		1		2	6	8	Проверка работ
6	Квадратичные формы.	1		1		2	6	8	Проверка работ
7	Критерий Сильвестра.	1		1		2	6	8	Проверка работ
8	Задачи исследования в менеджменте, бизнесе и администрировании	1		1		2	6	8	Проверка работ
9	Общая задача линейного программирования	1		1		2	6	8	Проверка работ

10	Метод последовательно го улучшения плана.	1		1		2	6	8	Проверка работ
11	Двойственность в линейном программировании	1		1		2	6	8	Проверка работ
12	Задача распределения работ.	1		1		2	6	8	Проверка работ
13	Метод потенциалов.	1		1		2	6	8	Проверка работ
14	Задачи динамического программирования	1		1		2	6	8	Проверка работ
	Итого	14		14		28	80	108	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1	Линейное пространство. N – мерные векторы и действия над ними.	1				1	6	8	Опрос
2	Уравнения линий на плоскости.	1		1		2	6	8	Опрос
3	Системы векторов. Линейная зависимость. Базис и ранг системы векторов.			1		1	6	7	Проверка работ
4	Системы линейных уравнений. Матрицы определители.	1		1		2	6	8	Проверка работ

5	Модель Леонтьева.	1		1		2	6	8	Проверка работ
6	Квадратичные формы.			1		1	6	7	Проверка работ
7	Критерий Сильвестра.	1		1		2	6	8	Проверка работ
8	Задачи исследования в менеджменте, бизнесе и администрировании	1		1		2	6	8	Проверка работ
9	Общая задача линейного программирования			1		1	6	7	Проверка работ
10	Метод последовательного улучшения плана.	1		1		2	6	8	Проверка работ
11	Двойственность в линейном программировании			1		1	6	7	Проверка работ
12	Задача распределения работ.			1		1	6	7	Проверка работ
13	Метод потенциалов.	1		1		2	6	8	Проверка работ
14	Задачи динамического программирования						6	6	Проверка работ
	Итого	8		12		20	84	108	

Б.1.2 Математический анализ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы	Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
-------	-----------------------------	-----------------	--------------------------------------	-------------	-------------------------

		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1	Введение. Предмет и задачи курса.	3				1	6	7	Опрос
2	Элементы теории множеств. Функциональная зависимость.	3		4		2	6	8	Опрос
3	Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность функции.			4		1	6	7	Проверка работ
4	Производная и дифференциал. Экономические приложения. Предельный анализ.	3		4		2	6	8	Проверка работ
5	Основные теоремы о дифференцируемых функциях.	3		4		2	6	8	Проверка работ

6	Геометрические и			4		1	6		
7	экономические			4			6		
8	приложения.			4			6		
9	Предельный анализ,			4			6		
10	эластичность.			4			6		
11	Функции многих			4			5		
12	переменных.			4			5		
13	Частные						5		
14	производные и						5		
15	дифференциал.						5		
	Экстремумы								
	функций многих								
	переменных.								
	Безусловный и	3						10	
	условный	3						10	
	экстремумы.	3						10	
	Метод наименьших	3						10	
	квадратов.	3						10	
	Экономические	3						10	
	приложения:	3						9	
	функция	3						9	
	полезности, кривые	3						9	
	безразличия.	3						9	
	Первообразная и	3						9	
	неопределенный								
	интеграл.								
	Определенный								
	интеграл. Основная								
	теорема анализа.								
	Формула Лейбница								
	- Ньютона.								
	Геометрические и								
	экономические								
	приложения								
	определенного								
	интеграла.								
	Итого	44		60		104	84	180	Проверка работ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1	Введение. Предмет и задачи курса.	1		2		3	5	8	Опрос

2	Элементы теории множеств. Функциональная зависимость.	1		2		3	5	8	Опрос
3	Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность функции.	1		2		3	5	8	Проверка работ
4	Производная и дифференциал. Экономические приложения. Предельный анализ.	1		2		3	5	8	Проверка работ
5	Основные теоремы о дифференцируемых функциях.	1		2		3	5	8	Проверка работ
6	Геометрические и экономические приложения.	2		2		4	5	9	Опрос
7	Предельный анализ, эластичность.	2		2		4	5	9	Опрос
8	Функции многих переменных.	1		2		3	5	8	Опрос
9	Частные производные и дифференциал.	1		2		3	5	8	Опрос
10	Экстремумы функций многих переменных.	1		2		3	5	8	Опрос
11	Безусловный и условный экстремумы.	2		1		3	5	8	

12	Метод наименьших квадратов.	2		1		3	5	8	Опрос
13	Экономические приложения: функция полезности, кривые безразличия.	2		2		4	5		Опрос
14	Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл.	2		1		3	5	8	Проверка работ
15	Основная теорема анализа.	2		1		3	5	8	Проверка работ
16	Формула Лейбница - Ньютона.	2		1		3	6	9	Опрос
17	Геометрические и экономические приложения определенного интеграла.	2		1		3	5	8	Опрос
	Итого	28		30		58	86	180	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1	Введение. Предмет и задачи курса.	-		1		1	8	9	Опрос
2	Элементы теории множеств. Функциональная зависимость.	1		1		2	9	11	Опрос

3	Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность функции.	-		1		1	10	11	Проверка работ
4	Производная и дифференциал. Экономические приложения. Предельный анализ.	1		1		2	8	10	Проверка работ
5	Основные теоремы о дифференцируемых функциях.	1		1		2	8	10	Проверка работ
6	Геометрические и экономические приложения.	1		1		2	10	12	Опрос
7	Предельный анализ, эластичность.	1		2		3	8	11	Опрос
8	Функции многих переменных.	1		-		1	10	11	Опрос
9	Частные производные и дифференциал.	1		1		2	8	10	Опрос
10	Экстремумы функций многих переменных.	1		1		2	8	10	Опрос
11	Безусловный и условный экстремумы.	1		1		2	8	10	
12	Метод наименьших квадратов.	1		1		2	8	10	Опрос

13	Экономические приложения: функция полезности, кривые безразличия.	-		1		1	8	9	Опрос
14	Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл.	1		-		1	10	11	Проверка работ
15	Основная теорема анализа.	1		1		2	8	10	Проверка работ
16	Формула Лейбница - Ньютона.	-		1		1	8	9	Опрос
17	Геометрические и экономические приложения определенного интеграла.	-		1		1	8	9	Опрос
Итого		12		14		26	145	180	

Формы контроля знаний: зачет.

Б.1.3. Теория вероятностей и математическая статистика

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля, часы
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1	Основные понятия комбинаторики.	2		2		4	2	6	Опрос,3
2	Основные понятия и определения теории вероятностей.	2		2		4	2	6	Опрос,3
3	Основные теоремы теории вероятностей	2		2		4	2	6	Проверка работ,3

4	Повторные испытания.	2		2		4	2	6	Проверка работ,3
5	Функция распределения и числовые характеристики случайной величины.	1		1		2	2	4	Проверка работ
6	Нормальный закон распределения.	1		2		3	2	5	Опрос,3
7	Законы больших чисел.	1		2		3	2	5	Опрос,3
8	Системы случайных величин.	1		2		3	2	5	Опрос,3
9	Статистические распределения..	2		2		4	2	6	Опрос,3
10	Числовые характеристики	2		2		4	2	6	Опрос,3
11	Выборочный метод. Точечная и интервальная оценки.	1		2		3	2	5	Опрос,2
12	Проверка статистических гипотез.	1		2		3	2	5	Опрос,2
13	Основы дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа.	1		1		2	2	4	Опрос,2
	Итого	20		24		44	28	108	36

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля, часы
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1	Основные понятия комбинаторики.	1		1		2	3	5	Опрос,3
2	Основные понятия и определения теории вероятностей.	1		1		2	3	5	Опрос,3
3	Основные теоремы теории вероятностей	1		1		2	3	5	Проверка работ,3
4	Повторные испытания.	1		1		2	3	5	Проверка работ,3
5	Функция распределения и числовые характеристики случайной величины.	1		1		2	3	5	Проверка работ
6	Нормальный закон распределения.	1		1		2	3	5	Опрос,3
7	Законы больших чисел.	1		1		2	3	5	Опрос,3
8	Системы случайных величин.	1		1		2	4	6	Опрос,3

9	Статистические распределения..	1		1		2	4	6	Опрос,3
10	Числовые характеристики	1		1		2	3	5	Опрос,3
11	Выборочный метод. Точечная и интервальная оценки.	2		1		3	3	6	Опрос,2
12	Проверка статистических гипотез.	1		1		2	4	6	Опрос,2
13	Основы дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа.	1		2		3	3	6	Опрос,2
	Итого	14		14		28	42	108	36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля, часы
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
1	Основные понятия комбинаторики.	-		1		1	6	7	Опрос,1
2	Основные понятия и определения теории вероятностей.	-		1		1	6	7	Опрос,1
3	Основные теоремы теории вероятностей	1		1		2	6	8	Проверка работ,1

4	Повторные испытания.	1		1		2	6	8	Проверка работ,1
5	Функция распределения и числовые характеристики случайной величины.	-		1		1	6	7	Проверка работ
6	Нормальный закон распределения.	1		1		2	6	8	Опрос,1
7	Законы больших чисел.	-		1		1	6	7	Опрос,1
8	Системы случайных величин.	1		1		2	6	8	Опрос,1
9	Статистические распределения..	1		1		2	6	8	Опрос,1
10	Числовые характеристики	1		-		1	6	7	Опрос,-
11	Выборочный метод. Точечная и интервальная оценки.	-		1		1	7	8	Опрос,1
12	Проверка статистических гипотез.	1		2		3	6	9	Опрос,1
13	Основы дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа.	1		1		2	6	8	Опрос,-
	Итого	8		12		20	79	108	9

Формы контроля:

Итоговый - **Экзамены.**

Промежуточный – зачеты, письменные контрольные работы

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы; Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «_» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.2 СТАТИСТИКА: ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ, СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.2 СТАТИСТИКА: ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ, СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Статистика – общественная наука и отрасль знаний, которая изучает закономерности формирования и изменения количественных характеристик массовых социально-экономических явлений с учетом их качественного содержания.

Статистика, как термин, происходит от латинского слова “stato” (государство) и изначально призвана обеспечить комплексную характеристику состояния и развития страны.

Статистика, как учебная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин Б.2.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 080200 – «Менеджмент»

Рабочую программу разработал _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « » 2013 г.

Заведующий кафедрой _____

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель дисциплины.....	4
Учебные задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования).....	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
Формы контроля.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Содержание разделов дисциплины.....	4
Обеспечение содержания дисциплины	4
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	4
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Рекомендуемая литература	4
Рекомендуемые Интернет-ресурсы.....	4
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....	4
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	4
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	4
Тематика курсовых работ.....	4
Вопросы к экзамену (зачету)	4
Примеры тестов для контроля знаний	4
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Статистика» является приобретение студентами необходимой квалификации для проведения статистического анализа различных социально-экономических процессов и явлений.

Учебные задачи дисциплины

Задачи статистики определяются содержанием и спецификой ее предмета и метода и ограничиваются статистическим изучением совокупности объективно обусловленных экономических отношений.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- изучение статистической методологии.
- изучение методов формирования информационной базы статистики, в т.ч. статистическое наблюдение, сводка и группировка, абсолютные, относительные и средние величины.
- изучение методов анализа статистических распределений.
- изучение выборочного метода и оценки статистических гипотез.
- изучение индексного метода анализа статистических данных.
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.
- изучение основных классификаций в экономике государства
- изучение и анализ населения, трудовых ресурсов, и их движения.
- анализ производительности и оплаты труда.
- оценка и анализ национального богатства страны.
- изучение наличия, состояния, движения и использования основного капитала.
- изучение наличия, движения и использования материальных оборотных средств.
- изучение и оценка макроэкономических показателей в разрезе статистической методологии – системы национальных счетов.
- изучение эффективности производства валового внутреннего продукта и использования национального дохода.
- изучение методов расчета паритета покупательной способности валют с целью международных сопоставлений макроэкономических показателей.
- изучение издержек производства.
- изучение финансовых результатов.
- изучение уровня жизни, доходов и потребления населения.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)

Дисциплина «Статистика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП и содержит два раздела: «Теория статистики» и «Социально-экономическая статистика». Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математика».

Для успешного освоения дисциплины «Статистика» студент должен:

1. знать сущность экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи;
2. знать основы математического анализа и математической статистики и области их применения в анализе экономических процессов;
3. знать математические принципы построения основных расчетных формул;
4. уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: эконометрика, методы оптимальных решений, методы моделирования и прогнозирования экономики, экономика фирмы, планирование и прогнозирование экономики.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-15, 16, 17, ПК-27, 31, 40, 41, 44

- владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
- пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (ПК-27);
- умением применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ПК-31);
- способностью анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения (ПК-40);
- способностью оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; иметь навыки калькулирования и анализа себестоимости продукции и способностью принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого учета (ПК-41);
- способностью обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования (ПК-44);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- Методы количественного анализа и моделирования);
- Роль и значение информации и методы ее получения ;
- Методы анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Уметь:

- Собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов;
- Выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;
- Собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках;

Владеть:

- Навыками сбора и обработки необходимых данных;
- Навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;
- Навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов.

Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

Текущий контроль освоения раздела «Теория статистики» осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Текущий контроль освоения раздела «Социально-экономическая статистика» осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – экзамен в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1. Теория статистика					
1.	Статистика как наука	Три понимания термина «Статистика». История возникновения статистики как науки. Современное определение статистики как науки. Основные черты и особенности предмета статистической науки. Понятие статистической методологии. Место статистики в современной экономической науке. Предмет, метод, задачи курса. Основные категории статистической науки. Статистическая совокупность. Единица совокупности. Понятие признака. Вариация признака. Статистическая закономерность. Этапы статистического исследования. Источники статистической информации.	ОК-16	Знать: предмет и объект статистики как науки; основные категории статистики и ее задачи	Лекции, самостоятельная работа с литературой
2.	Статистическое наблюдение	Понятие статистического наблюдения. Этапы статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Единица наблюдения. Объект наблюдения. Время наблюдения и критический момент наблюдения. Организационные формы статистического наблюдения. Отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистры. Способы статистического наблюдения. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опросы. Виды статистического наблюдения по времени	ОК-16, ОК-17	Знать: виды и этапы наблюдения, источники информации, порядок сбора информации. Уметь: выделять необходимые источники информации, собирать информацию. Владеть: навыками выделения источников и сбора информации	Лекции, самостоятельная работа с литературой

		<p>регистрации фактов. Текущее, периодическое и единовременное наблюдения. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности. Сплошное и несплошное наблюдения. Виды несплошного наблюдения. Выборочное наблюдение. Метод основного массива. Метод моментных наблюдений. Монографическое наблюдение.</p> <p>Точность статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Случайные и систематические ошибки репрезентативности и регистрации.</p>			
3.	<p>Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы и графики.</p>	<p>Группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Понятие сводки и группировки. Виды сводки. Простая и сложная сводки. Виды группировок. Группировочный признак. Простая и сложная группировки. Типологическая, структурная и аналитическая группировки. Определение количества групп при равномерном и неравномерном распределении единиц совокупности. Определение значения признака в каждой группе. Понятие интервала. Равные и неравные интервалы. Закрытые и открытые интервалы. Группировки с произвольными и специализированными интервалами.</p> <p>Понятие ряда распределения и его виды. Вариационные и атрибутивные ряды распределения и его элементы. Варианта, частота и частость. Виды вариационных рядов распределения. Интервальные и дискретные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма, кумулята.</p> <p>Вторичная группировка. Приемы вторичной группировки. Долевая перегруппировка и укрупнение интервалов.</p> <p>Статистические таблицы и их элементы. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего. Виды статистических таблиц по разработке показателей сказуемого. Правила построения статистических таблиц.</p> <p>Понятие о статистическом графике. Его элементы.</p>	ОК-17, ПК-31	<p>Знать: виды статистической сводки и группировки, методы группирования данных, построение рядов распределения и представление результатов.</p> <p>Уметь: проводить сводку и группировку в зависимости от типа данных, строить ряды распределения, разрабатывать статистические таблицы, строить графики.</p> <p>Владеть: навыками проведения сводки и группировки данных, построения рядов распределения, статистических таблиц и графиков</p>	<p>Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание</p>

		Классификация видов графиков. Диаграммы сравнения. Структурные диаграммы. Диаграммы динамики. Статистические карты. Методы: статистические группировки, таблицы и графики, диаграммы.			
4.	Абсолютные и относительные показатели.	Понятие статистического показателя. Показатель-категория и конкретный статистический показатель. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных величин. Натуральные и условно-натуральные измерители. Стоимостные и трудовые единицы измерения. Понятие и виды относительных величин. Формы выражения относительных величин. Относительный показатель плана. Относительный показатель реализации плана. Относительный показатель динамики. Базисный и цепной показатели динамики и их взаимосвязи. Относительный показатель структуры. Относительные показатели координации и сравнения. Относительный показатель интенсивности и его особенности. Методы: абсолютные и относительные величины, графики и диаграммы.	ОК-15, ОК-17, ПК-31	Знать: виды статистических показателей, абсолютных и относительных показателей. Уметь: рассчитывать абсолютные показатели в условно-натуральных измерителях, рассчитывать относительные показатели, интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками расчета абсолютных показателей в условно-натуральных измерителях и относительных показателей, интерпретации результатов	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой
5.	Средние величины	Средние величины. Сущность, понятие и особенность средней величины. Виды средних величин. Средняя степенная и ее виды. Исходное соотношение средней. Простая и взвешенная средняя величина. Средняя арифметическая величина. Свойства средней арифметической величины и их практическое применение. Средняя гармоническая величина. Средняя геометрическая величина. Средняя квадратическая величина. Средняя структурная, ее значение и виды. Мода, медиана, квартили, децили. Методы: статистические группировки, таблицы, графики, средние величины.	ОК-15, ОК-17, ПК-31	Знать: виды средних величин и области их применения; особенности применения средних величин в различных совокупностях; особенности применения моды и медианы. Уметь: рассчитывать различные виды средних, моду и медиану и интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками расчета средних величин, моды и медианы, формулирования выводов	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, расчетно-аналитическое задание консультации преподавателей
6.	Показатели вариации	Понятие вариации. Особенности вариации во времени и в пространстве. Показатели вариации. Абсолютные показатели вариации. Размах вариации. Среднее линейное отклонение.	ОК-15, ОК-17, ПК-31	Знать: виды показателей вариации и область и цель их применения. Уметь: рассчитывать показатели вариации и интерпретировать результаты.	Лекции, семинары, письменное домашнее

		<p>Дисперсия. Свойства дисперсии и их практическое применение. Среднее квадратическое отклонение. Правило «трех сигм». Виды дисперсий. Внутригрупповая дисперсия. Средняя из внутригрупповых дисперсий. Межгрупповая дисперсия. Общая дисперсия. Правило сложения дисперсий.</p> <p>Относительные показатели вариации. Эмпирическое корреляционное отношение. Эмпирический коэффициент детерминации. Коэффициент осцилляции. Линейный коэффициент вариации. Коэффициент вариации.</p> <p>Вариация альтернативного признака. Средняя величина альтернативного признака. Среднее квадратическое отклонение и дисперсия альтернативного признака.</p> <p>Методы: статистические группировки, таблицы, графики, средние величины, показатели вариации и характеристик распределения.</p>		<p>Владеть: навыками выбора расчетных формул, расчета показателей вариации, формулирования выводов.</p>	<p>задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание консультации преподавателей</p>
7.	Выборочное наблюдение	<p>Выборочное наблюдение. Понятие выборочного наблюдения, причины его применения. Преимущества выборочного наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Определение доверительных интервалов.</p> <p>Виды отбора. Индивидуальный, групповой и комбинированный отборы. Расчет средней ошибки при комбинированном отборе. Повторный и бесповторный отборы. Типы выборок. Собственно случайная выборка. Механическая выборка. Типическая выборка. Серийная выборка. Расчет предельной ошибки выборки в разных типах выборок.</p> <p>Определение необходимой численности выборочной совокупности для разных типов выборок. Необходимые условия для определения численности выборки. Распространение результатов выборочного обследования на генеральную совокупность. Метод прямого счета и метод поправочного коэффициента.</p> <p>Малая выборка. Особенности расчета средней и предельной ошибки в малых выборках.</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-31	<p>Знать: виды и способы выборочного наблюдения, его теоретические основы, виды ошибок выборочного наблюдения.</p> <p>Уметь: проводить выборочное наблюдение, рассчитывать ошибки выборочного наблюдения, определять необходимую численность выборки, распространять результаты выборочного наблюдения на генеральные совокупности.</p> <p>Владеть: навыками проведения выборочного наблюдения, обработки результатов выборочного наблюдения, расчета ошибок выборок, определения необходимой численности выборки.</p>	<p>Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей</p>

		Методы: статистические группировки, относительные и средние величины, показатели вариации, методы выборочного наблюдения.			
8.	Статистическое изучение взаимосвязи явлений	<p>Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений. Понятие причинно-следственных связей, регрессии и корреляции. Факторные и результативные признаки. Виды и характеристика связи между явлениями. Функциональная и стохастическая связь. Линейная и нелинейная зависимость. Понятие корреляционного, регрессионного и корреляционно-регрессионного анализа. Предпосылки и условия применения корреляционно-регрессионного анализа.</p> <p>Статистические методы классификации, группировки и моделирования социально-экономических явлений. Парная регрессия. Метод наименьших квадратов. Оценка существенности корреляции на основе парного коэффициента корреляции. Оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии и парного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента. Интерпретация уравнения парной регрессии. Линейный коэффициент корреляции, пределы его изменения и интерпретация.</p> <p>Множественная (многофакторная) регрессия. Пошаговая регрессия. Мультиколлинеарность и причины ее возникновения. Исключение явления мультиколлинеарности в корреляционно-регрессионном анализе. Оценка существенности корреляции на основе частных, парных и множественных коэффициентов корреляции. Интерпретация уравнения множественной регрессии. Оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии. Оценка адекватности уравнения на основе коэффициента аппроксимации и F-критерия Фишера.</p> <p>Оценка существенности связи. Частные коэффициенты эластичности и детерминации. Множественный коэффициент детерминации. Q-коэффициент. Теоретическое корреляционное отношение.</p>	ОК-15, ОК-16, ОК-17, , ПК-27, ПК-31	<p>Знать: сущность причинно-следственных связей, виды связей, зависимостей и признаков, сущность корреляционно-регрессионного анализа, предпосылки и условия его применения, понятие и сущность парной и множественной регрессии и параметры их оценки.</p> <p>Уметь: применять корреляционно-регрессионный анализ, рассчитывать параметры парной и множественной регрессии и корреляции, проводить статистическую значимость и адекватность параметров регрессии и корреляции.</p> <p>Владеть: навыками построения регрессионных моделей, проведения корреляционно-регрессионного анализа, расчета параметров парной и множественной регрессии, оценки значимости и адекватности параметров и уравнений регрессии, интерпретации результатов.</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные занятия, консультации преподавателей

		Методы: статистические группировки, средние величины, показатели вариации, методы выявления закономерностей.			
9.	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	<p>Ряды динамики. Понятие рядов динамики. Их элементы и виды. Интервальные и моментные временные ряды. Сопоставимость уровней ряда динамики. Основные причины несопоставимости уровней ряда динамики. Приемы приведения рядов динамики к сопоставимому виду. Смыкание ряда динамики и приведение к единому основанию. Аналитические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Темп прироста. Абсолютное значение 1 % прироста.</p> <p>Средние уровни ряда динамики. Средняя хронологическая величина и особенности ее применения в рядах динамики.</p> <p>Средние аналитические показатели ряда динамики. Средний абсолютный прирост. Средний коэффициент роста. Средний темп роста. Средний темп прироста.</p> <p>Методы выявления общей тенденции развития явления. Экстраполяция и интерполяция.</p> <p>Методы: временные ряды, относительные и средние величины, методы выявления общей тенденции.</p>	ОК-15, ОК-16, ОК-17, ПК-27, ПК-31	<p>Знать: виды рядов динамики, особенности их анализа, особенности расчета показателей, характеризующих ряды динамики, методы выявления тенденций.</p> <p>Уметь: строить временные ряды, рассчитывать характеристики рядов динамики: цепные, базисные и средние, выявлять тенденции.</p> <p>Владеть: навыками анализа рядов динамики, расчета различных характеристик, выявления тенденций изменения показателей</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные занятия, консультации преподавателей
10.	Экономические индексы	<p>Индексы. Понятие экономических индексов и их классификация. Сфера применения экономических индексов. Понятие индексируемой величины и веса индекса. Индивидуальные и сводные индексы. Агрегатные и средние индексы. Особенности применения агрегатных и средних индексов и их интерпретация. Арифметические и гармонические индексы.</p> <p>Системы динамических индексов. База индекса. Системы индексов с постоянными и переменными весами. Особенности их построения для количественных и качественных показателей. Индексы Ласпейреса и Пааше. Индекс инфляции. Индекс-дефлятор. Индекс потребительских цен. Идеальный индекс Фишера.</p> <p>Структурные индексы. Анализ динамики среднего</p>	ПК-27, ПК-31, ПК-40, ПК-44	<p>Знать: виды и назначение экономических индексов, методы их построения и преобразования, методы построения и применения структурных и территориальных индексов, интерпретацию индексов.</p> <p>Уметь: строить индивидуальные, сводные агрегатные и средние индексы, временные и территориальные индексы, структурные индексы; интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками построения и интерпретации экономических индексов во времени и пространстве.</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей

		уровня качественного показателя. Особенности построения и их интерпретация. Пространственно-территориальные индексы. Индекс Эджворта. Многофакторные индексы. Метод взаимосвязанных частных индексов. Методы: абсолютные, относительные и средние, временные ряды, индексный метод.			
Раздел 2. Социально-экономическая статистика					
Подраздел 1. Социальная статистика					
1.	Введение социально-экономическую статистику	Понятие, предмет и метод социально-экономической статистики. Задачи социально-экономической статистики. Роль социально-экономической статистики в экономической науке. Система показателей социально-экономической статистики.	ОК-16, ОК-17	Знать: предмет и метод социально-экономической статистики как отрасли статистической науки, основные классификаторы российской статистики и их аналоги в международной практике.	Лекции, самостоятельная работа с литературой
2.	Статистика населения	Население как объект статистического изучения. Изучение численности населения и его размещения по территории страны. Изучение естественного движения и миграции населения. Прогнозные расчеты численности населения. Методы: статистические группировки, таблицы и графики, абсолютные, относительные и средние величины, ряды динамики, экстраполяция.	ОК-15, ОК-17, ПК-27	Знать: понятие и категории населения, показатели естественного, механического и общего движения населения, особенности перспективных расчетов численности населения Уметь: рассчитывать численность населения по имеющимся данным, рассчитывать показатели движения населения, интерпретировать результаты. Владеть: навыками расчета численности населения, показателей движения населения, интерпретации результатов	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные симуляции, консультации преподавателей
3.	Статистика трудовых ресурсов	Статистическое изучение занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов. Статистическое изучение состава занятых. Статистическое изучение движения трудовых ресурсов (естественный и механический приросты и убыль). Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов. Определение численности трудовых ресурсов. Методы: статистические группировки, таблицы и графики, абсолютные, относительные и средние величины, ряды динамики, экстраполяция.	ОК-15, ОК-17, ПК-27	Знать: понятие трудовых ресурсов и его категорий, структуру занятости и безработицы, показатели, характеризующие трудовые ресурсы и их движение. Уметь: анализировать трудовые ресурсы, выявлять тенденции развития, рассчитывать показатели движения трудовых ресурсов. Владеть: навыками расчета численности трудовых ресурсов и их отдельных категорий, показателей движения трудовых ресурсов, интерпретации результатов.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные

					симуляции, консультации преподавателей
4.	Статистика уровня жизни и доходов населения	<p>Понятие уровня жизни. Система показателей статистики уровня жизни. Способы оценки уровня жизни. Задачи изучения уровня жизни. Понятие и состав совокупных доходов. Социальные нормативы. Статистические характеристики распределения населения по уровню доходов. Показатели дифференциации доходов. Коэффициенты ассоциации и конъюнктуры. Децильный и квартильный коэффициенты дифференциации доходов. Коэффициент фондов. Закон Парето. Коэффициенты Лоренца и Джини. Кривая Лоренца. Показатели различий в структуре доходов. Коэффициенты Салаи, Гатева. Квадратический и линейный коэффициенты структурных различий.</p> <p>Методы: статистические группировки, таблицы, графики, относительные и средние величины, показатели вариации, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод, ряды динамики.</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-27	<p>Знать: понятие уровня жизни, стоимости жизни, систему показателей уровня жизни, показатели доходов населения, виды доходов и методы их анализа.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели уровня жизни и доходов населения и их динамику, выявлять тренды и закономерности, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками расчета показателей уровня жизни и доходов населения, их динамики, выявления трендов и закономерностей, интерпретации результатов</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей
Подраздел 2. Экономическая статистика					
5.	Статистика продукции предприятий	<p>Понятие продукции. Виды продукции. Незавершенное производство. Полуфабрикаты. Готовая продукция. Элементы, включаемые в состав валового оборота. Система стоимостных показателей продукции и их взаимосвязь. Внутрипроизводственный оборот. Валовая продукция. Товарная продукция. Реализованная продукция, Отгруженная продукция. Методы анализа реализованной продукции и товарной продукции. Относительные показатели реализованной и товарной продукции. Коэффициент реализации. Коэффициент отгрузки. Коэффициент товарности. Их взаимосвязь. Понятие качества. Показатели качества. Сводная оценка качества по методу Трапезникова. Индекс качества Боярского. Равномерность и ритмичность выпуска.</p> <p>Методы: абсолютные, относительные и средние</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-27, ПК-31, ПК-40	<p>Знать: понятие и стоимостные показатели продукции предприятий, особенности их расчета, показатели, характеризующие деятельность отдельных подразделений предприятия, показатели качества продукции.</p> <p>Уметь: применять мультипликативные и аддитивные модели анализа показателей продукции, применять методы цепных подстановок, индексные методы анализа, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками построения мультипликативных и аддитивных моделей анализа показателей продукции, навыками применения метода цепных подстановок и метода взаимосвязанных частных индексов, интерпретации результатов</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей

		величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.			
6.	Статистика персонала предприятий	<p>Понятие персонала компании. Его классификация и категории. Определение численности персонала. Моментные и интервальные показатели численности персонала. Абсолютные и относительные показатели движения персонала. Оборот по приему и коэффициент оборота по приему. Оборот по выбытию и коэффициент оборота по выбытию. Излишний оборот по выбытию и коэффициент текучести. Коэффициент постоянства (стабильности) кадрового состава. Коэффициент замещения рабочей силы.</p> <p>Понятие рабочего времени. Фонды рабочего времени. Календарный, табельный и максимально возможный фонды времени. Показатели использования рабочего времени. Баланс рабочего времени. Продолжительность рабочего периода и их взаимосвязь. Показатели использования сменного режима и рабочих мест. Анализ изменения затрат рабочего времени в результате различных факторов.</p> <p>Понятие производительности труда. Показатели производительности труда и их взаимосвязь. Выработка и трудоемкость. Методы анализа выработки и трудоемкости. Метод цепных подстановок и индексный метод. Методы измерения производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной. Анализ изменения стоимости произведенной продукции за счет показателей эффективности использования живого труда.</p> <p>Понятие оплаты труда. Формирование фонда заработной платы. Часовой, дневной и месячный фонды оплаты труда. Анализ средней заработной платы. Факторные модели, применяемые в анализе оплаты труда.</p> <p>Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-27, ПК-31, ПК-40	<p>Знать: понятие и категории персонала предприятий, особенности их расчета, показатели, характеризующие движение и эффективность использования персонала предприятия, эффективность использования рабочего времени, виды рабочего времени, показатели расходов на оплату труда.</p> <p>Уметь: применять мультипликативные и аддитивные модели анализа персонала, производительности труда и расходов на оплату труда, применять методы цепных подстановок, индексные методы анализа, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками построения мультипликативных и аддитивных моделей анализа показателей персонала, производительности труда, расходов на оплату труда, навыками применения метода цепных подстановок и метода взаимосвязанных частных индексов, интерпретации результатов</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
7.	Статистическое	Понятие основного капитала фирмы. Его	ОК-15, ОК-	Знать: понятие и виды основных фондов, их	Лекции,

	изучение основных фондов	<p>классификация. Виды оценки основного капитала компании. Активная и пассивная части основного капитала. Определение доли активной части основного капитала. Показатели наличия и учета основного капитала. Интервальные и моментные показатели. Понятие износа и амортизации. Показатели состояния основного капитала. Коэффициенты износа и годности. Показатели движения основного капитала. Коэффициенты поступления и обновления основного капитала. Коэффициенты выбытия и ликвидации основного капитала. Коэффициент замещения основного капитала. Показатели использования основного капитала. Фондоотдача и фондоемкость. Фондоотдача активной части основных фондов. Факторный анализ изменения общей фондоотдачи. Изменение стоимости продукции в результате влияния показателей использования основного капитала. Фондовооруженность. Взаимосвязь выработки, фондовооруженности и фондоотдачи. Методы анализа показателей использования основного капитала. Факторные модели и индексный метод в анализе стоимости основного капитала.</p> <p>Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.</p>	17, ПК-27, ПК-31, ПК-40	<p>классификацию, показатели учета, движения, состояния и эффективности использования основных фондов и отдельных элементов.</p> <p>Уметь: применять мультипликативные и аддитивные модели анализа показателей основных фондов, применять методы цепных подстановок, индексные методы анализа, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками построения мультипликативных и аддитивных моделей анализа показателей основных фондов, навыками применения метода цепных подстановок и метода взаимосвязанных частных индексов, интерпретации результатов</p>	<p>семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, анализ деловых ситуаций, консультации преподавателей</p>
8.	Статистическое изучение оборотных фондов	<p>Понятие оборотного капитала. Его классификация и источники формирования. Оборотный капитал в производстве и оборотный капитал в обращении. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства.</p> <p>Показатели наличия оборотного капитала. Моментные показатели. Показатели использования оборотного капитала. Коэффициент оборачиваемости. Коэффициент закрепления оборотного капитала. Продолжительность одного оборота оборотного капитала. Индексные методы анализа показателей использования оборотного капитала. Факторные модели в анализе стоимости реализованной продукции и среднего остатка оборотного капитала. Определение величины</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-27, ПК-31, ПК-40, ПК-44	<p>Знать: понятие и виды оборотных фондов, их классификацию, показатели учета и эффективности использования оборотных фондов и отдельных элементов, факторные модели анализа.</p> <p>Уметь: применять мультипликативные и аддитивные модели анализа показателей оборотных фондов, применять методы цепных подстановок, индексные методы анализа, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками построения мультипликативных и аддитивных моделей анализа показателей оборотных фондов, навыками применения метода цепных подстановок и метода взаимосвязанных частных индексов,</p>	<p>Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, анализ деловых ситуаций, консультации преподавателей</p>

		<p>оборотного капитала, вовлеченного в оборот и высвобожденного из оборота.</p> <p>Материалоемкость и материалоотдача. Удельный расход материалов, его структура и анализ. Факторные и индексные модели, применяемые в анализе оборотного капитала.</p> <p>Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.</p>		интерпретации результатов	
9.	Статистика издержек производства	<p>Понятие издержек. Их классификация. Группировка затрат по статьям калькуляции. Группировка затрат по элементам. Группировка затрат по связи с объемом производства. Группировка затрат по способу отнесения на себестоимость продукции.</p> <p>Виды показателей себестоимости. Общая сумма затрат на производство и реализацию продукции. Затраты на производство единицы продукции. Средние затраты на производство единицы продукции. Методы анализа затрат на производство единицы продукции и средних затрат на производство единицы продукции.</p> <p>Особенности показателя затрат на 1 рубль товарной продукции. Методы анализа затрат на 1 рубль товарной продукции. Факторные модели в анализе затрат на 1 рубль продукции.</p> <p>Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-27, ПК-31, ПК-40, ПК-41	<p>Знать: понятие издержек, их классификация, показатели себестоимости единицы продукции и издержек на производство продукции, показатели затрат на 1 рубль продукции, взаимосвязи показателей.</p> <p>Уметь: применять мультипликативные, смешанные, кратные и аддитивные модели анализа показателей себестоимости, применять методы цепных подстановок, индексные методы анализа, методы анализа смешанных и кратных моделей, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками построения мультипликативных, смешанных, кратных и аддитивных моделей анализа показателей себестоимости, навыками применения метода цепных подстановок и метода взаимосвязанных частных индексов, методов расчета и анализа смешанных- и кратных моделей, интерпретации результатов</p>	<p>Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, анализ деловых ситуаций, консультации преподавателей</p>
10.	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий	<p>Понятие валового дохода, прибыли и рентабельности. Виды показателей финансовых результатов. Виды показателей прибыли. Балансовая прибыль (прибыль до уплаты налога). Прибыль от реализации продукции. Прибыль от прочей реализации. Внебалансовые результаты. Коэффициент использования балансовой прибыли. Статистический анализ прибыли от реализации продукции. Факторные модели в анализе балансовой прибыли.</p> <p>Виды показателей рентабельности. Общая рентабельность (рентабельность производства). Рентабельность продукции. Рентабельность</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-27, ПК-31, ПК-40	<p>Знать: понятие и виды показателей эффективности, способы их расчета, методы их анализа.</p> <p>Уметь: применять мультипликативные, смешанные, кратные и аддитивные модели анализа показателей эффективности функционирования предприятий, применять методы цепных подстановок, индексные методы анализа, методы анализа смешанных и кратных моделей, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками построения мультипликативных, смешанных, кратных и аддитивных моделей анализа показателей</p>	<p>Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, анализ деловых ситуаций,</p>

		<p>отдельных видов продукции. Рентабельность основной деятельности. Индексные методы анализа общей рентабельности. Факторные модели в анализе показателей рентабельности.</p> <p>Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.</p>		<p>эффективности функционирования предприятий, навыками применения метода цепных подстановок и метода взаимосвязанных частных индексов, методов расчета и анализа смешанных- и кратных моделей, интерпретации результатов</p>	<p>консультации преподавателей</p>
--	--	---	--	---	------------------------------------

Раздел I. Теория статистики

Тема 1. Статистика как наука.

Литература: Б-1: с. 13-52; О-4: с. 5-10; О-8: с. 9-19.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение статистики как науки.
2. Что такое совокупность, единица совокупности? Понятие вариации и признака.
3. Перечислите специфические методы, присущие статистическому исследованию.
4. Почему статистика изучает явление общественной жизни в движении, изменении и развитии?
5. Перечислите основные этапы статистического исследования.
6. Дайте определение предмета статистики.

Задания для самостоятельной работы:

1. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: а) количество работников на фирме; б) пол человека; в) социальное положение вкладчика в банке; г) количество детей в семье; д) розничный товарооборот торгового предприятия.
2. К каким видам (качественным или количественным) относятся следующие признаки: а) тарифный разряд рабочего; б) балл успеваемости; в) форма собственности; г) состояние в браке.
3. К каким признакам (прерывным или непрерывным) относятся следующие признаки: а) численность населения; б) количество браков и разводов; в) производство продукции в стоимостном выражении; г) капитальные вложения в стоимостном выражении.
4. Исследуется совокупность коммерческих банков Москвы. Какими признаками можно ее охарактеризовать?

Тема 2. Статистическое наблюдение

Литература: Б-1: с. 56-77; О-4: с. 14-20; О-6: с. 5-6; О-8: с. 20-21.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое статистическое наблюдение?
2. Какие вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения?
3. Дайте определение форм, видов и способов наблюдения.
4. Что такое точность и ошибка наблюдения?
5. Какие бывают ошибки наблюдения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Предполагается проведение одного из следующих статистических наблюдений: 1) обследование работников промышленных предприятий; 2) перепись оборудования на промышленных предприятиях; 3) обследование семей рабочих и служащих; 4) обследование строительных организаций; 5) обследование торговых предприятий; 6) изучение спроса на некоторые товары; 7) изучение общественного мнения по отдельным вопросам. По указанному наблюдению определите цель и задачи наблюдения; объекты и единицу наблюдения; основные признаки, подлежащие регистрации; вид, форму и способ наблюдения.
2. Торговая компания «Детский мир» поручает вам разработать бланк опроса покупателей с целью изучения контингента, посещающего фирму, удовлетворение их спроса и затрат времени на приобретение необходимых товаров. Определите вид и способ наблюдения.

Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы.

Литература: Б-1: с. 81-125, с. 128-140, с. 150-182; О-1: с. 9-12; О-4: с. 26-45, с. 52-62, с. 74-86; О-6: с. 6-24; О-8: с. 22-39.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют виды сводки?
2. Какие существуют виды группировок?
3. Что представляет собой статистический ряд распределения? Его элементы.
4. В чем сущность метода вторичной группировки?
5. Что такое статистическая таблица, из каких элементов она состоит?
6. В чем заключается назначение статистических графиков?

Задания для самостоятельной работы:

1. Как определяется число групп?
2. Как определяется величина интервала при группировке по количественному признаку?
3. Что такое полигон, гистограмма, кумулята и огива, как они строятся и что они характеризуют?
4. По данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» подберите примеры следующих видов таблиц: а) монографической; б) перечневой; в) групповой; г) комбинационной.
5. По данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» проведите группировку населения по какому-либо группировочному признаку. Результаты представьте в табличной форме, определите вид таблицы и постройте графики.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины. Графическое изображение статистических данных.

Литература: Б-1: с. 186-191; О-1: с. 24-33; О-4: с. 97-109; О-6: с. 25-45; О-8: с. 40-67.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение статистическому показателю.
2. Дайте определение абсолютному показателю.
3. Что характеризуют относительные величины?
4. Перечислите виды относительных величин. Что они характеризуют?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя статистический ежегодник «Россия в цифрах», приведите примеры и рассчитайте все виды относительных показателей.
2. Используя задание 5 для самостоятельной работы темы 3, рассчитайте все возможные виды относительных величин и представьте в виде графиков.

Тема 5. Средние показатели

Литература: Б-1: с. 197-211; О-1: с. 24-33; О-4: с. 97-109; О-6: с. 25-45; О-8: с. 68-74.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение средней величине. В чем её сущность?
2. Какие существуют виды средних величин?
3. В чем специфика расчета средней для сгруппированных и несгруппированных данных?
4. Дайте определение структурным средним.

Задания для самостоятельной работы:

1. Применение свойств средней арифметической в способе моментов.
2. Используя задание 5 для самостоятельной работы темы 3, рассчитайте все возможные виды средних величин.

Тема 6. Показатели вариации.

Литература: Б-1: с. 214-275; О-4: с. 122-146; О-6: с. 25-45; О-8: с. 75-97.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем обусловлена необходимость изучения вариации признака?
2. Какими показателями измеряется вариация?
3. Какие существуют виды дисперсии и что они характеризуют?
4. Назовите основные показатели, характеризующие форму распределения, расскажите о методах их расчета.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя задание 5 для самостоятельной работы темы 3, рассчитайте все возможные показатели вариации и характеристики распределения. Примените «правило трех сигм» для интерпретации результатов.
2. Интерпретируйте показатели асимметрии и эксцесса и оцените их существенность?

Тема 7. Выборочное наблюдение.

Литература: Б-1: с. 280-320; О-1: с. 124-141; О-4: с. 159-167; О-6: с. 46-57; О-8: с. 98-115.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие выборочного наблюдения.
2. В чем преимущество выборочного наблюдения?
3. Дайте характеристику типам отбора.
4. Дайте характеристику способам отбора.
5. В чем отличие выборки от малой выборки.
6. Как распространяются результаты выборочного наблюдения на генеральную совокупность?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите необходимую численность опрашиваемых для изучения потребительских предпочтений с заданной вероятностью и предельной ошибкой.
2. Используя собственно-случайный или механический отбор, сформируйте выборочную совокупность коммерческих банков по любому показателю. Рассчитайте ошибки выборки и доверительные интервалы.

Тестирование №1: темы 2, 3, 4, 5, 6, 7¹.**Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.**

Литература: Б-1: с. 323-400; О-1: с. 171-185; О-4: с. 180-214; О-6: с. 146-168; О-8: с. 147-163.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные виды связи между социально-экономическими явлениями.
2. Охарактеризуйте критерии оценки существенности связи между социально-экономическими явлениями.
3. Линейный коэффициент корреляции и его интерпретация.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя задание 5 для самостоятельной работы темы 3, подберите взаимосвязанные показатели и постройте уравнение связи.
2. Рассчитайте коэффициент эластичности, коэффициент корреляции и коэффициент детерминации.

Тема 9. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений.

Литература: Б-1: с. 404-452; О-1: с. 214-229; О-4: с. 227-252; О-6: с. 58-95; О-8: с. 116-130.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит значение рядов динамики в статистическом исследовании?

¹ Тестирование проводится в тех случаях, если оно предусмотрено учебным планом.

2. Что представляет собой статистический ряд динамики, его обязательные элементы.
3. Какие причины ведут к несопоставимости уровней рядов динамики?
4. Перечислите способы приведения ряда динамики к сопоставимому виду.
5. Перечислите компоненты уровня ряда динамики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие существуют методы выявления и анализа основной тенденции ряда динамики?
2. Используя статистический ежегодник «Россия в цифрах», постройте ряд динамики, укажите его тип по различным классификационным признакам и рассчитайте показатели изменения уровней ряда и средние характеристики ряда и средние характеристики показателей изменения уровней ряда. Выявите общую тенденцию явления. Обоснуйте выбор формул.

Тема 10. Экономические индексы.

Литература: Б-1: с. 510-557; О-1: с. 269-286; О-4: с. 292-308; О-6: с. 96-111; О-8: с. 131-146.

Вопросы для самопроверки:

1. Что в статистике называется индексом?
2. Что понимается под индексируемой величиной?
3. Какой индекс называется индивидуальным?
4. Какие индексы называются общими (сводными)?
5. Какие формы средней используются для расчета средних индексов?
6. Какие бывают системы индексов?
7. Какая существует связь между базисными и цепными индексами?
8. Что понимается под индексом переменного состава, постоянного состава и индексом структурных сдвигов?
9. В чем особенности расчета многофакторных индексов?
10. Для чего рассчитывают территориальные индексы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассчитайте сводные индексы данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» и объясните полученные результаты.
2. Используя характеристики различных товарных рынков, рассчитайте структурные индексы и объясните полученные результаты.

Тестирование №2: темы 7, 8, 9, 10.

Зачет с оценкой по разделу I – Теория статистики

Раздел II. Социально-экономическая статистика

Подраздел 1. Социальная статистика

Тема 1. Введение в социально-экономическую статистику

Литература: Б-1: с. 50-83; О-12: с. 10-41.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит роль социально-экономической статистики в современных условиях развития экономики?
2. Укажите систему показателей социально-экономической статистики.

Задания для самостоятельной работы

Опишите необходимость раздельного изучения населения и трудовых ресурсов.

Тема 2. Статистика населения

Литература: Б-1: с. 268-315; О-3: с. 81-98; О-5: с. 113-136; О-6: с. 216-248; О-7: с. 5-20; О-8: с. 164-175; О-11: с. 171-187; О-12: с. 71-111.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «население».
2. С помощью каких показателей характеризуется естественное движение населения?
3. С помощью каких показателей характеризуется механическое движение населения?

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите алгоритм перспективного расчета численности населения.
2. На основе данных статистического ежегодника «Россия в цифрах» проанализируйте по региону:
 - численность, состав, размещение населения;
 - естественное и механическое движение населения (абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, брачности, разводимости, естественного, механического и общего прироста, коэффициент жизненности, частные коэффициенты рождаемости и смертности).
 - рассчитайте перспективную численность населения на 2 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли).
3. Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

Тема 3. Статистика трудовых ресурсов

Литература: Б-1: с. 316-349; О-3: с. 99-106, 128-138, 147-154; О-5: с. 113-136; О-6: с. 216-248; О-7: с. 21-34, 42-68; О-8: с. 176-194; О-11: с. 201-232; О-12: с. 128-211.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «экономически активное население».
2. Дайте определение понятию «экономически неактивное население».
3. Дайте определение понятию «трудовые ресурсы».
4. Дайте определения понятиям «занятость» и «безработица».

Задания для самостоятельной работы

1. Используя задание 2 темы 2, выделите из населения трудовые ресурсы и рассчитайте:
 - численность трудовых ресурсов;
 - естественное и механическое движение трудовых ресурсов (абсолютные и относительные показатели естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста).
2. Рассчитайте перспективную численность трудовых ресурсов на 2 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли), а доля трудовых ресурсов будет снижаться каждый год на 1 процентный пункт.

Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

Тема 4. Статистика уровня жизни и доходов населения

Литература: Б-1: с. 591-614, 537-553; О-3: с. 214-230; О-6: с. 249-257; О-7: с. 175-188; О-8: с. 233-243; О-11: с. 279-323; О-12: с. 606-640.

Вопросы для самопроверки

1. Укажите составные элементы доходов населения.
2. Дайте определение понятию «прожиточный минимум».
3. Дайте определение понятию «минимальный размер оплаты труда».
4. Какие показатели используются для оценки дифференциации доходов населения?
5. В чем отличие коэффициента фондов и децильного коэффициента дифференциации доходов населения?

Задания для самостоятельной работы

На основе данных статистического сборника «Россия в цифрах» дайте характеристику уровню экономического развития региона по валовому региональному продукту и рассчитайте:

- показатели дифференциации доходов (квартильный; децильный; коэффициент фондов);
- коэффициенты структурных различий в формировании доходов различных доходных групп (квадратический коэффициент структурных различий; коэффициент Гатева; индекс Салаи).

Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

Тестирование №1: темы 1, 2, 3, 4

Подраздел 2. Экономическая статистика

Тема 5. Статистика продукции предприятий

Литература: Б-2: с. 122-160; О-7: с. 93-108.

Вопросы для самопроверки

1. Какие элементы включаются в валовую продукцию предприятий?
2. Какие элементы включаются в товарную продукцию отраслей?
3. Дайте определение понятию «реализованная продукция».

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему взаимосвязи стоимостных показателей продукции предприятия.
2. Обоснуйте особенности применения различных методов оценки качества продукции.

Тема 6. Статистика персонала предприятия

Литература: Б-2: с. 160-253; О-3: с. 106-127, 139-154; О-7: с. 42-68.

Вопросы для самопроверки

1. Какие показатели характеризуют производительность труда?
2. Перечислите методы оценки производительности труда.
3. В чем разница между натуральным, стоимостным и трудовым методами оценки производительности труда?

Задания для самостоятельной работы

1. Сформируйте схему расчета и взаимосвязи показателей: затраты рабочего времени, выработка продукции одним работником, стоимость произведенной продукции.
2. Составьте баланс рабочего времени по элементам.

Тема 7. Статистическое изучение основных фондов предприятия

Литература: Б-2: с. 254-281; О-3: с. 45-58.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите и охарактеризуйте виды стоимостной оценки основного капитала.
2. С помощью каких показателей оценивается движение основного капитала?
3. С помощью каких показателей оценивается использование основного капитала?

Задания для самостоятельной работы

На основе публикуемой в средствах массовой информации и в Интернете бухгалтерской отчетности, рассчитайте и проанализируйте показатели движения и использования основного капитала.

Тема 8. Статистическое изучение оборотных фондов

Литература: Б-2: с. 309-331; О-3: с. 61-66.

Вопросы для самопроверки

1. Укажите основные элементы оборотного капитала.
2. Какие показатели характеризуют использование оборотного капитала?
3. Дайте определение понятию «материалоемкость».

Задания для самостоятельной работы

На основе публикуемой в средствах массовой информации и в Интернете бухгалтерской отчетности, рассчитайте и проанализируйте показатели использования оборотного капитала.

Тема 9. Статистика издержек производства продукции

Литература: Б-2: с. 332-347; О-3: с. 186-195; О-7: с. 121-132.

Вопросы для самопроверки

1. Укажите классификационные признаки издержек производства.
2. Укажите составляющие затрат по элементам.
3. Укажите, какие элементы включаются в группировку затрат по статьям калькуляции?
4. В чем сущность показателя «затраты на 1 рубль товарной продукции»?

Задания для самостоятельной работы

На основе публикуемой в средствах массовой информации и в Интернете бухгалтерской отчетности, рассчитайте и проанализируйте показатель затрат на 1 рубль товарной продукции.

Тема 10. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий

Литература: Б-2: с. 348-376; О-3: с. 196-213; О-7: с. 121-132; О-8: с. 316-342.

Вопросы для самопроверки

1. Какие показатели используются при анализе финансовых результатов деятельности компании?
2. Какие элементы включаются в балансовую прибыль?
3. Перечислите показатели рентабельности.

Задания для самостоятельной работы

На основе публикуемой в средствах массовой информации и в Интернет бухгалтерской отчетности, рассчитайте и проанализируйте показатели прибыли.

Тестирование №2: темы 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Экзамен по разделу 2 –Социально-экономическая статистика

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Статистика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - Лекции;
 - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики расчета показателей, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
 - Компьютерные занятия;
 - Письменные домашние работы;
 - Расчетно-аналитические задания;
 - Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - Компьютерные симуляции;
 - Анализ деловых ситуаций

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник по разделу 1:

1. Теория статистики: Учебник / Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2009.

Базовый учебник по разделу 2:

1. Курс социально-экономической статистики / Под ред. М.Г. Назарова. – М.: Омега-Л, 2007. – подраздел 1.
2. Микроэкономическая статистика / Под ред. С.Д. Ильенковой. – М.: Финансы и статистика, 2004. – подраздел 2.

Основная литература:

3. Ефимова М.Р., Ганченко О.И., Петрова Е.В. Практикум по общей теории статистики: Учеб. Пособие. – М.: Финансы и статистика, 2005.
4. Иванов Ю.Н., Казаринова С.Е., Карасева Л.А. Основы национального счетоводства: Учебник. – М.: Инфра-М, 2007.
5. Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика: Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2008.
6. Практикум по теории статистики / Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2009.
7. Салин В.Н. и др., Макроэкономическая статистика: Учеб. Пособие. – М.: Дело, 2001.
8. Сборник задач по теории статистики: Учебное пособие / Под ред. В.В. Глинского и Л.К. Серга. – М.: Инфра-М, 2005.
9. Социально-экономическая статистика: Практикум: учеб. Пособие / Под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. – М.: Финансы и статистика, 2007.
10. Статистика: Учеб. Пособие / А.В. Багат, М.М. Конкина, В.М. Симчера и др.; Под ред. В.М. Симчеры. – М.: Финансы и статистика, 2009.
11. Статистика: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Высшее образование, 2010.
12. Экономическая статистика / Под ред. Ю.Н. Иванова. – М.: Инфра-М, 2009.
13. Социальная статистика / Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2009.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.budget.ru – Финансовое казначейство РФ
2. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.
3. www.gallup.ru – Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».
4. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.
5. www.mcsx.ru – Министерство сельского хозяйства РФ
6. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ
7. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
----------	--	------------

1.	Методы анализа статистической анализа с помощью пакетов прикладных программ EXCEL и STATGRAF	№№ 3, 4 (раздел 1) №№ 5, 6, 7, 8, 9, 10 (раздел 2)
2.	Методы выявления тенденции и закономерностей с помощью пакета STATISTICA	№№ 8, 9 (раздел 1) №№ 2, 3 (раздел 2)
3.	Российский статистический ежегодник (CD-версия)	№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (раздел 1) №№ 2, 3, 4 (раздел 2)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Статистика» обеспечена электронным курсом лекций, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде деловых ситуаций.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тематика курсовых работ

Согласно учебному плану, предусмотрена междисциплинарная комплексная курсовая работа по дисциплине «Статистика». Тематика по курсовым работам разрабатывается ведущей кафедрой.

Вопросы к экзамену (зачету)

Модуль 1. Теория статистики

1. Предмет статистики, ее теоретические основы и связь с другими науками. Основные категории статистической науки.
2. Статистическое наблюдение, его задачи, этапы проведения и организационные формы.
3. Виды статистического наблюдения и способы его проведения.
4. Статистическая сводка, ее задачи и значение. Организация сводки.
5. Группировка как научная основа сводки, ее задачи и виды.
6. Виды группировок, их задачи и особенности.
7. Вторичная группировка.
8. Ряды распределения, их назначение, элементы и виды.
9. Статистические таблицы, их назначение и элементы.
10. Виды статистических таблиц. Правила составления статистических таблиц.
11. Статистические графики, их назначение и элементы.
12. Виды статистических графиков.
13. Абсолютные и относительные величины. Виды абсолютных величин и формы выражения относительных величин.
14. Относительные величины планового задания, выполнения плана и динамики, их взаимосвязь.
15. Относительные величины структуры, координации, интенсивности и сравнения.
16. Понятие средних величин, их особенности. Условия применения средних величин.
17. Виды средних величин, выбор их формы.
18. Средняя арифметическая величина и ее свойства.
19. Средняя гармоническая, средняя квадратическая и средняя геометрическая величины.
20. Структурные средние величины.
21. Показатели вариации.
22. Дисперсия. Виды дисперсий и правило их сложения.
23. Вариация альтернативного признака.

24. Понятие экономического индекса, сфера применения индексов. Индивидуальные и общие индексы.
25. Агрегатные индексы.
26. Система индексов физического объема продукции, цен и стоимости продукции, их взаимосвязь. Расчеты изменения стоимости продукции за счет отдельных факторов.
27. Система индексов физического объема товарооборота, цен и товарооборота, их взаимосвязь. Расчет изменения товарооборота за счет отдельных факторов.
28. Система индексов себестоимости продукции, физического объема продукции и издержек производства, их взаимосвязь. Расчет изменения издержек производства за счет отдельных факторов.
29. Средние индексы.
30. Базисные и цепные индексы, их взаимосвязи. Системы индексов с постоянными и переменными весами.
31. Индексы себестоимости продукции переменного и постоянного состава, их экономический смысл и взаимосвязь.
32. Индексы цен переменного и постоянного состава, их экономический смысл и взаимосвязь.
33. Многофакторные индексы.
34. Территориальные индексы.
35. Понятие рядов динамики, их виды и элементы ряда динамики.
36. Аналитические показатели ряда динамики.
37. Средние показатели ряда динамики.
38. Понятие общей тенденции развития, методы ее выявления.
39. Понятие сезонных колебаний и расчет индексов сезонности.
40. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.
41. Сущность выборочного наблюдения, причины и практика его применения.
42. Теоретические основы выборочного наблюдения, ошибка репрезентативности.
43. Доверительные пределы выборочной средней, предельная ошибка выборки.
44. Способы отбора единиц в выборочную совокупность и виды выборочного наблюдения.
45. Расчет средней и предельной ошибки выборки при различных видах и способах отбора.
46. Определение необходимой численности выборки.
47. Способы распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
48. Сущность корреляционно-регрессионного анализа.
49. Оценка тесноты связи количественных признаков.
50. Оценка тесноты связи качественных признаков.

Модуль 2. Социально-экономическая статистика

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Система показателей результатов экономической деятельности и их группировки.
3. Основные группировки и классификации, используемые в экономике.
4. Показатели численности населения.
5. Основные группировки и размещение населения.
6. Статистическое изучение естественного движения населения.
7. Статистическое изучение механического движения населения.
8. Перспективные расчеты численности населения.
9. Понятие трудовых ресурсов и их классификация. Понятие рынка труда.
10. Показатели численности трудовых ресурсов.
11. Статистическое изучение состава занятых.
12. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
13. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
14. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.

15. Баланс трудовых ресурсов.
16. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
17. Показатели дифференциации доходов населения.
18. Показатели, характеризующие структуру формирования доходов населения.
19. Определение численности работников.
20. Показатели движения рабочей силы.
21. Показатели использования рабочего времени.
22. Рабочее время. Баланс рабочего времени.
23. Показатели статистики производительности труда.
24. Показатели наличия и учета основных фондов.
25. Показатели состояния основных фондов.
26. Показатели движения основного капитала.
27. Показатели использования основного капитала. Фондовооруженность.
28. Ресурсы и запасы материальных оборотных средств.
29. Показатели объема и структуры запасов материальных оборотных средств.
30. Показатели использования запасов материальных ценностей.
31. Стоимостные показатели продукции предприятий.
32. Виды группировок затрат.
33. Изучение динамики себестоимости продукции.
34. Статистическое изучение уровня жизни населения.
35. Статистический анализ затрат на 1 руб. товарной продукции.
36. Система показателей финансовых результатов деятельности фирмы.
37. Статистический анализ прибыли.
38. Статистический анализ рентабельности.

Примеры тестов для контроля знаний

1. Подлежащее перечневых статистических таблиц содержит:
 - a. Перечень единиц совокупности по признаку;
 - b. Группировку единиц совокупности по одному признаку;
 - c. Группировку единиц совокупности по нескольким признакам.
2. Метод статистических группировок предназначен:
 - a. Для измерения динамики сложных социально-экономических явлений;
 - b. Для выделения однородных частей в статистической совокупности;
 - c. Для анализа взаимосвязи между признаками;
3. Число групп при группировке по количественному признаку зависит от:
 - a. Тесноты связи между признаками;
 - b. Числа наблюдений;
 - c. Ошибки репрезентативности;
 - d. Вариации признака.
4. Аналитическая группировка служит для:
 - a. экстраполяции временных процессов;
 - b. анализа структуры статистической совокупности;
 - c. выявления связей между социально-экономическими явлениями.
5. Структурная группировка используется для:
 - a. экстраполяции временных процессов;
 - b. анализа структуры статистической совокупности;
 - c. выявления связей между социально-экономическими явлениями.
6. Для оценки степени однородности совокупности можно использовать:
 - a. Коэффициент знаков Фехнера;
 - b. Коэффициент вариации;
 - c. Коэффициент корреляции рангов;
 - d. Эмпирическое корреляционное отношение.

7. Чему равна межгрупповая дисперсия, если признак внутри групп не варьирует:
 - a. Единице;
 - b. Нулю;
 - c. Общей дисперсии;
 - d. Средней из групповых дисперсий.
8. Типологическая группировка используется для:
 - a. Перегруппировки первичных данных;
 - b. Интерполяции временных процессов;
 - c. Выделения классов объектов.
9. Укажите вид графика, используемого для изображения дискретных рядов распределения:
 - a. Картограмма;
 - b. Линейная диаграмма;
 - c. Секторная диаграмма;
 - d. Полосовая диаграмма.
10. Как изменится средняя величина, если все значения изучаемого признака увеличить на 5?
 - a. Увеличится на 5;
 - b. Уменьшится на 5;
 - c. Не изменится.
11. В каком случае взвешенные и простые средние равны между собой:
 - a. При отсутствии весов;
 - b. При равенстве весов;
 - c. При отсутствии и равенстве весов.
12. Вариация – это:
 - a. изменение массовых явлений во времени;
 - b. изменение структуры статистической совокупности в пространстве;
 - c. изменение значений признака во времени и пространстве;
 - d. изменение состава совокупности.
13. Если все значения признака увеличить в 16 раз, то дисперсия:
 - a. Не изменится;
 - b. Увеличится в 16 раз;
 - c. Увеличится в 256 раз;
 - d. Увеличится в 4 раза;
 - e. предсказать изменение дисперсии невозможно.
14. Обследовано 36% продукции предприятия. Ошибка собственно-случайной бесповторной выборки будет меньше ошибки повторной выборки на:
 - a. 20%;
 - b. 25%;
 - c. 36%;
 - d. 64%.
15. Равная вероятность попадания единиц в выборочную совокупность:
 - a. Основной принцип собственно-случайной выборки;
 - b. Основной принцип серийной выборки при случайном отборе серий;
 - c. Основной принцип любой случайной выборки.
16. Какая выборка может быть реализована только на основе бесповторного отбора:
 - a. Собственно-случайная;
 - b. Механическая;
 - c. Типическая;
 - d. Серийная.
17. Между ошибками выборки и объемом выборочной совокупности:
 - a. Существует прямая зависимость;
 - b. Имеет место обратная зависимость;

- с. Зависимость практически отсутствует.
18. Абсолютное значение одного процента прироста характеризует:
- Абсолютную скорость роста (снижения) уровней ряда динамики;
 - Интенсивность изменения уровней;
 - Относительное изменение абсолютного прироста уровня ряда динамики;
 - Содержание одного процента прироста в абсолютном выражении.
19. Средний уровень интервального ряда динамики абсолютных величин с неравными интервалами определяется:
- Средней арифметической простой;
 - Средней арифметической взвешенной;
 - Средней хронологической простой;
 - Средней хронологической взвешенной.
20. Продажа мяса птицы на рознично-оптовых рынках города за январь-май увеличилась в 2,15 раза. Определите среднемесячный темп роста продажи:
- $\sqrt[5]{2.15}$
 - $\sqrt[3]{2.15}$
 - $\sqrt[4]{2.15}$
21. Формула $\sqrt[n-1]{\frac{y_n}{y_1}} * 100\%$, используется для расчета:
- Среднего абсолютного прироста;
 - Среднего темпа роста;
 - Среднего темпа прироста;
 - Среднего уровня ряда.
22. Оценка значимости параметров уравнения регрессии осуществляется на основе:
- t-критерия Стьюдента;
 - F-критерия Фишера-Снедекора;
 - Средней квадратической ошибки;
 - Средней ошибки аппроксимации.
23. Под мультиколлинеарностью подразумевается тесная зависимость между:
- Признаками;
 - Уровнями;
 - Явлениями.
24. При расчете по одним и тем же исходным данным индекс цен в агрегатной форме будет:
- Всегда больше индекса цен в средней гармонической форме;
 - Равен индексу цен в средней гармонической форме;
 - Всегда меньше индекса цен в средней гармонической форме.
25. Идеальный индекс Фишера по форме представляет собой:
- Среднюю агрегатную;
 - Среднюю арифметическую;
 - Среднюю гармоническую;
 - Среднюю геометрическую.
26. Какой из индексов цен при расчете требует использование объема продажи базисного периода:
- Индекс цен Пааше;
 - Индекс цен Ласпейреса;
 - Индекс цен Фишера;
 - Индекс цен Эджворта.
27. Какой из указанных индексов не имеет экономической интерпретации?
- Индекс цен Пааше;
 - Индекс цен Ласпейреса;

- c. Индекс цен Фишера;
 - d. Индекс цен Эджворта.
28. Какой из индексов цен при расчете требует использование объема продажи отчетного периода:
- a. Индекс цен Пааше;
 - b. Индекс цен Ласпейреса;
 - c. Индекс цен Фишера;
 - d. Индекс цен Эджворта.
29. Индекс стоимости продукции исчисляется по формуле:
- a. $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$
 - b. $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$
 - c. $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_1 q_0}$
30. Какой из индексов цен используется при сравнении цен по двум регионам?
- a. Индекс цен Пааше;
 - b. Индекс цен Ласпейреса;
 - c. Индекс цен Фишера;
 - d. Индекс цен Эджворта.
31. Среднегодовая численность населения составила 600 тыс. чел. За год население увеличилось на 11 тыс. чел в результате естественного прироста и сократилось на 3 тыс. чел. В результате миграционной убыли. Определите численность населения на начало года.
- a. 594
 - b. 607
 - c. 596
 - d. 608
32. Коэффициент смертности составил 22‰, естественного прироста 10‰, механического прибытия 11‰, а общего прироста 21‰. Определите коэффициент механического выбытия.
- a. 11‰
 - b. 0‰
 - c. -1‰
 - d. 10‰
33. Для расчета коэффициента механического движения необходимо знать:
- a. Данные рождаемости;
 - b. Данные о смертности;
 - c. Данные о рождаемости и смертности;
 - d. Данные о прибывших и выбывших.
34. Коэффициент Джини используется для:
- a. Оценки концентрации доходов;
 - b. Оценки дифференциации доходов;
 - c. Расчета среднего дохода;
 - d. Дохода, который имеют наибольшее количество людей.
35. Для оценки концентрации дохода строится:
- a. Полигон;
 - b. Кумулята;
 - c. Кривая Лоренца;
 - d. Кривая Гомперца.

36. Коэффициент фондов определяется:

- Отношением средних значений дохода в высокодоходной и низкодоходной группах;
- Отношением минимального дохода в высокодоходной группе к максимальному доходу в низкодоходной группе;
- Отношением медианного дохода к наиболее часто встречающемуся доходу;
- Отношением общих доходов в высокодоходной группе к общим доходам в низкодоходной группе.

37. Квадратический коэффициент структурных различий используется для:

- Оценки концентрации доходов;
- Характеристики различий в структуре доходов (расходов);
- Расчета наиболее часто встречающегося дохода;
- Расчета среднего дохода.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего		
1.	Статистика как наука	1	-	1	2, лит.	3,Тест
2.	Статистическое наблюдение	2	2	4	4, лит.	3,Тест
3.	Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы и графики	2	4	6	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
4.	Абсолютные и относительные показатели	2	4	6	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
5.	Средние величины	2	4	6	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
6.	Показатели вариации	4	4	8	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
7.	Выборочное наблюдение	2	4	6	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
8.	Статистическое изучение взаимосвязи явлений	4	4	8	4, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
9.	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	2	4	6	4, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
10.	Экономические индексы	4	6	10	4, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Итого:		24	36	60	48	

1.	Введение в экономическую статистику	-	-	-	4, лит.	3,тест
2.	Статистика населения	1	2	3	4, лит., п.з. р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
3.	Статистика рынка труда	1	2	3	6, лит., п.з., р.а.з.	4,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
4.	Статистика национального богатства	1	2	3	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
5.	Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	1	2	3	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
6.	Статистика экономической конъюнктуры	1	2	3	6, лит., п.з., р.а.з.	4,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
7.	Статистика уровня жизни и доходов населения	1	2	3	4, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий

8.	Статистика продукции предприятий	2	2	4	4, лит., п.з.	3,Проверка письменных заданий
9.	Статистика персонала предприятия	2	2	4	4, лит., п.з.	3,Проверка письменных заданий
10.	Статистическое изучение основных фондов предприятия	4	2	6	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
11.	Статистическое изучение оборотных фондов	4	2	6	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
12.	Статистика издержек производства продукции	2	2	4	6, лит., п.з., р.а.з.	4,Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
13.	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий	2	2	4	6, лит., п.з., р.а.з.	3,Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
Итого:		22	24	46	66	
Всего:		46	60	106	74	72

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ,Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего		
1.	Статистика как наука	1	-	1	5, лит.	3,Тест
2.	Статистическое	2	2	4	5, лит.	3,Тест

	наблюдение					
3.	Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы и графики	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
4.	Абсолютные и относительные показатели	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
5.	Средние величины	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
6.	Показатели вариации	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
7.	Выборочное наблюдение	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
8.	Статистическое изучение взаимосвязи явлений	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
9.	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
10.	Экономические индексы	1	1	2	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
Итого:		11	10	21	50	

1.	Введение в экономическую статистику	-	-	-	5, лит.	3, тест
2.	Статистика населения	1	2	3	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
3.	Статистика рынка труда	1	1	3	5, лит., п.з., р.а.з.	4, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
4.	Статистика национального богатства	1	1	3	9, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
5.	Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	1	2	3	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
6.	Статистика экономической конъюнктуры	1	2	3	5, лит., п.з., р.а.з.	4, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
7.	Статистика уровня жизни и доходов населения	1	2	3	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий

8.	Статистика продукции предприятий	2	2	4	5, лит., п.з.	3, Проверка письменных заданий
9.	Статистика персонала предприятия	2	2	4	5, лит., п.з.	3, Проверка письменных заданий
10.	Статистическое	2	2	6	5,	3, Проверка письменных

	изучение основных фондов предприятия				лит., п.з., р.а.з.	заданий и расчет-аналит. заданий
1	Статистическое изучение оборотных фондов	2	2	6	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
1	Статистика издержек производства продукции	2	2	4	5, лит., п.з., р.а.з.	4, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
1	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий	2	2	4	5, лит., п.з., р.а.з.	3, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
Всего:		28	32	60	120	72

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего		
1.	Статистика как наука	1	-	1	9, лит.	1, Тест
2.	Статистическое наблюдение	-	1	1	9, лит.	1, Тест
3.	Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы и графики	-	1	1	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
4.	Абсолютные и относительные показатели	-	1	1	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
5.	Средние величины	1	-	1	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
6.	Показатели вариации	1	-	1	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
7.	Выборочное наблюдение	-	1	1	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
8.	Статистическое изучение взаимосвязи явлений	1	-	1	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
9.	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	-	1	1	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
10.	Экономические индексы	1	1	2	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит. заданий
Итого:		5	5	11	50	

1.	Введение в экономическую	-	-	-	9, лит.	1, тест
----	--------------------------	---	---	---	---------	---------

	статистику					
2.	Статистика населения	-	1	1	9, лит., п.з. р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
3.	Статистика рынка труда	-	-	-	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
4.	Статистика национального богатства	-	1	2	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
5.	Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	-	-	-	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
6.	Статистика экономической конъюнктуры	1	-	-	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
7.	Статистика уровня жизни и доходов населения	-	1	1	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий

	Статистика продукции предприятий	1	-	1	9, лит., п.з.	1, Проверка письменных заданий
	<i>Статистика персонала предприятия</i>	-	-	-	9, лит., п.з.	1, Проверка письменных заданий
	Статистическое изучение основных фондов предприятия	1	1	2	9, лит., п.з., р.а.з.	1, Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
	Статистическое изучение оборотных фондов	-	-	-	9, лит., п.з., р.а.з.	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
	Статистика издержек производства продукции	-	1	1	9, лит., п.з., р.а.з.	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий	-	1	1	9, лит., п.з., р.а.з.	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Всего:		8	12	20	214	18

Принятые сокращения (полный перечень видов работ, в том числе в интерактивных формах содержится в методических указаниях к составлению рабочих программ, приложение 3).

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	Р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
4.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
5.	Комп.з.	Компьютерные занятия
6.	Комп.сим.	Компьютерные симуляции

Формы контроля:
Итоговый - Экзамены.

Промежуточный – письменные контрольные работы

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;

Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «_» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.3 ЭКОНОМЕТРИКА

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Эконометрика – наука и отрасль знаний, которая изучает количественные и качественные экономические взаимосвязи с помощью математических и статистических методов и моделей. Центральной проблемой, на которую ориентирована дисциплина, является построение экономических моделей и определение возможностей их использования для описания анализа и прогнозирования реальных экономических процессов

Эконометрика, как термин, происходит от греческого слова дословно означающее «измерения в экономике» и изначально призвана получать количественные меры выражения экономических связей и соотношений обоснованных экономической теорией

Эконометрика, как учебная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин Б.2.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 080200.62 – «Менеджмент»

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	3
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель дисциплины.....	4
Учебные задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования).....	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
Формы контроля.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
Содержание разделов дисциплины.....	6
Обеспечение содержания дисциплины	11
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
Рекомендуемая литература	18
Рекомендуемые Интернет-ресурсы.....	18
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....	19
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	19
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	19
Тематика курсовых работ.....	19
Вопросы к экзамену (зачету)	19
Примеры тестов для контроля знаний	21
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Эконометрика» является приобретение студентами необходимой квалификации для построения эконометрических моделей и определение возможностей их использования для описания, анализа и прогнозирования реальных экономических и социальных процессов.

Учебные задачи дисциплины

Задачи эконометрики определяются содержанием и спецификой ее предмета и ограничиваются эконометрическими методами изучением совокупности объективно обусловленных экономических отношений, в условиях недостатка информации и неполноты исходных данных.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- изучение эконометрической методологии
- изучение основных принципов построения эконометрических моделей на основе статистической информации
- изучение метода наименьших квадратов (МНК) и его модификаций, используемых для оценивания параметров экономических процессов
- изучение алгоритмов оценки параметров построенной модели, делающих выбранную модель наиболее адекватной реальным данным
- изучение методов и алгоритмов коррекции моделей в случае нарушения предпосылок МНК
- изучение основных методов анализа и моделирования временных рядов и динамических моделей
- изучение общих понятий о системах эконометрических уравнений

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)

Дисциплина «Эконометрика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математика», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика».

Для успешного освоения дисциплины «Эконометрика» студент должен:

знать

сущность экономических процессов, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи;
основы математического анализа и линейной алгебры;
основы теории вероятностей и математической статистики и области их применения в анализе экономических процессов;
математические принципы построения основных расчетных формул;

уметь

использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: статистика, методы оптимальных решений, методы моделирования и прогнозирования экономики, экономика фирмы, планирование и прогнозирование экономики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-15 – владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

ОК-16 – понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний.

ОК-17 – владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией.

ПК-9 – способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

ПК-10 – способность участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию

ПК-13 – способность участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию.

ПК-36 – умение использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте.

ПК-42 – способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений.

ПК-47 – способность проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.

ПК-50 – способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

1. Методы количественного анализа и моделирования (ОК-15);
2. Роль и значение информации и методы ее получения (ОК-16, ОК-17);
3. Методы анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-9, ПК-36, ПК-42, ПК-47).

Уметь:

1. Собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов (ОК-17, ПК-31, ПК-40);
2. Выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (ОК-16, ОК-17);
3. Собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках (ПК-10, ПК-36, ПК-42, ПК-47, ПК-50);

Владеть:

1. Навыками сбора и обработки необходимых данных (ОК-16, ОК-17, ПК-42, ПК-47);
2. Навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках (ПК-10, ПК-13, ПК-36, ПК-42, ПК-47, ПК-50);
3. Навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов (ОК-15, ПК-50).

Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

Текущий контроль освоения курса «Эконометрика» осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Эконометрика как наука	<p>Роль и место дисциплины в современном экономическом анализе. Цели и задачи эконометрических исследований. Анализ и прогнозирование экономической ситуации в условиях некоторой неопределенности. Основные понятия эконометрического моделирования. Этапы развития эконометрики, как основной и самостоятельной научной дисциплины экономического анализа.</p> <p>Основные законы распределения случайных величин, используемых в эконометрическом анализе. Нормальное распределение, распределения Пирсона, Стьюдента, Фишера. Использование таблиц этих распределений для нахождения критических точек.</p> <p>Свойства выборочных оценок. Смещенные и несмещенные оценки. Определение доверительных интервалов параметров распределения по статистическим данным. Примеры доверительных интервалов для математических ожиданий и дисперсий</p> <p>Основные понятия. Основной принцип проверки статистических гипотез. Доверительная вероятность, уровень значимости и их соотношение с ошибками первого и второго рода. Порядок выбора основной и альтернативной гипотезы. Критические области и области принятия решения. Примеры проверки гипотез о значениях параметров распределения случайных процессов.</p>	ОК-16, ПК-9	Знать: предмет и объект эконометрики как науки; основные категории эконометрики и ее задачи; основные законы распределения случайных величин; свойства выборочных оценок; основные принципы проверки статистических гипотез.	Лекции, самостоятельная работа с литературой

2.	Основные положения эконометрического моделирования	<p>Основные математические предпосылки эконометрического моделирования. Понятия и определение моделей, математических моделей, эконометрических моделей. Свойства классической эконометрической модели. Основные этапы эконометрического моделирования. Общие принципы построения и использования эконометрических моделей и методов в экономических исследованиях.</p> <p>Пространственная выборка экспериментальных данных. Классическая пространственная регрессионная модель. Составные части пространственного оператора: объясненная часть, случайная составляющая.</p> <p>Эконометрические модели как отображение закономерностей развития процесса (модели цены, издержек, спроса, предпринимательской стратегии и др.)</p> <p>Программные средства эконометрического анализа и прогнозирования, их сравнительная характеристика. Особенности практического использования пакетов прикладных программ.</p>	ОК-16, ОК-17, ПК-9	<p>Знать: виды и этапы наблюдения, источники информации; основные этапы эконометрического моделирования; основные методы эконометрических исследований</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию.</p> <p>Владеть: навыками выделения источников и сбора информации</p>	Лекции, самостоятельная работа с литературой
3.	Парная линейная регрессия.	<p>Два варианта связей между двумя переменными. Регрессионная связь в случае наличия объясняющих (независимых) переменных и объясняемой (зависимой) переменной. Причины обязательного присутствия в регрессионных моделях случайного фактора. Спецификация уравнения регрессии.</p> <p>Метод наименьших квадратов, свойства оценок МНК. Применение МНК для оценки параметров регрессии. Предпосылки МНК. Определение параметров уравнения парной линейной регрессии с помощью МНК. Показатели качества регрессии. Точность определения оценок коэффициентов регрессии. Проверка гипотез относительно коэффициентов линейного уравнения регрессии. Интервальные оценки коэффициентов линейного уравнения регрессии. Доверительные интервалы для зависимой переменной. Коэффициент</p>	ОК-17, ПК-31	<p>Знать: сущность причинно-следственных связей, виды связей, зависимостей и признаков, сущность корреляционно-регрессионного анализа, предпосылки и условия его применения, понятие и сущность парной регрессии и параметры их оценки.</p> <p>Уметь: применять корреляционно-регрессионный анализ, рассчитывать параметры парной регрессии, проводить статистическую значимость и адекватность параметров регрессии и корреляции.</p> <p>Владеть: навыками построения регрессионных моделей, проведения корреляционно-регрессионного анализа, расчета параметров парной регрессии, оценки значимости и адекватности параметров и уравнений регрессии, интерпретации результатов</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные занятия, консультации преподавателей

		детерминации.			
4.	Множественная линейная регрессия	<p>Линейная модель множественной регрессии. Спецификация модели. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Выбор формы уравнения регрессии. Представление модели множественной линейной регрессии в матричном виде.</p> <p>Оценка параметров множественной регрессии методом МНК</p> <p>Ковариационная матрица вектора оценок параметров модели и выборочная оценка параметров модели.</p> <p>Интервальные оценки коэффициентов теоретического уравнения регрессии. Анализ качества эмпирического уравнения множественной линейной регрессии. Проверка статистической значимости коэффициентов уравнения регрессии. Проверка общего качества уравнения регрессии. Проверка выполнимости предпосылок МНК.</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-10, ПК-36, ПК-42, ПК-47, ПК-50	<p>Знать: сущность причинно-следственных связей, виды связей, зависимостей и признаков, сущность множественного корреляционно-регрессионного анализа, предпосылки и условия его применения, понятие и сущность множественной регрессии и параметры их оценки.</p> <p>Уметь: выбирать формы модели и применять множественный корреляционно-регрессионный анализ, рассчитывать параметры множественной регрессии и корреляции, проводить статистическую значимость и адекватность параметров регрессии и корреляции.</p> <p>Владеть: навыками построения регрессионных моделей, проведения корреляционно-регрессионного анализа, расчета параметров множественной регрессии, оценки значимости и адекватности параметров и уравнений регрессии, интерпретации результатов.</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные занятия, консультации преподавателей
5.	Нелинейная регрессия	<p>Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Некоторые виды нелинейностей, используемые в экономическом анализе. Два класса нелинейных регрессий. Регрессии, нелинейные относительно объясняющих переменных. Регрессии, нелинейные по оцениваемым параметрам. Преобразование случайного отклонения.</p> <p>Выбор формы модели. Признаки «хорошей» модели. Виды ошибок спецификации. Приведение нелинейной модели с помощью определенных преобразований к линейному виду. Оценка параметров нелинейной модели методом МНК. Обнаружение и корректировка ошибок спецификации. Исследование остаточного члена модели.</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-10, ПК-36, ПК-42, ПК-47, ПК-50	<p>Знать: сущность причинно-следственных связей, виды связей, зависимостей и признаков, сущность нелинейного корреляционно-регрессионного анализа, предпосылки и условия его применения, понятие и сущность нелинейной регрессии и параметры их оценки.</p> <p>Уметь: выбирать формы модели и применять нелинейный корреляционно-регрессионный анализ, рассчитывать параметры нелинейной регрессии и корреляции, проводить оценку статистической значимости и адекватности параметров регрессии; преобразовывать нелинейную модель к линейному виду.</p> <p>Владеть: навыками построения регрессионных моделей, проведения корреляционно-регрессионного анализа, расчета параметров нелинейной регрессии, оценки значимости и адекватности параметров и уравнений регрессии, интерпретации результатов; навыками преобразовывать нелинейную модель к линейному</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные занятия, консультации преподавателей

				виду.	
6.	Нарушение условий Гаусса-Маркова: гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлениарность	<p>Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными остатками. Суть гетероскедастичности. Последствия гетероскедастичности. Тесты на гетероскедастичность. Устранение гетероскедастичности.</p> <p>Линейные регрессионные модели с автокоррелированными остатками. Суть и причины автокорреляции. Последствия автокорреляции. Обнаружение автокорреляции. Методы устранения автокорреляции.</p> <p>Суть мультиколлениарности. Последствия мультиколлениарности. Определение мультиколлениарности. Методы устранения мультиколлениарности.</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-10, ПК-36, ПК-42, ПК-47, ПК-50	<p>Знать: сущность условий Гаусса-Макркова, сущность гетероскедастичности, гомоскедастичности, автокорреляции, мультиколленоарности и последствия для корректности выводов ан основе проведенного анализа</p> <p>Уметь: применять корреляционно-регрессионный анализ при нарушении условий Гаусса-Маркова, рассчитывать параметры регрессии и корреляции, проводить оценку статистической значимости и адекватности параметров регрессии</p> <p>Владеть: навыками построения регрессионных моделей, проведения корреляционно-регрессионного анализа, расчета параметров регрессии, оценки значимости и адекватности параметров и уравнений регрессии, интерпретации результатов при нарушения условий Гаусса-Маркова; навыками устранения нарушения условий Гаусса-Маркова.</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные занятия, консультации преподавателей
7.	Анализ временных рядов	<p>Определение временного ряда. Характеристики временных рядов, модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. Формы зависимостей уровней ряда от времени. Тенденции и циклические компоненты ряда. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.</p> <p>Моделирование тренда. Определение тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Выбор наилучшего уравнения тенденции ряда (тренда)</p> <p>Моделирование сезонных и циклических колебаний. Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда. Выравнивание уровней ряда методом скользящей средней. Расчет значений сезонной компоненты. Анализ качества временного ряда по значениям остатков. Регрессионные модели с переменной структурой. Применение фиктивных переменных для моделирования сезонных колебаний.</p>	ОК-15, ОК-17, ПК-9, ПК-31	<p>Знать: виды и характеристики временных рядов; сущность аддитивной и мультипликативной модели; сущность анализа временных рядов по значениям остатков; суть регрессионных моделей с переменной структурой.</p> <p>Уметь: идентифицировать временные ряды; определять структуру временных рядов; применять корреляционно-регрессионный анализ для исследования временных рядов</p> <p>Владеть: навыками идентификации временных рядов; навыками построения регрессионных моделей временных рядов и проведения корреляционно-регрессионного анализа, расчета параметров моделей, оценки значимости и адекватности параметров и уравнений регрессии, интерпретации результатов.</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные занятия, консультации преподавателей
8.	Общие понятия о системах	Экономические предпосылки использования систем уравнений. Система линейных	ОК-15, ОК-16, ОК-17, ,	Знать: виды и характеристики систем одновременных	Лекции, семинары,

	<p>одновременных уравнений</p>	<p>одновременных уравнений. Составляющие систем уравнений. Смещенность и несостоятельность оценок МНК для систем одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов.</p>	<p>ПК-10, ПК-36, ПК-42, ПК-47, ПК-50</p>	<p>уравнений; сущность систем линейных уравнений; сущность косвенного, двухшагового, трехшагового метода наименьших квадратов. Уметь: идентифицировать системы одновременных уравнений; применить различные методы для решения систем одновременных уравнений: проводить анализ на статистическую значимость и адекватность рассчитанных параметров. Владеть: навыками построения систем одновременных уравнений; навыками применения различных алгоритмов решения систем одновременных уравнений: навыками проведения анализа на статистическую значимость и адекватность рассчитанных параметров..</p>	<p>письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---

Обеспечение содержания дисциплины

Тема 1. Эконометрика как наука.

Литература: Б-1: с. 9-15; Б-2: с.6-8, с. 24-50 ; О-3: с. 12-15; О-6: с. 34-52; О-7: с. 11-15.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение эконометрики как науки.
2. Перечислите основные этапы эконометрического исследования.
3. Свойства выборочных оценок.
4. Основной принцип проверки статистических гипотез
5. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
6. Дайте определение предмета эконометрики.

Задания для самостоятельной работы:

1. На фирме проведен выборочный опрос 10% работников по вопросам изменения труда. Из 90 работников основного производства за изменение условий труда высказались 65 человек, из 30 работников вспомогательного производства – 20 чел., а из 25 работников, занятых управлением фирмы – 21чел. Требуется определить интервальную оценку доли людей высказавшихся «за».
2. Для отрасли, включающей 1200 фирм, составлена случайная выборка из 19 фирм. По выборке оказалось, что исправленное СКО для числа работников фирмы составляет 25 (чел.). Пользуясь 90%-ым доверительным интервалом, оценить СКО для числа работающих на фирме по всей отрасли, построив доверительный интервал.
3. Проектный контролируемый размер изделий, изготавливаемых станком автоматом равен 35мм. Измерения 20 случайно отобранных изделий дали следующие результаты.

Контролируемый размер, x_i	34,8	34,9	35,0	35,1	35,3
Частота (число изделий), n_i	2	3	4	6	5

Требуется при уровне значимости 0,05 проверить гипотезу $H_0 : m=m_0$, при конкурирующей гипотезе $H_1 : m \neq m_0$.

4. В результате длительного хронометража времени сборки узла различными сборщиками установлено, что дисперсия этого времени $\sigma_0^2 = 2 \text{ мин}^2$. Результаты 20 наблюдений за работой новичка таковы:

Время сборки одного узла в минуту	x_i	56	58	60	62	64
Частота	n_i	1	4	10	3	2

Можно ли при уровне значимости 005 считать, что новичок работает ритмично (в том смысле, что дисперсия затрачиваемого им времени существенно не отличается от дисперсии остальных сборщиков)?

Тема 2. Основные положения эконометрического моделирования

Литература: Б-1: с. 16-59; Б-2: с. 9-17, с. 21-23 ; О-4: с. 14-20; О-7: с. 20-21.

Вопросы для самопроверки:

1. Определение и классификация моделей.
2. Основные признаки и свойства классической эконометрической модели.
3. Признаки деления моделей на пространственные и временные.

4. Понятие регрессии и ее использование в вероятностных операторах модели.
5. Какие бывают ошибки наблюдения?

Задания для самостоятельной работы:

1. По каким признакам и на какие типы подразделяют регрессии?
2. Что такое стохастическая связь, ковариация, коэффициент корреляции, регрессия, функция регрессии.
3. Что представляет собой случайный член регрессионного уравнения? Приведите пример его экономической интерпретации.

Тема 3. Парная линейная регрессия.

Литература: Б-1: с. 76-131; Б-2: с.50-76 ; О-1: с. 9-12; О-5: с. 621-627; О-6: с. 53-69.

Вопросы для самопроверки:

1. Парная и множественная регрессии
2. Основные факторы, обуславливающие наличие в модели случайной составляющей.
3. Экстремальные методы оценки. Место в этих методах МНК.
4. Связь свойств оценок коэффициентов регрессии с выполнением условий Гаусса-Маркова.
5. Вывод математических соотношений для определения оценок коэффициентов регрессии.
6. Проверка статистической значимости коэффициентов регрессии.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение индивидуальных заданий на компьютере с помощью пакета прикладных программ (ППП) Excel

Задача. По территориям региона приведены данные в таблице.

1. Постройте корреляционное поле и по его виду определите форму зависимости между X и Y.
2. Оцените по МНК параметры уравнения линейной регрессии.
3. Оцените выборочный коэффициент корреляции и сделайте предварительный вывод о силе линейной взаимосвязи параметров X и Y.
4. Проверьте качество уравнения регрессии:
 - a. значимость коэффициентов регрессии;
 - b. интервальные оценки коэффициентов регрессии;
 - c. значимость уравнения регрессии в целом.
5. Проинтерпретируйте результаты.
6. Сделайте прогноз среднедневной заработной платы и доверительный интервал для нее при значении $X = X_{\text{прогн.}}$.

Номер региона	Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., X	Среднедневная заработная плата, руб., Y
1	480	930
2	520	1080
3	570	940
4	490	1140
5	590	1220
6	706	1550
7	370	1090
8	580	1180
9	430	1120
10	570	1220

11	460	1190
12	850	1330

$X_{\text{прогн}} = 900$; Уровень значимости $\alpha = 0,03$.

Тема 4. Множественная линейная регрессия

Литература: Б-2: с. 82-93, с. 97-107 ; О-3: с. 43-79; О-6: с. 134-159

Вопросы для самопроверки:

1. Основные требования к факторам, включаемым в множественную регрессию.
2. Матричная форма представления регрессионного уравнения. Правила формирования матриц.
3. Формулы вычисления коэффициентов регрессии.
4. Оценка дисперсий и стандартных ошибок коэффициентов.
5. Алгоритм определения коэффициентов множественной линейной регрессии по МНК в матричной форме.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение индивидуальных заданий на компьютере с помощью пакета прикладных программ (ППП) Excel

Задача. Изучается влияние стоимости основных и оборотных средств на величину валового дохода торговых предприятий. Для этого по 12 торговым предприятиям были получены данные приведенные в таблице. Построить регрессионную модель:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \mathcal{E}$$

Задание.

1. По МНК оценить коэффициенты линейной регрессии $\beta_i, i = 0, 1, 2$.
2. Оценить статистическую значимость найденных эмпирических коэффициентов регрессии $b_i, i = 0, 1, 2$.
3. В соответствие с заданным значением α построить доверительные интервалы для найденных коэффициентов;
4. Вычислить коэффициент детерминации R^2 и оценить его статистическую значимость при заданном значении α ;
5. Определить какой процент разброса зависимой переменной объясняется данной регрессией;
6. Сравнить коэффициент детерминации R^2 со скорректированным коэффициентом детерминации;
7. Вычислить статистику DW Дарбина-Уотсона и оценить наличие автокорреляции;
8. Посредством коэффициентов $b_i, i = 1, 2$, оценить в % отношении влияние объясняющих переменных X_1, X_2 на изменение объясняемой переменной;
9. Спрогнозировать значение объясняемой переменной $Y_{\text{прогн}}$ для прогнозных значений $X_{1 \text{ прогн}}, X_{2 \text{ прогн}}$ и определить доверительный интервал для $Y_{\text{прогн}}$;
10. Сделать обобщающие выводы по регрессионной модели.

Номер предприятия	Валовый доход за год, млн.руб.	Среднегодовая стоимость, млн.руб.	
		Основных фондов	Оборотных средств
1	203	118	105
2	63	28	56
3	45	17	54
4	113	50	63
5	121	56	28
6	88	102	50

7	110	116	54
8	56	124	42
9	80	114	36
10	237	154	106
11	160	115	88
12	75	98	46

$X_{1 \text{ прогн}} = 140$, $X_{2 \text{ прогн}} = 58$, $\alpha = 0,01$.

Тестирование №1: темы 2, 3, 4¹.

Тема 5. Нелинейная регрессия

Литература: Б-1: с. 632-654; О-3: с. 66-79; О-5: с. 17-35; О-6: с. 115-129; О-7: с. 17-70.

Вопросы для самопроверки:

1. Логарифмические и полулогарифмические регрессионные модели.
2. Смысл коэффициентов регрессии в логарифмических регрессионных моделях.
3. Алгоритмы преобразования нелинейной формы в линейную.
4. Признаки качественной регрессионной модели.

Задания для самостоятельной работы:

В качестве заданий по этой теме используется статистический материал, используемый в теме «Парная регрессия». Предлагается каждому студенту попробовать описать функционально связь между экономическими показателями не только линейной функцией (что было сделано в первой части задания), но и рядом нелинейных моделей, а именно:

1. Полиномом второго порядка

$$\hat{Y} = b_0 + b_1 \cdot X + b_2 \cdot X^2 ;$$

2. Степенной функцией

$$\hat{Y} = b_0 \cdot X^{b_1} ;$$

3. Показательной функцией

$$\hat{Y} = b_0 \cdot b_1^X ;$$

4. Равносторонней гиперболой

$$\hat{Y} = b_0 + b_1 \cdot \frac{1}{X} .$$

По результатам оценивания моделей выбирается наилучшая модель с точки зрения достоверности статистическим данным.

Тема 6. Нарушение условий Гаусса-Маркова: гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность

Литература: Б-1: с. 153-180, с. 203-224; Б-2: с.150-190; О-6: с. 155-159, с. 200-234.

Вопросы для самопроверки:

1. Суть гетероскедастичности.
2. Тест ранговой корреляции Спирмена.
3. Тест Голфелда-Квандта.

¹ Тестирование проводится в тех случаях, если оно предусмотрено учебным планом.

4. Основные причины автокорреляции.
5. Последствия автокорреляции.
6. Признаки наличия мультиколлениарности.
7. Методы устранения мультиколлениарности.

Задания для самостоятельной работы:

Задача, решаемая при помощи Excel:

Статистические данные некоторых экономических переменных представлены в таблице:

X ₁	11	10	12	18	15	13	13	15	16	17
X ₂	3	2	4	10	11	6	5	7	10	12
Y	2	1	3	8	7	5	4	6	7	7

1. Оцените параметры уравнения регрессии $y_i = b_0 + b_1 x_{1i} + b_2 x_{2i} + e_i$.
2. Необходимо оценить наличие мультиколлениарности с использованием определителя матрицы парных коэффициентов корреляции между объясняющими переменными.
3. Оценить наличие мультиколлениарности с помощью статистического испытания (проверки гипотезы).
4. Определить и проанализировать матрицу частных коэффициентов корреляции.
5. С помощью критерия Дарбина-Уотсона определить наличие в уравнении регрессии признаков автокорреляции.
6. Сделать выводы и дать предложения по корректировке исследуемых нарушений предпосылок МНК.

Тема 7. Анализ временных рядов.

Литература: Б-1: с. 260-320; Б-2: с. 133-149; О-3: с. 102-136; О-5: с. 778-903; О-7: с. 242-265.

Вопросы для самопроверки:

1. Определение и предпосылки временного ряда.
2. Возможные компоненты временного ряда.
3. Автокорреляции уровней ряда первого и более высоких порядков.
4. Графический способ выявления тренда временного ряда.
5. Идентификация параметров уравнения тренда по результатам статистических данных
6. Этапы построения аддитивной модели временного ряда.
7. Выделение сезонной компоненты при моделировании тренда методом скользящей средней.

Задания для самостоятельной работы:

Задача, решаемая при помощи Excel:

Условные данные об объемах потребления электроэнергии жителями региона за 16 кварталов представлены в таблице:

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
y _t	6,0	4,4	5,0	9,0	7,2	4,8	6,0	10,0	8,0	5,6	6,4	11,0	9,0	6,6	7,0	10,8

Примечание. В таблице обозначены: t – номер квартала; y_t - потребление электроэнергии, млн кВт*ч.

Необходимо:

1. Построить коррелограмму временного ряда, по которой определить вид

- тенденции и периодичность сезонных колебаний.
2. Выравнивание ряда методом скользящей средней.
 3. Применение фиктивных переменных при моделировании временных рядов.

Тема 8. Общие понятия о системах одновременных уравнений.

Литература: Б-1: с. 428-488; Б-2: с.224-242 ; О-3: с. 142-163; О-5: с. 907-956; О-6: с. 322-340.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные причины использования систем одновременных уравнений.
2. Различия между структурными уравнениями системы и уравнениями в приведенной форме.
3. Суть КМНК.

Задания для самостоятельной работы:

Даны системы эконометрических уравнений.

Требуется

1. Применив необходимое и достаточное условие идентификации, определите, идентифицируемо ли каждое из уравнений модели.
2. Определите метод оценки параметров модели.
3. Запишите в общем виде приведенную форму модели.

Задача 1

Модель протекционизма Сальватора (упрощенная версия):

$$\begin{cases} M_t = a_1 + b_{12}N_t + b_{13}S_t + b_{14}E_{t-1} + b_{15}M_{t-1} + \varepsilon_1, \\ N_t = a_2 + b_{21}M_t + b_{23}S_t + b_{26}Y_t + \varepsilon_2, \\ S_t = a_3 + b_{31}M_t + b_{32}N_t + b_{36}X_t + \varepsilon_3. \end{cases}$$

где M – доля импорта в ВВП; N – общее число прошений об освобождении от таможенных пошлин; S – число удовлетворенных прошений об освобождении от таможенных пошлин; E – фиктивная переменная, равная 1 для тех лет, в которые курс доллара на международных валютных рынках был искусственно завышен, и 0 – для всех остальных лет; Y – реальный ВВП; X – реальный объем чистого экспорта; t – текущий период; $t - 1$ – предыдущий период.

Задача 2

Макроэкономическая модель (упрощенная версия модели Клейна):

$$\begin{cases} C_t = a_1 + b_{12}Y_t + b_{13}T_t + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21}Y_t + b_{24}K_{t-1} + \varepsilon_2, \\ Y_t = C_t + I_t, \end{cases}$$

где C – потребление; I – инвестиции; Y – доход; T – налоги; K – запас капитала; t – текущий период; $t-1$ – предыдущий период.

Задача 3

Макроэкономическая модель экономики США (одна из версий):

$$\begin{cases} C_t = a_1 + b_{11}Y_t + b_{12}C_{t-1} + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21}Y_t + b_{23}r_t + \varepsilon_2, \\ r_t = a_3 + b_{31}Y_t + b_{34}M_t + b_{35}r_{t-1} + \varepsilon_3, \\ Y_t = C_t + I_t + G_t, \end{cases}$$

где C – потребление; Y – ВВП; I – инвестиции; r – процентная ставка; M – денежная масса; G – государственные расходы; t – текущий период; $t-1$ – предыдущий период.

Задача 4

Модель денежного и товарного рынков:

$$\begin{cases} R_t = a_1 + b_{12}Y_t + b_{14}M_t + \varepsilon_1, \\ Y_t = a_2 + b_{21}R_t + b_{23}I_t + b_{25}G_t + \varepsilon_2, \\ I_t = a_3 + b_{31}R_t + \varepsilon_3, \end{cases}$$

где R – процентные ставки; Y – реальный ВВП; M – денежная масса; I – внутренние инвестиции; G – реальные государственные расходы.

Тестирование №2: темы 5,6, 7, 8¹.

.

Итоговый зачет с оценкой по всем темам

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Статистика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики расчета показателей, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Компьютерные занятия;
- Письменные домашние работы;
- Расчетно-аналитические задания;

¹ Тестирование проводится в тех случаях, если оно предусмотрено учебным планом.

- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
- Компьютерные симуляции;
 - Анализ деловых ситуаций

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

1. Тихомиров Н.П., Дорохина Ю.Е. Эконометрика. - М.: Экзамен, 2003.
2. Кремер Н.Ш., Путко Б.А. Эконометрика.- М.:ЮНИТИ, 2003.
3. Елисеева И.И., Курьшева С.В., Костеева Т.В. Эконометрика: учебник - М.:Финансы и статистика, 2005.

Основная литература:

1. Дорохина Е.Ю., Преснякова Л.Ф., Тихомиров Н.П. Сборник задач по эконометрике. – М.: Экзамен, 2003
2. Елисеева И.И., Курьшева С.В., Гордиенко Н.М и др. Практикум по эконометрике: учебное пособие - М.:Финансы и статистика, 2005
3. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрика. – М.: Дело, 2004
4. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Сборник задач к начальному курсу эконометрики. – М.: Дело, 2002
5. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики. – М.: Юнити, 1998
6. Доугерти К. Введение в эконометрику. – М.: Инфра-М, 1999.
7. Джонстон Дж. Эконометрические методы. - М.: Статистика, 1980.с

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.budget.ru – Финансовое казначейство РФ
2. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.
3. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.
4. www.mcsx.ru – Министерство сельского хозяйства РФ
5. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
7. www.stata.com - СТАТА универсальный статистический пакет со специализацией в областях эконометрики
8. www.statsoft.com – пакет STATISTICA для всестороннего статистического анализа, разработанный компанией StatSoft
9. www.evews.com - эконометрический пакет Eviews обеспечивает особо сложный и тонкий инструментарий обработки данных, позволяет выполнять регрессионный анализ, строить прогнозы
10. www.mathworks.com - MatLab

11. www.office.microsoft.com – EXCEL программа для работы с электронными таблицами, созданная корпорацией Microsoft

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
1.	Методы эконометрического анализа анализа с помощью пакетов прикладных программ EXCEL	№№ 2 ,3, 4, 6, 7, 8
2.	Методы выявления тенденции и закономерностей с помощью пакета Eviews	№№ 2 ,3, 4, 6, 7, 8
3.	Российский статистический ежегодник (CD-версия)	№№ 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8,

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Эконометрика» обеспечена электронным курсом лекций, рабочими тетрадами для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тематика курсовых работ

Согласно учебному плану, предусмотрена междисциплинарная комплексная курсовая работа по дисциплине «Эконометрика». Тематика по курсовым работам разрабатывается ведущей кафедрой.

Вопросы к экзамену (зачету)

1. В чем состоит различие между теоретическим и эмпирическим уравнениями регрессии?
2. В чем суть метода наименьших квадратов (МНК)?
3. Приведите формулы расчета коэффициентов эмпирического парного линейного уравнения регрессии по МНК.
4. Как определяются стандартные ошибки регрессии и коэффициентов регрессии?
5. Опишите схему проверки гипотез о величине коэффициентов регрессии.
6. В чем суть статистической значимости коэффициентов регрессии?
7. Приведите схему определения интервальных оценок коэффициентов регрессии.
8. Как строится и что позволяет определить доверительный интервал для условного математического ожидания зависимой переменной?
9. В чем суть предсказания индивидуальных значений зависимой переменной?
10. Объясните суть коэффициента детерминации.
11. Что представляет собой случайный член регрессионного уравнения? Приведите пример его экономической интерпретации.
12. Перечислите предпосылки классической модели линейной регрессии.
13. Что такое “несмещенная оценка коэффициента уравнения регрессии”?
14. Что такое “эффективная оценка коэффициента уравнения регрессии”?
15. Что такое “состоятельная оценка коэффициента уравнения регрессии”?

16. В чем суть метода наименьших квадратов для построения множественного линейного уравнения регрессии?
17. Приведите формулы расчета коэффициентов эмпирического линейного уравнения регрессии по МНК в матричной форме.
18. Как проверить статистическую значимость регрессионного уравнения?
19. Как проверить статистическую значимость коэффициента детерминации?
20. Чем скорректированный коэффициент детерминации отличается от обычного?
21. Как осуществляется анализ статистической значимости коэффициента детерминации?
22. Как используется F – статистика в регрессионном анализе?
23. В чем суть статистики Дарбина-Уотсона и как она связана с коэффициентом корреляции между соседними отклонениями?
24. Как анализируется статистическая значимость статистики Дарбина-Уотсона?
25. Приведите примеры нелинейных моделей, используемых в эконометрике.
26. Какие из известных вам типов нелинейных моделей поддаются непосредственной линеаризации?
27. Как линеаризуются модели гиперболического вида?
28. Как линеаризуются модели экспоненциального вида?
29. Как линеаризуются модели степенного вида?
30. Как линеаризуются модели логарифмического вида?
31. Каковы признаки качественной регрессионной модели?
32. Назовите основные виды ошибок спецификации.
33. Как можно обнаружить ошибки спецификации?
34. Можно ли обнаружить ошибки спецификации с помощью исследования остаточного члена?
35. Что такое гомоскедастичность и гетероскедастичность?
36. Приведите пример взаимоотношений в экономике, описываемых моделью с гетероскедастичными остатками.
37. Каким образом осуществляется проверка эконометрической модели на гомоскедастичность?
38. Почему нельзя применять классический МНК в случае гетероскедастичности?
39. Какие преобразования исходных данных нужно провести в случае обнаружения гетероскедастичности?
40. В чем суть метода взвешенных наименьших квадратов (ВМНК)?
41. Как вы понимаете термин «автокорреляция остатков»?
42. Приведите пример взаимоотношений в экономике, описываемых моделью с автокоррелированными остатками.
43. Каковы последствия применения классического МНК к модели с автокоррелированными остатками?
44. Каким образом осуществляется проверка эконометрической модели на автокорреляцию остатков?
45. Опишите схему использования статистики DW Дарбина-Уотсона.
46. Какие преобразования исходных данных нужно провести в случае обнаружения автокорреляции остатков?
47. Что такое мультиколлинеарность?
48. По каким проявлениям можно судить о наличии мультиколлинеарности в оцененной модели?
49. Каковы негативные последствия мультиколлинеарности?
50. Перечислите основные методы устранения мультиколлинеарности.
51. Перечислите основные элементы временного ряда.
52. Что такое автокорреляция уровней временного ряда и как ее можно оценить количественно?
53. Дайте определение автокорреляционной функции временного ряда.

54. Перечислите основные виды трендов.
 55. Перечислите этапы построения аддитивной модели временного ряда.
 56. В чем суть выравнивания уровней ряда методом скользящей средней?

Примеры тестов для контроля знаний

1. Функция вида $y = F(X, A) = f(x_1, x_2, \dots, x_k, a_1, a_2, \dots, a_k)$,

где x_1, x_2, \dots, x_k – независимые объясняющие переменные, a_1, a_2, \dots, a_k – параметры является:

- а) моделью тренда
- б) моделью сезонности
- в) регрессионной моделью с одним уравнением
- г) моделью тренда и сезонности
- д) моделью с одной переменной

2. Оценка \hat{a} значения параметра модели a является несмещенной, если:

- а) $\hat{a} = a$
- б) \hat{a} обладает наименьшей дисперсией по сравнению с другими оценками.
- в) При $N \rightarrow \infty$, вероятность отклонения \hat{a} от значения a стремится к 0.
- г) $|\hat{a} - a| \leq \varepsilon$
- д) $M \left[\hat{a} \right] = a$

3. Критерий Стьюдента предназначен для:

- а) определения статистической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии.
- б) определения экономической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии.
- в) определения статистической значимости модели в целом на основе совокупной достоверности всех ее коэффициентов.
- г) определения экономической значимости регрессионной модели в целом.
- д) определения эконометрической значимости модели регрессии в целом.

4. К условиям Гаусса – Маркова не относятся:

- а) $M[\varepsilon_i] = 0, i = 1, 2, \dots, n$

б) $M[\varepsilon_i, \varepsilon_j] = \sigma^2, i = j$

в) $M[\varepsilon_i, \varepsilon_j] = 0, i \neq j$

г) x_1, x_2, \dots, x_k – неслучайные величины

д) $M[\varepsilon_i] \neq 0, i = 1, 2, \dots, n$

5. С учетом условий Гаусса-Маркова сумма ошибок прогноза $\sum \varepsilon_i$ должна быть:

а) $\sum \varepsilon_i = 1$

б) $\sum \varepsilon_i > 0$

в) $\sum \varepsilon_i < 0$

г) $\sum \varepsilon_i = 0$

д) $\sum \varepsilon_i < 1$

6. Линейный коэффициент корреляции может принимать значение:

а) положительное

б) отрицательное

в) нулевое

г) в интервале $[-1; 1]$

д) в интервале $[0; 1]$

7. Число степеней свободы при расчете t-статистики в случае множественной регрессии равно:

а) n , где n – число наблюдений

б) k , где k – количество независимых переменных x

в) $n - k$

г) $n - (k + 1)$

д) $n - (k + 2)$

8. При расчете F-статистики для парной регрессии число степеней свобода k_2 равно:

а) 0

б) 1

в) $n-1$

г) $n-2$

д) $n-3$

9. Критерий Фишера показывает

- а) долю изменчивости зависимой переменной, объясненную влиянием факторов, включенных в модель.
- б) тесноту связи между фактическими и расчетными значениями результирующего показателя.
- в) статистическую значимость модели в целом на основе совокупной достоверности всех ее коэффициентов.
- г) экономическую значимость модели в целом.
- д) статистическую значимость коэффициентов регрессии.

10. МНК-оценки a_{ij} , полученные для классической линейной модели множественной регрессии являются:

- а) несмещенными и неэффективными
- б) смещенными и неэффективными
- в) несмещенными и эффективными
- г) смещенными и эффективными
- д) несмещенными

11. Что минимизируется согласно методу наименьших квадратов:

- а) $\sum (y_i - \hat{y}_i)^2$
- б) $\sum |y_i - \hat{y}_i|$
- в) $\sum (y_i - \hat{y}_i)$
- г) $\sum (y_i - y)^2$
- д) $\sum (y_i - y)$

12. Критерий Дарбина-Уотсона используется для проверки наличия в модели:

- а) автокорреляции остатков
- б) гетероскедастичности
- в) мультиколлинеарности
- г) линейной зависимости между зависимой и независимой переменными
- д) фиктивной переменной

13. Гетероскедастичность – это:

- а) непостоянство дисперсии случайной ошибки
- б) постоянство дисперсии случайной ошибки

- в) отклонения коэффициентов регрессии от среднего значения
- г) большие стандартные ошибки коэффициентов регрессии
- д) сильная взаимосвязь между регрессорами

14. Уровень временного ряда может содержать:

- а) тренд, циклические, сезонные колебания, случайные колебания
- б) тренд и сезонные колебания
- в) сезонные и случайные колебания
- г) любое сочетание тренда, циклических, сезонных, случайных колебаний
- д) циклические и сезонные колебания

15. Функция вида $y(t) = S(t) + \varepsilon_t$, где t – время, $S(t)$ – периодическая (сезонная) компонента, ε_t – случайная компонента является:

- а) моделью тренда
- б) моделью сезонности
- в) регрессионной моделью с одним уравнением
- г) моделью тренда и сезонности
- д) моделью с одной переменной

16. Приведённая спецификация:

$$\begin{cases} y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + a_{11}x_1 + a_{14}x_4 + \varepsilon_1 \\ y_2 = b_{21}y_1 + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 + a_{24}x_4 + \varepsilon_2 \\ y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{33}x_3 + a_{34}x_4 + \varepsilon_3 \end{cases}$$

соответствует системе уравнений

- а) структурных
- б) независимых линейных
- в) регрессионных
- г) приведённых
- д) рекурсивных

17. Средняя ошибка аппроксимации на основе относительных отклонений по каждому наблюдению подсчитывается по формуле:

$$\text{а) } \bar{A} = \frac{1}{n} \sum \left| \frac{(y - \hat{y})^2}{y} \right| \cdot 100\% \quad \text{б) } \bar{A} = \frac{1}{n} \sum \left| \frac{y - \hat{y}}{y} \right| \cdot 100\%$$

$$\text{в) } \bar{A} = \frac{1}{n} \sum \left| \frac{(y - \hat{y})^2}{\bar{y}} \right| \cdot 100\% \quad \text{г) } \bar{A} = \frac{1}{n} \left| \frac{y - \hat{y}}{y} \right| \cdot 100\% \quad \text{д) } \bar{A} = \sum \left| \frac{y - \hat{y}}{y} \right| \cdot 100\%$$

18. По выборке данных можно построить так называемое:

- а) любое уравнение регрессии
- б) теоретическое уравнение регрессии
- в) значимое уравнение регрессии
- г) незначимое уравнение регрессии
- д) эмпирическое уравнение регрессии

19 Одновременное формирование спроса Q^d и предложения Q^s товара в зависимости от его цены служит примером:

- а) парной регрессии
- б) множественной регрессии
- в) временных рядов
- г) системы одновременных уравнений
- д) эконометрической модели

20. Регрессионная зависимость между переменными y и x означает:

- а) y и x – неслучайные переменные
- б) y – случайная переменная, x – неслучайная переменная
- в) y – неслучайная переменная, x – случайная переменная
- г) y и x – случайные переменные

21. Оценка \hat{a} значения параметра модели a является состоятельной, если

- а) $\hat{a} = a$
- б) \hat{a} обладает наименьшей дисперсией по сравнению с другими оценками.
- в) При $N \rightarrow \infty$, вероятность отклонения \hat{a} от значения a стремится к 0.
- г) $|\hat{a} - a| \leq \varepsilon$
- д) $M \left[\hat{a} \right] = a$

22. Табличное значение критерия Стьюдента зависит

- а) только от уровня доверительной вероятности.

- б) только от числа факторов, включенных в модель.
- в) только от длины исходного ряда.
- г) от уровня доверительной вероятности и длины исходного ряда.
- д) от уровня доверительной вероятности, от числа факторов, включенных в модель и от длины исходного ряда.

23. Принцип метода наименьших квадратов заключается в выборе таких оценок \hat{a} и \hat{b} для уравнения регрессии $y = \hat{a} + \hat{b}x + \varepsilon$, для которых:

- а) сумма квадратов отклонений для всех точек минимальна
- б) сумма квадратов отклонений для всех точек максимальна
- в) сумма квадратов отклонений для всех точек нулевая
- г) сумма квадратов отклонений для всех точек положительная
- д) сумма квадратов отклонений для всех точек отрицательная

24. Для проверки тесноты связи между переменными используют:

- а) t-статистику
- б) F-статистику
- в) дисперсионный анализ
- г) коэффициент детерминации
- д) коэффициент корреляции

25. Значимость выборочного линейного коэффициента корреляции можно проверить с помощью:

- а) t-статистики
- б) F-статистики
- в) дисперсионного анализа
- г) коэффициента детерминации
- д) коэффициента корреляции

26. При расчете F-статистики для парной регрессии число степеней свобода k_1 равно:

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3
- д) 4

27. Суть МНК состоит в:

- а) минимизации суммы квадратов коэффициентов регрессии
- б) минимизации суммы квадратов значений зависимой переменной
- в) минимизации суммы квадратов отклонений точек наблюдений от уравнения регрессии
- г) минимизации суммы квадратов отклонений точек эмпирического уравнения регрессии от точек теоретического уравнения регрессии
- д) минимизации суммы квадратов значений независимой переменной

28. Модель в целом статистически значима, если:

- а) $F_{\text{расч.}} < F_{\text{табл.}}$
- б) $|F_{\text{расч.}}| < F_{\text{табл.}}$
- в) $F_{\text{расч.}} > F_{\text{табл.}}$
- г) $F_{\text{расч.}} = F_{\text{табл.}}$
- д) $F_{\text{расч.}} \neq F_{\text{табл.}}$

29. Число степеней свободы k_1 при расчете F-критерия для случая множественной регрессии равно:

- а) n , где n – число наблюдений
- б) k , где k - количество независимых переменных x
- в) $n - k$
- г) $n - (k + 1)$
- д) $n - (k + 2)$

30. Применение обыкновенного МНК к модели с автокорреляцией остатков приведет к следующим последствиям:

- а) выборочные дисперсии оценок коэффициентов будут неэффективными
- б) стандартные ошибки коэффициентов будут оценены неправильно
- в) прогнозы по модели эффективные
- г) прогнозы по модели неэффективные
- д) выборочные дисперсии оценок коэффициентов будут неэффективными, стандартные ошибки коэффициентов будут оценены неправильно, прогнозы по модели неэффективные

31. Тест Гольдфелда-Квандта используется для проверки наличия в модели:

- а) автокорреляции остатков
- б) гетероскедастичности
- в) мультиколлинеарности

- г) линейной зависимости между зависимой и независимой переменными
- д) фиктивной переменной

32. Гомоскедастичность подразумевает:

- а) $M(\varepsilon_i) = 0$
- б) $D(\varepsilon_i) = D(\varepsilon_j) = \sigma^2$
- в) $\text{cov}(\varepsilon_i, \varepsilon_j) = 0$
- г) x_1, x_2, \dots, x_k - неслучайные переменные
- д) $M(\varepsilon_i) \neq 0$

33. Функция вида $y(t) = T(t) + \varepsilon_t$, где t – время, $T(t)$ – временной тренд заданного параметрического вида, ε_t – случайная компонента является:

- а) моделью тренда
- б) моделью сезонности
- в) регрессионной моделью с одним уравнением
- г) моделью тренда и сезонности
- д) моделью с одной переменной

34. Фиктивные переменные вводятся, когда:

- а) необходимо исследовать линейные модели
- б) какой-то фактор принимает много значений
- в) какой-то фактор принимает количественные значения
- г) какой-то фактор принимает качественные значения
- д) необходимо исследовать нелинейные модели

35. Приведённая спецификация:

$$\begin{cases} y_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 + a_{14}x_4 + \varepsilon_1 \\ y_2 = b_{21}y_1 + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 + a_{24}x_4 + \varepsilon_2 \\ y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 + a_{34}x_4 + \varepsilon_3 \end{cases}$$

соответствует системе уравнений

- а) структурных
- б) независимых линейных
- в) регрессионных
- г) приведённых
- д) рекурсивных

36. Какое уравнение регрессии нельзя свести к линейному по параметру вида:

- а) $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + \varepsilon$
- б) $y = e^{a_0} \cdot x_1^{a_1} \cdot x_2^{a_2} \cdot \varepsilon$
- в) $y = a_0 + a_1 / x_1 + a_2 / x_2 + a_3x_3 + \varepsilon$
- г) $y = a_0 + a_1x_1^{a_2} + a_2x_2^{a_3} + \varepsilon$
- д) $y = e^{a_0+a_1x_1} \varepsilon$

37. Если фактор в парной регрессии не оказывает влияния на результат, то линия регрессии на графике:

- а) параллельна оси Oy
- б) является биссектрисой первой четверти декартовой системы координат
- в) параллельна оси Ox
- г) перпендикулярна оси Ox
- д) выпукла к началу координат

38. Когда целесообразно добавление новой объясняющей переменной в модель?

- а) при росте R^2
- б) если в модели мало переменных
- в) в любом случае
- г) если модель не соответствует экономической теории
- д) при росте скорректированного R^2

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего			
1.	Эконометрика как наука	2	-	2	6, лит.	8	Тест
2.	Основные положения эконометрического моделирования	2	2	4	6, лит.	10	Тест
3.	Парная линейная регрессия.	2	4	6	7, лит., п.з., р.а.з.	13	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
4.	Множественная линейная регрессия	2	6	8	7, лит., п.з., р.а.з.	15	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
5.	Нелинейная регрессия	2	6	8	7, лит., п.з., р.а.з.	15	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
6.	Нарушение условий Гаусса-Маркова: гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлениарность	4	6	10	7, лит., п.з., р.а.з.	17	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
7.	Анализ временных рядов	4	6	10	8, лит., п.з., р.а.з.	18	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
8.	Общие понятия о системах одновременных уравнений	2	4	6	6, лит., п.з., р.а.з.	12	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
		20	34	54	54	108	зачет

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего			
	Эконометрика как наука	2	-	2	10, лит.	12	Тест
	Основные положения эконометрического моделирования	2	2	4	10, лит.	14	Тест
	Парная линейная регрессия.	1	2	3	10, лит., п.з., р.а.з.	13	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
	Множественная линейная регрессия	1	2	3	12, лит., п.з., р.а.з.	15	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
	Нелинейная регрессия	1	2	3	10, лит., п.з., р.а.з.	13	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий

Нарушение условий Гаусса-Маркова: гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлениарность	1	2	3	12, лит., п.з., р.а.з.	15	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Анализ временных рядов	1	2	3	10, лит., п.з., р.а.з.	13	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Общие понятия о системах одновременных уравнений	1	2	3	10, лит., п.з., р.а.з.	13	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
	10	14	24	84	108	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего			
	Эконометрика как наука	-	1	1	11, лит.	18	Тест
	Основные положения эконометрического моделирования	1	-	1	11, лит.	18	Тест
	Парная линейная регрессия.	1	1	2	12, лит., п.з., р.а.з.	14	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий, 1
	Множественная линейная регрессия	1	1	2	11, лит., п.з., р.а.з.	11	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
	Нелинейная регрессия	1	-	1	12, лит., п.з., р.а.з.	12	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий, 1
	Нарушение условий Гаусса-Маркова: гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлениарность	1	1	2	12, лит., п.з., р.а.з.	12	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий, 1
	Анализ временных рядов	1	1	2	11, лит., п.з., р.а.з.	11	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий, 1
	Общие понятия о системах одновременных уравнений	-	1	1	12, лит., п.з., р.а.з.	12	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
		6	6	12	92	108	Зачет, 4 ЧАСА

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	Р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
4.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
5.	Комп.з.	Компьютерные занятия
6.	Комп.сим.	Компьютерные симуляции

Формы контроля:

Итоговый - Зачет.

Промежуточный – письменные контрольные работы

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;
- Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.4 Информационные технологии в менеджменте

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа нацелена на изучение студентами роли информационных технологий в решении задач менеджмента, приобретение знаний и развитие компетенций, необходимых для работы с информационными системами менеджмента. Рабочая программа составлена в соответствии с утвержденными методическими указаниями по составлению и оформлению рабочей программы учебной дисциплины.

Информационные технологии в менеджменте как учебная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин Б.2.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВПО по направлению 080200 – «Менеджмент»

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель дисциплины.....	4
Учебные задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	15
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	16
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)	16
ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	17
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» является формирование целостного представления об информации и информационных ресурсах, информационных системах и технологиях, их роли в решении задач менеджмента, а также принципов и технологий построения экономических информационных систем и их практического применения на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях управления экономическими объектами.

Учебные задачи дисциплины

Информационные технологии в менеджменте являются важной составляющей процесса повышения эффективности деятельности предприятий и организаций и играют ключевую роль при принятии управленческих решений.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- изучение современных тенденций в развитии информационных технологий применительно к экономической и управленческой информации;
- изучение информационных процессов и методические основы информатизации в современном менеджменте;
- изучение основных принципов и тенденций развития методов сбора, хранения и обработки информации;
- изучение современных методов анализа и моделирования бизнес-процессов;
- изучение технологий сетевого планирования и управления;
- изучение методики разработки бизнес-планов и финансового анализа состояния предприятий.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)

Дисциплина «Информационные технологии в менеджменте» относится к базовой части профессионального цикла ООП и играет важную роль в подготовке специалистов, работающих на стыке трех отраслей знаний: экономики, менеджмента и информационных технологий. Дисциплина основывается на знании дисциплины «Информатика».

Для успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» студент должен:

1. знать принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей;
2. уметь осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой;
3. уметь создавать документы сложной структуры с использованием стилей,
4. уметь разрабатывать электронные презентации;
5. уметь создавать электронные таблицы с использованием расчетных формул и диаграмм.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» необходимо для дальнейшего изучения специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-5);
- ОК-17 – владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);
- владеть методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения (ПК-20);
- умением применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ПК-31);
- умением моделировать бизнес-процессы и знакомством с методами реорганизации бизнес-процессов (ПК-35);
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-43);
- способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-49).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте;
- основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией
- основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организациях ;
- методы работы с информационно-справочными системами для использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;
- основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности ;
- основные методики разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.) .

Уметь:

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа экономической информации и принятия обоснованного управленческого решения;
- формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании;
- проводить экономическую оценку эффективности и выполнять анализ чувствительности проектов путем определения степени влияния наиболее важных факторов, способных повлиять на финансовый результат проекта;
- проектировать информационные системы сбора, хранения и обработки информации;
- применять методы управления проектами и реализовывать их и использованием современного программного обеспечения ;
- осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных задач в области экономики и менеджмента;

- собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках .

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками проектирования информационных систем сбора, хранения и обработки информации;
- методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения;
- инструментальными средствами анализа экономической информации в системах класса ERP при принятии решений на тактическом и стратегическом уровне управлений).

Формы контроля

Формы контроля освоения студентами дисциплины подразделяются на текущие и итоговые.

Текущий контроль освоения дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- результатов выполнения заданий по темам, отдельным дидактическим единицам или подмножеству дидактических единиц;
- самостоятельных работ по дисциплине во внеаудиторное время;
- индивидуальных проектов;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль – 'ЗАЧЕТ. Во время подготовки к ответу студенту разрешается пользоваться компьютером.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Информационные ресурсы в менеджменте	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Основные понятия и определения: данные, информация, экономическая информация, информационные ресурсы, информационные технологии, информационные системы. Свойства информации. Виды и источники информации. Информационное обеспечение компании. Информационные процессы: сбор, передача, обработка и хранение. Организация безопасности данных и информационной защиты.	ОК-5; ОК-17	Знать: основные понятия и определения: данные, информация, экономическая информация, информационные ресурсы, информационные технологии, информационные системы. Уметь: выделять необходимые источники информации, собирать информацию. Владеть: навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках и основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Лекции, самостоятельная работа с литературой, подготовка рефератов и докладов
2	Технологии хранения и обработки данных	Базы и хранилища данных. База данных как информационная модель предметной области; система управления базой данных. Функции СУБД. Модели данных: иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель, постреляционная модель, многомерная модель, объектно-ориентированная модель. Реляционные объекты данных. Целостность реляционных данных. Реляционные операторы: реляционная алгебра и реляционное исчисление. Функциональные зависимости, декомпозиция отношений, транзитивные зависимости. Архитектура СУБД. Особенности проектирования БД. Концептуальное, логическое физическое проектирование баз данных. Начальные сведения о работе с базой данных MS Access. Интерфейс и принципы работы с объектами базы данных. Базы данных в компьютерных сетях. Обзор современных систем управления базами данных.	ОК-17	Знать: понятие базы данных и системы управления базой данных (СУБД). Свойства полей разных типов. Особенности полей MEMO и OLE. Связи между таблицами и их виды: 1:1, 1:N, N:1, N:N. Условия обеспечения целостности данных. Запросы и их виды. Внутреннее и внешнее объединения. Уметь: профессионально использовать технологии хранения и обработки данных для решения экономических задач. Владеть: средствами информационных технологий баз данных для работы в локальных вычислительных сетях.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, работа с литературой, консультация преподавателя
3	Анализ и моделирование бизнес-процессов	Понятие бизнес-процесса и архитектуры предприятия, функциональный и процессный	ПК-35	Знать: понятие бизнес-процесса и их классификацию, функциональный и процессный	Лекции, лабораторные

		<p>подходы к описанию деятельности предприятия. Классификации бизнес-процессов. Основные подходы к автоматизации бизнес-процессов. Формализация бизнес-процессов. Цели и задачи моделирования бизнес-процессов. Стандарты описания бизнес-процессов. Программное обеспечение описания, анализа и моделирования бизнес-процессов. Структурный и объектный подходы к моделированию бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов.</p>		<p>подходы к описанию деятельности предприятия. Цели и задачи моделирования бизнес-процессов. Стандарты описания бизнес-процессов. Структурный и объектный подходы к моделированию бизнес-процессов. Уметь: использовать программное обеспечение описания, анализа и моделирования бизнес-процессов. Владеть: навыками формализации и моделирования бизнес-процессов</p>	<p>занятия, самостоятельная работа, самостоятельная работа с литературой, консультация преподавателя</p>
4	Планирование и анализ инвестиционной деятельности предприятий	<p>Общие понятия об инвестиционном планировании, задачи инвестиционного планирования. Разработка инвестиционного проекта. Бизнес-план, как инструмент инвестиционного планирования. Форма представления финансового плана инвестиционного проекта: план прибылей и убытков, план движения денежных средств (Кэш-Фло). Методы анализа и оценки инвестиционных проектов: метод бухгалтерской нормы прибыли, метод расчета периода окупаемости, метод текущей стоимости (NPV), метод внутренней нормы рентабельности (IRR). Алгоритм разработки бизнес-плана, реализованный в PROJECT EXPERT. Функции каждого блока алгоритма. Использование справки. Составление бизнес-плана (на конкретном примере проекта). Особенности составления бизнес-планов различных проектов. Особенности формирования исходных данных. Особенности формирования этапа «Производство» в инвестиционном плане. Особенности блока «Сбыт». Особенности формирования заемного капитала и кредитной линии. Учет сезонности при составлении бизнес-плана.</p>	ПК-31; ПК-43; ПК-49	<p>Знать: понятие бизнес-плана и его структуру; финансовый план; показатели эффективности инвестиций; алгоритм составления бизнес – плана; особенности формирования заемного капитала и кредитной линии; учет сезонности при составлении бизнес-плана. Уметь: выполнять анализ чувствительности проекта в условиях высокой инфляции. Владеть: навыками составления бизнес-планов различных проектов.</p>	<p>Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей</p>
5	Управление проектами	<p>Понятие проекта; методология управления проектом; характеристики проекта (временность, уникальные результаты, последовательная разработка). Окружение проекта (социально-культурное, международно-политическое окружение, окружающая среда); жизненный цикл</p>	ПК-20	<p>Знать: современные методы структуризации, планирования времени ресурсов и стоимости проекта, технологию работы с проектами. Уметь: разрабатывать детальный сетевой график проекта, назначать ресурсы отдельным этапам, получать сводные данные о загрузке ресурсов и</p>	<p>Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, самостоятельная</p>

		<p>проекта. Разработка плана проекта; сетевое планирование и управление проектом (структурное планирование, календарное планирование и оперативное управление). Основные понятия, используемые в системе MS Project (проект, задача, ресурсы, трудозатраты).</p>		<p>стоимости проекта, определять критические для проекта этапы. Владеть: инструментальным средством управления проектом в профессиональной деятельности, по мере ввода фактических данных на основании типа «План-факт» своевременно производить перепланирование работ и ресурсов</p>	<p>работа с литературой, индивидуальные проекты, консультации преподавателя</p>
--	--	--	--	--	---

Обеспечение содержания дисциплины

Тема 1. Информационные ресурсы в менеджменте

Литература: Б-1; О-4; О-5; О-8.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание понятий «информация», «информационные ресурсы», «информация», «информационные системы».
2. Приведите классификацию информации для решения задач менеджмента.
3. Информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте.
4. Каким образом формализуется процесс обработки информации.
5. Какие задачи на современном уровне развития стоят перед менеджерами в области автоматизации организаций?

Темы рефератов по теме 1

1. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений.
2. Взаимное влияние процессов в экономике и развитии информационных технологий и систем.
3. Системы поддержки принятия решений в менеджменте.
4. Индустрия информации и знаний.

Тема 2. Технологии хранения и обработки данных

Литература: Б-1; О-2; О-3; О-7.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
2. Каким требованиям должна отвечать любая база данных?
3. Что такое целостность базы данных?
4. Приведите пример транзакции.
5. В чем состоит концепция баз данных?
6. Дайте определение СУБД. Каковы место и роль СУБД в информационной системе? (соединила)
7. Из каких этапов состоит жизненный цикл баз данных?
8. Перечислите три этапа проектирования базы данных.
9. Кто является участником разработки баз данных?
10. В чем заключается разработка концептуальной модели базы данных?
11. Что такое атрибут?
12. Какие существуют виды связи между сущностями?
13. Что такое словарь атрибутов?
14. Какие типы моделей данных вы знаете?
15. В чем отличие реляционной модели данных от других?
16. Что такое отношение?
17. Каковы основные правила построения отношений?
18. Что такое первичный ключ?
19. Что такое внешний ключ?
20. Что такое целостность по ссылкам?
21. Как проводится построение логической модели базы данных из концептуальной?
22. Что определяется на этапе физического проектирования?
23. В чем заключается смысл индексирования?
24. Какие дополнительные условия могут накладываться на значения полей?
25. Каково назначение языка SQL?
26. На какие основные группы делятся операторы языка SQL?
27. Какие модели архитектуры баз данных в сетях вы знаете?

28. Что такое распределенная база данных?
29. Как осуществляется доступ к базам данных в Интернете?
30. Что представляет собой технология «клиент-сервер»?
31. Охарактеризуйте модель двухуровневой технологии «клиент-сервер».
32. Чем вызвано появление трехуровневых моделей технологии «клиент-сервер»?
33. Какие преимущества имеют трехуровневые модели в клиент-серверных технологиях?

Задания для самостоятельной работы

Выполните проект разработки базы данных по одному из предложенных вариантов:

Создайте БД на одну из ниже перечисленных тем:

1. Гостиница: Ведение справочников: Номера, Услуги, Клиенты. Функции: Ведение справочников, поселение и выселение клиентов, бронирование мест, учёт оказанных услуг. Выходные документы: Счёт за проживание и услуги, Список проживавших на момент времени, Список номеров, Прейскурант услуг
2. Больница: Ведение справочников: Пациенты, Болезни, Палаты, Врачи, История болезни. Функции: Ведение справочников, приём пациента, ведение истории болезни, выписка. Выходные документы: Список пациентов, Список врачей, Карточка больного.
3. Аптека. Ведение справочников: Группы лекарств, Лекарства, Производители, Поставщики. Функции: ведение справочников, учёт прихода и продаж лекарств. Выходные документы: Отчёт по наличию лекарств на складе по группам, Отчёт по продажам по группам, Счёт-фактура
4. Кафе: Ведение справочников: Продукты, Блюда, Заказы. Функции: Ведение справочников, хранение рецептов, расчёт себестоимости блюда, приём заказов. Выходные документы: Меню, Счёт заказа, Отчёт по продуктам на складе, Заказы за период.
5. Кадры. Ведение справочников: Организационная структура предприятия, Должности, Люди. Функции: Ведение справочников, Приём, перевод, увольнение сотрудников. Выходные документы: Отчёт по штатному составу (по подразделению), бланки приказов на приём, перевод, увольнение
6. Магазин розничной торговли: Ведение справочников: Клиенты, Материалы, Поставщики. Функции: Оформление заказов на материалы от поставщиков, заказов на работы от клиентов. Выходные документы: Счёт-фактура, счёт клиенту, отчёт по выполненным заказам за период.
7. Учёт ТМЦ: Ведение справочников: МОЛ, Предметы, Помещения. Функции: Учёт приходов, перемещений и списаний ТМЦ в разрезе МОЛ и помещений. Выходные документы: Акт приёмки-списания-перемещения, Список ТМЦ за МОЛ.
8. Служба занятости. Ведение справочников: Работодатели, вакансии, соискатели. Функции: Учёт вакансий от работодателей, формализованных резюме от соискателей, подыскание подходящей вакансии для соискателя. Выходные документы: Список текущих вакансий по критериям (зп, опыт, должность). Резюме соискателя.
9. Агентство недвижимости. Ведение справочников: Улицы, Дома, Типы домов, Типы квартир и т.п. Функции: Хранение подробной информации о сдающемся и продающемся жилье– дома, квартиры (площадь, условия), поиск квартиры по критериям. Выходные документы: Отчёт «найденные квартиры по критериям», Карточка квартиры.

Тема 3. Анализ и моделирование бизнес-процессов

Литература: Б-1; О-16; О-17; О-18.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое бизнес-процесс?
2. Назовите особенности функционального подхода к описанию деятельности предприятия.
3. Назовите особенности процессного подхода к описанию деятельности предприятия.
4. Что понимается под архитектурой предприятия?

5. Приведите несколько определений бизнес-процесса.
6. Что понимают под реорганизацией бизнес-процессов?
7. Что такое модель «как есть»?
8. Что такое модель «как должно быть»?

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в справочных правовых системах и интернете определения бизнес-процессов и изучите их.
2. Найдите в интернете примеры описания бизнес-процессов и изучите их.
3. Найдите в интернете и изучите стандарты описания бизнес-процессов.
4. Подготовьте описание бизнес-процесса с использованием диаграммы потоков данных.
5. Подготовьте описание бизнес-процесса с использованием SADT диаграммы.
6. Подготовьте описание бизнес-процесса с использованием диаграммы «сущность-связь».
7. Подготовьте описание бизнес-процесса с использованием диаграммы переходов состояний.

Тема 4. Планирование и анализ инвестиционной деятельности предприятий

Литература: Б-1; О-6; О-13; О-14; О-15.

Вопросы для самопроверки

1. Особенности составления бизнес-планов различных проектов. Технология проведения анализа финансовых показателей деятельности предприятия.
2. Возможности перспективного анализа финансовой деятельности.
3. Формирование заключительного отчета.
4. Общие понятия об инвестиционном планировании, задачи инвестиционного планирования.
5. В чем заключается разработка инвестиционного проекта?
6. Методы анализа и оценки инвестиционных проектов.
7. В чем заключается алгоритм разработки бизнес-плана, реализованный в PROJECT EXPERT?
8. Особенности построения финансовой модели инвестиционного проекта.
9. Особенности формирования этапа «Производство» в инвестиционном плане.
10. Особенности блока «Сбыт».
11. Особенности формирования заемного капитала и кредитной линии.
12. В чем заключается учет сезонности при составлении бизнес-плана?
13. Показатели эффективности инвестиций.
14. В чем заключается анализ чувствительности проекта?

Задания для самостоятельной работы

1. Создать бизнес-план на основе использования программы Project Expert по теме «Создание производственной компании приятия».
2. Создать бизнес-проект «Осуществление торговой деятельности в Интернет».
3. Создать бизнес-план на основе использования программы Project Expert по теме «Модернизация производственной компании».
4. Создать бизнес-проект «Сборка и продажа компьютеров».
5. Создать бизнес-проект «Строительство жилого комплекса и бизнес-центра».
6. Создать бизнес-проект «Создание мини-пиццерии».
7. Разработать бизнес-план создания завода по производству холодильников и стиральных машин.

Тема 5. Информационные технологии в управление проектами

Литература: Б-1; О-14; О-15;О-16.

Вопросы для самопроверки

1. Основное назначение и возможности работы с системой управления проектами MS Project.
2. Перечислить основные понятия, используемые в системе MS Project.
3. В чем заключается технология работы с проектами?
4. Как осуществляется контроль и управление проектом?
5. Как производится создание нового проекта и настройка параметров?
6. Как создается список ресурсов проекта, и назначаются ресурсы задачам?
7. Анализ и оптимизация проекта.
8. Как производится обмен информацией с другими программами?

Задания для самостоятельной работы

1. Создать Проект1, состоящий из одной задачи «Проектирование сайта и ресурса «Специалист». Длительность 10 дней.
2. Создать Проект2, состоящий из двух задач – «Дизайн страниц (4 дня)» и «Организация сайта (6 дней)», назначив обеим задачам ресурс «Исполнитель».
3. Создать список задач в табличной части Ганта по требованию преподавателя.
4. Установить связи между задачами по требованию преподавателя и задать временные ограничения.
5. Определить критический путь Проекта 1.
6. Провести анализ выполнения проекта и перепланирование.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - Лекции;
 - Компьютерные занятия;
 - Доклады, рефераты, выступления;
 - Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение возможности информационных технологий, их роли в решении задач менеджмента, приобретение знаний и развитие компетенций, необходимых для работы с экономическими информационными системами, построенных на базе компьютеров и в компьютерных сетях;
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - Компьютерные симуляции;
 - Анализ деловых ситуаций.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

1. Информатика и информационные технологии. Под. ред. Ю.Д.Романовой. М., Экзамен, 2010.

Основная литература:

1. Граничин О.Н. Информационные технологии в управлении: Учебное пособие / О.Н. Граничин, В.И. Кияев — М.: Интернет-Университет Информационных технологий;

- БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2008.— 336 с. — (Серия «Основы Информационных технологий»).
2. Туманов В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных : Учебное пособие / В.Е. туманов. — М.: Интернет-университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 420 с. (Серия «Основы информационных технологий»).
 3. Практикум по основам проектирования баз данных / Сост. ; Н.Б. Завьялова, Л.П. Дьяконова. — М. : Изд-во Рос. экон. Акад., 2004..
 4. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке / Пер. с англ. — М. : Изд. дом «Вильямс», 2004..
 5. Интеллектуальные модели анализа экономической информации: электронный курс лекций. — BaseGroup Labs, 2005.
 6. Дж. Лодон, К. Лодон. «Управление информационными системами» 7-е изд. — СПб.: ПИТЕР, 2005. — 912 с.: ил. — (Серия «Классика МВА»).
 7. Барсегян А.А. Технологии анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP: учебное пособие по специальности 071900 «Информационные системы и технологии» направления 654700 «Информационные системы» / А. А. Барсегян , М.С. Куприянов, В.В. Степаненко, И.И. Холод СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
 8. Информатика/ Фундаментальный курс. Том II. Информационные технологии и системы.— СПб.:БХВ- Петербург 2007 г.
 9. Трубилин И.Т. Автоматизированные информационные технологии в экономике. М.: Финансы и статистика, 2000.
 10. Информационные технологии управления: Учеб. Пособие для вузов/под ред. Проф.Г.А. Титаренко.- 2-е изд., доп.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2003.
 11. Новиков Ю.В., Кондратенко С.В. — Локальные сети: архитектура, алгоритмы, проектирование. М.: Издательство ЭКОМ, 2001.
 12. Куперштейн В.И. Microsoft Project в делопроизводстве и управлении.- СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
 13. Скрипкин К.Г. Экономическая эффективность информационных систем.-М.: ДМК Пресс,2002.
 14. Стоянова Е.С. «Финансовый менеджмент: теория и практика». Изд-во Перспектива, 2009.
 15. Шкрыль А.А. «MS Project 2007 Современное управление проектами». Изд-во ВНУ Санкт-Петербург, 2008.
 16. Хаммер М. Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2006.
 17. Маклаков С.В. Моделирование бизнес-процессов с AllFusion PM. М.: Диалог-МИФИ, 2007.
 18. Управление организацией / Под ред. А. Г. Поршнева и др. М.: Инфра-М, 2008.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. <http://inftech.webservis.ru/> - сайт Информационных технологий.
2. <http://www.iworld.ru> -Мир Интернет.
3. <http://www.gallup.ru> – Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».
4. <http://www.infoart.ru> – Каталог компьютерной прессы Ф.
5. <http://www.cfin.ru/marketing/> –Корпоративный менеджмент.
6. <http://www.bytemag.ru/> — журнал для ИТ-профессионалов.
7. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования РФ.
8. <http://www.pro-invest.com/> – группа компаний «Про-инвест».

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
1.	MS Office, MS Internet Explorer	№1
2.	MS Access	№2
3.	MS Visio, ERWin Process Modeler	№ 3
4.	PROJECT EXPERT	№4
5.	MS Project	№5

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в менеджменте» обеспечена электронным курсом лекций, практическими работами в виде компьютерных практикумов для аудиторной работы, заданиями для самостоятельной работы в виде деловых ситуаций.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Дайте общую характеристику компонентам информационных технологий.
2. Представьте классификацию и характеристику аппаратных средств информационных технологий.
3. Представьте классификацию и характеристику программных средств информационных технологий.
4. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
5. Охарактеризуйте основные этапы создания БД.
6. Какие основные компоненты содержат информационные и телекоммуникационные технологии?
7. Назовите основные компоненты аппаратного обеспечения телекоммуникационных вычислительных сетей.
8. Опишите возможности глобальных сетевых технологий в реализации международной экономической деятельности.
9. В чем заключаются настройки программ электронной почты для осуществления коммуникации?
10. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы.
11. Роль информационных систем в современном бизнесе.
12. Особенности новой экономики. Основные достижения в области информационных технологий.
13. Интеграция информационных технологий и менеджмента.
14. Спектр взаимодействия информационных и телекоммуникационных технологий.
15. Влияние ИТ/ИС на реализацию деятельности менеджера.
16. Категории информационных систем с точки зрения уровней управления в организации.
17. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
18. Каким требованиям должна отвечать любая база данных?
19. Что такое целостность базы данных?
20. В чем состоит концепция баз данных?
21. Каковы место и роль СУБД в информационной системе?
22. Из каких этапов состоит цикл баз данных?
23. Перечислите три этапа проектирования базы данных
24. В чем заключается разработка концептуальной модели базы данных?

25. Что такое атрибут?
26. Какие существуют виды связи между сущностями?
27. Какие существуют типы моделей данных?
28. В чем отличие реляционной модели данных от других?
29. Что такое отношение?
30. Каковы основные правила построения отношений.
31. Что такое первичный ключ?
32. В чем смысл индексирования?
33. Какие дополнительные условия могут накладываться на значения полей?
34. Особенности составления бизнес-планов различных проектов. Технология проведения анализа финансовых показателей деятельности предприятия.
35. Общие понятия об инвестиционном планировании, задачи инвестиционного планирования.
36. В чем заключается разработка инвестиционного проекта?
37. Методы анализа и оценки инвестиционных проектов.
38. В чем заключается алгоритм разработки бизнес-плана, реализованный в PROJECT EXPERT?
39. Особенности построения финансовой модели инвестиционного проекта.
40. Создать бизнес-план на основе использования программы Project Expert по теме «Создание производственной компании».
41. Создать бизнес-проект «Осуществление торговой деятельности в Интернет».
42. Создать бизнес-план на основе использования программы Project Expert по теме «Модернизация производственной компании».
43. Какие разделы проекта должен содержать бизнес-план?
44. Для чего предназначен раздел «Производственный план»?
45. Для чего предназначен раздел «Финансовый план»?
46. В чем заключается коммерческий анализ проекта?
47. В чем заключается экономическая оценка эффективности проекта?
48. Для чего предназначен анализ чувствительности проекта?
49. Какие экономические факторы способны повлиять на финансовый результат проекта?
50. Основное назначение и возможности работы с системой управления проектами MS Project.
51. Перечислить основные понятия, используемые в системе MS Project.
52. В чем заключается технология работы с проектами?
53. Как осуществляется контроль и управление проектом?
54. Как создается список ресурсов проекта, и назначаются ресурсы задачам?

Примеры тестов для контроля знаний

1. База данных содержит таблицы Клиенты и Заказы. Каждый клиент может поместить несколько заказов, у каждого заказа только один клиент. В обеих таблицах есть поле Код_клиента. Чтобы предупредить удаление записи о конкретном клиенте (при наличии его заказов в базе) нужно:
 - a. Установить связь «один-ко-многим» между этими таблицами по полю Код_клиента и НЕ включать «Обеспечение целостности данных»;
 - b. Установить связь «один-ко-многим» между этими таблицами по полю Код_клиента и включить «Обеспечение целостности данных»;
 - c. Установить связь «один-к-одному» между этими таблицами по полю Код_клиента и НЕ включить «Обеспечение целостности данных»;
 - d. Установить связь «один-к-одному» между этими таблицами по полю Код_клиента и включить «Обеспечение целостности данных».
2. Какой тип данных целесообразно использовать для хранения рисунка типа «bitmap»?
 - a. Picture;

- b. Мемо;
 - c. Bitmap;
 - d. OLE-объект.
3. Если в какое-либо поле таблицы может быть введены только такие слова «Very good» или «Great» (без кавычек), как должно выглядеть свойство «Условие на значение»:
 - a. «Very good», «Great»;
 - b. «Very good» Or «Great»;
 - c. «Very good» And «Great»;
 - d. Very good, Great
 4. Текстовое поле в таблице всегда содержит дефис после третьего символа. В каком свойстве этого поля нужно установить это условие:
 - a. Формат;
 - b. Маска ввода;
 - c. Условие на значение;
 - d. Значение по умолчанию.
 5. Поле таблицы должно хранить данные до 350 символов длиной. По значению этого поля может производиться поиск с помощью Правка – Поиск. Какой тип поля должен быть назначен для этого поля?
 - a. Текстовое;
 - b. Комментарий;
 - c. Мемо;
 - d. Объединение двух текстовых полей.
 6. В таблице содержится несколько полей. Первое поле – Номер, которое должно быть при просмотре таблицы видно всегда. Для этого нужно выбрать это поле и :
 - a. Вид – Закрепить столбцы;
 - b. Формат – Закрепить столбцы;
 - c. Вид – Удерживать столбцы;
 - d. Формат – Позиция столбца.
 7. Каково максимальное количество символов в длине названия поля?
 - a. 16;
 - b. 32;
 - c. 64;
 - d. 255.
 8. Есть форма MyForm. В форме есть поле с названием LastName. Необходимо создать запрос со ссылкой на это поле в «Условии отбора». В каком случае указан правильный синтаксис ссылки?
 - a. Form!MyForm.LastName;
 - b. [Form]![MyForm]![LastName];
 - c. [Forms] ! [MyForm] ! [LastName];
 - d. [MyForm] ! [LastName]
 9. Как создать макрос автоматически запускаемый при открытии базы данных?
 - a. Создать макрос, добавить в макрос действия и сохранить под именем «Autoexec»;
 - b. Создать макрос, добавить в макрос действия и сохранить под именем «Config»;
 - c. Создать макрос, добавить в макрос действия и сохранить под именем «DBStart»;
 - d. Создать макрос, добавить в макрос действия и сохранить под именем «Onopen».
 10. Запрос базируется на двух таблицах, связанных отношением «один-ко-многим». Как можно отредактировать связанное поле отношения «один», если существует много записей со стороны отношения «многo»?
 - a. включить «Обеспечение целостности данных» между таблицами;
 - b. активизировать каскадное изменение данных между таблицами;
 - c. активизировать каскадное присоединение данных между таблицами;

- d. это невозможно сделать, если только записи из отношения "много" не будут предварительно удалены.
11. Поле имеет тип данных «Числовой». Известно, что данные, заносимые в это поле будут содержать трехразрядные целые числа, положительные или отрицательные. Какое значение нужно установить в свойстве «Размер поля»?
- a. Байт;
 - b. Целое;
 - c. Длинное целое;

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
1.	Информационные ресурсы в менеджменте	2	2	4	4, Работа с литературой	опрос
2.	Информационные и телекоммуникационные технологии в менеджменте	2	4	6	6, Работа с литературой	опрос
3.	Технологии хранения и обработки данных	2	8	10	10, Работа с литературой	Индивидуальная беседа, опрос
4.	Информационно-поисковые технологии	2	6	8	8, Работа с литературой (РЛ)	опрос
5.	Планирование и анализ инвестиционной деятельности предприятий	2	10	12	12, Расчетно-аналитические задания (РАЗ)	Проверка работы
6.	Управление проектами в MS Project	2	12	14	14, РЛ, РАЗ	Проверка работы
7.	Итого,108	12	42	54	54	зачет

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
1	Информационные ресурсы в менеджменте	2	2	4	12, Работа с литературой	опрос
2	Информационные и телекоммуникационные технологии в менеджменте	2	4	8	12, Работа с литературой	1 опрос
3	Технологии хранения и обработки данных	1	2	3	12, Работа с литературой	Индивидуальная беседа, опрос
4	Информационно-поисковые технологии	1	4	5	12, Работа с литературой (РЛ)	опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
5	Планирование и анализ инвестиционной деятельности предприятий	1	2	3	12, Расчетно-аналитические задания (РАЗ)	Проверка работы
6	Управление проектами в MS Project	1	2	3	10, РЛ, РАЗ	Проверка работы
8.	Итого,108	8	18	26	82	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
1	Информационные ресурсы в менеджменте	1	2	3	14, Работа с литературой	опрос
2	Информационные и телекоммуникационные технологии в менеджменте	1	2	3	14, Работа с литературой	1 опрос
3	Технологии хранения и обработки данных	1	2	3	12, Работа с литературой	Индивидуальная беседа, опрос
4	Информационно-поисковые технологии	1	2	3	14, Работа с литературой (РЛ)	опрос
5	Планирование и анализ инвестиционной деятельности предприятий	1	2	3	12, Расчетно-аналитические задания (РАЗ)	Проверка работы
6	Управление проектами в MS Project	1	2	3	10, РЛ, РАЗ	Проверка работы
9.	Итого,108	6	12	18	86	зачет

Принятые сокращения

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	С.з.	Выполнение самостоятельной работы
3.	Ин.л.	Интерактивные лекции
4.	Комп.сим.	Компьютерные симуляции
5.	Гр.п.	Групповые проекты

Формы контроля:

Итоговый – зачет.

Промежуточный – письменные контрольные работы.

Текущий контроль в виде:

- опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине используются:

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные средства:
 - на цифровых носителях,
 - программное обеспечение;
 - Компьютер, проектор.
 - Internet-ресурсы.

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании Ученого совета
Протокол № от «_» _____ 2013 г.
Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.В.ОД.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Рабочая программа нацелена на изучение студентами теоретических основ информатики и информационных технологий, необходимых для работы в корпоративных информационных системах в части автоматизации бизнес-процессов маркетинга предприятия, приобретение знаний и развитие компетенций, необходимых для работы с информационными системами маркетинга, построенных на базе компьютеров и в компьютерных сетях..

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, вариативной части математического цикла дисциплин

Оглавление

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	2
Цель дисциплины.....	2
Учебные задачи дисциплины	3
Место курса в профессиональной подготовке выпускника	3
Требования к уровню освоения и содержания курса.....	4
Форма контроля	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
Содержание разделов дисциплины	7
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
Раздел I. Основы информационных технологий.....	13
Раздел II. Информационные технологии обработки информации.	14
Раздел III. Введение в сетевые технологии	20
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
Стандартные методы обучения:	22
Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:	22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	24
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	25
Примеры тестов для контроля знаний	29
7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

1. Организационно-методический раздел

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Информационные технологии» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных

технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий.

Учебные задачи дисциплины

Для достижения образовательных целей студентам необходимо освоить:

- теоретический материал, основное содержание которого включает рассмотрение вопросов информатизации общества, роль и место информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий.
- практическую часть курса в форме компьютерных практикумов, назначением которых является обучение студентов курса навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Процессы глобализации мировой и национальных экономик, изменение бизнес-окружения современных компаний, тенденции в области информационных технологий и повышение уровня зрелости международных компаний придают особую значимость данному курсу, изучение которого позволит обеспечить эффективное решение задач в различных областях экономики и менеджмента.

Данная дисциплина связана с курсами «Информационные технологии в менеджменте».

Требования к уровню освоения и содержания курса

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК)

ОК-12 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-13 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

профессиональные компетенции (ПК)

расчетно-экономическая деятельность

ПК-1 - способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 - способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность

ПК-4 - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ПК-5 - способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-6 - способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-10 - способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-12 - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения первой части дисциплины «Информационные технологии» общего профиля студент должен:

В результате освоения компетенций студент должен:

1. Знать:

- 1.1. Понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат (ОК-12, ОК-13);
- 1.2. Основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой (ПК-1, ПК-2).

2. Уметь:

- 2.1. Понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат (ПК-3);
- 2.2. Собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам (ПК-4, ПК-5);

- 2.3. Применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты программ, сетевые технологии (ПК-10, ПК-12);
 - 2.4. Составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы (ПК-6).
- 3. Владеть:**
- 3.1. Культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ПК-4);
 - 3.2. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
 - 3.3. Способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-12);
- Способностью использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями (ОК-13).

1.

Курс рассчитан на слушателей, имеющих начальные навыки практической работы на персональном компьютере.

Методы преподавания дисциплины. Преподавание дисциплины ведется с использованием трех форм занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в аудиториях, оборудованных электронными проекторами и доступом в Интернет.

Практические занятия проводятся в классах с персональными компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть и имеющими выход в корпоративную сеть и Интернет. На практических занятиях каждому студенту должна быть предоставлена возможность индивидуальной работы на компьютере. Для обеспечения данной возможности студенческая группа может делиться на две подгруппы (если аудитория имеет меньше рабочих мест, чем количество студентов в группе). При проведении практических занятий в компьютерных классах должны соблюдаться санитарные нормы.

Самостоятельная работа проводится студентами во внеаудиторное время с использованием литературы, информационных ресурсов Интернет и частных технических средств. Студенты, не имеющие персональных компьютеров или доступа в Интернет, должны иметь возможность выполнять задания за счет ресурсов ВУЗа.

Место курса среди других дисциплин учебного плана вытекает из особенностей специальности. Дисциплина играет важную роль в подготовке специалистов, работающих на стыке трех отраслей знаний: менеджмента и маркетинга и информационных технологий. Это требует углубленного изучения, как фундаментальных вопросов информатики, так и прикладного программного обеспечения. Дисциплина изучается в первом семестре, что позволяет подготовить студентов к использованию знаний по информационным технологиям при изучении других дисциплин учебного плана. Для

изучения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями по информатике и математике в объеме программы средней школы.

Форма контроля

Формы контроля освоения студентами дисциплины подразделяются на текущие и итоговые.

В течение семестра студенты представляют на проверку преподавателю в электронном виде результаты выполнения заданий по темам, отдельным дидактическим единицам или подмножеству дидактических единиц. В зависимости от вида задания, оно может выполняться в компьютерном классе индивидуально, совместно с другими студентами, либо как самостоятельная работа во внеаудиторное время. В течение семестра проводится электронное тестирование студентов по теоретическому материалу с использованием специализированных программных оболочек.

Итоговой формой контроля знаний по курсу в целом является зачет и экзамен. Во время подготовки к ответу студенту разрешается пользоваться компьютером.

Критерии оценки. Результаты, полученные при выполнении студентами в течение семестра заданий, оцениваются по шкале *зачтено/незачтено*.

Итоговая форма контроля – экзамен - проводится в традиционной форме с использованием билетов по теоретическому материалу и задач для проверки практических навыков.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1. Основы информационных технологий					
1	Современные тенденции в развитии информационных технологий	Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в международной экономической деятельности. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Компоненты аппаратного обеспечения компьютера. Эволюция компьютерного аппаратного обеспечения. Классификация и структура аппаратных средств. Тенденции развития аппаратных средств.	ОК-12, ОК-13 ПК-1, ПК-4	Знать: Основные категории, понятие информации, общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Лекции, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей
2	Технические и программные средства реализации информационных технологий	Программные средства реализации информационных процессов. Классификация, характеристики, назначение программного обеспечения. Программное обеспечение ЭВМ. Базовое программное обеспечение: операционные системы и оболочки операционных систем. Алгоритмизация и программирование. Понятие об	ПК-5	Знать: классификацию и характеристики программных средств Уметь: строить алгоритмы обработки информации выделять необходимые источники информации. Владеть: навыками определения и достаточности необходимых инструментальных средств для обработки информации	Практические занятия, самостоятельная работа с литературой компьютерные симуляции, консультации преподавателей

		<p>алгоритме. Построение алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов. Линейная, ветвящаяся и циклическая структуры алгоритма. Языки программирования. Поколения языков программирования. Языки программирования высокого уровня. Языки программирования для сети Интернет. Технологии программирования. Прикладное программное обеспечение. Обзор прикладных программы и пакетов прикладных программ. Тенденции в развитии программного обеспечения.</p>			
Раздел 2. Информационные технологии обработки информации.					
3	Информационные технологии документационного обеспечения	<p>Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста. Средства создания электронного документа. Текстовые редакторы. Средства сканирования. Программы распознавания текстов. Общие сведения по работе с редактором: Word. Подготовка редактора к работе. Работа с меню и панелями инструментов. Работа с диалоговыми окнами. Режимы просмотра документа. Работа с первичными документами. Ввод и редактирование текста. Сохранение и загрузка документа. Работа с блоками текста. Поиск и замена текста. Проверка орфографии. Форматирование документов: Прямое форматирование. Стилевое</p>	ПК-10, ПК-12	<p>Знать: инструментарий текстовой обработки информации. Уметь: создавать и редактировать документы различной сложности. Владеть: навыками применения информационных технологий при работе с текстовой информацией</p>	<p>Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей</p>

		<p>форматирование. Шаблоны документов. Обработка больших документов: Работа в режимах Структура и Главный документ. Работа с вложенным документом. Работа с главным документом. Сноски. Колонтитулы. Нумерация страниц. Тезаурус. Оглавление. Алфавитный указатель. Использование стандартных названий. Графические объекты в документе. Таблицы в текстовом редакторе: Создание и обработка таблиц. Форматирование таблицы. Вставка формул. Составные документы: Создание документа данных. Создание основного документа. Операция слияния. Управление составными документами.</p>			
4	<p>Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах</p>	<p>Инструментарий решения функциональной задачи обработки экономической информации. Обработка и анализ экономической информации средствами информационных технологий. Начальные сведения о работе с электронными таблицами. Форматирование электронной таблицы. Числовые форматы. Пользовательские форматы. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов и построение диаграмм. Работа со списками. Анализ данных: Установка надстроек. Вычисление итогов. Консолидация данных. Поиск решения. Сценарии. Сводная таблица: создание сводной</p>	<p>ПК-2, ПК-3</p>	<p>Знать: Инструментарий обработки маркетинговой информации Уметь: рассчитывать по имеющимся данным, экономические показатели экономики развития предприятий и организаций, интерпретировать результаты. Владеть: навыками расчета различных маркетинговых показателей, интерпретации результатов.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, анализ деловых ситуаций, консультации преподавателей</p>

		таблицы и работа с данными.			
5	Информационные технологии презентационной графики	Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации. Мультимедийные презентации в экономике. Содержание и дизайн презентации. Средства разработки мультимедийных презентаций. Начальные сведения о работе с Power Point. Способы создания презентации. Проектирование презентации. Форматирование текста. Модификация элементов дизайна. Добавление объектов в слайды презентации: графически изображения, звук и видео. Гиперссылки, эффекты, анимация в презентации. Настройка презентации. Демонстрация презентации.	ПК-6, ПК-12	Знать: Инструментарий решения функциональной задачи обработки мультимедийной информации, способы создания презентации Уметь: выполнять проектирование презентации с использованием современных средств мультимедиа. Владеть: навыками оформления графики, видео и флеш объектов. Применения дизайна презентации, настройки и демонстрации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, анализ деловых ситуаций, консультации преподавателей
Раздел 3. Введение в сетевые технологии					
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем. Классификация телекоммуникационных сетей. Протоколы и методы управления обменом. Локальные, глобальные сети. Корпоративные сети. Сети Интранет. Локальные сети. Топология локальных сетей. Технология клиент/сервер. Глобальные сети. Роль и задачи Интернет в современном бизнесе. Эволюция развития Интернет и перспективы использования новых телекоммуникационных возможностей в	ОК-13, ПК-12	Знать: Основные понятия и определения, функции телекоммуникационных систем, компоненты телекоммуникационных систем, классификацию телекоммуникационных сетей. Уметь: применять локальные, глобальные сети, корпоративные сети в практической деятельности с применением офисных приложений, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками применения методов поиска и обработки экономической информации, интерпретации результатов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, компьютерные симуляции, консультации преподавателей

		экономической деятельности. История возникновения Интернет. Архитектура Интернет. Идеология Клиент - Сервер. Понятие URL-адреса. Основные понятия о сервисах сети Интернет и их назначении. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.			
7	Социальные сети Интернет их влияние на развитие маркетинга и рекламы	Сервисы в сети Интернет. Сервис WWW. Принципы навигации в Web-пространстве. Навигатор Internet Explorer: Структура окна. Панель инструментов. Настройка шрифтов. Работа с журналом. Создание закладок. Настройка общих свойств навигатора. Обеспечение безопасной работы в Интернет средствами Internet Explorer. Поисковые средства Internet Explorer. Профессиональный поиск информации в WWW: Ключевые аспекты WWW технологий: протокол HTTP, язык HTML и информационно-поисковые системы (AltaVista, HotBot, Lycos, Yahoo и др.). Практическое использование типовых информационно-поисковых языков для проведения поиска информации в Web. Построение сложных поисковых запросов. Коррекция запросов по релевантности отклика. Стратегии поиска. Поисковые системы Средства расширенного поиска. Команда Or.	ОК-13, ПК-6, ПК-12	Знать: Сервисы в сети интернет, принципы навигации в Web – пространстве. Уметь: применять методы профессионального поиска информации, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками применения видеоконференции, электронной почты, использования социальных сетей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой

		<p>Команда And. Команда Not. Команда Near. Вложение команд. Выбор поисковой службы.</p> <p>Электронная почта. Outlook Express для работы с электронной почтой. Возможности Outlook Express для работы с электронной почтой. Использование нескольких учетных записей. Просмотр и хранение почтовых сообщений. Использование адресной книги. Отправка и получение безопасных сообщений. Личная организация электронной почты. Телеконференции (Internet News, IRC), аудиоконференции, видеоконференции. Социальные сети и их влияние на развитие общественных и международных отношений</p>			
--	--	--	--	--	--

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Основы информационных технологий

Тема 1. Современные тенденции в развитии информационных технологий

Литература: Б-1 (стр.11-45), О-2 (стр. 16-38), О-3 (стр.5-25), О-4(стр.6-98)

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание понятий «информационные технологии», «информатика», «информация».
2. Что составляет техническую основу современных информационных технологий?
3. Перечислите основные составляющие современного компьютера.
4. Охарактеризуйте основные элементы современных компьютеров.
5. Каковы, на Ваш взгляд, тенденции в развитии аппаратных средств и как они способствуют развитию бизнеса?
6. В чем заключается организационно- методическое обеспечение современных информационных технологий?
7. Каковы перспективы развития информационных технологий в экономике и управлении?

Задания для самостоятельной работы:

1. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений.
2. Эволюция аппаратных средств ЭВМ.

Тема 2. Технические и программные средства реализации информационных технологий

Литература: Б-1 (стр.25-65), О-2 (стр. 33-48), О-3 (стр.25-45), О-4 (стр.96-108), О-9 (стр.12-58 , 98-113, 560-616)

Вопросы для самопроверки:

1. Какое место занимает программное в информационных технологиях?
2. Каковы состав и назначение прикладного программного обеспечения вычислительной техники, используемой для поддержки управленческой деятельности?

3. Какие программные средства обеспечивают функционирование современных информационных технологий?
4. Каковы состав и назначение базового программного обеспечения информационных технологий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Информационные технологии в экономике
2. Программное обеспечение в банках.
3. Программное обеспечение документооборота.
4. Алгоритмизация, языки и объектно-ориентированное программирование.
5. Операционные системы, среды и оболочки.
6. Программное обеспечение в решении задач финансового моделирования.
7. Программное обеспечение для решения оптимизационных задач.

Тестирование №1: темы 1, 2¹.

Раздел II. Информационные технологии обработки информации.

Тема 3. Информационные технологии документационного обеспечения

Литература: Б-1 (стр.45-104), О-2 (стр. 33-68), О-3 (стр.46-85), О-4 (Стр. 20-45), О-9 (стр. 249-295), О-11(все пособие), О-12 (все пособие)

Вопросы для самопроверки:

1. Какие важные и наиболее распространенные функции реализуются с помощью прикладного программного обеспечения?
2. Охарактеризуйте основные функции и возможности текстовых редакторов?
3. Какими нормативными актами регламентируется подготовка текстовых документов?
4. Какие требования предъявляются к текстовым редакторам, используемым для подготовки профессиональных изданий (книг, буклетов, брошюр)?
5. Что вы понимаете под термином "издательские системы"?
6. Как вы могли бы классифицировать графические пакеты?
7. Какие принципы лежат в основе выбора графических пакетов для работы в офисе?
8. Охарактеризуйте требования к профессиональным графическим редакторам?
9. Какие инструментальные средства информационных технологий могут использоваться для подготовки изображений, получивших название "деловая графика"?

¹ Тестирование проводится в тех случаях, если оно предусмотрено учебным планом.

10. В каких случаях целесообразно использование шаблонов для создания электронных документов?
11. Каким образом выполняется вставка и редактирование формул в текстовом редакторе Word?
12. Каким образом выполняется работа в текстовом редакторе с графическими объектами и схемами?
13. Охарактеризуйте связывание и внедрение объектов средствами редактора Word?
14. В чем Вы видите новые возможности редактора Word для работы в сети Интернет?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Оформите несколько первичных документации в редакторе Word. В качестве образцов используйте:

1. Договор о сотрудничестве Вузов-партнеров.
2. Договор об оказании консалтинговых услуг производственному предприятию.
3. Платежное поручение.
4. Авансовый отчет.
5. Карточка табельного учета.
6. Счет-фактура.

Задание 2. Подготовьте текст сообщения и выполните рассылку его коллегам, используя возможности текстового редактора по слиянию документов.

Задание 3. Подготовьте и представьте для проверки шаблоны следующих документов:

1. Титульного листа курсовой работы.
2. Реферата.
3. Дипломной работы.
4. Печатной работы (тезисов на конференцию).

Тема 4. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах

Литература: Б-1 (стр.105-184), О-2 (стр. 63-108), О-3 (стр.56-105), О-4 (Стр. 20-45), О-9 (стр. 249-295), О-8(все пособие)

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные функции табличного процессора Excel.

2. Перечислите технические характеристики и ограничения табличного процессора Excel.
3. Приведите примеры использования возможностей табличного процессора для работы в сети Интернет.
4. Какие возможности импорта данных реализованы в табличном процессоре Excel.
5. В чем состоит назначение, функции, принципы работы сводных таблиц?
6. Каковы аналитические возможности Excel?
7. Какие возможности реализованы в Excel для работы с графической информацией?
8. Как реализуется в Excel функции работы с формами?
9. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Разработать отчет о финансовой деятельности компании при выпуске новой продукции.

Описание бизнес-ситуации

На протяжении последних 10 лет Ваша компания была лидером на рынке производителей беспроводных телефонов. Вы решили выяснить, что произойдет, если предложить новый, улучшенный телефон? Эта продукция не заменит ту, которую Вы предлагаете сегодня потребителю, но она будет отличаться дополнительными характеристиками (повышенной надежностью, долговечностью, лучшими эксплуатационными качествами). Внедрение в производство нового типа телефонов создаст Вашей компании новый поток доходов. Воспользовавшись средствами прогнозирования и проведя исследования рынка, Вы можете определить, насколько выгодно внедрять новую продукцию.

Исходные данные и методические рекомендации

Отдел маркетинга Вашей компании предоставляет Вам прогноз общего объема продаж нового типа телефона (рис.1, строка 4). Интервалу B4:G4 присвоено имя ОбъемПродаж. В строке 5 зафиксированы выручка, а также предположение о том, что эта выручка составляет 50 % от дохода. Данный расчет получен с помощью формулы - $0,5 * \text{ОбъемПродаж}$

	A	B	C	D	E	F	G
1	Улучшенный беспроводный телефон: прогноз объема продаж, млн						
2	Год:	1	2	3	4	5	6
3							
4	Объем продаж, новые телефоны	\$8	\$14	\$18	\$28	\$38	\$44
5	Стоимость проданных товаров - 50% от объема продаж	\$4	\$7	\$9	\$14	\$19	\$22
6	Дополнительная продажная маржа, новые телефоны	\$4	\$7	\$9	\$14	\$19	\$22

Рис.1.

Выручка отражает только переменные издержки на материалы и оплату труда, связанные с производством этих телефонов, т.е. в нее не входят никакие распределения прямых затрат по накладным расходам. Иногда на эти переменные издержки ссылаются как прямую себестоимость реализованной продукции. Доход минус соответствующая себестоимость реализованной продукции представляют собой продажную маржу (строка 6, рис.1). На основании произведенных расчетов сформируйте отчет на рабочем листе 2 (рис.2), связав его с результатами расчета, представленными на рис.1.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Улучшенный беспроводный телефон: финансовый отчет, млн						
2	Год:	1	2	3	4	5	6
3	Ожидаемый экономический эффект:						
4	Дополнительная стоимость, улучшенный телефон	\$4	\$7	\$9	\$14	\$19	\$22
5							

Рис. 2

После обзора количественных характеристик предполагаемого экономического эффекта, который ожидают получить от внедрения новой продукции, определите издержки будущего периода.

- Некоторые дистрибьюторы предпочтут распространять продукцию с лучшими техническими характеристиками. Таким образом, логично предположить, что они перестанут закупать старую продукцию и начнут покупать новую. На рис.3 в строке **Утраченная стоимость** указана оценка потерь в валовой марже этого объема продаж.

- Для того, чтобы оповестить широкую общественность о преимуществах новой продукции, вам потребуется вести рекламную кампанию. В строке Реклама (рис.3) указаны затраты на рекламу.

- Новые беспроводные телефоны имеют характеристики, связанные с особенностями дизайна и типов сетей, для которых они предназначены, а также с изменением рынка потребителей, поэтому возникает необходимость в менеджере по этой новой продукции (расходы на менеджера представлены в строке Менеджер новой продукции на рис.3).

- Расходы на проведение маркетинговых исследований, необходимые для вывода новой продукции на рынок отражены в строке Расходы на проведение исследований рынка на рис.3.

- Для производства новых телефонов потребуется новое оборудование. Это оборудование повысит издержки компании на обслуживание оборудования (строка Дополнительные технические издержки рис.3).

	A	B	C	D	E	F	G
1	Улучшенный беспроводный телефон: финансовый отчет, млн						
2	Год:	1	2	3	4	5	6
3	<i>Ожидаемый экономический эффект:</i>						
4	Дополнительная стоимость, улучшенный телефон	\$4	\$7	\$9	\$14	\$19	\$22
5							
6	<i>Ожидаемые затраты:</i>						
7	Утраченная стоимость, старые модели телефонов	\$6	\$6	\$6	\$6	\$6	\$6
8	Реклама	\$2	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1
9	Менеджер по новой продукции	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1
10	Расходы на проведение исследований рынка	\$1	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
11	Дополнительное техническое обслуживание	\$0	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1
12							
13	Итого издержки	\$10	\$9	\$8	\$8	\$8	\$8

Рис.3.

На введенных данных составьте отчет о финансовой деятельности (рис.4).

	A	B	C	D	E	F	G
1	Улучшенный беспроводный телефон: фи						
2	Год:	1	2	3	4	5	6
3	<i>Ожидаемый экономический эффект:</i>						
4	Дополнительная стоимость, улучшенный телефон	=Рис 31B4	=Рис 31C4	=Рис 31D4	=Рис 31E4	=Рис 31F4	=Рис 31G4
5							
6	<i>Ожидаемые затраты:</i>						
7	Утраченная стоимость, старые модели телефонов	=Рис 31B7	=Рис 31C7	=Рис 31D7	=Рис 31E7	=Рис 31F7	=Рис 31G7
8	Реклама	=Рис 31B8	=Рис 31C8	=Рис 31D8	=Рис 31E8	=Рис 31F8	=Рис 31G8
9	Менеджер по новой продукции	=Рис 31B9	=Рис 31C9	=Рис 31D9	=Рис 31E9	=Рис 31F9	=Рис 31G9
10	Расходы на проведение исследований рынка	=Рис 31B10	=Рис 31C10	=Рис 31D10	=Рис 31E10	=Рис 31F10	=Рис 31G10
11	Дополнительное техническое обслуживание	=Рис 31B11	=Рис 31C11	=Рис 31D11	=Рис 31E11	=Рис 31F11	=Рис 31G11
12							
13	Итого издержки	=СУММ(B7:B12)	=СУММ(C7:C12)	=СУММ(D7:D12)	=СУММ(E7:E12)	=СУММ(F7:F12)	=СУММ(G7:G12)
14							
15	ДВПНА	=ДопМаржа-ИтогоИздержки	=ДопМаржа-ИтогоИ	=ДопМаржа-Итого	=ДопМаржа-Итого	=ДопМаржа-Итого	=ДопМаржа-ИтогоИс,
16	Минус: амортизация	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)
17	Прибыль до уплаты налогов	=ДВПНА-Амортизация	=ДВПНА-Амортизац	=ДВПНА-Амортиз	=ДВПНА-Амортиз	=ДВПНА-Амортиз	=ДВПНА-Амортизаци
18	Налоги (ставка 36%)	=0,36*ПрибыльДоУплНалогов	=0,36*ПрибыльДоУг	=0,36*ПрибыльДо	=0,36*ПрибыльДо	=0,36*ПрибыльДо	=0,36*ПрибыльДоУпл
19	Чистая прибыль	=B17-B18	=C17-C18	=D17-D18	=E17-E18	=F17-F18	=G17-G18
20							
21	Приобретение нового оборудования	10					

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Улучшенный беспроводный телефон: финансовый отчет, млн							
2	Год:	1	2	3	4	5	6	
3	<i>Ожидаемый экономический эффект:</i>							
4	Дополнительная стоимость, улучшенный телефон	\$4	\$7	\$9	\$14	\$19	\$22	
5								
6	<i>Ожидаемые затраты:</i>							
7	Утраченная стоимость, старые модели телефонов	\$6	\$6	\$6	\$6	\$6	\$6	
8	Реклама	\$2	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1	
9	Менеджер по новой продукции	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1	
10	Расходы на проведение исследований рынка	\$1	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	
11	Дополнительное техническое обслуживание	\$0	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1	
12								
13	Итого издержки	\$10	\$9	\$8	\$8	\$8	\$8	
14								
15	ДВПНА	-\$6	-\$2	\$1	\$6	\$11	\$14	
16	Минус: амортизация	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1	\$1	
17	Прибыль до уплаты налогов	-\$7	-\$3	\$0	\$5	\$10	\$13	
18	Налоги (ставка 36%)	-\$2	-\$1	\$0	\$2	\$4	\$5	
19	Чистая прибыль	-\$4	-\$2	\$0	\$3	\$6	\$8	
20								
21	Приобретение нового оборудования	\$10						

Рис.4.

Для определения потока денежных средств необходимо расширить полученный отчет до уровня Отчета о движении денежных средств. В этом случае для получения потока денежных средств Вам понадобятся дополнительные статьи: амортизация нового оборудования и его начальная стоимость. Эти изменения представлены на рис.5.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Улучшенный беспроводный телефон: финан						
2	Год: 1		2	3	4	5	6
3	Ожидаемый экономический эффект:						
4	Дополнительная стоимость, улучшенный телефон	=ДопМаржа	=ДопМаржа	=ДопМаржа	=ДопМаржа	=ДопМаржа	=ДопМаржа
5							
6	Ожидаемые затраты:						
7	Утраченная стоимость, старые модели телефонов	=Рис 3'1B7	=Рис 3'1C7	=Рис 3'1D7	=Рис 3'1E7	=Рис 3'1F7	=Рис 3'1G7
8	Реклама	=Рис 3'1B8	=Рис 3'1C8	=Рис 3'1D8	=Рис 3'1E8	=Рис 3'1F8	=Рис 3'1G8
9	Менеджер по новой продукции	=Рис 3'1B9	=Рис 3'1C9	=Рис 3'1D9	=Рис 3'1E9	=Рис 3'1F9	=Рис 3'1G9
10	Расходы на проведение исследований рынка	=Рис 3'1B10	=Рис 3'1C10	=Рис 3'1D10	=Рис 3'1E10	=Рис 3'1F10	=Рис 3'1G10
11	Дополнительное техническое обслуживание	=Рис 3'1B11	=Рис 3'1C11	=Рис 3'1D11	=Рис 3'1E11	=Рис 3'1F11	=Рис 3'1G11
12							
13	Итого издержки	=СУММ(B7:B12)	=СУММ(C7:C12)	=СУММ(D7:D12)	=СУММ(E7:E12)	=СУММ(F7:F12)	=СУММ(G7:G12)
14							
15	ДВПНА	=B4-B13	=C4-C13	=D4-D13	=E4-E13	=F4-F13	=G4-G13
16	Минус: амортизация	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)
17	Прибыль до уплаты налогов	=B15-B16	=C15-C16	=D15-D16	=E15-E16	=F15-F16	=G15-G16
18	Налоги (ставка 36%)	=0,36*B17	=0,36*C17	=0,36*D17	=0,36*E17	=0,36*F17	=0,36*G17
19	Чистая прибыль	=B17-B18	=C17-C18	=D17-D18	=E17-E18	=F17-F18	=G17-G18
20	Плюс: амортизация	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)	=АПЛ(\$B\$21;0;10)
21	Минус: инвестиции	10	0	0	0	0	0
22	Чистый поток денежных средств	=B19+B20-B21	=C19+C20-C21	=D19+D20-D21	=E19+E20-E21	=F19+F20-F21	=G19+G20-G21

Рис.5.

Таким образом, результатом выполнения задания станет:

- Определение количественных характеристик ожидаемого экономического эффекта и издержек будущего период.
- Определение доходов и расходов для составления предварительного отчета о финансовой деятельности предприятия.
- Разработка расширенного отчета о доходах и расходах и создание отчета о движении денежных средств.

Тема 5. Информационные технологии презентационной графики

Литература: Б-1 (стр.205-304), О-2 (стр. 163-178), О-3 (стр.146-185), О-4 (Стр. 20-45), О-10 (все пособие), О-5(стр. 20-45, 50-54, стр.84-125), О-13 (пособие целиком), О-6 (стр.226-290), Д-2 (2 том)

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы понимаете под термином "Презентационная графика"?
2. Какие типы презентация в экономике вы можете назвать?
3. Из каких этапов состоит процесс разработки презентаций? В какой последовательности эти этапы реализуются?
4. Что называется мультимедийной презентацией?
5. В чем состоит процесс подготовки контент-информационных материалов для презентации?
6. Какие технические средства необходимы для реализации мультимедийных презентаций?
7. В чем состоит процесс настройки презентации?
8. Какие инструментальные средства презентационной графики Вам известны?

9. Какие основные требования предъявляются к инструментальным средствам создания образовательных презентаций?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию на одну из следующих тем:

1. Роль и место информационных технологий в процессах глобализации в экономики.
2. Эволюция информационных технологий в примерах решения экономических задач.
3. "Новая экономика": основные черты и реалии времени.
4. Информационная безопасность: задачи и возможности реализации средствами информационных технологий.
5. Корпоративные презентации: от слов к слайд-шоу.
6. Анализ и управление данными средствами Excel.
7. Информационные технологии во внешней экономической деятельности России.
8. Сервисные возможности сети Интернет вчера, сегодня, завтра.

Зачет (Тестирование №2): темы 3 - 5².

Раздел III. Введение в сетевые технологии

**Тема 6. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.
Локальные и глобальные сети.**

Литература: Б-1 (стр.304-502), О-2 (стр. 163-188), О-3 (стр.156-205), О-4 (Стр. 20-45, 65-83), О-13 (все пособие), О-5(стр. 45-50, стр.84-125), О-6 (стр.106-290), Д-3 (все пособие)

Вопросы для самопроверки:

1. Какая сеть получила название локальной сети?
2. Какие базовые технологии локальных сетей имеют наибольшее распространение?
3. Какие устройства используются для построения локальных сетей?
4. Какие типы линий связи используются для построения локальных сетей?
5. Назовите основные области применения локальных вычислительных сетей.
6. В чем состоит роль локальных вычислительных сетей в процессе управления знаниями?

² Зачет (Тестирование) проводится в тех случаях, если оно предусмотрено учебным планом.

7. Какие возможности предоставляет Вам локальная сеть учебного заведения?
8. В чем, по вашему мнению, заключается роль специалистов в области экономики и менеджмента в процессе развития локальных сетей?

Тема 7. Социальные сети Интернет, их влияние на процессы в экономике.

Литература: Б-1 (стр.605-700), О-2 (стр. 170-200), О-3 (стр.176-244), О-4 (Стр. 20-45, 54-64, 314-352), О-13 (все пособие), О-6 (стр.26-98)

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы понимаете под термином «глобальная вычислительная сеть»?
2. Назовите основные этапы истории возникновения и развития сети Интернет.
3. Перечислите основные аппаратные и программные компоненты вычислительной сети.
4. Что понимают под адресом в Интернет?
5. Что понимают под аббревиатурой TCP/IP?
6. Что понимают под IP-адресом?
7. Что понимают под DNS-именами?
8. Как передается и принимается информация в сети Интернет?
9. В чем состоит основная функция провайдера?
10. В чем особенность среды, которую принято называть WWW?
11. Что понимается под гипертекстом?
12. Перечислите основные виды сервиса, предоставляемого в сети Интернет.
13. Что общего и в чем состоит различие обычной и электронной почты?
14. Что представляет собой адрес электронной почты?
15. В чем особенность телеконференций?
16. В чем особенность сервиса IRC?
17. Что понимают под URL-адресом?
18. Какие программы-навигаторы наиболее популярны в настоящее время?

Задания для самостоятельной работы:

1. Концепции применения графики в сети Интернет
2. Рекламная деятельность в сети Интернет
3. Этапы создания Web-сайтов.
4. Фирма в Интернет: возможности и перспективы
5. Маркетинговая информация: ее роль и задачи в экономике

Тестирование №3: темы 6-7³

Экзамен/зачет по разделам 1 – 3 дисциплины «Информационные технологии»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Информационные технологии» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики расчета показателей, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Компьютерные занятия;
- Письменные домашние работы;
- Расчетно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Компьютерные симуляции;
- Анализ деловых ситуаций

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый учебник

1. Информатика и информационные технологии. Издание 5. Романова Ю.Д. Эксмо-Пресс, 704 стр., 2011 г.

Рекомендованная литература (основная)

³ Тестирование проводится в тех случаях, если оно предусмотрено учебным планом.

2. Excel в экономических расчетах. Музыкашкин П.А., Романова Ю.Д. Эксмо-Пресс, 304 стр., 2009 г.
3. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. Учебное пособие. Издание 2 Романова Ю.Д., Лесничая И.Г. Эксмо, 320 стр., 2009 г.
4. Информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании: Учебное пособие / Под ред. А.К. Волкова, Н.Б. Завьяловой. — М.: Изд-во Рос. Экон. Акад., 2005. - 252 . Стр. 20-45.
5. Информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании. Учебное пособие / Под. ред. А.К. Волкова, Н.Б. Завьяловой — М: Изд-во Рос. экон. акад. 2005. -352 с. Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов по образованию в области экономики и экономической теории в качестве пособия для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению «Экономика».
6. Данько Т.П. и др. Электронный маркетинг: Учебное пособие/Под ред. Т.П. Данько, Н.Б. Завьялова, О.В. Сагинова.—М.: ИНФРА-М, 2003.-377 с.: ил.
7. Стандарты информационной безопасности. Курс лекций. Серия «Основы информационных технологий». / В.А. Галатенко. Под редакцией академика РАН В.Б. Бетелина / М.: ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий». 2004. — 328 с.
8. Карлберг К. Бизнес-анализ с помощью Microsoft Excel, 2-е исправленное издание.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2007. — 464 с.
9. Информатика. Базовый курс / Сименович С.В. и др. — СПб: Издательство «Питер», 2000. —640.
10. Туманов В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных: учебное пособие / В.Е. Туманов. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 420 с.
11. Завьялова Н.Б., Бирюкова Л.Г., Киселева Е.В., Коняева И.А. Решение задач линейного программирования средствами MS Office: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2000. 52 с.
12. Завьялова Н.Б., Бирюкова Л.Г., Коняева И.А. Математические методы финансового анализа: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2000. 60 с.
13. Завьялова Н.Б., Музыкашкин П.А. Технологии Internet в экономике: Учебно-методическое пособие. / Сост. Н.Б. Завьялова, П.А. Музыкашкин. — М.:Изд-во Рос. Экон. Акад., 2000. -76 с.

Рекомендованная литература (дополнительная)

1. Турецкий В.Я. Математика и информатика. – М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Информатика/ Фундаментальный курс. Том II. Информационные технологии и системы.— СПб.:БХВ- Петербург 2007г.-848с.
3. Трубилин И.Т. Автоматизированные информационные технологии в экономике. М.: Финансы и статистика, 2000. 416 с.
4. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы/ В.Г. Олифер, Н.А. Олифер.-СПб.: Питер, 2000.
5. Стандарты информационной безопасности. Курс лекций. Серия «Основы информационных технологий». / В.А. Галатенко. Под редакцией академика РАН В.Б. Бетелина / М.: ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий». 2004. — 328 с.
6. Морозов Н.П., Чернокнижный С.Б. Справочные Правовые Системы Гарант, Кодекс, КонсультантПлюс. Учебное пособие. Санкт-Петербург. ИД «ВЕСЬ». 2003.
7. Хачатурова С.С. Методический указания и лабораторный практикум по использованию справочно-правовых систем КонсультантПлюс. М.: Изд-во РЭА им. Г.В. Плеханова. 2004.

Рекомендованные Интернет-ресурсы

1. <http://www.osp.ru> электронный журнал «Открытые системы»
2. <http://inftech.webservis.ru/> - сайт Информационных технологий.
3. <http://www.iworld.ru> -Мир Интернет.
4. <http://www.infoart.ru> – Каталог компьютерной прессы.
5. <http://www.cfin.ru/marketing/> –Корпоративный менеджмент.
6. <http://www.bytemag.ru/> — журнал для ИТ-профессионалов.

Перечень компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины:

№ п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
	Microsoft Office	Тема 1- Тема 7
	Microsoft Visio	Тема 4

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Информационные технологии» обеспечена электронным курсом лекций, заданиями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде деловых ситуаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к экзамену (зачету)

Теоретические вопросы:

Раздел 1. Основы информационных технологий

1. Дайте общую характеристику компонентам информационных технологий.
2. Представьте классификацию и характеристику аппаратных средств информационных технологий.
3. Представьте классификацию и характеристику программных средств информационных технологий.

Раздел 2. Информационные технологии обработки маркетинговой информации

1. Какие инструментальные средства информационных технологий используются для обработки текстовой информации. Какими критериями определяется выбор программных продуктов для подготовки текстовых документов в офисе компании?
2. Охарактеризуйте возможности табличного процессора для анализа и управления данными.
3. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
4. Охарактеризуйте основные этапы создания БД.

Раздел 3. Введение в сетевые технологии

1. Какие основные компоненты содержат информационные и телекоммуникационные технологии?
2. Назовите основные компоненты аппаратного обеспечения телекоммуникационных вычислительных сетей.
3. Опишите возможности глобальных сетевых технологий в реализации международной экономической деятельности.
4. В чем заключаются настройки программ электронной почты для осуществления коммуникации?

Практические задания:

Задание 1: Выполнить расчеты в соответствии с исходными данными:

Продажа авиабилетов						
Пункт назначения	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Всего</i>	<i>Среднее</i>	<i>% от общего</i>
Калуга	17	21	36	74	25	9%
Москва	119	101	89	309	103	143%
Рязань	75	77	61	213	71	288%
Ярославль	93	87	90	270	90	87%

Общее за месяц:	304	286	276	866
Среднее за месяц	76	71,5	69	216,5
Минимальное за месяц	17	21	36	74
Максимальное за месяц	119	101	90	309

Задание 2: Используя средства табличного процессора, создать сводную таблицу на основе данных из таблиц Магазин 1 и Магазин 2 (рис.1).

	A	B	C	D	E
1					
2	Магазин	Наименование	Цена	Кол-во	Всего
3	Магазин1	Утюг электрический	3000,00	1	3000
4	Магазин1	Чайник электрический	4100,00	2	8200
5	Магазин1	Рубанок электрический	2000,00	1	2000
6	Магазин1	Самовар электрический	3000,00	2	6000
7	Магазин2	Утюг электрический	3000,00	1	3000
8	Магазин2	Чайник электрический	4100,00	2	8200
9	Магазин2	Рубанок электрический	2000,00	2	4000
10	Магазин2	Самовар электрический	3000,00	3	9000
11					
12					
13	Магазин	Магазин1			
14					
15	Объем продаж	Кол-во			
16	Наименование		1	2	Общий итог
17	Рубанок электрический		2000		2000
18	Самовар электрический			6000	6000
19	Утюг электрический		3000		3000
20	Чайник электрический			8200	8200
21	Общий итог		5000	14200	19200

Рис. 1

Задание 3: Используя средства табличного процессора, создайте таблицу следующего вида:

Ф.И.О.	Оклад	Стаж работы	Премия	Выплатить
Иванов И. И.	300	10		
Петров П.С.	400	5		
Волков И.И.	300	7		
Свиридов А.А.	200	15		
Глазунов М.С.	30000	8		
Итого				

Премия равна 20% от оклада, если стаж работы более 15 лет, и 10% от оклада в противном случае.

Столбцу **Выплатить** присвойте денежный формат. • Шапку таблицы затените; • Ячейкам, содержащим оклад и премию присвойте имена "Оклад" и "Премия" соответственно; Выплатить=Премия+ Оклад; Постройте график зависимости премии от стажа;

Задание 4: Определите возраст пациента при обращении его к врачу: Представить результаты в виде таблицы.

Дата рождения	Дата обращения к врачу	Дата к х лет	Полны
15.12.19	77	25.11.2001	

Задание 5:

Для ввода основных символов, используемых в формулах, при помощи мыши создайте панель пиктографического меню Формула с набором кнопок в соответствии с рисунком:



Рис. 2

Задание 6:

Определите стаж работы (полных лет работы) сотрудника на текущий момент, если известна дата его приема на работу.

Задание 7:

Реализовать возможность учета влияния стажа работы на величину выплачиваемой премии

Учет влияния стажа на величину премии реализуем в соответствии со следующими правилами (естественно, что эти правила условны и относятся только к данному примеру):

если стаж работы меньше 10 лет, то премия составляет 5% от оклада;

если стаж работы больше 10 лет, но меньше 20 лет, то премия составляет 10% от оклада;

если стаж работы больше 20 лет, то премия составляет 20% от оклада.

Задание 8: Продемонстрируйте знание принципов работы со списками.

Создайте таблицу, используя возможности Excel для организации списка. Укажите имя рабочего листа Список (рассматривается таблица закупки литературы).

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Дата	Тематика	Название	Цена	Кол-во	Стоимость
2	1 кв	Компьютеры	Excel	700	100	70000
3	1 кв	Проза	Война и мир	800	80	64000
4	1 кв	Экономика	Экономикс	2000	90	180000
5	2 кв	Проза	Ревизор	500	70	35000
6	2 кв	Компьютеры	Excel	700	70	49000
7	2 кв	Экономика	Бух.учет на ПК	800	80	64000
8	3 кв	Экономика	Экономикс	2000	50	100000
9	3 кв	Проза	Война и мир	800	40	32000
10	3 кв	Компьютеры	Windows	1000	80	80000
11	4 кв	Проза	Ревизор	500	40	20000
12	4 кв	Экономика	Бух.учет на ПК	800	60	48000

Выполните сортировку данных по возрастанию цены.

Расположите данные в списке в порядке возрастания даты покупки книг, а для одинаковых дат - по алфавиту столбца "Тематика".

Установите возможность отбора информации по столбцу Название и отобразить записи с названием книги Война и мир.

Отберите информацию о книгах, цена которых больше или равна 800, но меньше 1100 рублей.

Отберите информацию о книгах, тематика которых начинается с буквы К.

Отберите информацию о книгах, которые закуплены или в 1-ом квартале или имеют тематику Экономика.

Отберите информацию о книгах, которые закуплены в 1-ом квартале по тематике Экономика, а во 2-ом квартале по тематике Компьютеры.

Задание 9: Автоматизировать расчет квартирной платы и услуг коммунального хозяйства по следующим алгоритмам:

Колонку Количество жильцов заполнить произвольно числами от 1 до 5.

Жилая площадь зависит от количества жильцов:

$$\text{Жилая площадь} = \begin{cases} 42 \text{ кв.м, если количество жильцов} - 1, \\ 57 \text{ кв.м, если количество жильцов} - 2 \text{ или,} \\ 75 \text{ кв.м, если количество жильцов} - 3 \text{ или больше.} \end{cases}$$

Платежи рассчитываются по формулам:

Наем жилья = Тариф_наем_жилья × Жилая площадь;

Оплата жилья = Тариф_оплата_жилья × Жилая площадь;

Отопление = Тариф_отопление × Жилая площадь;

Водопровод и канализация = Тариф_ Водопровод_канализация × Количество жильцов;

Горячая вода = тариф × Количество жильцов;

Вывоз мусора = тариф × Количество жильцов.

Тарифы: за наем жилья – 0,01 р./кв.м; за жилье – 0,3 р./кв.м; за отопление – 0,9 р./кв.м; за водопровод и канализацию – 9,8 р./чел.; за горячую воду – 16,2 р./чел.; за вывоз мусора – 12,5 р./чел.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Количество жильцов	1	2	3						
2	Норма жилой площади	42	57	75						
3	Расчет квартирной платы									
	Фамилия ответственного квартиросъемщика	Количество жильцов	Жилая площадь	Наем жилья	Оплата жилья	Отопление	Водопровод и канализация	Горячая вода	Вывоз мусора	Сумма
4										
5	Иванов И.И.	1	42	0,42	12,6	37,8	9,8	16,2	12,5	89,32
6	Петров П.П.	2	57	0,57	17,1	51,3	19,6	32,4	25	145,97
7	Сидоров С.С.	3	75	0,75	22,5	67,5	29,4	48,6	37,5	206,25
8	Григорьев Г.Г.	2	57	0,57	17,1	51,3	19,6	32,4	25	145,97
9	Свиридов С.А.	3	75	0,75	22,5	67,5	29,4	48,6	37,5	206,25
10										
11										
12										
13										
14	Тариф	Наем жилья р./кв.м	Жилье р./кв.м	Отопление р./кв.м	Водопровод и канализация р./чел	Горячая вода р./чел	Вывоз мусора р./чел			
15		0,01	0,3	0,9	9,8	16,2	12,5			
16										
17										
18										
19										

Задание 10: Рассчитать размер оплаты за аренду автомобиля при заданных тарифах.

ОАО "Транспорт "

Срок аренды	Стоимость аренды автомобиля
1 день	\$10,00
1 неделя	\$50,00
1 месяц	\$150,00
Дата получения автомобиля	Дата возврата автомобиля
	01.12.01 09.01.02
Сумма к оплате:	\$240,00

Примеры тестов для контроля знаний

Модуль 1.

- Как нельзя завершить работу программы Word?
 - двойной щелчок мыши на заголовке окна;
 - используя пункт меню **Файл**;
 - выбрать команду **Закреть** в системном меню;
 - при активном окне программы **Word** нажать комбинацию клавиш **Alt +F4**.
- Какого элемента окна редактора Word НЕ существует?
 - панель задач;
 - панели инструментов;
 - курсор ввода;
 - горизонтальная линейка.
- Как попасть в режим настройки меню?
 - Сервис – Настройка**;
 - Сервис – Параметры**;
 - Файл – Открыть**;
 - Вид – Схема документа**.
- Как попасть в режим настройки панелей инструментов?

- а) **Сервис – Настройка;**
 - б) **Сервис – Параметры;**
 - в) **Файл – Открыть;**
 - г) **Вид – Схема документа.**
5. Где выбрать нужный режим просмотра документа?
- а) пункт меню **Вид;**
 - б) пункт меню **Сервис;**
 - в) пункт меню **Файл;**
 - г) пункт меню **Формат.**
6. Какой из ниже приведенных способов сохранения документов неверен?
- а) нажать кнопку **Копировать** на панели инструментов **Стандартная;**
 - б) **Файл – Сохранить;**
 - в) **Shift+F12;**
 - г) щелкнуть кнопку **Сохранить** на панели инструментов **Стандартная.**
7. Как начать новый абзац в документе?
- а) нажать клавишу **Enter;**
 - б) нажать клавишу **Пробел;**
 - в) щелкнуть мышкой;
 - г) щелкнуть кнопку **Создать** на панели инструментов **Стандартная.**
8. Как быстро попасть в начало документа?
- а) **Ctrl + Home;**
 - б) щелкнуть кнопку **Возврат** на панели инструментов **Стандартная;**
 - в) нажать клавишу **Enter;**
 - г) нажать клавишу **Home.**
9. Как при помощи мыши выделить слово целиком?
- а) дважды щелкнуть на слове;
 - б) щелкнуть на слове;
 - в) щелкнуть слева от слова;
 - г) щелкнуть справа от слова.
10. Как при помощи клавиатуры выделить слово целиком?
- а) курсор перед (после) словом – **Ctrl + Shift +** стрелка вправо (влево);
 - б) используя клавиши перемещения курсора;
 - в) используя клавиши перемещения курсора вместе с клавишей **Ctrl;**
 - г) используя клавиши перемещения курсора вместе с клавишей **Alt.**
11. Как при помощи мыши выделить строку?
- а) щелкнуть в полосе выделения рядом со строкой;
 - б) щелкнуть на строке;
 - в) дважды щелкнуть на строке;
 - г) щелкнуть справа от строки.
12. Какой из ниже приведенных способов копирования фрагмента документа НЕверен?
- а) выделить фрагмент, **Правка – Перейти**, поместить курсор ввода в место назначения, **Правка – Вставить;**

- б) выделить фрагмент, **Правка – Копировать**, поместить курсор ввода в место назначения, **Правка – Вставить**;
 - в) выделить фрагмент; кнопка **Копировать** поместить курсор ввода в место, кнопка **Вставить**.
13. Как отменить последнюю выполненную команду?
- а) **Правка – Отменить**;
 - б) **Сервис – Настройка**;
 - в) **Сервис – Параметры**;
 - г) **Файл – Открыть**.
14. Что не входит в параметры шрифтового оформления?
- а) выравнивание;
 - б) название (гарнитура) шрифта;
 - в) размер шрифта;
 - г) начертание;
 - д) цвет.
15. Как задать параметры шрифтового оформления при помощи меню?
- а) **Формат – Шрифт**;
 - б) **Сервис – Настройка**;
 - в) **Сервис – Параметры**;
 - г) **Файл – Открыть**.
16. Какие виды выравнивания не существуют?
- а) по верхнему краю;
 - б) по левому краю;
 - в) по правому краю;
 - г) по ширине;
 - д) по центру;
 - е) все.
17. Где в меню можно создать новый стиль?
- а) **Формат – Стиль**;
 - б) **Сервис – Настройка**;
 - в) **Сервис – Параметры**;
 - г) **Файл – Открыть**.
18. Где в меню можно подобрать синоним к слову?
- а) **Сервис – Язык – Тезаурус...**;
 - б) **Сервис – Язык – Выбрать язык**;
 - в) **Сервис – Параметры**;
 - г) **Файл – Открыть**;
 - д) **Формат – Стиль**.
19. Где устанавливается расстановка переносов?
- а) **Сервис – Язык – Расстановка переносов**;
 - б) **Сервис – Язык – Тезаурус...**;
 - в) **Сервис – Язык – Выбрать язык**;
 - г) **Сервис – Параметры**;
 - д) **Формат – Стиль**.

20. Как при помощи меню перейти в режим предварительного просмотра документа?
- а) **Файл – Предварительный просмотр;**
 - б) **Сервис – Параметры;**
 - в) **Вид – Структура;**
 - г) **Файл – Открыть.**
21. Как напечатать только текущую страницу?
- а) в диалоговом окне **Печать** выбрать опцию **текущая;**
 - б) в диалоговом окне **Печать** выбрать опцию **все;**
 - в) в диалоговом окне **Печать** выбрать опцию **выделенный фрагмент.**
22. Как напечатать несколько копий документа?
- а) в диалоговом окне **Печать** в поле **Количество копий** указать нужное количество экземпляров;
 - б) в диалоговом окне **Печать** выбрать опцию **текущая;**
 - в) в диалоговом окне **Печать** выбрать опцию **все;**
 - г) в диалоговом окне **Печать** выбрать опцию **выделенный фрагмент.**
23. Где устанавливаются параметры страницы?
- а) **Файл – Параметры страницы;**
 - б) **Сервис – Параметры;**
 - в) **Вид – Структура;**
 - г) **Файл – Открыть.**
24. Как при помощи меню вставить знак разрыва раздела?
- а) **Вставка – Разрыв;**
 - б) **Сервис – Параметры;**
 - в) **Вид – Структура;**
 - г) **Файл – Открыть.**
25. Какой из ниже приведенных способов создания таблиц неверен?
- а) **Вставка – Название;**
 - б) с помощью меток табуляции;
 - в) посредством меню **Таблица;**
 - г) кнопкой **Нарисовать таблицу.**

Модуль 2.

1. Как при помощи клавиатуры перейти в следующую ячейку таблицы Excel?
- а) нажать клавишу **Tab;**
 - б) нажать клавишу **Enter;**
 - в) нажать клавишу **Пробел;**
 - г) нажать клавишу **Alt.**
2. Как при помощи мыши выделить строку таблицы?
- а) щелкнуть в полосе выделения против нужной строки;
 - б) щелкнуть мышью в первой выделяемой ячейке;
 - в) сделать тройной щелчок в выделяемой строке;
 - г) установить курсор мыши над первым выделяемым столбцом.
3. Как при помощи мыши выделить столбец таблицы?

- а) щелкнуть левой кнопкой мыши над нужным столбцом;
 - б) щелкнуть мышью в первой выделяемой ячейке;
 - в) сделать тройной щелчок в выделяемом столбце;
 - г) установить курсор мыши над первым выделяемым столбцом.
4. Какое первое действие необходимо выполнить перед объединением ячеек?
- а) выделить их;
 - б) щелкнуть в каждой из них;
 - в) обвести рамкой.
5. Как открыть в Excel уже существующий файл?
- а) **Файл – Открыть;**
 - б) **Файл – Создать;**
 - в) **Файл – Отправить.**
6. Какое расширение по умолчанию присваивается файлам, подготовленным в Excel?
- а) xls;
 - б) xcl;
 - в) xlt;
 - г) txt;
 - д) dbf.
7. Где можно установить режим отображения формул в ячейках?
- а) **Сервис – Параметры – Вид;**
 - б) **Сервис – Параметры – Общие;**
 - в) **Сервис – Параметры – Правка;**
 - г) **Сервис – Параметры – Вычисления;**
 - д) **Сервис – Параметры – Переход.**
8. Где можно установить нужный режим адресации?
- а) **Сервис – Параметры – Общие;**
 - б) **Сервис – Параметры – Вид;**
 - в) **Сервис – Параметры – Правка;**
 - г) **Сервис – Параметры – Вычисления;**
 - д) **Сервис – Параметры – Переход.**
9. Что следует сделать, если Вы ошибочно выполнили неверную корректировку рабочего листа в Excel?
- а) отменить неправильное действие;
 - б) удалить оставшуюся информацию;
 - в) создать новую таблицу;
 - г) прекратить работу.
10. При работе с несколькими открытыми рабочими книгами в Excel как можно сделать нужное окно активным, используя клавиатуру?
- а) **Ctrl+F6;**
 - б) **Shift+F6;**
 - в) **Ctrl+F5;**
 - г) **Shift+F5;**
 - д) **Shift+Tab.**

11. При работе с несколькими открытыми рабочими книгами в Excel как можно сделать нужное окно активным, используя меню?
- а) выбрать пункт **Окно**, выбрать заголовок нужного окна;
 - б) выбрать пункт **Окно**, команда **Упорядочить**;
 - в) выбрать пункт **Окно**, команда **Новое**;
 - г) **Файл – Открыть**.
12. Как можно разделить окно рабочей книги на четыре области?
- а) **Окно – Упорядочить**;
 - б) **Окно – Новое**.
13. Как выделить столбец ячеек целиком?
- а) щелкнуть на имени столбца;
 - б) щелкнуть на первой ячейке столбца;
 - в) щелкнуть на последней ячейке столбца;
 - г) последовательно щелкнуть на первой и последней ячейке столбца.
14. Как выделить строку ячеек целиком?
- а) щелкнуть на номере строки;
 - б) щелкнуть на первой ячейке строки;
 - в) щелкнуть на последней ячейке строки;
 - г) последовательно щелкнуть на первой и последней ячейке строки.
15. Как выделить группу не прилегающих друг к другу ячеек?
- а) выделить первую ячейку или первый диапазон ячеек, затем, удерживая нажатой клавишу **Ctrl**, выделить остальные ячейки или диапазоны;
 - б) выделить первую ячейку или первый диапазон ячеек, затем, удерживая нажатой клавишу **Shift**, выделить остальные ячейки или диапазоны;
 - в) выделить первую ячейку или первый диапазон ячеек, затем, удерживая нажатой клавишу **Alt**, выделить остальные ячейки или диапазоны;
 - г) выделить первую ячейку или первый диапазон ячеек, затем, удерживая нажатой клавишу **Tab**, выделить остальные ячейки или диапазоны.
16. Как выделить весь рабочий лист?
- а) щелкнуть кнопку **Выделить все**;
 - б) щелкнуть на имени любого столбца;
 - в) щелкнуть на номере любой строки;
 - г) щелкнуть ярлычок соответствующего листа.
17. Как выделить два или более смежных рабочих листа?
- а) щелкнуть ярлычок первого листа, затем, удерживая клавишу **Shift**, щелкнуть ярлычок последнего листа;
 - б) щелкнуть ярлычок первого листа, затем, удерживая клавишу **Tab**, щелкнуть ярлычок последнего листа;
 - в) щелкнуть ярлычок первого листа, затем, удерживая клавишу **Caps Lock**, щелкнуть ярлычок последнего листа;
 - г) щелкнуть ярлычок первого листа, затем, удерживая клавишу **End**, щелкнуть ярлычок последнего листа.
18. Как по умолчанию выравнивается текст в ячейках?
- а) слева;
 - б) справа;
 - в) по центру.
19. Как добавить новую строку в таблицу?

- а) выбрать ячейку в строке, над которой следует вставить новую строку, меню **Вставка** – команду **Строка**;
 - б) выбрать ячейку в строке, под которой следует вставить новую строку, меню **Вставка** – команду **Строка**;
 - в) выделить строку, над которой следует вставить новую строку, меню **Правка** – команду **Вставить**;
 - г) выделить строку, под которой следует вставить новую строку, меню **Правка** – команду **Вставить**;
 - д) выбрать ячейку в строке, над которой следует вставить новую строку, меню **Правка** – команду **Вставить**.
20. Как добавить новый столбец в таблицу?
- а) выбрать ячейку в столбце, слева от которого следует вставить новый столбец, меню **Вставка** – команду **Столбец**;
 - б) выбрать ячейку в столбце, справа от которого следует вставить новый столбец, меню **Вставка** – команду **Столбец**;
 - в) выделить столбец, слева от которого следует вставить новый столбец, меню **Правка** – команду **Вставить**;
 - г) выделить столбец, справа от которого следует вставить новый столбец, меню **Правка** – команду **Вставить**;
 - д) выбрать ячейку в столбце, слева от которого следует вставить новый столбец, меню **Правка** – команду **Вставить**.
21. С какого символа начинается ввод формул?
- а) = ;
 - б) % ;
 - в) № ;
 - г) ! ;
 - д) (.
22. Какой ячейке в формате A1 соответствует адрес R4C3?
- а) C4;
 - б) D3;
 - в) B4;
 - г) B3;
 - д) D4.
23. В ячейке C9 рабочего листа Excel находится формула = C7+C8. Вы ее скопировали в ячейку C10. Как будет выглядеть формула в ячейке C10?
- а) =C8+C9;
 - б) =C7+C8;
 - в) =B8+B9;
 - г) =B7+B8.
24. В ячейке C9 рабочего листа Excel находится формула =\$C\$7+\$C\$8. Вы ее скопировали в ячейку C10. Как будет выглядеть формула в ячейке C10?
- а) =\$C\$7+\$C\$8;
 - б) =\$C\$8+\$C\$9;
 - в) =\$B\$7+\$B\$8;
 - г) =\$B\$8+\$B\$9.
25. Где можно обновить данные в связанной таблице?
- а) **Правка** – **Связи**;
 - б) **Правка** – **Заменить**;
 - в) **Вставка** – **Объект**;
 - г) **Сервис** – **Автозамена**;

Модуль 3.

1. Под локальной вычислительной сетью понимают сеть:

- а) включающую компьютеры, расположенные в одной комнате;
 - б) включающую компьютеры, расположенные на небольшом расстоянии друг от друга;
 - в) включающую компьютеры, расположенные в одном здании;
 - г) корпоративную вычислительную;
 - д) с одним сервером;
 - е) многотерминальную систему;
 - ж) не Internet.
2. Что понимают под глобальной вычислительной сетью?
- а) вычислительную сеть, объединяющую компьютеры, расположенные на большом расстоянии друг от друга;
 - б) Internet;
 - в) корпоративную вычислительную сеть;
 - г) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;
 - д) вычислительную сеть с несколькими серверами.
3. Термин "сервер" обозначает:
- а) компьютер;
 - б) программу;
 - в) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом;
 - г) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов";
 - д) поисковую машину.
4. Назовите год начала работ над проектом, заложившим основу Internet:
- а) 1969;
 - б) 1966;
 - в) 1973;
 - г) 1980;
 - д) 1985.
5. Существует ли единый центр управления Internet?
- а) нет;
 - б) да;
 - в) существует несколько центров.
6. Назовите год и место создания среды WWW:
- а) 1991 в США;
 - б) 1989 в США;
 - в) 1969 в США;
 - г) 1996 в Европе;
 - д) 1991 в Европе.
7. Протокол IP обеспечивает:
- а) службу WWW;
 - б) электронную почту;
 - в) однозначную адресацию компьютеров, подключенных к Internet;
 - г) передачу данных в глобальной вычислительной сети;
 - д) прием информации в Internet.
8. Протокол TCP обеспечивает:
- а) управление сетью Internet;

- б) электронную почту;
 - в) управление передачей пакетов данных;
 - г) однозначную адресацию компьютеров в сети;
 - д) маршрутизацию пакетов.
9. Что представляет собой следующая комбинация цифр 195.34.32.11:
- а) IP – адрес;
 - б) DNS – имя;
 - в) URL – ресурс;
 - г) ничего;
 - д) номер телефона;
 - е) адрес электронной почты.
10. Пакет – это:
- а) файл, предназначенный для передачи по линиям связи;
 - б) фрагмент сообщения, оформленный в специальный конверт в соответствии с правилами протокола TCP/IP;
 - в) упакованный (сжатый) файл;
 - г) электронное письмо.
11. Как пересылаются данные в Internet?
- а) файлами;
 - б) килобайтами;
 - в) байтами;
 - г) пакетами.
12. В каком порядке принимаются пакеты?
- а) в порядке общей очереди;
 - б) в произвольном, а затем собираются в исходном порядке;
 - в) в порядке отправления;
 - г) в порядке, задаваемом адресатом;
 - д) в порядке приоритета адресатов.
13. Как пересылаются пакеты адресату?
- а) строго по установленному маршруту;
 - б) по единственному маршруту;
 - в) по маршруту, указанному пользователем;
 - г) через центральный компьютер;
 - д) по маршруту, доступному в данный момент;
 - е) по оптимальному маршруту.
14. Для чего используются DNS-имена?
- а) для адресации компьютеров в форме, удобной для человека;
 - б) для указания адреса электронной почты;
 - в) в качестве имен файлов;
 - г) для систематизации информации в Internet.
15. Как читается DNS-имя?
- а) слева направо;
 - б) справа налево.
16. Универсальный указатель ресурса (URL) – это:

- а) физический адрес конкретного ресурса Internet;
 - б) путь к файлу в Internet;
 - в) сочетание DNS-имени, имени ресурса и протокола доступа к ресурсу.
17. Что задает следующий текст: support@mtu.ru?
- а) адрес электронной почты;
 - б) DNS – имя;
 - в) URL – ресурс;
 - г) поисковый сервер.
18. При передаче электронной почты отправитель и адресат должны быть одновременно на линии связи?
- а) нет;
 - б) да.
19. Какие протоколы используются при передаче и приеме почты?
- а) NetBIOS;
 - б) SMTP/POP3;
 - в) TCP/IP;
 - г) IPX/SPX.
20. В чем назначение модема?
- а) в преобразовании цифрового сигнала в аналоговый;
 - б) в преобразовании цифрового сигнала в аналоговый и наоборот;
 - г) в преобразовании аналогового сигнала в цифровой.
21. Провайдер – это:
- а) программа, обеспечивающая управление устройствами;
 - б) устройство связи с Internet;
 - в) поставщик услуг Internet;
 - г) выделенный канал связи.
1. Через какой ярлык создается соединение с сетью Internet в Windows?
- а) Сетевое окружение – Свойства;
 - б) Мой компьютер – Удаленный доступ к сети.
22. В каком случае IP-адрес нужно указывать при настройке соединения?
- а) если он не назначается сервером автоматически;
 - б) всегда.
23. Гипертекст – это:
- а) большой текст;
 - б) текст, содержащий гиперссылки;
 - в) текст, разбитый на пакеты.
24. Гиперссылка – это:
- а) адрес файла в Internet;
 - б) URL – адрес;
 - в) фрагмент текста, выделенный другим цветом;
 - г) фрагмент текста или графическое изображение, указывающие на дополнительную порцию информации;
 - д) подчеркнутый фрагмент текста.

25. WWW – это:
- а) универсальная система управления доступа к файлам в Internet;
 - б) служба электронной почты;
 - в) служба Internet, обеспечивающая обмен гипертекстовыми документами;
 - г) служба, отвечающая за доступ к данным по протоколу FTP://.
26. Какой язык используется для представления информации на Web-страницах?
- а) английский;
 - б) национальные языки;
 - в) алгоритмические языки;
 - г) Visual Basic;
 - д) HTML;
 - е) SQL.
27. Броузер – это:
- а) программа, обеспечивающая навигацию в Internet;
 - б) программа просмотра Web-документов;
 - в) драйвер модема;
 - г) устройство.
28. Какая программа-навигатор входит в состав Windows?
- а) Netscape Navigator;
 - б) Internet Explorer;
 - в) Mosaic.
2. Какая программа для работы с электронной почтой входит в состав Windows?
- а) Internet Explorer;
 - б) FrontPage;
 - в) Outlook Express;
 - г) Netscape Navigator.
29. Web-сайт и Web-узел – синонимы?
- а) да;
 - б) нет.
30. Каким образом в поисковых системах строятся индексы?
- а) автоматически;
 - б) программами-роботами;
 - в) людьми.
31. Каким образом в поисковых системах строятся каталоги?
- а) программами-роботами;
 - б) автоматически;
 - в) людьми;
 - г) в диалоговом режиме.
32. В чем отличие индексов от каталогов?
- а) индексы построены на основе ключевых слов, а каталоги – тематически;
 - б) каталоги построены на основе ключевых слов, а индексы – тематически.
3. Что представляют собой гибридные поисковые системы?
- а) поиск происходит на разных типах серверов;
 - б) одновременно поддерживаются индексы и каталоги.

33. Что представляют собой метапоисковые системы?
- а) поиск происходит на разных типах серверов;
 - б) одновременно поддерживаются индексы и каталоги.
34. Какая из перечисленных поисковых систем относится к классу гибридных?
- а) Lycos;
 - б) AltaVista;
 - в) Yahoo!.

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
1	1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	2	6	8	4, Работа с литературой, дом.зад.	5,опрос
2	2. Технические и программные средства реализации информационных процессов		6	6	6, Работа с литературой, дом.зад.	5,опрос
3	3. Информационные технологии документационного обеспечения		10	10	10, Работа с литературой, дом.зад.	5,Индивидуальная беседа, опрос
4	4. Технологии обработки маркетинговой информации, решение задач менеджмента в электронных таблицах	2	6	8	8, Работа с литературой, дом.зад.	6,опрос
5	5. Информационные технологии презентационной графики		12	12	12, Работа с литературой, дом.зад.	5,Проверка работы
6	6. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	2	4	6	14, Работа с литературой, дом.зад.	5,Проверка работы
7	7. Социальные сети Интернет их влияние на менеджмент		10	10	8, Работа с литературой, дом.зад.	5,опрос
	Итого,144	6	50	56	52	36,Экзамен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
1	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	1	2	3	12, Работа с литературой, дом.зад.	5,опрос
2	Технические и	1	2	3	12,	5,опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
	программные средства реализации информационных процессов				Работа с литературой, дом.зад.	
3	Информационные технологии документационного обеспечения	1	4	5	12, Работа с литературой, дом.зад.	5,Индивидуальная беседа, опрос
4	Технологии обработки маркетинговой информации, решение задач менеджмента в электронных таблицах	1	2	3	12, Работа с литературой, дом.зад.	6,опрос
5	Информационные технологии презентационной графики	1	2	3	12, Работа с литературой, дом.зад.	5,Проверка работы
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	1	4	5	12, Работа с литературой, дом.зад.	5,Проверка работы
7	Социальные сети Интернет их влияние на менеджмент		2	2	12, Работа с литературой, дом.зад.	5,опрос
	Итого,144	6	18	24	84	36,Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
1	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	1	2	3	17, Работа с литературой, дом.зад.	2,опрос
2	Технические и программные средства реализации информационных процессов	1	1	2	17, Работа с литературой, дом.зад.	1,опрос
3	Информационные технологии документационного обеспечения	1	2	5	17, Работа с литературой, дом.зад.	1,Индивидуальная беседа, опрос
4	Технологии обработки маркетинговой информации, решение задач менеджмента в электронных таблицах	1	1	2	17, Работа с литературой, дом.зад.	2,опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (формы, часы)	ЧАСЫ, Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. занятия	Всего		
5	Информационные технологии презентационной графики	1	1	2	17, Работа с литературой, дом.зад.	1,Проверка работы
6	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.	1	1	2	17, Работа с литературой, дом.зад.	1,Проверка работы
7	Социальные сети Интернет их влияние на менеджмент		2	2	17, Работа с литературой, дом.зад.	1,опрос
	Итого,144	6	10	16	119	9,Экзамен

Принятые сокращения

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	Р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
4.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
5.	Комп.з.	Компьютерные занятия

Формы контроля:

Итоговый - **Экзамен.**

Промежуточный – письменные контрольные работы

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства:
 - слайды,
 - презентации на цифровых носителях,
 - видеофильмы;
- Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «_» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.В.Од.3 МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013

Методы принятия управленческих решений – прикладная дисциплина и область исследований, вовлекающая понятия и методы математики, статистики, экономики, менеджмента и психологии, которая в формате экономических приложений изучает методы и закономерности выбора путей решения разного рода ситуаций, а также исследует способы и методы поиска наиболее выгодных из возможных решений с учетом специфики имеющейся информации относительно ожидаемого экономического результата и предпочтений, лица, принимающего решения.

Теория принятия управленческих решений как учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б.3.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 080200– «МЕНЕДЖМЕНТ»

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	3
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель дисциплины.....	4
Учебные задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования).....	4
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
Формы контроля.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
Содержание разделов дисциплины.....	7
Обеспечение содержания дисциплины.....	11
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Рекомендуемая литература	16
Рекомендуемые Интернет-ресурсы.....	17
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины.....	17
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	18
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	18
Тематика курсовых работ.....	18
Вопросы к зачету	19
Примеры тестов для контроля знаний	20
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является приобретение студентами необходимой квалификации для нахождения наиболее выгодных из возможных решений для анализируемых экономических ситуаций с учетом специфики имеющейся информации относительно ожидаемого экономического результата и предпочтений, лица, принимающего решения.

Учебные задачи дисциплины

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета, а также используемых методов, специфика которых предполагает нахождение наилучших решений в условиях риска и/или неопределенности, причем с учетом предпочтений лица, принимающего решения, и в условиях, когда учитывается множество критериев, влияющих на выбор.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- изучение методов принятия решений в условиях неопределенности.
- изучение классических критериев выбора в условиях неопределенности.
- изучение производных критериев выбора в условиях неопределенности.
- изучение составных критериев выбора в условиях неопределенности.
- изучение методов принятия решений в условиях риска: пространство «Доход-риск».
- изучение методов принятия решений в условиях риска: пространство «Доходность-риск».
- изучение критериев сравнения альтернатив в условиях риска: критерии EVC, MVC.
- изучение методов диверсификации рисков.
- изучение методов принятия портфельных решений.
- изучение метода дерева решений.
- изучение методов создания стратегий безрисковых решений.
- изучение методов принятия решений при страховании рисков.
- изучение методов анализа риска финансового рычага при принятии кредитных решений.
- изучение методов принятия решений на основе концепции полезности.
- изучение критерия выбора на основе ожидаемой полезности: критерий EUC.
- изучение методов принятия решений при многих критериях.
- изучение критериев выбора прямого типа для принятия многокритериальных решений.
- изучение обобщенных критериев выбора для принятия многокритериальных решений.
- изучение процессов аналитической иерархии для принятия многокритериальных решений.
- изучение новых подходов к выбору решений при многих критериях.
- изучение методов устранения феноменов неадекватного выбора в задачах принятия решений при многих критериях.
- изучение методов коллективного принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования)

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к базовой части профессионального цикла ООП и содержит пять разделов: «Принятие решений в условиях неопределенности», «Принятие решений в условиях риска», «Решения на основе полезности», «Принятие управленческих решений при многих критериях» и «Коллективные решения». Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Финансовая математика».

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

1. знать сущность экономических процессов и отражающих их показателей;

2. знать основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики и области их применения в анализе экономических процессов;
3. знать математические принципы построения основных расчетных формул;
4. знать методы оптимизации функций нескольких переменных;
5. уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: методы моделирования и прогнозирования экономики, теория риска, экономика фирмы, планирование и прогнозирование экономики, управление проектами.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-15 – владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-17– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ПК-32 – способен выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления;

ПК-33 – владеет программными средствами количественного анализа и количественного моделирования систем управления;

ПК-35 – умеет моделировать бизнес процессы и знаком с методами их реинжиниринга.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

современные методы принятия решений в условиях неопределенности (ОК-15, ПК-32; ПК-33);
 современные методы принятия решений в условиях риска (ОК-15, ПК-32; ПК-33; ПК-35);
 современные методы принятия управленческих решений при многих критериях (ОК-15, ПК-32; ПК-33; ПК-35);

Уметь:

Формировать и обрабатывать данные для принятия решений в условиях неопределенности (ОК-17, ПК-32; ПК-33; ПК-35);
 Выбирать методологию и инструментальные средства для принятия решений в условиях риска (ОК-17; ПК-32; ПК-33; ПК-35);
 Использовать различные подходы к принятию управленческих решений при многих критериях (ОК-15; ПК-32; ПК-33; ПК-35);

Владеть:

- 1.1. Навыками процедур адаптации выбора в условиях неопределенности к предпочтениям ЛПР (ОК-15, ПК-32; ПК-33; ПК-35);
- 1.2. Навыками процедур адаптации выбора наилучшего решения в условиях риска к предпочтениям ЛПР (ОК-15, ПК-32; ПК-33; ПК-35);
- 1.3. Навыками процедур адаптации выбора наилучшего управленческого решения при многих критериях к предпочтениям ЛПР (ОК-15, ПК-32; ПК-33; ПК-35);
- 1.4. Навыками интерпретации и обоснования полученных в процессе принятия решений результатов, а также формулирования выводов и рекомендаций (ОК-15; ПК-35)

Формы контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль – зачет (с оценкой).

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1. Принятие решений в условиях неопределенности					
1.	Классические и производные критерии принятия решений в условиях полной неопределенности	Формальная постановка задач принятия решения в условиях неопределенности. Крайние позиции ЛПР: пессимистическая (реализация ММ-критерия); оптимистическая (реализация Н-критерия). Нейтральная позиция: N-критерий. Позиция относительного пессимизма: S-критерий (Сэвиджа).. Экономические приложения. Графическая интерпретация: поле полезности, утопическая точка, конус предпочтения и т. п. Линии уровня критерия. Производные критерии: НW-критерий (Гурвица), критерий произведений, G-критерий (Гермейера). Условия их применимости	ОК-15 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: критерии выбора наилучших решений в условиях неопределенности – ММ, Н, N, S, НW, G-критерии при анализе экономических ситуаций Уметь: формализовать задачу для принятия решения в условиях неопределенности, использовать указанные критерии при нахождении наилучших решений Владеть: навыками нахождения наилучших решений в условиях неопределенности; адаптации выбора к предпочтениям ЛПР	Лекции, самостоятельная работа с литературой, домашнее задание
2.	Составные критерии принятия решений	Определение составных критериев принятия решений. Принципы построения: 1) требования, обуславливаемые допустимыми значениями риска потерь; 2) требования, обуславливаемые достаточной компенсацией за риск. Процедуры блокировки решений. Правила выбора. Графическая интерпретация и линии уровней	ОК-15 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: принципы построения составных критериев принятия решений; Уметь: применять их в конкретных экономических ситуациях. Владеть: навыками адаптации выбора к предпочтениям ЛПР	Лекции, самостоятельная работа с литературой, домашнее задание
Раздел 2. Принятие решений в условиях риска					
3.	Классические критерии принятия решений в условиях риска.	Концепция экономических рисков. Решения в пространстве "риск-доход" или в пространстве "риск-доходность". Соответствующие понятия конуса предпочтения, конусов неопределенности и др. Критерий ожидаемого значения - EVC. Критерий значимой дисперсии – MVC. Графическая интерпретация. Линии уровня критерия. Решения с	ОК-15 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: атрибуты процесса принятия решений в условиях риска. Уметь: использовать классические критерии EVC и MVC для принятия решений. Владеть: навыками интерпретации результатов	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой

		учетом отношения ЛПР к риску.			
4.	Методы сравнения рисков альтернатив.	Понятие безрискового эквивалента альтернативы. Требования по учету возможностей диверсификации риска. Основные модели диверсификации. Понятие портфеля инвестора. Оптимальные портфельные решения. Понятия рыночного портфеля, линии рынка капитала. Решения на основе коэффициента "бетта".	ОК-15 ОК-17 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: модели диверсификации риска. Уметь: определять безрисковый эквивалент альтернативы Уметь: находить безрисковый портфель Владеть: навыками принятия решений при нахождении оптимальных портфелей инвестора	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей
5.	Метод дерева решений	Процедуры построения дерева решений и его параметризации. Процедуры анализа альтернатив для принятия решений: свертка и блокировка. Особенности реализации процедур свертки в рамках критериев EVC, MVC, EUC: а) для конечных фрагментов дерева; б) для промежуточных фрагментов дерева. Возможности учета дополнительных альтернатив. Экономические приложения метода: задача бурения скважины, задача доставки товара и др. Ожидаемая ценность информации при принятии решений. Методы ее определения: на основе ожидаемой выгоды; на основе ожидаемых потенциальных потерь. Экономические приложения, связанные с использованием дерева решений	ОК-15 ОК-17 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: формулы и алгоритмы реализации процедур свертки для критериев принятия решений в условиях риска EVC, MVC, EUC. Уметь: выполнять процедуры блокировки альтернатив при использовании метода дерева решений. Владеть: навыками построения и параметризации дерева решений; а также его модификаций с учетом требуемых обобщений в процессе принятия решений.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание консультации преподавателей
6.	Стратегии безрисковых решений.	Возможности принятия безрисковых решений на основе использования совершенной отрицательной корреляционной связи в формате имеющихся предложений. Предложения рынка страхования. Классические модели страхования: страхование доставки грузов; страхование кредитных операций. Решения с учетом отношения лица, принимающего решения, к риску.	ОК-15 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: возможности использования моделей совершенной отрицательной корреляционной связи. Уметь: учитывать специфику модели безрискового страхования, используя их особенности и свойства. Владеть: навыками принятия решений при страховании рисков.	Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей
7.	Финансовые решения: стратегии использования финансового левереджа.	Решения в пространстве "заемный капитал – рентабельность собственных средств". Понятие эффекта финансового рычага. Особенности решений, которые предусматривают: 1) учет взаимодействия между дифференциалом и плечом финансового рычага; 2) случайный характер показателя рентабельности бизнеса для очередного отчетного периода. Наилучшие решения в рамках критерия MVC, критерия EUC, критерия порогового уровня.	ОК-15 ОК-17 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: определение плеча финансового рычага; риска финансового рычага. Уметь: находить наилучшие решения для плеча финансового рычага в условиях риска. Владеть: навыками расчетов для оценки риска финансового рычага, интерпретации результатов и принятия решений.	Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей

<i>Раздел 3. Решения на основе полезности .</i>					
8.	Концепция ожидаемой полезности	Концепция полезности. Функция полезности. Свойство линейного преобразования над функцией полезности. Возможность специальной нормировки. Вероятностные интерпретации. Неравенство Йенсена: свойства и интерпретации, обуславливаемые выпуклостью, вогнутостью функции полезности. Классификация ЛПР на основе их функций полезности. Критерий ожидаемой полезности – EUC. Свойство рандомизации полезностей и его приложения к выбору наилучших решений на основе полезности. Экспериментальное измерение полезности. Сравнение альтернатив на основе полезности. Безрисковый эквивалент предложения. Приложения и иллюстрации	ОК-15 ОК-17 ПК-32 ПК-33 ПК-35	<p>Знать: определение функции полезности; ее свойства.</p> <p>Уметь: применять функции полезности в формате анализируемых экономических процессов; рассчитывать показатели ожидаемой полезности; оценивать безрисковый эквивалент предложения по ожидаемой полезности .</p> <p>Владеть: навыками использования функции полезности для принятия решений в формате метода дерева решений по критерию EUC.</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные занятия, консультации преподавателей
<i>Раздел 4. Принятие управленческих решений при многих критериях</i>					
9.	Прямые методы оптимизации решений при многих критериях.	Формальная постановка задач принятия решений при многих критериях. Парето-оптимальные решения. Сравнение альтернатив при многих критериях. Метод оптимизации основного частного критерия. Метод взвешенной суммы оценок частных критериев. Минимаксный критерий. Метод среднего геометрического. Метод последовательных уступок. Метод идеальной точки. Иллюстрации и приложения	ОК-15 ОК-17 ПК-32 ПК-33	<p>Знать: прямые методы принятия решений при многих критериях.</p> <p>Уметь: использовать их в конкретных ситуациях при нахождении наилучших решений для анализируемых экономических ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками таких расчетов, интерпретации получаемых результатов в процессе принятия решений.</p>	Лекции, самостоятельная работа с литературой
10.	Метод аналитической иерархии для принятия решений при многих критериях	Роль и место метода для задач принятия решений при многих критериях. Построение иерархии, воспроизводящей функциональные связи и отношения в исследуемой системе. Постановка задачи выбора наилучшей альтернативы в рамках метода – с учетом целей назначения системы, заданных альтернативных решений для достижения цели и критериев оценки анализируемых альтернатив. Этап реализации попарных сравнений для элементов каждого уровня системы. Этап определения «весов» или коэффициентов важности для элементов каждого уровня иерархии. Этап нахождения приоритетов и выбора наилучшего решения	ОК-15 ОК-17 ПК-32 ПК-33 ПК-35	<p>Знать: принципы построения иерархии; атрибуты шкалирования по этому методу; принципы построения и анализа матриц попарного сравнения; определение индекса согласованности и ограничения для такого индекса.</p> <p>Уметь: обосновать элементы матриц попарного сравнения; рассчитывать веса критериев и коэффициенты важности альтернатив; собственные значения матриц сравнения, индексов их согласованности и приоритеты альтернатив, интерпретировать результаты.</p> <p>Владеть: навыками выбора наилучших решений по методу аналитической иерархии</p>	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, консультации преподавателей

11.	Новые подходы к выбору решений при многих критериях	Аномальные феномены блокировки выбора альтернатив в формате методов оптимизации решений в условиях неопределенности и при многих критериях. Необходимость устранения указанных феноменов блокировки. Обобщенные критерии выбора. Специальные подходы к модификации критериев выбора наилучших решений. Модификации на основе смещения линий уровня для критерия выбора. Модификации на основе изменения ориентации линий уровня для критерия выбора. Модификации на основе использования процессов аналитической иерархии.	ОК-15 ОК-17 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: причины, из-за которых для процессов принятия решений при многих критериях возможны феномены неадекватного выбора. Уметь: устранять такие аномальные феномены на основе разных подходов к спец. модификации критериальных функций. Владеть: навыками использования новых критериальных функций для принятия наилучших решений в таких моделях.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные симуляции, консультации преподавателей
Раздел 5. Коллективные решения					
12.	Модели коллективного принятия решений.	Парадокс Кондорсе. Основные принципы коллективного сравнения альтернатив. Правило большинства голосов. Метод Борда. Аксиомы Эрроу. Принцип равенства и принцип эффективности. Эгалитаризм. Утилитаризм. Понятие порядка коллективного благосостояния. Функция коллективной полезности. Возможные правила и механизмы принятия решений. Теорема Эрроу. Оптимальность по Парето. Модель конфликта: переговорное множество. Коалиции и их роль в принятии решений в группе.	ОК-15 ОК-17 ПК-32 ПК-33 ПК-35	Знать: понятие многономенклатурной модели управления запасами, методы их анализа Уметь: рассчитывать показатели оптимальной стратегии; оценивать синергетический эффект, в том числе и для рентабельности оборачиваемого капитала; интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками оптимизации стратегий для многономенклатурных моделей управления запасами.	Лекции, семинары, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, расчетно-аналитическое задание, компьютерные симуляции, консультации преподавателей

Раздел I.

Тема 1. Классические и производные критерии принятия решений в условиях полной неопределенности

Литература: Б-1: с. 25-90; О-1: с. 5-35; Д-8: с. 9-69.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие задачи относят к задачам принятия решений в условиях неопределенности?
2. Приведите формальную постановку задач такого типа.
3. Как учитывается система предпочтений ЛПР при выборе наилучшего решения?
4. Укажите процедуры выбора в формате классических критериев.
5. Укажите специфику таких процедур в формате производных критериев.
6. Какие особенности присущи каждому из таких критериев?
7. Что позволяет обеспечить адаптацию выбора к предпочтениям ЛПР?

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается нахождение наилучшего решения в условиях неопределенности с использованием как классических, так и производных критериев для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе посредника;
- 4) решения о выборе транспортного средства.

Тема 2. Составные критерии принятия решений

Литература: Б-1: с. 90-107; О-1: с. 36-66; Д-8: с. 70-91.

Вопросы для самопроверки:

1. Что подчеркивает термин «составные» в названии таких критериев?
2. Чем отличается принцип их построения от классических критериев выбора решений?
3. Как задается допустимый риск потерь в формате составных критериев выбора?
4. Как можно задавать требуемую компенсацию за риск?
5. Какие подходы к организации процедур блокировки альтернатив в формате таких критериев выбора из-за недостаточной компенсации риска вы можете указать?
6. Какие обозначения используют для критериев выбора указанного типа ?

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается нахождение наилучшего решения в условиях неопределенности с использованием составных критериев для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе посредника;
- 4) решения о выборе транспортного средства.

Раздел 2. Решения в условиях риска

Тема 3. Классические критерии принятия решений в условиях риска

Литература: Б-2: с. 12-39, Д-8: с. 6-44.

Вопросы для самопроверки:

1. Приведите известные вам определения риска при анализе экономических ситуаций.

2. Какие критерии можно использовать при сравнении альтернатив в условиях риска?
3. Представьте формат критерия EVC для принятия решений в условиях риска.
4. Как формализуются процедуры сравнения альтернатив в пространстве «Доход-Риск»?
5. Как формализуются такие процедуры в пространстве «Доходность-Риск»?
6. Каким образом в классической теории риска учитывается отношение ЛПП к риску?
7. Представьте формат критерия MVC для принятия решений в условиях риска.
8. Что представляет собой понятие безрискового эквивалента дохода (для предложения в условиях риска)?

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается отработка методов принятия решений в условиях риска с использованием критериев EVC и MVC для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе посредника;
- 4) решения о выборе транспортного средства;
- 5) решения о выборе стратегии управления запасами.

Тема 4. Методы сравнения рискованных альтернатив .

Литература: Б-2: с. 40-89, Д-8: с. 46-64.

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой понятие безрискового эквивалента дохода (для предложения в условиях риска)?
2. Уточните атрибуты и формализацию этого понятия применительно к разным участникам сделки.
3. Как вводится понятие портфеля инвестора?
4. Что понимается по диверсификацией рисков?
5. Укажите основные модели диверсификации рисков.
6. Дайте определение линии рынка капитала.
7. Что понимают под линией рынка ценных бумаг?

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается сравнение альтернативных решений в условиях риска в формате одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе посредника;
- 4) решения о выборе транспортного средства;
- 5) решения о выборе стратегии управления запасами.

Тема 5. Метод дерева решений

Литература: Б-2: с. 99-133, Д-8: с. 66-84.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под деревом решений?
2. В чем состоят процедуры его параметризации?
3. Какие особенности процедур свертки надо учитывать в формате этого метода?
4. Какую специфику процедур блокировки надо учитывать в формате этого метода?
5. Перечислите атрибуты метода, которые позволяют легко модифицировать постановки задач выбора решений в условиях риска с учетом дополнительных факторов.

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается нахождение наилучшего решения в условиях риска с использованием критериев EVC и MVC для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе посредника;
- 4) решения о выборе транспортного средства;
- 5) решения о выборе стратегии управления запасами.

Тема 6. Стратегии безрисковых решений

Литература: Б-2: с. 207-249, Д-8: с. 121-137.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие решения называют безрисковыми в классической теории риска?
2. Чем обусловлен интерес к возможностям достижения таких решений?
3. Всегда ли можно их реализовать?
4. Чем интересна модель совершенной отрицательной корреляционной связи для анализируемых предложений в условиях риска?
5. Укажите особенности предложений рынка страхования в формате такой модели.
6. Представьте атрибуты классических моделей страхования
7. Укажите особенности таких моделей принятия решений с учетом отношения ЛПР к риску.

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается нахождение наилучшего решения при страховании рисков для одной из следующих ситуаций:

- 1) контрактная поставка товара;
- 2) коммерческое предложение бизнеса;
- 3) решения о привлечении кредита.

Тема 7. Финансовые решения: использование финансового леведреджа.

Литература: Б-2: с. 249-269, Д-8: с. 139-147.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие задачи связаны с анализом риска финансового рычага?.
2. Дайте понятие плеча финансового рычага при анализе рисков кредитных операций
3. Дайте понятие дифференциала финансового рычага при анализе таких рисков.
4. Как формализуется риск отклонения доходности собственных средств.
5. Приведите особенности процедур учета риска кредитных операций.
6. Как учитываются риски отклонения дохода при выборе плеча финансового рычага?

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается нахождение наилучшего решения при выборе плеча финансового рычага в условиях риск для одной из следующих ситуаций:

- 1) контрактная поставка товара;
- 2) коммерческое предложение бизнеса;
- 3) решения на финансовых рынках.

Раздел 3. Решения на основе полезности

Тема 8. . Концепция ожидаемой полезности.

Литература: Д-9: с. 171-185; Д-13: с. 19-121.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение функции полезности.

2. Сформулируйте понятие транзитивности, требуемое в формате предпочтений ЛПР.
3. Укажите свойства функции полезностей.
4. Какие операции над этой функцией допустимы, чтобы она оставалась функцией полезности того же ЛПР?
5. Представьте критерий EUC для принятия решений на основе концепции полезности.
6. Представьте уравнение для определения безрискового эквивалента дохода для альтернативы в условиях риска в формате концепции полезности.

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается нахождение наилучшего решения в условиях риска с использованием критерия EUC для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе посредника;
- 4) решения о выборе транспортного средства;
- 5) решения о выборе стратегии управления запасами.

Раздел 4. Принятие управленческих решений при многих критериях

Тема 9. Прямые методы оптимизации решений при многих критериях.

Литература: О-2: с. 114-129; О-3: с. 127-152; Д-12: с. 58-95.

Вопросы для самопроверки:

1. Как ставятся задачи выбора решений при многих критериях?
2. Что такое частные критерии?
3. Какие трудности обусловлены форматом таких задач при их решении?
4. Какие решения называют оптимальными по Парето?
5. Почему наилучшее решение будет выбрано среди Парето-оптимальных?
6. В чем суть задачи сравнения альтернатив по многим критериям?
7. Определите понятие линий уровня для критериев выбора.
8. Представьте атрибуты традиционных критериев выбора прямого типа.

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается нахождение наилучшего решения при многих критериях прямыми методами для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе поставщика;
- 4) решения о выборе транспортного средства;
- 5) решения о выборе стратегии управления запасами.

Тема 10. Метод аналитической иерархии для принятия решений при многих критериях

Литература: О-2: с. 130-139; О-3: с. 153-1712; Д-12: с. 98-105.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие задачи выбора решений при многих критериях решают указанным методом?
2. По какому принципу строится иерархия в формате метода аналитической иерархии?
3. Представьте атрибуты процедур попарного сравнения в формате этого метода.
4. Какие существуют правила для приближенного нахождения собственного вектора для матрицы попарных сравнений в формате этого метода?

5. Какие существуют правила для приближенного нахождения максимального собственного значения матрицы сравнений в формате этого метода?
6. Приведите определение для индекса согласованности матрицы сравнений.
7. Какие ограничения на него накладываются?

Задания для самостоятельной работы:

Предполагается нахождение наилучшего решения при многих критериях по методу аналитической иерархии для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе поставщика;
- 4) решения о выборе транспортного средства;
- 5) решения о выборе стратегии управления запасами.

Тема 11. Новые подходы к выбору решений при многих критериях.

Литература: О-1: с. 57-67; О-2: с. 130-139; О-3: с. 153-171; Д-12: с. 98-105..

Вопросы для самопроверки

1. Всегда ли прямые методы позволяют найти наилучшее для ЛПР решение при многих критериях (и, в частности в условиях неопределенности)?
2. Какие аномальные феномены могут сопутствовать решению таких задач принятия решений?
3. Какие подходы можно использовать, чтобы устранять их?
4. Представьте такой подход на основе смещения линий уровня критерия выбора.
5. Представьте подход на основе изменения ориентации линий уровня критерия выбора.
6. Представьте подход на основе использования процессов аналитической иерархии.

Задания для самостоятельной работы

Предполагается нахождение наилучшего решения по многим критериям (с учетом риска в формате частных критериев) с устранением феномена неадекватного выбора для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе посредника;
- 4) решения о выборе транспортного средства;
- 5) решения о выборе стратегии управления запасами.

Раздел 5. Коллективные решения

Тема 12. Модели коллективного принятия решений

Литература: О-2: с. 22-38; Д-7: с. 113-136; Д-10: с. 216-248.

Вопросы для самопроверки

1. Какие особенности характеризует специфику таких задач принятия решений?
2. Приведите основные принципы коллективного сравнения альтернатив.
3. Представьте атрибуты принципа равенства и принципа эффективности для таких задач принятия решений.
4. Представьте понятие порядка коллективного благосостояния.
5. Определите функцию коллективной полезности.
6. Представьте модель конфликта и переговорное множество.
7. Роль коалиций в принятии решений в группе.

Задания для самостоятельной работы

Предполагается нахождение наилучшего решения по многим критериям (с учетом риска в формате частных критериев) с использованием атрибутов процедур и технологий коллективного принятия решений для одной из следующих ситуаций:

- 1) решения о выборе способа поставки товара;
- 2) решения о выборе маршрута доставки товара;
- 3) решения о выборе посредника;
- 4) решения о выборе транспортного средства;
- 5) решения о выборе стратегии управления запасами.

Зачет (с оценкой)

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - Лекции;
 - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики расчета показателей, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
 - Письменные домашние работы;
 - Расчетно-аналитические задания;
 - Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - Анализ деловых ситуаций

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовые учебники:

1. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности /Учебник. – М.: Академия, 2010. – 336 с..
2. Бродецкий Г.Л. Моделирование логистических систем в условиях риска. – М.: Вершина, 2006.

Основная литература:

1. Бродецкий Г.Л. Практикум по дисциплине «Теория принятия решений». – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004.
2. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений. – М.: Логос, 2000.
3. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении. - М.: Дело, 2000.
4. Бродецкий Г.Л., Бродецкая Н.Г., Гусев Д.А. Эффективные инструменты многокритериальной оптимизации / Журн. (ВАК) РИСК, №2, 2010, С. 9 – 17.

Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Бродецкий Г.Л. и др. Управление рисками в логистике. – М.: Академия, 2009.
2. Малыхин В. И. Финансовая математика. – М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Дубров А. М. и др. Моделирование рискованных ситуаций в экономике и бизнесе. – М.: Финансы и статистика, 1999.
4. Капитоненко В. В. Финансовая математика и ее приложения. – М.: ПРИОР, 1998.
5. Касимов Ю. Ф. Основы теории оптимального портфеля ценных бумаг. – М.: ФИЛИНГ, 1998.
6. Ларичев О.И., Мошкович Е.М. Качественные методы принятия решений. – М.: Физматлит, 1996.
7. Мулен Э. Кооперативное принятие решений. – М.: Мир, 1991.
8. Мушик Э., Мюллер П. Методы принятия технических решений. – М.: Мир, 1990.
9. Айзерман М. А., Алескеров Ф. Т. Выбор вариантов: основы теории. – М.: Наука, 1990.
10. Макаров И. М. и др. Теория выбора и принятия решений. – М.: Наука, 1982.
11. Теплова Т. В. Финансовые решения: стратегия и тактика. – М.: Магистр, 1998.
12. Подиновский В. В., Ногин В. Д. Парето – оптимальные решения многокритериальных задач. – М.: Наука, 1982.
13. Фишберн П. С. Теория полезности для принятия решений. – М.: Наука, 1978.
14. Райфа Г. Анализ решений. – М.: Наука, 1977.
15. Д' Грот М. Оптимальные статистические решения. – М.: Мир, 1974.
16. Ланге О. Оптимальные решения. – М.: Прогресс, 1967.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.
2. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ
3. ru.wikipedia.org/wiki – Принятие решений
4. ru.wikipedia.org/wiki – Решения в условиях неопределенности
5. ru.wikipedia.org/wiki – Решения в условиях риска
6. [en.wikipedia.org/wiki/ Utility theory](http://en.wikipedia.org/wiki/Utility_theory)
7. [en.wikipedia.org/wiki/ The risk theory](http://en.wikipedia.org/wiki/The_risk_theory)

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
1.	Прикладная программа EXCEL	№№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Российский статистический ежегодник (CD-версия)	№№ 1,2,3, 4. 5, 6, 7, 8

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» обеспечена методическими разработками, изданными в РЭА им. Г.В.Плеханова, раздаточными материалами лекций, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде деловых ситуаций.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тематика курсовых работ

Согласно учебному плану предусмотрена курсовая работа по дисциплине «Методы принятия управленческих решений». Тематика таких курсовых работ следующая.

1. принятие решений о проведении профилактических ремонтных работ производственной линии;
2. методика выбора способа доставки готовой продукции;
3. методика выбора стратегии выпуска нового товара;
4. методика использования составных критериев принятия решений в условиях полной неопределенности;
5. оптимальные решения с учетом отношения ЛПР к риску;
6. методика принятия решений в пространстве "Риск * Доходность";
7. решения на основе понятия безрискового эквивалента;
8. стратегии безрисковых решений на основе моделей диверсификации риска;
9. оптимальные портфельные решения (модель при $\rho = -1$);
10. оптимальные портфельные решения (модель при $\rho = 1$);
11. оптимальные решения на основе предельной ставки замещения;
12. методика принятия решений на основе метода дерева решений;
13. методика определения ожидаемой стоимости информации на основе метода дерева решений;
14. экономические приложения метода дерева решений;
15. экономические приложения безрисковых стратегий на основе моделей страхования;
16. модификации простейших моделей страхования при принятии решений;
17. финансовые решения, связанные с использованием эффекта финансового рычага;
18. особенности решений с учетом взаимодействия между дифференциалом и плечом финансового рычага;
19. особенности решений, связанных с выбором структуры капитала, при учете стохастической природы показателя рентабельности;
20. решения на основе концепции полезности;
21. решения на основе безрискового эквивалента в рамках концепции полезности;
22. решения, связанные с экспериментальным измерением полезности;
23. аномальный эффект блокировки выбора наилучших решений в условиях неопределенности;
24. возможности менеджера для устранения такого аномального эффекта при оптимизации решений в условиях неопределенности;
25. методы многокритериальной оптимизации в задачах выбора способа поставки товара;
26. методы многокритериальной оптимизации в задачах управления рисками;
27. аномальный эффект блокировки выбора наилучших решений при многих критериях;

28. возможности менеджера для устранения такого аномального эффекта при решении задач многокритериальной оптимизации решений;
29. процедуры и алгоритмы выбора наилучших решений;
30. механизмы коллективного принятия решений.

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Классификация задач принятия решений.
2. Оптимальные по Парето решения.
3. ММ – критерий принятия решений в условиях полной неопределенности (крайняя пессимистическая позиция ЛПР).
4. Н – критерий принятия решений в условиях полной неопределенности (крайняя оптимистическая позиция ЛПР).
5. S – критерий Сэвиджа (позиция относительного пессимизма).
6. НW – критерий Гурвица. Его специфические особенности.
7. Нейтральный критерий для выбора решений в условиях полной неопределенности.
8. Критерий произведений.
9. Линии уровня критерия, связи между критериями.
10. G – критерий Гермейера его модификации.
11. Составные критерии принятия решений в условиях неопределенности.
12. Учет требований по допустимому риску и учет требований, связанных с компенсацией за риск для составных критериев.
13. Процедуры блокировки решений и правила выбора для составных критериев принятия решений в условиях неопределенности.
14. Меры представления и оценки экономических рисков.
15. Особенности решений в пространстве "Риск x Доход".
16. Критерий ожидаемого значения – EVC.
17. Критерий значимой дисперсии - MVC.
18. Критерий порогового уровня – SFC.
19. Понятие безрискового эквивалента.
20. Решения на основе безрискового эквивалента дохода.
21. Требования необходимости учета диверсификации риска, основные модели диверсификации риска при принятии решений.
22. Оптимальные портфельные решения для базовых моделей диверсификации.
23. Процедуры построения дерева решений: параметризация дерева решений; свертка в узлах рандомизации дерева решений; блокировка при анализе решений.
24. Возможности учета дополнительных альтернатив в рамках метода дерева решений.
25. Ожидаемая ценность информации при принятии решений.
26. Экономические приложения метода дерева решений: задача бурения скважины; задача доставки готовой продукции; задача выбора способа выпуска нового товара и др.
27. Модели ситуаций, в которых возможна реализация безрисковых стратегий/решений.
28. Простейшие модели страхования рисков.
29. Безрисковые модели при страховании, безрисковый эквивалент рентабельности при страховании.
30. Модификации моделей страхования рисков.
31. Решения в пространстве "Заемный капитал * Рентабельность собственных средств".
32. Понятие эффекта финансового рычага.

33. Особенность решений с учетом взаимодействия между дифференциалом и плечом финансового рычага.
34. Особенности решений с учетом стохастической природы показателя рентабельности бизнеса.
35. Особенности решений с учетом отношения ЛППР к риску.
36. Определение функции полезности для ЛППР.
37. Парадоксы в теории выбора и принятия решений.
38. Свойство линейного преобразования функции полезности и его приложения для принятия решений.
39. Неравенство Йенсена: свойства, обуславливаемые выпуклостью или вогнутостью функции полезности.
40. Свойство рандомизации полезностей и его приложения в рамках метода дерева решений.
41. Решения, связанные экспериментальным измерением полезности.
42. Понятие безрискового эквивалента на основе полезности.
43. Критерий ожидаемой полезности для сравнения альтернатив.
44. Сравнение альтернатив при многих критериях.
45. Выбор наилучшего решения на основе метода оптимизации основного частного критерия.
46. Метод взвешенной суммы оценок частных критериев.
47. Минимаксный критерий и его атрибуты.
48. Метод последовательных уступок.
49. Формализация лучшей альтернативы по методу идеальной точки.
50. Метод среднего геометрического для выбора наилучшего решения при многих критериях.
51. Аномальный эффект блокировки выбора наилучшего решения в задачах оптимизации решений в условиях неопределенности.
52. Аномальный эффект блокировки выбора наилучшего решения в задачах многокритериальной оптимизации.
53. Методы модификации критериев выбора на основе сдвига их линий уровня.
54. Методы модификации критериев выбора на основе изменения наклона для направляющей их линий уровня.
55. Основные принципы коллективного сравнения альтернатив.
56. Понятие порядка коллективного благосостояния.
57. Функции коллективной полезности.
58. Механизмы коллективного принятия решений.
59. Модель конфликта: переговорное множество.
60. Коалиции и их роль в принятии решений в группе.

Примеры тестов для контроля знаний

1. Какие из перечисленных критериев называют **классическими** для задач принятия решений в условиях неопределенности:
 1. S – критерий (Сэвиджа)
 2. HW – критерий (Гурвица)
 3. P – критерий (произведений)
 4. MM – критерий (Вальда)
2. Требуется формализовать задачу принятия решений по выбору способа доставки товара в условиях неопределенности, для которой ЛППР может выбрать: один из трёх видов транспорта; один из двух вариантов оформления страховки (для каждого из этих видов транспорта).
 При этом, для каждой из альтернатив (по выбору транспорта) имеется два варианта случайного развития событий, не зависящих друг от друга при различных видах транспорта, влияющих на количество доставленного товара, а следовательно, и на экономический результат.

Кроме того, ЛПР намерено учесть также случайный фактор возможных временных задержек в виде трёх различных вариантов реализации соответствующих сценариев.

Сколько событий потребуется включить в полную группу случайных событий $\{\Theta_1, \Theta_2, \dots, \Theta_n\}$ при формализации такой задачи как задачи принятия решений в условиях неопределенности?

3. Для выбора решения в условиях неопределенности анализируется матрица полезностей:

Альтерн. решения	Доходы при событиях Θ_i (в млн.руб)				
	Θ_1	Θ_2	Θ_3	Θ_4	Θ_5
X_1	30	50	30	40	50
X_2	80	20	40	30	40
X_3	40	10	90	50	30
X_4	-10	40	40	100	40

Выбрано решение X_3 , причём на основе классического критерия. Определите, какого именно.

4. Для матрицы полезностей предыдущего задания укажите **утопическую точку**.

5. В ситуации, описанной в предыдущем задании, для принятия решения используется S – критерий (Сэвиджа). Выпишите **матрицу рисков или потерь**.

6. В ситуации, описанной в предыдущем задании, для принятия решения используется S – критерий (Сэвиджа). Какое из решений X_i ($i=\overline{1,4}$) будет принято?

7. ЛПР требует использовать структуру линий уровня P-критерия, но при этом «нацелить» их на утопическую точку. Формализуйте соответствующие процедуры модификации:

8. Для заданной матрицы полезностей выбирают лучшую из 5-ти альтернатив:

	Θ_1	Θ_2	Θ_3	Θ_4
X_1	5	4	3	3
X_2	6	2	6	4
X_3	-3	6	2	12
X_4	3	9	2	5
X_5	7	1	5	3

Используется **HW – критерий (Гурвица)** при $c=0,5$. Укажите наилучшее решение.

9. По матрице полезностей задания 8, заведомо исключив альтернативу X_3 , выбирают решение по P - критерию (произведений). Укажите наилучшее решение в этом случае.

10. Для заданной матрицы полезностей укажите наилучшее решение,

	Θ_1	Θ_2	Θ_3	Θ_4
X_1	-1	-4	-3	-2
X_2	-6	-2	-6	-4
X_3	-3	-6	-2	-2
X_4	-3	-9	-2	-5
X_5	-7	-1	-5	-3

если используется критерий Гермейера, причем $q_1=0,1$; $q_2=0,4$; $q_3=0,3$; $q_4=0,2$:

1. X_1 ; 2. X_2 ; 3. X_3 ; 4. X_4 ; 5. X_5 .

11. В задаче многокритериальной оптимизации заданы значения частных критериев (все $g^{(k)} \rightarrow \min$):

	$g^{(1)}$	$g^{(2)}$	$g^{(3)}$	$g^{(4)}$
A	6	1	3	2
B	1	2	1	4
C	5	1	3	1
D	6	4	3	4
E	2	2	3	1

Укажите множество решений, оптимальных по Парето.

12. В условии задания 11 найти решение по **основному частному критерию** $g^{(1)} \rightarrow \min$, если $g^{(i)} < 4$ при $i=2,3,4$.

13. В условии задания 11, найти решение по **методу взвешенной суммы оценок критериев**, если $c_1=0,1$; $c_2=0,4$; $c_3=0,3$; $c_4=0,2$.

14. В условии задания 11, найти оптимальное решение по **обобщенному скалярному критерию**.

15. В условии задания 11, найти решение по **методу идеальной точки**.

16. Для матрицы значений частных критериев, представленной в задании 11, найти решение по **методу последовательных уступок**. Задан порядок процедур метода: $g^{(1)}, g^{(4)}, g^{(2)}, g^{(3)}$, причем уступка на всех этапах $\Delta = 4$.

17. Дана матрица попарного сравнения альтернатив:

	A	B	C	D
A	1	2	1/4	1/2
B	1/2	1	1/8	1/4
C	4	8	1	2
D	2	4	1/2	1

Определите коэффициенты «**важности**» (в %) для альтернатив A, B, C, D (в указанном порядке).

18. В условиях предыдущего задания объясните, что характеризует ячейка на пересечении третьей строки и второго столбца приведенной матрицы сравнения.

19. Оцените λ_{\max} для матрицы попарных сравнений в задании 15.

20. Найдите индекс согласованности для матрицы попарных сравнений, которая представлена в задании 17.

21. На основе метода аналитической иерархии реализуйте синтез приоритетов V_A, V_B, V_C анализируемых альтернатив А, В, С (в %) для задачи выбора поставщиков по двум критериям I и II («веса» критериев соответствуют 60% и 40%), зная коэффициенты «важности» (W) альтернатив по этим критериям:

по критерию I – $W_a = 0,4$; $W_b = 0,4$; $W_c = 0,2$;

по критерию II – $W_a = 0,1$; $W_b = 0,3$; $W_c = 0,6$.

22. Какую точку называют **утопической** в задачах принятия решений в условиях **неопределенности**:

1. с координатами, равными \min по строкам матрицы полезностей;
2. с координатами, равными \max по строкам матрицы полезностей;
3. с координатами, равными \min по столбцам матрицы полезностей;
4. с координатами, равными \max по столбцам матрицы полезностей.

23. Какой из представленных ниже портфелей является безрисковым при распределении капитала ЛПР по двум предложениям (при $\rho = +1$), если $m_1 = 500$, $m_2 = 600$, причем $\sigma_1 = 600$ и $\sigma_2 = 300$:

1. (-2; 3);
2. (-1; 2);
3. (2; -1);
4. (3; -2);

24. Какой результат дохода характеризует безрисковое распределение капитала ЛПР по двум предложениям в формате предыдущего задания:

1. 500;
2. 600;
3. 700;
4. 800;

25. Капитал 20000 (у.е.) направляется в предложение бизнеса с параметрами $\gamma_{эп} = 0,2$ и $\sigma_r^2 = 0,05$. Линии уровня в пространстве «Доход-Риск» для ЛПР заданы функцией $f(m; \sigma) = m - 0,00005 \cdot \sigma_m^2$. Найти наилучшее значение плеча финансового рычага, если кредитная ставка для ЛПР составляет 10%.

26. Какие требования реализуются в формате моделей **безрискового страхования** относительно двух денежных потоков: I-ый - поступления от бизнеса (в идеальном случае); и II-ой - поступления от страховой компании (страховой случай)?

1. они принимаются равными;
2. первая заведомо принимается большей;
3. вторая заведомо принимается большей;
4. суммарная их величина принимается постоянной.

27. Рентабельность поставки – случайная величина. При благоприятном исходе она составит 25%. При страховании рисков (модель $\rho = -1$) отношение суммы страхового возмещения к цене страхового полиса составляет 150:1. Какую безрисковую рентабельность (в %) можно реализовать при управлении рисками на основе их страхования (округляя ответ до 10^{-2}):

1. 22;
2. 23;
3. 24;
4. 25.

28. Перечислите свойства функции полезности $U(x)$ (в формате критерия EUC).

29. Инвестор с начальным состоянием $W_0 = 200$ (оно безрисковое и не приносит доход) является партнером в бизнесе, который принесет случайный доход x :

	-100	60	120
	0,2	0,4	0,4

Решения принимаются по критерию EUC, причем функция полезности имеет вид:

$$U(w) = \begin{cases} 2w & \text{при } w \leq 100 \\ 100 + w & \text{при } 100 < w < 200 \\ 200 + 0.5w & \text{при } w \geq 200 \end{cases}$$

Найдите ожидаемую полезность указанного партнерства.

30. В условиях предыдущего задания найти минимальную цену (в формате концепции полезности), за которую инвестор может уступить свое партнерство.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Раздел 1. Принятие решений в условиях неопределенности								
1.	Классические и производные критерии принятия решений в условиях полной неопределенности	2	2		4	6, лит.	10	Тест
2.	Составные критерии принятия решений.	2	2		4	4, лит.	8	Тест
Раздел 2. Принятие решений в условиях риска								
3.	Классические критерии принятия решений в условиях риска.	2	2		4	4, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
4.	Методы сравнения рисков альтернатив.	-	2		2	4, лит., п.з., р.а.з.	6	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
5.	Метод дерева решений.	2	2		4	4, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
6.	Стратегии безрисковых решений.	2	2		4	4, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
7.	Финансовые решения: стратегии использования финансового левереджа.	2	2		4	4, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий

Раздел 3. Решения на основе полезности								
8.	Концепция ожидаемой полезности	2	2		4	6, лит., п.з., р.а.з.	10	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Раздел 4. Принятие управленческих решений при многих критериях .								
9.	Прямые методы оптимизации решений при многих критериях.	2	4		6	6, лит.	12	тест
10.	Метод аналитической иерархии для принятия решений при многих критериях	2	4		6	6, лит., п.з. р.а.з.	12	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
11.	Новые подходы к выбору решений	2	2		4	6, лит., п.з., р.а.з.	10.	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Раздел 5. Коллективные решения								
12.	Модели коллективного принятия решений	-	2		2	6, лит., п.з., р.а.з.	10	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Итого:		20	28		48	60	108	
Всего: 108ч.								

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Раздел 1. Принятие решений в условиях неопределенности								
13.	Классические и производные критерии принятия решений в условиях полной неопределенности	1	1		2	6, лит.	8	Тест
14.	Составные критерии принятия решений.	1	2		3	6, лит.	9	Тест
Раздел 2. Принятие решений в условиях риска								
15.	Классические критерии принятия решений в условиях риска.	1	2		3	7, лит., п.з., р.а.з.	10	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
16.	Методы сравнения рисков альтернатив.	-	2		2	7, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий

17.	Метод дерева решений.	1	1		2	7, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
18.	Стратегии безрисковых решений.	1	1		2	7, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
19.	Финансовые решения: стратегии использования финансового леввереджа.	1	1		2	7, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Раздел 3. Решения на основе полезности								
20.	Концепция ожидаемой полезности	1	1		2	7, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Раздел 4. Принятие управленческих решений при многих критериях .								
21.	Прямые методы оптимизации решений при многих критериях.	1	2		3	7, лит.	10	тест
22.	Метод аналитической иерархии для принятия решений при многих критериях	1	1		2	7, лит., п.з. р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
23.	Новые подходы к выбору решений	1	1		2	7, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Раздел 5. Коллективные решения								
24.	Модели коллективного принятия решений	-	1		1	7, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Итого:		10	16		26	82	108	
Всего: 108ч.								

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	ВСЕГО ЧАСОВ	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Раздел 1. Принятие решений в условиях неопределенности								
25.	Классические и производные критерии принятия решений в условиях полной неопределенности	1	-		1	7, лит.	8	Тест

26.	Составные критерии принятия решений.	1	-		1	7, лит.	8	Тест
Раздел 2. Принятие решений в условиях риска								
27.	Классические критерии принятия решений в условиях риска.	-	1		1	7, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
28.	Методы сравнения рисков альтернатив.	-	1		1	8, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
29.	Метод дерева решений.	1	-		1	7, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
30.	Стратегии безрисковых решений.	1	1		2	8, лит., п.з., р.а.з.	10	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
31.	Финансовые решения: стратегии использования финансового левереджа.	1	1		2	7, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Раздел 3. Решения на основе полезности								
32.	Концепция ожидаемой полезности	-	1		1	8, лит., п.з., р.а.з.	9	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Раздел 4. Принятие управленческих решений при многих критериях .								
33.	Прямые методы оптимизации решений при многих критериях.	1	1		2	7, лит.	9	тест
34.	Метод аналитической иерархии для принятия решений при многих критериях	1	1		2	8, лит., п.з. р.а.з.	10	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
35.	Новые подходы к выбору решений	1	-		1	7, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Раздел 5. Коллективные решения								
36.	Модели коллективного принятия решений	-	1		1	7, лит., п.з., р.а.з.	8	Проверка письменных заданий и расчет-аналит.заданий
Итого:		8	8		16	88	108	
Всего: 108ч.								

Принятые сокращения

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	Р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
4.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
5.	Комп.сим.	Компьютерные симуляции

Формы контроля:

Итоговый - Зачет.

Промежуточный – письменные контрольные работы

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебники и учебные пособия,
- Электронные образовательные ресурсы,
- Мультимедийные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы; Компьютер, проектор

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б2.В.ДВ.1 МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013 г.

Программа включает организационно-методический раздел, темы и их краткое содержание, вопросы для самопроверки и задания для самостоятельной работы, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины, тесты промежуточного и итогового контроля знаний студентов и вопросы к зачетам и экзаменам.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры __ ____

_____, протокол № __ от «__» ____ 2013 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

В последние десятилетия существенно возросло общественное и экономическое значение информации и информационных технологий. Автоматизированные системы делопроизводства и информационного обеспечения, телекоммуникации и системы обработки данных интегрируются в *информационные ресурсы*, занимающие все более значимое положение в ряду с другими ресурсами предприятия, отрасли, национальной экономики в целом. Управление информационными ресурсами, включающее организацию данных и управление процессами обработки, все более выделяется в отдельную управленческую функцию. Она включает анализ целей и тенденций организации, планирование капиталовложений в информацию, персонал и системы, анализ окупаемости информации, организацию доступа к ней.

С наиболее общих позиций *информационный ресурс (ИР)* может быть определен как совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальных носителях в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и других задач .

В соответствии со сложившимися представлениями под *информационными ресурсами* подразумеваются информационные массивы и базы данных (документов) в машиночитаемой (электронной) форме, рассматриваемые совместно с информационными технологиями или сервисами, придающими им необходимую мобильность.

Проблематика "*мировые информационные ресурсы и методы доступа к ним*" является подмножеством более общей проблематики - *управления информационными ресурсами*. Как известно, в больших иерархических системах принято выделять следующие уровни управления:

- *целеобразование* (установление цели/целей системы, исходя из целей подсистем или цели вышестоящей системы);
- *организация* (определение структуры системы, удовлетворяющей заданной цели/целям);
- *планирование* (составление алгоритма/плана/программы достижения целей в организационных рамках);
- *контроль* (отслеживание отклонений факта от плана и их устранение и/или подготовка информации для вышестоящих уровней - для изменения *плана, организации, структуры*).

Данные принципы могут быть сопоставлены с процессами принятия решений при управлении информационными ресурсами - создании, распространении, эксплуатации баз данных и информационных продуктов, среди которых можно выделить, по меньшей мере, два уровня - *организация и мобилизация ИР*.

Целью данного курса является как анализ методов управления ИР, так и констатация текущей ситуации в мировых информационных ресурсах, которая складывается по результатам совокупности решений, принимаемых всеми участниками информационного обмена, которые могут координировать свою деятельность (вплоть до централизованного принятия решений), или действовать полностью автономно, приводя к образованию определенной структуры информационных ресурсов и средств доступа к ним.

Первый раздел посвящен *организационно-экономическим аспектам* мировых информационных ресурсов - отраслевая, организационно-функциональная, информационная структуры. Рассматриваются основные секторы информационного рынка, службы и системы, производящие и распространяющие ИР, структура их услуг и экономические характеристики. Значительное внимание уделяется типам и форматам документов и данных, составляющих информационные ресурсы. Отдельное место занимают характеристики некоторых отечественных информационных служб в сети, а также рассмотрение ИР Internet.

Второй раздел связан с *информационно-технологическими* аспектами доступа к информационным ресурсам. Представлены общие принципы и классы систем коллективного доступа к информационно-вычислительным ресурсам; локальные и распределенные системы управления данными; технические и программные средства, необходимые для организации доступа к сетевым ИР, в том числе онлайн-системам и серверам Internet.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины МЕЖДУНАРОДНЫЕ информационные ресурсы

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 – способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

ОК-6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ПК-7 – управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, управлять процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов);

ПК-15 – способен проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов;

ПК-16 – умеет осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами;

ПК-17 – способен проектировать архитектуру электронного предприятия;

ПК-18 – способен разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и Интернет-ресурсов;

ПК-19 – умеет использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования;

ПК-20 – умеет использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

ПК-21 – умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований;

В результате сформированных компетенций студент должен:

Знать: общие принципы работы с информационными ресурсами; административное и информационное устройство Интернета; технологии поиска информации в Интернете; виды контента информационных ресурсов предприятия и Интернет-ресурсов;

Уметь: разрабатывать и создавать сайты; оценивать эффективность использования мировых информационных ресурсов; организовывать коммерческое использование мировых информационных ресурсов;

Владеть: языком разметки гипертекста HTML; методами оптимизации сайтов для индексации поисковыми системами Интернета.

Содержание курса

Введение Традиционный цикл информационного обмена. Последовательность процессов концентрации-рассеяния информационных потоков: автор-издательство-библиотека-читатель. Электронные публикации: поставщики содержания - издание баз данных- онлайн-сервисы-информационные сети-конечные пользователи. Информационные ресурсы/сервисы Internet. Классы глобальных информационных ресурсов коллективного пользования: по отраслям деятельности; по организационно-функциональной структуре (системы и организации, осуществляющие генерацию ИР и различные типы информационного обслуживания); по структурам документов и данных, образующих основные типы ИР, информационные ресурсы Internet.

Раздел 1. Мировые информационные ресурсы: классификация и характеристики.

Тема 1.1. Основные секторы информационных рынков. Информация и бизнес. Рынки информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия.

Основные отрасли информационного рынка - информация; электронные сделки; электронные коммуникации. Тематическая классификация информационных ресурсов.

Сектор деловой информации. Биржевая и финансовая информация. Экономическая и демографическая статистическая информация. Коммерческая информация. Деловые новости.

Сектор информации для специалистов. Научно-техническая информация. (первичные документы (первоисточники, публикуемые и непубликуемые), вторичные документы. Другие виды профессионально-ориентированной информации.

Сектор потребительской и развлекательной информации (образование, музыка, музеи, театр, фильмы и фотографии, спорт, развлечения. Бытовая информация - погода, туризм и путешествия, службы знакомств.

Тема 1.2. Типы, структуры, форматы данных и документов в информационных системах. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.

Классы информационных ресурсов по структуре информации. Типы данных (числовые, символьные данные, данные типа дата и время). Структуры данных (массивы, агрегаты данных, файлы, данные в СУБД и АИПС: множественные поля данных; периодические групповые поля; текстовые объекты (документы), имеющие иерархическую структуру (документ, сегмент, предложение, слово)). Форматы файлов (текстовые файлы, текст без разметки (планарные), ASCII-файлы, табличные файлы, графические файлы, мультимедиа файлы - бинарные файлы, содержащие оцифрованную аудио- видео- или смешанную информацию).

Коммуникативные (обменные) форматы данных (МЕКОФ, карточный формат и пр.); форматы обмена библиотечно-справочной информацией; форматы электронной почты; форматы обмена полнотекстовой документальной информацией (языки процедурной и описательной разметки документов, средства моделирования документов). Стандарты ISO 8613 (ODA - архитектура управленческой документации) и ISO 8879 (SGML - стандартный обобщенный язык разметки).

Структура документа в SGML. Декларации языка SGML, привязывающие к определенным значениям параметры обработки, а также имена синтаксиса. Пролог (одна или несколько деклараций о типе документа). Данные (разметка документа и собственно информация). Основные типы конструкций языка - описания элементов, объектов и атрибутов.

HTML - язык разметки гипертекста. Функции HTML, в которых участвуют его различные конструкции и элементы: описание структуры документа; адресация ресурсов; создание гипертекстовых ссылок и управление навигацией в БД локальных и WWW Internet; реализация интерфейсов с пользователем.

Типы баз данных онлайн-хостов. Библиографические данные (записи). Полнотекстовые документы (записи) - полный (или почти) исходный текст журнальной статьи или другого документа. Справочники (указатели) - списки (перечни, словари, описания продуктов, веществ, проектов, организаций, грантов, персон и другая систематизированная информация об объектах). Численные данные.

Тема 1.3. Издание (генерация) баз данных. Классы служб-генераторов. Предметный охват (бизнес, наука и техника, досуг). Видовой охват (книги, патенты, диссертации, газеты). Частота обновления (постоянно, еженедельно, ежемесячно, ежеквартально. Тип данных (полные тексты, библиографические, справочные (указатели), числовые). Ретроспективность (до 10 лет, свыше 20 лет, свыше 30 лет). Службы широкого и узкоспециализированного профиля. Система INSPEC (система централизованной обработки), INIS - децентрализованной. Система CAS (Chemical Abstract Service) - система смешанного типа.

Международная система по атомной науке и технике INIS. Входной поток и выходная продукция. Децентрализация подготовки входа в систему. Главный массив (Master File) INIS. Основные выходные продукты ИНИС. БД на магнитной ленте. Реферативный журнал ИНИС АТОМИНДЕКС, Труднодоступные документы на микрофишах, Обслуживание запросов пользователей в режиме диалога Обслуживание разовых запросов в пакетном режиме. Доступ через FTP, электронную почту и WWW-сервер. Справочная серия (INIS Reference Series). Тезаурус (INIS Thesaurus). Многоязычный словарь - INIS Multilingual Dictionary).

Некоторые другие БД. INSPEC (научно-техническая информация), CAS (химия). ABI/INFORM (Финансы, бизнес, продукты). FINANCIAL TIMES FULLTEXT (Компании, финансы, рынки, менеджмент). INVESTEXT (Финансовые исследования, отчеты). PTS F&S INDEX (FUNK & SCOTT) (Корпорации, продукты, производства). PTS PROMT (Рынки, производители, законодательство). BUSINESS DATELINE (Бизнес, рынки, тенденции). INFOMAT INTERNATIONAL BUSINESS (Основные компании). TRADE & INDUSTRY INDEX (Банки, страхование, налоги, производства). PTS INTERNATIONAL FORECASTS (Статистика, тенденции бизнеса). PTS U.S. FORECASTS (Статистика). INVESTEXT (Новости, отчеты исследователей экономики). MOODY'S CORPORATE NEWS - U.S. (Новости бизнеса, рейтинги).

Тема 1.4. Информационные ресурсы с он-лайн-доступом. Диалоговые информационные службы (он-лайн-хосты операторы интерактивных БД). Основные группы диалоговых служб: многоотраслевые (Dialog, BRS, Orbit, Data-Star, ESA-IRS); специализированные (STN International, Lexis, Westlaw); политематические (Vu/Text, Datatimes, Textline/Newsline, Dow Jones News/Petrieval Service, Profile Information Service, New-Snet, Decisionline, Info-globe, Nikkei Telecom).

Он-лайн-хост-служба STN International (Scientific and Technical Network). Предметный охват STN. Группы по структуре баз данных STN (Bibliographic / Библиографические, Full-text / Полнотекстовые, Directory / Справочные; Numeric / Числовые; БД по химическим структурам). Генераторы БД для STN. АИПС Messenger (операторы булевской логики, контекстной близости терминов, сравнения значений, поиск по отдельным полям и их комбинациям; мультибазовый поиск, с последующей идентификацией и удалением дублей). Сервис STNIndex. Программный интерфейс STN Express. Служба STN Easy. Сети доступа к STN (DATEX-P, EuropaNET, Tymnet, Internet).

Служба Dialog Information Services, Inc. (группа Knight-Ridder Information Services). Предметный охват файлов DIALOG. Распределение по типа баз данных. Экономические характеристики. Командный язык запросов системы DIALOG. Дополнительные сервисы

хост-системы Dialog: OneSearch, Dialorder, Dialmail Dialog Direct, Chronolog, Dialog Menus, Knowledge INDEX, DialIndex. Дополнительные программные средства конечного пользователя (PostSearch, SciFinder).

Он-лайн-овые библиотечные каталоги (OPAC - Online Public Access Catalog). Автоматизированный библиотечный центр с интерактивным доступом (Online Computer Library Center - OCLC). Сервисы OCLC: SiteSearch 1.2, служба OCLC's Electronic Journals Online (EJO).

BBS-службы. Уровни BBS-систем: BBS-станция - небольшая система, обслуживающая ограниченный круг пользователей (брокеры биржи, клиенты или сотрудники фирмы, магазина и пр.); BBS-сеть регионального значения (соединенные сетями связи BBS-станции для обмена электронной почтой); глобальная сеть BBS-станций - FidoNet. Подсистемы типичной BBS (электронная почта, семинарные сообщения, телексное (телетайпное) и/или факсимильное сообщение (телефакс), телеконференции, библиотеки.

Тема 1.5. Основные типы информационных ресурсов Internet. Основные IP. Система телеконференций Usenet. Система файловых архивов FTP. Базы данных Gopher. Базы данных WAIS. Базы данных WWW. Вспомогательные (справочные) IP. Информационные ресурсы LISTSERV. Справочные книги X.500. Справочная служба WHOIS. Информационные ресурсы Mailbase и TRICKLE. именование гипертекстовых ссылок для навигации в сети.

Некоторые организационно-экономические характеристики использования IP Internet. Internet-провайдеры. Виды сервиса и схемы подключения. Локальные ресурсы провайдера, ресурсы сети или региона. Структура оплаты услуг провайдеров. Предоплата услуг. Бесплатный доступ в рекламных целях к базовым услугам. Ответственность провайдера за предоставляемые услуги. Услуги World Wide Web. Размещение информационных материалов о компании или организации в сети Internet на постоянной основе. Разработка информационного представительства компании. Аренда места. Разработка WWW-страниц пользователя.

Раздел 2. Средства доступа к мировым информационным ресурсам.

Тема 2.1. Базовые информационные технологии телекоммуникационного доступа. Базовые телекоммуникационные технологии. Основные способы соединения компьютеров для передачи данных. Непосредственная связь через последовательный порт. Связь через модем. Объединение в локальные сети.

Стандарт RS-232-C. Формат передачи данных (кадра) на уровне RS-232. Установка формата данных в MS DOS и телекоммуникационных программах. Типы устройств по стандарту RS-232-C. Оконечное / терминальное устройство, устройство связи). Программная поддержка коммуникации 2-х компьютеров через COM-порт. Запуск программ на зависимом (удаленном) компьютере.

Модемы. Эффекты "длинных линий" при передаче импульсной информации. Устройства преобразования цифровой информации в аналоговую (звуковой сигнал) и обратно. Функции современных модемов (smart-modem)- интерпретация команд, поступающих от оператора или ЭВМ; выдача сообщений о состоянии связи в ЭВМ или оператору; сохранение в регистрах памяти информации (в частности, телефонных номеров) и ее использование; - набор номеров и установление связи; автодозвон и /или автоответ; использование различных форматов/протоколов передачи данных и распознавание форматов при приеме данных. Аппаратурная реализация. Протоколы обмена данными. Протоколы модуляции, обнаружения/коррекции ошибок, сжатия данных и передачи файлов. Командный язык модемов. Регистры модема. Сообщения модема.

Терминалы (DTE - оконечное оборудование данных - сочетание устройств ввода и вывода информации). Видеотерминалы (VT). Тип терминала , наиболее распространенные типы терминалов: TTY - телетайп, ANSI - американский национальный стандарт; VT-52, VT-100 - терминалы фирмы Digital Equipment Corporation (США); IBM- 3270 - терминал фирмы IBM (США). Другие типы (ANSI-BBS, CompuServe, Vix, Avatar, HEX и пр.). Телекоммуникационные программы (ТКП, терминалы). Поддержка функций терминала (NC, Windows 3.1). Функции терминала и функций хоста в неполном размере (Telix, Procom, COMit). Поддержка функций хоста в полном размере (станции BBS - RemoteAccess, Maximus, и пр). **Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска, практикум.**

Тема 2.2. Системы коллективного доступа к ресурсам. Группы систем коллективного доступа к ресурсам. Файловые системы. Управление файлами. Управление обменом. Макрокоманды ввода/вывода и драйверы устройств. Операционная система Unix. Файловая система Unix с иерархической структурой каталогов и файлов. Физический уровень основных компонент. Логический уровень файловой системы (файлы и каталоги).

Информационные сети - классификации и характеристики. Уровни рассмотрения сетей: сети передачи данных (технический уровень); информационно-вычислительные сети (информационно-технологический уровень); информационные службы с распределенной обработкой и доступом к информации (объекты организационно-экономического уровня).

Система адресов Internet. Основные типы адресов: адрес Ethernet; IP-адрес (основной адрес в Internet), доменные адреса; почтовые адреса; номера портов; универсальный локатор (идентификатор) сетевого ресурса (URL/URI).

Протоколы передачи данных. Транспортный и канальный уровни. Модель OSI. Стандарты и протоколы RS-232, MNP/V, X-Y-Zmodem как часть совокупности соглашений стандарта ISO 7498 - "Open System Interconnection Reference Model" (OSI Ref.Model) Физический уровень модели. Канальный уровень. Сетевой (межсетевой) уровень. Транспортный уровень. Уровень сессии. Уровень обмена данными с прикладными программами. Уровень прикладных программ или приложений.

Стек, или семейство протоколов TCP/IP. Протоколы TCP/IP - канального, сетевого, транспортного уровней: TCP - Transmission Control Protocol - базовый транспортный протокол, давший название всему семейству протоколов TCP/IP; UDP - User Datagram Protocol - второй по распространенности транспортный протокол семейства TCP/IP; IP - Internet Protocol - межсетевой протокол; ARP - Address Resolution Protocol - используется для определения соответствия IP-адресов и Ethernet-адресов; SLIP - Serial Line Internet Protocol - передачи данных по телефонным линиям; PPP - Point to Point Protocol (Протокол обмена данными "точка-точка"); RPC - Remote Process Control (Протокол управления удаленными процессами); TFTP - Trivial File Transfer Protocol (Тривиальный протокол передачи файлов); DNS - Domain Name System (Система доменных имен); RIP - Routing Information Protocol (Протокол маршрутизации). Межуровневое преобразование данных. Коммуникация физически блоками (пакетами). Преобразования форматов: инкапсуляция / экскапсуляция; фрагментация / дефрагментация.

Тема 2.3. Прикладные протоколы Internet. Он-лайнный и офф-лайнный доступ
. Протокол эмуляции удаленного терминала Telnet - стандарт RFC-854. Аналогии и отличия от технологий передачи файлов (Zmodem, Kermit) и организации хост-систем (BBS). Принципы Telnet - концепция сетевого виртуального терминала; принцип договорных опций (согласование параметров взаимодействия); симметрия связи "терминал-процесс". Команды Telnet. Интерфейс пользователя (telnet) и демон (telnetd) - программные модули реализации в Unix-системах. Unix-программы (команды) R-группы. Распределенная обработка данных. (позволяют пользователю выполнять программы на удаленных машинах в сети). Программы-клиенты (rlogin; rcp; rsh; ruptime; rwho). Серверы: rlogind; rshd; rwhod; rexecd.

Электронная почта. Подготовка корреспонденции пользователем. Интерфейсные программы (почтовые клиенты). Режим командной строки. Команда Unix-систем mail или ее

аналог mailx (формат "mail пользователь"). Полноэкранные интерфейсы . Интерфейс bml (стандарт для абонентов сети Relcom, входит в комплект версии для пользователей MS-DOS и имеется на многих Unix-системах Internet). Интерфейс elm - работа с почтой в Unix-системах. Интерфейс Eudora (ориентирован на работу с почтой Internet из системы MS-Windows). Системы почтовой рассылки - программа sendmail. Протоколы обслуживания электронной почты - SMTP, POP3, IMAP. Команды SMTP (в ASCII-кодах). Команды hello и quit. Особенности протокола UUCP. Обмен данными с другими почтовыми службами. Доступ к информационным ресурсам Internet по электронной почте. Доступ к основным IP Internet - системе телеконференций Usenet, системе файловых архивов FTP, базам данных WWW, базам данных Gopher, базам данных WAIS, ресурсам LISTSERV, справочным книгам X.500, справочной службе WHOIS, информационным ресурсам Mailbase и TRICKLE.

Тема 2.4. Прикладные протоколы Intertnet. Доступ к файловым и информационным системам. Сетевая файловая система (Network File System, NFS) - компонента Unix (программный продукт, позволяющий монтировать каталоги в сети и трактовать удаленные файлы как локальные). Удаленные процедурные вызовы и механизм внешнего представления данных (RPC и XDR). Протокол UDP как базовый транспортный протокол NFS.

Распределенная файловая система Usenet. Реализация на основе межмашинного Unix-протокола UUCP. Реализация на основе специального протокола обмена новостями Network News Transfer Protocol (NNTP - RFC-977). Обмен сообщениями в рамках Usenet на основе TCP/IP. Использованию интерактивного диалога при передаче новостей между серверами Usenet и реализация просмотра новостей без использования электронной почты.

Файловая система Gopher. Работа по модели "клиент-сервер". Запрос-селектор в TCP-порт 70. Ответ сервера (блок текста). Поисковый сервер Gopher. Программы, обслуживающие взаимодействие по протоколу Gopher, существуют практически для всех типов компьютерных платформ. Адрес информационного ресурса(строка-селектор, доменный адрес сервера и порт). Взаимодействие с администратором сервера. Подключение дополнительных ресурсов. Использование других типов, позволяющих работать с различными ресурсами сети (ftp, telnet, WWW, Wais, x.500, qi и т.п.). Специальные серверы Gopher.

Протокол FTP (File Transfer Protocol). Обмен данными в FTP по TCP-каналу по технологии "клиент-сервер". Инициация интерпретатором протокола пользователя. Канал данных и канал управления, через который ведется настройка канала данных. Управление обменом по каналу управления в стандарте протокола Telnet. Команды FTP - определение параметров канала передачи данных и самого процесса передачи; определение характера работы с удаленной и локальной файловыми системами. Сессия управления (инициализация канала передачи данных). Передача данных на третью машину. Программное обеспечение доступа к FTP-архивам. Стандартные сервер и клиент Unix-подобных систем. Archie - программа поиска в FTP-архивах.

Информационные технологии WWW. Интерфейсные и навигационные компоненты HTML. Гипертекстовая база данных в концепции WWW (набор текстовых файлов, написанных на языке HTML, который определяет форму представления информации (разметка) и структуру связей этих файлов (гипертекстовые ссылки)). Разделение функций интерпретатора между сервером гипертекстовой базы данных и интерфейсом пользователя. Гипертекстовые ссылки. Элементы HTML, реализующие данный механизм. Представление multimedia-информации. Графические объекты, запуск внешних программ для просмотра файла в форматах, отличных от ASCII (например - GIF). Контекстнозависимые ссылки, "чувствительные карты" (sensitive maps). Элементы реализации интерфейсов в HTML. Элементы FORMS.

Средства расширения HTML- технологий. Фреймы. Типы - фреймы визуальных границ, с прокруткой (или без), плавающие фреймы. Спецификация CGI. Назначение Common Gateway Interface. CGI-скрипт. Шлюз. Написание сценариев просмотра Website.

Java Script - язык управления сценарием отображения документа - естественное продолжение HTML. Java - объектно-ориентированный язык программирования.

HTTP - протокол прикладного уровня, разработанный для обмена гипертекстовой информацией в сети Internet. Формат HTTP. Использование HTTP для взаимодействия программ-клиентов с программами-шлюзами доступа к ресурсам электронной почты Internet (SMTP), спискам новостей (NNTP), файловым архивам (FTP), системам Gopher и WAIS. Методы доступа. программное обеспечение для ведения баз данных WWW включает: программы-клиенты протокола HTTP; программы-серверы протокола HTTP; - CGI-скрипты. Программы-клиенты. Сервер WWW. Серверы для Unix-систем: HTTPD (NCSA) , Archie, WN-сервер, WinHTTPD.

Тема 2.5. Информационно-поисковые системы INTERNET. Распределенные АИПС WAIS. Протокол Z39.50. Команда протокола, шаги выполнения поиска. Информационные системы WWW. Физическая и логическая структура. Поисковые машины. Основные системы - AltaVista, Yandex, InfoSeek, Rambler, и пр. **Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям) через специализированные сетевые структуры; комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.**

II. Тематический план ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час)	Аудиторные занятия				СРС
			Лекц	Лаб.			
1	Раздел 1. Мировые информационные ресурсы: классификация и характеристики.						
2	Тема 1.1.	3	1	2			4
3	Тема 1.2.	4	2	2			4
4	Тема 1.3.	3	1	2			4
5	Тема 1.4.	3	1	2			4
6	Тема 1.5.	4	2	2			4
7	Раздел 2. Средства доступа к мировым информационным ресурсам.						
7	Тема 2.1.	4	2	2			4
8	Тема 2.2.	3	1	2			3
9	Тема 2.3.	3	1	2			3
10	Тема 2.4.	4	2	2			3
11	Тема 2.5.	4	2	2			3
	Итого	72	16	20			36

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час)	Аудиторные занятия				СРС
			Лекц	Лаб.			
1	Раздел 1. Мировые информационные ресурсы: классификация и характеристики.						
2	Тема 1.1.	2	1	1			5
3	Тема 1.2.	1		1			5

4	Тема 1.3.	2	1	1			5
5	Тема 1.4.	2	1	1			5
6	Тема 1.5.	1		1			6
	Раздел 2. Средства доступа к мировым информационным ресурсам.						
7	Тема 2.1.	2	1	1			6
8	Тема 2.2.	1		1			6
9	Тема 2.3.	2	1	1			6
10	Тема 2.4.	1		1			6
11	Тема 2.5.	2	1	1			6
	Итого	72	6	10			56

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час)	Аудиторные занятия				СРС
			Лекц	Лаб.		контр оль	
1	Раздел 1. Мировые информационные ресурсы: классификация и характеристики.						
2	Тема 1.1.	2	1	1		4	5
3	Тема 1.2.	1		1			5
4	Тема 1.3.	1		1		4	5
5	Тема 1.4.	2	1	1			5
6	Тема 1.5.	1		1			6
	Раздел 2. Средства доступа к мировым информационным ресурсам.						
7	Тема 2.1.	1	1				6
8	Тема 2.2.	1		1		1	6
9	Тема 2.3.	1		1			6
10	Тема 2.4.					1	6
11	Тема 2.5.	2	1	1			6
	Итого	72	4	8		4	56

Темы лабораторных работ

1. Сравнительный анализ технологических характеристик программ-клиентов.
2. Основные конструкции и возможности языка HTML.
3. Технологические и экономические характеристики доступа к информации хост-служб STN International и Dialog.
4. Поисковые машины INTERNET и их характеристики (на примере WebIrbis).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ

1. Доступ к информационным ресурсам в режиме удаленного терминала. Диалоговый поиск в онлайн-службах.
2. Распределенная информационная система WAIS (Wide Area Information Servers). Протокол Z39.50.
3. Тематический и видовой охват, некоторые эксплуатационные характеристики доступа к БД STN International.
4. Службы BBS (Bulletin Board System).
5. Некоторые организационно-экономические характеристики использования IP Internet; российские Internet-провайдеры.
6. Издание БД на компакт-дисках (КД, CD ROM). Некоторые наиболее характерные БД на КД.
7. Издание (генерация) баз данных. Профили ряда информационных служб-генераторов БД. Основные эксплуатационные характеристики выпускаемых БД.
8. Информационно-поисковые системы в среде WWW. Краткие характеристики основных ИПС WWW.
9. Телекоммуникационные программы. Эмуляция терминала и хоста. Программы BBS.
10. Информационные технологии WWW. Гипертекстовая база данных в концепции WWW.

Литература

А. Основная

1. Попов И.И., Храмцов П.Б. Мировые информационные ресурсы и сети (методы доступа к ним): Учебник / Под ред. К.И. Курбакова; Рос. экон. акад. М., 1998. 145 с. ISBN 5-7307-0240-X

Б. Дополнительная

1. Василевич А., Зиновьев С., Молотков Л. Онлайн-доступ к базам данных международной информационной сети STN International // Информационные ресурсы России. Вып. 4-5. М., 1996. С. 36-38.
2. Васина Е.Н., Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Информационные ресурсы и документальные базы данных: создание, использование, анализ / РГГУ. М., 1997. 178 с.
3. Горностаев Ю.М., Поляк Ю.Е. (ред). Русский Интернет. 7500 Webs / ЦЭМИ РАН, МЦНТИ. М., 1998. 155 с.
4. Дегтярев Е.К. Введение в UNIX. М.: МП "Память", 1992. 128 с.
5. Методы, системы, стандарты // Мир связи и информации. Connect. 1996. N 12. С. 54-55.
6. Попов И.И. Информационные ресурсы и системы: реализация, моделирование, управление. М.: ТПК "Альянс". 1996. 408 с.
7. Родионов И.И. Интернет для российских предпринимателей / МЦНТИ. М., 1997. 260 с.
8. Стандартизация электронных документов и методов их обработки // Технологии электронных коммуникаций / МЦНТИ. М., 1992. Т. 5. 126 с.
9. Финогенов К., Черных В. MS DOS 6. М.: АБФ, 1993. 448 с.
10. Фролов А.В., Фролов Г.В. Программирование модемов. М.: Диалог-МИФИ. 1993. 233 с.
11. Храмцов П.Б. Лабиринт Интернет: Практическое руководство. М.: Электронинформ, 1996. 256 с.

ТЕСТ – ВОПРОСЫ

для проверки остаточных знаний
по дисциплине “МЕЖДУНАРОДНЫЕ информационные ресурсы ”

1. Уровни информационных ресурсов и средств доступа к ним.
2. Типология информационных ресурсов.
3. Основные секторы информационных рынков. Сектор деловой информации.
4. Экономическая статистика. Демографическая статистика и изучение общественного мнения.
5. Коммерческая информация. Деловые новости.
6. Научно-техническая информация. Другие виды профессионально-ориентированной информации.
7. Массовая и потребительская информация.
8. Типы и структуры данных в информационных системах.
9. Форматы файлов.
10. Коммуникативные (обменные) форматы данных.
11. Библиографические форматы. Карточный формат. Формат МЕКОФ.
12. Форматы электронной почты. Форматы RFC-822, MIME.
13. Форматы полнотекстовых документов. Понятие “модель документа”.
14. Стандарты ODA, SGML.
15. HTML - язык разметки гипертекста. Форматы управления представлением.
16. Типы баз данных онлайн-хостов.
17. Издание (генерация) баз данных. Профили ряда информационных служб-генераторов БД. Основные эксплуатационные характеристики выпускаемых БД
18. Информационная служба по физике, электронике, кибернетике INSPEC. Выходные продукты INSPEC.
19. Издание БД на компакт-дисках (КД, CD ROM). Некоторые наиболее характерные БД на КД.
20. Отечественные БД на КД по законодательству, выпускаемые службами Консультант Плюс и Гарант.
21. Информационные службы с онлайн-доступом .
22. Диалоговые информационные службы (онлайн-хосты, операторы интерактивных БД).
23. Онлайн-хост-служба STN (Scientific and Technical Network) International.
24. Тематический и видовой охват, некоторые эксплуатационные характеристики доступа к БД STN International.
25. Онлайн-библиотечные каталоги (OPAC).
26. Службы BBS (Bulletin Board System).
27. Основные подсистемы (модули) BBS Ремарт:
28. Информационные ресурсы Internet.
29. Система телеконференций Usenet.
30. Система файловых архивов FTP.
31. Базы данных Gopher.
32. Базы данных Wais.
33. Базы данных WWW.
34. Некоторые организационно-экономические характеристики использования IP Internet; российские Internet-провайдеры.
35. Средства доступа к мировым информационным ресурсам. Варианты коллективного использования информационно-вычислительных ресурсов.
36. Базовые информационные технологии телекоммуникационного доступа. Простейшие средства межмашинной коммуникации на примере ПЭВМ. Стандарт RS-232-C.

37. Структура кадра данных при передаче байта информации в стандарте RS-232-C.
Структура разъемов интерфейса RS-232-C.
38. Программная поддержка коммуникации двух компьютеров через COM-порт.
39. Модемы. Аппаратурная реализация (внутренние и внешние).
40. Протоколы обмена данными.
41. Командный язык модемов. Некоторые из сообщений модемов.
42. Понятие терминала. Тип терминала.
43. Телекоммуникационные программы.
44. Эмуляция терминала и хоста. Программы BBS.
45. Системы коллективного доступа к ресурсам. Файловые системы.
46. Информационные системы. Основные элементы логических структур данных в информационных системах.
47. Информационные сети - классификация и характеристики.
48. Система адресов Internet. Адрес Ethernet. IP-адрес.
49. Система доменных имен.
50. Почтовые адреса Internet.
51. TCP/UDP-порты. Система универсальных идентификаторов ресурсов (URI/URL).
52. Протоколы передачи данных. Модель OSI и совокупность протоколов Internet (стек или семейство протоколов TCP/IP).
53. Протоколы канального уровня SLIP и PPP.
54. Межсетевые протоколы. Протокол IP (Internet Protocol).
55. Протоколы транспортного уровня. User Datagram Protocol (UDP), протокол TCP.
56. Доступ к информационным ресурсам в режиме удаленного терминала.
- Диалоговый поиск в онлайн-сервисах.
57. Командный язык запросов системы DIALOG.
58. Протокол эмуляции удаленного терминала Telnet. Команды Telnet.
59. Unix-программы (команды) R-группы. Распределенная обработка данных.
60. Средства доступа в режиме оффлайн. Электронная почта.
61. Интерфейсные программы (почтовые клиенты). Протоколы обслуживания электронной почты.
62. Информационные ресурсы на компакт-дисках. Основные поисковые возможности программного продукта IRBIS.
63. Средства доступа к информационным ресурсам Internet. Распределенная файловая система телеконференций Usenet.
64. Файловая система Gopher. Архитектура "клиент-сервер" в системе Gopher.
65. Протокол FTP (File Transfer Protocol). Программное обеспечение доступа к FTP-архивам.
66. Распределенная информационная система WAIS (Wide Area Information Servers). Протокол Z39.50.
67. Информационные технологии WWW. Гипертекстовая база данных в концепции WWW.
68. Элементы реализации интерфейсов в HTML.
69. Средства расширения HTML-технологий
70. HTTP (HyperText Transfer Protocol).
71. Информационно-поисковые системы в среде WWW. Краткие характеристики основных ИПС WWW.

Ответы на вышеприведенные вопросы изложены в издании:

Попов И.И., Храмов П.Б. Мировые информационные ресурсы и сети (методы доступа к ним): Учебник / Под ред. К.И. Курбакова; Рос. экон. акад. М., 1998. 145 с. ISBN 5-7307-0240-X

Примечание: Проверка остаточных знаний проводится двумя-тремя преподавателями одновременно.

**Индивидуальное задание
по курсу
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ**

Тема. Базы данных он-лайновых служб (на примере БД STN International /Dialog / BRS)

№ п. п	Тип информации		Студент				
1	Научнотехническая	Физика					
2	Научнотехническая	Химия					
3	Научнотехническая	Энергетика					
4	Правовая	экономическое право					
5	Правовая	хозяйственное					
6	Правовая	международное					
7	Биржевая	валюта					
8	Биржевая	ценные бумаги					
9	Биржевая	товары					
10	финансовая						
11	Экономическая статистика						
12	Демографическая статистика						
13	Коммерческая						
14	Деловые новости						
15	Медицинская	Медучреждения					
16	Медицинская	болезни					
17	Медицинская	Лекарства яды					
18	Потребительская						
19	Развлекательная						
20	Бытовая						

Пункты задания:

1. Найти описания 5 БД по данной тематике, желательно - разных типов - полнотекстовые, реферативные, справочные, указатели
2. Дать полное описание каждой БД (см. стр.№), указать также форматы выдачи и стоимость каждого формата.
3. Составить по 1 запросу на ЯЗ Messenger по тематике каждой БД.
4. Все результаты изложить в письменном отчете по ИЗ.

Кафедра Информатики
Индивидуальное задание
по курсу

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ
Тема. ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ INTERNET

1. Ознакомиться с поисковыми возможностями основных ИПС Internet.
2. В соответствии с вариантом задания провести поиски, составив списки найденных страниц в ИПС 1 и ИПС 2 (например, для варианта 1 в результате поиска должны быть найдены страницы, связанные с разработками и публикациями в США в 2000г материалов по антивирусным программам) - A и B для рис. 1.
3. Откорректировать запросы на поиск так, чтобы количество страниц, найденных по запросам, не превышало в каждом случае 100 (для обзорности результатов поиска).
4. Оценить общее количество страниц, заиндексированных системами, указанными в Вашем варианте (D для рис.1).
5. Определить пересечение множеств A и B (степень близости списков C).
6. Рассчитать следующие меры сходства множеств A и B

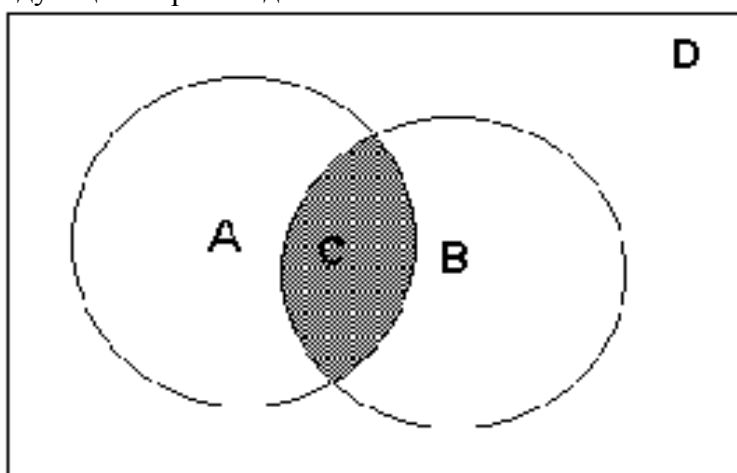


Рис. 1. Диаграмма Эйлера-Венна для результатов поиска в двух ИПС.

A - множество документов, найденных в ИПС 1, B - множество документов, найденных в ИПС 2, $C = A \cap B$, D - множество всех страниц.

- мера Танимото

$$\Delta_1 = \frac{|A \cap B|}{|A \cup B|}, \text{ здесь } |X| - \text{мощность (число элементов) множества } X;$$

- корреляционный коэффициент:

$$\Delta_2 = \frac{|C||D| - |A||B|}{\sqrt{|A||B||D-A||D-B|}}$$

7. Проанализировать результаты поисков и расчетов и сделать вывод о сравнительной эффективности поиска в указанных системах.

8. Сопоставьте полученные Вами результаты с результатами Ваших коллег по теме поиска (например, для № 1 коллегами являются № 3 и № 5).

Таблица 1

Варианты задания

№ п/п	Тематика поиска	ИПС 1	ИПС 2
1	Антивирусные программы, США, 2001г	Rambler	AltaVista
2	Технологии инф. поиска, США, 2000 г	Yandex	AltaVista
3	Антивирусные программы, США, 2001г	Rambler	Yandex
4	Антивирусные программы, Япония, 2000г	Yandex	AltaVista
5	Антивирусные программы, США, 2001г	AltaVista	Yandex
6	Документальные БД в Интернет, Россия, 1999г	Yandex	AltaVista
7	Технологии инф. поиска, США, 2000 г	Rambler	AltaVista
8	Технологии инф. поиска, ФРГ, 2001 г	Rambler	AltaVista
9	Антивирусные программы, Япония, 2000г	Rambler	AltaVista
10	Технологии инф. поиска, Япония, 2001 г	Rambler	AltaVista
11	Технологии инф. поиска, США, 2000 г	Rambler	Yandex
12	Документальные БД в Интернет, Франция, 1999г	Yandex	AltaVista
13	Технологии инф. поиска, ФРГ, 2001 г	Rambler	Yandex
14	Документальные БД в Интернет, Франция, 1999г	Rambler	AltaVista
15	Антивирусные программы, Япония, 2000г	Rambler	Yandex
16	Технологии инф. поиска, ФРГ, 2001 г	Yandex	AltaVista
17	Документальные БД в Интернет, Россия, 1999г	Rambler	Yandex
18	Документальные БД в Интернет, Россия, 1999г	Yandex	AltaVista
19	Технологии инф. поиска, Япония, 2001 г	Rambler	Yandex
20	Технологии инф. поиска, Япония, 2001 г	Yandex	AltaVista

Литература

1. Попов И.И., Храмцов П.Б., Мировые информационные ресурсы и сети (методы доступа к ним): Учебник / Под ред. К.И. Курбакова; Рос. экон. акад. М., 1999. 145 с. ISBN 5-7307-0240-X
2. Родионов И.И. Интернет для российских предпринимателей / МЦНТИ. М., 1997. 260 с.
3. Храмцов П.Б. Лабиринт Интернет: Практическое руководство. М.: Электронинформ, 1996. 256 с.

СЕМИНАРЫ

СЕМИНАР – 1. Информационные ресурсы Internet.

Вопросы семинара:

1. Система телеконференций Usenet.
2. Система файловых архивов FTP.
3. Базы данных Gopher.
4. Базы данных Wais.
5. Базы данных WWW.

СЕМИНАР – 2 Средства телекоммуникации.

Вопросы семинара:

1. Модемы. Аппаратурная реализация (внутренние и внешние).
2. Протоколы обмена данными.
3. Командный язык модемов. Некоторые из сообщений модемов.
4. Понятие терминала. Тип терминала.
5. Телекоммуникационные программы.
6. Эмуляция терминала и хоста. Программы BBS.

СЕМИНАР – 3 Типы и структуры данных в информационных системах.

Вопросы семинара:

1. Форматы файлов.
2. Коммуникативные (обменные) форматы данных.
3. Библиографические форматы. Карточный формат. Формат МЕКОФ.
4. Форматы электронной почты. Форматы RFC-822, MIME.
5. Форматы полнотекстовых документов. Понятие “модель документа”.
6. Стандарты ODA, SGML.
7. HTML - язык разметки гипертекста. Форматы управления представлением.

СЕМИНАР – 4 Информационные службы с онлайн-доступом .

Вопросы семинара:

1. Диалоговые информационные службы (онлайн-хосты, операторы интерактивных БД).
2. Онлайн-хост-служба STN (Scientific and Technical Network) International.
3. Тематический и видовой охват, некоторые эксплуатационные характеристики доступа к БД STN International.
4. Онлайн-библиотечные каталоги (OPAC).
5. Службы BBS (Bulletin Board System).
6. Основные подсистемы (модули) BBS Ремарт:

Порядок проведения семинаров

По тематике семинара в целом определяется докладчик. По вопросам семинара могут быть назначены содокладчики, который в письменном виде готовит краткий реферат – тезисы по данному вопросу.

Реферативный доклад – это изложение основных тезисов и их разъяснение.

Возможно назначение оппонентов по каждому докладу.

В конце семинара педагог делает итоговое заключение и высказывает рекомендации по подготовке и выполнению индивидуального задания. Кроме этого консультация по выполнению индивидуального задания проводится во время индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине.

Ведется персональный учет посещаемости семинара, а также докладчиков и активных участников семинара с целью использования этой информации при зачете/экзамене по данной учебной дисциплине.

Время выступления докладчика – 20 мин, содокладчиков 5-10 минут, оппонентов – 3-5 минут.

ДЕКАН ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. ПАМШЕВА

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт экономики»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета

Протокол № от «__» _____ 2013 г.

Председатель совета _____ Никулин А.А.

Общеэкономический Факультет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б3.В.ДВ.1 Программные средства WEB

Направление подготовки - **080200 Менеджмент**

Профиль подготовки - **«Менеджмент организации»**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Подольск 2013 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 2013 г.

I. Пояснительная записка 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Программные средства разработки web-страниц и презентаций" является формирование у студентов знаний теоретических основ технологий создания web-страниц, сайтов и электронных презентаций, а также практических навыков их разработки.

В результате изучения дисциплины "Программные средства разработки web - страниц и презентаций" студент должен

знать:

основные понятия и сервисы интернета, основные поисковые системы и технологии их работы;

принципы структурной организации и построения гипертекстовых документов;

основные принципы создания презентаций; **уметь:**

создавать и редактировать изображения средствами графического редактора Photoshop;

проектировать Web-сайты средствами языка разметки гипертекста HTML и CSS; проектировать

Web-сайты средствами FrontPage;

проектировать и осуществлять удаленное редактирование Web-сайтов;

использовать программы создания презентаций.

Дисциплина "Программные средства разработки web-страниц и презентаций" является обязательной дисциплиной из вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Учебный курс, изучаемый студентами в 4 семестре, базируется на понятиях, навыках и умениях, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономическая информатика».

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с "Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ГОУ ВПО "Тверской государственной университет", утвержденным решением ученого совета ТвГУ 26.05.2010 г. В соответствии с этим Положением к формам проведения рейтинг-контроля по данной дисциплине относятся:

- текущий контроль качества усвоения студентами программного материала (домашние задания, контрольные работы, работа на лабораторных занятиях);
- рубежный контроль качества усвоения студентами программного материала (письменная контрольная работа, контрольные задания, выполняемые с помощью программных продуктов);
- итоговый контроль качества усвоения студентами программного материала (зачет).

II. Учебная программа

Тема 1. Обзор программных средств создания презентаций, графики, web- страниц.

Характеристики программных средств создания презентаций, графики, web- страниц, web-сайтов. Обзор популярных браузеров. Анализ их возможностей, достоинств и недостатков. Определение критериев выбора программы для практического применения.

Тема 2. Графика для презентаций и web-страниц. Подготовка графики для презентаций и web-страниц с помощью Adobe Photoshop. Форматы графических изображений, их особенности. Создание изображений. Расширение тонового диапазона, установка яркости, контрастности. Ретуширование изображений. Текст в изображениях. Создание анимационного баннера.

Тема 3. Создание презентаций с помощью MS PowerPoint. Интерфейс программы PowerPoint. Понятие, создание и редактирование слайда. Понятие и выбор цветовой схемы. Шаблоны дизайна в PowerPoint. Режим сортировщика слайдов. Подготовка презентации к печати. Подготовка электронной презентации. Совместная работа PowerPoint с другими приложения MS Office.

Тема 4. Основы интернет -технологий. Принципы организации сети интернет, адресация в интернет, доменная система имен. Технология обмена информацией "клиент-сервер". Службы интернета и их протоколы. Понятие гиперссылки, гипертекста, web-страницы, web-сайта. Протокол http. Формат URL ресурса интернета. Технологии эффективного поиска интернет-ресурсов с помощью поисковых серверов. Безопасность web-страниц. Понятие прокси -сервера.

Тема 5. Создание web-страницы средствами языка разметки гипертекста HTML и CSS. Работа в NotePad и HTML-редакторах. Основные понятия HTML. Структура web-страницы, ее логические части. Понятие, классификация и синтаксис тэгов. Форматы web-страницы. Создание простейшей Web-страницы. Изучение приемов форматирования абзацев. Создание гиперссылок. Вставка изображений на web-страницу. Приемы форматирования текста. Создание списков, таблиц, форм. Описание фреймов. Основы каскадных листов стилей (CSS). Макетирование с помощью таблиц. Графический веб-дизайн. Создание анимационных изображений. Баннеры. Размещение аудио и видео на веб -странице. Применение Flash-анимации. Навигация сайта. Основные приемы навигации.

Тема 6. Работа с визуальным редактором MS FrontPage. Создание web-сайта с помощью визуального редактора MS FrontPage. Проектирование страницы. Создание макета web-сайта. Создание текста, списков, бегущей строки. Структура навигации и разделяемые границы. Применение темы для оформления страниц. Создание таблиц. Вставка изображений, звука, видео. Работа с гиперссылками. Создание меню с "подсветкой", рекламного баннера. Добавление полей форм на страницу. Создание страницы с фреймами. Просмотр web-сайта в браузере.

Тема 7. Публикация web-сайта в интернете. Серверы с предоставлением бесплатного места для размещения web-сайта. Создание адреса сайта в интернете, регистрация на сервере. Способы размещения web-страниц: с помощью менеджера бесплатной службы, с помощью мастера издания web, по ftp- протоколу.

Тема 8. Продвижение web-сайта в интернете. Регистрация в поисковых системах и каталогах. Регистрация в рейтингах. Установка счетчика и анализ посещаемости сайта. Баннерный обмен. Создание эффективного баннера. Регистрация в баннерной службе. Просмотр статистики по баннеру. Создание гостевой книги, форума и чата. Администрирование форума и чата.

1. Цель дисциплины

Формирование навыков работы с современными информационными и интернет-технологиями на базе вычислительной техники для решения практических задач в сферах экономики и управления.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-18 владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

(указываются компетенции с кодами)

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать:** - основные приемы создания WEB-узлов, язык создания WEB-страниц HTML, основные базовые приемы работы с программой создания графических презентаций.
- уметь:** - применять теги и атрибуты HTML, создать собственный WEB-сайт, зарегистрировать свой сайт в Интернете; зарегистрировать свой сайт в различных поисковых системах, эффективно использовать все средства для создания мультимедиа-презентации.
- владеть:** - навыками создания WEB-страниц, навыками работы с основными элементами интерфейса программы Power Point, практическими навыками создания слайдов и слайд-фильмов.

III. Тематический план для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Лабораторные занятия	
Тема 1. Обзор программных средств создания презентаций, графики, web-страниц	10	2	3	5
Тема 2. Графика для презентаций и web - страниц.	10	2	3	5
Тема 3. Создание презентаций с помощью MS PowerPoint	10	2	3	5
Тема 4. Основы интернет -технологий	10	2	3	5
Тема 5. Создание web-страницы средствами языка разметки гипертекста HTML и CSS	8	2	2	4
Тема 6. Работа с визуальным редактором MS FrontPage	8	2	2	4
Тема 7. Публикация web-сайта в интернете	8	2	2	4
Тема 8. Продвижение web-сайта в интернете	8	2	2	4
ИТОГО	72	16	20	36

Тематический план для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Лабораторные занятия	
Тема 1. Обзор программных средств создания презентаций, графики, web-страниц	10	1	1	8
Тема 2. Графика для презентаций и web - страниц.	9	-	1	8
Тема 3. Создание презентаций с помощью MS PowerPoint	10	1	1	8
Тема 4. Основы интернет -технологий	10	1	1	8
Тема 5. Создание web-страницы средствами языка разметки гипертекста HTML и CSS	10	-	2	8
Тема 6. Работа с визуальным редактором MS FrontPage	10	1	1	8
Тема 7. Публикация web-сайта в интернете	11	1	2	8
Тема 8. Продвижение web-сайта в интернете	10	1	1	8
ИТОГО	72	6	10	56

Тематический план для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Часы контроль
		Лекции	Лабораторные занятия		
Тема 1. Обзор программных средств создания презентаций, графики, web-страниц	10	-	1	8	1
Тема 2. Графика для презентаций и web - страниц.	10	1	1	8	1
Тема 3. Создание презентаций с помощью MS PowerPoint	10		1	8	
Тема 4. Основы интернет -технологий	10	1	1	8	
Тема 5. Создание web-страницы средствами языка разметки гипертекста HTML и CSS	8		1	8	1
Тема 6. Работа с визуальным редактором MS FrontPage	8	1	1	8	
Тема 7. Публикация web-сайта в интернете	8		1	8	1
Тема 8. Продвижение web-сайта в интернете	8	1	1	8	

ИТОГО	72	4	8	56	4
-------	----	---	---	----	---

IV. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Практическая работа № 1.

Подготовка графики для презентаций и web-страниц с помощью Adobe Photoshop. Создание изображений. Расширение тонового диапазона, установка яркости, контрастности. Ретуширование изображений. Текст в изображениях. Создание анимационного баннера. (раздаточный материал)

Практическая работа № 2.

Создание презентаций с помощью MS PowerPoint. Создание и редактирование слайда. Выбор цветовой схемы. Шаблоны дизайна в PowerPoint. Режим сортировщика слайдов. Подготовка презентации к печати. Подготовка электронной презентации. Совместная работа PowerPoint с другими приложения MS Office. (раздаточный материал)

Практическая работа №3

Изучение технологий эффективного поиска информации с помощью конструкций языка запросов поисковых систем (на примере расширенного поиска Яндекса).

Практическая работа №4

Протоколы и технологии почтовых сервисов интернета. (раздаточный материал)

Теоретическая часть:

Почтовый адрес состоит из двух частей. Доменный адрес условно соответствует двум последним частям обозначения компьютера в адресе и фактически представляет собой адрес локальной сети, к которой принадлежит конкретный пользователь. Вторая часть адреса, которая в записи идет перед первой и отделяется от нее символом "@", (например, tver@yandex.ru) указывает конкретного пользователя в этой локальной сети. Сообщения для данного адресата накапливаются на почтовом сервере, а затем передаются на компьютер адресата по запросу. Протоколы, используемые для пересылки почты:

SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) — это основной протокол передачи почты в Интернет. Большинство почтовых серверов, имеющих постоянное подключение, используют именно его. По протоколу SMTP почта доходит непосредственно до почтового сервера получателя на другом конце Земли, минуя промежуточные сервера.

SMTP ETRN — Получение почты по SMTP в режиме запроса. В случае, если Ваш офисный почтовый сервер не имеет постоянного подключения к сети, Вы можете объявить сервере провайдера "перевалочным пунктом". Именно он будет непрерывно получать и накапливать Вашу почту. В момент, когда Вы установили связь, Ваш почтовый сервер подает команду ETR (в рамках протокола SMTP), сервер провайдера "вспоминает" про Ваш сервер и начинает передачу почты на Ваш офисный почтовый сервер.

POP3 (Post Office Protocol ver.3) — Как и в предыдущем случае сервер провайдера накапливает Вашу почту, но пересылка осуществляется по инициативе офисного сервера и по иному протоколу. Этот вариант менее эффективен, т.к. данный протокол изначально предназначался для взаимодействия клиент-сервер, а не сервер-сервер.

UUCP (Unix to Unix CoPy) — старый протокол для пересылки почты между серверами. Очень эффективен, особенно в случае работы по плохо коммутируемым линиям.

Почту можно забирать по протоколам POP3 и IMAP4, обращаясь к серверу почтовым программами и указывая перечисленные ниже параметры авторизации, или читать браузером через

WEB -интерфейс системы, который находится по адресу `^1p://таП.имя_вашего_домена`. Почта на неопределенные адреса может доставляться в любой почтовый ящик (по умолчанию `postmaster`) или отправляются на указанный Вами IP адрес по протоколу SMTP. Если указанный IP будет недоступен, то в течение двух дней наш сервер будет пытаться доставить почту по указанному IP адресу, после чего вернет отправителю с комментарием о невозможности доставки.

Практическая работа №5

Создание страницы HTML. Ознакомление с особенностями форматирования документов HTML и их отображения при помощи обозревателя Internet Explorer. Изучение разметки абзацев. Создание документа, содержащего гиперссылки, графику. Изучение атрибутов тега ``.

(раздаточный материал)

Теоретическая часть:

Все документы HTML имеют одну и ту же структуру, определяемую определенным набором тегов. Теговую модель можно представить в следующем виде:

<имя элемента, список атрибутов> содержание элемента </имя элемента> Например, применим тег `<P>` (новый параграф в тексте):

`<P align=center>Это новый параграф</P>`
В рассмотренном примере

`P` — это имя тега;

`align=center` — атрибут тега, указывающий на то, что текст внутри параграфа необходимо разместить по центру;

`Это новый параграф` — содержание параграфа;

`/P` — закрывающий тег, указывающий на конец параграфа;

Гипертекстовая ссылка определяется при помощи парного тега `<A>`. Обязательным атрибутом является `HREF=`. В качестве значения атрибута используется адрес URL документа, на который указывает ссылка, ссылка может быть локальной.

Примеры:

`Сайт кафедры `

• ` Ссылка на второй абзац внутри документа "Новости"`.

Для представления графики используют форматы файлов GIF и JPEG. Для вставки рисунка используется текстовый элемент, задаваемый непарным тегом ``. Тег `` должен содержать обязательный атрибут `SRC=`, задающий адрес URL файла с изображением. Пример: ``

Любой гипертекстовый документ состоит из двух частей: заголовка документа (HEAD) и тела документа (BODY) `<HTML>`

`<HEAD>` Содержание заголовка `</HEAD>` `<BODY>` Содержание тела документа `</BODY>` `</HTML>`

Создание простейшей Web-страницы.

Запустите текстовый редактор Блокнот (`Пуск \ Программы \ Стандартные \ Блокнот`).

Введите следующий документ: `<HTML>`

`<HEAD><TITLE>Заголовок документа</TITLE></HEAD>` `<BODY>`

`<Содержание документа>` `</BODY></HTML>`

Сохраните этот документ под именем first.html

Перед сохранением убедитесь, что сброшен флажок *Не показывать расширения* для зарегистрированных типов файлов (*Пуск \ Настройка \ Свойства папки \ Вид*). В противном случае редактор Блокнот может автоматически добавить в конец имени расширение .TXT

Запустите программу Internet Explorer (*Пуск \ Программы \ Internet Explorer*).

Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке *Обзор* и откройте файл first.html
Посмотрите, как отображается этот файл - простейший корректный документ HTML. Где отображается содержимое элемента TITLE? Где отображается содержимое элемента BODY?

Как отображаются слова "Содержание" и "документа", введенные в двух отдельных строчках? Почему? Проверьте, что происходит при уменьшении ширины окна.

Изучение приемов форматирования абзацев.

Откройте документ first.html в программе Блокнот.

Удалите весь текст, находящийся между тегами <BODY> и </BODY>. Текст, который будет вводиться в последующих пунктах этого упражнения, необходимо поместить после тега <BODY>, а его конкретное содержание может быть любым.

Введите заголовок первого уровня, заключив его между тегами <H1> и </H1>.

Введите заголовок второго уровня, заключив его между тегами <H2> и </H2>.

Введите отдельный абзац текста, начав его с тега <P>. Пробелы и символы перевода строки можно использовать внутри абзаца произвольно.

Введите тег горизонтальной линейки <HR>.

Введите еще один абзац текста, начав его с тега <P>.

Сохраните этот документ под именем paragraph.html

Запустите обозреватель Internet Explorer (*Пуск > Программы > Internet Explorer*).

Дайте команду *Файл > Открыть*. Щелкните на кнопке *Обзор* и откройте файл paragraph.html

Посмотрите, как отображается этот файл. Установите соответствие между элементами кода HTML и фрагментами документа, отображаемыми на экране.

Создание гиперссылок.

Если это упражнение выполняется не сразу после предыдущего, откройте документ first.html в программе Блокнот.

Удалите весь текст, находящийся между тегами <BODY> и </BODY>. Текст, который будет вводиться в последующих пунктах этого упражнения, необходимо поместить после тега <BODY>.

Введите фразу: Текст до ссылки.

Введите тег: .

Введите фразу: Ссылка.

Введите закрывающий тег .

Введите фразу: Текст после ссылки.

Сохраните документ под именем link.html

Запустите обозреватель Internet Explorer (*Пуск \ Программы \ Internet Explorer*).

Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке *Обзор* и откройте файл link.html

Убедитесь в том, что текст между тегами <A> и выделен как ссылка (цветом и подчеркиванием).

Щелкните на ссылке и убедитесь, что при этом загружается документ, на который указывает ссылка.

Щелкните на кнопке *Назад* на панели инструментов, чтобы вернуться к предыдущей странице. Убедитесь, что ссылка теперь считается "просмотренной" и отображается другим цветом.

Создание изображения и использование его на Web-странице.

Откройте программу Paint (*Пуск \ Программы \ Стандартные \ Paint*). Задайте размеры нового рисунка, например 50x50 точек (*Рисунок \ Атрибуты*).

Выберите красный цвет переднего плана и зеленый цвет фона. Залейте рисунок фоновым цветом.

Инструментом Кисть нанесите произвольный красный рисунок на зеленый фон.

Откройте этот рисунок в Microsoft PhotoEditor и сохраните рисунок под именем pic.gif (в формате GIF).

Дайте команду *Рисунок \ Атрибуты*. Установите флажок Использовать прозрачный цвет фона. Щелкните на кнопке Выбор цвета и выберите зеленый цвет, уже использованный на рисунке в качестве фонового.

Сохраните рисунок еще раз под именем pic2.gif (в формате GIF) и закройте программу Microsoft PhotoEditor.

Если это упражнение выполняется не сразу после предыдущего, откройте документ first.html в программе Блокнот.

Удалите весь текст, находящийся между тегами <BODY> и </BODY>. Текст, который будет вводиться в последующих пунктах этого упражнения, необходимо поместить после тега .

Введите произвольный текст (протяженностью 4 -5 строк) и установите текстовый курсор в его начало.

Введите Тег .

Сохраните документ под именем picture.html

Запустите обозреватель Internet Explorer (Пуск > Программы > Internet Explorer).

Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке Обзор и откройте файл picture.html. Посмотрите на получившийся документ, обращая особое внимание на изображение.

Вернитесь в программу Блокнот и измените значение атрибута: ALIGN="TOP". Сохраните файл под тем же именем.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке Обновить на панели инструментов. Посмотрите, как изменился вид страницы при изменении атрибутов.

Вернитесь в программу Блокнот и измените значение атрибута: ALIGN="LEFT". Сохраните файл под тем же именем.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке Обновить на панели инструментов. Посмотрите, как изменился вид страницы при изменении атрибутов.

Вернитесь в программу Блокнот и добавьте в тег атрибуты: HSPACE=40 VSPACE=20. Сохраните файл под тем же именем.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке Обновить на панели инструментов. Посмотрите, как изменился вид страницы при изменении атрибутов.

Вернитесь в программу Блокнот и измените имя рисунка: SRC="pic2.gif". Сохраните файл под тем же именем.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке Обновить на панели инструментов. Посмотрите, как изменился вид страницы при изменении атрибутов. В чем различие между двумя созданными рисунками?

Практическая работа №6

Редактирование страницы HTML.

Цель работы: Ознакомиться с элементами языка HTML, которые могут использоваться для форматирования текста документа. Научиться создавать списки средствами языка HTML и определять способ их нумерации (маркировки). Ознакомиться с приемами создания таблиц средствами языка HTML для представления данных, создавать таблицы и изменять их вид при помощи атрибутов тегов HTML. Научиться отображать в рамках одной Web-страницы несколько документов при помощи фреймов.

Теоретическая часть:

Парный тег позволяет управлять параметрами шрифта. Он должен обязательно содержать хотя бы один из атрибутов:

COLOR="шестнадцатеричный код цвета",

FACE=гарнитура шрифта,

SIZE=размер от 1 до 7.

Элементы стиля

<I> ... </I> Курсив^{X^})

... Усиление(BOLD) <TT>...</TT> Телетайп

<U>...</U> Подчеркивание

<S>...</S> ~~Неречеркнутый текст~~ <BIG>...</BIG>

Увеличенный текст <SMALL> ...</SMALL>

Уменьшенный текст

_{...} Подстрочные символы

Надстрочные символы

Существуют списки трех видов:

упорядоченные (нумерованные), неупорядоченные

(ненумерованные),

списки определений.

Они создаются при помощи парных тегов: для упорядоченного списка, для неупорядоченного, для элементов списка, <DL> для списка определений, <DD> для определений, <DT> для определяемых терминов.

Таблицы используют для представления больших объемов текста, а также для точного размещения элементов страниц. Таблица в языке HTML задается при помощи парного тега <TABLE>. Она может содержать заголовок таблицы, определяемый тегом <CAPTION>, и строки таблицы, задаваемые при помощи парных тегов <TR>. Каждая строка таблицы содержит ячейки таблицы, которые могут относиться к двум разным типам:

<TH> ячейки в заголовках таблиц, <TD> обычные ячейки.

Язык HTML позволяет в рамках одной WEB-страницы отобразить несколько документов. Для этого страница должна быть разбита на несколько областей — фреймов. Тело документа <BODY> заменяется описанием фреймов, задаваемых парным тегом <FRAMESET>. Атрибуты: COLS= разбиение окна вертикально, ROWS= разбиение окна горизонтально.

Приемы форматирования текста.

Откройте документ first.html в программе Блокнот.

Удалите весь текст, находящийся между тегами <BODY> и </BODY>. Текст, который будет вводиться в последующих пунктах этого упражнения, необходимо поместить после тега <BODY>, а его конкретное содержание может быть любым.

Введите тег <BASEFONT SIZE="5" COLOR="BROWN">. Он задает вывод текста по умолчанию увеличенным шрифтом и коричневым цветом.

Введите произвольный абзац текста, который будет выводиться шрифтом, заданным по умолчанию. Начните этот абзац с тега <P>.

Введите теги: <P>.

Введите очередной абзац текста, закончив его тегом .

В следующем абзаце используйте по своему усмотрению парные теги: (полужирный шрифт), <I> (курсив), <U> (подчеркивание), <S> (вычеркивание), <SUB> (нижний индекс), <SUP> (верхний индекс).

В следующем абзаце используйте по своему усмотрению парные теги: (выделение), (сильное выделение), <CODE> (текст программы), <KBD> (клавиатурный ввод), <SAMP> (пример вывода), <VAR> (компьютерная переменная).

Сохраните полученный документ под именем format.html

Запустите обозреватель Internet Explorer (Пуск \ Программы \ Internet Explorer).

Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке Обзор и откройте файл format.html

Изучите, как использованные элементы HTML влияют на способ отображения текста.

Вернитесь в программу Блокнот и измените документ так, чтобы элементы, задающие форматирование, были вложены друг в друга. Сохраните документ под тем же именем.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке *Обновить* на панели инструментов. Посмотрите, как изменился вид страницы.

Приемы создания списков.

1. Если это упражнение выполняется не сразу после предыдущего, откройте документ first.html в программе Блокнот.

2. Удалите весь текст, находящийся между тегами <BODY> и </BODY>. Текст, который будет вводиться в последующих пунктах этого упражнения, необходимо поместить после тега <BODY>, а его конкретное содержание может быть любым.

3. Вставьте в документ тег <OL TYPE="I">, который начинает упорядоченный (нумерованный) список.

4. Вставьте в документ элементы списка, предваряя каждый из них тегом .
5. Завершите список при помощи тега .
6. Сохраните полученный документ под именем list.html
7. Запустите обозреватель Internet Explorer (*Пуск \ Программы \ Internet Explorer*).
8. Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке *Обзор* и откройте файл list.html
9. Изучите, как упорядоченный список отображается в программе Internet Explorer, обращая особое внимание на способ нумерации, заданный при помощи атрибута TYPE=.
10. Вернитесь в программу Блокнот и установите текстовый курсор после окончания введенного списка.
11. Вставьте в документ тег <UL TYPE="SQUARE">, который начинает неупорядоченный (маркированный) список.
12. Вставьте в документ элементы списка, предваряя каждый из них тегом .
13. Завершите список при помощи тега . Сохраните документ под тем же именем.
14. Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке Обновить на панели инструментов. Посмотрите, как изменился вид страницы, обратив внимание на способ маркировки, заданный при помощи атрибута TYPE=.
15. Вернитесь в программу Блокнот и установите текстовый курсор после окончания введенного списка.
16. Вставьте в документ тег <DL>, который начинает список определений.
17. Вставьте в список определяемые слова, предваряя соответствующие абзацы тегом <DT>.
18. Вставьте в список соответствующие определения, предваряя их тегом.
19. Завершите список при помощи тега </DL>. Сохраните документ под тем же именем.
20. Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке Обновить на панели инструментов. Посмотрите, как выглядит при отображении Web -страницы список определений.

Создание таблиц.

Если это упражнение выполняется не сразу после предыдущего, откройте документ first.html в программе Блокнот.

Удалите весь текст, находящийся между тегами <BODY> и </BODY>. Текст, который будет вводиться в последующих пунктах этого упражнения, необходимо поместить после тега <BODY>. В данном упражнении используется список номеров телефонов.

Введите тег <TABLE BORDER="10" WIDTH="100%">.

Введите строку: <CAPTION ALIGN="TOP"> Список телефонов </CAPTION>.

Первая строка таблицы должна содержать заголовки столбцов. Определите ее следующим образом:

```
<TR BGCOLOR="YELLOW" ALIGN="CENTER"><TH>Фамилия<TH>Номер телефона
```

Определите последующие строки таблицы, предваряя каждую из них тегом <TR> и помещая содержимое каждой ячейки после тега <TD>.

Последнюю строку таблицы задайте следующим образом: <TRXTD ALIGN="CENTER" COLSPAN="2">На первом этаже здания имеется бесплатный телефон-автомат.

Завершите таблицу тегом </TABLE>.

Сохраните документ под именем table.html

Запустите обозреватель Internet Explorer (Пуск \ Программы \ Internet Explorer).

Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке *Обзор* и откройте файл table.html

Изучите, как созданная таблица отображается в программе Internet Explorer, обращая особое внимание на влияние заданных атрибутов.

Измените ширину окна обозревателя и установите, как при этом изменяется внешний вид таблицы.

Создание описания фреймов.

Запустите текстовый редактор Блокнот (Пуск \ Программы \ Стандартные \ Блокнот).

Введите следующий документ: <HTML>

```
<HEAD><TITLE>Описание фреймов </TITLE></HEAD> <FRAMESET ROWS="60%,*">
<FRAME SRC="table.htm">
<FRAMESET COLS="35%,65%" NORESIZE> <FRAME SRC="first.htm"><FRAME
SRC="links.htm">
</FRAMESET>
</HTML>
```

Сохраните этот документ под именем frames.html

Запустите обозреватель Internet Explorer (Пуск \ Программы \ Internet Explorer).

Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке *Обзор* и откройте файл frames.html

Изучите представление нескольких созданных ранее документов, в отдельных фреймах.

Посмотрите, что происходит при изменении ширины окна обозревателя.

Проверьте, можно ли изменить положение границ фреймов методом перетаскивания при помощи мыши.

Щелкните на ссылке, имеющейся в одном из фреймов, и посмотрите, как будет отображен новый документ.

Щелкните на кнопке *Назад* на панели инструментов и убедитесь, что возврат к предыдущему документу не нарушает структуру фреймов.

Вернитесь в программу Блокнот и измените структуру и параметры фреймов по своему усмотрению. Сохраните документ под тем же именем.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке *Обновить* на панели инструментов. Убедитесь, что измененный вид Web-страницы соответствует замыслу. Если это не так, вернитесь в программу Блокнот, найдите и исправьте ошибки.

Практическая работа №7

Проектирование web-сайта в редакторе FrontPage.

Цель работы: Научиться проектировать web-сайт. Изучить редактор FrontPage, предназначенный для создания web -документов.

Теоретическая часть:

Web-сайт может состоять как из одного окна, так и из нескольких фреймов. Для каждого фрейма создается отдельная страница. Файл, который открывает все фреймы, является главным (с этого файла происходит загрузка остальных страниц) и имеет имя index.html. В нем описывается,

какие страницы будут представляться в окнах (фреймах) и какую часть общего оконного пространства будет занимать каждый из фреймов.

Ход работы:

Создание Web-документа с помощью редактора FrontPage.

Запустите программу FrontPage (Пуск \ Программы \ FrontPage).

Введите в окне программы FrontPage произвольный текст документа.

С помощью панели инструментов форматирования отформатируйте текст по собственному усмотрению.

Вставьте рисунок (меню Insert \ Picture \ From File).

Вставьте таблицу (меню Table \ Insert \ Table) и заполните ее.

Дайте команду *Save as:* (сохранить как). Сохраните страницу в папке "..\номер_группы\" с именем "page1.html". Подтвердите сохранение изображений, требующих преобразования формата.

Запустите обозреватель Internet Explorer (Пуск \ Программы \ Internet Explorer).

Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке Обзор и откройте файл page1.html

Убедитесь, что созданный документ правильно отображается обозревателем. Обратите внимание на наличие отличий вида документа при отображении в обозревателе и в программе FrontPage.

Измените ширину окна обозревателя и посмотрите, как при этом меняется вид документа.

Вернитесь в программу FrontPage, перейдите на вкладку HTML.

Изучите автоматически сгенерированный код HTML, определите, как с помощью тегов HTML реализованы использованные команды форматирования.

Оцените качество получившегося кода HTML.

Проектирование страницы.

Закройте все окна редактора FrontPage командой Close (меню *File \ Close*).

В меню File выберите New \ Page. Появится новое окно New, с вкладками General, Frame Page, Style Sheets.

Откройте вкладку *Frame Page* (фреймы страницы).

Выберите один из предложенных вариантов расположения и количества фреймов. При выборе обращайтесь внимание на поле *Preview*, в котором отображаются уменьшенные копии предлагаемых страниц.

После выбора щелкните кнопку ОК. В главном окне появится разбивка страницы на фреймы. Каждый фрейм будет содержать две кнопки *New Page* (новая страница) и *Set Initial Page* (вставка готовой страницы).

В одном из фреймов щелкните по кнопке Set Initial Page и загрузите страницу "page1.html" из каталога "..\имя_группы\".

Во всех остальных фреймах щелкните по кнопке *New Page*. В окне появится белый фон страницы (по умолчанию).

Создайте текст в новом фрейме, вставьте рисунок (меню *Insert \ Picture \ From File*). Вставьте таблицу (меню *Table \ Insert \ Table*) и заполните ее.

Посмотрите следующие вкладки, которые расположены внизу: *Normal, No Frames, HTML, Frames Page HTML, Preview*.

Перейдите на вкладку *Frames Page HTML* и выделите весь код, скопируйте его в буфер обмена.

Откройте Блокнот (*Пуск \ Программы \ Стандартные \ Блокнот*) и вставьте код. Сохраните файл под именем "report.txt"

Перейдите на вкладку *Preview*, посмотрите как изменился вид страницы по сравнению с *Normal*.

Сохраните созданную страницу. Для этого щелкните по границе фреймов при этом появится синяя рамка вокруг всей страницы. В меню *File* выберите *Save as:* (сохранить как). Сохраните эту страницу с именем index.html в каталоге "..\имя_группы\".

После сохранения файла "index.html" появится еще столько диалоговых окон сохранения страниц, сколько новых фреймов было создано. Сохраните эти страницы с именами "page2.html", "page3.html" и т.д. При сохранении этих страниц справа будет появляться уменьшенная копия страницы с указанием того, какое окно общей страницы сохраняется в данный момент.

Откройте обозреватель Internet Explorer (Пуск \ Программы \ Internet Explorer).

Дайте команду *Файл \ Открыть*. Щелкните на кнопке *Обзор* и откройте файл "index.html", который находится в каталоге ".. \имя_группы\".

Сравните вид страниц, отредактированных отдельно от основной страницы, и страниц, созданных вместе с заглавным файлом "index.html"

Убедитесь, что созданный документ правильно отображается обозревателем. Обратите внимание на наличие отличий вида фреймов и их содержимого при отображении в обозревателе и в программе FrontPage.

Посмотрите, как выглядят фреймы и как выглядит текст, графика, таблицы во фреймах.

Практическая работа №8

Тема работы: Публикация файлов web-сайта на сервере (бесплатный хостинг).

16

Цель работы: Зарегистрироваться на сервере <http://www.hut.ru/>. Загрузить файлы страницы на сервер и проверить работу глобальных ссылок. Изучить ограничения, имеющимися в языке HTML, и некоторыми приемами для их преодоления. Ознакомиться с возможностью ввода символов, отсутствующих на клавиатуре, с помощью специальных последовательностей кодов.

Теоретическая часть:

Работа страницы локально (загрузка с винчестера) отличается от запуска ее с сервера. Отличие состоит в работе ссылок. Глобальная ссылка должна содержать полный адрес узла, с которого она будет загружать страницу для просмотра. Например, <http://www.hut.ru/~username/index5.html> — адрес глобальной ссылки, а e: \student\gp14\index5.html — адрес локальной ссылки. При переносе файлов страницы на сервер надо учитывать то, что все локальные ссылки на сервере работать не будут. Необходимо везде, где есть локальные ссылки, в HTML-коде заменить на глобальные. И измененные файлы загрузить на сервер. При создании фреймов необходимо внимательно редактировать код индексного файла.

Ход работы:

Перенос файлов страницы на сервер.

Откройте Internet Explorer.

В строке универсального адреса ресурса (URL) наберите www.chat.ru

Найдите ссылку РЕГИСТРАЦИЯ и щелкните по ней, и загрузите страницу регистрации.

Нажмите кнопку СОГЛАСЕН.

В открывшемся окне страницы заполните РЕГИСТРАЦИОННУЮ КАРТОЧКУ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ. Имя пользователя составьте по следующему принципу: ваши инициалы на латинском + ваш год рождения.

После заполнения формы нажмите кнопку ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ.

В случае удачной регистрации, появится страница со следующими ссылками:

Пройти к первой странице сервера

Пройти к странице управления параметрами пользователя

Пройти к странице документации и помощи;

Щелкните по ссылке *Пройти к странице управления параметрами пользователя*. Появится еще одна страница, которая будет содержать следующие ссылки:

Создание страницы new! (создание страницы по шагам: размещение текста, картинок, счетчика посещений)

Управление файлами и каталогами создание, удаление, загрузка, загрузка архивов с перекодировкой)

Изменение анкетных данных (смена пароля, переадресации (forward), дополнительной информации)

Удаление пользователя (удаление почтового ящика и страницы)

17

Выход из системы.

Щелкните по ссылке Управление файлами и каталогами. На странице появится диспетчер файлов.

Создайте в Блокноте индексный файл index.html (с этого файла будет загружаться страница). Сохраните этот файл в папке `..\номер группы\`. Этот файл должен содержать данные о пользователе: Ф.И.О. студента, создавшего страницу, номер группы, курса, наименование учебного заведения, дату создания страницы, ссылку на страницу с именем index2.html. Пример адреса ссылки: <http://www.hut.ru/~username/index2.html>.

Создайте страницу с именем index2.html, поместите на ней таблицу, список, рисунок. Сохраните файл в папке `..\имя группы\`.

Вернитесь в Internet Explorer к странице с диспетчером файлов. Щелкните по кнопке UPLOAD (загрузка).

Появится страница с заголовком File Upload. Щелкните по кнопке ОБЗОР и выберите из каталога `..\имя группы\` файл index.html. Щелкните по кнопке открыть.

В поле *Source file Encoding*, выберите кодировку Windows cp1251.

Щелкните по кнопке UPLOAD.

Таким же образом загрузите файл index2.html на сервер.

Загрузите файл рисунка.

Щелкните по кнопке *File List* и просмотрите какие файлы у вас загрузились на сервер.

Загрузите свою страницу с сервера в новом окне браузера, набрав в строке адреса: <http://www.hut.ru/~username>.

Дополнительная работа. Исследование методов создания абзацного отступа в документах HTML. Язык HTML не содержит "официальных" средств для создания абзацных отступов. Все браузеры, предназначенные для вывода текста на экран компьютера, выводят текст без отступа, вставляя пустую строку между отдельными абзацами. Создание абзацного отступа, таким образом, требует использования специальных приемов.

Запустите текстовый редактор (например, Блокнот) и начните создание документа HTML. Введите теги структурных элементов и дайте документу заголовок, например Имитация абзацных отступов.

Введите небольшой абзац текста, который будет использоваться как эталон. Сохраните документ.

Откройте обозреватель Internet Explorer и откройте в нем созданный документ. Отрегулируйте ширину окна программы так, чтобы исследуемый абзац занимал несколько строк. Убедитесь, что он выводится без отступа.

Добавление пробелов. Вернитесь к редактированию документа. Разместите после эталонного абзаца горизонтальную линейку (тег <HR>). Скопируйте эталонный абзац через буфер обмена, поместив копию ниже линейки. Добавьте в начало скопированного абзаца несколько пробелов. Сохраните документ.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке *Обновить*. Посмотрите на добавленный абзац. Объясните, почему создать абзацный отступ таким образом не удастся.

Метод элемента списка. Вернитесь к редактированию документа. Разместите после последнего абзаца горизонтальную линейку. Скопируйте эталонный абзац через буфер обмена, поместив копию ниже линейки. Добавьте в начало скопированного абзаца тег <DD>. Сохраните документ.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке *Обновить*. Посмотрите на добавленный абзац. Убедитесь, что появился абзацный отступ. Правильно ли используется код HTML в полученном документе? Можно ли рекомендовать такой метод создания абзацного отступа? Почему?

Метод неразрывных пробелов. Вернитесь к редактированию документа. Разместите после последнего абзаца горизонтальную линейку. Скопируйте эталонный абзац через буфер обмена, поместив копию ниже линейки. Добавьте в начало скопированного абзаца повторенную несколько раз комбинацию символов . Сохраните документ. Комбинации символов, начинающиеся со знака "&" (амперсанд) и заканчивающиеся точкой с запятой, служат в языке HTML для задания символов, которые отсутствуют на клавиатуре или не могут включаться в текст документа согласно спецификации языка HTML (например, "<"). Комбинация задает пробел.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке *Обновить*. Посмотрите на добавленный абзац. Убедитесь, что появился абзацный отступ. Можно ли рекомендовать такой метод создания абзацного отступа? Почему?

Метод предварительно отформатированного текста. Вернитесь к редактированию документа. Разместите после последнего абзаца горизонтальную линейку. Скопируйте эталонный абзац через буфер обмена, поместив копию ниже линейки. Добавьте в начало скопированного абзаца тег <PRE>, задающий предварительно отформатированный текст, и несколько пробелов. В конце абзаца добавьте тег </PRE>. Сохраните документ.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке *Обновить*. Посмотрите на добавленный абзац. Убедитесь, что появился абзацный отступ. Обратите внимание на способ обработки пробелов и символов конца строки в предварительно отформатированном тексте. В чем особенность используемого шрифта? Выскажите свое мнение об использовании этого метода создания абзацного отступа.

Метод невидимого изображения. Вернитесь к редактированию документа. Разместите после последнего абзаца горизонтальную линейку. Скопируйте эталонный абзац через буфер обмена, поместив копию ниже линейки. Добавьте в начало скопированного абзаца тег , укажите используемый файл изображения и задайте отступ по горизонтали в 10 пикселей (HSPACE="10"). Файл изображения должен представлять собой картинку в формате GIF, состоящую из одного пикселя (1x1), заданного прозрачным цветом. Сохраните документ.

Вернитесь в программу Internet Explorer и щелкните на кнопке Обновить. Посмотрите на добавленный абзац. Убедитесь, что появился абзацный отступ.

Проанализируйте все использованные методы и выскажите свое мнение о принципиальной целесообразности их использования и о том, какой из них наиболее удобен.

V. Список литературы (обязательной и дополнительной)

Обязательная литература

1. Евсеев Д. А. Web-дизайн в примерах и задачах: учебное пособие / под ред. В. В. Трофимова. - Москва: КноРус, 2009. - 263 с.
2. Кобелев О. А. Электронная коммерция: учебное пособие / под ред. С. В. Пирогова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 682 с.

Дополнительная литература

1. Дронов В. А. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов.- СПб: БХВ-Петербург, 2011. - 411 с.
2. Дакетт Дж. Основы веб -программирования с использованием HTML, XHTML и CSS.-М.: ЭКСМО, 2010. -768 с.
3. Мейер Э. CSS-каскадные таблицы стилей. Подробное руководство - Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2008. - 576 с.
4. Комягин В.Б., Печников В.Н. Создание web-страниц и web- сайтов. Самоучитель.- М: Триумф, 2006.
5. Холмогоров В. Основы веб -мастерства. Учебный курс. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2004.
6. Дегтярев, В. М. Компьютерная геометрия и графика: учебник для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 191 с.
7. Робин Ноблес. Эффективный Web-сайт. Учебное пособие. - М: Триумф, 2003.
8. Жадаев А. HTML 4. Самоучитель. - М.: Юниор, 2004.
9. Дригалкин В.В. . HTML в примерах. Как создавать свой Web-сайт. Самоучитель. - Изд. Вильямс, 2003.

VI. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении теоретических вопросов по программе учебного курса и выполнении практических заданий в режиме самостоятельной подготовки рекомендуется использовать, кроме литературы из обязательного и дополнительного списка, следующие ресурсы интернета:

1. Введение в HTML [Электронный ресурс] / П.Б. Храмцов и др. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/internet/htmlintro/>
2. Спецификация языка HTML [Электронный ресурс] / Переводчик: А. Пирамидин. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/internet/html/>
3. Применение каскадных таблиц стилей (CSS) [Электронный ресурс] / Переводчик: А. Пирамидин. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/internet/css2/>
4. Компьютерра Онлайн: журнал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.computerra.ru/>

5. Лекции по современным веб -технологиям [Электронный ресурс] / Л.В. Кузнецова. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/internet/webtech/1/>
Вопросы для самостоятельного изучения.

I. Обзор программных средств создания презентаций, графики, web-страниц, web-сайтов. Обзор популярных браузеров. Анализ их возможностей, достоинств и недостатков. Определение критериев выбора программы для практического применения.

Для выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется провести сравнительный анализ возможностей нижеприведенных программных продуктов по интернет-публикациям.

Программа создания презентаций Microsoft PowerPoint.

Программы для работы с графикой.

PhotoShop - профессиональная программа для создания и редактирования растровых изображений любой сложности.

Image Ready - Программа, специально предназначенная для подготовки изображений для Web. Кроме этого, позволяет создавать и редактировать анимированные GIF файлы. Полная интеграция с PhotoShop.

Macromedia FreeHand - пакет векторной графики, ни в чем не уступающий CorelDraw.

Macromedia Fireworks - данная программа является одновременно и растровым, и векторным редактором специально ориентированным для всех видов работ, связанных с Web. Позволяет очень быстро и качественно создавать JPG и GIF изображения маленьких размеров, создавать интерактивные элементы Web- страниц. Поддерживается практически все известные форматы графических файлов.

Ulead GIF Animator - надежный инструмент для анимации рисунков, кнопок, баннеров и т.д. в формате GIF, предоставляет удобные средства композиции, редактирования, создания спецэффектов, оптимизации и экспорта. Пятая версия GIF Animator содержит ряд усовершенствований, которые значительно упрощают создание и оптимизацию анимированных изображений. Новейшие методы сжатия изображений, обеспечивающие быструю загрузку через Интернет Работает и как отдельная программа, и как Plugin модуль для Photoshop.

Визуальные HTML-редакторы.

Microsoft FrontPage - мощный редактор для создания сайтов. При помощи этой программы можно создавать профессиональные Web -сайты так же легко, как редактировать текст в MS Word. Удобны средства управления проектом и администрирования удаленного узла на всех этапах, начиная с публикации проекта. Полностью интегрирован с программами MS Office.

NetObjects Fusion - редактор, ориентированный на создание сайтов, а не отдельных страниц. Программа сочетает наглядный интерфейс, понятный даже новичку, с огромными возможностями в работе. Даже начинающий пользователь сможет сделать профессиональный качественный сайт.

CoffeeCup HTML Editor - удобный HTML-редактор, популярный во всем мире. Быстрый просмотр сделанных изменений в HTML коде Имеет целый комплекс сопутствующих программ (по анимации, FTP, созданию кнопок и т.д)

Macromedia Dreamweaver MX - редактор, который можно назвать рабочим столом Web-мастера. Имеет средства для управления сайтом, создания и изменения библиотек стилей, проверяет целостность ссылок на страницах, может публиковать измененные страницы на сервер. Поддерживает все современные технологии и объекты. Дополнительно можно добавлять Flash графику.

Macromedia HomeSite - программа, предназначенная для web-разработчиков, работающих над созданием web -страниц. Включает поддержку XHTML, который структурирует и расширяет

возможности HTML. По мнению разработчиков, XHTML в скором времени будет играть ведущую роль в создании web -страниц на любых платформах.

II. Подготовка графики для презентаций и web-страниц с помощью программы Adobe Photoshop.

По вопросам II студентам рекомендуется перед выполнением практических заданий теоретически подготовиться по следующему перечню вопросов:

Форматы графических изображений, их особенности.

Интерфейс программы Adobe Photoshop.

Создание нового рисунка. Рисование геометрических фигур.

Создание новых слоев, работа со слоями.

Эффекты тени и выпуклости, анимационные кнопки.

Оптимизация и сохранение графики.

Расширение тонового диапазона, установка яркости, контрастности.

Ретуширование изображений.

Текст в изображениях. Создание анимационного баннера.

VII. Требования к рейтинг-контролю.

1. Рейтинг-контроль по дисциплине "Программные средства разработки Web-страниц и презентаций" осуществляется в соответствии с "Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ", утвержденным решением ученого совета ТвГУ протокол №9 от 26 мая 2010 г.
2. К формам проведения рейтинг-контроля по данной дисциплине относятся:
 - 1) текущий контроль качества усвоения студентами программного материала (домашние задания, контрольные работы, работа на практических занятиях);
 - 2) рубежный контроль качества усвоения студентами программного материала (опрос и контрольная практическая работа);
 - 3) итоговый контроль качества усвоения студентами программного материала (зачет).
3. Текущий и рубежный контроль являются промежуточными этапами контроля и осуществляются на практических занятиях. При этом преподаватель информирует учебную группу о сроке проведения контрольной работы в рамках текущего контроля внутри модуля и о выносимых на нее вопросах и задачах не менее чем за неделю до проведения. Сроки проведения рубежного контроля в каждом учебном году устанавливаются приказом ректора. Преподаватель информирует учебную группу о сроке проведения письменной контрольной работы в рамках рубежного контроля по завершении модуля и о выносимых на нее вопросах и задачах не менее чем за 2 недели до проведения.
4. Качество усвоения студентами дисциплины в целом (по результатам текущего, рубежного и итогового контролей) в соответствии с положением о рейтинговой системе оценивается по 100-балльной шкале.
5. Максимальная сумма рейтинговых баллов по результатам промежуточных этапов контроля в семестре (текущий и рубежный контроли) равна 100. При этом максимальная сумма баллов в двух модулях равна соответственно 30, 70.
6. Оценка качества знаний студентов в рамках текущего контроля производится на основе следующих положений:
 - 1) оценивание знаний студентов в рамках текущего контроля в каждом модуле производится путем **а)** проверки практических работ, **б)** опроса студентов на практических занятиях;
 - 2) общее количество баллов за текущую работу в модуле определяется как сумма результирующего количества баллов за все лабораторные работы и количества баллов, полученных при опросах на практических занятиях.
7. Оценка качества знаний студентов в рамках рубежного контроля производится на основе следующих положений:
 - 1) максимальная сумма баллов за рубежный контроль в двух модулях равна соответственно 30, 70;

- 2) оценивание знаний студентов в рамках рубежного контроля в каждом модуле производится путем проведения контрольной работы, на которую выносятся теоретические вопросы и демонстрация практических навыков, приобретенных в течение модуля как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно.
8. Оценка качества знаний студентов в рамках итогового контроля на зачете производится на основе следующих положений:
- 1) студенты, набравшие за 2 модуля по результатам промежуточных этапов контроля (текущий и рубежный контроли) в семестре общее количество баллов 20 и более баллов, но меньше 50, сдают зачет в последнюю неделю семестра;
 - 2) студенты, набравшие за 2 модуля по результатам промежуточных этапов контроля (текущий и рубежный контроли) в семестре общее количество баллов, меньшее 20, в экзаменационной ведомости выставляется оценка "не зачтено" (данные студенты пересдают его по направлению деканата в соответствии с графиком ликвидации задолженностей);
 - 3) студенты, набравшие за 2 модуля по результатам промежуточных этапов контроля (текущий и рубежный контроли) в семестре общее количество баллов 50 и более, в экзаменационной ведомости выставляется оценка "зачтено".

VIII. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия и обзор программных средств разработки web-страниц и презентаций.
2. Принципы организации сети интернет, адресация в интернет, доменная система имен.
3. Службы интернета и их протоколы.
4. Понятие гиперссылки, гипертекста, web-страницы, web-сайта.
5. Протоколы http, ftp. Почтовые протоколы.
6. Формат URL ресурса интернета.
7. Интерфейс и возможности браузеров MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari и Opera.
8. Новые услуги Интернета: блоги, wiki-проекты, социальные сети, IP-телефония.
9. Форматы графических изображений, их особенности.
10. Интерфейс программы Adobe Photoshop.
11. Создание нового рисунка. Рисование геометрических фигур.
12. Создание новых слоев, работа со слоями.
13. Эффекты тени и выпуклости, анимационные кнопки.
14. Оптимизация и сохранение графики.
15. Расширение тонового диапазона, установка яркости, контрастности. Ретуширование изображений.
16. Текст в изображениях. Создание анимационного баннера.
17. Программные средства разработки веб-страниц.
18. Основы языка разметки гипертекста (HTML). Синтаксис HTML.
19. Форматирование текста. Графические элементы.
20. Вставка гиперссылок, использование таблиц, построение форм.
21. Основы каскадных листов стилей (CSS).
22. Макетирование с помощью таблиц. Графический веб -дизайн. Создание анимационных изображений. Баннеры.
23. Размещение аудио и видео на веб-странице. Применение Flash-анимации.
24. Навигация сайта. Основные приемы навигации.
25. Поисковая оптимизация сайта и поисковое продвижение.
26. Внутренняя оптимизация сайта, внешняя оптимизация (SEO).
27. Методы контекстной и ссылочной оптимизации.
28. Специфика продвижения сайта в поисковые системы Yandex, Google.
29. Понятия и оценка тИЦ (тематического индекса цитирования) и PR (PageRank).
30. Прямой обмен ссылками и баннерами. Баннерные сети.

ГХ. Перечень программного обеспечения ПК

Выполнение практических работ, предусмотренных учебной программой дисциплины, предполагает использование следующих программных продуктов: операционной системы MS Windows(версии 7 и выше), браузера MS Internet Explorer(версии 9 и выше), программа почтовый клиент Outlook Express(версии 2010 и выше), программы создания презентаций MS PowerPoint(версии 2010 и выше), текстового редактора MS Word(версии 2010 и выше), графического редактора PhotoShop(версии CS5 и выше), HTML-редактор MS FrontPage(версии 2010 и выше) и Fisher HTMLPad. Изучение программы и выполнение практических заданий предполагает подключение локальной сети компьютерного класса к сети интернет.

Декан общеэкономического факультета

Т.Н. Памшева